

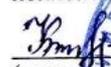


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

 Носко И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«24» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
психологии и образования
 Калниболанчук И.С.
(подпись) (Ф.И.О.)
«24» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Психология в образовании»
Форма подготовки (очная)

курс 2 семестр 1
лекции 8 (час.)
практические занятия 36 час.
лабораторные работы _____ час.
в том числе с использованием МАО лек. _____ / пр. 12 / лаб. _____ час.
всего часов аудиторной нагрузки 44 (час.)
самостоятельная работа 64 (час.)
в том числе на подготовку к экзамену – не предусмотрено
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрено
зачет 2 семестр
экзамен - не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного Министерством образования РФ по направлению подготовки 44.04.02 №127 от 22.02.2018.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 8 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента психологии и образования: к.п.н., доцент Калниболанчук И.С.
Составитель (ли): к.п.н., доцент И.В. Носко

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. РПД пересмотрена на заседании кафедры:

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования _____ Калниболанчук И.С.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента психологии и образования _____ Калниболанчук И.С.
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых будущему педагогу-психологу для понимания особенностей психолого-педагогической диагностики как научной и практической деятельности.

Задачи:

- ознакомление с психодиагностикой как особой отрасли психологической науки, связывающей теорию с практикой;
- формирование навыков работы психодиагноста в практике обучения и воспитания;
- ознакомление студентов с основными психодиагностическими методами исследования особенностей личности, поведения, общения;
- обучение правилам проведения психодиагностических обследований и развитие умения использования данных правил в реализации психодиагностической работы;
- развитие профессионально-этических ценностей личности будущего специалиста.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Проектный	ПК-1 Способен к проектированию психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся	ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-1.2 Отбирает содержание для проектирования психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.	Знает	принципы проектирования, реализации программ и мероприятий психолого-педагогической деятельности по развитию и социализации обучающихся
	Умеет	проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по развитию, обучению и социализации обучающихся.
	Владеет	навыками психолого-педагогической деятельности по развитию, обучению и социализации обучающихся.

2. Трудоёмкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы (108 академических часа).

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
Лек	Лекции
Пр	Практические занятия
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения
Контроль	Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося					Формы промежуточной аттестации
			Лек	Лаб	Пр	ОК	СР	
1	Раздел 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	2	4	-	18	-	64	УО-1; ПР-2
2	Раздел 2. Комплексный подход к изучению	2	4	-	18			

детей с нарушениями развития									
Итого:		8	-	36	-	64			

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час.)

Тема 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии за рубежом и в России

Первые исследования психофизического недоразвития детей врачами-психиатрами проблем умственно отсталых, даются некоторые дифференциально-диагностические критерии (Ж. Эскироль, Э. Сеген).

60-е гг. XIX в. - первые вспомогательные классы, а также специальные школы для умственно отсталых детей. Упорядочение системы отбора детей во вспомогательные школы. Экспериментальные психологические методы исследования детей (конец XIX - начало XX в.). Разработка тестов интеллекта - "метрической шкалы рассудка" (А. Бине).

Разработка тестов для детей младенческого и раннего возрастов (шкалы Н. Бейли), оценка умственного развития (восприятие, память, зачатки словесного общения, элементы абстрактного мышления, обучаемость), моторное развитие (умение сидеть, стоять, ходить, развитость мелких движений пальцев руки), эмоциональное и социальное поведение.

Разработка методов выявления умственной отсталости у детей в начале XX в. в связи с открытием в 1908 - 1910 гг. первых вспомогательных школ и вспомогательных классов (Е.В. Герье, В.П. Кащенко, М.П. Постовская, Н.П. Постовский, Г.И. Россолимо, О.Б. Фельцман, Н.В. Чехов и др.).

20 - 30-е гг. XX в. Наблюдение – основной метод исследования умственной отсталости (В.П. Кащенко, О.Б. Фельдман, Г.Я. Трошин и др.). Постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. "О педологических извращениях в системе наркомпросов" - запрет на использование при

обследовании детей психодиагностических методик, и особенно тестов. В результате психологи на долгие годы прекратили свои исследования в этой области, что причинило большой урон развитию психологической науки и практики.

В 50 - 70-е гг. XX в. - проблемы комплектования специальных учреждений для умственно отсталых, к использованию психодиагностических методик. Интенсивные исследования в области патопсихологии (Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, С.Д. Забрамная, А.Я. Иванова, В.И. Лубовский, Н.И. Непомнящая, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др.).

В 80 - 90-е гг. XX в. все более активизируются усилия специалистов в деле разработки и совершенствования организационных форм и методов изучения детей с отклонениями в развитии, нуждающихся в специальном обучении и воспитании.

На современном этапе обогащают современную диагностику психического развития нейропсихологические методы, которые в последние годы стали все более широко применяться, позволяют определять уровень сформированности корковых функций, помогают выявить основной радикал нарушений деятельности.

Тема 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

Роль психодиагностики нарушений развития. Основные положения концепции аномального развития Л.С. Выготского, о системном строении дефекта: первичные нарушения и вторичные нарушения.

Современные представления о нарушениях развития у детей.

Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная): комплексное изучение; системный подход; динамический подход; выявление и учет потенциальных возможностей ребенка; необходимость раннего диагностического изучения ребенка; единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

Тема 3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей

Скрининг-диагностика: своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции; примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка; оценка качества обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; выявление недостатков воспитательно-образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении или программы обучения и воспитания детей.

Дифференциальная диагностика: разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка; выявление первичного и вторичного нарушений и системный анализ структуры нарушения; оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; определение и обоснование педагогического прогноза.

Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития: выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений; помощь в ситуациях с затруднениями в учебе; профессиональное консультирование и профессиональная ориентация подростков; решение проблем социально-эмоционального плана.

Тема 4. Медицинское обследование в комплексном подходе к изучению детей

Анамнез. Неврологическое обследование. Краниографии. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Эхоэнцефалография (ЭхоЭГ). Офтальмологическое обследование. Отоларингологическое обследование. Психическое состояние оценивается детским психиатром (психоневрологом).

Тема 5. Педагогическая диагностика в комплексном подходе к изучению детей

Педагогическое изучение детей с нарушениями развития: запас представлений об окружающем, сформированность качеств, необходимых для учебной работы (произвольность психической деятельности, волевые усилия, планирование и самоконтроль, наличие мотивации, интереса и др.). Психолого-педагогическая характеристика.

Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Дефекты воспитания и конфликтные отношения в семье. Типы неправильного семейного воспитания.

Тема 6. Психологическая диагностика в комплексном подходе к изучению детей

Психологическое изучение детей с нарушениями развития - изучение всех сторон психики (познавательную деятельность, речь, эмоционально-волевую сферу, личностное развитие). Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Психологическое заключение. Психолого-педагогический эксперимент. Описание экспериментально-психологических методик для обследования детей и подростков.

Тема 7. Нейропсихологическое обследование в комплексном подходе к изучению детей

Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Системный анализ высших психических функций (ВПФ) при изучении различных вариантов психического дизонтогенеза: задержки интеллектуального развития, специфических нарушений школьных навыков (дислексии, дисграфии, дискалькулии), речевых нарушений и др. Нейропсихологическая методика А.Р. Лурия. Модификации нейропсихологической методики для обследования детей (Т.Н. Волковская, И.Ф. Марковская).

Тема 8. Логопедическое обследование в комплексном подходе к изучению детей

Фонетико-фонематическая и лексико-грамматическую нарушения при наиболее сложных формах детской речевой патологии (алалии, дизартрии и т.д.). Три уровня общего недоразвития речи (ОНР) (Р.Е. Левина). Обследование детей с заиканием.

Тема 9. Методы психолого-педагогической диагностики развития детей

Психологические средства. Основные методы ППД — наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

Тема 10. Этапы и процедура диагностического обследования детей

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые). Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.

Тема 12. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)

Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час.)

Занятие 1. Методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ

Задание 1. Заполнить таблицу

Формализованные методики		
Вид методики	Преимущества	Недостатки
Малоформализованные методики		
Вид методики	Преимущества	Недостатки

Задание 2. Вопросы для обсуждения в группах:

1. Охарактеризуйте методы изучения развития детей и подростков.
2. В чем заключается сущность метода наблюдения?
3. Изучение истории развития ребенка.
4. Дайте определение метода тестов, раскройте его сущность.
5. Дайте определение «диагностический обучающий эксперимент»,

раскройте сущность данного метода.

б. Роль экспериментально-педагогического обследования в диагностике нарушений в развитии.

Занятие 2. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни

Задание 1. Охарактеризовать особенности развития детей 1 года жизни.

Задание 2. Заполнить таблицу «Нормативы нервно-психического развития детей первого года жизни (по О.В. Баженовой)».

Возраст, мес	Сфера					
	Двигательная	Сенсорная	Эмоциональ ная	Голосовая активность	Практическое действие	Взаимодействие со взрослыми

Задание 3. Составить банк методик изучения психофизического развития детей первого года жизни (Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт, О.В. Баженовой, Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой).

Занятие 3. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста

Задание 1. Охарактеризовать особенности развития детей раннего возраста.

Задание 2. Решение профзадач. Подберите методики психолого-педагогического обследования всех сфер психической деятельности ребенка раннего возраста. Проведите методики в группе однокурсников, обсудите результаты.

Задание 3. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.

Занятие 4. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста

Задание 1. Опишите особенности развития детей дошкольного возраста по плану: 1) социальная ситуация развития; 2) ведущий вид деятельности; 3) развитие познавательной сферы; 4) развитие личности дошкольника; 5) возрастные новообразования.

Задание 2. Составьте комплекс диагностических методик психологической готовности к школьному обучению.

Занятие 5. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста

Задание 1. Дайте характеристику особенностям возрастного развития детей школьного возраста.

Задание 2. Перечислите, в каких случаях возникает потребность в проведении психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста?

Задание 3. Круглый стол «Причины и исследование школьной неуспеваемости школьников».

Задание 4. Составьте программу изучения личности школьника психолого-педагогическими методами и методиками.

Занятие 6. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития

Задание 1. Составить конспект на тему «Особенности возрастного развития подростков».

Задание 2. Деловая игра Педагогический совет на тему «Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития».

Задание 3. Составить комплекс психодиагностических методик для исследования особенностей развития подростков с нарушениями в развитии.

Занятие 7. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития

Задание 1. Круглый стол «Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха». Вопросы:

Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.

Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями

слуха?

Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.

Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?

Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.

Задание 2. Дискуссия. «Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения». Вопросы:

Каковы основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.

Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?

Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.

Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?

Задание 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.

Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?

Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.

Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.

Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными

нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении?

Задание 4. Составить содержание просветительского занятия для педагогов-психологов «Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития». Примерный план лекции:

Определение понятий "дети со сложными нарушениями развития"; "осложненные нарушения развития".

Примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.

Особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития.

Занятие 8. Решение диагностических задач

Задание 1. Составить программу педагогического изучения ребенка.

Задание 2. Составить программу психологического изучения ребенка.

Задание 3. Составить программу нейропсихологического исследования ребенка.

Задание 4. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка раннего возраста.

Задание 5. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста.

Задание 6. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка младшего школьного возраста.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	В течение семестра	Подготовка к практическим занятиям	10 ч.	Контрольная работа
2	В течение семестра	Изучение теоретического материала	10	Устный опрос
3	2 недели	конспект	10 ч.	конспект
5	2 недели	Подготовка к деловой игре	10 ч.	Творческое задание
6	В течение семестра	Ответы на вопросы	10 ч.	опрос
7	1 неделя	Подготовка к дискуссии	10 ч.	Круглый стол
8	в течение семестра	Подготовка к зачету	12 ч.	устный опрос в форме собеседования

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат

наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному –

от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылок и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Методические указания к составлению глоссария. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Тематика заданий

1. Составить глоссарий на тему «Методы психолого-педагогического обследования».

2. Составить список основных понятий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к оформлению глоссария. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на

источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тематика заданий

1. Написать конспект статьи Выготского Л.С. «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».

2. Подготовить краткий конспект Лубовского В.И. «Психологические проблемы диагностики аномального развития детей».

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много

содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

1. Подготовить мини-хрестоматию на тему «Диагностика детей с нарушениями в развитии».
2. Подготовить презентацию одного из видов нарушений развития детей (на выбор студента).
3. Написать этический кодекс психодиагноста.

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Тематика эссе (примеры)

1. Учащиеся с ограниченными возможностями в общеобразовательной организации: за и против.

2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

3. Место психолого-педагогической диагностики в работе междисциплинарной команды.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода.

Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Подготовка к зачету. Основное в подготовке к зачету – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и зачет сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

6. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен
Раздел 1,2	ПК-3.1 Охарактеризует предметную область, формы и средства культурно-просветительской деятельности педагога-психолога в образовательной организации	Знает предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога	собеседование (УО-1)	вопросы: 1,4, 11, 16 2, 3, 5, 7, 12, 13, 14
		Умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 2,10 практическое задание 6,7
		Владеет навыками психологического просвещения, методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения.	конспект (ПР-7)	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

7. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. Омск : ОмГУ,

2015. 173 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793228&theme=FEFU>

2. Лаврова, Л. Н. Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО : [учебно-методическое пособие] / Л. Н. Лаврова, И. В. Чеботарева. М. : Сфера, 2017. 124 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842519&theme=FEFU>

3. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Каменская, Л. В. Томанов, О. А. Драганова. М. : ИНФРА-М, 2018. 400 с. <http://znanium.com/catalog/product/935305>

4. Кузьмина, Е. Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Г. Кузьмина. М. : ФЛИНТА, 2014. 310 с. <https://e.lanbook.com/book/51970>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Диагностическое обследование детей раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : метод. пособие / О. В. Баранова [и др.]. СПб. : КАРО, 2014. 64 с. <http://www.iprbookshop.ru/61000.html>

2. Глозман, Ж. М. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста [Электронный ресурс] / Ж. М. Глозман, А.Е. Соболева. Саратов : Вузовское образование, 2014. 141 с. <http://www.iprbookshop.ru/21917.html>

3. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 122 с. <http://www.iprbookshop.ru/66100.html>

4. Спатаева, М. Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Х. Спатаева, Е. Ф. Шамшуалеева, Л. В. Харченко. Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. 174 с. <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>

5. Смирнов, М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / М.Ю. Смирнов.

Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. 218 с. <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>

6. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс] : практикум / О.И. Юдина. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014. 112 с. <http://www.iprbookshop.ru/33647.html>

7. Захаровой Л.В., Моржин Э.В. Медико-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.- М.:, 2015.- 80р. http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=69898.

Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование– http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов– http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала –http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Материалы, представленные в РПДе, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов» и установить логическую последовательность ее изучения, включая занятия практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Практические занятия включают вопросы для обсуждения, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя

творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрив необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает экзамен. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

Ознакомление с основами знаний психолого-педагогической диагностики в рамках указанной дисциплины является платформой для

дальнейшего освоения профессии педагога-психолога в образовании и дальнейшего профессионального становления.

Активная работа на занятиях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования:

- конспектирование ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;

- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;

- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет.

9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.26, корпус F, ауд. F609	Экран с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; Проектор DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; Подсистема специализированных креплений оборудования CORSA-2007 Tuarex; Подсистема видеокмутации: матричный коммутатор DVI DXP 44 DVI Pro Extron; удлинитель DVI по витой паре DVI 201 Tx/Rx Extron; Подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; акустическая система для потолочного монтажа SI 3CT LP Extron; цифровой аудиопроцессор DMP 44 LC Extron; расширение для контроллера управления IPL T CR48
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувелечителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Тип задач профессиональной деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Культурно-просветительский	ПК-3 Способен к просветительской деятельности по повышению психолого-педагогической культуры субъектов образовательного процесса	ПК-3.1 Охарактеризует предметную область, формы и средства культурно-просветительской деятельности педагога-психолога в образовательной организации

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)	
ПК-3.1 Охарактеризует предметную область, формы и средства культурно-просветительской деятельности педагога-психолога в образовательной организации	Знает	предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.
	Владеет	навыками психологического просвещения, методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения.

Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
		текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен

Раздел 1,2	ПК-3.1 Охарактеризует предметную область, формы и средства культурно-просветительской деятельности педагога-психолога в образовательной организации	Знает предметную область в культурно-просветительской работе педагога-психолога	собеседование (УО-1)	вопросы: 1,4, 11, 16 2, 3, 5, 7, 12, 13, 14
		Умеет разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений.	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 2,10 практическое задание 6,7
		Владеет навыками психологического просвещения, методов разработки просветительских мероприятий и форм их проведения.	конспект (ПР-7)	

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет - устный опрос в форме собеседования.

Для проведения зачета составлен перечень вопросов и практических заданий. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание. В процессе зачета выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы.

С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов»

(устный опрос в форме собеседования)

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Подходы к изучению развития детей.

3. Характеристика основных форм и методов обследования ребенка раннего возраста.
4. Характеристика основных форм и методов обследования ребенка дошкольного возраста.
5. Виды нарушений развития в раннем и младшем возрасте.
6. Особенности психического развития при общем недоразвитии речи.
7. Особенности развития речи при задержке речевого развития.
8. Организация обследования ребенка раннего и младшего возраста.
9. Структура и алгоритм проведения обследования.
10. Диагностическая работа с родителями ребенка.
11. Формы предъявления заключения и проекта коррекционно-воспитательной работы.
12. Организация обследования ребенка в ПМПК.
13. Дифференциальная диагностика детей с нарушениями развития.
14. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
15. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
16. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
17. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Экспериментально-психологические методики.
18. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
19. Организация обследования ребенка в ПМПК.
20. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
21. Комплексный подход к психолого-педагогической диагностике развития детей с ОВЗ.

Практические задания (примеры)

1. Решение диагностической задачи.

Определите вид нарушения у ребенка и тип образовательного учреждения, в котором ему может быть оказана помощь.

Ребенку 5 лет 9 мес. Не умеет самостоятельно одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он брал их, бросал, отодвигал в сторону). Грубые нарушения звуковой и слоговой структуры слов. Словарный запас крайне ограничен. Фраза аграмматична. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую – левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и др.) не усвоены, хотя с ребенком много занимаются родители и логопед.

2. Решение диагностической задачи.

Определите вид нарушения у ребенка и тип образовательного учреждения, в котором ему может быть оказана помощь.

Ребенок 6 лет. Состояние органов артикуляционного аппарата в норме. Состояние речевой моторики – норма, физический слух сохранен. Состояние голосовой функции не нарушено. Темп речи в норме. Звукопроизношение характеризуется смешением свистящих и шипящих. Фонематические процессы нарушены.

3. Составить комплекс диагностических методик для проведения исследования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

4. Подберите комплекс диагностического инструментария для проведения исследования познавательного развития дошкольников (школьников).

Зачет

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов»

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
80-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает роль и значение психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с ОВЗ, систему ключевых понятий, принципы профессиональной этики, последовательно, четко и логически стройно их излагает, умеет тесно увязывать психолого-педагогическую теорию с образовательной практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в психолого-педагогической деятельности, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками составления программ психолого-педагогической диагностики, в частности, нарушений развития детей с ОВЗ.
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей и подростков, применяет теоретические положения при решении практических диагностических задач, владеет необходимыми навыками организации психолого-педагогического обследования детей с особенностями развития.
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетвори тельно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил особенностей педагогической и психологической диагностики, допускает неточности в разработке программ процедуры исследования нарушений, недостаточно точные формулировки диагностических заключений, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в частности, подбора необходимых психодиагностических методик для выявления разных видов нарушений развития.
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетво рительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который ориентируется в основных понятиях психолого-педагогической диагностики, методах и методиках, допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических диагностических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Вопросы для собеседования

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?
2. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф.Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
3. В чем сущность положения Л.С.Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей?
4. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России?
5. Почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой?
6. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?

Критерии оценки

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы контрольных работ

1. О Учение Лазурского А.Ф. о естественном педагогическом эксперименте и его значение для современной психолого-педагогической диагностики.
2. Метод тестов и его роль в обследовании детей с ОВЗ.
3. Нейропсихологический подход к изучению детей с ОВЗ.
4. Особенности психолого-педагогического изучения подростков с ОВЗ.

5. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка с двигательными нарушениями.

6. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка с сенсорными нарушениями.

7. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка со сложными нарушениями развития.

Критерии оценки

«Отлично» - выставляется, если работа была выполнена автором самостоятельно; студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной работы. Автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели. Контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; студент сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Автор защитил контрольную, но не ответил на все вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно раскрыл вопросы, допустил принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-

программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в выполнении контрольной работы.

Темы конспектов

1. Написать конспект статьи Выготского Л.С. «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».

2. Подготовить краткий конспект Лубовского В.И. «Психологические проблемы диагностики аномального развития детей».

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Тематика творческих заданий

1. Подготовить мини-хрестоматию на тему «Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг образовательных результатов».
2. Подготовить презентацию одного из видов нарушений развития детей (на выбор студента).
3. Написать этический кодекс психодиагноста.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.