



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Носко И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«24» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
психологии и образования

Калниболанчук И.С.
(подпись) (Ф.И.О.)
«24» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

профиль «Психология в образовании»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 2

лекции 12 час.

практические занятия 24 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 18 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 27 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет не предусмотрен

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования РФ по направлению подготовки 44.04.02 №127 от 22.02.2018.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор Департамента психологии и образования: к.п.н. доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: к.п.н. Кравцов В.В.

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № ____

Директор Департамента психологии и образования _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование системы знаний о целях, задачах и содержании психолого-педагогического исследования, процедурах его организации, методологии и методах осуществления.

Задачи:

- формирование системы знаний о методологии и методах психолого-педагогических исследований;
- умений организовывать, планировать и проводить психолого-педагогические исследования;
- методологической культуры.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК 1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК 1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает	Сущностные характеристики системного и междисциплинарного подходов к научно-педагогическим исследованиям.
	Умеет	Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо
	Владеет	Стратегией решения научно-исследовательских проблем в области образования

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование
------------------------	--------------------	--------------------

(группы) обще профессиональных компетенций	обще профессиональной компетенции (результат освоения)	индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1 Описывает принципы проектирования организации совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей развития ребенка, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		ОПК-3.2 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
		ОПК-3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ОПК-3.1 Описывает принципы проектирования организации совместной учебной и	Знает	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

индивидуальной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей развития ребенка, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		Принципы проектирования организации совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей развития ребенка.
	Умеет	Определять принципы проектирования организации совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся и обосновывать выбор.
	Владеет	Спецификой построения текстов научного стиля.
ОПК-3.2 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
	Умеет	Планировать образовательный процесс с учетом возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса в соответствии с разработанным планом.
ОПК-3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности.
	Умеет	Проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Владеет	Способами разработки методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часов).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося						Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	Контроль		
1	Характеристика психолого-педагогического исследования		1		2			2		Анализ ситуации
2	Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования		1		2			6		Анализ ситуации
3	Методы психолого-педагогического исследования		4		8			12		Практическая работа
4	Методологическая культура исследователя		1		2			5		Практическая работа
5	Обработка, интерпретация и представление результатов исследования		5		10			20		Практическая работа
	Итого:		12		24			45	27	

III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (12 ч.)

Тема 1. Характеристика психолого-педагогического исследования (1 ч.)

1.1 Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Типология педагогических исследований. Положения современных психолого-педагогических концепций. Источники исследовательского поиска.

1.2 Принципы психолого-педагогического исследования. Общенаучные принципы психолого-педагогических исследований.

1.3 Логика организации психолого-педагогического исследования. Подготовительный этап. Планирование исследовательских действий. Сбор эмпирических данных. Анализ эмпирических данных. Формулирование выводов и заключения.

Тема 2. Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования (1 ч.)

2.1 Характеристика понятия «методология». Уровни методологического знания.

2.2 Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию. Подходы общенаучного уровня методологии. Подходы конкретно-научного уровня методологии.

Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования (4 ч.)

3.1 Теоретические методы исследования. Контент-анализ. Понятийно-терминологический. Теоретико-методологический анализ. Казуально-функциональный анализ. Дискурсивная рефлексия. Конкретизация теоретического знания (педагогическая экстраполяция). Диверсификационное планирование. Педагогическое моделирование. Педагогический эксперимент.

3.2 Эмпирические методы исследования. Требования к эмпирическим методам. Диагностический метод. Наблюдение. Изучение опыта.

Эксперимент. Опрос. Беседа. Интервью. Анкетирование. Рейтинг. Метод полярных профилей. Тесты.

3.3 Надежность и валидность методов исследования. Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования.

Тема 4. Методологическая культура исследователя (1 ч.)

Категория культуры. Специфика методологической культуры исследователя. Овладение методологической культурой. Рефлексия и познание. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности. Стереотипы в исследовательской деятельности.

Тема 5. Обработка, интерпретация и представление результатов исследования (4 ч.)

5.1 Измерения в психолого-педагогическом исследовании. Признаки и переменные. Шкалы измерения. Распределение признака. Параметры распределения.

5.2 Статистическая обработка данных. Описательная статистика. Индуктивная статистика. Корреляция. Основные этапы обработки результатов. Статистическая гипотеза.

5.3 Визуализация данных и выводов исследования результатов исследования. Визуализация данных исследования. Особенности различных форм представления результатов исследования.

IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические занятия (24 ч.)

Тема 1. Характеристика психолого-педагогического исследования (1 ч.)

Цель: Критический анализ логики психолого-педагогического исследования на соответствие теоретическим положениям.

Анализ методологических характеристик магистерского исследования требованиям к психолого-педагогическому исследованию. Критический анализ гипотезы магистерского исследования.

Тема 2. Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования (1 ч.)

Цель: Критический анализ теоретико-методологических оснований психолого-педагогического исследования

1. Критический анализ подходов магистерского исследования.
2. Критический анализ теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Методы психолого-педагогического исследования (4 ч.)

Цель: Разработка и апробация системы опросных методов.

1. Составьте план наблюдения по теме вашего исследования. Оцените составленный план в соответствии с требованиями к наблюдению.
2. Разработайте вопросы анкеты (по проблеме Вашей научно-исследовательской работы), используя знания о структуре анкеты и форме постановки вопросов.
3. Разработайте по одной и той же проблеме систему опросных методов (анкету, интервью и план беседы). В каком порядке и почему Вы будете применять эти методы? Какие специфические задачи они будут решать в Вашей комплексной программе опроса?
4. Оцените по выделенным в теоретическом блоке критериям методы исследования, которые Вы отобрали для своего исследования

Тема 4. Методологическая культура исследователя (1 ч.)

Цель: Осмысление этических норм педагога исследователя.

Проанализируйте собственное исследование на предмет наличия выделенных в тексте пособия этических ошибок в теоретической и эмпирической частях исследования. Каким образом можно устранить выделенные ошибки?

Тема 5. Обработка, интерпретация и представление результатов исследования (4 ч.)

Цель: Провести статистическую обработку данных полученных в ходе экспериментальной работы и визуализировать полученную информацию.

1. Определение типы шкалы.
2. Представление количественных данных.
3. Числовые характеристики распределения данных.
4. Анализ связей между признаками.
5. Оценка сдвига значений исследуемого признака.
6. Выявление различий в распределении признака.
7. Построение диаграмм.
8. Построение таблиц.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Первая неделя	Скорректируйте программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации психолого-педагогического исследования	2 часа	ПР-11 Анализ ситуации
2	Вторая неделя	Скорректируйте методологические и теоретические основания	6 часов	ПР-11 Анализ ситуации

		собственного психолого-педагогического исследования		
3	Третья-четвертая неделя	Предложите систему моделей для диагностики исследуемого вами свойства личности, индивидуальности, субъекта. Контент анализ текста эссе.	12 часов	ПР-6 Практическая работа 1
4	Пятая неделя	Определите для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды ожидаете получить от реализации этих планов?	5 часов	ПР-6 Практическая работа 2
5	Шестая - девятая неделя	Числовые характеристики распределения данных. Анализ связей между признаками Выявление различий в уровне исследуемого признака. Оценка сдвига значений	20 часов	ПР-6 Практическая работа 3

		исследуемого признака. Составление аннотации. Подготовка статьи по теме своего исследования.		
9		Подготовка к экзамену	27 часа	
	Всего		72 час.	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Анализ ситуации (2 часа)

Цель. Скорректировать программу собственного исследования, руководствуясь требованиями к логике организации психолого-педагогического исследования.

В соответствии с целями, задачами каждого из этапов психолого-педагогического исследования рассмотренными ниже провести анализ и скорректировать программу своего исследования.

Подготовительный этап исследования включает в себя определение его объекта, предмета, целей и задач. На основе предварительных наблюдений, знакомства с состоянием исследуемой проблемы, анализа литературы формулируется рабочая гипотеза, которая проверяется в процессе исследования.

Этап планирования эксперимента. Планирование исследовательских действий. Планирование исследования включает в себя определение экспериментальной базы, отбор методов сбора первичной информации, обоснование логической структуры их использования, принятие решения о предполагаемой методике обработки информации и визуализации данных. Так же проводится подбор и подготовка используемых в исследовании материалов.

Сбор эмпирических данных. Эмпирическое исследование включает три этапа: сбор эмпирических данных и их анализ, формулирование выводов и заключения.

Анализ эмпирических данных. Анализ эмпирических данных позволяет проникнуть глубже в сущность явлений и процессов. Для этого проводятся классификация, систематизация, количественная и качественная обработка результатов, синтез компонентов диагностируемого объекта, выработка и обоснование педагогического диагноза и заключения о состоянии диагностируемого объекта, прогноза его дальнейшего развития. Основное назначение аналитического этапа — дать содержательную интерпретацию полученным результатам и выявленным закономерностям для последующей выработки обоснованных заключений и рекомендаций.

Результат работы представить в формате вердовского документа или презентации.

Анализ ситуации (6 часов)

Цель: Критический анализ и корректировка методологических и теоретических основ собственного психолого-педагогического исследования

Методологический подход – принципиальная методологическая ориентация исследования, точка зрения, с которой рассматривается объект изучения (способ определения объекта), понятие или принцип, руководящий общей стратегией исследования.

Выбор тех или иных подходов определяется самим исследователем в соответствии с научными предпочтениями и спецификой изучаемого феномена. В то же время обоснование данного выбора должно быть убедительным и достаточно подробно представленным.

Результат работы представить в формате вердовского документа или презентации.

Практическая работа 1 (12 час)

Цель. Разработка и апробация методов экспериментальной части психолого-педагогического исследования.

1. Предложите систему моделей для диагностики исследуемого вами свойства личности, индивидуальности, субъекта.

Система моделей в психолого-педагогическом исследовании. В исследовании объектов образования используются различные модели, которые можно классифицировать по разным основаниям. Если моделирование применяется для совершенствования образовательной практики, то целесообразно опираться на систему следующих трех моделей: - модель процесса становления исследуемого феномена (свойства, качества или деятельности) как целостной саморазвивающейся системы; - модель педагогических условий (или совокупности типов деятельности воспитанника) как педагогической среды становления этого свойства; - модель профессиональной деятельности педагога по организации деятельности воспитанника (или педагогических условий), предусмотренной предыдущей моделью.

2. Контент анализ текста эссе.

Исходя из критериев и показателей своего исследования подберите тему для эссе. Сформулируйте вопросы для проведения эссе. Проведите контент анализ эссе. Работу оформите в формате документа word или excel.

Практическая работа 2 (5 час)

Цель. Разработка маршрутной карты саморазвития методологической культуры.

Определите для себя перспективы совершенствования методологической культуры: каких результатов достичь, в какие сроки, что для этого сделать, какие выгоды ожидаете получить от реализации этих планов?

Работу оформите в формате документа word или презентации.

Практическая работа 3 (20 час)

1. Числовые характеристики распределения данных.

Работаем с данными полученными на основе контент анализа из предыдущего задания.

Найти:

- Среднее арифметическое
- Мода
- Медиана
- Размах вариации
- Дисперсию и стандартное отклонение
- Коэффициент вариации
- Коэффициент асимметрии и эксцесса

На основании полученной информации сделать качественный анализ выборки.

Работу оформите в формате документа excel.

2. Анализ связей между признаками.

На основании полученных данных из контент-анализа, провести проверку на корреляцию этих данных с возрастом испытуемых, стажем работы, полом и других данных, полученных исходя из особенностей выборки испытуемых.

Работу оформите в формате документа excel.

3. Выявление различий в уровне исследуемого признака.

Оценить различие между контрольной и экспериментальными выборками по какому-либо признаку (сходя из своего исследования)

Работу оформите в формате документа excel.

4. Оценка сдвига значений исследуемого признака.

Сопоставить показатели, измеренные в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых (до эксперимента и после эксперимента).

Работу оформите в формате документа excel.

5. Составление аннотации. Подготовка статьи по теме своего исследования.

Подготовить статью по теме своего исследования на одном из трех уровней:

1. Обоснование актуальность своего исследования.

2. Организация эксперимента
3. Представление результатов исследования.

Работу оформите в формате документа word.

VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1 Характеристики психолого-педагогического исследования	УК 1.2 - Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает сущностные характеристики системного и междисциплинарного подходов к научно-педагогическим исследованиям. Владеет методологией психолого-педагогического исследования. Умеет обосновывать содержание этапов исследования.	Анализ ситуации (ПР-11)	ПР-1 Вопросы 1-3
2	Тема 2 Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования	УК 1.2 - Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает сущностные характеристики системного и междисциплинарного подходов к научно-педагогическим исследованиям. Владеет методологией психолого-педагогического	Анализ ситуации (ПР-11)	ПР-1 Вопросы 4-7

			го исследования. Умеет обосновывать содержание этапов исследования.		
		ОПК-3.1 Описывает принципы проектирования организации совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей развития ребенка, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	способность определять принципы проектирования организации совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся и обосновывать выбор.		
3	Тема 3 Методы психолого-педагогического исследования	ОПК-3.2 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных	Практическая работа (ПР-6)	ПР-1 Вопросы 8-16

		<p>потребностей обучающихся</p>	<p>педагогических технологий. Владеет навыками организации образовательного процесса в соответствии с разработанным планом.</p>		
		<p>ОПК-3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Знает научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет Проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>		

			и. Способами разработки методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями		
4	Тема 4 Методологическая культура исследователя	ОПК-3.3 Осуществляет проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации индивидуаль	Практическая работа (ПР-6)	ПР-1 Вопросы 17-19

			<p>ой учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеет способами разработки методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
5	Тема 5 Обработка, интерпритация и представление результатов исследования	ОПК-3.2 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Владеет навыками организации образовательного процесса</p>	Практическая работа (ПР-6)	ПР-1 Вопросы 20-23

			В соответствии с разработанным планом.		
		ОПК-3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет Проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способами разработки методических приемов обучения и воспитания с учетом		

			контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	--	--	--	--	--

VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 122 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475915> (дата обращения: 17.07.2021).

2. Бусыгина, Н. П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для вузов / Н. П. Бусыгина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03063-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468950> (дата обращения: 17.07.2021).

3. Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470829> (дата обращения: 17.07.2021).

4. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учебное пособие для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05461-3. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473188> (дата обращения: 17.07.2021).

5. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473435> (дата обращения: 17.07.2021).

Дополнительная литература

1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений / Н. М. Борытко, А. В. Модожавенко, И.А. Соловцова; под ред. Н. М. Борытко. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 320 с
https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/Borytko_Metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy_RuLit_Me_573296.pdf

2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. — 224 б-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 208 с.

3. Циулина М.В. Методология психолого-педагогических исследований: учебное пособие / М.В. Циулина. — Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. — 239 с.
<http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/616/Циулина%20М.В.%20Методологияпсих.-пед.%20исследований.pdf>

4. Составление аннотации: учеб. пособие / Сост. О.А.Назарова. — Самара: Самар. гос. техн. ун-т, 2010. — 53 с.
http://prps.samgtu.ru/sites/prps.samgtu.ru/files/1_2.pdf

Перечень ресурсов

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Вопросы психологии» — научный психологический журнал. URL: <http://www.voppsy.ru/>
2. Журнал «Психологические исследования» — научный электронный журнал, включен в Перечень ВАК. URL: <http://psystudy.ru/>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» — профессиональный журнал по психологии образования URL: <http://psyedu.ru/>
4. Журнал «Культурно-историческая психология» — международное научное издание для психологов, историков и методологов науки и специалистов в смежных областях фундаментального и прикладного человекознания. URL: <http://psyjournals.ru/kip/>
5. http://www.plam.ru/psiholog/obshaja_psihologija/p2.php - Он-лайн библиотека по психологии URL:
6. <http://psi.webzone.ru/> - Психологический словарь.
7. <http://psychology.proektsb.ru/> - Словарь психологических терминов.
8. <http://www.vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия.
9. <http://www.psyinst.ru/library.php?part=articles&p=59> - Психологические словари по психокоррекции, психотерапии и консультированию
10. <http://www.psyinst.ru/library.php> Библиотека Института Психотерапии и Клинической Психологии
11. <http://www.psyhodic.ru/> Статьи по психологии. Большой психологический словарь (Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

1. Мультимедийная аудитория: проектор Mitsubishi EW330U, экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м², Full HD M4716CCBA LG, подсистема видеоисточников документ-камера CP355AF Avertvision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины. Для изучения дисциплины «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» необходимо выделять не менее 3 часов в неделю на самостоятельную работу: повторение теоретического материала, подготовку к тестам, выполнение заданий преподавателя – анализ видеоматериалов и письменных текстов, подготовку устных выступлений, выполнение письменных работ по созданию вторичных и первичных академических текстов. Работа должна вестись пошагово, от недели к неделе, в установленной последовательности. Необходимо учесть, что полноценное выполнение контрольного задания по риторике (публичное выступление) может проходить только в присутствии аудитории, поэтому на занятиях устанавливается график публичных выступлений и студенты обязаны его соблюдать. При использовании электронных методов обучения также необходимо выполнять задания в указанные сроки и в соответствии с инструкцией, регламентирующей выполнение каждого конкретного задания. Результаты этой работы проверяются преподавателем дистанционно.

Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Для освоения дисциплины могут быть использованы печатные и электронные учебные издания, указанные в списке основной и дополнительной литературы, а также электронные ресурсы и все разделы учебно-методического комплекса дисциплины.

Список учебно-методических пособий не является исчерпывающим и может быть дополнен при необходимости освоения дисциплины по индивидуальной траектории или для преодоления индивидуальных затруднений каждого отдельного учащегося.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает экзамен. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

Активная работа на занятиях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования:

- конспектирование ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на

данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный

материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен.

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
г. Владивосток, о. Русский, п.Аякс д.26, корпус F, ауд. F609	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования	

	<p>CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48</p>	
<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>	

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения	Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация

1	<p>Тема 1 Характеристики а психолого- педагогическог о исследования</p>	<p>УК 1.2 - Разрабатывае т и содержательн о аргументируе т возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисципли нарного подходов</p>	<p>Знает сущностные характеристи ки системного и междисципли нарного подходов к научно- педагогическ им исследования м. Владеет методологией психолого- педагогическо го исследования. Умеет обосновывать содержание этапов исследования.</p>	<p>Анализ ситуации (ПР- 11)</p>	<p>ПР-1 Вопросы 1-3</p>
2	<p>Тема 2 Теоретико- методологичес кие основания психолого- педагогическог о исследования</p>	<p>УК 1.2 - Разрабатывае т и содержательн о аргументируе т возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисципли нарного подходов</p>	<p>Знает сущностные характеристи ки системного и междисципли нарного подходов к научно- педагогическ им исследования м. Владеет методологией психолого- педагогическо го исследования. Умеет обосновывать содержание этапов исследования.</p>	<p>Анализ ситуации (ПР- 11)</p>	<p>ПР-1 Вопросы 4-7</p>

		ОПК-3.1 Описывает принципы проектирования организации совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей развития ребенка, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и	способность определять принципы проектирования организации совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся и обосновывать выбор.	Практическая работа (ПР-6)	ПР-1 Вопросы 4-7
3	Тема 3 Методы психолого-педагогического исследования	ОПК-3.2 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Владеет навыками организации образовательных	Практическая работа (ПР-6)	ПР-1 Вопросы 8-16

			ого процесса в соответствии с разработанным планом.		
		ОПК-3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способами разработки методических приемов обучения и воспитания с		

			учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями		
4	Тема 4 Методологическая культура исследователя	ОПК-3.3 Осуществляет проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми	Практическая работа (ПР-6)	ПР-1 Вопросы 17-19

			образовательными потребностям и. Владеет способами разработки методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями		
5	Тема 5 Обработка, интерпритация и представление результатов исследования	ОПК-3.2 Планирует и организует учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Владеет навыками организации образовательного процесса в соответствии с разработанным планом.	Практическая работа (ПР-6)	ПР-1 Вопросы 20-23
		ОПК-3.3 Осуществляет	Знает научно-обоснованные		

		<p>педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>методы и технологии психолого-педагогической деятельности. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Способами разработки методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>		
--	--	---	---	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
УК 1.2 Разрабатывает и содержательно аргументирует возможные стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	Знает	Сущностные характеристики системного и междисциплинарного подходов к научно-педагогическим исследованиям.
	Умеет	Умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо
	Владеет	Стратегией решения научно-исследовательских проблем в области образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ОПК-3.1 Описывает принципы проектирования организации совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей развития ребенка, индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Принципы проектирования организации совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей развития ребенка.
	Умеет	Определять принципы проектирования организации совместной учебной и индивидуальной деятельности обучающихся и обосновывать выбор.
	Владеет	Спецификой построения текстов научного стиля.
ОПК-3.2 Планирует и организывает учебную и воспитательную деятельность с учетом возрастных и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных	Знает	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

потребностей обучающихся	Умеет	Планировать образовательный процесс с учетом возрастными и психофизиологических особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса в соответствии с разработанным планом.
ОПК-3.3 Осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знает	Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической деятельности.
	Умеет	Проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
	Владеет	Способами разработки методических приемов обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Виды промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре.

Для проведения экзамена составлены перечень вопросов. В процессе сдачи могут быть заданы дополнительные вопросы. С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Список вопросов к экзамену

1. Положения современных психолого-педагогических концепций.
2. Принципы психолого-педагогического исследования.

3. Логика организации психолого-педагогического исследования.
4. Философский уровень методологии образования.
5. Общенаучный уровень методологии образования.
6. Методологические подходы к психолого-педагогическому исследованию.
7. Подходы конкретно-научного уровня методологии.
8. Теоретические методы исследования.
9. Эмпирические методы исследования.
10. Контент-анализ.
11. Педагогический эксперимент.
12. Требования к эмпирическим методам.
13. Метод наблюдения.
14. Метод анкетирования.
15. Общие требования к методам исследования.
16. Критерии и показатели в оценке методов исследования.
17. Специфика методологической культуры исследователя.
18. Рефлексия и познание.
19. Этические нормы в исследовательской деятельности.
20. Измерения в психолого-педагогическом исследовании.
21. Статистическая обработка данных.
22. Описательная статистика.
23. Визуализация данных исследования.

Критерии оценки:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
80-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,

		использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Практикум по планированию и проведению психолого-педагогического исследования» проводится в форме следующих контрольных мероприятий: проверочных письменных тестов по вопросам истории и теории риторики, стилистики научного текста и др., контрольных публичных выступлений, контрольных письменных работ по созданию и

оформлению академических текстов – и осуществляется ведущим преподавателем.

Оценочные средства, применяемые при текущей аттестации

- ПР-6 Лабораторная работа
- ПР-11. Анализ конкретной ситуации (кейс-задача) – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, для которой типична заданная проблема, и найти решение этой проблемы. С помощью данного средства отрабатываются и проверяются практические навыки анализа чужого и работы над собственным письменным.

Тема 1. Анализ ситуации. Характеристика психолого-педагогического исследования (1 ч.).

Цель: Критический анализ логики психолого-педагогического исследования на соответствие теоретическим положениям.

Проанализируйте методологические характеристики своего магистерского исследования: актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, задачи на соответствие следующим требованиям:

Объект исследования — это та часть действительности, которую предстоит изучить

Предмет исследования — это та сторона (аспект) объекта, которая будет непосредственно исследоваться, его область, в которой ищут закономерности, и пр. Предмет отражает «угол зрения» исследователя на объект, его позицию в восприятии системы образования. Здесь требуется обоснование актуальности выбора именно данного предмета исследования, которое складывается из ответа на следующие три вопроса.

- Чем вызвана потребность в исследовании именно этого аспекта?
- Есть ли реальные возможности для его исследования?
- Какие негативные последствия могут произойти, если не получить нового знания о нем?

Цель исследования отражает то знание об объекте, которое предполагает получить ученый.

Задачи исследования в своей совокупности конкретизируют цель и могут формулироваться в одном из двух вариантов: как последовательность шагов или как составляющие в достижении цели. В первом случае переход к решению каждой следующей задачи предполагается только при выполнении предыдущей, результаты которой и становятся основанием для дальнейшей работы. Во втором случае задачи исследования решаются параллельно, а объединение их результатов приводит к достижению цели. В любом варианте формулировка задачи должна намечать получение конкретного результата (начинаться со слов «выявить», «обосновать», «установить» и т.п.), а не проектировать предстоящие действия («проанализировать», «провести», «изучить» и т.д.), не дублировать план действий.

Цель: Критический анализ гипотезы магистерского исследования на соответствие к требованиям.

Гипотеза — это научно обоснованное предположение. В гипотезе необходимо показать то, что не очевидно в объекте и предмете исследования, что предполагается обнаружить и проверить в ходе работы. Гипотеза должна быть принципиально проверяемой доступными диагностическими средствами, простой для понимания и логического объяснения

Исследовательская гипотеза — это научно обоснованное предположение о структуре исследуемого объекта, о характере и сущности связей между его составляющими, о механизме их функционирования и развития. Гипотеза является своеобразным прогнозом ожидаемого решения исследовательских задач.

Гипотеза может быть описательной, объяснительной или прогностической.

- Описательная гипотеза — это предположение о существенных свойствах изучаемого объекта (классификационная), или о характере связей между элементами объекта (структурная), или о степени их взаимодействия

(функциональная гипотеза). Чаще всего гипотеза формулируется в виде модели феномена, условий или деятельности и затем проверяется в диагностике.

– Объяснительная гипотеза определяет причинно-следственные связи, выявляет причины, факты, которые были установлены в результате подтверждения описательных гипотез.

– Прогностическая гипотеза помогает раскрыть объективные тенденции в функционировании и развитии изучаемого объекта.

Гипотеза является непременным атрибутом научного исследования. Ее необходимо конкретизировать так, чтобы она требовала экспериментального и теоретического доказательства ввиду новизны, необычности, противоречия с существующими знаниями. «В этом смысле гипотеза не просто постулирует, что данное средство улучшит результаты процесса (порой это очевидно и без доказательства), а высказывает предположение, что это средство из ряда возможных окажется наилучшим для определенных условий, что такая-то мера применения средства окажется рациональной для современных типичных условий школы с точки зрения критериев результативности и расходов времени учителей и учащихся и пр.» (Бабанский Ю.К., 1982). Гипотеза должна вытекать из предварительного анализа теории и практики образования, опираться на определенные аргументы, а не предлагаться в виде личного мнения.

Тема 2. Анализ ситуации. Теоретико-методологические основания психолого-педагогического исследования (1 ч.)

Цель: Критический анализ теоретико-методологических оснований психолого-педагогического исследования.

Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях к диссертациям по педагогике разного уровня (магистерских, кандидатских, докторских). Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано?

Сопоставьте в выбранных вами для анализа диссертациях разделы «Методологические основы исследования», «Теоретические основы исследования», «Методы исследования». Соблюдается ли в диссертационных исследованиях требование непротиворечивости уровней методологии образования?

На философском уровне методология представляет собой систему исходных философских идей, на основе которых развиваются психолого-педагогические науки.

Общенаучный уровень методологии образования представляет собой систему подходов к пониманию действительности, применяемых во всех или в большинстве научных дисциплин. Если на философском уровне определяются фундаментальные особенности исследования, имеющие мировоззренческое значение, то на общенаучном — исследователь избирает общие способы изучения образовательных феноменов.

Конкретно-научный уровень методологии образования. Этот уровень методологии представляет собой систему методов, принципов исследования и исследовательских процедур, специфичных для педагогики или психологии, применяемых только в данной отрасли научного знания. Конкретно-научный уровень методологии образования объединяет в себе множество подходов к пониманию и исследованию педагогической реальности

Тема 3. Практическая работа. Методы психолого-педагогического исследования (4 ч.)

Цель: Разработка и апробация системы опросных методов.

1. **Составьте план наблюдения** по теме вашего исследования. Оцените составленный план в соответствии с требованиями к наблюдению.

Требования к наблюдению:

1. Целенаправленность. Наблюдение предполагает постановку четкой, корректно сформулированной цели. Формулировка цели наблюдения зависит от задач конкретного исследования.

2. Объективность. Требование объективности исключает возможность отбора исследователем только той информации, которая «работает» на подтверждение гипотезы исследования. Во время наблюдения фиксируются все факты, отвечающие задачам наблюдения, даже те, которые противоречат гипотезе и концепции исследования. Объективность наблюдения предполагает также фиксацию всех без исключения единиц наблюдения. Выборочная фиксация, пропуск отдельных поступков, проявлений качества недопустимы, поскольку в этом случае результаты обработки данных наблюдения не могут считаться достоверными.

3. Наличие плана наблюдения. В плане определяются цель и предполагаемый результат наблюдения, объект, предмет, ситуация и способ наблюдения, выявляемые параметры и единицы наблюдения, продолжительность наблюдения, способ регистрации наблюдаемого.

4. Разработка процедуры. Заблаговременная разработка процедуры наблюдения и формы фиксации наблюдаемых фактов (протокола наблюдения, например, в форме таблицы) и формулирования промежуточных выводов.

5. Учет возможных ошибок. Исследователь должен знать типичные ошибки при проведении наблюдения, причины их возникновения (например, стереотипы восприятия) и способы их минимизации.

6. Возможность сравнения, измерения, математической обработки полученных сведений. Еще до начала наблюдения исследователь продумывает способ, с помощью которого будет обрабатываться полученная при наблюдении информация. Возможно использование методов измерения и математических методов, а также качественной интерпретации полученных результатов.

7. Необходимое и достаточное количество наблюдаемых признаков. Количество наблюдаемых признаков должно быть минимальным. Это значительно облегчает наблюдение и повышает степень достоверности его результатов. В то же время для наблюдения следует выбирать такое

количество признаков, которое со всей возможной полнотой характеризует предмет наблюдения. При этом признаки должны исключать друг друга, а не входить составляющей частью один в другой.

8. **Оптимальность.** Условия наблюдения не должны оказывать влияние на наблюдаемый объект (например, не искажать обычное поведение учащихся, сохранять естественный характер отношений в педагогическом процессе).

Разработайте вопросы анкеты (по проблеме Вашей научно-исследовательской работы), используя знания о структуре анкеты и форме постановки вопросов.

Основные требования к анкете:

1) во вступлении необходимо сформировать у респондента чувство удовлетворения от того, что выбор пал на него;

2) вопросы должны по возможности точно и емко характеризовать изучаемое явление и задаваться в логичной последовательности;

3) необходимо сочетать прямые вопросы с косвенными (например: «Нравится ли профессия учителя?» и «Согласны ли Вы, что профессия учителя самая лучшая?»);

4) сначала задаются вопросы на определение компетентности респондента в теме опроса;

5) вопросы располагаются по принципу «подготовка – сложные вопросы – классификация»; при группировке вопросов можно взять за основу и другую структуру: сначала – легкие вопросы (касающиеся конкретных действий, событий, фактов), затем – трудные (выявляющие суждения, оценки), далее – самые сложные (требующие принятия решения, выбора ответа), в заключение – снова простые вопросы;

6) вопросы реквизитной части анкеты, позволяющие идентифицировать респондентов по группам (по возрасту, полу, уровню квалификации и т.п.), располагаются в самом конце анкеты; 149

7) на заполнение анкеты должно уходить небольшое количество времени (от 4–5 до 15–20 мин в зависимости от возраста опрашиваемых);

8) композиция анкеты проверяется по следующим критериям: соблюдается ли принцип расположения вопросов от наиболее простых («контактных») в начале анкеты к более сложным в середине и простым («разгрузочным») в конце; нет ли скрытого влияния предшествующих вопросов на последующие; отделены ли смысловые блоки вопросов «переключателями внимания», обращением к респонденту, информирующими о начале следующего блока; нет ли скоплений однотипных вопросов, вызывающих ощущение монотонности и утомления у респондента.

Грамотно составленные анкеты должны удовлетворять обычным критериям надежности и валидности, но, помимо этого, каждый вопрос анкеты проверяется по следующим критериям:

9. Предусмотрены ли такие варианты ответов, как «не знаю», «затрудняюсь ответить»? Они позволяют респонденту уклониться от ответа, когда он сочтет это нужным.

10. Не следует ли добавить к некоторым закрытым вопросам позицию «другие ответы» со свободными строчками? Тем самым, закрытый вопрос превращается в полузакрытый.

11. Достаточно ли ясно объяснена респонденту техника заполнения анкеты?

12. Нет ли логического несоответствия между смыслом формулировки вопроса и шкалой измерения? Есть ли необходимость заменить непонятные слова или термины?

13. Не превышает ли вопрос компетентности опрашиваемого? Если такое возможно, то необходимо предусмотреть вопрос-фильтр на проверку компетентности.

14. Не слишком ли многочисленны варианты ответов на вопрос? При необходимости следует один вопрос раздробить на блок вопросов.

15. Не задевает ли вопрос самолюбия респондента, его достоинства, престижных представлений?

Разработайте по одной и той же проблеме систему опросных методов (анкету, интервью и план беседы). В каком порядке и почему Вы будете применять эти методы? Какие специфические задачи они будут решать в Вашей комплексной программе опроса?

Тема 4. Методологическая культура исследователя (1 ч.)

Цель: Осмысление этических норм педагога исследователя.

Проанализируйте собственное исследование на предмет наличия выделенных в тексте пособия этических ошибок в теоретической и эмпирической частях исследования. Каким образом можно устранить выделенные ошибки?

Тема 5. Обработка, интерпретация и представление результатов исследования (4 ч.)

Цель: Провести статистическую обработку данных полученных в ходе экспериментальной работы и визуализировать полученную информацию.

1. Определение типы шкалы.

Проанализируйте составленную анкету на тип шкалы в которой будут получены данные.

2. Числовые характеристики распределения данных.

А) На основе данных полученных из анкеты найти:

- среднее арифметическое;
- мода;
- медиана;
- размах вариации;
- дисперсию и стандартное отклонение;
- коэффициент вариации;
- коэффициент асимметрии и эксцесса.

Проанализируйте и опишите полученные результаты.

Б) Проведите корреляционный анализ данных полученных на основании анкетирования:

- Сформулируйте статистическую гипотезу.
- Выберите статистический метод и обоснуйте свой выбор.
- Проведите статистическую обработку в соответствии с выбранным методом.

- Проанализируйте и опишите полученные результаты.

В) Проведите исследование на выявление различий в распределении признака в контрольной и экспериментальной группе.

- Сформулируйте статистическую гипотезу.
- Выберите статистический метод и обоснуйте свой выбор.
- Проведите статистическую обработку в соответствии с выбранным методом.

- Проанализируйте и опишите полученные результаты.

Г) Проведите исследование на выявление сдвига значений исследуемого признака в экспериментальной группе.

- Сформулируйте статистическую гипотезу.
- Выберите статистический метод и обоснуйте свой выбор.
- Проведите статистическую обработку в соответствии с выбранным методом.

- Проанализируйте и опишите полученные результаты.

3. Построение диаграмм и таблиц.

Постройте круговую, столбчатую, лепестковую диаграммы на основе полученных данных.

Постройте критериально-диагностическую таблицу (критерий, показатель, уровень, диагностика).

При построении учитывайте требования к методическим рекомендациям по оформлению письменных работ для студентов, обучающихся по образовательным программам бакалавриата и магистратуры ШИГН.

Критерии оценки:

✓ 5 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив её содержание и составляющие; фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

✓ 4 балла – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы; фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

✓ 3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы; привлечены основные источники по рассматриваемой теме; допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

✓ 0–2 балла – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа; не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы; допущено три или более трёх ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.