



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«25» марта 2021г.

## **СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК**

### **НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Магистерская программа**

**Комплексная реабилитация**

**лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2021

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
Сборника программ практик

по направлению подготовки 44.04.03  
Специальное (дефектологическое) образование  
магистерской программе  
Комплексная реабилитация  
лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22 февраля 2018г. № 128.

Сборник программ практик включает в себя:

1. Учебная практика Ознакомительная практика.
2. Производственная практика Научно-исследовательская работа.
3. Учебная практика Научно-исследовательская работа.
4. Производственная практика Педагогическая практика.
5. Производственная практика Преддипломная практика.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета ШИГН «25» марта 2021 года (Протокол № 6).

Руководитель образовательной программы



М.Ю. Елиневская  
доцент ДПиО

Заместитель директора Школы  
по учебной и воспитательной работе



Олошина



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА**

Для направления подготовки

**44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование**

**Программа магистратуры**

**Комплексная реабилитация**

**лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями**

Владивосток  
2021

## «1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»:

1. Углубление и закрепление на практике теоретических знаний по современным проблемам специальной психологии и педагогики, проблемам комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семьями.

2. Развитие способностей для осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической деятельности в работе с лицами с ОВЗ (в том числе с речевыми и коммуникативными нарушениями) в условиях образовательных, медицинских организаций, учреждениях социального обслуживания.

3. Приобретение соответствующих типам профессиональных задач и видам профессиональной деятельности компетенций с целью обеспечения готовности студентов к выполнению комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

## 2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ «ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА»:

1. Закрепить навыки и умения анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области современного специального и инклюзивного образования, применять их при решении конкретных производственных и образовательных задач.

2. Обеспечить условия для овладения и совершенствования умениями и навыками самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, профилактической деятельности студентов с использованием современных методов науки и практики на основе изучения образовательного процесса в организациях разного вида и уровня, обеспечивающих образование и реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

3. Расширить опыт активного профессионального участия студента в организации и реализации коррекционно-педагогического, диагностико-консультативного процессов в работе с лицами, имеющими нарушения речи и коммуникации.

4. Создать условия для развития студентами креативных способностей в процессе анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач, осуществления командной работы, использования групповых технологий, создания и реализации индивидуальных коррекционно-развивающих программ (в т.ч. адаптивных, специальных), индивидуальных образовательных маршрутов для лиц, имеющих речевые и коммуникативные нарушения, развитие способностей личностной и профессиональной рефлексии и собственного педагогического стиля.

## 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ) В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика (ознакомительная практика) относится к Блоку 2 «Практика», циклу Б2.В.01 «Учебная практика», Б2.В.01.01(У) «Ознакомительная практика» ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование и составляет 108 час. (3 з. е.), реализуется в 1 семестре.

Для успешного прохождения учебной практики обучающиеся используют знания, умения, стратегии и способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения ряда дисциплин: «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Онтогенез и дизонтогенез в дефектологии», «Методология психолого-педагогического исследования», «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», а также дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла:

### *Знания*

- нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности и близкими с ней;
- теоретические основы специальной педагогики и психологии;
- характеристику различных вариантов дизонтогенеза;
- медико-биологические и лингвистические основы специальной педагогики и психологии;
- общие и специфические закономерности психофизического развития лиц с ОВЗ, с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- особенности развития речи и коммуникативных функций в онтогенезе и разных видах дизонтогенеза;
- этиопатогенез основных видов речевых и коммуникативных расстройств;

- современные тенденции развития психолого-педагогических концепций в системе образования лиц с ОВЗ, их особенности в сопровождении лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- сущность, содержание, структуру образовательных процессов и систем,
- педагогические технологии и инновационные процессы в сфере общего и специального образования;
- актуальные технологии обучения и воспитания, в том числе информационные, лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и др.

#### *Умения*

- применять полученные теоретические профессиональные знания в процессе исследовательской работы;
- использовать в своей профессиональной деятельности информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач;
- участвовать в коллективной исследовательской и педагогической деятельности групп студентов;
- планировать собственную исследовательскую и педагогическую деятельность;
- грамотно выбирать и использовать диагностический инструментарий, необходимый для решения поставленных исследовательских и производственных задач;
- самостоятельно организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- анализировать результаты медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями) и осуществлять дифференциальную диагностику.

#### *Способы деятельности*

- навыки социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах;
- способности к грамотной письменной и устной коммуникации на государственном языке и иностранном;
- основами использования различных средств коммуникации в разных видах профессиональной деятельности;
- методами сбора, анализа и систематизации информации;
- умение получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point) и глобальных компьютерных сетях и др.

Для прохождения Ознакомительной практики студенты должны владеть: методологией отечественной психологии и педагогики, в основе которой лежат культурно-исторический и деятельностный подходы; умениями самостоятельного поиска научной и профессиональной информации; способностью строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования и обучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; способностью использовать и критически оценивать современные научные методы решения изучаемых проблем; способностью выстраивать взаимодействия и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и его образовательных и жизненных потребностей; способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу с учетом особенностей возраста и нарушения; готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития, обучения, воспитания, социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья и сопровождения их семей; уметь оказывать содействие в оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях, осуществляющих комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Учебная практика Ознакомительная практика необходима для изучения следующих дисциплин образовательной программы студентов магистратуры: «Образовательные технологии психолого-педагогической реабилитации», «Современные логопедические технологии», «Коррекционно-развивающие технологии в работе с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации», «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», прохождения производственной (педагогической и преддипломной) практики в последующих семестрах.

## 4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Вид практики – учебная.

Тип – Ознакомительная практика.

Способ проведения: концентрированная.

Время проведения практики: 108 ч (3 з.е.) в 1-м семестре.

Форма контроля: зачет с оценкой.

Место проведения практики.

Учебная практика Ознакомительная практика проводится на базе ДВФУ и образовательных организаций, осуществляющих обучение и воспитание детей с речевыми нарушениями и коммуникативными нарушениями (детские сады и школы), организаций здравоохранения (медицинские центры диагностики и восстановительного лечения) и социальной защиты (социально-реабилитационные центры):

- Медицинский центр ДВФУ;
- КГБУСО «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Парус надежды», г. Владивосток»;
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока»;
- КГОБУ "Владивостокская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2 г. Владивостока»;
- КГКУ «Центр содействия семейному устройству детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г. Уссурийска»;
- МБДОУ «Центр развития ребенка детский сад №145 г. Владивостока»;
- Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Владивостокская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад IV вида» г. Владивостока»;
- КГОБУ Артемовская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»;
- ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет»: корпус 26, учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F513, корпус 26F, ауд. F5086 компьютерный класс на 22 человека; корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки; корпус А уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Общепрофессиональные компетенции выпускников

и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Опирается на приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования в Российской Федерации.  ОПК-1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-	ОПК-6.1 Знает современные педагогические технологии учебной и воспитательной работы,

	педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>учитывающие физиологические и психологические особенности обучающихся разного возраста, в том числе с особыми образовательными потребностями (в т.ч. с речевыми и коммуникативными нарушениями).</p> <p>ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.</p>
Взаимодействие с   участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -1.1 Опирается на приоритетные направления развития системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования	Знает основы системы образования РФ, нормативные правовые акты в сфере образования
	Умеет корректно применять нормативные правовые акты, учитывать приоритетные направления развития системы образования в работе
	Способен опираться на приоритетные направления развития системы образования РФ, корректно применяет нормативные правовые акты в сфере образования
ОПК -1.2 Умеет применять основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.	Знает основные нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности специального психолога и дефектолога; принципы профессиональной этики.
	Умеет корректно профессиональным задачам применять основные нормативные правовые акты в сфере своей профессиональной деятельности; соблюдать нормы профессиональной этики.
	Согласно решаемым задачам способен грамотно опираться на нормативные правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; владеет нормами профессиональной этики дефектолога.

ОПК-4.2 Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, гуманистического отношения к человеку	Знает методы и приемы создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
	Владеет методами и приемами создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся нравственной позиции
ОПК-6.1 Разрабатывает и выбирает оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	Знает педагогические технологии обучения и воспитания, показатели возрастных и психофизических особенностей обучающихся.
	Умеет разрабатывать педагогические технологии обучения и воспитания для обучающихся с учетом их возраста и психофизического развития.
	Владеет умениями создавать и применять педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся с учетом возрастных и психофизических особенностей.
ОПК-6.2 Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Знает основы разработки и применения образовательных технологий обучения и воспитания, показатели индивидуальных особенностей.
	Разрабатывает и использует образовательные технологии обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
	Владеет методами и технологиями создания и применения технологий образования с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-6.3 Создает и реализует эффективные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.	Знает принципы и методы разработки психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
	Умеет создавать и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивных практик.
	Владеет способностями создания и реализации эффективных психолого-педагогических, в т.ч. инклюзивных технологий для индивидуализации развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7.1 Знает психолого-педагогические основы организации взаимодействия с участниками образовательных отношений, реализующихся в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	Знает теоретические и практические основы организации межведомственного и междисциплинарного взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет организовать профессиональное взаимодействие участников образовательного процесса в условиях образовательных, медицинских, социальных организаций.



Владеем способностями организовать и координировать взаимодействие специалистов, участвующих в образовании лиц с ОВЗ в разных средовых условиях.
--

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития педагогических и исследовательских способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации и др.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на практике являются:

- научная и методическая литература по освоенным ранее профильным дисциплинам и в соответствии с поставленными задачами;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность предприятия (организации) –базы практики и работающих там дефектологов и других специалистов, сопровождающих лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
- формы внутренней отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению и др.

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность, способствующую продуктивно решать поставленные задачи практики. В литературе часто выделяют пять уровней самостоятельной работы: 1. Первый уровень – это дословное и преобразующее воспроизведение информации. 2. Второй уровень – это самостоятельные работы по образцу. 3. Третий – реконструктивно-самостоятельные работы. 4. Четвертый – эвристические самостоятельные работы. 5. Пятый – творческие (исследовательские) самостоятельные работы.

### Рекомендации по выполнению заданий практики

Общая методика выполнения задания по практике может включать следующие действия:

- изучить существующую организационную структуру организации (подразделения);
- познакомиться с существующей системой управления организацией (подразделением) и основными показателями, характеризующими её социально-практическую деятельность;
- изучить все стороны практической деятельности организации (подразделения);
- изучить особенности взаимодействия организации (подразделения) с образовательными, медицинскими учреждениями, государственными органами и общественными организациями; определить форму взаимодействия
- научиться систематизировать и анализировать материалы, собранные в процессе прохождения практики;
- принять конкретное участие в работе организации, подразделения, выполняя функции практиканта-педагога, возложенные на студента руководителем практики от организации;
- разработать, организовать и провести мероприятие по тематике, связанной с основными направлениями деятельности организации практики;
- рассмотреть особенности реализации специального, инклюзивного образования, междисциплинарного взаимодействия на разных организационных уровнях (деятельности специалиста, организации-базы практики, города, края – описать, сравнить с имеющимися примерами в методической и периодической литературе и др.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

Таблица 2

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Вводная и итоговая конференции	Изучение документации и наблюдение за деятельностью логопеда (дефектолога), анализ проводимых специалистами коррекционных	Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи первичного и вторичного характера	Обработка и систематизация полученных данных, их интерпретация и планирование коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими нарушения речи	
<b>Подготовительный этап</b>						
1.	Знакомство с особенностями проведения диагностик и и коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими различные нарушения развития и функционирования в организациях образования /здравоохранения/социальной защиты	1 з.е. - 36 часов				<p><i>Письменная работа на одну из тем: «Актуальные проблемы системы коррекционно-развивающей и/или диагностической работы с лицами, имеющими нарушения речи и коммуникации в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты (в соответствии с базой практики и решаемыми задачами)»</i></p> <p><i>«Актуальные проблемы системы реабилитации лиц с речевыми/коммуникативными нарушениями в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты (в соответствии с базой практики и решаемыми</i></p>

			<p>задачами)»</p> <p>«Анализ оказания логопедической/коррекционной помощи лицам с речевыми/коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»</p> <p>«Анализ междисциплинарного взаимодействия специалистов, сопровождающих лиц с речевыми/коммуникативными нарушениями на примере организаций г.Владивостока/Приморского края -ПК-1, ПК-2</p> <p><i>Письменная работа (ПО)</i> <i>Устный опрос (УО)</i> <i>Ведение дневника (ПП-2)</i></p>
<b>Основной этап</b>			
2.	<p>Планирование и реализация психолого-педагогического обследования и образовательной коррекционной помощи лицам с речевыми нарушениями.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением</p>	1 з.е. - 36 час.	<p><i>Перечень заданий:</i></p> <p>1.Карта психолого-педагогического и логопедического обследования (2 шт.) ПК-1;</p> <p>2.План индивидуальной работы с лицом, имеющим нарушения речи/коммуникации/интеллектуального нарушения (2 шт) - ПК-2;</p> <p>3.Подготовка дидактического и наглядного материала к проведению индивидуальных/групповых творческих коррекционных заданий (2 зад.) ПК-2;</p> <p>4.Конспекты логопедических занятий на основе ведущей коррекционно-образовательной программы (6 штук) ПК-1;</p> <p>5.Консультации или родительское собрание для семей лиц с нарушениями речи/коммуникации (2 шт) – ПК- 1.</p> <p><i>Устный опрос (УО-1)</i> <i>Ведение дневника, конспекты, речевые карты, памятки для родителей и др. (ПП-2)</i></p>
<b>Заключительный этап</b>			
3.	Подготовка	36 часов /1 з.е.	<i>Устный опрос (УО-1)</i>

	и презентация итогового отчета по учебной практике		Подготовка и презентация итогового отчета по учебной практике  <i>Письменная работа (ПР-6)</i> ПК-1, ПК-2, ПК-3
	Итого	1083(6 з.е.)	

Самостоятельная работа студента магистратуры на учебной ознакомительной практике включает задания для выполнения различных видов самостоятельных работ. Примеры такого рода заданий:

1. Изучение особенностей комплексной реабилитации, специальной помощи детям и взрослым, имеющим речевые и коммуникативные нарушения, проводимых в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (на выбор). В связи с этим студенты подробно и обстоятельно знакомятся с существующей документацией (должностными инструкциями, приказами, спецификой командной работы и функциями каждого ее члена, диагностическими картами, образовательными и реабилитационными программами и т.п.), на основе полученных данных анализируют модель имеющейся системы сопровождения и реабилитации, выявляют ее слабые и сильные стороны и т.п..

2. Отбор необходимого диагностического инструментария (методы и методики изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями) и осуществление логопедической диагностики с помощью тестирования, наблюдения, опроса, анализа продуктов деятельности лиц с определенными образовательными потребностями т.п. Результаты диагностики студенты отражают в протоколах и диагностической карте (или дневнике наблюдения).

3. Проведение качественного и количественного анализа полученных данных и представление их в виде речевых карт, графиков и гистограмм и т.п.. Формулировка выводов и предложений по повышению эффективности воспитательной, реабилитационной, профилактической, коррекционно-развивающей работы в отношении лиц с речевыми коммуникативными нарушениями.

4. Составление индивидуальных планов логопедической (коррекционно-развивающей) работы с логопатом/лицом, имеющим речевые или коммуникативные нарушения, возможно интеллектуальную недостаточность, на основе результатов диагностики (не менее 2 шт.).

5. Проведение комплекса коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальные (4 шт.) и групповые занятия (2 шт.), творческие задания, игры, задания, упражнения (6 штук), наполнение социально-реабилитационной среды и т.п.) по реализации индивидуального плана работы с лицом, имеющим речевые/коммуникативные или интеллектуальные нарушения.

6. Подготовка выступления на итоговую конференцию по результатам проведенной коррекционно-педагогической и диагностико-консультативной работы с использованием электронной презентации.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)

### **Форма отчетности по результатам прохождения практики – зачет с оценкой.**

Итоговая оценка выставляется руководителем, ответственным за прохождение практики данным студентом с учетом мнения руководителя практики от учреждения.

Руководитель практики при выставлении оценки учитывает следующие критерии:

1. Качество выполнения отдельных видов деятельности.
2. Отношение к научно-исследовательской и педагогической работе.
3. Качество отчетной документации.
4. Степень самостоятельности в решении педагогических задач.
5. Стиль и формы коммуникации с обследуемыми и коллегами.

Для оценки результатов работы студентов используются следующие методы:

- наблюдение за студентами в период прохождения практики и анализ ее качества;
- беседы с руководителем практики от учреждения, студентами, детьми, коллегами;
- анализ характеристик студентов, написанных руководителями образовательного учреждения и заверенных администрацией;
- анализ результатов творческой работы студентов, самооценки студентами степени своей подготовленности к деятельности в качестве учителя-логопеда (дефектолога) в период практики;

- анализ документации студентов (отчетов, дневников, речевых карт, программ).

### **Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике**

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый формирования компетенций.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- аргументированность, ясность изложения текста при оформлении дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике в соответствии с требованиями;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели:

- самостоятельность студента при выполнении заданий по практике;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме занятия предъявляемым требованиям;
- оценка методического уровня подготовки, организации и проведения диагностики и коррекционных мероприятий (логопедических занятий, творческих заданий и индивидуального задания на практику);
- соответствие отчетных документов требованиям;
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- объективное мнение руководителя от организации и ДВФУ.

### **Оценивание результатов практики**

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

«Отлично» ставится студенту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками и умениями проведения запланированных на практику мероприятий, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также способность делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по практике, при этом сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его профессиональных интересов в соответствии с профилем программы.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере проанализировать выполненный объем заданий на практику и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

### **Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

Примеры индивидуальных заданий для студентов

#### **Индивидуальное задание №1.**

Проанализируйте структуру (этапы и направления обследования) и содержание (методики обследования) логопедического обследования, проведенного учителем-логопедом в образовательном (медицинском, социально-

реабилитационном) учреждении.

Индивидуальное задание №2.

Составьте и проведите индивидуальное логопедическое занятие с детьми определенной возрастной группы, имеющими тяжелое нарушение речи на основании результатов диагностики и учета их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.

Индивидуальное задание №3

Подготовьте и проведите обследование лексической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи, используя современные методы и методики диагностики речи.

Индивидуальное задание № 4.

Подготовьте и проведите обследование грамматической стороны речи дошкольника 3-4 лет с общим недоразвитием речи I уровня, используя современные методы и методики диагностики речи.

Индивидуальное задание № 5.

Подготовьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 5-6 лет с общим недоразвитием речи III уровня.

Индивидуальное задание № 6.

Подготовьте и проведите логопедическое занятие по развитию просодической стороны речи дошкольника/школьника/взрослого на основании результатов логопедической диагностики и выбора коррекционной программы.

Индивидуальное задание № 7.

Составьте и проведите обследование произносительной стороны речи дошкольника 6 лет с общим недоразвитием речи с учетом его индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.

Индивидуальное задание № 8.

Составьте и проведите психолого-педагогическое обследование дошкольника 5 лет с общим недоразвитием речи с учетом его индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.

Индивидуальное задание № 9.

Подготовьте тематическую консультацию для семей, имеющих детей с нарушениями речи на определенную тему («Народная игрушка как средство развития ребенка с нарушением речи», «Использование средств фольклора в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими коммуникативные нарушения» и т.п.).

Индивидуальное задание № 10.

Подготовьте и проведите фрагмент родительского собрания в логопедической группе (в образовательной организации) на актуальную тему («Профилактика нарушений письменной речи у старших дошкольников», «Роль семьи и родителей в речевом развитии ребенка», «Эффективное взаимодействие специалистов и родителей как фактор развития речи и коммуникативных способностей ребенка» и т.п.).

Индивидуальное задание №11.

Провести обследование письма и чтения у младшего школьника с нарушением письменной речи.

Индивидуальное задание №12.

Составьте и оформите комплекс игр с речевым сопровождением (6-12 шт) по развитию мелкой моторики для детей с нарушениями речи

Индивидуальное задание №13.

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции свистящих звуков.

Индивидуальное задание №14.

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции шипящих звуков.

Индивидуальное задание №15.

Составьте и оформите комплекс артикуляционных упражнений для коррекции звуков Р, РЬ.

Индивидуальное задание №16.

Оформите уголок для родителей (семей) в логопедической группе ДООУ, классе коррекционной или общеобразовательной школы.

Индивидуальное задание №17-№21.

Подготовьте памятки для близких родственников пациентов, имеющих средней степени выраженности моторную афазия (сенсорную афазия, динамическую афазия, амнестическую и семантическую афазия) по реабилитации речевой функции и коммуникации в разные периоды восстановления (*острый период, ранний восстановительный период, поздний восстановительный период*) и т.п.

### **Типовые контрольные вопросы для подготовки к защите отчета по практике:**

1. Опишите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалиста (логопеда, дефектолога) организации разного типа и вида.
2. Раскройте основные направления деятельности специалистов в образовательной или другой организации, сопровождающей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
3. Раскройте основные формы взаимодействия специалистов в образовательной или другой организации в работе с детьми, имеющими разные нарушения развития речи и коммуникативных функций.
4. Опишите права и обязанности специалиста (логопеда, дефектолога) в организации-базе практики:
5. Опишите требования к рабочему месту специалиста логопеда, дефектолога.
6. Опишите критерии оценки деятельности специалиста (логопеда, дефектолога) в организации-базе практики:
7. Опишите методы и приемы, программы коррекции (развития, профилактики) речи, используемые специалистом в организации-базы практики.
8. Опишите критерии и показатели оценки результатов обследования речи (на примере лиц определенного возраста, с определенным нарушением речи или коммуникативными нарушениями – на выбор).
9. Представьте перечень выполненной работы, осуществленной в процессе практики.
10. Проанализируйте результаты собственной работы, выполненный в соответствии с программой практики – аргументируйте анализ, оцените работу.
11. Обобщите результаты учебной практики, а также выскажите предложения по ее совершенствованию.
12. Ключевые осознания относительно опыта, полученного во время прохождения практики.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчете по практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является департамент ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности и др. вышеизложенных критериев оценки деятельности студента.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии. Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентами, преподавателем-руководителем практики составляется сводный отчет.

### **Оформление отчёта по практике**

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения, который имеет следующую структуру:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента (название, цель, описание);
- описание базы прохождения практики и содержания работы студента
- заключение и выводы
- отзыв руководителя от организации (на усмотрение руководителя практики).

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчет по учебной практике (Ознакомительная практика) составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять 15-25 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14,

через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся в департамент не позднее 10 дней после её завершения и защиты.

При возникновении сложностей студенты консультируются у руководителя практики от ДВФУ, научного руководителя и ответственных за практику в организации (согласно приказу по практике).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия. Основная часть введения должна содержать описание истории создания места практики, организационной структуры предприятия, конкурентной среды предприятия, сферы деятельности объекта практики.

Далее описываются этапы выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы предприятия. Описываются основные мероприятия и виды деятельности студента на практике, с их занесением в дневник практики.

Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе теоретической подготовки вопросам, их соответствия реальной деятельности, а также какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

- отзыв руководителя практики от принимающей стороны: характеристика отношения практиканта к работе, уровень его дисциплинированности, наличие необходимых навыков и умений работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики - в произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется);
- дневник практики, заверенный руководителем практики от принимающей стороны, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики и индивидуальным заданием студента (приложение).

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА) (включая основную и дополнительную литературу)

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года/ Е.Г. Речицкая [и др.]. - Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 195 с. <http://www.iprbookshop.ru/72481.html>
2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Электрон. дан. - Москва: Владос, 2016. - 143 с. <https://e.lanbook.com/book/96308>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Электронный ресурс] / Л. С. Выготский. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 160 с. <https://www.biblio-online.ru/book/voprosy-detskoy-psihologii-420657>
4. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.- Электрон. текстовые данные. - М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.- 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
5. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. 0 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 295 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
6. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П. - Электрон. текстовые данные.- М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.- 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>
7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. - Электрон. дан. - Москва: Владос, 2016. - 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями



- онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . - 2015. - № 3 (9) - С. 19-34. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793502&theme=FEFU>
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2016. - 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
  3. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М. : Теревинф, 2015. - 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
  4. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.] - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
  5. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . - 2013. - № 2. - с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>
  6. Психология развития : учебник для вузов / [Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской, - Москва: Академия, 2014.- 528 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:794505&theme=FEFU>
  7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, 2015. - 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
  8. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. - Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. - 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>
  9. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. - Электрон. дан. - Москва : Владос, 2014. - 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
  10. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. - Москва : ФЛИНТА, 2015. - 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

#### **Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
8. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/rasspenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/).- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&..](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&..) - сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

#### **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА)**

Для организации полноценной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной

учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для оформления результатов диагностики и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение диагностико-консультативной и коррекционно-педагогической деятельности требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку диагностических данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для выполнения заданий по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение прохождения учебной практики

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт Доска аудиторная.</p>
<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Компьютерный класс на 22 человека, ауд. F5086.</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.);</p>

	<p>Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см</p> <p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)</p>
<p>690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы Читальный зал гуманитарных наук с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт.  Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox  Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C)  Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS)  Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:  Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт.  Дисплей Брайля Focus-80 Blue  Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт.  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Маркер-диктофон Touch Memo цифровой  Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl  Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA  Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт.  Принтер Брайля Everest - D V4  Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition  Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный  Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья  Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт.  Экран Samsung S23C200B  Маркер-диктофон Touch Memo цифровой</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Для направления подготовки

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Магистерская программа**

**«Комплексная реабилитация**

**лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»**

Владивосток  
2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Основной целью научно-исследовательской работы магистранта в процессе всего обучения является развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением профессиональных задач в условиях современного специального и инклюзивного образования.

Целями производственной практики «Научно-исследовательская работа» на разных этапах обучения являются:

- ознакомление с методами проведения научно-исследовательских работ в соответствии с тематикой исследования, определяемого предметной областью и объектами исследований;

- получение магистрантами практических навыков и компетенций по разным видам профессиональной деятельности;

- развитие навыков самостоятельного решения производственных задач;

- выбор или уточнение темы курсовой и выпускной квалификационной работы, сбор материалов для выполнения необходимых обследований, практическая работа совместно с профессиональными педагогами специального образования;

- повышение конкурентного потенциала обучаемых на основе формирования у них профессиональных компетенций.

Практика «Научно-исследовательская работа» выполняется магистрантом под руководством научного руководителя и руководителя практики от департамента. Направление и содержание научно-исследовательских задач магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой ВКР.

## 2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Задачами производственной практики НИР является:

- осуществить анализ, систематизацию и обобщение результатов научных исследований в сфере изучения проблем образования лиц с ОВЗ путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- провести и проанализировать результаты научного исследования в сфере изучения проблем специального и инклюзивного образования с использованием современных научных методов и технологий;

- изучить состояние и потенциал образовательных систем, их макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

- осуществить исследование, организацию и оценку результатов процесса обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с использованием современных коррекционно-развивающих технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития лиц с особыми образовательными потребностями;

- активно использовать имеющиеся возможности современной системы обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- проектировать способы обогащения и развития образовательных ресурсов для обеспечения качества специального и инклюзивного образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и др.;

- развивать способность системно видеть научную проблему, пути ее решения;

- формировать навыки и умения обобщать, делать выводы, презентовать полученные результаты в форме статей, докладов и др.

К числу специальных требований к подготовке магистранта по научно-исследовательской работе относится:

- владение современной проблематикой в области специального и инклюзивного образования, предполагающей комплексный подход к ее решению;

- знание истории развития специальной педагогики и психологии, логопедии, нейропсихологии их роли и места в системе научного знания;
- знание конкретных коррекционно-развивающих технологий в области специальной педагогики, логопедии и нейропсихологии, направленных на оптимизацию образовательных отношений;
- умение проектировать, организовывать и осуществлять общий план прикладных исследований, связанных с проблематикой магистерской работы;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета по теме исследования и смежным с нею проблемами т.п.

### 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СТРУКТУРЕ ОП

Данный вид практики входит в цикл дисциплин учебного плана Б.2 «Практики», Обязательная часть. Производственная практика «Научно-исследовательская работа» взаимосвязана с другими элементами исследовательской работы магистранта и составляет 10 зет (360 час.): в 3 семестре – 6 зет, во 4 семестре – 4 зет. Завершается выполнение производственной практики НИР написанием отчета и дифференцированным зачетом с оценкой в каждом семестре.

Производственная практика «Научно-исследовательская работа» логически и содержательно взаимосвязана с другими видами практик, в том числе учебной практики НИР, преддипломной практики, выпускным государственным экзаменом и работой над выпускной квалификационной работой.

Для прохождения практики НИР студенты должны владеть знаниями и умениями планирования и реализации основных этапов навыками научного исследования, работы с интеллектуальными ресурсами, знать теоретико-методологические основы диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, подростками и взрослыми с разного рода нарушениями речи и коммуникативными расстройствами, современными методами и приемами коррекционно-развивающей работы; умениями самостоятельного поиска научно-профессиональной информации; способностью проводить самостоятельное научное исследование, применять качественные и количественные методы обработки полученных результатов.

### 4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НИР

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: рассредоточенная.

Место проведения. Научно-исследовательская работа, планирование и разработка методического сопровождения эмпирического исследования в рамках практики «Научно-исследовательская работа» проводится на базе Дальневосточного федерального университета. Решение отдельных исследовательских задач осуществляется на базе образовательных, медицинских и социально-реабилитационных учреждений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки. Научная библиотека имеет специальное оборудование (в том числе оборудованные рабочие места) для лиц с

нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата.

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

В качестве планируемых результатов прохождения практики НИР в процессе освоения образовательной программы, обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

### знать:

- способы организации и проведения теоретических и экспериментальных исследований;
- методологические основы и принципы проведения теоретических и экспериментальных исследований специального и инклюзивного образования;
- основные нормативные документы, регламентирующие образование лиц
- с особыми образовательными потребностями;

### уметь:

- планировать и осуществлять все этапы педагогического эксперимента;
- адекватно задачам выбирать методы и методики исследования;
- анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований;

### владеть:

- способами проведения теоретического и экспериментального исследования;
- готовностью использовать методы оценки и обоснования психолого-педагогических научных проектов;
- способностью к разработке проектов и программ психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате выполнения программы практики НИР обучающийся должен приобрести следующие общепрофессиональные компетенции:

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.3 Осуществляет отбор диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности,

		направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований.  ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК -2.3 Демонстрирует навыки проектирования содержания и разработки научно-методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ.	Знает научно-методические основы сопровождения основных и адаптированных образовательных программ
	Умеет разрабатывать и оптимизировать разные модели образовательных программ в зависимости от образовательных задач и вида нарушения обучающегося
	Владеет умениями проектирования содержания и разработки методологического и методического сопровождения основных и адаптированных образовательных программ для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
ОПК-5.3 Осуществляет отбор диагностического инструментария, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; осуществляет корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно-педагогической) деятельности, направленной на преодоление выявленных трудностей в обучении.	Знает методы диагностики, разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся; методы оценки и технологии учебно-воспитательной (коррекционно- педагогической) деятельности по преодолению выявленных трудностей в обучении.
	Умеет осуществлять отбор диагностических методов, разработку программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся; корректировку содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно- педагогической) деятельности по



	преодолению трудностей в обучении.
	Владеет принципами и инструментами разработки программ мониторинга реализации и анализа образовательных результатов обучающихся по освоению образовательных программ определенного уровня обучения; по корректировке содержания и технологии учебно-воспитательной (коррекционно- педагогической) деятельности, направленной на преодоление трудностей в обучении.
ОПК-8.1 Реализует педагогическую деятельность на основе научных принципов – развития, деятельности, системности и т.п.	Знает закономерности, принципы и методы организации педагогической деятельности
	Умеет организовывать и реализовывать педагогическую деятельность с опорой на теоретические знания
	Владеет принципами и методами организации педагогической деятельности
ОПК-8.2 Применяет специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности	Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности
	Умеет проектировать содержание и технологии педагогической деятельности
	Владеет способностью применять специальные научные знания для проектирования содержания и технологий педагогической деятельности

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-3 Способен планировать, разрабатывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности			<p>ПК-3.1 Осуществляет анализ научных и методических разработок и нормативно- правовых документов; определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме</p> <p>ПК-3.2 Определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует и объясняет результаты экспериментальной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Выбирает</p>

			средства анализа и обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами; на основе полученных результатов подготавливает научные отчеты, публикации, презентации
--	--	--	---

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
К-3.1 Осуществляет анализ научных и методических разработок и нормативно-правовых документов; определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме	Знает теоретические основы построения и реализации научных исследований.
	Умеет определять степень разработанности научной проблемы, разрабатывать программу исследования по заявленной проблеме
	Владеет теоретическими и эмпирическими методами построения и реализации исследования для решения поставленной проблемы.
ПК-3.2 Определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует и объясняет результаты экспериментальной деятельности	Знает методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений
	Умеет выбирать и применять методы нейропсихологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче
	Владеет процедурами организации и проведения современных научно-практических работ,
ПК 3.3 Выбирает средства анализа и обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами; на основе полученных результатов подготавливает научные отчеты, публикации, презентации	Знает средства и методы решения исследовательских задач, методы и формы обработки и представления результатов исследования
	Умеет корректно исследовательской задаче выбирать средства анализа и обработки данных; на готовить и представлять научные отчеты, публикации, презентации
	Владеет умениями анализа и обработки результатов исследования, способностями представлять к защите научные отчеты, публикации, презентации

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студента магистратуры (СРС) является одной из важных форм проведения практики и организуется с целью:

- развития умений работать с различными видами информации, корректно использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную научную литературу;
- развития исследовательских компетенций студентов;
- развития навыков самоменеджмента, ответственности, организованности, самосовершенствования и самореализации и др.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на практике НИР

являются:

- научная и методическая литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики, особенностей оформления научных текстов;
- формы отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит более глубокое осмысление и присвоение теоретического материала, формирование умений и навыков работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

СРС студента можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность.

Самостоятельная работа студента на практике НИР включает задания для выполнения различных видов самостоятельных работ:

- овладение новыми знаниями, анализ и систематизация полученных знаний (чтение текста первоисточника, составление библиографии, работа со справочниками, с нормативными документами; учебно-исследовательская работа, анонсирование статей и т.д.);
- составление плана на практику, его соотнесение с индивидуальным планом магистранта; поэтапное выполнение плана выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя ВКР);
- проведение научно-исследовательских задач в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя);
- самостоятельная работа обучающихся по формированию исследовательских умений и навыков при написании тезисов/статьи к студенческой научно-практической конференции;
- обработка результатов выполненной части исследования и формулирование выводов;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме и т.д..

Научное исследование в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках выполнения ВКР. Задания касаются актуальных проблем образования лиц с нарушениями коммуникации и речи. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов и задач практики.

Содержание НИР определяется департаментом ШИГН ДВФУ, осуществляющим магистерскую подготовку. НИР в каждом семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы Школы (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантовой деятельности, осуществляемой в департаменте, Школе, университете;
- участие в осуществлении научно-исследовательских работ, выполняемых департаментом в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых ШИГН, ДВФУ;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерского исследования;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- написание научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в

соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем, утверждается на заседании департамента и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе. Практика НИР студентов магистратуры выполняется на протяжении второго года обучения в магистратуре – одновременно с учебным процессом, в процессе выполнения задач индивидуального плана, написания ВКР.

Основной задачей НИР второго года является написание выпускной квалификационной работы».

*Целью работы является* – отработка исследовательских навыков на практике, получение результатов собственных исследований магистрантом, написание теоретической главы и подготовка второй главы ВКР, подготовка статей по результатам исследования.

**Этап 3.** (Семестр 3). «Подготовка к написанию выпускной квалификационной работы».

*Цель этапа* – отработка исследовательских навыков на практике, получение результатов собственных исследований магистрантом, написание теоретической главы и подготовка второй главы ВКР, подготовка статей по результатам исследования.

Результатом научно-исследовательской работы в третьем семестре является:

- рабочий вариант теоретической и эмпирической глав ВКР, включающие теоретический обзор по проблеме исследования и эмпирическое исследование его объекта;
- статьи по результатам исследования в рецензируемые журналы, участие в конференциях разного уровня.

*Отчетностью* научно-исследовательской работы в четвертом семестре является отчет о научно-исследовательской работе, текст 1-й и 2-ой главы ВКР, сертификаты участия в конференциях.

Результатом научно-исследовательской работы в третьем семестре является:

- теоретическая и эмпирическая главы ВКР, включающие теоретический обзор по проблеме исследования и эмпирическое исследование его объекта;
- статьи по результатам исследования в рецензируемые журналы, участие в конференциях разного уровня.

*Отчетностью* научно-исследовательской работы в третьем семестре является отчет о научно-исследовательской работе в семестре, текст 1-й и 2-ой главы ВКР, сертификаты участия в конференциях.

Окончательный вариант ВКР студент готовит в четвертом семестре. Без прохождения защиты ВКР к итоговой государственной аттестации (защите ВКР) магистрант не допускается.

Планирование НИР магистрантов по семестрам отражается в индивидуальном плане НИР магистранта, представленного в приложении.

В качестве рубежного контроля предусматривается *дифференцированный зачет* с оценкой в каждом семестре.

### **Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов**

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем ВКР, руководителем научно-исследовательской практики.

Руководство индивидуальной частью программы (написание ВКР) осуществляет научный руководитель ВКР. Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на заседании департамента, осуществляющем подготовку магистров, в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе студента с визой научного руководителя должен быть представлен в

последний день практики (в соответствии с УП). К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Магистранты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и защите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка – зачет с оценкой.

Для организации научно-исследовательской работы выпускающим департаментом Школы, где реализуются магистерские программы, составляется расписание информационных конференций-собраний, индивидуальных и групповых контрольных встреч по практике (в том числе и дистанционно). Указанные в расписании магистратуры информационные конференции-собрания и контрольные мероприятия являются формами промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательны для посещения всеми студентами магистратуры.

Научные руководители магистерских программ и руководители научно-исследовательской работы магистрантов по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов магистратуры является добровольным.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Форма контроля по итогам практики НИР – зачет с оценкой.

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- исследовательская проактивность студента в процессе практики;
- объем и качество выполнения индивидуального задания;
- качество содержания и корректность оформления отчета по практике согласно обозначенным требованиям;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета, презентации результатов практики);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики, научного руководителя, специалистов образовательных организаций (в случае выхода студента на их базу для решения отдельных исследовательских задач).

При выставлении зачета с оценкой принимаются во внимание следующие показатели:

- глубина раскрытия выбранной темы исследования;
- степень самостоятельности проведенного исследования или его части;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме исследования предъявляемым требованиям;
- оценка выполнения индивидуального задания на практику;
- соответствие отчетных документов требованиям;
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- отзыв научного руководителя.

### **Методические рекомендации по оформлению и представлению итогов практики**

#### **Рекомендации по ведению дневника практики и его отражению в отчете**

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса. Каждый студент в период практики должен вести дневник о прохождении практики. Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем практики. Описание выполненных работ приводится в отчете по практике в виде таблицы и примеров выполненных видов деятельности в приложении.

**Форма дневника**

<b>Дата выполнения работ</b>	<b>Место</b>	<b>Краткое содержание выполняемых работ</b>	<b>Отметка о выполнении работы</b>

**Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов**

<b>Виды и содержание НИР</b>	<b>Отчетная документация</b>
Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы	Создание перечня возможных направлений научно-исследовательской работы
Выбор направления научно-исследовательской деятельности	Формулирование направления научно-исследовательской деятельности
Формирование концепции исследования	Концепция исследования
Формирование библиографического списка и базы источников.	Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
Оценка научной изученности и библиографической проработки научного исследования	Отчет о научной изученности и библиографической проработке научного исследования
Утверждение темы магистерской диссертации	Обоснование актуальности темы магистерской диссертации
Выбор необходимых методов исследования	Обоснование актуальности необходимых методов исследования
Рецензирование научных трудов	Рецензия на научную статью
Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР). интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
Подготовка тезисов и докладов для выступления на студенческой научной конференции	Тезисы и доклады для выступления на студенческой научной конференции
Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Заявка на участие в научно-исследовательских проектах ДВФУ
Систематизация материалов научного исследования	Отдельные параграфы магистерской диссертации
Подготовка к публикации научной статьи (не менее 1 статьи)	Статья и заключение научного руководителя
Выступление на научной конференции по проблеме исследования	Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
Участие в работе научно-исследовательских семинаров	Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Получение гранта

### **Рефлексивный дневник магистранта**

В ходе прохождения практики рекомендуется вести рефлексивный дневник магистранта, культивирующий личные переживания и субъективное отношение к происходящему на практике, обретение навыков рационального управления душевным состоянием – учетом сделанного, продуманного, пережитого за день (неделю, месяц и т.п.). Полезно записывать в дневнике свои впечатления, наблюдения, мысли во время прохождения практики. позднее их перечитывать и анализировать. Записи в дневнике помогают просмотреть заново прожитый день, осмыслить увиденное, проанализировать сложности и интересные педагогические находки и т.п.

Запись в дневнике наблюдений может быть о себе, своих эмоциях и состояниях во время работы с детьми и их семьями, с коллегами, о своих исследовательских и педагогических идеях, решениях и предположениях, что может помочь лучше осознать происходящее на практике, развивать личностную и профессиональную рефлексивность.

Цель самонаблюдения и рефлексии в отчете – расширить область самоосознания и самопонимания. Рефлексивный дневник является и инструментом психологической самопомощи, заботой человека о самом себе и о своем личностном росте, анализа происходящего с метапозиции. Отличительной чертой самоактуализирующегося человека является способность конструктивно разрешать возникающие у него проблемы и не использовать других людей (в том числе и учеников, испытуемых, воспитанников, коллег и др.) как средство их разрешения.

Рекомендуемый перечень «незаконченных фраз», от которых можно отталкиваться рефлексивно ежедневно и по итогам практики: «Сегодня мне было...», «Мое состояние сейчас – это...», «Мне больше всего понравилось на практике...», «В работе с детьми я испытываю...»,

«Наиболее интересная часть моего проекта...», «Я хочу знать больше о...», «Я надеюсь улучшить...», «Мне нужно работать над...», «Труднее всего мне...», «Мне нужна помощь в...», «Я узнал, что я могу...», «У меня получается...», «Я должен научиться...», «Я могу помочь другим с...», «Я хочу работать над...», «Я хочу научиться как...». «Я лучше работаю, когда

...», «Я хорошо работаю в ситуациях, когда...», «Я люблю работать вместе с другими, когда...» и т

### **Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint**

В случае проведения конференции по практике студенты готовят доклад и презентацию, отражающие ключевые моменты проделанной на практике работы. Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Структура презентации.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень научного руководителя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации (в данном контексте – практики НИР).

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана

практики. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации – выводы и направления последующего исследования.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

- для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт;
- макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме; фон не должен быть слишком ярким или пестрым; текст должен хорошо читаться;
- пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов;
- каждый слайд должен содержать заголовок; в конце заголовков точка не ставится, в заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации; текст на слайдах должен хорошо читаться;
- при добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий рисунков, методик, фамилий их авторов и т.д.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- компьютерная презентация должна помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- необходимо давать время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- презентацию может сопровождать раздаточный материал, если это необходимо;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

### **Оценивание результатов практики**

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика формирования плана проведения научного исследования в соответствии с темой исследования;

- качество выполненной теоретической части исследования и т.д.;

- качество обработки и представления эмпирических материалов по теме исследования (в зависимости от этапа);

- полнота представления списка необходимых литературных и информационных источников с учетом их новизны и корректности оформления;

- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

«Отлично» ставится студенту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения научного исследования, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при



общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с выбранной темой исследования.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу ВКР и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

#### **Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов научно-исследовательской деятельности, решению конкретных задач в интересах баз образовательных инклюзивных практики и ДВФУ.

#### **Примеры индивидуальных заданий для студентов по практике НИР**

1. Осуществить анализ проделанной научно-исследовательской работы по теме ВКР, определить соответствие плану ее реализации, оценить ее готовность на актуальный момент времени.
2. Подготовить план и описать экспериментальное исследование по теме, которое включает цель и задачи эмпирического исследования, методы (список, их описание), описание базы исследования, гипотезу (если есть), этапы исследования – наметить его реализацию.
3. Подготовить и написать первую (вторую) главу ВКР, включающую обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования.
4. Написать введение к исследованию, отразив его основные методологические категории (актуальность научной работы, проблему научного поиска, тему исследования, объект, предмет, цель, задачи и методы).
5. Осуществить анонсирование 10-20 статей по теме исследования, в том числе 5-10 статей на иностранном языке.
6. Составить список литературных источников, используемых в исследовании, оформив их по требованиям к ВКР (не менее 50).
7. Написать статью или тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников, анализа результатов психолого-педагогического эксперимента. Подготовить доклад и презентацию к выступлению на студенческой научно-практической конференции.
8. Подготовить отчет и презентацию по итогам практики и т.п.

#### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчете по практике. Отчет представляется руководителю практики от вуза в последний день установленного учебным планом срока практики.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов и критериев оценки (уровню освоения компетенций; отзыву руководителя практики от организации (если таковой был) и научного руководителя;

практическим результатам проведенных работ и их значимости; полноте и аргументированности ответов студента на вопросы при защите отчета).

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики от департамента составляется сводный отчет.

Зачет с оценкой по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

### **Структура отчёта:**

- титульный лист;
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента на практику;
- введение;
- описание научно-исследовательской деятельности в соответствии с поставленными задачами практики. Которая может включать выводы по теоретической главе научного исследования (в форме тезисов); методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.); анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы); составление плана или анализ проведенной части формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации) и т.п.
- список литературы (в т.ч. интернет-ресурсы);
- заключение, отражающее анализ и обобщение проведенной работы, план дальнейшей научной работы по выполнению ВКР;
- итоги практики, включающие заключение руководителя практики и руководителя департамента.

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся в департамент.

В течение всех этапов практики студенты следуют индивидуальному заданию практики. При возникновении сложностей консультируются у своего научного руководителя и руководителя по практике от департамента.

Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики НИР, определить ее задачи и место относительно проводимому исследованию по теме ВКР.

В описании базы практики необходимо коротко описать историю, особенности организационной структуры предприятия, сферы и направления его деятельности, оснащённость рабочего места.

В основной части отчета (научно-исследовательская работа) описываются этапы выполнения работ в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, тезисно с примерами описывается решение каждой задачи практики.

Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их

устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе практики теоретическим аспектам исследования, их соответствия реальной деятельности, а также указывать какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

отзыв руководителя практики (включающий характеристику отношения практиканта к работе, его дисциплинированность, наличие необходимых исследовательских навыков работы и проявленных деловых и моральных качеств, общую оценку всей работы практиканта за период практики). Если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется или его пишет научный руководитель.

В приложении могут быть представлены примеры выполнения заданий и их результаты (список литературы, тезисы или статьи, введение к ВКР и т.п.).

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

### Основная литература

1. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие /В.В. Космин. – М.: РИОР: ИНФА – 2015 – 213С. Библиотека ДВФУ – URL: <http://lib/dvfu/ru:8080/lib/item?id=chamo:795570&theme=FEFU>
2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2014.– 283 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.– ЭБС «IPRbooks»
3. Новиков А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, .В.Новикова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 256 с. <http://znanium.com/go.php?id=4608904>.
4. Шелехова Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб.: Лань, 2015. – 224 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60659](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659)

### Дополнительная литература

#### (печатные и электронные издания)

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития речи: Учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканов. – М: Форум: НИЦ Инфра-М, 2015. - 160 с: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (О) ISBN 978-5-00091-023-8, 300 экземпляров.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . – 2015. - № 3 (9) – С. 19-34.
4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>
5. Марцинковская, Т. Д. Психология развития: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.; под ред. Т. Д. арцинковской, – Москва : Академия, 2014. – 528 с.
6. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Теревинф, 2015. – 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших

педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>

8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2016. – 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

9. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. – Электрон. дан. – Москва : Теревинф, 2015. – 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

**Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:**  
1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации

в образовании».

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - сайт Министерства образования РФ. 3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования.

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) - научно-теоретический журнал «Педагогика».

5. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) - журнал «Педагогическая

наука и образование».

6. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) - научно-педагогический журнал «Человек и образование».

7. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика».

8. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание».

9. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/rasspenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

10. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&..](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&..) - сайт «Образование: исследовано в мире».

11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам.

Педагогические науки Образование.

13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».

16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России».

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Для организации полноценной научно-исследовательской работы во время практики студентов необходимо оборудование. Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для описания научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для

организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Мультимедийная аудитория (лекционная):

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3 ST LP (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Компьютерный класс на 22 человека расположен по адресу 690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский корпус 26F, ауд. F508б.

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct lp (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе речевого приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочасть Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.).

Для работы с литературой студенты могут активно пользоваться оснащенными залами научной библиотеки ДВФУ:

Читальный зал гуманитарных наук оснащен: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS). Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Memo цифровой. Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition. Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Memo цифровой.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами,

подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА  
Направление подготовки**

**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Программа магистратуры**

**«Комплексная реабилитация**

**лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Основной целью научно-исследовательской работы магистранта в процессе всего обучения является развитие способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую работу, связанную с решением профессиональных задач в условиях современного специального и инклюзивного образования.

Целями учебной практики «Научно-исследовательская работа» на разных этапах обучения являются:

- ознакомление с методами проведения научно-исследовательских работ в соответствии с тематикой исследования, определяемого предметной областью и объектами исследований;
- получение магистрантами практических навыков и компетенций по разным видам профессиональной деятельности;
- развитие навыков самостоятельного решения производственных проблем и задач; выбор или уточнение темы курсовой и выпускной квалификационной работы, сбор материалов для выполнения необходимых обследований, практическая работа совместно с профессиональными педагогами специального образования;
- повышение конкурентного потенциала обучаемых на основе формирования у них профессиональных компетенций.

Практика Научно-исследовательская работа в каждом семестре выполняется магистрантом под руководством научного руководителя и руководителя практики от департамента. Направление и содержание научно-исследовательских задач магистранта определяется в соответствии с магистерской программой, темой курсовой работы и темой ВКР.

## 2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Задачами практики (НИР) является:

- создать условия для анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в сфере изучения проблем образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- провести и проанализировать результаты научного исследования в сфере изучения проблем специального и инклюзивного образования с использованием современных научных методов и технологий;
- изучить состояние и потенциал образовательных феноменов путем использования комплекса методов стратегического и системного анализа;
- организовать исследование процесса обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями) с использованием современных коррекционно-развивающих технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития лиц с особыми образовательными потребностями;
- грамотно выбирать и использовать современные методы и системы обучения и воспитания лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- познакомить с процессами моделирования и проектирования образовательной среды, образовательных систем в обеспечении качества специального и инклюзивного образования;
- создать условия и сопроводить в написании курсового проекта (согласно УП написание курсовой работы осуществляется в рамках дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации» во втором семестре обучения;
- и др.

К числу специальных требований к подготовке магистранта по научно-исследовательской работе относятся:

- владение современной проблематикой в области специального и инклюзивного образования, предполагающей комплексный подход к ее решению;



- знание истории развития специальной педагогики и психологии, логопедии, нейропсихологии их роли и места в системе научного знания;
- знание конкретных коррекционно-развивающих технологий в области специальной педагогики, логопедии и нейропсихологии, направленных на оптимизацию образовательных отношений;
- умение проектировать, организовывать и осуществлять общий план прикладных исследований, связанных с проблематикой магистерской работы;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета по теме исследования и смежным с нею проблемами т.п.

### 3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СТРУКТУРЕ ОП

Данный вид практики входит в цикл дисциплин учебного плана Б.2 «Практики». учебная практика «Научно-исследовательская работа» взаимосвязана с другими элементами исследовательской работы магистранта и составляет 6 ЗЕТ. При этом, в 1 семестре – 4 зет, во 2 семестре – 2 зет. Завершается выполнение учебной практики НИР написанием отчета и дифференцированным зачетом с оценкой в каждом семестре.

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» логически и содержательно взаимосвязана с другими видами практик, в том числе производственной практикой НИР, практикой преддипломной, выпускным государственным экзаменом и работой над курсовой и выпускной квалификационной работой.

Для прохождения учебной практики НИР студенты должны владеть знаниями и умениями диагностической, коррекционной, развивающей работы с детьми раннего и дошкольного возраста, подростками и взрослыми с разного рода нарушениями речи и коммуникативными расстройствами, современными методами и приемами коррекционно-развивающей работы; умениями самостоятельного поиска научно-профессиональной информации; способностью проводить самостоятельное научное исследование, применять качественные и количественные методы обработки полученных результатов.

### 4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная.

Тип учебной практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения: рассредоточенная.

Место проведения. Научно-исследовательская работа, планирование и разработка методического сопровождения эмпирического исследования в рамках учебной практики «Научно-исследовательская работа» проводится на базе Дальневосточного федерального университета. Решение отдельных исследовательских задач осуществляется на базе образовательных, медицинских и социально-реабилитационных учреждений.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки. Научная библиотека имеет специальное оборудование (в том числе оборудованные рабочие места) для лиц с нарушением зрения и опорно-двигательного аппарата.

### 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

В качестве планируемых результатов прохождения практики НИР в процессе освоения

образовательной программы, обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:

**знать:**

- способы организации и проведения теоретических и экспериментальных исследований;
- методологические основы и принципы проведения теоретических и экспериментальных исследований специального и инклюзивного образования;
- основные нормативные документы, регламентирующие образование лиц с особыми образовательными потребностями;

**уметь:**

- планировать и осуществлять все этапы педагогического эксперимента;
- адекватно задачам выбирать методы и методики исследования;
- анализировать результаты теоретических и экспериментальных исследований;

**владеть:**

- способами проведения теоретического и экспериментального исследования;
- готовностью использовать методы оценки и обоснования психолого-педагогических научных проектов;
- способностью к разработке проектов и программ психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате выполнения программы учебной практики НИР обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции: ПК-1, ПК-2.

Перечень планируемых результатов учебной практики НИР представлен в таблице.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.</p> <p>УК-1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.3 Разрабатывает сценарий реализации оптимальной стратегии решения проблемной ситуации с учетом необходимых ресурсов, достижимых результатов, возможных рисков и последствий.</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Выбирает способы и алгоритмы решения задач.	Знает определение, виды, алгоритмы решения исследовательских задач
	Умеет корректно задачам исследования выбирать способы ее решения
	Владеет способностью в соответствии с поставленной исследовательской задачей планировать и определять

	способы ее решения
УК -1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.	Знает принципы и методы системного и междисциплинарного подхода, эффективные стратегии решения теоретических и практических задач специальной психологии и специальной педагогики
	Умеет рассмотреть различные варианты решения профессиональных задач, оценить их достоинства и недостатки, обосновать наиболее эффективные стратегии их решения в проблемных ситуациях.
	Способен разработать оптимальные стратегии действий при решении проблемной ситуации, применяя системные и междисциплинарные знания

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский			
ПК-3 Способен планировать, разрабатывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности			<p>ПК-3.1 Осуществляет анализ научных и методических разработок и нормативно-правовых документов; определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме</p> <p>ПК-3.2 Определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует и объясняет результаты экспериментальной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Выбирает средства анализа и обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами; на основе полученных результатов подготавливает научные отчеты, публикации, презентации</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.1 Осуществляет анализ научных и методических разработок и нормативно-правовых документов; определяет степень разработанности научной проблемы, создает программу исследования по заявленной проблеме	Знает теоретические основы построения и реализации научных исследований.
	Умеет определять степень разработанности научной проблемы, разрабатывать программу исследования по заявленной проблеме
	Владеет теоретическими и эмпирическими методами построения и реализации исследования для решения

	поставленной проблемы.
ПК-3.2 Определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует и объясняет результаты экспериментальной деятельности	<i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> выбирать и применять методы нейропсихологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ,
ПК 3.3 Выбирает средства анализа и обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами; на основе полученных результатов подготавливает научные отчеты, публикации, презентации	Знает средства и методы решения исследовательских задач, методы и формы обработки и представления результатов исследования
	Умеет корректно исследовательской задаче выбирать средства анализа и обработки данных; на готовить и представлять научные отчеты, публикации, презентации
	Владеет умениями анализа и обработки результатов исследования, способностями представлять к защите научные отчеты, публикации, презентации

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студента магистратуры (СРС) является одной из важных форм проведения практики и организуется с целью:

- развития умений работать с различными видами информации, корректно использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную научную литературу;
- развития исследовательских компетенций студентов;
- развития навыков самоменеджмента, ответственности, организованности, самосовершенствования и самореализации и др.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на учебной практике НИР являются:

- учебная и методическая литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики, особенностей оформления научных текстов;
- формы отчетности, разрабатываемые в организации и инструкции по их заполнению.

В ходе самостоятельной работы происходит более глубокое осмысление и присвоение теоретического материала, формирование умений и навыков работать с различными видами информации, развитие аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени.

СРС студента можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность.

Самостоятельная работа студента на учебной практике НИР включает задания для выполнения различных видов самостоятельных работ:

- овладение новыми знаниями, анализ и систематизация полученных знаний (чтение текста первоисточника, составление библиографии, работа со справочниками, с нормативными документами; учебно-исследовательская работа, анонсирование статей и т.д.);
- составление плана на практику, его соотнесение с индивидуальным планом магистранта; поэтапное выполнение плана выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя ВКР);

- проведение научно-исследовательских задач в рамках курсовой и выпускной квалификационной работы (под руководством научного руководителя);
- самостоятельная работа обучающихся по формированию исследовательских умений и навыков при написании тезисов/статьи к студенческой научно-практической конференции;
- обработка результатов выполненной части исследования и формулирование выводов;
- проведение и представление мини-исследования в виде отчета по теме и т.д.).

Научное исследование в период практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках выполнения ВКР. Задания касаются актуальных проблем образования лиц с нарушениями коммуникации и речи. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов и задач практики.

Содержание НИР определяется департаментом ШИГН ДВФУ, осуществляющим магистерскую подготовку. НИР в каждом семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы Школы (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантовой деятельности, осуществляемой в департаменте, Школе, университете;
- участие в осуществлении научно-исследовательских работ, выполняемых департаментом в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссиях, диспутах, организуемых ШИГН, ДВФУ;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерского исследования;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- написание научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем, утверждается на заседании департамента и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Учебная практика НИР студентов магистратуры выполняется на протяжении первого года обучения в магистратуре – одновременно с учебным процессом, в процессе выполнения задач индивидуального плана, написания курсовой работы и ВКР.

Условно можно выделить этапы и содержание НИР в процессе обучения магистрантов:

**Этап 1.** (Семестр 1). «Методология научных исследований в специальной педагогике (вопросы общей методологии)». Важным элементом магистерской подготовки на этом этапе является освоение методологии и понятийного аппарата научного поиска в целом и своего исследования в частности.

*Цель НИР* в 1 семестре – изучение методологических аспектов научного поиска, практическая отработка исследовательских приемов, организации и проведение магистрантом самостоятельного исследования.

*Задачи* научно-исследовательской работы в семестре заключаются в формировании навыков и умений:

- осуществлять поиск научной информации в определенной области знания с использованием современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательских и профессиональных задач;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме курсовой, ВКР или при выполнении заданий в рамках магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, элементов курсовой работы и ВКР).

Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров и темой ВКР.

Усвоение магистрантом методологических основ научного исследования является предпосылкой для проведения самостоятельного исследования, в котором должно быть продемонстрировано понимание студентом общей методологии, структурных элементов и категорий научного исследования, а также связанных с этим практических задач и эмпирических методов.

Результатом научно-исследовательской работы в 1 семестре являются;

1. Формулирование рабочей темы выпускной квалификационной работы (ВКР) – контроль за работой по выбору темы и закрепление научного руководителя осуществляет руководитель ОП, директор департамента.

2. Индивидуальный план работы магистранта с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. В ходе этого этапа студенты должны выбрать научного руководителя и совместно с ним определить тему ВКР, сформулировать основную гипотезу и разработать план проведения исследования.

3. Составление задания и плана-графика подготовки ВКР.

*Отчетностью* по итогам научно-исследовательской работы в первом семестре являются: отчет о научно-исследовательской работе в семестре (Приложение В), включающим исследование предметной области, текст введения ВКР (5-7 страниц), утвержденный индивидуальный план работы магистранта, оформленные и утвержденные задания и план график подготовки курсовой работы и/или будущей ВКР.

В качестве рубежного контроля предусматривается дифференцированный зачет с оценкой.

**Этап 2.** (Семестр 2). «Конкретизация темы выпускной квалификационной работы (ВКР). Подготовка первой главы ВКР».

*Цель* этапа – обсуждение современных тенденций и актуальных проблем управления проектами и определение на этой основе теоретико-методологической базы исследования как основы курсовой и ВКР.

Результатом научно-исследовательской работы во 2-м семестре является:

- постановка целей и задач научного исследования;
- определение и описание объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- написание курсовой работы по дисциплине «Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»;

- тезисы к студенческой научно-практической конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников;
- первая глава ВКР, включающей в себя подробный обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках научного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов за последние 10 лет;
- реферат по теме курсовой работы или ВКР для определения предметной области, в которой будет выполняться свои исследования магистрант. Данный вид исследовательской работы студентов предполагает активное изучение современных проблем и тенденций развития экономики, формирование системного профессионального мышления.

Назначение реферата – углубить знания студентов по основным проблемам исследования в области дефектологии, сформировать умение анализировать современное состояние специального и инклюзивного образования, способность понимания современных проблем теории и практики образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями. При написании работы студент должен использовать современную учебную и научную литературу, обратиться к аналитическим исследованиям, обзорам и проблемным работам по вопросам современной науки в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Реферат – теоретическая работа студента, в которой излагаются различные точки зрения (в том числе и критические) на рассматриваемую проблему. Реферат может не включать собственных аналитических и практических исследований магистранта, но наличие обобщений и выводов магистранта по рассматриваемой проблеме является обязательным. Стандартная форма реферата: название темы - план - введение - основная часть (может включать несколько вопросов) - заключение - список литературы. Объем реферата - 10-25 страниц.

*Отчетностью* по итогам научно-исследовательской работы во втором семестре являются: отчет о научно-исследовательской работе в семестре, тезисы к научной конференции, реферат по теме ВКР, текст 1-ой главы ВКР, курсовой проект. Согласно УП написание курсовой работы осуществляется в рамках дисциплины «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации».

Примеры тем курсовых работ:

1. Освоение навыков чтения и письма у младших школьников: нейропсихологический анализ.
2. Нейропсихологический анализ моторно-двигательных и рече-языковых расстройств у детей с легкой степенью дизартрии.
3. Лингвистический материал как средство коррекции моторной алалии: нейропсихологический аспект.
4. Нейропсихологическое обоснование применения музыкотерапии в логопедической работе с детьми, имеющими речевые нарушения.
5. Нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми, имеющими моторную алалию.
6. Формирование речевых двигательных актов и сложных телесных двигательных комплексов у лиц с ограниченными возможностями здоровья: нейропсихологический аспект.
7. Комплекс нейропсихологических упражнений в профилактике речевых расстройств у детей группы риска по речевому развитию.
8. Формирование произвольных функций средствами нейропсихологической коррекции у детей с особыми образовательными потребностями в условиях индивидуального обучения.
9. Нейропсихологическая диагностика речевого развития детей младшего дошкольного возраста с перинатальным поражением ЦНС.
10. Нейропсихологический подход в развитии коммуникативных умений у дошкольников

с расстройствами аутистического спектра в условиях дошкольного образовательного учреждения.

11. Нейропсихологические основы физической реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра.

12. Генезис методов логопедической помощи дошкольникам четвертого года жизни с нарушением речевого развития.

13 Система восстановления импрессивной речи у больных с афазией: нейропсихологический аспект.

14. Нейропсихологический подход в оказании ранней помощи детям с речевыми нарушениями.

Оформление курсовой работы осуществляется в соответствии с требованиями к печатным научным работам.

В качестве рубежного контроля предусматривается дифференцированный зачет с оценкой по итогам этапа.

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по практике проводится в форме собеседования – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантами на темы, связанные с прохождением этапов практики.

#### **Промежуточная аттестация студентов.**

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии всей документации по практике: отчет о прохождении практики, отзыв- характеристика, написанный на студента преподавателем, под руководством которого работал студент-практикант.

На титульном листе отчета указывается название направление ООП магистратуры, программа подготовки, курс, группа, ФИО студента. В отчете отмечается, какой вид деятельности и в какой период времени выполнял студент, отмечаются достигнутые результаты (формы отчетных документов см. в приложениях).

«Отлично» ставится магистранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения психолого-педагогического исследования, умение работать с документацией и разными формами отчетности специалистов, способности системно анализировать и оценивать полученную в ходе практики информацию, делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу и индивидуальное задание, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне теоретической и практической профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но правильно сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных практических интересов.

«Удовлетворительно» ставится магистранту при частичном выполнении намеченной на период практики программы по выполнению индивидуального задания, допущении нескольких просчётов или ошибок методического характера, когда представленный им информационный и эмпирический материал не позволяет в полной мере сформировать аналитически и методически грамотно содержание эмпирического опыта, требует дополнительной обработки и систематизации.

### **Методические рекомендации по оформлению и представлению итогов практики**

#### **Рекомендации по ведению дневника практики и его отражению в отчете**

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса. Каждый студент в период практики должен вести дневник о прохождении



практики. Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем практики. Описание выполненных работ приводится в отчете по практике в виде таблицы и примеров выполненных видов деятельности в приложении.

Таблица 2

**Форма дневника**

<b>Дата выполнения работ</b>	<b>Место</b>	<b>Краткое содержание выполняемых работ</b>	<b>Отметка о выполнении работы</b>

Таблица 3

**Перечень форм научно-исследовательской работы магистрантов**

<b>Виды и содержание НИР</b>	<b>Отчетная документация</b>
Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы	Создание перечня возможных направлений научно-исследовательской работы
Выбор направления научно-исследовательской деятельности	Формулирование направления научно-исследовательской деятельности
Формирование концепции исследования	Концепция исследования
Формирование библиографического списка и базы источников.	Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
Оценка научной изученности и библиографической проработки научного исследования	Отчет о научной изученности и библиографической проработке научного исследования
Утверждение темы магистерской диссертации	Обоснование актуальности темы магистерской диссертации
Выбор необходимых методов исследования	Обоснование актуальности необходимых методов исследования
Рецензирование научных трудов	Рецензия на научную статью
Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР). интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
Подготовка тезисов и докладов для выступления на студенческой научной конференции	Тезисы и доклады для выступления на студенческой научной конференции
Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Заявка на участие в научно-исследовательских проектах ДВФУ

Систематизация материалов научного исследования	Отдельные параграфы магистерской диссертации
Подготовка к публикации научной статьи (не менее 1 статьи)	Статья и заключение научного руководителя
Выступление на научной конференции по проблеме исследования	Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
Участие в работе научно-исследовательских семинаров	Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Получение гранта
Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов

### **Рефлексивный дневник магистранта**

В ходе прохождения учебной практики рекомендуется вести рефлексивный дневник магистранта, культивирующий личные переживания и субъективное отношение к происходящему на практике, обретение навыков рационального управления душевным состоянием – учетом сделанного, продуманного, пережитого за день (неделю, месяц и т.п.). Полезно записывать в дневнике свои впечатления, наблюдения, мысли во время прохождения практики, позднее их перечитывать и анализировать. Записи в дневнике помогают просмотреть заново прожитый день, осмыслить увиденное, проанализировать сложности и интересные педагогические находки и т.п.

Запись в дневнике наблюдений может быть о себе, своих эмоциях и состояниях во время работы с детьми и их семьями, с коллегами, о своих исследовательских и педагогических идеях, решениях и предположениях, что может помочь лучше осознать происходящее на практике, развивать личностную и профессиональную рефлексивность.

Цель самонаблюдения и рефлексии в отчете – расширить область самоосознания и самопонимания. Рефлексивный дневник является и инструментом психологической самопомощи, заботой человека о самом себе и о своем личностном росте, анализа происходящего с метапозиции. Отличительной чертой самоактуализирующегося человека является способность конструктивно разрешать возникающие у него проблемы и не использовать других людей (в том числе и учеников, испытуемых, воспитанников, коллег и др.) как средство их разрешения.

Рекомендуемый перечень «незаконченных фраз», от которых можно отталкиваться рефлексивно ежедневно и по итогам практики: «Сегодня мне было...», «Мое состояние сейчас – это...», «Мне больше всего понравилось на практике...», «В работе с детьми я испытываю...», «Наиболее интересная часть моего проекта...», «Я хочу знать больше о...», «Я надеюсь улучшить...», «Мне нужно работать над...», «Труднее всего мне...», «Мне нужна помощь в...», «Я узнал, что я могу...», «У меня получается...», «Я должен научиться...», «Я могу помочь другим с...», «Я хочу работать над...», «Я хочу научиться как...». «Я лучше работаю, когда...», «Я хорошо работаю в ситуациях, когда...», «Я люблю работать вместе с другими, когда...» и т.п.

### **Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint**

В случае проведения конференции по практике студенты готовят доклад и презентацию, отражающие ключевые моменты проделанной на практике работы. Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа.

Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Структура презентации.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень научного руководителя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации (в данном контексте – учебной практики НИР).

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана учебной практики. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации – выводы и направления последующего исследования.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

– для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт;

– макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме; фон не должен быть слишком ярким или пестрым; текст должен хорошо читаться;

– пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов;

– каждый слайд должен содержать заголовок; в конце заголовков точка не ставится, в заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации; текст на слайдах должен хорошо читаться;

– при добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий рисунков, методик, фамилий их авторов и т.д.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- компьютерная презентация должна помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;
- устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- необходимо давать время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- презентацию может сопровождать раздаточный материал, если это необходимо;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

### **Руководство и контроль научно-исследовательской работы магистрантов**

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем ВКР, руководителем научно-исследовательской практики.

Руководство индивидуальной частью программы (написание ВКР) осуществляет научный руководитель ВКР.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на заседании департамента, осуществляющем подготовку магистров, в рамках научно-исследовательского семинара с привлечением научных руководителей.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-

исследовательской работе студента с визой научного руководителя должен быть представлен в последний день практики (в соответствии с УП). Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе магистрантов приводится в приложении В. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Магистранты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы магистранта в семестре, магистранту выставляется итоговая оценка – зачет с оценкой.

Для организации научно-исследовательской работы выпускающим департаментом Школы, где реализуются магистерские программы, составляется расписание информационных конференций-собраний, индивидуальных и групповых контрольных встреч по практике (в том числе и дистанционно). Указанные в расписании магистратуры информационные конференции-собрания и контрольные мероприятия являются формами промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательны для посещения всеми студентами магистратуры.

Научные руководители магистерских программ и руководители научно-исследовательской работы магистрантов по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов магистратуры является добровольным.

По результатам практики НИР составляется отчет.

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА))

Форма контроля по итогам учебной практики НИР – зачёт с оценкой.

По результатам практики составляется письменный отчет о результатах ее прохождения.

Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- исследовательская проактивность студента в процессе практики;
- объем и качество выполнения индивидуального задания;
- качество содержания и корректность оформления отчета по практике согласно обозначенным требованиям;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики, научного руководителя, специалистов образовательных организаций (в случае выхода студента на их базу для решения отдельных исследовательских задач).

При выставлении зачета с оценкой принимаются во внимание следующие показатели:

- глубина раскрытия выбранной темы исследования;
- степень самостоятельности проведенного исследования или его части;
- соответствие уровня подготовленных студентом учебно-методических материалов по теме исследования предъявляемым требованиям;
- оценка выполнения индивидуального задания на практику;
- соответствие отчетных документов требованиям;
- характеристика с места прохождения практики;
- участие в итоговой конференции;
- отзыв научного руководителя.

### Оценивание результатов практики

Отчёт проверяет руководитель практики и выставляет зачет с оценкой. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика формирования плана проведения научного исследования в соответствии с темой исследования;
- качество выполненной теоретической части исследования и т.д.;
- качество обработки и представления эмпирических материалов по теме исследования (в зависимости от этапа);
- полнота представления списка необходимых литературных и информационных источников с учетом их новизны и корректности оформления;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики.

«Отлично» ставится студенту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения научного исследования, умение работать с формами отчетности организации и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных интересов в соответствии с выбранной темой исследования.

«Удовлетворительно» ставится студенту при частичном выполнении намеченной на период практики программы, если он допустил просчёты или ошибки методического характера, а представленный им информационный материал не позволяет в полной мере сформировать аналитическую базу ВКР и требует соответствующей дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

#### **Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов научно-исследовательской деятельности, решению конкретных задач в интересах баз образовательных инклюзивных практики и ДВФУ.

#### **Примеры индивидуальных заданий для студентов по учебной практике НИР**

1. Изучить и описать базу практики: историю создания, структуру, направления деятельности, особенности реализации обучения по направлению 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование, анализ исследований по изучаемой проблеме, проводимых студентами этого направления за последние 5-7 лет и т.п.
2. Осуществить анализ проделанной научно-исследовательской работы по теме ВКР, определить соответствие плану ее реализации, оценить ее готовность на актуальный момент времени.
3. Подготовить план и описать экспериментальное исследование по теме, которое включает цель и задачи эмпирического исследования, методы (список, их описание), описание базы исследования, гипотезу (если есть), этапы исследования – наметить его реализацию.
4. Подготовить и написать первую (вторую) главу ВКР, включающую обзор литературы по теме исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими

специалистами в области проводимого исследования.

5. Написать введение к исследованию, отразив его основные методологические категории (актуальность научной работы, проблему научного поиска, тему исследования, объект, предмет, цель, задачи и методы).
6. Осуществить анонсирование 10-20 статей по теме исследования, в том числе 5- 10ти статей на иностранном языке.
7. Составить список литературных источников, используемых в исследовании, оформив их по требованиям к ВКР (не менее 50).
8. Написать статью или тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников, анализа результатов психолого-педагогического эксперимента. Подготовить доклад и презентацию к выступлению на студенческой научно-практической конференции.
9. Подготовить отчет по практике и т.п.

#### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте по практике. Отчет представляется руководителю практики от вуза в последний день установленного учебным планом срока практики.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов и критериев оценки (уровню освоения компетенций; отзыву руководителя практики от организации (если таковой был) и научного руководителя; практическим результатам проведенных работ и их значимости; полноте и аргументированности ответов студента на вопросы при защите отчета).

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем – руководителем практики от департамента составляется сводный отчет.

Зачет с оценкой по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

#### **Структура отчёта:**

- титульный лист (по образцу, в приложении 1);
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента на практику;
- введение;
- описание научно-исследовательской деятельности в соответствии с поставленными задачами практики. Которая может включать выводы по теоретической главе научного исследования (в форме тезисов); методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.); анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы); составление плана или анализ проведенной части формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации) и т.п.

- список литературы (в т.ч. интернет-ресурсы);
- заключение, отражающее анализ и обобщение проведенной работы, план дальнейшей научной работы по выполнению ВКР;
- итоги практики, включающие заключение руководителя практики и руководителя департамента.

#### Требования к оформлению отчетных материалов

Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт переплетается и сдаётся в департамент.

В течение всех этапов практики студенты следуют индивидуальному заданию практики. При возникновении сложностей консультируются у своего научного руководителя и руководителя по практике от департамента.

#### Рекомендации по содержанию отчета.

Во введении необходимо описать цели и задачи практики НИР, определить ее задачи и место относительно проводимому исследованию по теме ВКР.

В описании базы практики необходимо коротко описать историю, особенности организационной структуры предприятия, сферы и направления его деятельности, оснащенность рабочего места.

В основной части отчета (научно-исследовательская работа) описываются этапы выполнения работ в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием, тезисно с примерами описывается решение каждой задачи практики.

Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики. Отчет должен отражать мнение студента к изученным в ходе практики теоретическим аспектам исследования, их соответствия реальной деятельности, а также указывать какие специальные навыки и знания студент приобрел в ходе практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

отзыв руководителя практики (включающий характеристику отношения практиканта к работе, его дисциплинированность, наличие необходимых исследовательских навыков работы и проявленных деловых и моральных качеств, общую оценку всей работы практиканта за период практики). Если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется или его пишет научный руководитель.

В приложении могут быть представлены примеры выполнения заданий и их результаты (список литературы, тезисы или статьи, введение к ВКР и т.п.).

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

### Основная литература

1. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие /В.В. Космин. – М.: РИОР: ИНФА – 2015 – 213С. Библиотека ДВФУ – URL: <http://lib/dvfu/ru:8080/lib/item?id=chamo:795570&theme=FEFU>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, 2014.– 283 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>.– ЭБС «IPRbooks»

3. Новиков А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 256 с. <http://znanium.com/go.php?id=4608904>.

4. Шелехова Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб.: Лань, 2015. – 224 с.

**Дополнительная литература  
(печатные и электронные издания)**

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития речи: Учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканов. – М: Форум: НИЦ Инфра-М, 2015. - 160 с: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (О) ISBN 978-5-00091-023-8, 300 экземпляров.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия : научно-методический журнал . – 2015. - № 3 (9) – С. 19-34.
4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>
5. Марцинковская, Т. Д. Психология развития: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.; под ред. Т. Д. арцинковской, – Москва : Академия, 2014. – 528 с.
6. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Теревинф, 2015. – 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].– Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2016. – 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>
9. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. – Электрон. дан. – Москва : Теревинф, 2015. – 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

**Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) - сайт Министерства образования РФ.
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования.
7. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) - научно-теоретический журнал «Педагогика».
8. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) - журнал «Педагогическая наука и образование».
9. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) - научно-педагогический журнал «Человек и образование».
7. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика».
8. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание».
9. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/rasspenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/).- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
12. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&).- сайт «Образование: исследовано в мире».
13. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и



библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.  
13.<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary».  
16.<http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России».

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Для организации полноценной научно-исследовательской работы во время УЧЕБНОЙ практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Для описания научно-педагогического исследования необходимо компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Мультимедийная аудитория (лекционная):

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3 ST LP (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Компьютерный класс на 22 человека расположен по адресу 690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский корпус 26F, ауд. F508б.

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct lp (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой

контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см

Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.).

Для работы с литературой студенты могут активно пользоваться оснащенными залами научной библиотеки ДВФУ:

Читальный зал гуманитарных наук оснащен: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS). Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой. Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition. Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**Школа искусств и гуманитарных наук**

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

**Для направления подготовки**

**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

**Магистерская программа**

**«Комплексная реабилитация**

**лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»**

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Целями данной производственной практики является:

- закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе изучения профессиональных дисциплин, предусмотренных учебным планом; приобретение и совершенствование практического опыта, знаний и профессиональных навыков педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; развитие способностей организации эффективного междисциплинарного взаимодействия специалистов, участвующих в сопровождении лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей.

## 2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Задачами данной производственной практики являются:

- закрепить умения анализировать, систематизировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных научных исследований, применять их при решении конкретных практических образовательных задач в работе с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения;

- обеспечить условия для овладения умениями и навыками самостоятельной коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности студентов с использованием современных методов науки и практики на основе изучения образовательного процесса в дошкольных и школьных организациях разного уровня и вида;

- расширить опыт участия студентов в проектировании, организации и реализации коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии и лицами с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- создать условия для использования студентами индивидуальных креативных способностей в процессе решения педагогических ситуаций, осуществления командной работы, использования групповых технологий, создания и реализации индивидуальных коррекционно-педагогических программ для лиц, имеющих речевые и коммуникативные нарушения, формирования навыков профессиональной рефлексии и собственного педагогического стиля.

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта в педагогической деятельности студенты должны быть готовы решать следующие профессиональные задачи, направленные на формирование универсальных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО 3++ и выбранными типами профессиональных задач:

### **педагогический:**

- совершенствовать навыки проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;

- развивать умения и навыки проектирования индивидуальных маршрутов развития, обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;

- проектировать коррекционно-образовательное пространство и осуществлять разработку методического обеспечения с использованием современных образовательных технологий, в т.ч. информационных;

- совершенствовать навыки профессионального взаимодействия с работниками сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических, диагностических, профилактических задач;

- развивать способности по сохранению психологического здоровья, разработке мер профилактики профессионального выгорания;

- развивать навыки критического анализа проблемных педагогических ситуаций на основе системного подхода, расширять диапазон эффективных педагогических стратегий действий;

### **сопровождения:**

- совершенствовать навыки и умения психолого-педагогического изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью определения особенностей их развития и осуществления эффективного комплексного сопровождения;
- развивать способности к проектированию и внедрению основных и дополнительных образовательных программ для лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- формировать и совершенствовать способности консультирования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, их родителей (законных представителей) и близких по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- формировать готовность к консультированию педагогов инклюзивной практики по вопросам образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- овладевать навыками осуществления психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей), семей детей, имеющих речевые и коммуникативные нарушения;
- развивать способности управлять образовательными проектами на всех этапах его жизненного цикла и др.

### 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика (педагогическая практика) является составной частью основной профессиональной образовательной программы, входит в блок Б2. «Практики», в «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» - (Б2.В.02.01(П)).

Для успешного прохождения производственной практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», а также дисциплин по выбору студента вариативной части профессионального цикла, а именно:

- знание методологических подходов и конкретных методов психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- понимание актуальных проблем и видение стратегий их решения в диагностико-консультативной, коррекционной, профилактической деятельности в структуре современной системы образования и междисциплинарного сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- знание методологических подходов и конкретных методов и методик комплексного сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- знание инновационных технологий обучения, воспитания, диагностики и развития лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- владение грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой и коммуникативной профессиональной культуры педагога инклюзивной практики;
- умение получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point) и глобальных компьютерных сетях и др.

Участие студентов в производственной практике (педагогической) является практической профессиональной основой для успешного прохождения научно-исследовательской деятельности и преддипломной практик, итоговой государственной аттестации, включающей сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы.

Для прохождения данной производственной практики студенты должны владеть: методологией отечественной специальной психологии и специальной педагогики, в основе которой лежат культурно-исторический и деятельностный подходы; умениями самостоятельного поиска научной и профессиональной информации; способностью строить

свою профессиональную деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами; способностью выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных; способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования и обучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; способностью использовать и критически оценивать современные научные методы решения изучаемых проблем комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; способностью выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом их возрастных закономерностей психического развития и образовательных потребностей; способностью проектировать и осуществлять диагностическую, коррекционную, консультативную и профилактическую работу с учетом особенностей нарушения и возраста; готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам медико-социальной и психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и сопровождения их семей; уметь оказывать содействие в оптимизации педагогического процесса в образовательных организациях, осуществляющих образование лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Производственная практика (педагогическая) необходима для более глубокого освоения вопросов следующих дисциплин образовательной программы магистратуры: «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Системная семейная психотерапия лиц с коммуникативными и речевыми нарушениями», «Нейропсихологическая коррекция и диагностика лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации», «Современные логопедические технологии», «Коррекционно-развивающие технологии в работе с лицами, имеющими расстройства аутистического спектра», проведения научно-исследовательского семинара, преддипломной практики и научно-исследовательской работы в семестре.

#### 4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способ практики: концентрированная.

Производственная практика (педагогическая практика) проводится на базе образовательных организаций, организаций здравоохранения (медицинские центры диагностики и восстановительного лечения) и социальной защиты (социально-реабилитационные центры), осуществляющих образование и процесс комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Время проведения практики: практика проходит в 2,3,4 семестрах (3, 9, 3 з.е., соответственно).

#### 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

В процессе прохождения данной практики у студентов формируется ряд профессиональных компетенций.

#### 7. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			

ПК-1 Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образовани  ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере		ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации ПК - 1.3. Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды
--	---	--	--

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПК-2 Способен выявлять нарушения развития, определять образовательные потребности и возможности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, разрабатывать и осуществлять программы коррекции, социализации, обучения и воспитания	ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образовани  ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере		ПК-2.1 Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями нормативно-правовые документы по организации и осуществлению профессиональной деятельности; ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей ПК-2.3 Оценивает и анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; разрабатывает рекомендации по корректировке образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга
--	---	--	---

8.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	<p><i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями</p> <p><i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования</p>

	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса
ПК 1.2. Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации	<i>Знает</i> процедуру обследования, оформления документации, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений
	ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации программ реабилитации
ПК-1.3 Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды	<i>Знает</i> особенности организации работы реабилитационной команды, структуру и содержание, принципы построения индивидуального маршрута реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
	<i>Умеет</i> составлять индивидуальный маршрут психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с участием их членов семьи.
	<i>Владеет</i> способностью разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическую реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.
ПК-2.1 Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; нормативно-правовые документы по организации и осуществлению профессиональной деятельности;	<i>Знает</i> теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями
ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей	<i>Знает</i> законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; методы исследования и стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать и составлять практические программы коррекции, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения коррекционных программ, направленных на социализацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
ПК-2.3 Оценивает и анализирует результаты обучения, реабилитации, социализации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями; разрабатывает рекомендации по корректировке образовательных программ с учетом данных педагогического мониторинга	<i>Знает</i> этапы развития речевой функции, связь речи с другими высшими психическими функциями, механизмы и факторы, приводящие к речевым и коммуникативным нарушениям.
	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические задачи программы реабилитации, и проводить корректировку на основании результатов диагностики
	<i>Владеет методами,</i> процедурами и техниками диагностики нейропсихологической диагностики состояния ВПФ, методологией синдромного и каузального анализа выявленного дефекта, лежащего в основе построения коррекционной программы



## 1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

В процессе прохождения данной производственной практики студенты выполняют следующие задания:

1. Изучают модель комплексной реабилитации лиц, имеющих речевые и коммуникативные нарушения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (на выбор). В связи с этим знакомятся с необходимой документацией (должностными инструкциями, приказами, спецификой командной работы и функциями каждого ее члена, диагностическими картами, реабилитационными программами и т.п.), на основе полученных данных анализируют модель имеющейся системы реабилитации, выявляют ее слабые и сильные стороны и т.п.

2. Отбирают необходимый диагностический инструментарий (методы и методики комплексного изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями) и осуществляют комплексную (нейропсихологическую, психологическую, логопедическую, педагогическую) диагностику лиц разного возраста с речевыми и коммуникативными нарушениями на основе тестирования, наблюдения, опроса, анализа продуктов их деятельности. Результаты диагностики студенты отражают в протоколах, диагностической карте (или дневнике наблюдения).

3. Проводят качественный и количественный анализ полученных данных и представляют их в виде графических моделей, таблиц, схем. Формулируют выводы и предложения по повышению эффективности реабилитационной, профилактической, коррекционно-развивающей работы в отношении лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

4. Составляют проекты индивидуальных комплексных реабилитационных программ, образовательных маршрутов и др. на основе результатов комплексной диагностики.

5. Проводят комплекс коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальные и групповые занятия, творческие задания, игры, задания, упражнения, наполнение социально-реабилитационной среды и т.п.) по реализации реабилитационной (образовательной) программы.

6. Готовят доклад и электронную презентацию к итоговой конференции по результатам проведенной работы.

### СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики (педагогической) составляет 15 зачетных единиц/540 часов – 3з.е./108 час, 9з.е./324 час., 3з.е./108 час в 2,3,4 семестрах соответственно.

Таблица

Этапы и примерное содержание педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики (в каждом семестре)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах – в 2/3/4 семестрах)	Формы текущего контроля
-------	--	--	-------------------------

1	Подготовительный этап	<p>Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой производственной практики, организациями (учреждениями) – базами практики, изучение цели и задач производственной практики, распределение по базам практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания.</p> <p>Знакомство с особенностями проведения диагностики и реабилитации лиц с ОВЗ в организациях образования/здравоохранения/социальной защиты.</p> <p>Изучение документации и наблюдение за деятельностью логопеда (дефектолога), анализ проводимых специалистами диагностических и коррекционных</p>	<p>2/2/ 2</p> <p>6/6/ 6</p>	<p>Анализ и описание модели комплексной реабилитации в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты (на выбор)</p> <p>Анализ и конспект занятий логопеда/дефе</p>
---	-----------------------	--	-------------------------------------	---

		мероприятий.		ктолога/педагога инклюзивной практики
2	Деятельностный Проектирование и реализация программ комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.	Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой.	10/ 10/10	Описание структуры образовательного учреждения
		Изучение основных задач, направлений и технологий работы педагогов учреждения, выполняющих методическую, коррекционную, диагностическую, профилактическую деятельность.	10/ 10/10	Описание функциональных задач, штатного расписания, этических правил деятельности логопеда, дефектолога, педагога инклюзивно практики
		Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения деятельности логопеда/дефектолога и др. специалистов учреждения.	10/ 10/10	Описание нормативно-правовой базы и документации специалистов ОУ
		Наблюдение за процессом практической работы специалистов. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и научно-методического материала.	20/ 20/20	
		Проведение комплексной диагностики лиц с нарушениями речи и коммуникации Обработка и систематизация полученных данных, их интерпретация и создание индивидуальной коррекционно-развивающей программы Проведение коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения Анализ собственной педагогической деятельности, направленной на диагностику и преодоление речевых и коммуникативных нарушений у лиц с разными видами речевых нарушений.	32/200 час./32	Карта комплексного обследования (2 шт.), проект программы (2 шт.), индивидуальные/групповые творческие задания (2 зад.), конспекты коррекционных занятий (6 штук)

3	Заключительный	Написание отчета, согласование дневника и отчета с руководителем практики от учреждения, получение характеристики. Представление отчетной документации руководителю практики от ДВФУ.	16/ 20/16	Отчет по практике
		Участие на конференции по практике (представление отчета в форме презентации, выступление с сообщением по актуальным проблемам производственной практики).	2/ 2/2	Выступление, презентация
		Итого	540 ч.	

По завершении практики обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы: отчет о прохождении практики; документ, подтверждающий факт прохождения практики; характеристику, составленную руководителем практики от организации; индивидуальное задание.

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики или ДВФУ, с учетом интересов научно-исследовательской работы, связанной с реализацией задач будущей ВКР. В первый день практики каждый студент получает индивидуальное задание на практику в соответствии с типом учреждения, программой практики и научно-практическими интересами студента. В приложении 2 представлен бланк его оформления.

Индивидуальные задания на практику в образовательных организациях:

- провести анализ состояния и динамики показателей качества организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ (речевыми, коммуникативными нарушениями) в условиях образовательной (социальной, здравоохранения) организации;
- предложить модели психолого-педагогической реабилитации лиц с разными образовательными потребностями, в разных условиях;
- разработать план, программу и методику проведения обследования и психолого-педагогического сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на разных этапах образования;
- провести анализ, оптимизацию коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения;
- предложить способы организационного обеспечения и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе с речевыми и коммуникативными нарушениями;
- составить практические рекомендации по развитию речевых и коммуникативных функций у лиц с ОВЗ для педагогов и родителей;
- составить план-конспект коррекционных занятий для детей с разными речевыми и коммуникативными нарушениями и т.п.

Индивидуальные задания на практику в медицинских организациях:

- провести анализ состояния и динамики показателей качества организации реабилитации лиц с ОВЗ в условиях медицинских учреждений;
- предложить модели медико-социальной реабилитации лиц с речевыми и поведенческими нарушениями с учетом их причин и клинической динамики;
- разработать программу проведения клинико-психологического и педагогического обследования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями на разных этапах реабилитации;
- провести анализ, оптимизацию коррекционно-развивающей работы с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения в условиях стационара и амбулатории;
- предложить способы организационного обеспечения и реализации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ у условиях медицинского учреждения;
- составить практические рекомендации по развитию речевых и коммуникативных навыков для

родителей, близких лиц с ОВЗ;

- составить план-конспект коррекционных занятий для лиц с ОВЗ на разных этапах комплексной реабилитации;
- разработать систему мероприятий по профилактике профессионального выгорания медицинского персонала, педагогов и психологов, сопровождающих лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями и др.

Индивидуальные задания на практику в социально-реабилитационном центре:

- познакомиться со структурой, составом, распределением обязанностей между сотрудниками организации, уяснить цели, задачи и основные направления деятельности социально-реабилитационного центра;
- получить представление об организации работы разных структурных подразделений социальной организации, основных методах его работы, о порядке планирования воспитательных, просветительских и др. мероприятий, определении их тематики;
- оказывать помощь сотрудникам социально-реабилитационного центра в установлении конструктивных межличностных отношений в группах детей и подростков, коллективе;
- оказывать помощь сотрудникам учреждения в подборе литературы, методических и наглядных пособий и мультимедийных средств для проведения образовательных, воспитательных и просветительских мероприятий;
- участвовать в разработке и проведении образовательных и просветительских мероприятий;
- самостоятельно планировать и проводить отдельные виды коррекционной, консультативной и профилактической.

#### **Рекомендации по выполнению заданий практики**

Общая методика выполнения задания по практике включает следующие действия:

- изучить существующую организационную структуру организации (подразделения);
- познакомиться с существующей системой управления организацией (подразделением) и основными показателями, характеризующими её социально-практическую деятельность;
- изучить все стороны практической деятельности организации (подразделения);
- изучить особенности взаимодействия организации (подразделения) с образовательными, медицинскими учреждениями, государственными органами и общественными организациями;
- научиться систематизировать и анализировать материалы, собранные в процессе прохождения практики;
- принять конкретное участие в работе организации, подразделения, выполняя функции практиканта-педагога, возложенные руководителем практики от организации;
- разработать, организовать и провести мероприятие по тематике, связанной с основными направлениями деятельности организации практики.

#### **7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ))**

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. Если местом прохождения практики является подразделение ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ;
- обоснованности ответов студента на вопросы по существу отчета, во время отчетной конференции по практике.

Оценка по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть не аттестован.

Студенты, не выполнившие программу без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из высшего учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Отчет по практике включает: титульный лист, оглавление, индивидуальное задание, введение, основную часть, заключение, списки использованных источников литературы, приложений (при необходимости).

Рекомендации по содержанию отчета.

Во **введении** необходимо описать цели и задачи практики, объем и ее место в образовательном процессе, выделить индивидуальное задание на практику. Далее описать ее **базу** (дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия, историю создания, организационную структуру предприятия, указать основные сферы и направления деятельности, особенности рабочего места и функции специалистов) – соотнести с задачами и возможностями практики в данном учреждении.

**Основная часть** включает анализ проделанной работы по обозначенным этапам прохождения производственной практики и индивидуальному заданию: анализ модели комплексной реабилитации данной организации, результаты комплексной диагностики; проект индивидуальной комплексной реабилитационной программы; краткое описание проведенных диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий в рамках реализации психолого-педагогической реабилитационной программы и т.п. (в соответствии с индивидуальным заданием и базой практики).

**Заключение** отражает профессиональную и личностную рефлексию и выводы студента по практике: достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики, мнение студента к изученным в ходе практики теоретическим и практическим материалам, профессиональные навыки и умения, приобретенные в ходе практики.

В отчет прилагаются: документ, подтверждающий факт прохождения практики (в случае ее прохождения за пределами ДВФУ), характеристика от руководителя практики от организации (на усмотрение руководителя практики), короткое заключение руководителя практики от департамента.

В качестве приложений в отчет по практике могут включаться копии документов (нормативных актов, отчетов, алгоритмов составления речевых карт, индивидуальных образовательных программ и т.п.), изученных и использованных обучающимся в период прохождения практики, примеры проведенных обследований и занятий и т.п..

Требования к оформлению отчётных материалов

Отчет по практике предоставляется на листах формата А4, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание текста – по ширине, абзацный отступ – 1,25 см. Объем отчета (без учета характеристики руководителя практики от профильной организации, заключения руководителя практики от ДВФУ, индивидуального задания и приложений) должен составлять 20-30 страниц печатного текста.

Текст готовится с использованием текстового редактора Microsoft Word (или его аналога) и сохраняется в виде файла в форматах.doc или docx с использованием 1,5 интервала и применением 14 размера шрифта Times New Roman. Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики и соотносятся с оглавлением. Отчет в электронном виде сдается на проверку руководителю практики по департаменту. Отчёт переплетается и сдаётся в департамент, где регистрируется и хранится согласно регламенту о

хранении подобных отчетных документов. Титульный лист отчета представлен в Приложении 1. В течение всех этапов производственной практики магистранты следуют индивидуальному плану, оценивают свою деятельность, оставляют комментарии в рефлексивном дневнике. При возникновении сложностей консультируются у руководителя по практике от департамента и/или своего руководителя по практике от учреждения (в случае ее прохождения за пределами ДВФУ).

#### **Оценивание результатов практики**

Отчёт проверяет руководитель практики от департамента и выставляет дифференцированную оценку в последний день практики (согласно приказу по практике и УП). Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости магистрантов.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика всех видов деятельности в соответствии с планом производственной практики и индивидуальным заданием;
- качество представленных аналитических материалов, характеризующих систему комплексного сопровождения и реабилитации лиц с ОВЗ в учреждении/организации с учетом особенностей исследуемого феномена и т.д.;
- качество обработки и представления эмпирических материалов по проблеме, в т.ч. графического;
- качество проекта психолого-педагогической/образовательной реабилитационной программы, конспектов занятий с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения, творческих заданий, комплекса игр, заданий и упражнений и т.п.;
- полнота представления списка необходимых литературных и информационных источников с учетом их новизны и тематики, требований оформления;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики, отражающее уровень развития профессиональных компетенций, уровень обобщения и навыки профессиональной и личностной рефлексии
- характеристика деятельности и профессиональных качеств студента со стороны представителей учреждения (базы практики).

«Отлично» ставится магистранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения психолого-педагогического исследования, умение работать с документацией и разными формами отчетности специалистов, хорошие способности системно анализировать и оценивать полученную в ходе практики информацию, делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу и индивидуальное задание, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне теоретической и практической профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по проведенной работе, но правильно сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его профессиональных интересов.

«Удовлетворительно» ставится магистранту при частичном выполнении намеченной на период практики программы по выполнению индивидуального задания, допущении нескольких просчётов или ошибок методического характера, когда представленный им информационный и эмпирический материал не позволяет в полной мере сформировать аналитически и методически грамотно содержание эмпирического опыта, требует дополнительной обработки и систематизации.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

По результатам проведения практики и защит отчетов студентов, преподавателем-

руководителем практики составляется сводный отчет.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА) (включая основную и дополнительную литературу)

### *Основная литература:*

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 416 с.: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=366333>
2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособи / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>
3. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учеб. пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с.: <http://znanium.com/bookread.php?book=392013>

### *Дополнительная литература:*

- 1.Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, – 2016. – с.412.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
2. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы / М. Б. Елисеева. Москва : Языки славянской культуры, 2015. – 324 с.
- 3.Земская Е.А. Язык как деятельность: морфема, слово, речь / Е. А. Земская. Москва: Флинта: Наука, 2016. – 893 с.
4. Логопатопсихология учебное пособие /авт.-сост. : Р. И. Лалаева, С. Н. Шаховская ; под ред. Р. И. Лалаевой, С. Н. Шаховской. – М.: Владос, 2011
- 5.Медицинская (клиническая) психология: традиции и перспективы. Научное издание. Коллективная монография по проблемам современной медицинской (клинической) психологии, статьи подготовлены к открытию Всероссийской юбилейной научно-практической конференции Москва, 14-15 февраля 2013 / под общей ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рожиной. – Москва, 2015. – 293 с. <http://www.medpsy.ru/library/library154.pdf>
- 6.Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии учебное пособие для вузов /У. В. Ульяновка, О. В. Лебедева. – М.: Академия, 2014. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:771930&theme=FEFU>

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)

Для организации полноценной производственной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной), компьютерные рабочие места с выходом в Интернет.

Мультимедийная аудитория (лекционная):

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3 ST LP (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC;



Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Для работы с литературой студенты могут активно пользоваться оснащенными залами научной библиотеки ДВФУ: Читальный зал гуманитарных наук оснащен:

Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS).

Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.

Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition. Видео увеличитель Toraz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент психологии и образования

**ПРОГРАММА**

**ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Преддипломная практика**

**Для направления подготовки**

**44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование**

**Программа магистратуры**

**«Комплексная реабилитация**

**лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями»**

Владивосток  
2021

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

Целями преддипломной практики являются:

- обобщение знаний и умений студентов магистратуры в организации научно-исследовательской и научно-методической работы в области специального и инклюзивного образования;
- развитие теоретического и практического мышления, совершенствование способностей ведения исследовательской деятельности в соответствии с основными научными подходами, логикой исследования;
- завершение и оформление магистерского исследования в соответствии с требованиями к выпускным квалификационным работам уровня магистратуры.

## 2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Преддипломная практика является важным завершающим этапом дипломного исследования, в итоге которого для студента должны быть ясны, в основном решены и оформлены все узловые вопросы ВКР, собран методический материал и проведены все необходимые исследования. Практика имеет чётко выраженный специальный характер применительно к тематике дипломного проектирования и наряду с этим, является одной из форм связи ВУЗа с учреждениями производственной практики, оказания содействия в решении актуальных задач специального и инклюзивного образования, в сотрудничестве с ними силами научно-педагогических работников школы и студентов-практикантов. Преддипломная практика и последующее оформление ВКР являются завершающими этапами подготовки студента магистратуры.

Задачами практики являются:

- развивать внутреннюю мотивацию к научно-исследовательской деятельности, творческий подход к ее организации и совершенствование исследовательского типа мышления;
- создать условия для более широкого и углубленного изучения всех процессов педагогической практики, связанных с темой дипломного проекта и будущей деятельностью выпускника;
- развивать способности решать непредвиденные научные и организационные задачи, возникающие в ходе экспериментальной работы;
- формировать навыки и умения самостоятельного ведения научно-исследовательской работы при написании магистерской работы в области специального и инклюзивного образования;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные навыки и умения в процессе подготовки, реализации научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- способствовать развитию способностей самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА) В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная Преддипломная практика является составной частью основной профессиональной образовательной программы, относится к блоку Б2 «Практики» учебного плана ОП магистратуры «Комплексная реабилитация лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями» по направлению подготовки (Б2.В.02.02(П)).

Для успешного прохождения преддипломной практики обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения теоретических и практических дисциплин всех лет обучения, особенно таких, как: «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы специальной психологии и специальной педагогики», «Междисциплинарный подход в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Научно-исследовательский семинар "Актуальные исследования и разработки комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями"», «Логопедическая диагностика и коррекция в системе комплексного

сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья», «Нейропсихологическая диагностика и коррекция лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями в системе комплексной реабилитации»:

- способность понимать структуру и логику инновационных процессов, происходящих в современном российском образовании;
- способность использовать на практике методологические подходы и конкретные методы педагогического исследования;
- способность формулировать и решать актуальные проблемы развития современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- знание методологических подходов и конкретных методов педагогического исследования;
- владеть грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью, основами речевой профессиональной культуры педагога;
- способность получать, хранить и перерабатывать информацию в основных программных средах (пакет MS Office, в т.ч. программа Power Point) и глобальных компьютерных сетях и др.

Участие студентов в преддипломной практике является необходимой частью завершения магистерского исследования и общего обучения в магистратуре, основой для последующего успешного прохождения итоговой государственной аттестации, включающей государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

#### 4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – преддипломная практика.

Способ проведения – концентрированная.

В соответствии с графиком учебного процесса практика реализуется в четвертом семестре. Преддипломная практика проводится на базе различных государственных и негосударственных образовательных, социальных структур и структур здравоохранения, удовлетворяющих основные потребности студента при выполнении поставленных исследовательских и производственных задач.

Преддипломная практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистрантов в рамках выполнения магистерского исследования. На период практики студенты:

- включаются в научно-исследовательскую деятельность организации, на базе которого проводится опытно-экспериментальная работа;
- сотрудничают с коллективом образовательной (медицинской/социальной) организации, осуществляя эффективное взаимодействие с различными специалистами междисциплинарной команды и преследуя общие научные цели;
- проводят опытно-экспериментальную работу, достигая цели и решая задачи магистерского исследования;
- осуществляют оформление полученных результатов исследования на основе их системного анализа и обобщения и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

В качестве планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, обучающиеся должны:

**знать:**

- проблемы научных исследований в современном специальном и инклюзивном образовании;

- способы анализа показателей, характеризующих коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационные процессы на базе организации, выбранной для осуществления магистерского исследования;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- логику, методы и методологию проведения научного исследования;
- методы подготовки и этапы проведения психолого-педагогического эксперимента;
- принципы проектирования индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ;

**уметь:**

- выявлять взаимосвязь научно-исследовательского и образовательного процессов в базовых организациях, использовать результаты научных исследований для совершенствования образовательного процесса;
- применять результаты собственного научного поиска, выбора и создания индивидуальных образовательных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе полученных в ходе эмпирического исследования результатов;
- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;
- использовать современные технологии диагностики и оценивания качества воспитательно-образовательного процесса;
- анализировать и обобщать передовой педагогический и личный опыт работы в процессе эмпирического исследования;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- собирать, обобщать, анализировать и интерпретировать результаты научного диссертационного исследования;
- использовать полученную в ходе констатирующего этапа эксперимента информацию для проектирования комплексной программы реабилитации и индивидуальных образовательных маршрутов;
- формулировать проблему, цели и задачи исследования;
- в рамках диссертационного исследования проектировать коррекционно-образовательное пространство;

**владеть:**

- способностью изучать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области специального образования и смежных отраслей знаний;
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы;
- способностью принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создавать научные тексты по заданной логической структуре.

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции в области педагогической, научно-исследовательской деятельности, сопровождения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Таблица 1

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции	Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания	Код трудовой функции (при наличии ПС)	Индикаторы достижения компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождение			

<p>ПК-1 Способен проектировать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение комплексной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p>	<p>ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образовани</p> <p>ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>		<p>ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации</p> <p>ПК - 1.3. Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</p>			
<p>ПК-2 Способен выявлять нарушения развития, определять образовательные потребности и возможности лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями, разрабатывать и осуществлять программы коррекции, социализации, обучения и воспитания</p>	<p>ПС 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образовани</p> <p>ПС 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере</p>		<p>ПК-2.1 Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей</p>
<p>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</p>			
<p>ПК-3 Способен планировать, разрабатывать и проводить научные исследования в области профессиональной деятельности</p>			<p>ПК-3.2 Определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует и объясняет результаты экспериментальной деятельности</p> <p>ПК-3.3 Выбирает средства анализа и обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами; на основе полученных результатов подготавливает научные отчеты, публикации, презентации</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 Владеет методиками и технологиями логопедической и нейропсихологической диагностики, оценивания потенциальных возможностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями	<p><i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений; основные направления и методы логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с речевыми нарушениями</p> <p><i>Умеет</i> прогнозировать изменения и оценивать динамику по результатам логопедической и нейропсихологической диагностики лиц с коммуникативными нарушениями различных сферах психического функционирования</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научных исследований, научно-практических работ, проектирования и реализации диагностического процесса</p>
ПК 1.2.Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации	<p><i>Знает</i> процедуру обследования, оформления документации, методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> <p>ПК-1.2 Оформляет документацию по результатам обследования, участвует в разработке индивидуальных программ логопедического воздействия и психолого-педагогической реабилитации</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации программ реабилитации</p>
ПК-1.3 Участвует в составлении комплексного индивидуального маршрута реабилитации на основе профильных индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды	<p><i>Знает</i> особенности организации работы реабилитационной команды, структуру и содержание, принципы построения индивидуального маршрута реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями</p> <p><i>Умеет</i> составлять индивидуальный маршрут психолого-педагогической реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с участием их членов семьи.</p> <p><i>Владеет</i> способностью разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическую реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с учетом индивидуальных маршрутов членов реабилитационной команды.</p>
ПК-2.1 Организует и осуществляет психолого-педагогическое обследование психофизического развития, образовательных возможностей и потребностей лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями нормативно-правовые документы по организации и осуществлению профессиональной деятельности;	<p><i>Знает</i> теории системной и динамической организации высших психических функций; методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений</p> <p><i>Умеет</i> самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования человека</p> <p><i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ, проектирования и реализации психолого-педагогического обследования психофизического развития, оценкой образовательных возможностей лиц с речевыми нарушениями</p>
ПК-2.2 Разрабатывает программы развития, коррекции, социализации и	<i>Знает</i> законы развития психики в филогенезе и онтогенезе; методы исследования и стратегии принятия диагностических решений

воспитания с учетом возрастных особенностей, дефекта развития, образовательных потребностей	<i>Умеет</i> самостоятельно формулировать и составлять практические программы коррекции, прогнозировать изменения и оценивать динамику в различных сферах психического функционирования направленном на гармонизацию жизнедеятельности индивида
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения коррекционных программ, направленных на социализацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями
ПК-3.2 Определяет методы и конструирует значимые компоненты экспериментального исследования в рамках научной темы, устанавливает критериальный аппарат, анализирует и объясняет результаты экспериментальной деятельности	<i>Знает</i> методы исследования, модели измерения и эксперимента, стратегии принятия диагностических решений
	<i>Умеет</i> выбирать и применять методы нейропсихологической оценки и диагностики, соответствующие поставленной задаче
	<i>Владеет</i> процедурами организации и проведения современных научно-практических работ,
ПК 3.3 Выбирает средства анализа и обработки данных в соответствии с исследовательскими задачами; на основе полученных результатов подготавливает научные отчеты, публикации, презентации	<i>Знает</i> средства и методы решения исследовательских задач, методы и формы обработки и представления результатов исследования
	<i>Умеет</i> корректно исследовательской задаче выбирать средства анализа и обработки данных; на готовить и представлять научные отчеты, публикации, презентации
	<i>Владеет</i> умениями анализа и обработки результатов исследования, способностями представлять к защите научные отчеты, публикации, презентации

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Самостоятельная работа студента (СРС) является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний и практического профессионального опыта;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу в соответствии с поставленными производственными и исследовательскими задачами;
- совершенствования познавательных и исследовательских способностей студентов;
- формирования и развития таких качеств личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации и др.

Задания для выполнения студентами различных видов самостоятельных работ:

- самостоятельная работа по овладению новыми знаниями, закреплению и систематизации полученных знаний (чтение текста учебника, первоисточника, дополнительной литературы; составление плана текста; конспектирование текста; составление библиографии; работа со справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; составление списка основных проблем, связанных с темой индивидуального задания на практику и т.д.);
- самостоятельная работа обучающихся по формированию практических профессиональных умений (решение вариативных задач и упражнений; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; решение ситуационных педагогических задач; разработка образовательных моделей и проектов психолого-педагогического сопровождения и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья; опытно-экспериментальная работа; анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам магистерского исследования т.п.).



Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике являются:

- учебная литература по освоенным ранее профильным дисциплинам;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность учреждений (организации), на которых проходят производственную практику студенты и исследовательскую деятельность, связанную с написанием ВКР;
- методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики;
- формы внутренней отчетности по практике и инструкции по их заполнению и др.

**Планируемые результаты** самостоятельной работы – овладение и совершенствование навыками, умениями, способностями:

- проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- проектирования коррекционно-образовательного пространства;
- разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий;
- использования психолого-педагогических методов изучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями с целью определения особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения;
- проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии речевых и коммуникативных функций;
- анализа и систематизации результатов исследований;
- подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций и т.п.;
- организации мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в сопровождении лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями

В ходе самостоятельной работы происходит не только усвоение учебного материала, но и его расширение, формирование умения работать с различными видами информации, развитие и совершенствование аналитических способностей, навыков контроля и планирования учебного времени. СРС можно определить, как целенаправленную, внутренне мотивированную, структурированную самим субъектом и корректируемую им по процессу и результату самостоятельную деятельность.

Для эффективного выполнения самостоятельной работы необходимо владеть устойчивым комплексом действий, целенаправленно организованным субъектом для решения различных профессиональных и исследовательских задач. Для ее осуществления студентам требуются следующие навыки и умения организации учебной деятельности, определяющие содержание и технологию выполнения самостоятельной работы: сложившиеся во время обучения способы обработки информации, оценки, контроля и регуляции собственной деятельности.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость Преддипломной практики составляет 3 з.е. /108 часов в 4 семестре.

Таблица 3

№ п/п	Разделы (этапы) практики (в каждом семестре)	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Формы текущего контроля

1	Подготовительный этап	Ознакомительная лекция, инструктаж по технике безопасности, ознакомление с программой практики, базой практики, изучение цели и задач производственной практики, получение методических указаний к структуре и оформлению отчета; получение индивидуального задания. Планирование проведения научного исследования во время практики.	10	Анализ и описание эмпирического исследования. Заполнение индивидуального плана работы магистранта.
2	Деятельностный Проектирование и реализация научно-исследовательской работы.	Ознакомление с образовательным учреждением, его структурой.	5	Описание структуры образовательного учреждения.
		Изучение основных задач, направлений и технологий работы с научными текстами, обзором литературы, научной периодикой.	5	Составление списка литературы ВКР по требованиям
		Изучение нормативной и законодательной документации, видов отчетности и методического обеспечения деятельности логопеда/дефектолога и др. специалистов образовательного учреждения разного вида и типа.	10	Описание нормативно-правовой базы и документации специалистов ОУ
		Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и научно-методического материала. Работа со статьями по теме ВКР.	10	Анонсы, рецензирование статей.
		Контрольное комплексное обследование лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи и коммуникации Обработка и систематизация полученных данных, их интерпретация и создание индивидуальной коррекционно-развивающей программы	32	Разработка и апробация цикла занятий (коррекционно-развивающей программы)
		Проведение формирующего эксперимента (коррекционно-развивающих занятий и профилактических мероприятий с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения)	10	Проектирование образовательной среды инклюзивной практики
		Анализ собственной педагогической деятельности, направленной на диагностику и преодоление речевых и коммуникативных нарушений у лиц ОВЗ Обработка результатов, формулирование выводов.	10	Оформление ВКР, автореферата
3	Заключительный	Написание отчета, согласование дневника магистранта и отчета с научным руководителем, получение характеристики. Представление отчетной документации руководителю практики от ДВФУ.	8	Отчет по практике

	Участие на конференции по практике (представление отчета в форме презентации, выступление с сообщением по актуальным проблемам производственной практики).	8	Выступление, презентация
	Итого	108 час.	

### **Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по более углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах ДВФУ и организаций, на базе которых студенты осуществляют свои эмпирические исследования и учетом его задач и возможности полного завершения.

Примеры индивидуальных заданий на преддипломную практику

1. Реферирование статей, в том числе на иностранном языке (база Web of Science, в реферируемых изданиях ВАК, РИНЦ).
2. Написание выпускной квалификационной работы в соответствии с требованиями.
3. Реферирование монографий по проблеме исследования (база Web of Science, изданиях ВАК).
4. Написание тезисов/статей по итогам обзора теоретических, методологических и правовых источников, результатов эмпирического исследования (уровень РИНЦ, ВАК).
5. Подготовка доклада и презентации к выступлению на студенческой научно-практической конференции, проводимой в ДВФУ.
6. Разработка индивидуального маршрута обучения лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
7. Разработка комплекса коррекционно-развивающих мероприятий по развитию речи и коммуникативных функций у лиц с ОВЗ.
8. Анализ и систематизация инклюзивной практики, реализуемой в образовательных учреждениях Приморского края.
9. Разработать модель оптимизации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и их семей.
10. Разработать критерии эффективной образовательной среды для лиц с разными речевыми и коммуникативными нарушениями.

### **Типовые контрольные вопросы для подготовки к защите отчета по практике:**

1. Опишите основные нормативные документы, регламентирующие деятельность специалистов междисциплинарной команды.
2. Раскройте основные направления деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую реабилитацию лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
3. Опишите права и обязанности специалиста (логопеда, дефектолога) в образовательном, социальном, медицинском учреждении.
4. Опишите критерии оценки эффективной деятельности специалистов, обеспечивающих организацию реабилитации лиц с ОВЗ, лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
5. Опишите методы медицинской, педагогической и социальной реабилитации лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.
6. Проанализируйте методы опытно-экспериментальной работы, применяемые при выполнении ВКР.
7. Опишите показатели оценки результатов обследования речи и коммуникативных функций лиц с ОВЗ.
8. Представьте анализ результатов опытно-экспериментальной работы, их особенности.
9. Представьте основные теоретические и практические выводы по магистерскому исследованию.
10. Приведите примеры моделей образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ.

11. Приведите примеры инновационных психолого-педагогических технологий, используемых в работе с лицами, имеющими речевые и коммуникативные нарушения.

12. Опишите особенности коррекционно-образовательного пространства для лиц с разного рода нарушениями.

13. Привести примеры психолого-педагогических методов изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения.

14. Привести примеры и обозначить особенности разных публикационных возможностей научного исследования.

15. Представить и раскрыть показатели эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в сопровождении лиц с особыми образовательными потребностями.

### **Примеры практических заданий для студентов**

Индивидуальное задание №1.

Проанализировать этапы, направления и содержание логопедического обследования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Индивидуальное задание №2.

Выделить критерии и проанализировать индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия логопеда, дефектолога, психолога с лицами, имеющими нарушение речи, коммуникативные нарушения.

Индивидуальное задание №3

Провести обследование лексической стороны речи дошкольников разного возраста с разными нарушениями речи.

Индивидуальное задание № 4.

Провести обследование грамматической стороны речи дошкольников разного возраста с общим недоразвитием речи.

Индивидуальное задание № 5.

Провести комплексное обследование речи лиц с тяжелыми нарушениями речи.

Индивидуальное задание № 6.

Провести комплексное обследование младшего школьника с нарушением письменной

Индивидуальное задание № 7.

Провести нейропсихологическое обследование младшего школьника с нарушением речи.

Индивидуальное задание №8.

Провести обследование письма и чтения у младшего школьника с нарушением письменной речи.

Индивидуальное задание № 9.

Провести нейропсихологическое обследование больного с афазией.

### **Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Для получения положительной оценки по результатам практики студент магистратуры должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить в департамент все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от вуза в последний день практики. Итоговая оценка (зачет с оценкой) за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета и качество его содержания, инициативность и проактивность студента, проявленные навыки и умения в процессе практики, способность к осуществлению самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву научного руководителя и специалистов от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству содержания отчета по практике;
- полноте и качеству ответов студента на вопросы по при защите отчета по

практике.

Зачет (с оценкой) по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва научного руководителя и руководителя практики от департамента, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

### **Оформление отчёта по практике**

Структура отчёта:

- титульный лист (по образцу, в приложении);
- оглавление/план отчёта;
- индивидуальное задание студента;
- методологический и методический аспекты эмпирического исследования (характеристика базовых понятий, анализ теорий, объясняющих исследуемый феномен и лежащих в основе используемых методик исследования, описание методик и критериев оценки, описание исследуемой группы и др.);
- анализ результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы (подбор необходимых методик, выбор критериев и показателей оценки результатов, анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- анализ формирующего этапа опытно-экспериментальной работы (составление и проведение комплексной образовательной (реабилитационной) программы для группы или отдельного лица, имеющего нарушения речи и коммуникации);
- результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы (анализ, интерпретация, графическое представление результатов констатирующего этапа исследования – таблицы, графики, диаграммы, выводы);
- список литературы (в т.ч. интернет-ресурсы).

#### **Требования к оформлению отчётных материалов**

Отчет по производственной (преддипломной) практике составляется в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием по практике. Объем отчета должен составлять 20-30 страниц машинописного текста (без учета приложений). Отчет оформляется на бумаге формата А4 (210x297 мм) и брошюруется в единый блок. Отчёт должен быть представлен в печатном виде (шрифт «Times New Roman» № 14, через 1,5 интервала; поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм). Все листы отчёта должны быть пронумерованы, начиная со второго листа (на титуле номер не ставится). Материалы группируются в строгом соответствии с планом практики. В Приложение помещаются сопроводительные материалы. Отчёт в электронном виде сдается на проверку руководителю практики от департамента в последнюю неделю практики, переплетается и сдается в департамент не позднее 10 дней после её завершения.

В течение всех этапов практики при возникновении сложностей студенты консультируются у своего научного руководителя и ответственных за практику (в соответствии с приказом по практике).

#### **Рекомендации по содержанию отчета.**

Во введении необходимо описать цели и задачи практики, дать краткую характеристику места практики (организации), сформулировать миссию предприятия, описание истории создания, организационную структуру предприятия, его конкурентную среду, основные направления и особенности сферы деятельности объекта практики.

В основной части отчета описываются этапы выполнения работ в соответствии с индивидуальным заданием, приводятся предложения по совершенствованию и организации работы специалистов и организации.

Заключение отражает достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики, мнение студента к изученным в ходе теоретической подготовки и практического опыта

вопросам, указание на сформированные специальные навыки, знания и умения в ходе преддипломной практики.

К отчету о прохождении практики прилагаются:

– отзыв руководителя практики от принимающей стороны: характеристика отношения практиканта к работе, дисциплинированность, наличие необходимых навыков работы, проявленных деловых и моральных качеств, общая оценка всей работы практиканта за период практики, в произвольной форме (в случае если местом прохождения практики является ДВФУ, отзыв руководителя практики не оформляется);

– дневник практики, заверенный руководителем практики от принимающей стороны, включающий перечень и краткое описание ежедневных видов работ, выполненных студентом во время практики в соответствии с календарным планом прохождения практики.

#### **Рекомендации по ведению дневника практики и его отражению в отчете**

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса. Каждый студент в период практики должен вести дневник о прохождении практики. Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается руководителем практики, научным руководителем. Описание выполненных работ приводится в отчете по практике в виде таблицы и примеров выполненных видов деятельности в приложении.

Таблица 4

#### **Форма дневника**

<b>Дата выполнения работ</b>	<b>Место</b>	<b>Краткое содержание выполняемых работ</b>	<b>Отметка о выполнении работы</b>

#### **Рекомендации по ведению дневника практики**

Студент проходит практику в соответствии с утвержденным календарным графиком учебного процесса и программой по практике НИР данного семестра.

Каждый студент в период практики обязан вести дневник о прохождении практики.

Заполнение дневника производится регулярно и аккуратно. В дневнике отражается фактическая работа студента и мероприятия, в которых он принимает участие. Дневник периодически просматривается научным руководителем. Подробное описание всех выполненных работ приводится в отчете по практике.

По окончании практики дневник заверяется руководителем практики и возвращается студенту.

Таблица 5

Примеры форм научно-исследовательской работы студентов во время практики:

<b>Виды и содержание НИР</b>	<b>Отчетная документация</b>
Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы	Создание перечня возможных направлений научно-исследовательской работы
Согласование методологического аппарата исследования	Согласование методологической основы исследования в теоретической и эмпирической главах
Формирование концепции исследования	Описание концепции исследования

Формирование библиографического списка и базы источников.	Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 30-50)
Оценка научной изученности и библиографической проработки научного исследования	Теоретический обзор о научной изученности и библиографической проработке научного исследования
Обсуждение и утверждение темы магистерского исследования	Обоснование актуальности темы магистерской диссертации во введении
Выбор методов исследования	Обоснование выбора методов исследования
Рецензирование научных трудов	Рецензия на научную статью
Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Описание организации и методов исследования, интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении (2-я глава ВКР)
Подготовка тезисов и докладов для выступления на студенческой научной конференции	Тезисы и выступление с докладом на студенческой научной конференции
Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Заявка на участие в научно-исследовательских проектах ДВФУ
Систематизация материалов научного исследования	Отдельные параграфы магистерской диссертации
Подготовка к публикации научной статьи (не менее 1 статьи в год)	Статья и заключение научного руководителя
Выступление на научной конференции по проблеме исследования	Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
Участие в работе научно-исследовательских семинаров	Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Получение гранта
Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов, оформление индивидуального плана студента магистратуры

### **Рефлексивный дневник студента**

В ходе прохождения производственной практики рекомендуется вести рефлексивный дневник, культивирующий личные переживания и субъективное отношение к происходящему на практике, обретение навыков рационального управления душевным состоянием – учетом сделанного, продуманного, пережитого за день (неделю, месяц и т.п.). Полезно записывать в дневнике свои впечатления, наблюдения, мысли во время прохождения практики. позднее их перечитывать и анализировать. Записи в дневнике помогают просмотреть заново прожитый день, осмыслить увиденное, проанализировать сложности и интересные педагогические находки и т.п.

Запись в дневнике наблюдений может быть о себе, своих эмоциях и состояниях во время работы с детьми и их семьями, с коллегами, о своих исследовательских и педагогических идеях, решениях и предположениях, что может помочь лучше осознать происходящее на практике, развивать личностную и профессиональную рефлексивность.

Цель самонаблюдения и рефлексии в отчете – расширить область самоосознания и самопонимания. Рефлексивный дневник является и инструментом психологической самопомощи, заботой человека о самом себе и о своем личностном росте, анализа происходящего с метапозиции. Отличительной чертой самоактуализирующегося человека является способность

конструктивно разрешать возникающие у него проблемы и не использовать других людей (в том числе и учеников, испытуемых, воспитанников, коллег и др.) как средство их разрешения.

Рекомендуемый перечень «незаконченных фраз», от которых можно отталкиваться рефлексирова ежедневно и по итогам практики: «Сегодня мне было...», «Мое состояние сейчас – это...», «Мне больше всего понравилось на практике...», «В работе с детьми я испытываю...», «Наиболее интересная часть моего проекта...», «Я хочу знать больше о...», «Я надеюсь улучшить...», «Мне нужно работать над...», «Труднее всего мне...», «Мне нужна помощь в...», «Я узнал, что я могу...», «У меня получается...», «Я должен научиться...», «Я могу помочь другим с...», «Я хочу работать над...», «Я хочу научиться как...». «Я лучше работаю, когда...», «Я хорошо работаю в ситуациях, когда...», «Я люблю работать вместе с другими, когда...» и т.п.

### **Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint**

В случае проведения конференции по практике студенты готовят доклад и презентацию, отражающие ключевые моменты проделанной на практике работы. Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.).

Структура презентации.

При среднем расчете времени просмотра – 1 минута на слайд, количество слайдов не должно превышать 15-ти. Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень научного руководителя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации (в данном контексте – производственной практики). Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана производственной практики. На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации – выводы и направления последующего исследования.

Рекомендации по оформлению презентаций в Microsoft Power Point:

- для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт;
- макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме; фон не должен быть слишком ярким или пестрым; текст должен хорошо читаться;
- пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов;
- каждый слайд должен содержать заголовок; в конце заголовков точка не ставится, в заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации; текст на слайдах должен хорошо читаться;
- при добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий рисунков, методик, фамилий их авторов и т.д.

Основные принципы выполнения и представления компьютерной презентации

- компьютерная презентация должна помогать докладчику во время его выступления, правильно расставлять акценты;
- не усложняйте презентацию и не перегружайте ее текстом, статистическими данными и графическими изображениями;



- устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;
- необходимо давать время аудитории ознакомиться с информацией каждого нового слайда, а уже после этого давать свои комментарии показанному на экране;
- презентацию может сопровождать раздаточный материал, если это необходимо;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

## 7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА))

**Форма контроля по итогам производственной практики – зачёт с оценкой.**

### **Шкала оценивания и критерии**

#### **оценки**

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» – продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» – пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики: деловая активность студента в процессе практики; производственная дисциплина студента; качество выполнения индивидуального задания; корректное оформление дневника практики; качество выполнения и оформления отчета по практике в соответствии с требованиями; уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета); характеристика и оценка работы студента научным руководителем и руководителем практики.

При выставлении дифференцированной оценки принимаются во внимание следующие показатели: глубина раскрытия выбранной темы исследования; научная новизна и самостоятельность проведенного исследования; соответствие уровня подготовленных магистрантом учебно-методических материалов по предъявляемым к ним требованиям; оценка методического уровня подготовки, организации и проведения педагогических задач; соответствие отчетных документов по практике основным требованиям; характеристика с места прохождения практики; участие в итоговой конференции; обратная связь от научного руководителя.

### **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по практике проводится в форме собеседования – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантами на темы, связанные с прохождением этапов практики.

#### **Промежуточная аттестация студентов.**

Формой итогового контроля является зачёт с оценкой. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии всей документации по практике: отчету о прохождении практики, отзыву-характеристике, написанной на студента преподавателем, под руководством которого работал студент-практикант.

На титульном листе отчета указывается название направление ООП магистратуры, программа подготовки, курс, группа, ФИО студента. В отчете отмечается, какой вид деятельности и в какой период времени выполнял студент, отмечаются достигнутые результаты (формы отчетных документов см. в приложениях).

«Отлично» ставится магистранту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения психолого-педагогического исследования, умение работать с документацией и разными формами отчетности специалистов, способности системно анализировать и оценивать полученную в ходе практики информацию, делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится магистранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу и индивидуальное задание, однако допустил незначительные просчёты

методического характера при общем хорошем уровне теоретической и практической профессиональной подготовки, недостаточно полно представил аналитические материалы по теме исследования, но правильно сформулировал предложения по решению выявленных в процессе практики проблем, составляющих сферу его научных практических интересов.

«Удовлетворительно» ставится магистранту при частичном выполнении намеченной на период практики программы по выполнению индивидуального задания, допущении нескольких просчётов или ошибок методического характера, когда представленный им информационный и эмпирический материал не позволяет в полной мере сформировать аналитически и методически грамотно содержание эмпирического опыта, требует дополнительной обработки и систематизации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты и представления результатов практики.

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

1. Космин В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие /В.В. Космин. – М.: РИОР: ИНФА – 2016 – 213С. Библиотека ДВФУ – URL: <http://lib/dvfu/ru:8080/lib/item?id=chamo:795570&theme=FEFU>

2. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Кузнецов И.Н. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2016.– 283 с.– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24802>. – ЭБС «IPRbooks»

3. Новиков А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 256 с. <http://znanium.com/go.php?id=4608904>.

4. Шелехова Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс]: учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб.: Лань, 2016. – 224 с. [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=60659](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659)

### Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Дифференциальная диагностика нарушений развития речи: Учебное пособие / О.В. Елецкая, А.А. Тараканов. – М: Форум:.. НИЦ Инфра-М, 2015. - 160 с: 60x90 1/16. – (Высшее образование: Бакалавриат). (О) ISBN 978-5-00091-023-8, 300 экземпляров.

2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>

3. Карелина, И.Б. Комплексная реабилитация неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития / И. Б. Карелина // Логопедия: научно-методический журнал . – 2015. - № 3 (9) – С. 19-34.

4. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. <https://e.lanbook.com/book/70449>

5. Марцинковская, Т. Д. Психология развития: учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др.; под ред. Т. Д. арцинковской, – Москва : Академия, 2014. – 528 с.

6. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М.: Теревинф, 2015. – 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>

7. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность

[Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2015. – 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>

8. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва: Владос, 2016. – 316 с. <https://e.lanbook.com/book/96401>

9. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. – Электрон. дан. – Москва : Теревинф, 2015. – 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

в) программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ.

3. <http://www.mcko.ru/> – Московский центр качества образования

4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика».

5. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование».

6. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование».

7. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) – журнал «Творческая педагогика».

8. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) – живой журнал «Педагогика и воспитание».

9. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/rasspenc/](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/). – Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия).

10. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&..](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&..) – сайт «Образование: исследовано в мире».

11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> – путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.

12. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

16. <http://www.vestniknews.ru/> – журнал «Вестник образования России».

Таблица 6

### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
--	-----------------------------------

Компьютерный класс кор. F26, ауд. F508б, 22 рабочих места	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель- распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.).</p>
---	---

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Для организации полноценной преддипломной практики студентов необходимо оборудование.

Для проведения конференций и групповых занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска, компьютер и мультимедийный проектор, экран (на штативе или навесной).

Проведение исследования требует наличия программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и обработку экспериментальных данных, создавать базы данных, презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступны специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

Мультимедийная аудитория (лекционная, 513 ауд.):

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3 ST LP (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Компьютерный класс на 22 человека расположен по адресу 690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский корпус 26F, ауд. F508б.

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III;

ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференц связь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.).

Для работы с литературой студенты могут активно пользоваться оснащенными залами научной библиотеки ДВФУ.

Читальный зал гуманитарных наук оснащен: Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C). Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS). Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой. Устройство портативное для чтения плоскочечатных текстов PEarl. Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видеоувеличитель ONYX Swing-Arm PC edition. Видеоувеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2 шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой.

Для оформления результатов исследования и отчета по итогам практики необходимы сканер, копировальный аппарат и принтер.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.