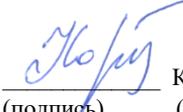




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП


(подпись)

Коротина О.А.
(ФИО)

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента философии и религиоведения


(подпись)

Леонидова В.В.
(ФИО.)

«26» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Методика преподавания философии
Направление подготовки 47.03.01 Философия
Форма подготовки очная

Курс 3 семестр 5
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены.
в том числе с использованием МАО лек. 18 / пр. 18 / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 36 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 54 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 0 семестр не предусмотрен
экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 4 от «23» декабря 2019 г.

Директора департамента философии
и религиоведения, канд. филос. наук Леонидова В.В.
Составители: канд. филос. наук, доцент Гришина Е.С.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: повышение уровня педагогической и методической культуры через углубление профессионального понимания роли методики в преподавании и практическое освоение методических навыков.

Задачи:

1. знакомство студентов с правовой базой современного образования;
2. приобретение студентами систематических базовых знаний по методике преподавания,
3. освоение основных принципов и методов преподавания в условиях модернизации образования в России;
4. уяснение условий достаточных для введения философии в учебный план.

Результаты освоения (формирование компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 14: способности в саморегуляции и самообразованию		новые тенденции в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний обучающихся
		проводить структурно-функциональный анализ учебного материала
		технологиями развития личности обучаемого
ПК-6: способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями	Знает	принципы формирования содержания учебной дисциплины «Философия»
	Умеет	моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования
	Владеет	обязательным минимумом содержания среднего (полного) общего образования по общественным дисциплинам
ПК-7: владение методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	Знает	новые тенденции в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний обучающихся
	Умеет	моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • технологией педагогического общения; • методикой использования всех форм познания: от урока, лекции через общественное мероприятие до неформального общения
ПК – 8: владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	Знает	новые тенденции в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний обучающихся
	Умеет	использовать технологии развития личности обучаемого
	Владеет	методикой развития интереса у обучающихся к знаниям
ПК – 9: способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур	Знать	стратегию развития философской культуры
	Уметь	использовать традиционные и нетрадиционные методические приемы изучения материала на учебных занятиях и во внеклассной работе в школе и вузе
	Владеть	речевым этикетом, принятым в обществе

**I. Структура и содержание теоретической части курса
(лекционные занятия 18 час., в том числе 18 час. с
использованием интерактивных методов)**

**Модуль 1. Методология методики преподавания философии
(10 часов)**

**Тема лекции № 1. Методика преподавания философии в России:
история и современность – проблемная лекция (2 часа)**

История развития методики преподавания философии в контексте функционирования организованного образования в России. Правовая основа развития современного образования. Государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения как методологическая основа современной методики преподавания. Сущность современного этапа развития образования как поиск новых оснований для обучения и воспитания россиян. История разработки апробации и принятия государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения, который привел к переориентации системы образования на новые подходы к проектированию и оценке образовательных результатов, в основе которых процесс развития личности как цель и смысл образования. Поиск ответов на вопросы: чем новый стандарт общего образования отличается от действующего стандарта. Каковы его функции в современном организованном образовании? Требования стандарта к структуре основных общеобразовательных программ; к результатам освоения основных образовательных программ; к условиям реализации основных образовательных программ. Философия как школьный предмет в контексте этих требований.

**Тема лекции № 2. Концептуальные основания методики
преподавания философии на современном этапе – лекция диалог (2 часа)**

Философия как учебный предмет в системе всей совокупности преподаваемых предметов гуманитарного направления и воспитательной работы. Интергративность и системность преподавания общественных

дисциплин в школе и в вузе. Обзорная характеристика количества учебных часов на освоение предметов социально-экономического цикла. Многоступенчатость преподавания общественных дисциплин: стандарт: для основной школы, для старшей школы на базовом уровне, для старшей школы на профильном уровне, для вуза. Новизна образовательного стандарта как новая редакция целей обществоведческого цикла ради повышение роли курса в духовном и гражданском становлении личности и, одновременно, на усиление практической направленности обучения, формирования гуманистических и демократических ценностей, основу которых оставляет система идей, воплощенная в Конституции РФ. Обязательном минимуме содержания общественных дисциплин. Самостоятельный блок социально-психологических знаний для подготовки учащихся на профильном уровне. Дисциплины по выбору их статус и целесообразность присутствия в школьном курсе. Соотношение федерального и регионального компонентов; деятельностный компонент содержательного минимума, методы включения учащихся в конкретные виды деятельности как важное требование к организации учебного процесса; практическая направленность курса через его ориентацию на формирование базовых социальных компетентностей; личностная ориентация, воспитывающий характер отобранного содержания курса. Образовательно-воспитательные и развивающие задачи философии.

Тема лекции № 3. Гуманизация образования как требование образовательного стандарта – лекция диалог (4 часа)

Индивидуальная работа на занятиях по философии: теоретическое значение и методы практической реализации. Формирование коллектива как субъекта образования на занятиях философии. Творчество как метод и цель преподавания философии. Понимание как конечная цель преподавания философии

Гуманизация как изменение методологии и методики преподавания всех учебных дисциплин на основе философской антропологии. Это должно означать ни что иное, как смену смысла, сверхзадачи и основных целей всего

дела образования. А именно, гуманистично ориентированное познание идет не к знаниям о природе ради её преобразования, а к самопознанию человека как части природы ради поддержания мира в его гармоничном развитии.

Гуманизация как реализация задач сегодняшнего дня заключается в комплексе идей и методов их осуществления, которые весьма условно могут быть распределены на четыре группы с целью более логичного теоретического изложения и реального практического воплощения:

Увеличение объёма индивидуальной работы при одновременном изменении её содержания. Развитие коллективных форм познания через формирования каждого учебного коллектива как субъекта образования. Превращение творчества в главный (ведущий) метод познания и образования. Смена конечной теоретической цели образования со знания на понимание, а практической – с преобразования природы на саморазвитие человека в меняющемся мире.

Тема лекции № 4. Философия в школе: российский и зарубежный опыт – лекция пресс-конференция (2 часа)

Зарубежный опыт философского воспитания детей в школе»: программа Липмана, «Дальтон-план»: история, современное развитие, перспективы роста. Программа обучения философии в школе, подготовленная в 1970-х гг. (Монтклер, США), с 1980-х гг. используется на практике во многих странах. Главный теоретик проф. М. Липман, разработчики — Э. Шарп, Ф. Асканян, Г. Метьюс, Р. Рид, М. Причард и др. Дальтон-план, {Долтон-план (Dalton-Plan)} как система организации учебно-воспитательной работы в школе, основанная на принципе индивидуального обучения. История возникновения {Название получила от г. Долтон (Dalton, США, штат Массачусетс, где она впервые была применена. Создательница Д.-п. американская деятельница народного образования Е. Паркхерст проводила опытную работу по этой системе в 1904-20 в различных школах

Идея присуждения философии статуса самостоятельной учебной дисциплины в современной отечественной средней школе. Педагоги-

энтузиасты и их доводы. Учебно-методическая литература (учебное пособие по курсу "Введение в философию" известных российских авторов П.С. Гуревича, А.Ф. Малышевского). Интегративный характер курса. Его возможности для активного проявления учащимися своих творческо-познавательных способностей, устремлений и определения своего места в учебно-творческой деятельности.

Отечественной программа «Философия для детей» . Анализ «Учебно-методического комплекта по программе: учебник «Ромашка-Почемучка» и методическое руководство для учителя». Философская повесть «Ромашка-Почемучка», её структура и методический аппарат.

История использования программы в различных регионах России (Москва, Московская область, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий Автономные Округа, Красноярский Край, Республики Татарстан, Бурятия и Якутия и др.). Влияние программы на личностное и когнитивное развитие учащихся. Причины актуализации программы в современной педагогической мысли.

Модуль 2. Практика преподавания философии (8 часов)

Тема лекции № 5. Педагоги-новаторы как реализация философского подхода к школьному образованию: опыт советской школы и современность – лекция дискуссия (2 часа)

Движение педагогов-новаторов (авторская педагогика, новаторская педагогика): причины зарождения движение в начале 1980-х годов в контексте других общественных сил: коммунарское движение, движение РВО, мемориальные движения школ Монтессори и вальдорфцев, пришедшие к нам с Запада в эпоху перестройки, тренинговая культура и кооперативное движение той же поры, движение ОДИ, движение летних школ, многие новаторские педагогические инициативы советских педагогов и преподавателей (например, А. Тубельского, А. Караковского, Ш. Амонашвили, Е. Бондаревской, И. Волкова, Е. Ильина, С. Лысенкова и многих других).

Семинары, учебные лагеря, открытые мастер-классы как трансляторы движения послужили где демонстрировались элементы авторских программ новаторов. Творческий Союз Учителей СССР, объединивший многих педагогов-новаторов: Ш. Амонашвили (учитель младших классов, депутат Съезда Советов), В. Апраушева (директор Загорского интерната слепоглухих детей), Э. Днепрова (в будущем министр образования) и др. инициативы Виктора Шаталова (методика опорных конспектов), Михаила Щетинина (методика погружений), Олега Газмана (базовая культура и самоопределение личности) и др.

Задачи педагогов-новаторов: актуальность и перспективны развития: развитие мышления, а не энциклопедичности, коммуникативности, толерантности, решительности и ответственности, способности работать на стыке различных предметных областей, быстро ориентироваться в информационных потоках, умение работать в команде проектным способом, умение оформить и предъявить результат, освоение текстовой культуры и иных гуманитарных технологий... (Амонашвили Ш.А., Шаталов, А. Тубельской, А. Караковский, Е. Бондаревская И. Волков, Е. Ильин, С. Лысенков). Проблема педагогов-новаторов в вузах.

Тема лекции № 6. Учитель как участник современного образовательного процесса – лекция дискуссия (2 часа)

Учитель как лидер образовательного коллектива – субъекта обучения и воспитания. Права и обязанности учителя. Историческая диалектика отношения учителя и ученика в процессе развития организованного образования от эпохи к эпохе. Функции учителя: друг, пример, авторитет, источник информации, лидер, соавтор. Требования к современному учителю, его профессиональная, гражданская, психологическая подготовленность и готовность работать в школе. Подготовка педагогических кадров в системе высшего профессионального образования, в системе повышения и переподготовки кадров. Проблема повышения квалификации и карьерного роста учителя. Современные концепции педагогического образования.

Тема лекции № 7. Требования к знаниям и умениям – лекция пресс-конференция (2 часа)

Компетентностный подход к определению целей и задач современного образовательного процесса. Понятие «Компетенция» (общекультурная, общеобразовательная, профессиональная) в современной методике и педагогике в целом. Федеральный и Региональный образовательный стандарты о компетенциях. Требования федерального стандарта к результатам изучения школьниками общественных дисциплин.

Тема лекции № 8. Методы развития творческого отношения к учебе как реализация гуманистической направленности государственного образовательного стандарта – лекция диалог (2 часа)

Гуманизация школьного образования – процесс, цель и метод современного обучения и воспитания. Творчество как цель и метод образования в контексте совершенствования методики индивидуальной работы с учащимися, усиления роль образовательного коллектива как субъекта. Понятие творчества. Организационные, психологические, дидактические условия для стимулирования методики развития творчества. Методика постановки целей и задач перед учениками, задания, учет, проверка и контроль. Контроль и оценка знания учащихся не как цель, а как метод реализации творческого потенциала всех участников образовательного процесса. Особенности домашнего задания по философии. Зависимость форм заданий и контроля от специфики предмета и её официального статуса. Варианты заданий. (вопросы и их комплектация, тесты, задания с “открытыми ответами”, эссе, сочинения, задачи, упражнения и пр.) Организация форм и приемов проверки домашнего задания, проверки знаний и умений школьников, приемы оценки результатов учебы, гласность или индивидуальный подход?. Методика закрепления материала, контроля за учебной деятельностью школьников на уроке и дома. Возможные ошибки при проведении проверки, пути их профилактики. Методика организации самостоятельной работы учащихся. Особенности системы оценки и

комментирование учителем результатов проверки. Специфика контроля изучения предмета вне системы ЕГЭ в школе и вне экзамена в ВУЗе

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 часов)

Модуль 1. Методология методики преподавания философии (10 часов)

Тема практического занятия № 1. Методика как наука и инструмент познания – круглый стол (2 часа)

Методика обучения: потенциал преподавателя и школьника. Сущность и содержание методики преподавания. Предмет методики и её основные понятия. Методика преподавания как наука, искусство, «художественная самодеятельность». Поиски предмета и содержания курса. Специфика методики обучения философии, связь с гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами. Основные задачи, стоящие перед курсом, способы работы и контроля.

Уровни развития методики. Первый уровень — это наука, подчиняющая себе весь педагогический процесс на основе диалектического взаимодействия и взаимопроникновения педагогики (теории образования) и дидактики (теории обучения). Второй уровень — учение (научная дисциплина) о методах обучения и воспитания, закономерностях обучения. Третий уровень — закреплённая сумма приемов и организационных мер по изучению конкретной учебной дисциплины (философии).

Увеличение роли методики в современном образовании: причины и формы реализации. Предмет методики. Методика как учение о методах обучения и воспитания, часть общей теории образования и обучения — дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм обучения. Количественное соотношение и роль различных методов обучения их диалектическая динамика.

Тема практического занятия № 2. История преподавания философии в России – конференция (2 часа)

Сущность понятия «образование», организованное и естественное образование: единство и различия. Возникновение организованного образования в России и его развитие от 17 века до наших дней. Первые учебные заведения и первые учебники (азбуки, азбуковники, псалтыри) Содержательный анализ методических разделов первых учебных книг. Особенности методических разделов этих книг. Славяно-греко-латинская академия – этапное событие. – начало соединения светского и духовного образования в одном учреждении. 18 век до и после открытия Университета в Москве в 1755 г. 1726 год начало обязательного изучения истории. 1786 г. Устав о народных, классно-урочная система обучения, издание учебников на русском язык. В 19 веке открытие высших профильных учебных заведений, развитие женского образования. Место философии в первых учебных заведениях. 20 век время перемен и экспериментов. Современная реформа образования в части динамики методики преподавания.

Тема практического занятия № 3. Специфика философии как учебной дисциплины – круглый стол (2 час.)

Философия в контексте культуры. Философия и наука. Смысл, цели и задачи преподавания философии. Особенности преподавания философии школьникам младших классов, среднего звена и старшеклассникам, студентам. Соотношение философии как школьного предмета по выбору и обязательных дисциплин. Парадигмальный подход к методике преподавания, роль философии в преодолении догматизма в разработке парадигм. Философия в школе как метод формирования мировоззрения, современной картины мира. Методика реализации функций философии в общеобразовательном процессе. Философия в вузе как метод формирования мировоззрения и личностной позиции.

Тема практического занятия № 4. Зарубежный опыт философского воспитания детей в школе»: программа Липмана, «Дальтон-план»: история, современное развитие, перспективы взаимодействия – конференция (2 часа)

Программа обучения философии в школе, подготовленная в 1970-х гг. (Монтклер, США), с 1980-х гг. используется на практике во многих странах. Главный теоретик проф. М. Липман, разработчики — Э. Шарп, Ф. Асканян, Г. Метьюс, Р. Рид, М. Причард и др. Программа нацелена на систематическое обучение навыкам разумного рассуждения — доказательного и самостоятельного. Главная цель - сделать интеллект пластичным к усвоению нового знания и воспитать рефлексивную, морально и социально ответственную личность. Опора на вопрошающий характер философии, наличие в ее проблемах когнитивных, этических и эстетических аспектов, позволяющие в ее рамках обсуждать широкий спектр волнующих детей вопросов. Возможность иметь уникальную дисциплину для научения грамотному рассуждению.

Особенности программы: рассчитана на весь период пребывания ребенка в школе (имеется материал и для детских садов). Вместо традиционной информационной модели (сообщения о персоналиях, «измах» и дисциплинах) в ней используется проблемно-деятельностный метод трансляции знания, т.е. обучение философованию в процессе обсуждения проблем.

Дальтон-план, {Долтон-план (Dalton-Plan)} как система организации учебно-воспитательной работы в школе, основанная на принципе индивидуального обучения. История возникновения {Название получила от г. Долтон (Dalton, США, штат Массачусетс, где она впервые была применена. Создательница Д.-п. американская деятельница народного образования Е. Паркхерст проводила опытную работу по этой системе в 1904-20 в различных школах.}; основные принципы организации работы по Д.-п. учащихся {предоставлялась свобода как в выборе занятий, так и в использовании своего учебного времени. Учащийся получал от учителя-советчика указание, как ему лучше спланировать свою работу на данный день, а затем работал самостоятельно. Особое внимание уделялось учёту работы учащихся, осуществляемому при помощи сложной системы учётных

карточек. Роль учителя по существу сводилась к роли консультанта, уничтожалась классно-урочная система занятий}; история развития; возможности распространения или осмысления в России. {в 20-е гг. эта система проникла частично в сов. школу в форме т. н. бригадно-лабораторного метода}.

**Тема практического занятия №5. «Философия для детей» -
российская программа: история, современность, перспективы развития
– конференция (2 часа)**

Идея придания философии статуса самостоятельной учебной дисциплины в современной отечественной средней школе. Педагогическая энтузиасты и их доводы. Учебно-методическая литература (учебное пособие по курсу "Введение в философию" известных российских авторов П.С. Гуревича, А.Ф. Малышевского). Интегративный характер курса. Его возможности для активного проявления учащимися своих творческо-познавательных способностей, устремлений и определения своего места в учебно-творческой деятельности.

Отечественная программа «Философия для детей» . 1998 г. – её рекомендация Министерством общего и профессионального образования РФ в качестве факультативного курса для начальной школы (Приказ управления общего среднего образования № 40/14 – 10 от 16.01.98). Анализ «Учебно-методического комплекта по программе: учебник «Ромашка-Почемучка» и методическое руководство для учителя». учёт возрастных особенностей младшего школьника. Курс как элемент целостной программы развивающего обучения и нравственного воспитания детей 6 – 9 лет и нацелен на решение комплексной задачи гармонического развития личности ребёнка путём деятельностного формирования мировоззренческих и нравственно-оценочных ориентаций, форм логического мышления, преодоления личностного и познавательного эгоцентризма, развития творческо-познавательных умений. Философская повесть «Ромашка-Почемучка», её структура и методический аппарат.

История использования программы в различных регионах России (Москва, Московская область, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский и Ямало-Ненецкий Автономные Округа, Красноярский Край, Республики Татарстан, Бурятия и Якутия и др.). Влияние программы на личностное и когнитивное развитие учащихся Причины актуализации программы в современной педагогической мысли.

Модуль 2. Практика преподавания философии (8 часов)

Тема практического занятия № 6. Учебно-методическая и научно-монографическая литература как основа образовательного процесса – читательская конференция (2 часа)

Виды учебной и методической литературы: общая характеристика учебника, учебного пособия, книги для учителя. Общее и различие. Роль учебника в школьном обучении, его влияние на качество преподавания, традиционные учебники, учебники нового поколения, методика работы с учебником. Основные структурные компоненты учебного пособия и их функциональное назначение для работы учащихся на уроке и дома (роль дополнительных и пояснительных текстов в учебном пособии; назначение внетекстовых компонентов учебного пособия. Рабочие тетради. Наглядные средства обучения. Интерактивные средства обучения. Анализ учебного пособия (каждый студент выбирает учебник для самостоятельного изучения и обсуждения на семинаре).

Тема практического занятия № 7. Урок как основная организационная форма образовательного процесса в школе – круглый стол (4 час.)

Структурно-функциональный анализ урока Типология школьного урока. Структурные элементы урока. Факторы влияющие на выбор учителем определенных типов урока Основные требования к уроку философии в различных классах. Нетрадиционные виды уроков по философии в среднем звене и старших классах. Урок дискуссия, урок брифинг, пресс-конференция, симпозиум, презентация, телемост, круглый стол, аукцион, кино-, теле,

видеоуроки и т.д. Тематическое планирование уроков по курсу (календарный план, поурочный план, расширенное поурочное планирование). Блочнотематическое планирование учебного материала. Методы работы учащихся и учителя при изучении учебного материала на уроках философии: описание, повествование, изложение, их виды. Письменные и графические приемы. Методы работы с источниками, документами, литературой. Работа со словарем. Составление конспектов уроков по различным программам, их анализ. Фрагментарное проведение пробных уроков. Общий анализ урока. Анализ урока по отдельным проблемам. Методика составления плана-конспекта урока как финансово-отчетного документа и руководства к практической работе. Составление плана-конспекта школьного урока и защита его на семинаре в форме проведения фрагмента урока.

Тема практического занятия № 8. Лекция и семинарское занятие как основные формы организации аудиторной формы изучения философии – круглый стол (2 час.)

На основе теоретических знаний проведения лекции и семинара в контексте вузовского образования каждый студент выбирает тему и форму занятия, готовит план-конспект занятия, и проводит защиту своего плана в форме лекции или семинара (по выбору).

Лекция как вид учебного занятия, должна удовлетворять следующим основным требованиям: структурность, логичность, научность, информативность, доказательность, обоснованность, аргументированность, доступность изложения, напряжённость познавательной деятельности, и пр.

Учебная цель лекции определяется на основе целевой установки учебной программы и зависит от содержания и методики планируемых методов для изложения учебного материала. Воспитательная цель лекции должна четко показывать, какие морально-психологические и другие качества должны вырабатываться у слушателей в ходе ее проведения. Она ставится для того, чтобы вызвать у слушателей интерес к изучению учебной дисциплины, прививать (воспитывать, развивать, совершенствовать)

инициативу, самостоятельность, творчество и другие морально-психологические качества, необходимые слушателям в будущей профессиональной деятельности.

План проведения лекции разрабатывается в соответствии с тематическим планом изучения дисциплины на основе текста (конспекта) лекции с учетом сложности и характера изучаемого материала, поставленных целей, уровня подготовленности слушателей, наличия учебно-методических, раздаточных и демонстрационных материалов, а также технических средств обучения. В нем преподаватель определяет последовательность и порядок рассмотрения учебных вопросов темы. Школьная лекция. Школьный семинар.

Семинар – это вид занятия, на котором обсуждают наиболее сложные философские проблемы, касающиеся учебной программы. Они проводятся по наиболее сложным вопросам разделов учебной программы и имеют целью углубленное изучение философии, привития курсантам навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них теоретического мышления, абстрагирования и рефлексии, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. Семинары проводятся по темам, которые изучены на лекции и в ходе самостоятельной работы слушателей (в том числе и под руководством преподавателя). Тематика семинаров должна подбираться таким образом, чтобы развивать у слушателей навыки самостоятельной работы над учебной и научной литературой, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутое изложение материала по вопросам семинара и выступать с ним перед аудиторией, участвовать в дискуссии и в обсуждении.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 неделя	Подготовка доклада с презентацией	54 часа	Доклад с презентацией
		Экзамен	54 часа	УО-1 Собеседование
Итого			108 часов	

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для развития познавательной функции студентов, осмысленного усвоения знаний и понимания сущности понятий, теоретических положений и их связи и эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад – вид устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Оптимальное время доклада – 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран учащимся для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Окончательно отработанный текст доклада можно несколько раз прочитать, чтобы лучше усвоить последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Вы должны попасть в требуемый интервал ± 20 секунд.

Структура доклада: титульный лист; введение; основная часть; заключение; список использованных источников (литература, название сайтов).

Требования к оформлению работы

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаге формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.

2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее – 15 мм, левое – 25 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.

3. Выравнивание текста по ширине.

4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.

5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

6. Перенос слов недопустим.

7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами.

8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.

9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Тематика докладов

1. Ценностно-целевые основания образования. Ценностные и целевые антропологические установки современной методики преподавания.
2. Ценности «западного» консерватизма в методике преподавания.
3. Либеральные ценности в философии образования на Западе.
4. Формальные и содержательные особенности Античной системы образования; размышления и реальная практика.
5. Философско-педагогические основания Академии Платона
6. Философско-педагогические основания Ликейя Аристотеля
7. Сократ и Платон – пример истинного соавторства учителя и ученика
8. Философско-педагогическая мысль Нового времени Я. А. Коменского. Дж. Локк. Ж.-Ж. Руссо.
9. Педагогические идеи и проекты народного образования Великой французской революции (Ж.А. Кондорсе, Л.Б. Лепелетье, Г. Бабёф)
10. Экономическая трактовка образования 18-19 вв. (А. Смит (1723-80) , Д.С. Миль (1806-73),)
11. Социологические версии образования (Э. Дюркгейм, В. Дильтей, П. Наторп, К. Мангейм
12. К. Дунелт: педагогическая антропология как метод
13. Э. Финк: педагогическая антропология как экзистенциальная аналитика
14. К.Х. Дикопп: педагогическая антропология как вариант трансцендентализма
15. Г. Здарзил: педагогическая антропология как эмпирическая наука
16. М. Лидтке: педагогическая антропология как биологически ориентированная наука
17. О. Ф. Больное: педагогическая антропология как антропологический способ преподавания
18. В. Лох: педагогическая антропология как феноменология
19. Дерболав: педагогическая антропология как теория самоосуществления личности
20. Экзистенциально-диалогическая философия образования М. Бубером, А.

Петцелт, К. Шаллер, К.

21. Критико-эмансипаторское направление А. Иллич, П. Фрейре и

22. Постмодернистская философия образования— Д. Ленцен, В. Фишер, К. Вюнше, Г. Гизеке (Германия), С. Ароновитц, У. Долл (США).

23. "гуманистической педагогики" (К. Роджерс, Р. Барт, Ч. Ратбоун А. Маслоу, Х. Джинотта, У. Перки.),

24. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера как пример религиозно-этической традиции в методике обучения

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки доклада с презентацией

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

IV. Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Методология методики преподавания философии	ОК-14 ПК-6, ПК-8,	Знает, умеет, владеет Знает, умеет. Знает, умеет, владеет	УО-1 - доклад	УО-1 - экзамен по билету Вопросы 1-15
3	Модуль 2. Практика преподавания философии	ПК-7,8,9	Знает, умеет, владеет	УО-1 - доклад	УО-1- экзамен по билету Вопросы 16-30

У. Список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Андрейченко Г. В., Сапрыкина Е.В. Методика преподавания философии в вузах. - Северо-Кавказский федеральный университет. Ставрополь, 2017. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69407&theme=FEFU>

2. Джуринский А. Н. История педагогики и образования: учебник для бакалавров: учебник для вузов. – М.: ЮРАЙТ. – 2012. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693330&theme=FEFU>

3. Чапаев Н. К. Философия и история образования: учебник для вузов. – М.: Академия. – 2013. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:692779&theme=FEFU>

4. Сенько, Ю. В. Образование в гуманитарной перспективе.– Барнаул: Изд-во Алтайского университета. – 2011. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:420843&theme=FEFU>

5. Философия и методика ее преподавания Сборник трудов кафедры философии Школы гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета. Сер. "Философская библиотека ДВФУ" Владивосток, 2015. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:874735&theme=FEFU> ; <http://elibrary.ru/item.asp?id=26582252>

Дополнительная литература

1. Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе: учебник для вузов / Л . Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М. : Дрофа, 2012. – 608 с. ISBN: 978-5-358-03612-3

2. Вяземский Е.Е., Теория и методика преподавания истории/ Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова.- М.: Владос, 2013. - 384 с.

3. Гришина Е.С. Философия образования: учеб. пособие. – Владивосток: Изд-во ДВГТУ, 2007. – 192 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=nTOgRRhUpME/LpzVoyB26asFskuFvJeRCzj8qkHjIzo%3D%3BopBf5wityq2DtNA5H%2BICTg%3D%3D%3BzQNSZbfvrVa7QNzkFxFNSEj3ODyQuBvfbHAAAnWH5M2%2BVRyiDux0iGa6SXEHlvCMxkTPiDR3Z1625QcOI7i8aZDe8QVxHgvgnh/a5bQjIIYk%3D&id=chamo:386717>
4. – 2000. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:12393&theme=FEFU>
5. Дьячкова Н. Н. О состоянии и проблемах учебно-методического обеспечения преподавания философии права / СОТИС - социальные технологии, исследования. - N 1 (2008), С. 34-45
6. Ким. Р. О некоторых особенностях преподавания русской философии / Alma mater: Вестник высшей школы. - N 12 (2001), С. 24-26
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:433206&theme=FEFU>
7. Методика преподавания философии : проблемы перестройки / под ред. Г. В. Платонова, И. Я Кантерова, Г. Ф. Беляевой.
Москва : Высшая школа, 1991. – 400 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:107627&theme=FEFU>
8. Савелова, Е. В. Миф и образование в структуре человеческого бытия и культуры / Е. В. Савелова. – Хабаровск: ДВГТУ. – 2010.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:551307&theme=FEFU>
9. Труфанова Е. О. Преподавание философии в мире / Вопросы философии. - N 10 (2008), С. 3-19
10. Философия и методика ее преподавания Сборник трудов кафедры философии Школы гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета. Сер. "Философская библиотека ДВФУ" Владивосток, 2016
<http://panor.ru/magazines/uchenyi-sovet/numbers/84155.html>

Источники

1. Марголис А.А. Программа «Философия для детей» // Психологическая наука и образование. 1996. № 1.

2. Марголис А.А., Ковалёв С.Д., Телегин М.В., Кондратьев Е.А. «Ромашка – почемучка» («Философия для детей») – образовательная программа для младших школьников. М.: МОИПК, 1998.
3. Ретюнских Л.Т. Школа Сократа: Философские игры десять лет спустя. М.:МПСИ, Воронеж: МОДЭК, 2003.
4. Телегин М.В. Воспитательный диалог: образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста. М.: МГППУ, 2006.
5. Телегин М.В. Теория и практика диалогического воспитания детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. М.: МГППУ, 2006.
6. Телегин М.В. Рождение диалога: книга о педагогическом общении. М.: АЛВИАН, 2009.
7. Юлина Н.С. Философия для детей. Обучение навыкам разумного мышления. М.: Канон, 2005.
8. Юлина Н.С. Липман М. «Философия для детей» //Вопросы философии.”1993, № 9

Нормативно-правовые материалы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/
2. Глоссарий // Федеральный Государственный образовательный стандарт. – Электронный ресурс:
http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=274ultant.ru/document/cons_doc_LAW_149753/

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Информационные технологии:

– самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

– использование электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows XP;
- пакет приложений Windows – Microsoft Office.

Электронный ресурс:

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/ (для доступа требуется запись на курс).
2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>
4. philosophy.ru - портал "Философия в России". Содержит обширную библиотеку, а также разделы: справочники, учебники; сетевые энциклопедии, справочники; программы курсов; госстандарты; философские организации и центры.
5. «Философия для детей»: www.p4c.ru
6. Литература для детских философских дискуссий: <http://www.philosophyforkids.com/links.shtml>
7. Философия и детская литература: <http://www2.hawaii.edu/~pesaconf/zpdfs/75johansson.pdf> -
8. <http://www.mdoo-fid.ru/onaspiwytret.htm> - нужна ли философия в школе
9. Опыт проведения урок философии в школе: <http://www.liveinternet.ru/tags/>
10. Патырбаева К.В. К вопросу методике преподавания философии в современной высшей школе

http://pravmisl.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=1364&Itemid=86

11. Все о методике преподавания обществознания – <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/327>
12. М. В. Чебакова. Философия для детей – программа преподавания философии в школе
13. Степанова С. А. Преподавание курса "Основы философии в школе". - <http://festival.1september.ru:8081/articles/103123/>
14. Философская энциклопедия Философия для детей. - http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1290/ФИЛОСОФИЯ

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются формы работ: чтение лекций, практические занятия. Все занятия проходят в интерактивной форме.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах взаимодействия государства и религии на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые, диалог, дискуссия, конференции).

Педагогические задачи, решаемые при проведении практических (семинарских) занятий:

- расширение и углубление знаний;
- развитие умений самостоятельной работы;
- стимулирование интеллектуальной деятельности.

Чтение студентами учебных пособий и первоисточников представляют важную учебную задачу. Вопросы к каждому семинару конкретизированы и стимулируют целенаправленную поисковую и интеллектуальную активность студента. Проведение практических занятий возможно по двум вариантам:

1. Проведение семинарского занятия репродуктивного типа. Здесь формулируются основные вопросы занятия, студентам дается возможность устно раскрыть их содержание. После выслушивания ответа другим студентам предоставляется возможность дополнить, прокомментировать ответ, высказать собственное мнение. Студентам нужно придерживаться следующего:

- соблюдать временной регламент;
- выражать собственное мнение;
- активизировать других участников занятия;
- при ответах речь должна быть свободной;
- делать выводы по рассмотренному вопросу.

2. Проведение занятия творческого типа. Здесь предлагаются задания, активизирующие мыслительную активность студентов, предлагаются различные ситуации на активность и взаимодействие студентов.

Студенты должны уметь отвечать на вопросы следующих типов:

- чем отличаются...
- что общего между...
- какие механизмы (факторы, причины, методы)...

- выделите достоинства и недостатки...

При подготовке к промежуточной аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок правовых фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание правовой проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

Методические указания по сдаче экзамена

Экзамены принимаются ведущим преподавателем. При большом количестве групп у одного преподавателя или при большой численности потока по распоряжению заведующего кафедрой (заместителя директора филиала по учебной и воспитательной работе) допускается привлечение в помощь ведущему преподавателю других преподавателей. В первую очередь привлекаются преподаватели, которые проводили практические, лабораторные или семинарские занятия по соответствующей дисциплине в группах.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения зачета (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамены проводятся по билетам, подписанным директором департамента. При проведении экзамена экзаменационный билет выбирает сам студент. В процессе сдачи устного экзамена экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы, а также, помимо теоретических вопросов, давать для решения задания по программе дисциплины.

Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по ранее выбранному билету, выбрать другой билет с соответствующим продлением времени на подготовку, при этом оценка снижается на балл.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Экзамен в письменной форме проводится одновременно для всех студентов академической группы. Время выполнения экзаменационного задания составляет не более четырех академических часов.

Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен, справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения экзаменатора, экзаменатор имеет

право удалить студента с экзамена, а в экзаменационную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут, на устном экзамене – не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается экзамен в устной форме, могут одновременно находиться не более 8 испытуемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения экзаменатора студентам запрещается.

Присутствие на экзаменах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на зачеты с сопровождающими.

экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют экзаменационные ведомости.

При явке на зачет студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют экзаменатору.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в экзаменационной ведомости или листе.

При промежуточной аттестации обучающимся устанавливаются оценки по экзаменам: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

В зачетную книжку студента и в экзаменационную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в экзаменационную ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился». Оценки, выставленные экзаменатором по итогам зачета, не подлежат пересмотру.

Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право в течение следующего рабочего дня подать заявление, согласованное с руководителем ООП, на имя директора Школы (филиала) с просьбой о передаче экзамена комиссии. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе не менее 3 профильных преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время передачи экзамена комиссии, является окончательной.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Философия» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1. Методология методики преподавания философии	ОК-14 ПК-6, ПК-8,	Знает, умеет, владеет Знает, умеет. Знает, умеет, владеет	УО-1 - доклад	УО-1 - экзамен по билету Вопросы 1-15
3	Модуль 2. Практика преподавания философии	ПК-7,8,9	Знает, умеет, владеет	УО-1 - доклад	УО-1- экзамен по билету Вопросы 16-30

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает (пороговый уровень)	сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.	знание проблем современного развития ФКиС; проблем Олимпийского движения на современном этапе	способность раскрыть основы профессионального о спорта в России, США, Европе
	умеет (продвинутый)	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач	умение представлять результаты исследований ученых по изучаемым проблемам	способность найти труды ученых и обосновать их применение в решении поставленных задач
ПК – 6 способностью пользоваться в процессе	знает	принципы формирования содержания учебной	Знание содержательной динамики учебной	Способность самостоятельно составить рабочую программу

педагогической деятельности базовыми философскими знаниями		дисциплины «Философия»	дисциплины «Философия»	учебной дисциплины «философии»
	умеет	моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования	Знание программы обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования в части учебной дисциплины обществознание	Способность самостоятельно составить план каждого урока по учебной дисциплине обществознание
ПК – 7 владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях	знает	новые тенденции в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний обучающихся	Знание практики преподавания в образовательных учреждениях	Способность чётко изложить новые тенденции осостоянии преподавания, об уровне и качестве знаний обучающихся
	умеет	моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования	Знание альтернативных способов организайии учебного процесса	Способность реализовать педагогическую деятельность на основе новых тенденции в состоянии преподавания
	владеет	технологией педагогического общения; • методикой использования всех форм познания: от урока, лекции через общественное мероприятие до неформального общения	Знание методики педагогической коммуникации	Способность подготовить урок, лекцию с учётом технологией педагогического общения
ПК – 8 владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности	знает	новые тенденции в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний обучающихся	Знание практики преподавания в образовательных учреждениях	Способность чётко изложить новые тенденции в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний обучающихся

	умеет	использовать технологии развития личности обучаемого	Знание методов личностного развития	Способность объяснить сущность технологии развития личности обучаемого
	владеет	методикой развития интереса у обучающихся к знаниям		Способность мобилизовать внимание слушателей на образователь
ПК – 9 способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур	знает	стратегию развития философской культуры	Понимание специфики сущности разных дальневосточных культур	Способность различать представителей разных дальневосточных культур
	умеет	использовать традиционные и нетрадиционные методические приемы изучения материала на учебных занятиях и во внеклассной работе в школе, вузе	Знание традиций образовательных систем дальневосточных культур	Способность отбирать педагогические методы, максимально соответствующие дальневосточным культурам
ОК – 14 Способности в саморганизации и самообразованию	знает	новые тенденции в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний обучающихся	Понимание динамики тенденций в состоянии преподавания, в уровне и качестве знаний обучающихся	Способность сохранить активность при изменении тенденций в преподавании, в уровне и качестве знаний обучающихся
	умеет	проводить структурно-функциональный анализ учебного материала	Знание учебного материала	Способность четко изложить результаты структурно-функционального анализ учебного материала
	владеет	технологиями развития личности обучаемого	Знание теории психологии и философии личности	Способность применить результаты структурно-функционального анализ учебного материала для саморазвития

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Возникновение методики преподавания в России 17-19 веков.
2. Правовая основа развития современного образования в России
3. Понятия методологии и методики в современной науке.
4. Статус философии как школьной учебной дисциплины: аргументы «за» и «против».
5. Преподавание философии в МГУ им. М.В. Ломоносова
6. Методика преподавания философии в России: история и современность
7. Концептуальные основания методики преподавания философии в школе на современном этапе
8. Обязательный минимум содержания среднего (полного) общего образования по обществознанию.
9. Концентрическая система обучения. Анализ вариантов обществоведческой подготовки.
10. Специфика философии как учебного предмета в школе
11. «Философия в школе» как вариативная программа.
12. Цели и задачи преподавания философии в школе
13. Гуманизация образования как требование образовательного стандарта
14. Зарубежный опыт философского воспитания детей в школе»:
15. План «Дальтон-план» как итог философского анализа методики обучения и воспитания
16. Методика как наука и инструмент познания.
17. Предмет, метод задачи науки и курса.
18. Программа Липмана в истории педагогики.
19. Педагоги новаторы как реализация философского подхода к школьному образованию
20. Учитель как участник современного образовательного процесса

21. Права и обязанности учителя, современные требования к нему
22. Соавторство и сотрудничество в процессе образования как результат высокой культуры философского мышления: планы, реальность и перспективы
23. Требования к знаниям и умениям учащихся
24. Методы развития творческого отношения к учебе как реализация гуманистической направленности государственного образовательного стандарта
25. Урок как основная организационная форма образовательного процесса в школе.
26. Лекция в вузе.
27. Практическое занятие в вузе.
28. Принципы разработки рабочей программы дисциплины в вузе
29. Традиционные, активные и интерактивные методы проведения учебного занятия.
30. Нетрадиционные виды уроков по философии: за и против

Образец экзаменационного билета

**Экзаменационные билеты по дисциплине
История физической культуры и спорта**

Экзаменационный билет №

1. Понятия методологии и методики в современной науке.
2. Урок как основная организационная форма образовательного процесса в школе

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов из разных модулей учебной программы

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Методика преподавания философии»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
--------------------------------------	---	--

83-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он продемонстрировал способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями ПК-6; показал владение методиками организации и ведения учебного процесса и готовность применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях ПК-7; показал владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности ПК-8; показал способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур ПК-9; показал способность в саморегуляции и самообразованию ОК-14. глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
73-82	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. При этом показал не полную сформированность требуемых компетенций
66-72	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Если студент демонстрирует овладение требуемыми компетенциями лишь частично.
0-65	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Не смог показать способность пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями ПК-6; не показал владение методиками организации и ведения учебного процесса и готовность

		применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях ПК-7; не показал владение навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности ПК-8; не показал способностью вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур ПК-9; не показал способность в саморганизации и самообразованию ОК-14
--	--	--

Оценочные средства для текущей аттестации

Тематика докладов

1. Ценностно-целевые основания образования. Ценностные и целевые антропологические установки современной методики преподавания.
2. Ценности «западного» консерватизма в методике преподавания.
3. Либеральные ценности в философии образования на Западе.
4. Формальные и содержательные особенности Античной системы образования; размышления и реальная практика.
5. Философско-педагогические основания Академии Платона
6. Философско-педагогические основания Ликеев Аристотеля
7. Сократ и Платон – пример истинного соавторства учителя и ученика
8. Философско-педагогическая мысль Нового времени Я. А. Коменского. Дж. Локк. Ж.-Ж. Руссо.
9. Педагогические идеи и проекты народного образования Великой французской революции (Ж.А. Кондорсе, Л.Б. Лепелетье, Г. Бабёф)
10. Экономическая трактовка образования 18-19 вв. (А. Смит (1723-80), Д.С. Миль (1806-73),)
11. . Социологические версии образования (Э. Дюркгейм, В. Дильтей, П. Наторп, К. Мангейм)
12. К. Дунелт: педагогическая антропология как метод
13. Э. Финк: педагогическая антропология как экзистенциальная аналитика

14. К.Х. Дикопп: педагогическая антропология как вариант трансцендентализма
15. Г. Здарзил: педагогическая антропология как эмпирическая наука
16. М. Лидтке: педагогическая антропология как биологически ориентированная наука
17. О. Ф. Большое: педагогическая антропология как антропологический способ преподавания
18. В. Лох: педагогическая антропология как феноменология
19. Дерболов: педагогическая антропология как теория самоосуществления личности
20. Экзистенциально-диалогическая философия образования М. Бубером, А. Петцелт, К. Шаллер, К.
21. Критико-эмансипаторское направление А. Иллич, П. Фрейре и
22. Постмодернистская философия образования— Д. Ленцен, В. Фишер, К. Вюнше, Г. Гизеке (Германия), С. Ароновитц, У. Долл (США).
23. "гуманистической педагогики" (К. Роджерс, Р. Барт, Ч. Ратбоун А. Маслоу, , Х. Джинотта, У. Перки.),
24. Вальдорфская педагогика Р. Штайнера как пример религиозно-этической традиции в методике обучения

Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений