



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
25 марта 2021г.



**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Программа магистратуры**

**Психология в образовании**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *2 года*

Владивосток  
2021

**Аннотация (общая характеристика)  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность «Психология в образовании»**

Квалификация – магистр  
Нормативный срок освоения – 2 года

**Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) магистратуры, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, образовательная программа «Психология в образовании» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (ФГОС ВО).

Направленность ОПОП ориентирована на:

область (области) профессиональной деятельности и (или) сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников; на объекты профессиональной деятельности выпускников или область

(области) знания (при необходимости).

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая

выпускникам образовательной программы: магистр (согласно ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), практик, программы ГИА, включающих оценочные средства и методические материалы, учебно-методических комплексов дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса, а также рабочую программу воспитания, календарного плана воспитательной работы.

### **Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 127;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 г. «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказ от 5 августа 2020 года о практической подготовке обучающихся Минобрнауки России N 885 Минпросвещения России N 390

- профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

- приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.11.2020 N 60867);

- приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Устав и локальные нормативные акты и документы ДВФУ.

## **Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель (миссия) ОПОП:

- подготовка магистров к осуществлению психолого-педагогической деятельности в новых условиях образовательной практики в образовательных организациях, интеграции образовательных сил общества с целью повышения психологической и педагогической культуры граждан, создания психологического, педагогического и социального сопровождения полноценного становления человека в процессе дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Задачами основной образовательной программы являются:

1. Задача в области обучения - профессионально профилированное образование, обеспечивающее готовность и способность выпускников успешно (продуктивно) осуществлять психолого-педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с современными профессиональными требованиями.

- формирование профессиональных компетенций в области психического, психологического и социального развития и обучения субъектов образования, а также психологического сопровождения педагогического процесса дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

2. Задача в области воспитания личности - формирование у студентов смысложизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, культурных норм и этикета, интеллигентности и менталитета российского гражданина; толерантности, навыков совместной деятельности на основе партнерства и сотрудничества, в том числе в поликультурной среде;

- развитие личности магистранта, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни; находить решения в

нестандартных ситуациях личностно-профессионального общения; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

### **Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП ВО магистратуры по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование составляет 2 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 120 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

### **Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Данная ОПОП предполагает психолого-педагогическое обеспечение в области образования, сохранения и укрепления психического и психологического здоровья субъектов образовательного процесса, сопровождение процесса социализации обучающихся, повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей) и педагогических работников.

## **Объекты профессиональной деятельности**

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность «Психология в образовании»:

- основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: проектный, сопровождения, культурно-просветительский.

Выпускник, освоивший программу магистратуры в соответствии с типом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

#### **Проектный:**

- проектирование программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- проектирование программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных стандартов в дошкольном образовании, начальной и основной школе;
- проектирование программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений.

#### **Сопровождения:**

- психологическая диагностика особенностей детей и обучающихся;

- выявление потребностей в обучении, развитии и социальной адаптации детей и обучающихся;
- определение основных направлений психологической коррекции поведения и развития детей и обучающихся;
- осуществление психолого-педагогических мер и мероприятий в области сопровождения учебной деятельности, а также процессов воспитания и социализации;
- проведение оценки образовательных результатов: формируемых метапредметных, а также осуществление (совместно с педагогом) мониторинга личностных характеристик;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- проведение психолого-педагогической профилактики, направленной на предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением.

#### **Культурно-просветительский:**

- повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;
- ознакомление субъектов образовательного процесса с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста различных контингентов обучающихся;
- организация и проведение мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие и благополучие субъектов образовательного процесса;
- организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление психологического здоровья различных контингентов обучающихся.



## Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника  | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|--|
| 1. Системное и критическое мышление                       | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий | <p>УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию с применением системного подхода и современного социально-научного знания, используя достоверные данные и надежные источники информации.</p> <p>УК-1.2. Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов.</p> <p>УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников, выстраивает стратегию действий на основе системного подхода</p>     |
| 2. Разработка и реализация проектов                       | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  | <p>УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта и принципы управления проектной деятельностью на всех этапах его реализации.</p> <p>УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных ресурсов, рисков, сценариев, осуществляет управление реализацией и результатов проекта.</p> <p>УК-2.3. Координирует процесс реализации проекта, вносит изменения в план реализации в случае необходимости, определяет зоны ответственности членов команды.</p>  |
| 3. Командная работа и лидерство                           | УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели     | <p>УК-3.1. Характеризует условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально-психологических процессов развития группы.</p> <p>УК-3.2. Вырабатывает командную стратегию, координирует командную работу, организует обратную связь, контролирует результат.</p> <p>УК-3.3. Организует и управляет командным взаимодействием для достижения поставленных целей, принимает управленческую ответственность</p> |
| 4. Коммуникация   | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и        | <p>УК-4.1. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.2. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия.</p>  |

|                                   |   |   |
|-----------------------------------|---|---|
|                                   | профессионального взаимодействия  | УК-4.3. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке, в том числе с применением современных коммуникативных технологий.   |
| 5. Международное взаимодействие   | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия                          | УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.<br>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.<br>УК-5.3. Организует продуктивное взаимодействие в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, профессиональных особенностей в условиях поликультурной среды. |
| 6. Самоорганизация и саморазвитие | УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Определяет личные, образовательные и профессиональные приоритеты развития на основе самооценки.<br>УК-6.2. Выстраивает образовательно-профессиональную траекторию с учетом динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития.<br>УК-6.3. Реализует намеченные цели образовательной и профессиональной траектории с учетом личных особенностей и тенденций развития сферы профессиональной деятельности.  |

### Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности        | ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Называет и объясняет нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.<br>ОПК-1.2 Применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывает программы профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.<br>ОПК-1.3 Соблюдает нормы профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ    | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации                              | ОПК-2.1 Перечисляет принципы, методы и подходы к проектированию основных и дополнительных образовательных программ; способы достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; знает структуру программ, понимает основные принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ<br>ОПК-2.2 Разрабатывает целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ образовательного процесса; элементы  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов; умеет определять планируемые образовательные результаты; алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ОПК-2.3 Реализует профессиональную деятельность по разработке научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывает алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ</p>   |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-3.1 Описывает принципы проектирования организации совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей развития ребенка, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.2 Планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>  |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                            | <p>ОПК-4.1 Перечисляет и обосновывает основополагающие принципы и условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ОПК-4.2 Разрабатывает психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся</p> <p>ОПК-4.3 Разрабатывает и реализует программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.</p>   |
| Контроль и оценка формирования результатов образования                        | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении            | <p>ОПК-5.1 Воспроизводит и характеризует психолого-педагогический инструментальный мониторинг; технологию диагностирования образовательных результатов, методики выявления индивидуальных особенностей, перспектив развития личности обучающегося, способы преодоления затруднений в обучении</p> <p>ОПК-5.2 Разрабатывает программы отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, деятельности по преодолению трудностей в обучении; осуществляет отбор диагностического инструментария, анализ результатов диагностического исследования, организует междисциплинарное взаимодействие специалистов</p> <p>ОПК-5.3 Организует и проводит психолого-педагогический мониторинг освоения обучающимися образовательной программы уровня обучения; проводит корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся, проектирует комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе в условиях инклюзивного образования<br><br>ОПК-6.2 Проектирует специальные условия инклюзивного образования обучающихся с особыми образовательными потребностями<br><br>ОПК-6.3 Организует деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; организует совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками в условиях инклюзивного образования.  |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений            | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | ОПК-7.1 Характеризует виды, формы, методы, способы, механизмы взаимодействия участников образовательных отношений в поликультурной образовательной среде<br><br>ОПК-7.2 Планирует организацию взаимодействия участников образовательных отношений с учетом закономерностей возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды<br><br>ОПК-7.3 Разрабатывает технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом возрастного развития, индивидуальных особенностей обучающихся, поликультурной среды   |
| Научные основы педагогической деятельности                        | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  | ОПК-8.1 Характеризует закономерности и формы организации педагогического процесса, направления исследований в области педагогического проектирования, методологические характеристики психолого- педагогического исследования.<br><br>ОПК-8.2 Определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности, подбирает и применяет методы разработки педагогического проекта в соответствии с этапами проектирования<br><br>ОПК-8.3 Разрабатывает педагогический проект для решения педагогической проблемы с учетом педагогической ситуации; проводит анализ и корректировку педагогического проекта с учетом научных разработок. |

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| <b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>                  | <b>Код ПС (при наличии ПС) или ссылка на иные основания</b> | <b>Код трудовой функции (при наличии ПС)</b> | <b>Индикаторы достижения компетенции</b>  |
|---|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: проектный                      |   |  |   |
| ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по | 01.002  | A/01.7 A/04.7 A/05.7                         | ПК-1.1 Воспроизводит принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся. |

|  |        |   |   |
|--|--------|---|---|
| развитию, обучению и социализации обучающихся  |        |   | <p>ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.</p> <p>ПК-1.3 Разрабатывает и реализует проекты программ и мероприятий по развитию, обучению и социализации обучающихся.</p>   |
| Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения   |        |   |   |
| ПК-2 Способен к реализации и разработке программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся | 01.002 | <p>A/07.7</p> <p>B/02.7</p> <p>B/04.7</p> <p>B/05.7</p> | <p>ПК-2.1. Пречисляет принципы разработки программ и мероприятий по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития личности и трудностей освоения образовательных программ обучающимися.</p> <p>ПК-2.2 Планирует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся, оценивать и прогнозировать их эффективность.</p> <p>ПК-2.3 Разрабатывает программы и реализует мероприятия по предотвращению и преодолению социальных и психолого-педагогических рисков развития обучающихся и средствами оценки их эффективности</p> |
| Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский  |        |   |   |
| ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса   | 01.002 | <p>A/06.7</p> <p>B/01.7</p>                             | <p>ПК-3.1 Охарактеризует предметную область, формы и средства культурно-просветительской деятельности педагога-психолога в образовательной организации</p> <p>ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений</p> <p>ПК-3.3. Организует и реализует психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в образовательной организации</p>   |

### **Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется

системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческие проф. отряды.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы педагогики. Студенческий совет ШИГН участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности,

стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси и др.

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-1794 от 07.11.2014 г.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных академических стипендий регламентируются Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности, утвержденном приказом № 12-13-1862 от 19.11.2014 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденным приказом № 12-18-1251 от 20.03.2013 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях, утвержденным приказом № 12-13-506 от 23.05.2013 г.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности

студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете создан Центр развития карьеры, который оказывает содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет - это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой кампусной инфраструктурой, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития кампусной инфраструктуры реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

### **Специфические особенности ОПОП**

Новая социокультурная ситуация развития современных детей и подростков ставит совершенно новые задачи психолого-педагогического обеспечения системы образования. К прежним задачам психологической службы на всех уровнях образования – созданию условий для нормального, гармоничного психического развития - добавляются задачи, связанные с психологической безопасностью образовательной среды, психологической



поддержкой детей из «групп риска», помощью детям, находящимся в тяжелой жизненной ситуации, разработкой системы экстренной психологической помощи и многие другие. Все это формирует мощный социальный запрос на подготовку кадров психолого-педагогического сопровождения образования в условиях нового типа образовательных и воспитательных проблем, связанных с инклюзивным образованием, с мультикультурностью контингента учащихся и воспитанников, с высоким уровнем неоднородности познавательного и социального развития детей и подростков.

Подготовка педагогических и психологических кадров образования – одно из приоритетных направлений развития образования в Приморском крае и городе Владивостоке, что нашло отражение в ряде документов, таких как Стратегия и стратегический план развития города Владивостока до 2020 года, утвержденные решением Думы города Владивостока от 08.07.2011 № 728; программе «Развитие образования Приморского края» на 2013-2017 годы, утвержденной постановлением Администрации Приморского края от 07.12.2012 № 395-па «Об утверждении государственной программы «Развитие образования Приморского края» на 2017-2022 годы».

Недостаток подготовки педагогических и психологических кадров для сопровождения дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования образовательных города Владивостока и Приморского края диктует необходимость открытия образовательной программы «Психология в образовании», выпускники которой будут востребованы дошкольными образовательными организациями всех уровней.

Дисциплины «Теоретические подходы в образовании и педагогике», «Методология и методы психолого-педагогических исследований», «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования», научно-методический семинар «Современные исследования психолого-педагогической деятельности в образовании» направлены на

формирование у магистрантов способности выявлять в современном образовании и социальной сфере актуальные проблемы, требующие проведения прикладных научных исследований. При изучении данных дисциплин магистранты осваивают теоретическую основу практической работы в образовании и социальной сфере (культурно-историческую теорию и деятельностный подход). Содержание разделов модуля позволяет сформировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции в области методологии исследований образования, постановки проблемы и формулирования методологического аппарата исследования, планирования и проведения исследования, статистической обработки данных.

Такие дисциплины, как «Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогической деятельности в образовании», «Организационная психология в образовании», «Коммуникативные технологии в академическом и профессиональном взаимодействии (в т.ч. с использованием иностранного языка)» направлены на формирование у магистрантов компетенций в области управления современным образованием, организаторской деятельности, в том числе организации взаимодействия субъектов образовательных отношений, коммуникации в профессиональном сообществе и академического письма (в том числе на иностранном языке), а также в области психолого-педагогического проектирования образовательных, развивающих программ для различных категорий обучающихся, программ социализации и оценки их эффективности, навыков консультирования в образовании и социальной сфере, знаний нормативных основ психолого-педагогической деятельности.

Дисциплины «Модели и технологии психологического просвещения и психопрофилактики в образовательной организации», «Психолого-педагогическая коррекция и развивающая работа с обучающимися», «Психолого-педагогическое консультирование субъектов образовательного процесса», «Организация инклюзивной практики в образовательной организации», «Межпрофессиональное взаимодействие специалистов в обучении и воспитании детей и подростков с особыми образовательными

потребностями» направлен на формирование у магистрантов компетенций в области практики инклюзивного образования и психолого-педагогической помощи детям и подросткам с ограниченными возможностями здоровья, работы с обучающимися, имеющими нарушения развития, профилактики нарушений развития и девиаций поведения, на овладение технологиями профилактической работы с различными субъектами образования, в области диагностической работы практического психолога, знания основных задач диагностики и консультирования в образовании, получение опыта консультативной работы психолога образования.

Перспективы трудоустройства выпускников связаны с работой в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, детской практической психологии, сопровождения детей в условиях инклюзивного образования. Выпускник по данной образовательной программе способен трудоустроиться в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, центрах социально-психологической помощи, центрах психолого-педагогической коррекции.

### **Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, образовательная программа «Психология в образовании» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 30% аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, образовательная программа «Психология в образовании» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

| Методы и формы организации занятий | Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий   | Формируемые компетенции  |
|------------------------------------|--|--|
| Круглый стол                       | <p>Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.</p> | <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1)</p> <p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3)</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4)</p> |
| Метод мозгового штурма             | <p>Метод мозгового штурма (мозговая атака, brain storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том</p>   | <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3)</p> <p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать</p>   |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | <p>числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.</p>  | <p>программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5)</p> <p>Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений (ПК-3)</p>   |
| Деловая игра | <p>Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.</p> <p>В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности.. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.</p> | <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7)</p> <p>Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся (ПК-1)</p> <p>Способен к просветительской деятельности по организации взаимодействия субъектов образовательных отношений (ПК-3)</p>  |
| Кейс-метод   | <p>Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.</p> <p>Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или</p>   | <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)</p> <p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)</p> <p>Способен к реализации и научно-</p> |

|                                   |   |  |
|-----------------------------------|---|--|
|                                   | <p>эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.</p> <p>Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.</p>  | <p>методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся (ПК-2)</p>   |
| Мастер–класс                      | <p>– это средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы.</p> <p>Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.</p> | <p>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2)</p> <p>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2.</p> <p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ПК-2 Способен к реализации и научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся</p> |
| Социально-психологический тренинг | <p>– это интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии.</p>   | <p>Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3</p> <p>Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3</p> <p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7</p> <p>Способен к реализации и научно-методическому обеспечению программ и мероприятий по</p>  |

|                |  |  |
|----------------|--|--|
|                |  | предотвращению социальных и психолого-педагогических рисков развития и образования обучающихся ПК-2  |
| Метод проектов | <b>Метод проектов</b> – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий УК-1<br>Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2<br>Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК-2<br>Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся ПК-1 |

Руководитель ОП  
ученая степень, ученое звание к.п.н., доцент



Носко И.В.  
(подпись, Ф.И.О.)