



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**  
Департамент коммуникаций и медиа

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП 42.04.01  
«Реклама и связи с общественностью»  
\_\_\_\_\_ Р.А. Захаркин  
«10» марта 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента  
коммуникаций и медиа  
\_\_\_\_\_ Н.А. Аргылов  
«10» марта 2021г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Теория и практика электорального поведения**  
Направление подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью  
Программа магистратуры  
**Форма подготовки очная**

курс 1 семестр 1  
лекции 18 час.  
практические занятия 18 час.  
В том числе с использованием МАО лек. 0 /пр. 12 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 12 час.  
самостоятельная работа 72 час.  
зачет 1 семестр

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования (ВО) – магистратура по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017г. № 528 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью») (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июня 2017 г., регистрационный № 47224).

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента коммуникаций и медиа,  
протокол № 3 от 10 марта 2021 г.

Директор Департамента коммуникаций и медиа канд.полит.наук, Аргылов Н.А.  
Составитель: к.полит.н., доцент ДКМ Самойленко П.Ю.

Владивосток  
2021

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента коммуникаций и медиа:**

Протокол от «\_»\_20\_г. № \_

Директор Департамента \_ \_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента коммуникаций и медиа:**

Протокол от «\_»\_20\_г. № \_

Директор Департамента \_ \_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента коммуникаций и медиа:**

Протокол от «\_»\_20\_г. № \_

Директор Департамента \_ \_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента коммуникаций и медиа:**

Протокол от «\_»\_20\_г. № \_

Директор Департамента \_ \_

(подпись) (И.О. Фамилия)

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: Дисциплина «Теория и практика электорального поведения» предназначена для магистрантов по направлению 42.04.01 «Реклама и связи с общественностью», профиль подготовки «Управление коммуникациями в рекламе и связях с общественностью».

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) высшего образования (ВО) – магистратура по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью (приказ Минобрнауки России от 08.06.2017г. № 528 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 42.04.01 Реклама и связи с общественностью» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29 июня 2017 г., регистрационный № 47224).

Дисциплина «Теория и практика электорального поведения» входит в Блок 1. Дисциплины (модули), часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений по выбору (Б1.В.ДВ.02.01) и реализуется на 1 курсе очной формы обучения в 1 семестре.

Задачи:

1. Планирование и организация системы рекламных и пиар-коммуникаций;
2. Руководство проектированием, планированием, подготовкой и реализацией коммуникационных кампаний и мероприятий.

Формируемые компетенции и индикаторы

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций      | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                                   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее | УК-6.1 Определяет приоритеты собственной работы, оценивает собственные ресурсы (личностные временные и др.) и их пределы, |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | совершенствования на основе самооценки | целесообразно их использует в рамках рекламной и PR-деятельности. |
|--|--|---|

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| УК-6.1 Определяет приоритеты собственной работы, оценивает собственные ресурсы (личностные, временные и др.) и их пределы, целесообразно их использует в рамках рекламной и PR-деятельности. | Знает: содержание и особенности процесса политического участия, типы и функции участия в политике, особенности политического участия в контексте различных политических систем. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач  | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|---|--|
| Производство коммуникационно го продукта с применением комплекса современных технологий рекламы и связей с общественностью и цифровых инструментов | ПК-3 Способен осуществлять авторскую деятельность по созданию текста рекламы и связей с общественностью и (или) иного коммуникационного продукта любого характера и уровня сложности с учетом специфики коммуникационных задач и имеющегося | <b>ПК-3.4</b> Интегрирует коммуникации для эффективной реализации коммуникационной стратегии   |
|  | ПК-4 Способен применять в профессионально й деятельности комплекс современных технологических решений, технических средств, приемов и методов онлайн и офлайн коммуникаций  | <b>ПК-4.1</b> Использует современные онлайн и офлайн технологии выстраивания коммуникаций с разными стейкхолдерами                           |
|  |   | <b>ПК-4.3.</b> Разрабатывает и применяет современные инструменты внутренних коммуникаций для формирования корпоративной культуры организации |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| ПК-3.4 Интегрирует коммуникации для эффективной реализации коммуникационной стратегии  | Владеет методиками практической интеграции коммуникаций для эффективной реализации коммуникационной стратегии в РСО  |
| ПК-4.1 Использует современные онлайн и офлайн технологии выстраивания коммуникаций с разными стейкхолдерами (органами государственной власти, финансовым сообществом, медиа, локальными сообществами, потребителями, общественными организациями). | Знает: психологические составляющие политического поведения и мотивации политического участия, конвенциональные и неконвенциональные формы политического протеста, разновидности и формы политического протеста и протестного поведения. |
| ПК-4.3. Разрабатывает и применяет современные инструменты внутренних коммуникаций для формирования корпоративной культуры организации  | Знает: основные подходы в исследованиях электорального поведения, исторический опыт, достоинства и ограничения различных методов прогнозирования электорального поведения и участия граждан в выборах.                                   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика электорального поведения» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- семинар-дискуссия.

## II. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единиц (108 академических часов).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине могут являться:

| Обозначение | Виды учебных занятий и работы обучающегося  |
|-------------|---|
| Лек         | Лекции  |
| Пр          | Практические занятия  |
| СР          | Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения  |
| Контроль    | Самостоятельная работа обучающегося и контактная работа обучающегося с преподавателем в период промежуточной аттестации |

Структура дисциплины:

Форма обучения – очная .

| №      | Наименование раздела дисциплины           | Семестр | Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося |     |    |    |    | Формы промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости |
|--------|---|---------|---|-----|----|----|----|--|
|        |   |         | Лек   | Лаб | Пр | ОК | СР |  |
| 1      | Тема 1. Принципы политического участия    | 1       | 4   |     | 2  |    | 72 | зачет  |
| 2      | Тема 2. Типология политического участия   | 1       | 2   |     | 4  |    |    |  |
| 3      | Тема 3. Демократия и политическое участие | 1       | 2   |     | 4  |    |    |  |
| 4      | Тема 4. Объяснения политического участия  | 1       | 4   |     | 4  |    |    |  |
| 5      | Тема 5. Политическое поведение            | 1       | 6   |     | 4  |    |    |  |
| Итого: |   |         | 18  |     | 18 |    | 72 | 108  |

### **III. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час)**

#### **Тема 1. Принципы политического участия (4 часа).**

Понятие политического участия. Участие как широкий спектр заинтересованных действий личности. Характеристики политической системы, основанной на участии.

#### **Тема 2. Типология политического участия (2 часа).**

Типология политического участия: объективные характеристики и субъективные восприятия. Формы имобильности. Показатели политического участия. Интенсивности политического участия. Оптимальные границы политического участия. Модели оценки политического участия.

#### **Тема 3. Демократия и политическое участие. (2 часа)**

Представительная демократия. Формы демократического политического участия. Традиционное участие: поддерживающее и влияющее поведение. Выборы и голосование. Нетрадиционное участие.

#### **Тема 4. Объяснения политического участия (4 часа).**

Объяснение политического участия. Факторы, определяющие уровень участия в голосовании. Участие и свобода. Участие и равенство. Участие и порядок. Результативность и границы политического влияния граждан на властные структуры. Уровни участия граждан в политической жизнедеятельности. Общественные группы в политике: модель плюрализма, модель корпоративизма, модель «новых правых».

#### **Тема 5. Политическое поведение (6 часов).**

Трактовки политического поведения в политической науке. Типологии политических действий (У. Милбрайт, Д. Мемми). Модели политического поведения. Психоаналитическая концепция (Г. Лассуэлл). Социологическая модель (П. Лазарсфельд). Социально-психологическая модель (А. Кэмпбелл). Модель рационального выбора. Проблематика информационного поля и когнитивных способностей человека. Контекстуальные теории.

### **IV. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **Практические работы (18 час., в том числе 12 час. в интерактивной форме)**

##### **Занятие 1. Детерминанты политического поведения (2 часа).**

Группа общих детерминантных факторов (тип политическою режима, степень развития демократизма и легитимности политических элит, уровень политической стабильности и защищенности, характер взаимоотношений между управляющими и управляемыми). Группа конкретных детерминант (конституционные права и свободы, групповые и правовые нормы, сложившиеся стереотипы, традиции и обычаи и т. д., оказывает более непосредственное воздействие на политическое поведение личности).

## **Занятие 2. Психология политического поведения (4 часа).**

Психологические составляющие политического поведения. Мотивация политического поведения. Группы населения в соответствии с ведущей соционической функцией. Политический протест. Протестный потенциал. Теория политической депривации. Протестная активность. Типология форм политического протеста. Конвенциональные и неконвенциональные формы политического протеста.

## **Занятие 3. Исследования электорального поведения (4 часа).**

Потребность в электоральном прогнозировании. История электорального прогнозирования. Международный опыт анализа, объяснения и прогнозирования поведения избирателей. Политические опросы общественного мнения. Опросные методики, основывающиеся на теориях экспрессивного поведения избирателей.

**МАО – семинар-дискуссия**

## **Занятие 4. Российский опыт электорального анализа (4 часа)**

Российский опыт электорального прогнозирования. Специализированные структуры и институты. Кризисы российского электорального прогнозирования. Основные подходы к электоральному прогнозированию.

**МАО – семинар-дискуссия**

## **Занятие 5. Подходы и методы электорального прогнозирования (4 часа)**

Интуитивные методы электорального прогнозирования: метод экспертных оценок. Опросные методы прогнозирования. Методика расчета прогнозного показателя явки (Е.С. Луконина). Математический алгоритм построения электорального прогноза (И.Н. Мельник и Д.В. Чижов). Подход к электоральному прогнозированию ФОМ. Математико-статистические



методы. Модель С. Либермана. Многофакторные эконометрические модели. Псевдоинтеллектуальные методы электорального прогнозирования. Пакет нейросетевого анализа NeuroShell 2. Проект «Iowa Electronic Markets (IEM)».

### **МАО – семинар-дискуссия**

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теория и практика электорального поведения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b> | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b> |
|--------------|------------------------------|-----------------------------------|--|-----------------------|
| 1.           | 1-2 уч.неделя                | Подготовка к дискуссии            | 5 часов                                      | Устный опрос          |
| 2.           | 3-4 уч.неделя                | Подготовка к дискуссии            | 5 часов                                      | Устный опрос          |
| 3.           | 5-6 уч.неделя                | Подготовка к дискуссии            | 5 часов                                      | Устный опрос          |
| 4.           | 7-8 уч.неделя                | Подготовка к дискуссии            | 5 часов                                      | Устный опрос          |

|     |                 |                                |         |               |
|-----|-----------------|--------------------------------|---------|---------------|
| 5.  | 9-10 уч.неделя  | Подготовка к дискуссии         | 5 часов | Устный опрос  |
| 6.  | 11-12 уч.неделя | Подготовка к дискуссии         | 5 часов | Устный опрос  |
| 9.  | 13-14 уч.неделя | Подготовка к дискуссии         | 5 часов | Устный опрос  |
| 10. | 15-16 уч.неделя | Подготовка к дискуссии         | 5 часов | Устный опрос  |
| 11. | 17-18 уч.неделя | Подготовка к дискуссии<br>Эссе | 5 часов | Устный опрос  |
| 12. | 12-14 неделя    | Подготовка и защита реферата   | 5 часов | Проверка эссе |
| 13. | 15-18 неделя    |                                | 5 часов | Реферат       |
| 14. | 18 неделя       | Подготовка к зачету            | 5 часов | Устный опрос  |

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

**Методические рекомендации**

**по подготовке и проведению семинара-дискуссии**

Дискуссия (лат. discussion – рассмотрение, обсуждение, исследование) теоретической проблемы, спорного вопроса через столкновение разных подходов в ходе рассмотрения.

Дискуссия может быть запланированной, сознательно подготовленной преподавателем и студентами или стихийно возникающей по какому-либо частному вопросу в процессе занятия, а также массовой и групповой.

Семинар – дискуссия нацелен на привитие интереса к предмету, развитие культуры полемики, умения выслушивать оппонента, проявлять терпимость к иной точке зрения. В этом заключается учебная и воспитательная роль семинара – дискуссии.

Темы для обсуждения на семинаре-дискуссии представлены в содержании практической части курса.

**Оценка «отлично» 100-86 баллов** - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**Оценка «хорошо» 85-76 - баллов** - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

**Оценка «удовлетворительно» 75-61 - балл** – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

### **Методические указания к подготовке эссе**

Эссе (франц. *essai* - опыт - набросок), жанр философской, литературно-критической, историко-биографической, публицистической прозы, сочетающий подчеркнуто индивидуальную позицию автора с непринужденным, часто парадоксальным изложением, ориентированным на

разговорную речь.

Создание эссе - чрезвычайно интересное и полезное занятие. Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле.

На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, несмотря на свободу творчества, писать в жанре эссе совсем нелегко, так как надо найти оригинальную идею (даже на традиционном материале), нестандартный взгляд на какую-либо проблему.

Структура эссе. Введение — определение основного вопроса эссе. Основная часть — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

### **Критерии оценки эссе**

Эссе оценивается по 10-балльной системе: 10-6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено».

Эссе по теме считается зачтенным в случае, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, определив ее содержание и составляющие, приведены основные источники по рассматриваемой теме, студент проводит самостоятельный анализ смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы, при этом оценка творческой работы составляет более 6 баллов.

От 10-ти до 6-ти баллов – студент понимает базовые основы теории социальных и политических систем, понимает теоретическое обоснование

выбранной темы, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет, допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

менее 6 баллов – обнаружено незнание базовых основ дисциплины; работа представляет собой полностью или большей частью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, допущено три или более трех ошибок в изложении содержания раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Методические указания к подготовке реферата**

Реферат, как форма обучения студентов, - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Темы рефератов определяются кафедрой и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Целью написания рефератов является:

привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);

привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования

авторского текста;

выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;
- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)
- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;
- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой Вы солидарны.

Структура реферата.

а. Начинается реферат с титульного листа.

Образец оформления титульного листа для реферата:

б. За титульным листом следует Оглавление. Оглавление - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер

страницы, на которой он находится.

с. Текст реферата. Он делится на три части: введение, основная часть и заключение.

а) Введение - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) Основная часть - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст.

в) Заключение - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими. Также в заключении можно обозначить проблемы, которые

«высветились» в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

д. Список источников и литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 12 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается.

### **Критерии оценки реферата**

Эссе по теме считается зачтенным в случае, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, определив ее содержание и составляющие, приведены основные источники по рассматриваемой теме, студент проводит самостоятельный анализ смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы, при этом оценка творческой работы составляет более 6 баллов.

Реферат оценивается по 10-балльной системе: 10-6 баллов – «зачтено», менее 6 баллов – «не зачтено».

От 10-ти до 6-ти баллов – студент понимает базовые основы теории социальных и политических систем, понимает теоретическое обоснование выбранной темы, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения, привлечены основные источники по рассматриваемой теме, фактических ошибок, связанных с пониманием темы, нет, допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

менее 6 баллов – обнаружено незнание базовых основ дисциплины; работа представляет собой полностью или большей частью переписанный исходный текст без каких-бы то ни было комментариев, не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы, допущено три или более трех ошибок в изложении содержания раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Темы рефератов:**

1. Понятие общественного участия в деятельности власти, его цели и мотивация как для общественности, так и для власти

2. Возможные модели взаимодействия общества и власти советского и современного российского периодов.

3. Проблемы общественного участия в деятельности власти в современной России

4. Правовой статус общественного участия в деятельности власти различных уровней, их «ветвей» и структур, его формальные функции и реальные возможности.

5. Уровни взаимодействия власти и общества

6. Роль общественного участия в подготовке, принятии и реализации политических решений. Его место в регламентных процедурах деятельности власти

7. Методы взаимодействия НКО с органами власти.



8.Экспертные методы взаимодействия. Общественная экспертиза: ее принципы, варианты, сравнение с государственной экспертизой

9.Организационные формы взаимодействия НКО и органов власти.

10.Принципы создания и деятельности специализированных структур обеспечивающих взаимодействие общества и власти (общественные палаты разного типа, консультативные/экспертные/общественные советы при органах власти, их структурах и ведомствах)

11.Организационные основы общественного участия. Организация публичных слушаний, как пример менеджмента акций общественного участия.

12.Правовое, информационное и аналитическое обеспечение общественного участия

13.Понятие социальных технологий, их признаки и виды, развитие их в современной России. Основные принципы конкурсных социальных технологий

14.Социальная технология общественного участия в бюджетном процессе, как пример комплексной технологии взаимодействия общества и власти

#### **Темы докладов и эссе:**

1. Проблема категории «поведения» в отечественной психологии.
2. Сравнительный анализ политической деятельности, политического труда, политической работы и активности.
3. Политическое общество как совокупности массовидных психолого- политических феноменов типа толпа, митинг, малая группа, собрание и др.
4. Формирования политики как вид деятельности, формирующей целеобразование жизни общества.
5. Исполнения политики, как вид трудовой деятельности, использующий различные методы ее реализации.
6. Психология распространения политики, как способ

профессиональной работы, применяющий различные формы влияния.

7. Психология повиновения политике, как результат эмоционального реагирования на качество жизнеобеспечения.

8. Политические представления в политической деятельности.

9. Политическое мышление в политическом труде.

10. Психология политической речи в политической деятельности.

Психология политической воли в политическом труде.

11. Психология политических чувств, настроений, переживаний и страстей в политической активности.

12. Проблема отклоняющегося поведения в политическом поведении.

13. Психологические механизмы защиты, искажающие политическое поведение.

14. Проявление задатков, способностей и талантов в политическом поведении.

15. Психологические методы подготовки к осуществлению политического поведения.

16. Психологической критерии готовности человека к эффективному политическому поведению.

## VI. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций |   | Оценочные средства - наименование   |                               |
|-------|--|---------------------------------------|---|---|-------------------------------|
|       |  |                                       |   | текущий контроль  | промежуточная аттестация      |
| 1     | Тема 1. Принципы политического участия           | УК-6.1;<br>ПК-3.4;                    | Знает: содержание и особенности процесса политического участия, типы и функции участия в политике, особенности политического участия в контексте различных политических систем. | УО-2. УО-4 (Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита | УО-2 (устный опрос – экзамен) |

|   |   |                 |  |   |                                  |
|---|---|-----------------|--|---|----------------------------------|
|   |   |                 | <p>Умеет применять: классифицировать и различать различные виды политического участия, выявлять и использовать на практике закономерности участия граждан в политике в контексте различных политических систем.</p> <p>Владеет навыками анализа различных форм политического участия; принципами управления политическим поведением и электоральным участием.</p>  | реферата, доклада, эссе).   |                                  |
| 2 | Тема 2. Типология политического участия | УК-6.1; ПК-3.4; | <p>Знает: структуру и основные типологии политического участия, общие закономерности формирования различных типов политического участия, методик разработки типология и классификаций участия в политике.</p> <p>Умеет: использовать в практической деятельности типологии политического участия, методики разработки классификаций, в том числе с учетом объективных и субъективных показателей.</p> <p>Владеет навыками разработки классификационных и типологических схем, позволяющих определять выявлять и систематизировать различные типы политического участия</p> | УО-2. УО-4<br>(Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе) | УО-2<br>(устный опрос - экзамен) |

|   |   |                            |   |  |  |
|---|---|----------------------------|---|--|--|
| 3 | <p>Тема 3.<br/>Демократия и политическое участие.</p> <p>Тема 4.<br/>Объяснение политическог о участия.</p> | <p>УК-6.1;<br/>ПК-3.4;</p> | <p>Знает: основные подходы и концепции объяснения политического участия, результативности и границ политического влияния граждан на властные структуры, уровней участия граждан в политической жизнедеятельности.</p> <p>Умеет применять методики и техники выявления факторов, определяющих уровень участия в голосовании, оценки результативности и границ политического влияния граждан на властные структуры, степени участия граждан в политической жизнедеятельности.</p> <p>Владеет навыками определения и оценки результативности и границ политического влияния граждан на властные структуры, уровней участия граждан в политической жизнедеятельности.</p> | <p>УО-2. УО-4<br/>(Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе).</p> | <p>УО-2<br/>(устный опрос – экзамен)</p> |
| 4 | <p>Тема 5.<br/>Политическое участие</p> <p>Тема 6.<br/>Детерминанты политическог о участия</p>              | <p>ПК-4.1;<br/>ПК-4.3</p>  | <p>Знает: основные подходы к трактовке проблемы политического поведения, методические и технологические основы теоретической и практической разработки концепта политического участия, определения и практического управления ключевыми детерминантами политического поведения и участия в политике.</p> <p>Умеет критически выбрать наиболее пригодные методы разработки проблематики политического поведения и участия граждан в выборах, методические и</p>  | <p>УО-2. УО-4<br/>(Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе).</p> | <p>УО-2<br/>(устный опрос – экзамен)</p> |

|   |  |                |  |  |                               |
|---|--|----------------|--|--|-------------------------------|
|   |  |                | <p>технологические основы теоретической и практической разработки концепта политического участия, определения и практического управления ключевыми детерминантами политического поведения и участия в политике.</p> <p>Владеет навыками анализа и концептуализации основных детерминирующих политическое поведение факторов, методические и технологические основы теоретической и практической разработки концепта политического участия, определения и практического управления ключевыми детерминантами политического поведения и участия в политике.</p> |  |                               |
| 5 | Тема 7. Психология политического участия | ПК-4.1; ПК-4.3 | <p>Знает: психологические составляющие политического поведения и мотивации политического участия, конвенциональные и неконвенциональные формы политического протеста, разновидности и формы политического протеста и протестного поведения.</p> <p>Умеет определять и классифицировать психологические составляющие и мотивации политического поведения, выделять группы населения в соответствие с ведущей соционической функцией, формы протестного политического</p>  | , УО-2. УО-4<br>(Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе). | УО-12(устный опрос – экзамен) |

|   |   |                   |   |  |                                  |
|---|---|-------------------|---|--|----------------------------------|
|   |   |                   | поведения, конвенциональные и конвенциональные формы политического протеста.  |  |                                  |
|   |   |                   | Владеет навыками теоретического анализа и практического применения методик и технологий анализа психологических составляющих и мотиваций политического поведения, выделения групп населения в соответствие с ведущей соционической функцией, форм протестного политического поведения, конвенциональны и конвенциональны форм политического протеста. |  |                                  |
| 6 | Тема 8. Исследования электорального поведения | ПК-4.1;<br>ПК-4.3 | Знает: основные подходы в исследованиях электорального поведения, исторический опыт, достоинства и ограничения различных методов прогнозирования электорального поведения и участия граждан в выборах.  | УО-2. УО-4<br><br>(Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе). | УО-2<br>(устный опрос – экзамен) |
|   |   |                   | Умеет: использовать различные классические и современные подходы в исследованиях электорального поведения, исторический опыт, достоинства и ограничения различных методов прогнозирования электорального поведения и участия граждан в выборах  |  |                                  |
|   |   |                   | Владеет: практическими навыками использования различных подходов для анализа электорального поведения, исторический опыт, достоинства и ограничения различных методов прогнозирования   |  |                                  |

|   |   |                   |   |  |                                  |
|---|---|-------------------|---|--|----------------------------------|
|   |   |                   | электорального поведения и участия граждан в выборах, опросных методик, основывающихся на теориях экспрессивного поведения избирателей.   |  |                                  |
| 7 | <p>Занятие 9. Российский опыт электорального прогнозирования</p> <p>Занятие 10. Подходы и методы электорального прогнозирования</p> | ПК-4.1;<br>ПК-4.3 | <p>Знает: Российский опыт электорального прогнозирования, основные подходы к электоральному прогнозированию, смысл и содержание интуитивных методов электорального прогнозирования, методов экспертных оценок, опросных методов прогнозирования, математико-статистических методов, многофакторных эконометрических моделей и псевдоинтеллектуальных методов электорального прогнозирования.</p> <p>Умеет: квалифицированно использовать методы электорального прогнозирования, методы экспертных оценок, опросные методы прогнозирования, математико-статистические методы, многофакторные эконометрические модели и псевдоинтеллектуальные методы электорального прогнозирования.</p> <p>Владеет: методами электорального прогнозирования, методами экспертных оценок, опросными методами прогнозирования, математико-статистическими</p> | УО-2. УО-4<br>(Подготовка к практическим занятиям, подготовка, подготовка и публичная защита реферата, доклада, эссе). | УО-2<br>(устный опрос – экзамен) |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | методами,<br>многофакторными<br>эконометрическими<br>моделями и<br>псевдоинтеллектуальными<br>методами электорального<br>прогнозирования. |  |
|--|--|---|--|

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **VII. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Рекомендованная литература по курсу дисциплины носит в целом универсальный характер, т.е. каждый источник может служить носителем информации по многим темам курса и студент должен проявить исследовательские способности в самостоятельном поиске информации, которая, по его мнению, отвечает соответствующим вопросам.

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Давыдкина, И.Б. Социальная реклама в системе социальных коммуникаций и социального управления : монография / И.Б. Давыдкина. М. : ИНФРА-М, 2017. – 126 с. – <http://znanium.com/catalog/product/896241>
2. Коммуникология: коммуникационный консалтинг: Учебное пособие / Шарков Ф.И. - М.: Дашков и К, 2018. - 408 с. – <http://znanium.com/catalog/product/291622>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Протасова, О.Л. Связи с общественностью и имидж в



политической сфере российского общества [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Протасова О.Л., Бикбаева Э.В., Наумова М.Д.— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 80 с. <http://www.iprbookshop.ru/64567.html>

2. Скрипникова, Н.Н. Реклама. Консалтинг. Public Relations [Электронный ресурс]: теоретические брифы. Учебное пособие/ Скрипникова Н.Н.— Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 53 с. <http://www.iprbookshop.ru/59126.html>

3. Тавокин, Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с. <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=453621>

4. Шарков, Ф. И. Интерактивные электронные коммуникации (возникновение “Четвертой волны”) [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ф. И. Шарков. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 260 с. <http://znaniium.com/bookread2.php?book=415250>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско- преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL:  
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

- Электронная библиотечная система IPRBooks /  
<http://www.iprbookshop.ru>

- Электронная библиотечная система Znaniium.com /

<http://znanium.com/>

- Электронная библиотека «Консультант студента» /

<http://www.studentlibrary.ru/>

- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Наряду с этим, используется также доступ к системе «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные с помощью программного приложения Microsoft Power Point, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

– сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

– обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

– подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут при необходимости использовать возможности информационно-справочных систем, электронных библиотек и архивов.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Изучение дисциплины «Теория и практика электорального поведения» основывается на следующей логической основе. Вся основная теоретическая база излагается на лекциях; для усвоения материала магистрам предлагается и

самостоятельное изучение теоретического материала.

Для более глубокой проработки отдельных тем дисциплины в начале семестра предлагается список тем для подготовки реферата, доклада или эссе. Магистр выбирает тему и самостоятельно в течение семестра готовит письменную работу, которую защищает в конце семестра. Реферат готовится в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению рефератов. Преподаватель контролирует результат индивидуальным собеседованием с проверкой письменной работы (реферата) по каждой теме самостоятельной работы.

Практическая часть курса, которая формирует основные умения и навыки, представлена практическими занятиями, на которых магистры анализируют теоретические и практические аспекты изучаемых тем, отвечают на поставленные вопросы, определяют проблемные области исследуемых тем и затем, в групповых обсуждениях и дискуссиях, аргументированно и всесторонне защищают те или иные положения. В течение семестра каждый обучающийся должен самостоятельно найти и проработать информацию и подготовиться к практическим занятиям, используя самостоятельные домашние задания, все лекции, предложенный преподавателем глоссарий, рекомендованную учебно-методическую литературу и информацию из интернет-источников.

Во второй половине семестра магистру предлагается самостоятельно подготовиться к тестированию. С этой целью ему необходимо проработать информацию, используя все лекции, предложенный преподавателем глоссарий, рекомендованную учебно-методическую литературу и информацию из интернет-источников для формирования собственных ответов. В конце семестра студент должен подготовиться к промежуточной аттестации - сдаче зачета, при этом для подготовки используются список контрольных вопросов к зачету. Зачет выставляется в общей совокупности всех работ с учетом выполненной самостоятельной работы, зачетных результатов тестирования и реферата.

## IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования   | Адрес (местоположение) объектов   |
|--|---|
| Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 34)<br>Оборудование:<br>плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA<br>Проектор, модель Mitsubishi, экран<br>Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF<br>Доска аудиторная | г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс д.10, корпус F, ауд. F621<br>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа |

Образовательный процесс по дисциплине «Теория и практика электорального повеления» проводится в аудиториях корпуса F, расположенного в кампусе ДВФУ. Учебные аудитории оснащены мультимедийными (презентационными) системами, с подключением к общекорпоративной компьютерной сети ДВФУ и сети Интернет.

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель. Microsoft Office. Номерлицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020- 06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **Х. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика электорального поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Теория и практика электорального поведения» проводится в форме контрольных мероприятий, практических занятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы. По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Для оценивания степени усвоения теоретических знаний, практических умений и навыков используются оценочные средства в виде УО-2 Собеседование, УО-2 круглый стол, диспут, полемика, дебаты.

Критерии оценки указаны ниже.

#### **Перечень оценочных средств**

| <b>Код ОС</b> | <b>Наименование оценочного средства</b> | <b>Краткая характеристика оценочного средства</b>  | <b>Представление оценочного средства в фонде</b> |
|---------------|---|--|--|
| УО-2          | Собеседование                           | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины             |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| УО-4 | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Вопросы/задания по темам/разделам дисциплины |
|------|---|---|--|

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Теория и практика электорального поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

В зависимости от вида промежуточного контроля по дисциплине и формы его организации могут быть использованы различные критерии оценки знаний, умений и навыков.

**Критерии оценки (устного доклада, дискуссии, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации доклада:

| цена                      | 50-60 баллов<br>(неудовлетворительно)  | 61-75 баллов<br>(удовлетворительно)  | 76-85 баллов<br>(хорошо)  | 86-100 баллов<br>(отлично)   |
|---------------------------|--|--|---|--|
| <b>Критерии</b>           | <b>Содержание критериев</b>  |  |   |  |
| <b>раскрытие проблемы</b> | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы                                       | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы                |
| <b>представление</b>      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов              | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| <b>формление</b>          | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации      | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации                               | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации  | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации                               |
| <b>ответы на вопросы</b>  | Нет ответов на вопросы   | Только ответы на элементарные вопросы  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные  | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений   |

### Критерии оценки (письменный ответ)

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а

также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Критерии оценки (устный ответ)**

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение



приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Самостоятельная работа состоит из следующих компонент:

1. Подготовка теоретического материала к каждой теме семинара: выполнение домашних заданий.

2. Подготовка реферата по темам, сформулированным преподавателем либо по интересующей теме (при согласовании с преподавателем).

3. Подготовка к тестированию теста.

**Оценочные средства для промежуточной аттестации Примерный  
перечень вопросов на зачет:**

1. Политическое участие: объективные характеристики и субъективные восприятия.
2. Традиционное участие: поддерживающее и влияющее поведение.
3. Выборы и голосование.
4. Этнос науки применительно к политическому поведению.
5. Факторы, определяющие уровень участия в голосовании.
6. Политическое поведение в системе жизнеобеспечения общества. Политоценз.
7. Результативность и границы политического влияния граждан на властные структуры.
8. Связь системы политического поведения с системами психологии политического общества, психолого-политических состояний, психолого- политической информации.
9. История электорального прогнозирования.
10. Международный опыт анализа, объяснения и прогнозирования поведения избирателей.
11. Политика - как профессиональная трудовая деятельность. Продукт политического труда, его предмет, средства труда, содержание труда, характер политического труда.
12. Опросные методики, основывающиеся на теориях экспрессивного поведения избирателей.
13. Связь политических явлений и психологических феноменов: политическое мышление и труд правительства, политическая воля и труд партийной команды.
14. Российский опыт электорального прогнозирования.

15. Интуитивные методы электорального прогнозирования: метод экспертных оценок.
16. Опросные методы прогнозирования электорального поведения.
17. Математико-статистические методы электорального поведения.
18. Категории «политическое поведение», политическая деятельность, политическая активность. Общее и различное.
19. Псевдоинтеллектуальные методы электорального прогнозирования.
20. Целеобразование в организации политического поведения. Целеполагание, целенаправленность, целеустремленность, целесообразность.
21. Психологические методы распространения политики: психическое заражение, подражание, воспитание и политическое образование.
22. Психология повиновения политике: политические настроения. Чувства, страсти.
23. Отклоняющееся политическое поведение: социальные последствия и психологические причины.
24. Способности в формировании политического поведения. Жизнеспособность, работоспособность, способность к обучению, специальные способности.
25. Психология сосуществования различных типов политического поведения.
26. Психология политического сотрудничества на примере психологической классификации политических партий.
27. Возможность применение психологического тестирования для прогноза качества политической деятельности и формирования политического поведения.
28. Методы влияния на политическое поведение: внушение, убеждение, доказательство, принуждение.
29. Психологическая основа политического поведения:

самоконтроль, саморегуляция, самоуправление, самовоспитание.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Теория и практика электорального поведения»:**

|          |              |   |
|----------|--------------|---|
| 100-61   | «зачтено»    | Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил знания, умения и навыки компетенций дисциплины (ПК-1) , если он глубоко и прочно усвоил программный материал по философии и методологии науки, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Оценка «зачтено» выставляется студенту, только если ему предварительно зачтены практические работы, результаты защиты письменных работ, прохождения тестирования. |
| менее 61 | «не зачтено» | Оценка «не зачтено» не знает значительной части программного материала дисциплины, допускает существенные ошибки, не работал на семинарских занятиях, не принимал участие в дискуссиях на занятиях, им не были подготовлены письменные работы. Студент не показывает готовность к формированию своего интеллектуального уровня, не способен сознавать значение общекультурного уровня для своего профессионального мастерства. Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он освоил не все знания, умения и навыки компетенций дисциплины  |