



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

СОГЛАСОВАНО
Руководитель ОП

(подпись)

М.О. Левадняя
(ФИО)

«24» марта 2021

УТВЕРЖДАЮ
Директор Департамента
психологии и образования

И.С. Калниболанчук
(подпись) (ФИО.)

«24» марта 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии психологического воздействия в сфере управления

Направление подготовки 37.04.01 Психология

магистерская программа

«Психология менеджмента»

Форма подготовки очная

Курс 1 семестр 2

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы – не предусмотрены.

в том числе с использованием МАО лек.6 /пр.12.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрен

зачет – не предусмотрен

экзамен – 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента психологии и образования, протокол № 08 от «24» марта 2021 г.

Директор департамента психологии и образования: к. пед. наук, доцент Калниболанчук И.С.

Составитель: канд. философ. наук, профессор Семечкин Н.И.

Владивосток
2021

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента
Психологии и образования

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента
Психологии и образования

(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента
Психологии и образования

(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента психологии и образования:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента
Психологии и образования

(подпись) (И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины - развитие навыков и способностей применять психологические знания в практике регулирования организационных процессов и управления трудовым коллективом, малыми группами и субкультурами организации.

Задачи:

- освоение теоретико-методологических основ организационной психологии;
- развитие навыков работы в проектных командах в том числе в качестве руководителя;
- освоение методов и инструментов проведения психодиагностического исследования организации;
- составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности
- формирования навыков выявления потребностей организации в основных видах психологических услуг.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций: УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-3.5; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-9.3

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|--|--|
| 3. Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников УК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого УК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат |

| | | |
|--|--|---|
| 5.Международное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой | ОПК – 9.3. Применяет различные стили управления, методы делегирования и обратной связи в рамках психологической практики |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|---|
| УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знает, какие необходимы способности и навыки для осуществления базовых процедур групповой психологической работы, исходя из стратегии сотрудничества |
| | Умеет применять знания, коммуникативные навыки для осуществления базовых процедур групповой психологической работы, исходя из стратегии сотрудничества |
| | Владеет коммуникативными навыками для осуществления базовых процедур групповой психологической работы, исходя из стратегии сотрудничества |
| УК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников | Знает, какие основные роли и психические состояния субъектов могут проявляться в ходе группового процесса |
| | Умеет выявлять основные роли и психические состояния субъектов, проявляющиеся в ходе группового процесса |
| | Владеет базовыми навыками по выявлению основных ролей и психических состояний субъектов, проявляющиеся в ходе группового процесса |
| УК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого | Знает базовые теоретико-методологические основы тренинговой работы и командного взаимодействия, принципы руководства коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования |
| | Умеет применять базовые теоретико-методологические основы тренинговой работы, принципы руководства коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования |
| | Владеет базовыми навыками применения базовых теоретико-методологических основ тренинговой работы, принципами руководства коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования |
| УК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Знает традиционные методы и технологии командообразования и тренинговой работы, роль обмена знанием и опытом с членами команды, роль обратной связи для работы по достижению поставленной цели |
| | Умеет применять традиционные методы и технологии командообразования и тренинговой работы в учебном формате, обмениваться знанием и опытом с членами команды, давать |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|---|
| УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели | Знает, какие необходимы способности и навыки для осуществления базовых процедур групповой психологической работы, исходя из стратегии сотрудничества |
| | Умеет применять знания, коммуникативные навыки для осуществления базовых процедур групповой психологической работы, исходя из стратегии сотрудничества |
| | Владеет коммуникативными навыками для осуществления базовых процедур групповой психологической работы, исходя из стратегии сотрудничества |
| | обратную связь в работе по достижению поставленной цели |
| | Владеет традиционными методами и технологиями командообразования и тренинговой работы в учебном формате, навыками обмена знанием и опытом с членами команды, обнародования обратной связи для достижения цели |
| УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат | Знает принципы, правила –согласия групповой работы, процедуру их выработки и принятия, свою роль и ответственность за это |
| | Умеет осуществлять процедуру выработки и принятия правил–согласий групповой работы, |
| | Владеет базовыми принципами, правилами –согласиями групповой работы, процедурой их выработки и принятия. |
| УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории | Знает типологии стилей общения |
| | Умеет определять культурологические и социальные особенности аудитории |
| | Владеет способностью применять оптимальный стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории |
| УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия | Знает историческое наследие и традиции социальных групп |
| | Умеет определять средовой и религиозный контекст взаимодействия |
| | Владеет способностью уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия |
| УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах | Знает принципы толерантности и этические нормы делового общения |
| | Умеет использовать принципы толерантности и этические нормы делового общения |
| | Владеет способностью строить деловое общение на принципах толерантности и этических нормах |
| ОПК – 9.3. Применяет различные стили управления, методы делегирования и обратной связи в рамках психологической практики | Знает различные стили управления, методы делегирования и обратной связи в рамках психологической практики |
| | Умеет обоснованно осуществлять выбор стили управления, методов делегирования и обратной связи в рамках психологической практики |
| | Владеет способностью применять различные стили управления, методы делегирования и обратной связи в рамках психологической практики |

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 36 часов)

Раздел 1. Теоретические, эмпирические и методологические основания психологии управления (4 ч.)

Тема 1. Дискуссия о предмете (2 ч.)

Античные мыслители о социально-психологических проблемах. Психология управления и смежные науки: право, социология, философия, педагогика и др.

Формирование психологии управления как отдельной науки. Предыстория возникновения психологии управления: психология народов, масс, инстинктов поведения.

Дискуссия о предмете. Психологический подход, социологический подход. Современные представления о предмете.

Тема 2. Основные теоретические направления в (2 ч.)

Возникновение и формирование теоретических направлений в психологии. Связь теоретических направлений в психологии с философскими идеями, идеями других научных гуманитарных дисциплин.

Отечественная классификация теоретических направлений в социальной психологии: бихевиоризм, психоанализ, интеракционизм, когнитивизм.

Зарубежные подходы к классификации теоретических перспектив в социальной психологии: ролевое направление, теории научения, когнитивные теории.

Сравнительный анализ различных теоретических подходов.

Раздел 2. Психология социальных отношений (10 ч.)

Тема 1. Социальное познание и межличностное восприятие (2 ч.)

Специфика социального познания, отличие его от познания вообще.

Формирование впечатлений о другом человеке. Проблема соответствия впечатления реальному образу.

ИмPLICITНЫЕ теории личности, схемы прототипы, стереотипы.

Процесс категоризации. Подтверждение сложившихся представлений. Ошибки и заблуждения.

Объяснение поведения других людей. Теории каузальной атрибуции. Диспозиционная и ситуационная атрибуции.

Тема 2. Межличностная коммуникация (2 ч.)

Понятие и виды коммуникации. Особенности коммуникативного процесса.

Каналы коммуникации. Вербальный и невербальный каналы.

Особенности сочетания каналов коммуникации. Основные параметры коммуникации. Модели коммуникации.

Разговор как коммуникация. Виды разговора.

Коммуникация и ложь. Коммуникация и социальное взаимодействие.

Тема 3. Социальная установка (2 ч.)

История проблемы. Установка и ее составляющие. Методы выявления установок.

Формирование установки. Источники влияния на формирование установки.

Установка и восприятие информации. Установка и поведение.

Теории изменения установки. Теория социальных решений. Теория равновесия, теория когнитивного диссонанса, функциональные теории.

Процесс изменения установки. Характеристика элементов убеждения и переубеждения.

Сопротивление переубеждению. Упреждающее изменение установки. Реактивное сопротивление.

Тема 4. Социальное влияние и личностный контроль (2 ч.)

Понятие социального влияния (социального контроля). Виды контроля: конформизм, уступчивость, повиновение.

Манипулятивные техники социального влияния.

Лабораторные исследования конформизма и повиновения (Аш, Шериф, Милграм).

Чувство личностного контроля, его значение для самосознания и поведения личности. Иллюзия контроля. Локусы контроля. Реакция на утрату ощущения контроля. Теория реактивного сопротивления. Приобретенная беспомощность, самовнушенная беспомощность.

Раздел 3. Социальная психология групп (4 ч.)

Тема 1. Социальные группы (4 ч.)

Определение группы. История исследования групп. Проблема типологии групп. Современные классификации групп. Состав и размер группы. Модели группообразования. Базовые принципы функционирования групп. Стадии членства в группе. Социализация в группе. Структура группы. Социальные роли и ролевое распределение в группах. Лидерство и управление в группах. Групповые нормы. Внутригрупповые коммуникационные сети.

Тема 2. Социальное влияние (контроль) в группах (4 ч.)

Понятие влияния в группе и его значение для групповой деятельности. Влияние людей и «эффекты аудитории». Объяснение «эффектов аудитории». Теория конфликта внимания. Совместная деятельность и со-деятельность. Процессуальные потери при групповой деятельности. Техника «мозгового штурма». Типология групповых задач. Конформизм: информационное и нормативное влияние. Групповые процессы.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Практические занятия 36 часов)

Занятие 1: Психология масс и больших социальных групп (2 ч.)

1. Основные идеи психологии масс.
2. Почему психология масс считает человека иррациональным существом?
3. Действие каких факторов превращает людей в массу?
4. На чем основывается авторитет вождей массы?
5. В чем отличие взглядов Лебона, Тарда и Фрейда на сущность массы?

Занятие 2. Теории в психологии управления (2ч.)

1. История возникновения теоретических направлений в психологии, их связь с философскими идеями.
2. Характеристика основных теорий и теоретических направлений в психологии управления.
3. Современное состояние теории в психологии управления.

Занятие 3. Социальная психология личности (2 ч.)

1. Понятие личности. Человеческая индивидуальность и личность.
2. Исторические факторы, способствующие появлению личности как социального феномена.
3. Психологические теории личности. Виды теорий.
4. Характеристика основных компонентов самосознания (Я-концепции).
5. Источники и механизмы формирования самосознания.
6. Взаимосвязь самосознания и поведения. Самосознание и восприятие других людей.
7. Самосознание и личностный контроль.

Занятие 4. Социальное познание (2 часа)

1. Характеристика особенностей социального познания.
2. Факторы, влияющие на социальное познание.
3. Характеристика приемов и способов социального познания.
4. Этапы социального познания.
5. Объяснение поведения (теория каузальной атрибуции).
6. Социальное познание и поведение.

Занятие 5. Социальная коммуникация (2 часа)

1. Понятие коммуникации. Коммуникация и управление.

2. Характеристика вербальных средств коммуникации.
3. Характеристика паралингвистического канала коммуникации
4. Характеристика невербальных средств коммуникации.
5. Коммуникация и ложь. Проблема обнаружения лжи.

Занятие 6. Социальное влияние (2 ч.)

1. Определение социального влияния. Виды влияния.
2. Характеристика стратегий межличностного влияния, общий психологический принцип всех стратегий.
3. Характеристика психических механизмов конформизма.
4. Психология уступчивости. Манипулятивные техники влияния.
5. Психологические основания подчинения. Психологические теории власти.
6. Психическое сопротивление влиянию. Характеристика способов сопротивления.

Занятие 7. Социальные установки и поведение (2 ч.)

1. Понятие социальной установки. Компоненты установки.
2. Источники формирования установок.
3. Связь установок и поведения.
4. Характеристика теорий связи установок и поведения.

Занятие 8. Изменение установок (2 ч.)

1. Характеристика классических теорий изменения установок.
2. Развитие и уточнение теорий изменения установок.
3. Характеристика процесса изменения установок и переубеждения.

Занятие 9. Социальное влияние (контроль) в группах (2 ч.)

1. Типы влияния в группе и «эффекты аудитории»
2. Теории социальной фасилитации торможения.
3. Процессуальные потери (мотивационные и координационные).
4. Достоинства и недостатки «брейнсторминга».
5. Типология групповых задач И. Стайнера.
6. Групповые процессы: поляризация, огруппление мышления.
7. Проблема влияния группового меньшинства.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Дата/сроки выполнения | Вид самостоятельной работы | Примерные нормы времени на выполнение | Форма контроля |
|-------|-----------------------|---|---------------------------------------|---|
| 1 | 1-3 неделя | Подготовка к практическим занятиям, чтение литературы | 20 | собеседование по теме |
| 2 | 4-6 неделя | Подготовка к практическим занятиям, чтение рекомендованной литературы | 20 | собеседование по теме, тестовый контроль, проверка теста преподавателем |
| 3 | 7-9 неделя | Написание рефератов | 20 | доклад по реферату, проверка реферата преподавателем |
| 4 | 10-18 недели | Отработка навыков подготовки к практическим занятиям | 12 | проверка преподавателем, собеседование по экзаменационным вопросам |

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки самостоятельной исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подготовку к практическим занятиям,
- подготовку и защиту реферата,
- подготовку докладов и сообщений.

Методические рекомендации по подготовке и написанию реферата:

Структура реферата включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- содержание (главы и параграфы);
- заключение;
- приложение;

- список литературы и источников.

Введение обычно содержит вступление, обоснование актуальности выбранной темы, формулировку цели и задач реферата, краткий обзор литературы и источников по проблеме, историю вопроса.

Содержание реферата должно соответствовать теме, полно ее раскрывать. Все рассуждения нужно аргументировать. Реферат показывает личное отношение автора к излагаемому. Следует стремиться к тому, чтобы изложение было ясным, простым, точным и при этом выразительным. При изложении материала необходимо соблюдать общепринятые правила:

- не рекомендуется вести повествование от первого лица единственного числа (такие утверждения лучше выражать в безличной форме);
- при упоминании в тексте фамилий обязательно ставить инициалы перед фамилией;
- каждая глава (параграф) начинается с новой строки;
- при изложении различных точек зрения и научных положений, цитат, выдержек из литературы, необходимо указывать источники, т.е. приводить ссылки.

Заключение – самостоятельная часть реферата. Оно не должно быть переложением содержания работы. Заключение должно содержать:

- основные выводы в сжатой форме;
- оценку полноты и глубины решения тех вопросов, которые вставали в процессе изучения темы.

Объем введения заключения – 1-2 машинописных или компьютерных листа формата А4. Общий объем реферата 15-20 страниц машинописного текста. Защита реферата предполагает проверку преподавателем реферата без устной защиты.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

По первой части дисциплины предусмотрено групповое собеседование студентов с преподавателем, дискуссии по проблемным темам клинической психологии. В процессе образовательного процесса объективно оцениваются активность, включенность и аргументированность ответов студента.

Реферат оценивается по следующим критериям: содержательность, структурированность, знание методологии, преимственность методов, стиль ведения группы.

По второй части дисциплины предусмотрены практические (семинарские) занятия и тестовый контроль знаний.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

| № п/п | Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|-------|--|--|-----------------------|--------------------|--------------------------|
| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| 1 | Теоретическая часть | ОПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-14; ПК-15; ПК-16 | знает, владеет, умеет | ПР-7 | УО-1 |
| 2 | Практическая часть | ОПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-14; ПК-15; ПК-16 | знает, владеет, умеет | ПР-7 | УО-2 |

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1.Оксинойд, К. Э. Организационное поведение : учебник /К. Э. Оксинойд. – Москва : КноРус , 2016. 472 с. (3 экземпляра)

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:792280&theme=FEFU>

2.Оксинойд, К. Э. Социология труда : учебное пособие / К. Э. Оксинойд. – М: Инфра-М, 2016. (3 экземпляра)

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:809192&theme=FEFU>

3.Семечкин, Н. И. Социальная психология. Учебник для академического бакалавриата /Н.И. Семечкин. М.: Юрайт, 2017. (8 экземпляров)

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:836987&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

1. Ильин, Георгий Леонидович. Социология и психология управления : учебное пособие для вузов /Г. Л. Ильин. Москва : Академия , 2015, 190 с. (3 экз.)<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:290908&theme=FEFU>

2. Классическая социальная психология : учебное пособие для вузов /[И. Г. Антипов, И. И. Панкратова, Е. Е. Рогова и др.] ; под общ. ред. Е. И. Рогова. Москва : Владос , 2014. 414 с. : табл., схем. Учебное пособие для студентов вузов. (3 экз.)

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:666296&theme=FEFU>

3. Практикум по социальной психологии: [учебное пособие] / [Ю. Е. Гусева, Е. Н. Иванова, Е. В. Иоффе и др.] ; под ред. И. С. Клециной. Санкт-Петербург : Питер , 2015, 256 с. (3экз)
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:277113&theme=FEFU>
4. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=502349>
5. Социальная психология: Учебник/Соснин В. А., Красникова Е. А. - М.: Форум, ИНФРА-М, 2015. - 336 с.
6. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=460588>
7. Социальная психология. Курс лекций: Учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 256 с.
8. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:299770&theme=FEFU>
Социальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. И. Семечкин ; Дальневосточный государственный университет, Открытый университет, Тихоокеанский институт дистанционного образования и технологий.
9. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394242>
Сухов, А. Н. Социальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / [А. Н. Сухов и др.]; под ред. А.Н. Сухова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013.
10. <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=340806>
Социальная психология: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. - 192 с.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети
«Интернет»:**

Основные ресурсы:

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета:
<http://ifets.ieee.org/russian/depository/resource.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>
«Издание литературы в электронном виде»:
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных:
<http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>
8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: www.biblioclub.ru.
14. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

Дополнительные ресурсы:

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ,.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант магистранта" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/>,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/>,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по двум частям: теоретические основы социальной психологии и практическая часть, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал и связать его с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла, с другой – освоить практические методы психологической работы. Содержание теоретической части включает два модуля: социальная психологии в рамках философских учений и социальная психологии как самостоятельной науки. Практическая часть дисциплины содержит также два модуля, соответствующих теоретической части. С учетом того, что дисциплина преподается на 1 курсе магистратуры, практическая отработка профессиональных навыков является приоритетной.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, реферат, , решение ситуационных задач, тест-контроль проверки знаний по теме «история психологии». Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. В рамках учебного курса подразумевается выполнение ряда заданий для самостоятельной работы, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины предполагает использование следующего материально-технического обеспечения: мультимедийная аудитория вместимостью до 30 человек. Мультимедийная аудитория состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей тач-скрин монитор с диагональю не менее 22 дюймов, персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), конференц-микрофон, беспроводной микрофон, блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI.

Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность легко управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест освоения дисциплины согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и занятия проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контроль достижения целей курса

| Контролируемые разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства | |
|---|--|--------------------|-----------------------------|-------------------------------------|
| | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
| Теоретическая часть: | ОПК-2; ПК-5; ПК- | знает, владеет, | ПР-7 | УО-1 |

| | | | | |
|--------------------|--|-----------------------------|------|------|
| | 6; ПК-14; ПК-15; ПК-16 | умеет | | |
| Практическая часть | ОПК-2; ПК-5; ПК-6; ПК-14; ПК-15; ПК-16 | знает, владеет, умеет | ПР-7 | УО-2 |

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|--|--|---|
| ОК-2: Готовность проявлять качества лидера и организовать работу коллектива, владеть эффективными технологиями решения профессиональных проблем | знает (пороговый уровень) | Теоретические основы социальных, этнических, профессиональных и культурных различий | Знание теоретических психологических основ базовых социальных, этнических, профессиональных и культурных различий с использованием традиционных методов и технологий | Способность теоретически обосновать психологические социальные, этнические, профессиональных и культурных различий и дать им определение |
| | умеет (продвинутой) | Работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия | Умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия с использованием традиционных методов и технологий | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, профессиональные и культурные различия с использованием традиционных методов и технологий; - способность находить адекватные психологические методы и технологии |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|
| | | | | под поставленную задачу; - способность осваивать новые психологические методы и технологии; |
| | владеет (высокий) | Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. | Владение способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с использованием традиционных методов и технологий | Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, быстро ориентироваться в выборе базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, |
| ПК-5: готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | знает (пороговый уровень) | Как представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | | |
| | | | знание представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их | способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, |

| | | | | |
|--|---------------------|---|---|--|
| | | | внедрения | <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно принять решение о выборе необходимого метода и/или технологии; - способность самостоятельно осваивать психологические методы и технологии и осуществлять процедуру оказания психологической помощи индивиду, группе и организации |
| | умеет (продвинутой) | представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения | <p>умение осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий; - способность находить адекватные психологические методы и технологии под поставленную задачу; - способность осваивать новые психологические методы и технологии; |

| | | | | |
|--|----------------------------------|---|---|---|
| | | | <p>владение базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p> | <p>- способность быстро ориентироваться в выборе базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий, - способность самостоятельно принять решение о выборе необходимого метода и/или технологии; - способность самостоятельно осваивать психологические методы и технологии и осуществлять процедуру оказания психологической помощи индивиду, группе и организации.</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения</p> | | |
| <p>ПК-6: готовностью к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме</p> | <p>знает (пороговый уровень)</p> | <p>теоретические основы психодиагностики, психологического прогнозирования развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,</p> | <p>знание теоретических основ психодиагностики, психологического прогнозирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента,</p> | <p>- способность дать определение рассматриваемых понятий; - способность дифференцировать норму и патологию познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,</p> |

| | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|
| <p>патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> | | <p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> | <p>функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p> | <p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций</p> |
| | <p>умеет (продвинутой)</p> | <p>организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <p>умение организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> | <p>- способность организовать психологическую диагностику; - способность провести психологическую диагностику; - способность осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p> |
| | <p>владеет (высокой)</p> | <p>навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации</p> | <p>владение навыками организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с</p> | <p>- способность адекватно практической задаче организовать и провести психологическую диагностику; - способность в полной мере осуществлять прогнозирование изменений и</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|
| | | психического функционирования человека. | целью гармонизации психического функционирования человека | динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека - способность самостоятельно планировать психодиагностику и прогнозирование. |
| ПК – 14: Способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности. | знает (пороговый уровень) | решение управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности | Знание как организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | - способность самостоятельно принять решение о выборе необходимого метода и/или технологии; - способность самостоятельно осваивать психологические методы и технологии и осуществлять процедуру оказания психологической помощи индивиду, группе и организации. |
| | умеет (продвинутый) | решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной | умение ориентироваться в выборе базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | - способность находить адекватные психологические методы и технологии под поставленную задачу; - способность осваивать новые психологические методы и технологии; |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|---|--|
| | | ой деятельности | | |
| | владеет (высокий) | Способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности. | владение быстро ориентироваться в выборе базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий | способность находить адекватные психологические методы и технологии под поставленную задачу; - способность осваивать новые психологические методы и технологии; |
| ПК – 15: Способностью организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах | знает (пороговый уровень) | Как организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах | знание организовать и провести психологическую диагностику, прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека | Способность находить адекватные психологические методы и технологии под поставленную задачу; |
| | умеет (продвинутый) | организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, | умение быстро ориентироваться в выборе базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных | - Способность управлять и осваивать новые психологические методы и технологии; |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|---|
| | | коммерческих и правительственных организациях и фондах | методов и технологий | |
| | владеет (высокий) | Способностью организовывать и управлять координационно-информационной и аналитической работой в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах | Владение методами организовывать и быстро ориентироваться в выборе базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. | Способность в полной мере осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека - способность самостоятельно планировать психодиагностику и прогнозирование |
| ПК -16: Готовностью участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих | знает (пороговый уровень) | Как участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях | Знание как участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих | Способность осуществлять прогнозирование изменений и динамики психических проявлений в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека |

| | | | | |
|---|---------------------|--|---|---|
| подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций. | | коммерческих и некоммерческих организаций. | организаций. | |
| | умеет (продвинутой) | участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций. | Умение организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций. | Способность организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций |
| | владеет (высокой) | Готовностью участвовать в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических | Владение навыками участия в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических | Способность организационно обеспечивать принимаемые решения в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций. | объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций. | самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций |
|--|--|---|---|--|

Оценочные средства для промежуточной аттестации **Вопросы к экзамену**

1. Сущность человеческой природы с точки зрения психологии масс. Характеристика массовой психики, её структура.
2. Психология масс с т. зр. Г. Тарда.
3. Психология масс с т. зр. З.Фрейда.
4. Психологическая характеристика вождей масс (Лебон, Тард, Фрейд).
5. Методы и приемы воздействия на массу. Психология массовых коммуникаций.
6. История развития социальной психологии как науки.
7. Особенности теоретического и научного познания, закономерности развития науки.
8. Теоретические основания социальной психологии.
9. Характеристика теорий научения.
10. Характеристика ролевых теорий.
11. Когнитивистская теория в социальной психологии.
12. Характеристика методов социально-психологических исследований.
13. СП исследования: правила проведения и требования.
14. Теории личности в социальной психологии.
15. Характеристика структуры самосознания.
16. Источники и механизмы формирования самосознания.
17. Влияние самосознания на поведение. Самосознание и самооценка.
18. Стигматизированное самосознание и психическое самочувствие личности.
19. Теории личностного контроля и самосознания.
20. Приобретенная и самовнушенная беспомощность.
21. Реактивное психическое сопротивление и иллюзия контроля.

22. Характеристика процесса формирования первого впечатления.
23. Факторы социальной привлекательности и непривлекательности.
24. Приемы социального познания: эвристики, ложные консенсус и уникальность.
25. Теории каузальной атрибуции.
26. Особенности и закономерности диспозиционной атрибуции .Эффект «исполнителя – наблюдателя».
27. Влияние самосознания на социальное познание.
28. Форма и организация социальных знаний: философия и теории обыденного сознания.
29. Социальные прототипы и стереотипы.
30. Характеристика основных этапов социального познания. Эффект самоосуществляющегося пророчества.
31. Понятие и сущность коммуникации. Виды и средства коммуникации.
32. Общая характеристика вербального канала коммуникации.
33. Характеристика речи и разговора.
34. Характеристика паралингвистического канала коммуникации.
35. Характеристика невербальных средств коммуникации: взгляд, мимика.
36. Невербальные средства коммуникации: прикосновения, дистанция, одежда, макияж.
37. Коммуникация и гендерные различия.
38. Ложь в коммуникации, признаки лжи.
39. Психологические и этические проблемы применения полиграфа.
40. Межличностное влияние, стратегии межличностного влияния.
41. Конформизм как форма социального влияния.
42. Конформизм: информационное и нормативное влияние.
43. Внешние и внутренние факторы конформизма.
44. Уступчивость как форма социального влияния.
45. Нормативное влияние и манипулятивные приемы воздействия.
46. Характеристика психологии подчинения. Подчинение авторитету.
47. Психология власти. Психологические теории власти.
48. Соппротивление влиянию. Виды психического сопротивления.
49. Проблема сублиминального влияния. Реальное и вымышленное.
50. Понятие социальной установки, основные этапы исследования установок.
51. Проблема связи установок и поведения.
52. Теории связи установок и поведения.

53. Модели процесса формирования установок: последовательных стадий и параллельного процесса

54. Общая характеристика теорий изменения установок.

55. Характеристика теории социальных суждений.

56. Характеристика теорий баланса и когнитивного диссонанса.

57. Характеристика функциональных теорий изменения установок.

58. Характеристика процесса убеждения и переубеждения.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

| Баллы (рейтингов ой оценки) | Оценка экзамена (стандартная) | Требования к сформированным компетенциям |
|--|--|--|
| 86-100 баллов | <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |
| 76-85 баллов | <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. |
| 61-75 балл | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. |
| 0-60 баллов | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (подготовки студентов к практическим занятиям, в том числе, дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, анализа и оценки их устных ответов на занятиях, докладов, подготовки и защиты реферата, подготовки и сдачи экзамена) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Тестовые задания

Укажите правильный вариант ответа

1. ЗНАЧИТЕЛЬНЫЙ ВКЛАД В РАЗРАБОТКУ ТЕОРИИ ВЛАСТИ И СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ В ЭПОХУ ВОЗРОЖДЕНИЯ ВНЕС (90%)

1. Н. Макиавелли

2. Монтень

3. Леонардо да Винчи

4. Кампанелла

5. Помпонацци

2. СОЗДАТЕЛЯМИ ПСИХОЛОГИИ МАСС ЯВЛЯЮТСЯ (100%)

1. К. Маркс и Ф. Энгельс

2. Г. Тард и Г. Лебон

3. З. Фрейд и Э. Фромм

4. Г. Гегель и Л. Фейербах

5. Л. Выготский и Б. Анохин

3.* НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ПРЕДПОСЫЛКОЙ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЕТСЯ (90%)

1. гештальтпсихология

2. психология масс

3. структурализм

4. психология народов

5. бихевиоризм

4.* ОТПРАВНОЙ ТОЧКОЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ НАУКИ СЧИТАЕТСЯ ВЫХОД КНИГ (60%)

1. У. МакДуголла и Э. Росса

2. И. Павлова и В. Бехтерева

3. К. Маркса и В. Ленина

4. Н. Триплета и Г. Лебона

5.* ЧЕЛОВЕК ПО СВОЕЙ ПРИРОДЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ МАСС, СУЩЕСТВО (95%)

1. разумное, благородное, рациональное
2. иррациональное, неразумное
3. космическое и непостижимое
4. человек преисполнен благородных чувств, но не всегда

6. МАССЫ ВОСПРИНИМАЮТСЯ КАК ПРЕСТУПНЫЕ И БЕЗУМНЫЕ, ПОТОМУ ЧТО (50%)

1. в них собираются люди с психическими дефектами и преступными наклонностями
2. массы демонстрируют неразумное и преступное поведение
3. в массе у людей резко снижается уровень интеллекта
4. человек, смотрящий на массу со стороны, боится ее

7. МАССЫ СТРЕМЯТСЯ К (50%)

1. истине
2. свободе
3. справедливости
4. равенству

8. ОСНОВАНИЕ ТЕОРИИ МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ ЗАЛОЖИЛ (70%)

1. Г. Тард
2. Г. Эббингауз
3. Г. Лебон
4. Дж. Уотсон
5. Р. Мердок

9. ПЕРВЫЙ ИЗВЕСТНЫЙ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ЭКСПЕРИМЕНТ ПРОВЕЛ (40%)

1. В. Вундт
2. З. Фрейд
3. Н. Трипплетт
4. Г. Форд
5. Э. Тэйлор

10. * АВТОРОМ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО НАУЧЕНИЯ ЯВЛЯЕТСЯ (90%)

1. С. Аш
2. А. Бандура
3. М. Вертгеймер
4. Э. Толмен

11. АВТОРОМ ТЕОРИИ СИМВОЛИЧЕСКОГО ИНТЕРАКЦИОНИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ (60%)

1. Г. Блумер
2. Г. Зиммель
3. Э. Дюркгейм
4. В. Ломов

12. * КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ ОТ ЧИСТОГО ЭКСПЕРИМЕНТА ОТЛИЧАЕТ ТО, ЧТО ЭТО ИССЛЕДОВАНИЕ (80%)

1. с большим количеством участников
2. в экстремальных условиях
3. с неконтролируемой независимой переменной

13. КОНТЕНТ-АНАЛИЗ - ЭТО (70%)

1. анализ психофизического состояния человека
2. анализ выражения лица, мимики
3. исследование текстов и выступлений с целью выявления частоты смысловых значений
4. регистрация жестов и телодвижений

14. ДЕБРИФИНГ - ЭТО (70%)

1. способ повышения интеллектуального уровня человека
2. метод вызывания эмоционального возбуждения
3. постэкспериментальная психологическая реабилитация участников исследования
4. методика подсчета полученных в исследовании данных
5. допустимый уровень стресса

15. В ИССЛЕДОВАНИИ «СТЭНФОРДСКАЯ ТЮРЬМА» УЧАСТВОВАЛИ (80%)

1. заключенные тюрьмы города Стэнфорд

2. тюремные надзиратели города Стэнфорд
3. студенты, играющие роли заключенных и надзирателей
4. судебские и прокурорские работники города Стэнфорд

16. * ИДЕНТИФИКАЦИЯ - ЭТО (80%)

1. процесс сравнения
2. процесс отождествления
3. расстройство личности
4. девиантное поведение

17. В НАУЧНЫЙ ОБОРОТ ПОНЯТИЕ «ИДЕНТИФИКАЦИЯ» ВВОДИТ (30%)

1. З. Фрейд
2. Г. Тард
3. А. Маслоу
4. Л. Выготский

18. ВНУТРЕННЕЕ КАЧЕСТВО ЭКСПЕРИМЕНТА СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О ТОМ, ЧТО (50%)

1. полученные данные были подвергнуты математической проверке
2. именно независимая переменная влияет на зависимые переменные
3. исследование проводится опытным экспериментатором

19. ВНЕШНЕЕ КАЧЕСТВО ЭКСПЕРИМЕНТА ГОВОРИТ О ТОМ, ЧТО (50%)

1. эксперимент проводится в хорошей лаборатории
2. проверяемая гипотеза достаточно хорошо отражает жизненные проблемы
3. в эксперименте используется качественное оборудование и инструменты

20. ЭКСПЕРИМЕНТНЫЕ ОЖИДАНИЯ (40%)

1. повышают надежность полученных данных
2. снижают надежность полученных данных
3. помогают исследователю правильно организовать эксперимент

21. «ОЖИДАНИЕ ОЦЕНКИ» ПРИВОДИТ К (40%)

1. снижению надежности полученных данных
2. повышению ответственности исследователя перед испытуемыми

3. психическому заболеванию

22. * ТЕОРИЯ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ РАЗРАБОТАНА (60%)

1. Б. Зейгарник
2. Л. Рубинштейном
3. Дж. Г. Мидом
4. Дж. Тибо и Х. Келли

23. В ТЕОРИИ ВЗАИМОЗАВИСИМОСТИ ГОВОРИТСЯ О ТОМ, ЧТО (60%)

1. состояние здоровья зависит от настроения человека
2. психическое состояние зависит от образа жизни
3. в социальных взаимодействиях поведение одного человека зависит от поведения другого
4. психическое развитие зависит от сексуального развития

24. ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА СОЗДАНА (70%)

1. Ф. Брентано
2. Э. Парсонсом
3. А. Бодалевым
4. Дж. Хомансом

25. * «ТЕОРИЯ ПОЛЯ» РАЗРАБОТАНА (90%)

1. К. Левиным
2. Б. Анохиным
3. Ю. Хабермасом
4. А. Донцовым

26. КОРРЕЛЯЦИОННАЯ СВЯЗЬ СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ О НАЛИЧИИ (50%)

1. причинно-следственных связей
2. естественных связей между двумя или несколькими факторами
3. уверенности в своей правоте

27.* ТИПЫ СОЦИАЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА В ЛАБОРАТОРНЫХ УСЛОВИЯХ ВПЕРВЫЕ БЫЛИ ИССЛЕДОВАНЫ (60%)

1. К. Левиным
2. Д. Карнеги
3. В. Агеевым

4. Л. Выготским

28. * ТЕОРИЯ КОГНИТИВНОГО ДИССОНАНСА РАЗРАБОТАНА (90%)

1. У. Джеймсом
2. Л. Фестингером
3. В. Столиным
4. А. Макаренко

29. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК НАУКА РАЗВИВАЛАСЬ В ОСНОВНОМ В (100%)

1. СССР
2. Западной Европе
3. США
4. Австралии

30. * ПОВЕДЕНИЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ БИХЕВИОРИЗМА, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ФОРМУЛОЙ (95%)

1. $P = C - R$
2. $P = \phi (LO)$
3. $P = C - O - R$
4. $P = \underline{\text{Успех}}$
притязания

31. ПОВЕДЕНИЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ КУРТА ЛЕВИНА, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ФОРМУЛОЙ (50%)

1. $P = C - R$
2. $P = \phi (LO)$
3. $P = C - O - R$
4. $P = \underline{\text{Успех}}$
притязания

32.* ПОВЕДЕНИЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ НЕОБИХЕВИОРИЗМА, ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ ФОРМУЛОЙ (80%)

1. $P = C - R$
2. $P = \phi (LO)$
3. $P = C - O - R$
4. $P = \underline{\text{Успех}}$
притязания

33. * ПОДКРЕПЛЕНИЕ - ЭТО (95%)

1. механизм закрепления реакций при научении
2. быстрый завтрак для участников социально-психологического исследования
3. прием для улучшения психологического состояния участников исследования
4. обновление и усовершенствование материально-технической базы исследовательской лаборатории.

34. ПРИНЦИП ВЕРИФИКАЦИИ - ЭТО (50%)

1. перепроверка полученных в исследовании данных
2. проверяемость теории
3. принцип доказательства абсолютной истинности теории
4. доверие, которое оказывается ученому-психологу

35. ПРИНЦИП ФАЛЛЬСИФИКАЦИИ - ЭТО (50%)

1. фальсификация, подтасовка фактов
2. возможность опровержения теории
3. фальшивое, неискреннее поведение участников исследования
4. ложные выводы из правильной теории

36. НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА - ЭТО (30%)

1. опровержение ненаучных представлений
2. господствующая модель научного развития
3. конференция ученых
4. две точки зрения на одну и ту же проблему

37. * ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ НАУЧЕНИЕ - ЭТО (90%)

1. научение владению инструментами
2. научение с помощью инструментов
3. усвоение реакций для достижения целей
4. научение изготовлению инструментов

38. * ВИКАРНОЕ НАУЧЕНИЕ - ЭТО (90%)

1. религиозное воспитание
2. обучение у викария
3. обучение через наблюдение за действиями социальной модели

39. КОНЦЕПЦИЯ ВИКАРНОГО НАУЧЕНИЯ ПРИНАДЛЕЖИТ (90%)

1. Б. Скиннеру
2. А. Бандуре
3. Ж. Пиаже
4. Р. Грановской

40. * ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ - ЭТО (100%)

1. различия между теорией и практикой
2. половые различия в социально-психологической сфере
3. различия в теоретических подходах
4. различия в городском и сельском образах жизни

41. ПОНЯТИЕ «РОЛЕВЫЕ ОЖИДАНИЯ» В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ ПРИШЛО ИЗ (80%)

1. интеракционизма
2. психоанализа
3. гештальт-терапии
4. бихевиоризма

42. * МЕЖРОЛЕВОЙ КОНФЛИКТ - ЭТО (80%)

1. конфликт двух индивидов, претендующих на одну и ту же социальную роль
2. психологическое затруднение, возникшее вследствие невозможности исполнять две социальные роли одновременно
3. конфликт двух индивидов, выполняющих одну и ту же социальную роль

43.* ВНУТРИРОЛЕВОЙ КОНФЛИКТ ВОЗНИКАЕТ, ЕСЛИ (80%)

1. человек недоволен своей ролью
2. у человека возникает затруднение при исполнении своей роли из-за невозможности делать два дела одновременно
3. роль, исполняемая индивидом, не нравится окружающим

44. ИМИТАТИВНЫМ НАЗЫВАЕТСЯ ИССЛЕДОВАНИЕ (60%)

1. когда вместо настоящего научного исследования осуществляется псевдонаучная симуляция
2. в котором участники исполняют предписанные им роли, разыгрывая словно в театре жизненные ситуации
3. в котором люди имитируют поведение животных

45.* ОСНОВАТЕЛЯМИ КОГНИТИВНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ (90%)

1. Д. Миллер и Дж. Брунер
2. Н. Шихерев и Е. Шорохова
3. Ч. Кули и Дж. Мид
4. А. Бодалев и В. Столин

46. ОСНОВАНИЕ ТЕОРИИ КАУЗАЛЬНОЙ АТТРИБУЦИИ ЗАЛОЖИЛ (90%)

1. А. Петровский
2. Ф. Хайдер
3. А. Адлер
4. Н. Богомолова

47. * КАУЗАЛЬНАЯ АТТРИБУЦИЯ - ЭТО (95%)

1. стресс из-за разрыва отношений
2. тест для определения уровня интеллекта
3. объяснение (приписывание) причин поведения, как своего собственного, так и чужого
4. невыносимые условия жизни

48. * ПЕРВОЕ ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ПРИНАДЛЕЖИТ (70%)

1. А. Леонтьеву
2. Д. Локку
3. З. Фрейду
4. К. Марксу
5. Конфуцию

49. * ПО МНЕНИЮ Д. ЛОККА, ЛИЧНОСТИ СВОЙСТВЕННЫ (60%)

1. сознание и самосознание (рефлексия)
2. воля и целеустремленность
3. выдающиеся достижения
4. незаурядные творческие способности

50. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ В. ГУМБОЛЬДТА, ЛИЧНОСТЬ ФОРМИРУЕТСЯ БЛАГОДАРЯ (50%)

1. надлежащему воспитанию
2. хорошему обучению

3. внешней и внутренней свободе

51. ПЕРВЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ЛИЧНОСТИ ПОЯВИЛИСЬ В (70%)

1. 5 веке до н. э.
2. 1 веке н. э.
3. 15 веке
4. 19 веке

52. * ПЕРСОНОЛОГИЯ - ЭТО (60%)

1. отрасль исследований, изучающих личность
2. реестр персональных досье
3. наука, изучающая биографии выдающихся людей
4. описание психологических особенностей важного лица, значительной персоны

53. Г. ОЛЛПОРТ ВЫДЕЛИЛ СЛЕДУЮЩИЕ ПОДХОДЫ В ПОНИМАНИИ ЛИЧНОСТИ (70%)

1. научный и ненаучный
2. биофизический и биосоциальный
3. марксистский и буржуазный

54. ЯДРО И ПЕРИФЕРИЮ В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ВЫДЕЛЯЕТ (60%)

1. А. Абульханова
2. С. Мэдди
3. Дж. Г. Мид
4. А. Донцов

55. ЧИСТОЕ И ЭМПИРИЧЕСКОЕ Я В СТРУКТУРЕ ЛИЧНОСТИ ВЫДЕЛЯЕТ (60%)

1. А. Адлер
2. У. Джеймс
3. Л. Петровская
4. Э. Гоффман

56. * Я-КОНЦЕПЦИЯ - ЭТО (90%)

1. самосознание
2. мнение, сложившееся о человеке

3. душевное расстройство при паранойе
4. бредовое состояние шизофреника

57. СТИГМАТИЗИРОВАННОЕ САМОСОЗНАНИЕ - ЭТО (70%)

1. завышенная самооценка
2. осознание своего несоответствия стандарту или нормам
3. адекватное самосознание

58. ЦЕНТРАЛЬНЫЙ АСПЕКТ Я-КОНЦЕПЦИИ - ЭТО (80%)

1. черты, лучше всего характеризующие индивида
2. ключевые положения теории личности
3. наиболее важные для индивида уровни и аспекты самосознания

59. Я-КОНЦЕПЦИЯ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ (60%)

1. устойчивостью, инертностью
2. изменчивостью, динамизмом
3. точностью и строгостью

60.* КРИЗИС ИДЕНТИЧНОСТИ - ЭТО (70%)

1. психическое расстройство личности
2. неожиданный эффект в ощущениях
3. обострение социальной ситуации

61. ИДЕАЛЬНОЕ Я - ЭТО (90%)

1. нематериальная субстанция, душа человека
2. структурный компонент самосознания
3. аура человеческого тела

62. САМООЦЕНКУ В СТРУКТУРЕ САМОСОЗНАНИЯ ВПЕРВЫЕ ВЫДЕЛЯЕТ (80%)

1. Э. Торндайк
2. А. Бодалев
3. У. Джеймс
4. К. Юнг

63. СОЦИАЛЬНОЕ СРАВНЕНИЕ - ЭТО (80%)

1. педагогический прием, применяемый в воспитательных целях
2. техника сбора информации
3. механизм развития и регулирования самосознания

64. СОЦИАЛЬНОЙ ФАСИЛИТАЦИЕЙ НАЗЫВАЕТСЯ (70%)

1. социальное влечение
2. чувство страха
3. улучшение деятельности

65.* САМОМОНИТОРИНГОМ НАЗЫВАЕТСЯ (70%)

1. рабочее место, оборудованное компьютером
2. метод наблюдения
3. способность человека демонстрировать окружающим тот образ, который им нравится
4. измененное состояние сознания

66. ЛИЧНОСТНЫЙ КОНТРОЛЬ - ЭТО (80%)

1. контроль над человеком со стороны общества
2. ответственность человека за порученное дело
3. ощущение индивидом того, в какой мере он способен контролировать свои жизнь и судьбу

67.* ЛОКУСОМ КОНТРОЛЯ НАЗЫВАЕТСЯ (90%)

1. состояние одиночества
2. контроль за независимой переменной в эксперименте
3. манипулятивная техника влияния
4. представление человека о том, кто или что контролирует его жизнь

68. СЛЕДСТВИЕМ УТРАТЫ ЛИЧНОСТНОГО КОНТРОЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ (70%)

1. расхлябанное поведение
2. преступное поведение
3. приобретенная (наученная) беспомощность
4. некачественное исследование

69. ТЕОРИЯ РЕАКТИВНОГО ПСИХИЧЕСКОГО СОПРОТИВЛЕНИЯ УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО (70%)

1. люди сопротивляются всему новому
2. психика обладает высокой сопротивляемостью
3. человек сопротивляется утрате личностного контроля
4. психологу всегда приходится преодолевать психическое сопротивление участников

70. * ПРИОБРЕТЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ - ЭТО (80%)

1. утрата работоспособности из-за физической травмы

2. ощущение беспомощности вследствие лишения человека

самостоятельности

3. религиозное убеждение, что все зависит от Бога

71. САМОВНУШЕННАЯ БЕСПОМОЩНОСТЬ - ЭТО (60%)

1. состояние во время гипноза

2. захваченность массовым социальным движением

3. состояние, возникающее вследствие действия социальных стереотипов

(«наклеивание ярлыков»)

72. * ИЛЛЮЗИЕЙ КОНТРОЛЯ НАЗЫВАЕТСЯ (80%)

1. деловая игра

2. эффект при компьютерном моделировании социальных ситуаций

3. уверенность людей, что они контролируют ситуацию, где контроль

заведомо невозможен

4. уверенность людей, что от них хоть что-то в этой жизни зависит

73.* ГАЛО-ЭФФЕКТ ВОЗНИКАЕТ КАК СЛЕДСТВИЕ (90%)

1. приобретенной беспомощности

2. иллюзии контроля

3. влияния одной черты внешности на восприятие облика человека

4. старости

74. ЭФФЕКТ ОРЕОЛА - ЭТО (80%)

1. принцип научения

2. состояние эмоционального возбуждения

3. гало-эффект

4. эффект памяти

75.* ЭВРИСТИКАМИ НАЗЫВАЮТСЯ (70%)

1. научные открытия в сфере социальных отношений

2. упрощенный и быстрый способ умозаключений

3. каналы межличностной коммуникации

4. шкалы измерения самооценки

76. ЛОЖНЫМ КОНСЕНСУСОМ НАЗЫВАЕТСЯ (60%)

1. согласие с ложными утверждениями
2. сообщение ложных сведений
3. тенденция считать, что большинство людей думает и ведет себя так же, как мы
4. шкала измерения эмоциональных состояний

77. КАУЗАЛЬНЫЕ СХЕМЫ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ (50%)

1. при подсчете данных, полученных по шкале Ликерта
2. при объяснении событий в условиях отсутствия всякой информации о происходящем
3. в лабораторных исследованиях с большими группами испытуемых

78. ФУНДАМЕНТАЛЬНАЯ АТТРИБУТИВНАЯ СКЛОННОСТЬ (ОШИБКА АТТРИБУЦИИ) - ЭТО (60%)

1. предпочтение ситуационных объяснений и игнорирование диспозиционных
2. предпочтение диспозиционных объяснений и игнорирование ситуационных
3. предпочтение, отдаваемое людям с красивой внешностью
4. следствие гендерных стереотипов

79. ЭФФЕКТ «ИСПОЛНИТЕЛЯ-НАБЛЮДАТЕЛЯ» ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В ТОМ, ЧТО (60%)

1. наблюдатель хочет стать исполнителем
2. исполнитель испытывает неприязнь к наблюдателю
3. исполнитель объясняет свое поведение ситуационными, а наблюдатель - диспозиционными причинами
4. между исполнителем и наблюдателем возникает конкуренция

80.* ЛЮДИ, КАК ПРАВИЛО, ОБЪЯСНЯЮТ СВОИ НЕУДАЧИ (70%)

1. диспозиционными причинами
2. ситуационными причинами
3. эффектом ореола
4. требуемыми характеристиками

81. В ТЕОРИИ «СПРАВЕДЛИВОГО МИРА» УТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО (80%)

1. все должно делиться поровну
2. все люди имеют одинаковые права

3. каждый получает то, что заслужил

4. справедливость - это иллюзия

82. ИМПЛИЦИТНЫЕ ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ - ЭТО (40%)

1. альтруистические теории человека

2. теории, прошедшие экспериментальную проверку

3. теории личностных черт

4. теории, основанные на законах биологии

83. КОГНИТИВНАЯ СХЕМА - ЭТО (70%)

1. схема распределения обязанностей в исследовании

2. последовательность задаваемых в анкете вопросов

3. форма организации в памяти и сознании знаний и опыта

4. спонтанная реакция организма

84. ПРОТОТИПОМ НАЗЫВАЕТСЯ (60%)

1. индивид с девиантным поведением

2. член семейной группы, находящейся в конфликте

3. когнитивная схема

4. участник массовых беспорядков

85.* СОЦИАЛЬНЫЙ СТЕРЕОТИП - ЭТО (80%)

1. образец поведения

2. когнитивная схема какой-либо социальной группы

3. дурная привычка

4. безусловный рефлекс

86. САМООСУЩЕСТВЛЯЕМЫЕ ПРОРОЧЕСТВА - ЭТО (60%)

1. прогнозы прорицателей, которые получили историческое подтверждение

2. планы относительно социального и экономического развития

3. изначально ложное представление, которое человек, тем не менее, может подтвердить своим поведением

4. утверждение о том, что все идет своим чередом

87. * ВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ПОСРЕДСТВОМ (95%)

1. взглядов

2. жестов

3. речи

88. ДЕНОТАЦИЯ - ЭТО (60%)

1. производимое впечатление
2. обман
3. прямое значение слова

89.* КОНФОРМИЗМ - ЭТО (90%)

1. высокий уровень психического комфорта
2. уступка в ответ на неявное социальное давление
3. расстройство памяти

90. С. МИЛГРАМ ИССЛЕДОВАЛ ПОВИНОВЕНИЕ (80%)

1. физическому принуждению
2. законам природы
3. либидозному влечению
4. авторитету

91.* СТРЕМЛЕНИЕ К ВЛАСТИ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ А. АДЛЕРА, МОТИВИРОВАНО (80%)

1. желанием сделать людей счастливыми
2. комплексом неполноценности
3. потребностью рационального преобразования мира

92.* СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА - ЭТО (90%)

1. положение тела при разговоре
2. скорость реакций организма
3. мысленное отношение к объекту

93. СОЦИАЛЬНАЯ УСТАНОВКА ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ СЛЕДУЮЩИЕ КОМПОНЕНТЫ (80%)

1. когнитивный и поведенческий
2. конституциональный и соматический
3. гуморальный и энергетический

94. * ГРУППОВАЯ СТРУКТУРА - ЭТО (60%)

1. групповые цели и интересы
2. роли, нормы и коммуникация в группе
3. помещение, где собирается группа

95. ГРУППОВЫЕ ПРОЦЕССЫ В ЛАБОРАТОРИИ НАЧАЛ ИЗУЧАТЬ (80%)

1. А. Макаренко
2. А. Донцов
3. К. Левин
4. Б. Скиннер

96.* В «ЛАГЕРНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ» М. ШЕРИФА ИССЛЕДОВАЛИСЬ (80%)

1. порядки в концентрационном лагере
2. межгрупповые отношения
3. отношения между социалистическим и капиталистическим лагерями

97. * СЕКСИЗМ ОЗНАЧАЕТ (95%)

1. сексуальные домогательства
2. дискриминацию по гендерному признаку
3. сексуальную неудовлетворенность и озабоченность

98.* ЭТНОЦЕНТРИЗМ - ЭТО (90%)

1. ксенофобия и фаворитизм к своей группе
2. теория происхождения наций и народов
3. учение о пассионарных этносах

99. * КОНФЛИКТОЛОГИЯ УЧИТ ТОМУ, КАК (80%)

1. избегать конфликтов
2. эффективно разрешать конфликты
3. эффективно подстрекать к конфликтам и управлять ими

Укажите все правильные варианты

100. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ МАСС, ЛЮДИ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В МАССУ ПОД ДЕЙСТВИЕМ (70%)

1. стадного инстинкт
2. коллективной души
3. закона подражания
4. сексуального влечения
5. чувства тревоги и неуверенности
6. стремления к общественным преобразованиям и прогрессу

101.* УКАЖИТЕ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ МАСС, МЕТОДЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ НА МАССУ (70%)

1. убеждение, доводы
2. обман, самообман
3. принуждение, сила
4. обольщение, лесть
5. запугивание, угрозы

102. МАССОЙ ДВИЖЕТ (70%)

1. холодный расчет
2. идеализм
3. ненависть
4. верования и надежды

103.* ВОЖДЮ, С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ МАСС, НЕОБХОДИМЫ (70%)

1. высокий уровень интеллекта
2. фанатизм
3. психические отклонения
4. артистизм
5. красивая внешность
6. устрашающий вид

104. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Г. ТАРДА МАССУ ОТ ЭЛИТЫ ОТЛИЧАЕТ (70%)

1. конформизм
2. несгибаемость
3. неразумность
4. целеустремленность
5. антиконформизм

105. С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ Г. ТАРДА РАЗВИТИЕ СМИ ПРИВОДИТ К (60%)

1. развитию демократии
2. утановлению тоталитаризма и авторитаризма
3. омассовлению людей
4. развитию индивидуальности

106.* ТЕОРЕТИЧЕСКУЮ ОСНОВУ СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ СОСТАВЛЯЮТ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ (70%)

1. интеракционизм
2. бихевиоризм
3. функционализм
4. структурализм
5. необихевиоризм
6. когнитивизм
7. гештальтпсихология

107.* ИНТЕРАКЦИОНИЗМ - ЭТО (80%)

1. теория социальных ролей
2. психическое заболевание
3. эмоциональное возбуждение
4. теория социальных взаимодействий
5. метод социально-психологического исследования

108.* КОГНИТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ИЗУЧАЕТ (80%)

1. поведение и психологию животных
2. процессы познания и мышления
3. процессы ощущения и восприятия
4. скорость мышечных реакций
5. процессы памяти

109. АРХИВНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ - ЭТО (70%)

1. исследование архивов
2. эксперимент с участием работников архивов
3. работа с любыми документальными источниками
4. контент-анализ литературных текстов

110. ЖИЗНЕННЫЙ РЕАЛИЗМ ЭКСПЕРИМЕНТА СЛУЖИТ ПОКАЗАТЕЛЕМ (40%)

1. степени сходства экспериментальной ситуации с жизненными ситуациями
2. надежности полученных в исследовании результатов
3. внешнего качества эксперимента
4. значительности вклада эксперимента в развитие науки

111.* ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБМЕНА УТВЕРЖДАЕТ, ЧТО (70%)

1. социальные взаимодействия можно рассматривать как обмен ценностями по принципу “ты - мне, я - тебе”

2. в обществе постоянно происходит смена социальных ролей
3. общество не стоит на месте и постоянно изменяется
4. в обществе люди постоянно чем-то обмениваются

112. РАНДОМИЗАЦИЯ (ПРИНЦИП СЛУЧАЙНОСТИ) - ЭТО (50%)

1. принцип отбора испытуемых для проведения исследования
2. возможность для испытуемого оказаться в любой экспериментной ситуации
3. случайная незапланированная ситуация, возникающая в ходе исследования

113.* В ЭКСПЕРИМЕНТЕ ИССЛЕДУЮТСЯ (70%)

1. причинно-следственные связи
2. корреляционные связи
3. взаимодействия независимых и зависимых переменных
4. поведение животных в естественных условиях

114. * ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ПОЗНАНИЕ - ЭТО (70%)

1. выявление причинно-следственных связей
2. выдвижение гипотез
3. эмоциональное вовлечение в наблюдаемые процессы
4. непосредственно-чувственное познание
5. объяснение с помощью примеров

115. ИМПЛИЦИТНЫЕ ТЕОРИИ - ЭТО (60%)

1. самые надежные теории
2. теории обыденного рассудка
3. ненадежные теории
4. теории, совершившие научный переворот

116. ГИПОТЕЗА - ЭТО (95%)

1. предположение о наличии причинно-следственных связей
2. неправильная теория
3. недоказанная теория
4. непроверяемая теория

117.* ДИСПОЗИЦИОННАЯ АТТРИБУЦИЯ - ЭТО (70%)

1. ситуационная атрибуция
2. каузальная атрибуция
3. метод интроспекции
4. психологическое течение
5. объяснение поведения внутренними причинами

118. * СИТУАЦИОННАЯ АТТРИБУЦИЯ - ЭТО (70%)

1. каузальная атрибуция
2. ложный консенсус
3. объяснение поведения внешними причинами
4. метод опроса населения

119. ЛЮДИ ПРИБЕГАЮТ К САМООБВИНЕНИЮ, ЕСЛИ ОНИ (60%)

1. правдивы
2. находятся в состоянии депрессии
3. раскаиваются в содеянном

120.* К НЕВЕРБАЛЬНЫМ КАНАЛАМ КОММУНИКАЦИИ ОТНОСЯТСЯ (90%)

1. речь
2. прикосновение
3. разговор
4. мимика

121. ЖЕСТЫ ДЕЛЯТСЯ НА (70%)

1. жесты-иллюстраторы
2. жесты-громоотводы
3. жесты-эмблемы
4. жесты-ордена
5. жесты-манипуляции
6. жесты-подъемники

122.* ВЫДЕЛЯЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ (70%)

1. гидравлическое
2. нормативное
3. социометрическое
4. информационное

123.* К ТЕОРИЯМ ИЗМЕНЕНИЯ УСТАНОВКИ ОТНОСЯТСЯ ТЕОРИИ (60%)

1. социального сравнения Л. Фестингера
2. социальной драматургии Э. Гоффмана
3. когнитивного диссонанса Л. Фестингера
4. социальных суждений М. Шерифа

124.* ДЛЯ ГРУППОВЫХ ПРОЦЕССОВ ХАРАКТЕРНЫ ЭФФЕКТЫ (70%)

1. затмения
2. поляризации
3. сдвига риска
4. социальной лености
5. новизны

Критерии оценки результатов тестирования

| Кол-во баллов | Результативность (% правильных ответов) | Отметка |
|---------------|--|---------|
| от 30 до 25 | от 100 до 86 % | 5 |
| от 24 до 18 | от 85 до 70 % | 4 |
| от 17 до 10 | от 69 до 51 % | 3 |
| менее 10 | менее 50 % | 2 |

Темы рефератов:

1. Вербальные средства коммуникации.
2. Невербальные средства коммуникации.
3. Виды социального влияния.
4. Социальная установка.
5. Теории изменения социальной установки.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области.

Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-0 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.