



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«05» марта 2021г.



**ПРОГРАММА**  
**Государственной итоговой аттестации**  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**  
**37.04.01 Психология**  
**Программа академической магистратуры**  
**Психология менеджмента**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы: *2 года*

Владивосток  
2021

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Программы государственной итоговой аттестации**

по направлению подготовки 37.04.01 Психология  
«Психология менеджмента»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 37.04.01 **Психология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841.

Рассмотрена и утверждена на заседании УС Школы искусств и гуманитарных наук «25» марта 2021 г. (протокол № 6)

Руководитель ОПОП  
доцент ДПО



М.О. Левадня

Заместитель директора Школы искусств  
и гуманитарных наук  
по учебной и воспитательной работе



М.А. Волошина

## Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 37.04.01 Психология является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Профессиональная деятельность выпускника включает исследовательскую и практическую деятельность в сфере психологии в учреждениях образования, здравоохранения, в общественных и хозяйственных организациях, административных органах, научно-исследовательских и консалтинговых организациях, а также в сфере частной практики – предоставления психологических услуг или продукции физическим лицам и организациям.

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям, оказания помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

05 Физическая культура и спорт (в сферах: психодиагностической и консультативной деятельности в интересах укрепления физического здоровья, поддержания здорового образа жизни и реабилитации спортсменов в области спорта высших достижений; научных исследований);

06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства и обеспечения психологической безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

12 Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи;

40 Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие типы задач профессиональной деятельности:

– **научно-исследовательский:** анализ и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; постановка проблемы и определение задач, разработка концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбор методик, построение математических моделей; организация проведения исследования, анализ и интерпретация полученных результатов; подготовка научных отчетов, обзоров и публикаций по

результатам выполненных исследований, планирование, организация и психологическое сопровождение внедрения полученных разработок; организация научных симпозиумов, конференций и участие в их работе;

– **просветительно-профилактический:** обоснование выбора методов и методик при разработке программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для отдельных лиц, групп и(или) организаций, реализация мероприятий таких программ, использование психологических практик, методов индивидуальной и групповой работы, развивающих и коррекционных технологии при решении конкретной психологической проблемы, осуществление психологической работы, в том числе тренинговой, по предупреждению и разрешению конфликтов в трудовых коллективах;

– **консультативный:** психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес-деятельности по проблемам, связанным с управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста;

– **экспертно-диагностический:** разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения;

– **организационно-управленческий (администрирование):** организация работы и управление деятельностью научно-исследовательских, аналитических, консалтинговых, экспертных проектных групп и организаций,

их структурных подразделений; организация и поддержание коммуникаций с научно-исследовательскими группами, структурами и информационно-аналитическими центрами по вопросам обмена информацией, научного консультирования, аналитики и экспертизы; определение целей, задач, организация работы психологической службы в различных областях профессиональной деятельности; проектирование и создание психологического инструментария работы психолога с учетом требований качества, надежности, валидности, стоимости, информационной, социальной, экономической и этической безопасности; управленческая, организационная, координационно-информационная и аналитическая работа в различных международных, коммерческих и правительственных организациях и фондах; участие в организационном обеспечении принимаемых решений в органах власти и управлении, в аппаратах и структурах политических партий и общественно-политических объединений, органах местного самоуправления, соответствующих подразделениях коммерческих и некоммерческих организаций.

Требования к результатам освоения образовательной программы следующие: выпускник по направлению подготовки 37.04.01 Психология в соответствии с целями программы магистратуры, видами и задачами профессиональной деятельности, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, которые формируются в результате освоения всего содержания ОП магистратуры.

#### Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
I. Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.

2. Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования</p>
3. Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>УК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>УК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат</p>
4. Коммуникации	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке с применением современных коммуникативных технологий</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном языке</p>
5. Международное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории</p> <p>УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия</p> <p>УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах</p>
6. Самоорганизация и саморазвитие)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК – 6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>УК – 6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p> <p>УК – 6.4. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знает признаки проблемной ситуации, принципы системного подхода к ее решению и типичные стратегии разрешения критических ситуаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	<p>Умеет анализировать задачу, оценивать степень ее сложности, выделять базовые составляющие, разрабатывать стратегию для ее решения и подбирать конкретные инструменты,</p> <p>Владеет приемами критического анализа конкретной задачи, реализации стратегии по ее разрешению, навыками использования конкретных инструментов и технологий.</p>
УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знает основные требования к определению, интерпретации и ранжированию информации для решения поставленной задачи, основные критерии оценки задачи, приемы и методы его реализации</p> <p>Умеет составлять план, оценивать ресурсы, подбирать технологии, приемы и методы для его реализации, прогнозировать желаемый конечный результат деятельности по определению, интерпретации и ранжированию информации для решения поставленной задачи</p> <p>Владеет навыками планирования, технологиями, приемами и методами, необходимыми для определения, интерпретации и ранжированию информации для решения поставленной задачи.</p>
УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<p>Знает основные требования к поиску информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. Основные источники информации и приемы работы с ними</p> <p>Умеет подбирать и привлекать ресурсы для поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов, использовать основные источники информации и приемы работы с ними</p> <p>Владеет основными средствами, конкретными технологиями и приемами, необходимыми для для поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>
УК – 1.4. Дифференцирует факты, мнения, интерпретации, оценки, суммирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	<p>Знает современные технологии, приемы и методы, необходимые для дифференциации фактов, мнений, интерпретаций. Приемы оценки, обобщения собственных мнений и суждений, аргументации собственных выводов и точек зрения.</p> <p>Умеет использовать современные технологии, приемы и методы, необходимые для дифференциации фактов, мнений, интерпретаций. Применяет на практике приемы оценки, обобщения собственных мнений и суждений, аргументации собственных выводов и точек зрения.</p> <p>Владеет навыками и приемами активного слушания, ведения дискуссии, аргументированной защиты собственной позиции и результатов собственной деятельности</p>
УК – 1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	<p>Знает способы оценки вариантов решения поставленной задачи, методы и методики оценки их достоинств и недостатков</p> <p>Умеет применять отдельные способы оценки вариантов решения поставленной задачи, методы и методики оценки их достоинств и недостатков в профессиональной деятельности</p> <p>Владеет эффективными приемами оценки вариантов решения поставленной задачи, методами и методиками оценки их достоинств и недостатков в профессиональной деятельности.</p>
УК – 2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними	<p>Знает основные задачи в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>Умеет аргументированно определить круг задачи в рамках поставленной цели и связи между ними</p> <p>Владеет способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и связи между ними</p>
УК – 2.2. Предлагает способы решения поставленных задач, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	<p>Знает способы решения поставленных задач</p> <p>Умеет сформулировать ожидаемые результаты, оценить предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>Владеет способами решения поставленных задач, формулировки ожидаемых результатов, оценки предложенных вариантов с точки зрения соответствия цели проекта</p>



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
УК – 2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм	Знает зону своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
	Умеет определять задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
	Владеет способностью реализации задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм
УК - 2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	Знает зону своей ответственности и этапы контроля
	Умеет определять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
	Владеет способностью выполнять задачи в зоне своей ответственности с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач
УК – 2.5. Представляет результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования	Знает способы презентации результатов проекта
	Умеет выбрать оптимальную схему представления результатов проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
	Владеет способностью представления результатов проекта, предлагает варианты их использования и/или совершенствования
УК – 3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знает, какие необходимы способности и навыки для осуществления базовых процедур групповой психологической работы, исходя из стратегии сотрудничества
	Умеет применять знания, коммуникативные навыки для осуществления базовых процедур групповой психологической работы, исходя из стратегии сотрудничества
	Владеет коммуникативными навыками для осуществления базовых процедур групповой психологической работы, исходя из стратегии сотрудничества
УК – 3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников	Знает, какие основные роли и психические состояния субъектов могут проявляться в ходе группового процесса
	Умеет выявлять основные роли и психические состояния субъектов, проявляющиеся в ходе группового процесса
	Владеет базовыми навыками по выявлению основных ролей и психических состояний субъектов, проявляющиеся в ходе группового процесса
УК – 3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, строит продуктивное взаимодействие с учетом этого	Знает базовые теоретико-методологические основы тренинговой работы и командного взаимодействия, принципы руководства коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования
	Умеет применять базовые теоретико-методологические основы тренинговой работы, принципы руководства коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования
	Владеет базовыми навыками применения базовых теоретико-методологических основ тренинговой работы, принципами руководства коллективом, занимающимся тренинговой работой, процессами командообразования
УК – 3.4. Осуществляет обмен информацией, знанием и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знает традиционные методы и технологии командообразования и тренинговой работы, роль обмена знанием и опытом с членами команды, роль обратной связи для работы по достижению поставленной цели
	Умеет применять традиционные методы и технологии командообразования и тренинговой работы в учебном формате,

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	обмениваться знанием и опытом с членами команды, давать обратную связь в работе по достижению поставленной цели
	Владеет традиционными методами и технологиями командообразования и тренинговой работы в учебном формате, навыками обмена знанием и опытом с членами команды, обнародования обратной связи для достижения цели
УК – 3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы, несет личную ответственность за результат	Знает принципы, правила –согласия групповой работы, процедуру их выработки и принятия, свою роль и ответственность за это
	Умеет осуществлять процедуру выработки и принятия правил–согласий групповой работы,
	Владеет базовыми принципами, правилами –согласиями групповой работы, процедурой их выработки и принятия.
УК-4.1. Создает различные типы письменных и устных текстов на русском и иностранном языке для академического и профессионального взаимодействия	Передает на русском языке содержание англоязычных научных и публицистических текстов в сфере профессиональной деятельности
	Знает теоретические основы языкового строя английского языка, позволяющие осуществлять межкультурную коммуникацию
	Использует при осуществлении письменной коммуникации на английском языке изученные стратегии и технологии, необходимые для различных форматов (межличностный, деловой, академический форматы).
УК-4.2. Участвует в процессах профессиональной коммуникации на русском и иностранном языке с применением современных коммуникативных технологий	Воспринимает англоязычную речевую информацию на слух, понимает практически весь объем информации в рамках пройденных тем, проявлять значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов
	Свободно выражает мысли и поддерживать общение на изученные темы на иностранном языке (английский)
	Владеет навыком постоянного чтения и восприятия информации на слух на английском языке в целях самообразования. Владение разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)
УК-4.3. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном языке	Владеет опытом межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в вузе и за пределами вуза (урочной коммуникации, внеурочной, учебной, профессиональной, деловой, социально-бытовой, проектной и т.д.)
	Владеет изучаемым иностранным языком в целях его практического использования в профессиональной и научной деятельности для получения информации из зарубежных источников и аргументированного изложения собственной точки зрения
	Владеет навыками критического восприятия информации на английском языке
УК – 5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Знает типологии стилей общения
	Умеет определять культурологические и социальные особенности аудитории
	Владеет способностью применять оптимальный стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
УК – 5.2. Уважительно относится к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывает средовой и религиозный контекст взаимодействия	Знает историческое наследие и традиции социальных групп
	Умеет определять средовой и религиозный контекст взаимодействия
	Владеет способностью уважительно относиться к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия
УК – 5.3. Строит деловое общение на принципах толерантности и этических нормах	Знает принципы толерантности и этические нормы делового общения
	Умеет использовать принципы толерантности и этические нормы делового общения
	Владеет способностью строить деловое общение на принципах толерантности и этических нормах
УК – 6.1. Использует инструменты и	Знает, как рассчитывать время реализации базовых процедур

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	тренингового процесса, в том числе согласно числу участников
	Умеет рассчитывать время реализации базовых процедур тренингового процесса, что отражается в разработанной авторской программе и процедуре проведения показательных форм.
	Владеет базовыми навыками расчета времени для реализации базовых процедур тренингового процесса на практике
УК – 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста	Знает методы и практики индивидуальной и групповой психологической работы
	Умеет подбирать методы и практик индивидуальной и групповой психологической работы в соответствии с потребностями и целями клиента
	Владеет подбором методов и практик индивидуальной и групповой психологической работы в соответствии с потребностями и целями клиента
УК – 6.3. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает принципы составления программы психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
	Умеет составлять и реализовывать комплексные программы психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
	Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
УК – 6.4. Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности
	Умеет аргументированно выбрать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий ре-ализации профессиональной деятельности
	Владеет способностью выбрать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий ре-ализации профессиональной деятельности

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

### достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций (при наличии)	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научное исследование и оценка	ОПК – 1. Способен организовать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК – 1.1. Разрабатывает дизайн научного исследования, опираясь на знание общих естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии
		ОПК – 1.2. Применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и результатов при оценке научных исследований в психологии
	ОПК – 1.3. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и оценку научно-теоретической и эмпирической информации в психологической научной сфере	
	ОПК – 2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы	ОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий для программ научного исследования на основе знаний современных методов психологии и возможности их применения для решения теоретических и практических задач в психологии;

	научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	ОПК – 2.2. Выбирает и обосновывает методы психологического научного и прикладного исследований и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований ОПК – 2.3. Реализует программы психологического научного и прикладного исследования с учетом этических стандартов проведения процедуры исследования, хранения результатов и представления результатов исследования в психологии
Психологическая диагностика и экспертиза	ОПК – 3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК – 3.1. Выбирает и обосновывает методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений ОПК – 3.2. Выстраивает количественные и качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок ОПК – 3.3. Использует приемы анализа данных для решения экспертных задач
	ОПК – 4. Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК – 4.1. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов на основе моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов валидности и надежности психодиагностических методик ОПК – 4.2. Осуществляет психологическую оценку, диагностику и экспертизу с использованием психодиагностических инструментов ОПК – 4.3. Составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, предоставляет обратную связь по ним
	ОПК – 5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и(или) организаций	ОПК – 5.1. Научно обосновывает выбор методов и методик при разработке программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для отдельных лиц, групп и(или) организаций ОПК – 5.2. Реализует мероприятия программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для отдельных лиц, групп и(или) организаций ОПК – 5.3. Использует психологические практики, методы индивидуальной и групповой работы, развивающие и коррекционные технологии при решении конкретной психологической проблемы
Психологическое консультирование	ОПК – 6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	ОПК - 6.1. Собирает информацию по запросу клиента на получение психологических услуг по индивидуальному и семейному консультированию ОПК - 6.2. Осуществляет подбор методов и практик индивидуальной и групповой психологической работы в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК - 6.3. Составляет и реализовывает комплексные программы психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
Психологическая профилактика	ОПК – 7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий	ОПК - 7.1. Оценивает потребности в психолого-профилактической работе среди различных категорий населения ОПК - 7.2. Разрабатывает планы и программы просветительской и психолого-профилактической работы среди различных категорий населения ОПК - 7.3. Осуществляет просветительскую и психолого-

	населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	профилактическую деятельность среди различных категорий населения, используя приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практикам и услугам, в том числе в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
Супервизия	ОПК – 8 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК - 8.1. Использует различные модели и методы супервизии с учетом этических стандартов получения информации и предоставления обратной связи в психологии ОПК - 8.2. Применяет приемы профессиональной рефлексии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
Администрирование (организация и управление)	ОПК – 9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК – 9.1. Ставит цели, составляет план и распределяет задачи для осуществления психологической практики ОПК – 9.2. Использует современные методы мотивации и контролирует исполнение работ в рамках психологической практики ОПК – 9.3. Применяет различные стили управления, методы делегирования и обратной связи в рамках психологической практики
Преподавание (обучение)	ОПК – 10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования	ОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии в области образования и психологической науки и практики, опираясь на знания основных концепций личностного и профессионального развития, психологических теориях обучения и воспитания ОПК – 10.2. Разрабатывает программу обучения в области образования и психологической науки и практики, используя педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения ОПК – 10.3. Применяет приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и предлагает методы их разрешения с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК – 1.1. Разрабатывает дизайн научного исследования, опираясь на знание общих естественнонаучных и социогуманитарных оснований психологической науки, методологические принципы проведения теоретических и эмпирических научных исследований в психологии	Знает основные направления современной методологии, основные требования к организации и проведению исследования, постановке цели, формулировке задач, объекта, предмета исследования
	Умеет выбрать современную методологическую парадигму, на основании которой будет сформулирована цель, организовано и проведено научное исследование
	Владеет навыками организации и проведения научного исследования в соответствии с поставленной целью, выбранной современной методологической парадигмой.
ОПК – 1.2. Применяет критерии научности психологического исследования, критерии качества научных гипотез, теоретических обзоров, эмпирических данных и	Знает основные требования к планированию, разработке и реализации программы научного исследования, знает методы оценки исследовательских и прикладных программ в психологии
	Умеет использовать экспертные методы для оценки исследовательских и прикладных программ, умеет планировать и

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
результатов при оценке научных исследований в психологии	<p>реализовывать исследовательские программы для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности психолога</p> <p>Владеет навыками экспертной оценки исследовательских и прикладных программ, планирования и реализации исследовательских программ для решения теоретических и практических задач в профессиональной деятельности психолога</p>
ОПК – 1.3. Осуществляет поиск, обработку, классификацию и оценку научно-теоретической и эмпирической информации в психологической научной сфере	<p>Знает основные научные подходы к выбору методов и методик, экспертной оценке, количественной и качественной диагностики для решения научных и прикладных задач.</p> <p>Умеет подбирать методы и методики, проводить экспертную оценку, количественную и качественную диагностику для решения научных и прикладных задач.</p> <p>Владеет навыками применения конкретных методов и методик для проведения экспертной оценки, количественной и качественной диагностики для решения научных и прикладных задач.</p>
ОПК – 2.1. Разрабатывает методический инструментарий для программ научного исследования на основе знаний современных методов психологии и возможности их применения для решения теоретических и практических задач в психологии;	<p>Знает современные методы психологии и возможности их применения для решения теоретических и практических задач в психологии.</p> <p>Умеет разрабатывает методический инструментарий для программ научного исследования</p> <p>Владеет методами психологии</p>
ОПК – 2.2. Выбирает и обосновывает методы психологического научного и прикладного исследований и обработки полученных данных и/или самостоятельно разрабатывает новые методы исследований	<p>Знает методы психологического научного и прикладного исследований и обработки полученных данных</p> <p>Умеет выбирать и обосновывать методы психологического научного и прикладного исследований и обработки полученных данных</p> <p>Умеет разрабатывает новые методы исследований</p> <p>Владеет методами обработки полученных данных.</p>
ОПК – 2.3. Реализует программы психологического научного и прикладного исследования с учетом этических стандартов проведения процедуры исследования, хранения результатов и представления результатов исследования в психологии	<p>Знает этические стандарты проведения процедуры исследования, хранения результатов и представления результатов исследования в психологии.</p> <p>Умеет реализовывать программы психологического научного и прикладного исследования с учетом этических стандартов проведения процедуры исследования, хранения результатов и представления результатов исследования в психологии.</p> <p>Владеет навыками психологического научного и прикладного исследования.</p>
ОПК – 3.1. Выбирает и обосновывает методы диагностики, критерии оценки их валидности и надежности, а также подходы к моделированию диагностических решений	<p>Знает методы диагностики и критерии их оценки</p> <p>Умеет выбирать методы диагностики и обосновывать их выбор</p> <p>Владеет навыками обоснования надежности и валидности методов диагностики</p>
ОПК – 3.2. Выстраивает количественные и качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок	<p>Знает принципы и логику моделирования</p> <p>Умеет выстраивает количественные и качественные модели для получения обоснованных диагностических оценок</p> <p>Владеет навыками моделирования для получения обоснованных диагностических оценок</p>
ОПК – 3.3. Использует приемы анализа данных для решения экспертных задач	<p>Знает приемы анализа данных для решения экспертных задач</p> <p>Умеет использовать приемы анализа данных для решения экспертных задач</p> <p>Владеет навыками анализа данных для решения экспертных задач</p>
ОПК – 4.1. Проводит оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов на основе моделей одномерного и многомерного шкалирования в психологии, видов	<p>Знает психодиагностические инструменты</p> <p>Умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов на основе моделей одномерного и многомерного шкалирования</p> <p>Владеет навыком оценивания психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
валидности и надежности психодиагностических методик	
ОПК – 4.2. Осуществляет психологическую оценку, диагностику и экспертизу с использованием психодиагностических инструментов	Знает психодиагностические инструменты
	Умеет осуществлять психологическую оценку, диагностику и экспертизу с использованием психодиагностических инструментов
	Владеет навыком психологического оценивания и экспертизы
ОПК – 4.3. Составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, предоставляет обратную связь по ним	Знает правила составления протоколов, заключений и отчетов по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
	Умеет составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы
	Владеет навыком организации обратной связи
ОПК – 5.1. Научно обосновывает выбор методов и методик при разработке программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для отдельных лиц, групп и(или) организаций	Знает методов и методики психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для отдельных лиц, групп и(или) организаций
	Умеет разрабатывать программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для отдельных лиц, групп и(или) организаций
	Владеет навыками составления программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для отдельных лиц, групп и(или) организаций
ОПК – 5.2. Реализует мероприятия программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для отдельных лиц, групп и(или) организаций	Знает виды программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для отдельных лиц, групп и(или) организаций
	Умеет проводить мероприятия и программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для отдельных лиц, групп и(или) организаций
	Владеет навыками реализации мероприятия программы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для отдельных лиц, групп и(или) организаций
ОПК – 5.3. Использует психологические практики, методы индивидуальной и групповой работы, развивающие и коррекционные технологии при решении конкретной психологической проблемы	Знает психологические практики, методы индивидуальной и групповой работы, развивающие и коррекционные технологии
	Умеет использовать психологические практики, методы индивидуальной и групповой работы, развивающие и коррекционные технологии при решении конкретной психологической проблемы
	Владеет подбором эффективных психологических практик, методов индивидуальной и групповой работы, развивающие и коррекционные технологии при решении конкретной психологической проблемы
ОПК - 6.1. Собирает информацию по запросу клиента на получение психологических услуг по индивидуальному и семейному консультированию	Знает принципы сбора анамнеза и формулирования запроса
	Умеет собирать информацию по запросу клиента на получение психологических услуг по индивидуальному и семейному консультированию
ОПК - 6.2. Осуществляет подбор методов и практик индивидуальной и групповой психологической работы в соответствии с потребностями и целями клиента	Владеет навыками сбора анамнеза и формулирования запроса клиента на получение психологических услуг по индивидуальному и семейному консультированию
	Знает методы и практики индивидуальной и групповой психологической работы
	Умеет подбирать методы и практик индивидуальной и групповой психологической работы в соответствии с потребностями и целями клиента
	Владеет подбором методов и практик индивидуальной и групповой психологической работы в соответствии с потребностями и целями клиента

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК - 6.3. Составляет и реализовывает комплексные программы психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию	Знает принципы составления программы психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
	Умеет составлять и реализовывать комплексные программы психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
	Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию
ОПК - 7.1. Оценивает потребности в психолого-профилактической работе среди различных категорий населения	Знает методики для выявления потребности в психолого-профилактической работе среди различных категорий населения
	Умеет аргументировано выбрать методики для оценки потребности в психолого-профилактической работе среди различных категорий населения
	Владеет способностью оценить потребности в психолого-профилактической работе среди различных категорий населения
ОПК - 7.2. Разрабатывает планы и программы просветительской и психолого-профилактической работы среди различных категорий населения	Знает как научно обосновано разработать планы и программы просветительской и психолого-профилактической работы среди различных категорий населения
	Умеет выбрать необходимые мероприятия для плана и программы просветительской и психолого-профилактической работы среди различных категорий населения
	Владеет способностью разработать планы и программы просветительской и психолого-профилактической работы среди различных категорий населения
ОПК - 7.3. Осуществляет просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения, используя приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практикам и услугам, в том числе в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	Знает основные приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практикам и услугам, в том числе в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей для осуществления просветительской деятельности
	Умеет научно обосновывать выбор приемов стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практикам и услугам, в том числе в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей для осуществления просветительской деятельности
	Владеет способностью применить приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практикам и услугам, в том числе в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК - 8.1. Использует различные модели и методы супервизии с учетом этических стандартов получения информации и предоставления обратной связи в психологии	Знает принципы, модели и методы супервизии
	Умеет анализировать собственный опыт в области психологического консультирования
	Владеет развитой способностью к теоретическому и практическому повышению квалификации в области психологического консультирования
ОПК - 8.2. Применяет приемы профессиональной рефлексии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	Знает основные приемы профессиональной рефлексии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
	Умеет использовать навыки и умения, связанные с выработкой рефлексивного и критического отношения к своим профессиональным результатам
	Владеет приёмами повышения собственного уровня профессионализма и осознанным пониманием ответственности за собственное развитие перед собой и своими клиентами
ОПК – 9.1. Ставит цели, составляет план и распределяет задачи для осуществления психологической практики	Знает цели и задачи психологической практики
	Умеет планировать мероприятия по осуществлению психологической практики
	Владеет методами осуществления психологической практики
ОПК – 9.2. Использует современные методы мотивации и контролирует исполнение работ в рамках психологической практики	Знает психологические модели мотивации
	Умеет аргументированно выбрать методы мотивации и контроля в рамках психологической практики
	Владеет методами мотивации и контроля исполнения работ в рамках психологической практики



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ОПК – 9.3. Применяет различные стили управления, методы делегирования и обратной связи в рамках психологической практики	Знает различные стили управления, методы делегирования и обратной связи в рамках психологической практики
	Умеет обоснованно осуществлять выбор стили управления, методов делегирования и обратной связи в рамках психологической практики
	Владеет способностью применять различные стили управления, методы делегирования и обратной связи в рамках психологической практики
ОПК – 10.1. Определяет потребности в обучении и развитии в области образования и психологической науки и практики, опираясь на знания основных концепций личностного и профессионального развития, психологических теориях обучения и воспитания	Знает основные концепции личностного и профессионального развития, психологические теории обучения и воспитания
	Умеет определять потребности в обучении и развитии в области образования и психологической науки и практики
	Владеет способностью определения потребности в обучении и развитии в области образования и психологической науки и практики, с опорой на знания основных концепций личностного и профессионального развития, психологических теориях обучения и воспитания
ОПК – 10.2. Разрабатывает программу обучения в области образования и психологической науки и практики, используя педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	Знает педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения
	Умеет разрабатывать программы обучения в области образования и психологической науки и практики
	Владеет способностью разработки программы обучения в области образования и психологической науки и практики, используя педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения
ОПК – 10.3. Применяет приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и предлагает методы их разрешения с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования	Знает образовательные потребности представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования
	Умеет диагностировать психологические проблемы в педагогической деятельности и предлагает методы их разрешения
	Владеет способностью применять приемы диагностики психологических проблем в педагогической деятельности и предлагает методы их разрешения с учетом образовательных потребностей представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями) и при организации инклюзивного образования

### Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен к планированию и проведению научного исследования в трудовых коллективах для решения теоретических и практических задач	ПК-1.1 На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования в трудовых коллективах, выбирает методы исследования
		ПК-1.2 Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных, полученных при исследовании в трудовых коллективах
		ПК-1.3 Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования в

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
		трудовых коллективах (в письменной, устной и виртуальной формах)
Просветительно-профилактический	ПК-2. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность в трудовых коллективах по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности	<p>ПК-2.1 Разрабатывает и реализует программы, в том числе тренинговые, по укреплению психологического здоровья персонала, профилактике профессионального выгорания и профессиональной деформации</p> <p>ПК-2.2 Осуществляет психологическую работу, в том числе тренинговую, по предупреждению и разрешению конфликтов в трудовых коллективах</p> <p>ПК-2.3 Участвует в командообразовании и разработке корпоративной социальной политики</p>
Консультативный	ПК-3. Способен создавать программы индивидуального психологического консультирования персонала и групповой психологической работы в трудовых коллективах	<p>ПК-3.1 Оказывает психологическую помощь (консультирование, развитие, коррекция) сотрудникам организаций, имеющими психологические проблемы разного характера (межличностные, профессиональные и т.д.) по их запросу</p> <p>ПК-3.2 Создает программы, в том числе тренинговые, по управлению конфликтами в трудовых коллективах, а также при взаимодействиях с клиентами и потребителями услуг</p> <p>ПК-3.3 Проводит психологическое консультирование управленческого персонала по вопросам взаимодействия с коллективом, командообразования, созданию благоприятного психологического климата и психологического сопровождения бизнес-процессов</p>
Экспертно-диагностический	ПК-4. Способен к проведению экспертизы, диагностики и психологической оценки персонала с учетом особенностей принадлежности к гендерной, возрастной, профессиональной и другим социальным группам	<p>ПК-4.1 Проводит психодиагностическое обследование кандидатов на трудоустройство и персонала, организационную диагностику, в том числе при помощи специальных аппаратурных средств</p> <p>ПК-4.2 Развивает методы диагностики, осуществляет проверку надежности, валидности и эффективности инструментария</p> <p>ПК-4.3 Готовит психологическое заключение и рекомендации по результатам диагностических обследований кандидатов на трудоустройство и персонала с учетом особенностей принадлежности к гендерной, возрастной, профессиональной и другим социальным группам</p>
Организационно-управленческий (администрирование)	ПК-5. Способен организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, обеспечении	<p>ПК-5.1 Администрирует работу психологической службы в организации с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной и этической безопасности</p> <p>ПК-5.2 Обеспечивает работу психологической службы при поиске и подборе персонала, оценке и аттестации персонала, обучении и развитии, управлении карьерой персонала, мотивации персонала, командообразования, обеспечении благоприятного</p>

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	социальной и этической безопасности	психологического климата ПК-5.3 Использует современные психологические методы управления персоналом с учетом информационной, социальной и этической безопасности

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1 На основании теоретического анализа проблем формулирует конкретные гипотезы, цели и задачи научного исследования в трудовых коллективах, выбирает методы исследования	Знает, как осуществить анализ проблемы, спланировать и осуществить эмпирическое исследование, включающее все необходимые этапы, в трудовом коллективе
	Умеет на основе имеющейся и самостоятельно полученной информации, её критического анализа и систематизации, выдвигать конкретные цели и задачи научного исследования, подбирать соответствующие методы и методики.
	Владеет навыками сбора информации, её критического анализа и систематизации, реализации исследования в соответствии с поставленной целью и задачами.
ПК-1.2 Самостоятельно реализует сбор, анализ и интерпретацию данных, полученных при исследовании в трудовых коллективах	Знает принципы сбора, анализа и интерпретации данных, полученных в трудовом коллективе
	В учебной ситуации умеет выявлять внутренние проблемы организации, опираясь на общие принципы применения современных психологических методов и методик при исследовании в трудовых коллективах
	Владеет способностью выявлять внутренние проблемы организации, владеет основными принципами сбора, анализа и интерпретации данных, полученных в трудовом коллективе
ПК-1.3 Готовит научные отчеты, публикацию и презентацию результатов исследования в трудовых коллективах (в письменной, устной и виртуальной формах)	Знает общие требования к подготовке и оформлению отчетов, публикаций и презентаций результатов исследования в трудовом коллективе
	В учебной ситуации демонстрирует умение готовить и оформлять отчеты, публикации и презентации результатов исследования в трудовом коллективе
	Владеет базовыми навыками подготовки и оформления отчетов, публикаций и презентаций результатов исследования в трудовом коллективе
ПК-2.1 Разрабатывает и реализует программы, в том числе тренинговые, по укреплению психологического здоровья персонала, профилактике профессионального выгорания и профессиональной деформации	Знает приемы и техники по укреплению психологического здоровья персонала, профилактике профессионального выгорания и профессиональной деформации
	Умеет обоснованно выбирать приемы и техники по укреплению психологического здоровья персонала, профилактике профессионального выгорания и профессиональной деформации в зависимости от запроса
	Владеет способностью разрабатывать и реализовывать программы, в том числе тренинговые, по укреплению психологического здоровья персонала, профилактике профессионального выгорания и профессиональной деформации
ПК-2.2 Осуществляет психологическую работу, в том числе тренинговую, по предупреждению и разрешению конфликтов в трудовых коллективах	Знает возможности и ограничения психологического вмешательства в функционирование организации, в том числе по разрешению и предупреждению конфликтов
	Умеет ставить адекватные актуальной ситуации цели психологического вмешательства и выбирать оптимальные технологии для их достижения, в том числе по предупреждению и разрешению конфликтов в трудовых коллективах
	В учебной ситуации владеет базовыми навыками постановки цели психологического вмешательства в актуальной ситуации, подбора оптимальных технологий для её достижения, в том числе по

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	предупреждению и разрешению конфликтов в трудовых коллективах
ПК-2.3 Участвует в командообразовании и разработке корпоративной социальной политики	Знает техники командообразования и типы социальной политики
	Умеет аргументированно осуществлять выбор техник командообразования и принципов разработки социальной политики
	Владеет способностью применять техники командообразования и принципы разработки социальной политики
ПК-3.1 Оказывает психологическую помощь (консультирование, развитие, коррекция) сотрудникам организаций, имеющими психологические проблемы разного характера (межличностные, профессиональные и т.д.) по их запросу	Знает принципы и этапы оказания психологической помощи (консультирования, развития, коррекции)
	Умеет обоснованно выбрать техники психологического консультирования, развития, коррекции в зависимости от запроса
	Обладает базовыми навыками оказания психологической помощи (консультирования, развития, коррекции) сотрудникам организаций, имеющими психологические проблемы разного характера (межличностные, профессиональные и т.д.) по их запросу
ПК-3.2 Создает программы, в том числе тренинговые, по управлению конфликтами в трудовых коллективах, а также при взаимодействиях с клиентами и потребителями услуг	Знает, как разрабатывать целевые психологические программы, работать в команде, в том числе по управлению конфликтами с клиентами и потребителями
	Умеет разрабатывать целевые психологические программы, работать в команде, в том числе по управлению конфликтами с клиентами и потребителями
	Обладает базовыми навыками по разработке целевых психологических программ, работы с клиентами и потребителями, в том числе по управлению конфликтами
ПК-3.3 Проводит психологическое консультирование управленческого персонала по вопросам взаимодействия с коллективом, командообразования, созданию благоприятного психологического климата и психологического сопровождения бизнес-процессов	Знает принципы и методы психологического консультирования управленческого персонала по вопросам взаимодействия с коллективом, командообразования, созданию благоприятного психологического климата и психологического сопровождения бизнес-процессов
	Умеет осуществлять выбор методов психологического консультирования управленческого персонала по вопросам взаимодействия с коллективом, командообразования, созданию благоприятного психологического климата и психологического сопровождения бизнес-процессов
	Владеет способностью ведения психологического консультирования управленческого персонала по вопросам взаимодействия с коллективом, командообразования, созданию благоприятного психологического климата и психологического сопровождения бизнес-процессов
ПК-4.1 Проводит психодиагностическое обследование кандидатов на трудоустройство и персонала, организационную диагностику, в том числе при помощи специальных аппаратурных средств	Знает психодиагностические методы обследования кандидатов на трудоустройство и персонала, методы организационной диагностики, в том числе специальные аппаратурные средства
	Умеет аргументированно осуществлять выбор психодиагностических методов обследования кандидатов на трудоустройство и персонала, методов организационной диагностики, в том числе специальные аппаратурные средства
	Владеет способностью проводить психодиагностическое обследование кандидатов на трудоустройство и персонала, организационную диагностику, в том числе при помощи специальных аппаратурных средств
ПК-4.2 Развивает методы диагностики, осуществляет проверку надежности, валидности и эффективности инструментария	Знает методы диагностики, методы проверки надежности, валидности и эффективности инструментария
	Умеет осуществлять проверку надежности, валидности и эффективности психодиагностического инструментария
	Владеет способностью развивать методы диагностики, осуществлять проверку надежности, валидности и эффективности инструментария
ПК-4.3 Готовит психологическое	Знает структуру психологического заключения по результатам

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
заключение и рекомендации по результатам диагностических обследований кандидатов на трудоустройство и персонала с учетом особенностей принадлежности к гендерной, возрастной, профессиональной и другим социальным группам	диагностических обследований кандидатов на трудоустройство и персонала с учетом особенностей принадлежности к гендерной, возрастной, профессиональной и другим социальным группам
	Умеет аргументированно предложить рекомендации по результатам диагностических обследований кандидатов на трудоустройство и персонала с учетом особенностей принадлежности к гендерной, возрастной, профессиональной и другим социальным группам
	Владеет способностью составить психологическое заключение и рекомендации по результатам диагностических обследований кандидатов на трудоустройство и персонала с учетом особенностей принадлежности к гендерной, возрастной, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5.1 Администрирует работу психологической службы в организации с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной и этической безопасности	Знает виды современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной и этической безопасности
	Умеет аргументированно выбрать виды современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной и этической безопасности
	Владеет способностью администрировать работу психологической службы в организации с учетом современного психологического инструментария, отвечающего требованиям валидности, стоимости, информационной, социальной и этической безопасности
ПК-5.2 Обеспечивает работу психологической службы при поиске и подборе персонала, оценке и аттестации персонала, обучении и развитии, управлении карьерой персонала, мотивации персонала, командообразования, обеспечении благоприятного психологического климата	Знает содержание работы психологической службы при поиске и подборе персонала, оценке и аттестации персонала, обучении и развитии, управлении карьерой персонала, мотивации персонала, командообразования, обеспечении благоприятного психологического климата
	Умеет аргументированно составить план мероприятий по обеспечению работы психологической службы при поиске и подборе персонала, оценке и аттестации персонала, обучении и развитии, управлении карьерой персонала, мотивации персонала, командообразования, обеспечении благоприятного психологического климата
	Владеет способностью обеспечивать работу психологической службы при поиске и подборе персонала, оценке и аттестации персонала, обучении и развитии, управлении карьерой персонала, мотивации персонала, командообразования, обеспечении благоприятного психологического климата
ПК-5.3 Использует современные психологические методы управления персоналом с учетом информационной, социальной и этической безопасности	Знает современные психологические методы управления персоналом с учетом информационной, социальной и этической безопасности
	Умеет аргументированно выбрать современные психологические методы управления персоналом с учетом информационной, социальной и этической безопасности
	Владеет способностью применять современные психо-логические методы управления персоналом с учетом информационной, социальной и этической безопасности

## **Структура государственной итоговой аттестации**

Структура государственной итоговой аттестации включает защиту ВКР.

Оценивание в ходе ГИА осуществляется в форме оценки доклада с изложением основных положений ВКР при ее защите.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций изложен в Положении об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденном решением Ученого совета ДВФУ (протокол от 28.02.2019 № 02-19), п.7.

### **Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

В соответствии с общими требованиями к ВКР, содержащимися в Положении об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденном решением Ученого совета ДВФУ (протокол от 28.02.2019 № 02-19), п. 5, ВКР по направлению 37.04.01 Психология, магистерская программа «Психология менеджмента», выполняется по следующим параметрам.

Объем ВКР составляет 80-110 страниц, количество источников в списке литературы 65-80. ВКР должна иметь практическую часть, которая отражает базу исследования и представляет собой проект (программу), либо самостоятельное психологическое (междисциплинарное) исследование. Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме.

В единичных случаях допускается исключение практического раздела, в случае глубокого, имеющего элементы научной новизны и широкую научную базу теоретического исследования, включающего сравнительный анализ актуальной российской и зарубежной литературы по проблеме, а также сравнительный анализ эмпирических исследований и моделей деятельности в

рассматриваемой сфере. В этом случае магистрантом в процессе подготовки ВКР должен быть получен «теоретический» результат: принцип, понятие, модель, теория. В ВКР, соответственно, должен быть описан процесс получения этого результата.

Основная часть ВКР должна представлять собой логическое и последовательное изложение материала, сопровождающееся выводами по главам и параграфам, связанность выводов по параграфам с выводами по главе. Необходимыми требованиями являются глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументации, краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования. Кроме того, необходимо строгое цитирование, с правильно оформленными ссылками на источник. Оформление списка литературы и текста осуществляется согласно стандартам ДВФУ.

Введение ВКР включает такие подразделы, как актуальность исследования; цель и задачи исследования, объект исследования (теоретический и эмпирический); предмет исследования; гипотеза (гипотезы) исследования; степень научной разработанности проблемы; теоретическая и методологическая основа исследований; методы и методики; теоретическая и практическая значимость; апробация; положения, выносимые на защиту; краткая структура работы. Объем введения 5-7 страниц.

Заключение ВКР должно содержать выводы по задачам и гипотезе, описание степени решения поставленной проблемы и практические рекомендации в сфере исследования. Объем заключения – 3-5 страниц.

Оформление ВКР, в том числе ссылок на источники и списка использованной литературы, осуществляется согласно нормативным документам ДВФУ.

Требования к выполнению ВКР представляют собой график подготовки ВКР студентов данного направления. График включает такие параметры, как выбор темы и согласование ее с руководителем, составление предварительной

библиографии, плана работы, разработка и представление руководителю частей работы, проведение эмпирического исследования и представление его результатов, доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя, оформление работы, проверка работы в системе «Антиплагиат», размещение не менее двух статей, содержащих результаты теоретического и эмпирического исследований, в изданиях, входящих в перечень РИНЦ и ВАК, подготовка автореферата (объем 15-18 стр., формат А5), доклада и презентации, защита работы и представление ее в департамент. Сроки выполнения каждого этапа работы определяются нормативными документами ДВФУ.

### **Примерные темы ВКР**

1. Ценностно-мотивационная сфера и удовлетворенность трудом у работников здравоохранения
2. Связь психологического благополучия и эмоционального интеллекта у вожатых Всероссийского детского центра «Океан»
3. Синдром выгорания в аспекте психологического отчуждения и утраты смыслов у специалистов коммуникативных профессий
4. Влияние тренинга «Проактивное поведение врача первичной медико-санитарной помощи» на приверженность профилактической работе
5. Образ мира и времени у предпринимателей с разным уровнем стрессоустойчивости
6. Пролонгированное психологическое сопровождение профессионального развития личности
7. Особенности субъективного благополучия и самореализации менеджеров среднего звена
8. Исследование связи организационной лояльности и мотивации сотрудников Всероссийского детского центра «Океан»
9. Ценностные ориентации сотрудников здравоохранения
10. Психологические барьеры в профессиональной деятельности переводчика



- 11.Связь психологической защиты и эмоционального выгорания у риелторов
- 12.Ролевое взаимодействие и стиль лидерства участников проектных команд
- 13.Психологические барьеры в построении карьеры женщин
- 14.Профессиональное выгорание административно-управленческого персонала в сфере образования
- 15.Мотивация трудовой деятельности сотрудников-миллениалов
- 16.Синдром эмоционального выгорания и эмоциональный интеллект у работников здравоохранения
- 17.Управление эмоциональными состояниями киберспортсменов
- 18.Межролевой конфликт работающих женщин в контексте гендерной и профессиональной идентичностей
- 19.Различия в структуре профессиональной мотивации у учителей с разным стажем
- 20.Образ времени профессионалов с разным уровнем эмоционального выгорания
- 21.Жизненная стратегия и отношение к старости у сотрудников предпенсионного и пенсионного возрастов
- 22.Смысложизненные ориентации и удовлетворенность жизнью пенсионеров с разным рабочим статусом
- 23.Мотивация и удовлетворенность трудом регистраторов частных стоматологических клиник
- 24.Стрессоустойчивость и эмоциональный интеллект у воспитателей военного общеобразовательного учреждения
- 25.Ценностно-мотивационная сфера и приверженность сотрудников торговой организации
- 26.Развитие креативного мышления у учителей музыки инструментами геймификации

27. Психологическое здоровье и совладающее поведение педагогов общеобразовательных школ
28. Синдром эмоционального выгорания медицинских работников в условиях пандемии Covid-19
29. Феномен социального присутствия в обеспечении психологической безопасности личности при онлайн обучении взрослых
30. Психологическая привлекательность образа государственной политики по противодействию пандемии у молодежи

### Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценку «отлично» заслуживает ВКР, имеющая исследовательский характер, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы. Работа структурирована в соответствии с заявленной темой и завершается выводами. Материал в работе должен быть грамотно изложен, иметь ссылки на библиографический и нормативно-правовой аппарат. Доклад магистранта показывает прочные знания в области основных аспектов психологии, в т. ч. в конкретной сфере, освещаемой в ВКР; доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; магистрант владеет терминологическим аппаратом психологии; умеет объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, исчерпывающе и последовательно давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности в рассматриваемой сфере; магистрант свободно владеет монологической речью, логично и последовательно излагает суть проблемы; презентация доклада выполнена и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР полностью соблюдался. ВКР должна иметь положительные отзывы от научного руководителя и рецензента. При защите выпускник продемонстрировал глубокое знание темы своего исследования и аргументировано отвечает на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента. ВКР выполнена магистрантом с полным соблюдением основных стандартов ее подготовки.
«хорошо»	Оценку «хорошо» заслуживает работа, отвечающая основным предъявляемым требованиям. При защите магистрант продемонстрировал прочные знания в области психологии и в конкретной сфере исследования; достаточно полно ответил на вопросы, связав теорию психологии с практикой; презентация доклада выполнена и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР соблюдался; Работа имеет положительные отзывы от научного руководителя и рецензента, однако не на все вопросы членов ГЭК и замечаний рецензента выпускник дает исчерпывающий ответ. ВКР выполнена с соблюдением основных стандартов ее подготовки.
«удовлетво	Оценка «удовлетворительно» выставляется за выпускную

<i>рительно»</i>	квалификационную работу, в которой соблюдены общие требования, предъявляемые к ВКР, однако прослеживается непоследовательность изложения материала, отсутствуют ссылки, нет анализа по проблеме исследования. При защите магистрант демонстрирует минимально достаточные знания в области психологии в соответствии с сферой исследования; проявляет неуверенность, не всегда дает аргументированные ответы на вопросы членов ГЭК. Презентация доклада представлена, но с рядом ошибок; выполнил ВКР, в основном, соблюдая стандарты подготовки; график выполнения ВКР в основном соблюдался; в отзывах рецензента имеются существенные замечания по содержанию работы.
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не отвечает требованиям. На защите магистрант затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает грубые ошибки. Презентация доклада не представлена; ВКР выполнена с нарушением стандартов и графика подготовки. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные критические замечания. Заимствования в работе составляют более 40%.

## Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

### Основная литература

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 2017. – 383 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 235 с. – (Бакалавр. Академический курс). // ЭБС Юрайт. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425412>
3. Лапаева, М. Г. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Лапаева, С.П. Лапаев. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. – 249 с. – ISBN 978-5-7410-1791-3 // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78787.html>

4. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://znanium.com>]. – (Высшее образование: Магистратура). – [www.dx.doi.org/10.12737/357](http://www.dx.doi.org/10.12737/357). – ISBN 978-5-16-100943-7. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/989954>
5. Почебут, Л. Г. Организационная социальная психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Г. Почебут, В. А. Чикер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07752-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438113>

#### **Дополнительная литература**

1. Данина, М.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.М. Данина. – Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2017. – 54 с. // Лань: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110431>
2. Кирхлер Э. Управление в организациях / Эрих Кирхлер, Криста Родлер; [пер. с нем. С. С. Димитрова]. - Харьков: Гуманитарный Центр, 2014. - 122 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823417&theme=FEFU>
3. Консультирование и коучинг персонала в организации : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. В. Антонова [и др.] ; под редакцией Н. В. Антоновой, Н. Л. Ивановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 370 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8176-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/436457>
4. Лисовская Н.Б. Психология кадрового менеджмента: учебно-методическое пособие/ Лисовская Н.Б., Троцинина Е.А.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 224 с. — [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-51693&theme=FEFU>

5. Мальцева Ю.А. Психология управления [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ю.А. Мальцева, О.Ю. Яценко. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 92 с. — 978-5-7996-1777-6. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/68461.html>
6. Михайлина, Г. И. Управление персоналом : учеб. пособие / Г. И. Михайлина. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 280 с.- ISBN 978-5-394-01749-0. - Текст : электронный. - URL:  
<https://znanium.com/catalog/product/415303>
7. Низова, Л.М. Организационно-управленческая конфликтология : учебно-методическое пособие / Л.М. Низова. — Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. — 88 с. — ISBN 978-5-8158-1810-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт].  
<https://e.lanbook.com/book/93214?category=4639>
8. Психология управления [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Трусъ. — Минск: Вышэйшая школа, 2014. — 317 с.  
<http://znanium.com/go.php?id=509563>
9. Современные тенденции развития психологии труда и организационной психологии / А.А. Алдашева [и др.]. — М.: Институт психологии РАН, 2015. — 712 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-51961&theme=FEFU>
10. Трубицын, В.А. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.А. Трубицын, А.А. Порохня, В.В. Мелешин. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 149 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66036.html>
11. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 429 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа:  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-546345&theme=FEFU>
12. Психология управления в организации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.С Карымова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 286 с. — 978-5-7410-1341-0. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/54148.html>

13. Психология управления в организации: учебно-методическое пособие / О.С Карымова [и др.].— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 286 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-54148&theme=FEFU>
14. Руденко А.М. Экспериментальная психология в схемах и таблицах: учебное пособие / А. М. Руденко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 286 с. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783602&theme=FEFU>
15. Столяренко А.М. Психология менеджмента: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология»/ Столяренко А.М., Амаглобели Н.Д. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 455 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52638&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

#### **Основные ресурсы:**

1. «ИТ-образование в Рунете». Образовательные ресурсы Рунета: <http://ifets.ieee.org/russian/depository/resourse.htm>
2. «Российский общеобразовательный портал»: <http://www.school.edu.ru/>  
«Издание литературы в электронном виде»:  
<http://www.magister.msk.ru/library/library.htm>
3. Annual Review: <http://www.annualreviews.org/ebvc>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных: <http://www.scopus.com/>
5. Единая коллекция образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА): <http://www.rba.ru/>
7. Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ: <http://www.dvfu.ru/web/library/elib>

8. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com/>.
9. Научная электронная библиотека (НЭБ): <http://www.elibrary.ru/> Портал «Гуманитарное образование»: <http://www.humanities.edu.ru/index.html>
10. Российская государственная библиотека (электронный каталог): <http://www.rsl.ru/>
11. Университетская информационная система Россия (УИС Россия): <http://uisrussia.msu.ru>
12. Электронная библиотечная система «Айбукс»: <http://ibooks.ru/>
13. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека»: [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
17. Электронная библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/>

#### **Дополнительные ресурсы:**

<http://elementy.ru> «Элементы». Научно-популярный сайт о последних достижениях науки и техники.

<http://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система Издательства «Лань»

<http://diss.rsl.ru> Электронная библиотека диссертаций.

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса магистрантами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,

8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>