



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

О.А. Коротина
«26» декабря 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
философии и религиоведения

В. В. Леонидова
«26» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История зарубежной философии

Направление подготовки 47.03.01 Философия

Форма подготовки очная

курс 1-3, семестр 1-6
лекции 198 час.
практические занятия 216 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
в том числе в электронной форме не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 414 час.
в том числе с использованием МАО не предусмотрены.
в том числе в электронной форме не предусмотрены
самостоятельная работа 594 час.
в том числе на подготовку к экзамену 189 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект 2, 4, 6 семестр
зачет 4 семестр
экзамен 1, 2,3, 5, 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 № от 10.03.2016 г № 12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 4 от «23» декабря 2019 г.

Директор департамента философии и религиоведения:

Леонидова В.В.

Составители: Ажимов Ф. Е., Волошина М. А., Грановская О. Л., Федчук Д. А., Коротина О.А.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

овладение знаниями и понятиями, относящимися к основным этапам, направлениям и перспективам развития зарубежной философии как единого историко-культурного феномена.

Задачи:

1. Понимание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии.

2. Владение культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.

3. Формирование целостного восприятия зарубежной философии как важнейшей части мировой культуры.

4. Формирование объективного и полного представления о развитии философской мысли путем изучения идей, школ и направлений зарубежной философии.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 3 социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знает	основные категории и концепции классической социальной философии, парадигмальные основания социально – философского знания
	Умеет	формулировать сущность и механизмы социальных изменений, выявлять природу социальных явлений и строить аргументированные прогнозы относительно их динамики
	Владеет	навыками анализа основных проблем социальной философии, методологией социально-философского исследования
ОПК - 4 истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	основные этапы истории зарубежной философии, предпосылки зарождения и основные линии развития, основные концепции.
	Умеет	использовать положения и категории истории зарубежной философии при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем истории зарубежной философии, методами и методиками критического анализа концепций мыслителей.
ОПК-6 этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	Знает	основные категории и концепции этики
	Умеет	использовать положения и категории этики при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем этики
ОПК-7 (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	Знает	основные категории и концепции эстетики
	Умеет	использовать положения и категории эстетики при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем эстетики
ОПК-9 философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)	Знает	основные категории и концепции философии религии
	Умеет	использовать положения и категории философии религии при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем философии религии
ОПК-10 философских проблем естественных, технических и	Знает	основные категории и концепции философии естественных, технических и гуманитарных наук

гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Умеет	использовать положения и категории философии естественных, технических и гуманитарных наук при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук
ПК-5 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	перечислить традиционные и современные проблемы философии при использовании в процессе научно-исследовательской деятельности
	Умеет	применить для использования в процессе научно-исследовательской деятельности традиционные и современные проблемы философии
	Владеет	традиционные и современные проблемы философии для использования в процессе научно-исследовательской деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История зарубежной философии» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: не предусмотрены учебным планом

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (198 ч.)

Раздел 1. Античная философия (36 ч.)

Тема 1.1. История философии как наука. Возникновение философии в Древней Греции. (8 час.)

История философии как отрасль философского знания. Историческое и эйдетическое в философии. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в античности: религиозный индифферентизм, антропоморфная мифология, креативный характер культуры.

Специфика античного философского сознания: установка на самодостаточность философского знания, умозрительность, космическое и антропологическое начало, поиск первопричин и первоначал. Греческая предфилософия: Гомер, Гесиод, орфизм, гномы семи мудрецов.

Тема 1.2. Ранняя натурфилософия. Сократ. (10час.)

Древнегреческая натурфилософия. Милетская школа. Диалектика и натурфилософия Гераклита Эфесского. Понятие Логоса. Пифагор и его философская школа. Мистика чисел. Элеаты (Ксенофан, Парменид, Зенон

Элейский и его апории). Эмпедокл и его учение о вражде и любви. Анаксагор и учение об «Уме». Античный материалистический атомизм (Левкипп, Демокрит). Софисты как представители этического релятивизма. Сократ и его учение о добродетелях. Диалектика Сократа. Сократические школы (киники, мегарики, киренаики).

Тема 1.3. Философские учения Платона и Аристотеля. (12 час.)

Объективный идеализм Платона, его теория идей, космология, гносеология и психология. Теория государства Платона. Аристотель, его критика платоновского идеализма. Метафизика Аристотеля. Учение о категориях. Учение о душе. Космология Аристотеля. Этика и политика в философии Аристотеля.

Тема 1.4. Эллинистическо-римская философия. (6 час.)

Эпикур, его философская этика. Атомизм эпикурейцев и обоснование возможности самоотклонения атомов. Стоицизм как натурфилософская школа. Этика Сенеки. Скептицизм как реакция на «позитивную» философию. Неоплатонизм, его основные представители (Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл).

Раздел 2. Философия Средних веков и Возрождения (36 час.)

Тема 2.1. Античный идеал познания в сопоставлении с иудео-христианским идеалом (2 час.)

Философское и религиозное истолкование бога в античности. Противопоставление Рока и Воли. Проблема начала в античной философии. Эйдос Платона и сущность Аристотеля. Неизменность и тождественность начал. Мыслящий себя Ум как энергия. Утрата философскими богами Греции религиозных функций. Объяснение мира в античности через истолкование природы. Космос как законосообразно упорядоченное посредством Логоса единство. Познание человеком себя через истолкование универсума.

Столкновение античной мудрости с иудео-христианством. Трансформация идеала истины: достижение истины не посредством знания, а

на основании веры. Стремление метафизики овладеть истинами откровения. Появление в христианской эпистемологии понятия сотворенной истины. Попытки согласования метафизики книги «Исхода» с основными принципами греческого мышления. Синтез знания и веры: вера как уразумение собственного содержания и формирование христианской философии. Ранняя христианская апологетика и античная философия: противопоставление Афин и Иерусалима у Тертуллиана. Толкование Тертуллианом непостижимости истин Откровения посредством мышления. Абсурдность как основание веры.

Учение Плотина о Едином как прообраз христианского понимания природы Божественного сущего. Трансцендентность и непознаваемость Единого: безвидность, бесформенность, беспредельность. Освещение Ума светом Единого. Тождество Единого и Блага. Благо как цель стремления всего сущего. Созерцание душой Единого: утеря способности мышления и уподобление ума Единому.

Различия между Единым платоников и Богом христиан. Бог как творец мира и причина его существования. Участие Бога в судьбах творения. Вера как освобождение из тисков знания и отрицание абсолютных притязаний разума на познание истины. Синтез знания и веры: придание истинам Откровения формы, соответствующей греческому идеалу истины.

Тема 2.2. Средневековая ментальная среда: школы, университеты, основы образования и формы обучения (2 час.)

Дух и характер образования в раннее Средневековье. Круг изучаемых дисциплин. Переводческая деятельность и распространение аристотелизма. Наиболее значительные ранние средневековые школы: Шартр и Сен-Викторское аббатство. Возникновение университетов в начале XIII века. Университет как модель гильдии. Юридические права и статус университетских корпораций. Структура университета. Правила жизни в университетской корпорации. Основы обучения: корпус свободных искусств и книга «Сентенций» Петра Ломбардского. Формы и продолжительность обучения. Система проверки знаний. Диспут как образец научной полемики в

Средние века, виды диспутов. Монашеские ордена и их влияние на университеты.

Тема 2.3. Отношение между разумом и верой (2 час.)

Анализ проблемы в контексте традиционной античной метафизики и гносеологии: усмотрение мудрецом первоначал сущего. Смысл телеологичности универсума и идеал абсолютной науки. Приложение учения Аристотеля о четырех причинах к вопросу об отношении между разумом и верой. Рассмотрение коллизии разум – вера Фомой Аквинским. Интеллект как действующая причина универсума, благо – как его целевая причина. Разумность как образ божий в человеке. Мера и предел интеллектуального постижения. Запредельность божественной сущности по отношению к рациональному мышлению. Аргументы Фомы Аквинского, доказывающие необходимость веры, как дополняющей наше знание: ограниченность и несовершенство человеческого интеллекта. Двойственная природа истины: истина естественная и истина сверхъестественная. Истина как предмет философа и как предмет теолога: непротиворечивость подходов. Отсутствие конфликта между положениями веры и положениями разума: ни одно доказательство против свидетельств веры не проистекает из очевидных самих по себе природных начал. Взаимная дополнительность между знанием и верой. Этьен Жильсон об отношении между двумя модусами знания – *revelabile* и *revelatum*. Система философии Фомы Аквинского как пример синтеза теологии и философии.

Тема 2.4. Философия Блаженного Августина в контексте учения об истине (2 час.)

Жизнь и творческая судьба Августина Аврелия. Конечная истина и Бог как Высшая истина. Природа божественной иллюминации; неспособность человека самостоятельно возвыситься до познания. Доказательства вечности истины. Мышление и природа ума. Объяснение смысла двух начал знания: знание себя и знание Бога. Демонстрация необходимости существования Бога. Связь знания об истине с познанием Бога. Зависимость единства мира от Божественного Единства. Учение Бл. Августина о бытии: субстанция и

сущность. Смысл «онтологии сущности» в изложении Этьена Жильсона. Божественная субстанция и форма. Объяснение акта творения и онтологический статус материи: первенство материи. Учение Августина о времени. Проблематичность понимания сущности времени. Анализ основных темпоральных модусов и опровержение профанного представления о времени. Время как мера и протяжение самой души.

Тема 2.5. Философия Боэция (2 час.)

Жизнь и творческий путь Боэция. Представление о Боге как Благе в работе «Утешение философией». Вечность как обладание сразу всей полнотой бесконечной жизни. Временность мира.

Различие между бытием и сущим. Простота и несоставленность бытия. Смысл тождественности простых субстанций. Наличие «бытия и того, что существует» в составном целом. Бог как Благо всего сущего. Смысл благости субстанций через причастность к бытию. Зависимость сущего от первого Блага.

Введение Боэцием латинских аналогов греческих терминов: лицо (persona), сущность (essentia), субстанция, субсистенция.

Постановка вопроса о природе и статусе общих понятий (универсалий). Вариант ответа на него Боэцием и неудовлетворительность предложенного решения.

Тема 2.6. Философия Каролингского Возрождения и основные положения учения Иоанна Скота Эриугены (2 час.)

Каролингское Возрождение и просветительская деятельность Алкуина. Дворцовая школа Карла Великого.

Жизнь и переводческая деятельность Эриугены.

Положение человека по отношению к истине. Отношение человека к Богу. Дифференция значений понятия природа. Пять смыслов небытия.

Учение Эриугены о Боге. Зависимость его философии от учения Дионисия Ареопагита. Апофатическое богословие как метод познания божественной сущности. Непостижимость Бога для самого себя. Акт творения как разделение природы. Порождение множественности Единым.

Учение Эриугены об идеях. Идеи как божественные предопределения и хотения божественной воли. Творение универсума Богом из собственной самости. Порядок и число идей. Смысл сотворенности эйдосов: различие между порождением и творением. Порядок и иерархия универсума. Самопроявления божественного сущего – теофании. Объяснение тождества между божественным познанием и творением. Явленность человеку творца через конечное.

Учение Эриугены о мире. Тождество в Боге мышления, бытия, творения и самого Творца. Мир как проявление божественных идей. Смыслы бытия субстанции: субстанция как сущность и как природа. Непознаваемость сущности вещи для нашего мышления. Смысл тождества мира и Бога.

Учение Эриугены о человеке. Природа человеческого познания: присутствие вещей в разуме идеальным образом. Познание Бога через познание себя. Представление о сущностном познании вещи, свидетельствующем о ее существовании. Невозможность для человека постижения разумом собственной чуждости. Воззрение на человека как на универсум, посредством которого все возвращается к Богу.

Тема 2.7. Онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского (2 час.)

Несомненность первых начал доказательства и принципы дедукции. Представление о Боге как об *ens perfectissimum*. Предпосылки для полагания Бога в качестве наивысшего сущего: представления античности и Ветхого Завета. Два смысла бесконечности Творца. Бог как сущее с наиболее богатым содержанием. Демонстрация Ансельмом принадлежности бытия понятию Высшего Сущего. Содержание онтологического доказательства. Попытка опровержения монахом Гаунило «онтологического аргумента» Ансельма. Смысл обвинения, адресованного Ансельму Кентерберийскому, в неправомерности перехода от бытия в мышлении к актуальному бытию. Различие между пониманием (*intelligere*) и представлением (*cogitare*). Достаточность минимального представления о Боге для успешности онтологического доказательства. Анализ и опровержение Кантом

онтологического доказательства. Смысл тезиса: «бытие не есть реальный предикат». Онтологическое доказательство в интерпретации Мартина Хайдеггера.

Тема 2.8. Пьер Абеляр и средневековый спор об универсалиях (2 час.)

Росцелин и средневековый номинализм XII века. Универсалия как *flatus vocis*. Функция общих понятий. Обвинение Росцелина в тритеизме.

Гильом из Шампо как представитель средневекового реализма. Понятие универсалии как субстанции. Причина сходства индивидов.

Значение Абеляра для философской мысли XII века и последующих столетий. История жизни Абеляра. Формулировка Абеляром проблемы общих понятий. Опровержение Гильома из Шампо: универсалия не субстанция. Корректировка Гильомом собственной позиции: универсалия как единичная вещь. Концептуализм Пьера Абеляра: универсалия есть концепт. Дифференция между собственными и нарицательными именами. Понятие статуса как основания общности индивидов. Природа концепта и способ его возникновения. Различие между концептуализмом и номинализмом. Решение Абеляром вопросов, поставленных Боэцием.

Тема 2.9. Пять путей Фомы Аквинского для доказательства бытия Бога (2 час.)

Схоластика первой половины XIII века: Бонавентура и Альберт Великий. Фома Аквинский: краткий обзор жизни и творчества. Пять способов доказательства существования Бога. Объяснение необходимости рациональной демонстрации бытия Первого Сущего: различие между истинами очевидными для разума и истинами, требующими подтверждения. Неудовлетворительность онтологического доказательства Ансельма Кентерберийского. Дифференция между двумя видами доказательств: доказательство *propter quid* и доказательство *quia*. Два способа мышления Бога: от сущности и от существования.

Первый путь: доказательство через движение. «Физика» Аристотеля как фундамент для проведения аргументации. Объяснение невозможности допущения бесконечного регресса в поиске первого неподвижного движущего. Объяснение того, что мир не может обладать актуальной бесконечностью. Связь между Перводвигателем Аристотеля и Богом христианства. «Неизменность» и «мышление себя» как наиболее важные атрибуты Первого Движущего. Объяснение регресса в цепи источников движения вплоть до первого и неизменного источника как а-темпорального регресса.

Второй путь: через действующую причину. Невозможность ухода в бесконечность в действующем ряду причин. Необходимость полагания первой действующей причины и отождествления ее с Богом.

Третий путь: через возможное и необходимое. Объяснение наличия сущего, чье бытие должно быть необходимым. Доводы, опровергающие, что все существующее характеризуется лишь возможным бытием.

Четвертый путь: через уровни совершенства. Объяснение существования причины всех совершенств через существование совершенств разных степеней бытия. Отождествление причины всех совершенств с Богом.

Пятый путь: через целесообразность всего в мире. Объяснение необходимости бытия начала, направляющего весь универсум к конечной цели. Полагание тождества между этим началом и Богом.

Тема 2.10. Гуманизм философии Ренессанса (2 час.)

Место Возрождения в истории Европы. Основные особенности ренессансного стиля философии и культуры. Гуманизм философии Ренессанса. Обратная сторона титанизма.

Тема 2.11. Начало итальянского гуманизма (2 час.)

Данте Алигьери и его философские и политические идеи. Франческо Петрарка - основатель итальянского гуманизма.

Философские идеи Лоренцо Валлы. Ранние итальянские гуманисты: Колюччо Салютати, Леонардо Бруни, Поджо Браччолини, Джанноццо Манетти, Леон Баттиста Альберти, Козимо Раймонди.

Тема 2.12. Платонизм и аристотелизм в философии Ренессанса (2 час.)

Платоновская Академия и роль философии Марсилио Фичино в её основании. Дж. Пико делла Мирандола и идеи гуманизма.

Философские взгляды П. Помпонацци.

Тема 2.13. Расцвет гуманизма в философии Ренессанса (4 час.)

Пантеизм онтологии и космологии Николая Кузанского. Учение о человеке и его познании мира. Диалектические идеи Николая Кузанского. Проблемы веры и разума.

Обоснование философии Эразма Роттердамского: гуманизм и просветительство. Этическое учение Эразма. Проблема “свободы воли”. Испанские философы: Хуан Уарте, Хуан Луис Вивес, Мигель Сервет и Франциско Суарес.

«Опыты» Монтеня: содержание и основные проблемы. Скептический метод в философии Монтеня. Учение о познании. Этическое учение Монтеня.

Тема 2.14. Философские идеи Северного Возрождения (2 час.)

Философские идеи Ульриха фон Гуттена. «Письма тёмных людей». Философские идеи С. Франка, Т. Мюнцера. Пантеизм и мистика Я. Бёме и А.Т. Парацельса.

Тема 2.15. Натурфилософия Ренессанса (2 час.)

Философские взгляды Леонардо да Винчи. Обоснование эксперимента. Учение о природе человека. Натурфилософия Бернардино Телезио. «Зодиак жизни» Пьера Анджело Мандзолли. Философские и естественнонаучные взгляды Джироламо Кардано, Луки Пачоли.

«Философия вселенной» Франческо Патрици. Философское значение астрономических открытий Н. Коперника, Г. Галлилея, И. Кеплера. Научная и философская деятельность Г. Галлилея. Жизнь и труды Г. Галлилея. Учение о познании. Механический метод и научная картина мира.

Жизнь и труды Дж. Бруно. Пантеизм и космология. Учение о душе и теория познания. Этика и социально-политические взгляды.

Тема 2.16. Философские идеи Реформации (2 час.)

Религиозные движения XVI - XVII веков и их философский смысл. Философские идеи в теологии Лютера. Учение о “рабстве воли”. Протестантская этика. Контрреформация. Янсенизм и философия Пор-Рояля.

Тема 2.17. Социально-политические теории Ренессанса (2 час.)

Жизнь и произведения Н. Макиавелли. Учение Макиавелли о человеке и обществе. Политическая философия Макиавелли. Политика, религия и мораль у Макиавелли.

Социологические и политические теории Ф. Гвиччардини, Ж. Бодена, Г. Гроция.

Утопия Т. Мора. Учение Т. Мора об истории общества. Утопический идеал Т. Мора и его ограниченность. Философское и социально-политическое учение Т. Кампанеллы. Жизнь и произведения Т. Кампанеллы. Натурфилософия и метафизика. Социально-утопическое учение Т. Кампанеллы.

Раздел 3. Философия Нового времени и Просвещения.

Тема 3.1. Общая характеристика философии Нового времени

Особенности исторического развития Европы XVII - XVIII вв. Философия как проявление и отражение социально-исторических условий, особенностей развития нации. Уровень науки и философия. Философская теория как проявление личности её автора. Границы Нового времени и специфика философии этого периода истории. Эмпиризм и рационализм, их трудности. Индивидуализм человека. Попытки преодоления (ослабления) человеческого эгоизма. Механицизм в воззрениях на природу и общество. Утопические учения об обществе социальной справедливости. Усиление научности философии.

Тема 3.2. Философские воззрения Ф. Бэкона

Жизнь и деятельность Ф. Бэкона. Духовная эволюция философских взглядов Ф. Бэкона. Бэкон о практических задачах философии и науки. «Великое восстановление наук». Классификация наук. Предмет философии.

Критика схоластики. Учение об идолах. Очищение человеческого интеллекта. Эмпирический метод Бэкона. Понятие опыта. Виды опыта. Теория индукции.

Тема 3.3. Рационалистическая философия Рене Декарта

Жизнь и деятельность Р. Декарта, его научное и философское развитие. Предмет философии. Концепция науки. Классификация наук. Физика. Космогоническая теория. Механицизм.

Метафизика Декарта. Метод сомнения. Рационализм. Правила метода. Дуализм философии Декарта. Врожденные идеи и проблема заблуждения. Декарт и современность.

Тема 3.4. Философская теория Томаса Гоббса

Жизнь и основные произведения Т. Гоббса. Т. Гоббс о предмете и задачах философии. Номинализм его философии. Методология Т. Гоббса. Знание и наука. Метки и знаки.

Механистическая антропология. Человек как субъект морали и его свободы. Основные идеи работы Гоббса «Левиафан».

Теория общественного договора. Естественное состояние. Гражданское общество и его основные атрибуты. Отношение Гоббса к религии.

Тема 3.5. Философские воззрения Пьера Гассенди

Жизнь и основные произведения Гассенди. Критика П. Гассенди схоластики и скептицизма. Сенсуализм Гассенди. Атомистическая физика Гассенди. Этические идеи. Отношение к религии.

Тема 3.6. Блез Паскаль и его философские идеи

Жизнь и произведения Паскаля. Учение Паскаля о знании. Разум перед лицом бесконечности. Проблема человека в воззрениях Паскаля. Религия как разрешение противоречий человеческого бытия.

Янсенизм. Логика Пор-Рояля.

Тема 3.7. Философия Баруха Спинозы

Жизнь и деятельность Спинозы. Проблема знания. Чувственное познание и абстрактное знание. Проблема достоверности знания. Понятие интуиции

Натурализм и пантеизм философии Спинозы. Бог-субстанция-природа. Субстанция, атрибуты и модусы. Проблема воли и учение об аффектах. Свобода человека. Этико-социальная проблема. Атеизм Спинозы.

Тема 3.8. Философия Готфрида Вильгельма Лейбница

Жизнь и научная деятельность Г. Лейбница. Предмет философии. Метафизика и конкретно-научное знание. Рационалистическая методология.

Учение о Боге и субстанции. Проблема жизни. Механицизм и телеология. Дух самосознающий и познающий.

Предустановленная гармония. Детерминизм и его особенности. Проблема свободы и теодицея.

Тема 3.9. Философские взгляды Джона Локка

Жизнь и деятельность Локка. Предмет философии. Опытное знание. Виды опыта. Критика врожденных идей, понятий и нравственных норм. Проблема качества. Первичные и вторичные качества.

Учение Локка об идеях и рефлексии. Общественный договор. Его отличие от теории Гоббса. Социальное неравенство в обществе.

Тема 3.10. Общая характеристика философии эпохи Просвещения

Философское кредо просветителей. Проект рационального обоснования морали. Рационализм философии эпохи Просвещения. Монизм философии эпохи Просвещения. Просвещение и Контр-просвещение.

Тема 3.11. Философские идеи Мальбранша, Бейля, Ньютона

Жизнь и деятельность Мальбранша, его основные произведения. Дуализм Мальбранша. Религиозные взгляды Мальбранша, мистический пантеизм.

Жизнь и труды П. Бейля. Религия и нравственность. Возможность общества атеистов. Скептицизм П. Бейля против метафизического догматизма.

Духовная эволюция научно-философских взглядов Ньютона. Проблема науки и философии в «Началах» Ньютона и его методология. Отношение Ньютона к религии. Историческое значение ньютонианства.

Тема 3.12. Философия Джорджа Беркли. Агностицизм Давида Юма

Джордж Беркли. Критика абстракций. Субъективно-идеалистическая гносеология. Солипсизм. Проблема души. Натурфилософия. Борьба со свободомыслием. Переход Беркли на позиции объективного идеализма. Социально-политические воззрения.

Давид Юм. Жизнь и произведения. Теория абстракций. Пространство и время. Идея «существования». Причинность. Критика индукции. Критика Ratio. Вера и привычка. Случайность и необходимость. Проблема внешних опытов. Проблема тождества личности. Этика. Сущее и должное.

Тема 3.13 Английская философия XVIII века. Философия шотландской школы

Философы-материалисты. Джон Толанд. Критика религии. Свободомыслие. Философский материализм. Деизм. Антони Коллинз. Философский детерминизм. Деизм. Свободомыслие.

Давид Гартли. Учение о вибрациях и ассоциации идей. Теория познания. Джозеф Пристли. Философский материализм. Детерминизм. Социально-политические взгляды. Бернард Мандевиль. Этические и эстетические воззрения. Свободомыслие и деизм. Мораль и религия. Жизнь и мораль.

Томас Рид, Джеймс Битти, Дугалд Стюарт. Учение о принципах «здорового смысла». Понимание науки. Идеистическая гипотеза и её критика. Непосредственное восприятие. Проблема качества.

Тема 3.14 Философия французского Просвещения XVIII в.

Характеристика XVIII века во Франции. Два этапа французского просвещения: Вольтер и Монтескье; Ламетри, Дидро, Кондильяк, Руссо, Гельвеций, Гольбах.

Шарль Луи де Секонда, барон Монтескье. Жизнь и деятельность. «Персидские письма». Философия истории. Социальная философия «Духа законов».

Франсуа Мари Аруэ Вольтер. Жизнь и деятельность. Деистический материализм 30 - 40-х годов. Иррелигиозные воззрения. Доказательства бытия бога. Деизм 40 - 70-х годов. Крушение деизма. «Социальный аргумент». Философия истории.

Руссо Жан - Жак. Жизнь и деятельность. Противоречивость культурно-социального прогресса. Идея социального равенства. Новации Руссо в теории общественного договора.

Этьен Боно де Кондильяк. Радикальный сенсуализм. Критика идеализма. Философско-исторические и социально-политические воззрения. Критика религиозной веры.

Тема 3.15 Великие французские материалисты

Жюльен Офре де Ламетри. Учение о природе и человеке. Человек-машина. Этические и социально-политические воззрения.

Дени Дидро. Жизнь и деятельность. Материализм философии Дидро. Единство чувств, разума и опыта. Критика идеализма. Эволюционизм в природе. Атеизм и нравственность.

Клод Адриан Гельвеций. Жизнь и деятельность. Социальная направленность философии Гельвеция. Сознание и познание. Критика идеализма. Этическое учение.

Пауль Дитрих Гольбах. Жизнь и деятельность. Материализм. Детерминизм. Гносеология. Антропосоциальная философия: деятельность человека, необходимость и свобода. Общественный договор. Революция. Атеизм и мораль.

Тема 3.16 Просвещение в Германии и Италии

Просвещение в Германии: Г.Э. Лессинг, И.В. Гете, И.Г. Гердер, В. Гумбольдт. Просвещение в Италии: Д.Б. Вико.

Раздел 4. Немецкая классическая философия (36 час.)

Тема 4.1. Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки немецкой классической философии. Основопологающие черты НКФ.

Историография вопроса. Непосредственные философские предшественники Канта и новые духовные веяния эпохи Просвещения.

Фундаментальный характер подхода и энциклопедизм представителей НКФ. Творчество в области логики и методологии. Диалектика.

Тема 4.2 Творчество И. Канта

Жизненный путь и философская эволюция кенигсбергского философа, его естественнонаучные и философские взгляды в докритический период

«Критика чистого разума» о философских основаниях естественнонаучного знания. Рассудок, его возможности и границы, антиномии – неизбежный продукт рассудочной деятельности. Разум о кардинальных вопросах философии и науки. «Критика практического разума» и примыкающие к ней произведения об автономии воли, кантовская интерпретация идей бога, свободы и бессмертия. Диалектический характер эстетического учения Канта.

Общественно-политические взгляды основателя критической философии, влияние Руссо, размышления о судьбах мира.

Тема 4.3 Философия И. Г. Фихте: субъективно-идеалистическая онтология и гносеология. Система Фихте как анализ понятия свободы.

Ранний период творчества, отношение к Канту. Начальные варианты наукоучения, трудности субъективно-идеалистического понимания поднятых критической философией проблем.

Диалектика Я и не-Я, дело-действие – активность субъекта и косность объекта (природы). Попытка логической дедукции системы философских категорий – первые шаги к отысканию принципов новой (диалектической) логики.

Философия Фихте о назначении человека, нравственно-политическая проблематика в произведениях Фихте. Утопизм и реалистичность идей замкнутого торгового государства.

Тема 4.4 Творческая эволюция Шеллинга: натурфилософия, система трансцендентального идеализма, философия мифологий

Жизненный путь Шеллинга, отношение к философии Канта и Фихте. Натурфилософия – философское обобщение достижений науки того времени, диалектика противонаправленных сил и тенденций.

Иенский период творчества, взаимоотношения с романтиками. Принципы и дедукция основоположений абсолютного знания, тезис и антитезис. Искусство как органон философии.

Свобода и ответственность, добро и зло, Бог и божественное провидение в последующих произведениях Шеллинга. Миф как эмпирическая основа абсолютного знания «позитивной философии».

Тема 4.5 Гегель, основные вехи его жизненного пути и сочинения; ранний период творчества

Годы учения и странствий, сближение с романтиками и Шеллингом, долгий путь восхождения к признанию. Ранние произведения Гегеля о диалектике эмпирического и теоретического уровней в познании.

Основные идеи «Феноменологии духа». Развитие цивилизации как шествие мирового духа. Воплотившийся в человека дух есть дух, отделивший себя от самого себя и затем постигающий себя через самого себя. Рассудок и разум – ступени становления абсолютного знания. Диалектический (спекулятивный) метод.

Структура «Науки логики»: учение о бытии, учение о сущности, учение о понятии, толкование основных законов правильного мышления; идея – слияние разума и воли, теории и практики.

Философия Гегеля о политике, праве, религии; эстетические идеи Гегеля. Разумность и действительность в их единстве – основополагающий принцип понимания различных аспектов общественной жизни. Государство – способ преодоления человеком (мировым духом) отчуждения себя от самого себя.

Тема 4.6 Антропологическая философия Фейербаха

Религия – узловая тема размышлений Фейербаха. Антропология – ключ к пониманию представлений о боге и бессмертии. Любовь, воображение и абстрактное мышление – коренные условия возникновения различных верований. Фейербах о перспективах религии.

Тема 4.7 Разложение немецкой классической философии

Влияние немецкой классической философии на мировую философскую мысль, распространение ее идей в России. Марксизм и немецкая классическая философия.

Раздел 5. Современная западная философия (72 часа)

Тема 5.1 Современное состояние проблемы самообоснования философии.

Вопрос о природе философии и философского знания как основной для самой философии. Современное понимание проблемы. Значимые позиции и работы в этой области философов современности (20 век): Хайдеггер, Ортега-и-Гассет, Мерло-Понти, Делез и Гваттари и др. Философия как жанр литературы (Рорти).

Тема 5.2 Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности

Рациональность как основная тема философии. Отношение к рациональности как индикатор философского мировоззрения. Основы европейского рационализма. Рациональность и «логоцентризм». Историческая типология представлений о рациональности (античная, средневековая рациональности, научная рациональность Нового времени, «неклассическая» рациональность науки первой половины XX века, «постнеклассическая» рациональность современной науки).

«Разум» и «Рассудок» и в немецком классическом идеализме XIX века. Разум как основание критической рефлексии над рассудочной деятельностью.

Рациональность в науке. «Проблема демаркации» как проблема внутренних границ научной рациональности, ее социокультурный контекст.

Проблема рациональной реконструкции истории науки (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд). Социологические, психологические, логико-методологические концепции рациональности (М. Вебер, Н. Луман, В. Лефевр, А. Рапопорт и др.), их взаимосвязь и отношения к философской теории рациональности. Проблема «порождения» рациональности в процессах коммуникации (Ю. Хабермас). Синергетические идеи в современных концепциях рациональной коммуникации. «Закрытая» («критериальная») и «открытая» («критико-рефлексивная») рациональность. «Дополнительность» этих понятий как принцип построения философской концепции рациональности. Социальное и культурное «измерения» рациональности. Рациональность как культурная ценность.

Новые типы научной рациональности. Статус междисциплинарных проблем в современной науке. Познание, проектирование и сценирование. Проблема обоснования научного знания. Дискуссия антиреализма и реализма в современной эпистемологии. Проблема демаркации научного знания. Проблема объяснения развития науки.

Тема 5.3 Эпистемология: становление новых типов мышления, исследовательских программ и парадигм.

Новая эпистемологическая ситуация: от науки фактов к науке эффектов. Знание в состоянии постмодерна. Знание как форма власти. Новые исследовательские программы. Связь научной и культурно-исторической парадигм. Неклассические концепции истины. Роль рефлексивной методологии. Контуры культурно-исторической эпистемологии. Методология конструктивизма.

Модели знания в социальном контексте: коммуникативно-семиотическая (Л. Витгенштейн, Х.-Г. Гадамер, М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман), культурно-антропологическая (Дж. Мид, А. Шюц, К. Гирц, Г. Гарфинкель), социально-институциональная (Э. Эванс-Причард, Р. Мертон, Н. Луман, Д. Блур, Э. Голдман), когнитивно-натуралистическая (Р. Рорти, Д. Деннет, Т. ван Дейк, Р. Докинс). Текст (искусственный, естественный) как

объект социально-эпистемологического анализа. Основная триада: «знание-текст-социум», ее несводимость к знаковой коммуникации.

Проблема «сдвига значений» в ситуативно-коммуникативных ситуациях. Интерпретация как временная конвенция.

Нарративно-лингвистическое, герменевтическое и аналитическое направления в теории историко-научного познания (историологии) (Г. Дройзен, У. Дрэй, К. Гемпель, П. Гардинер, Г. фон Вригт).

Тема 5.4 Современные методологические проблемы общественных и гуманитарных наук

Специфика социального и гуманитарного знания. Структура и функции социально-научных теорий. Гуманитарное знание как сочетание науки и здравого смысла, идеологии, художественного восприятия мира. Специфика критериев научности в гуманитарном знании.

Проблема субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках. Проблема методологического образца. Проблема рациональной реконструкции в социальном и гуманитарном исследовании.

Естествознание, математика и общественные науки. Возможности и пределы математизации и формализации социально-научных теорий.

«Человекоразмерность» объектов социального и гуманитарного знания. Неэлиминируемость ценностных отношений и характеристик из содержания этого знания. Натуралистическая и культурцентристская методологические программы.

Личность в социальных теориях. Творческая деятельность как предмет научного исследования. Проблема распада личностных структур («эра постчеловека»). Роль социальных наук в выяснении причин и характера современного культурного кризиса.

Герменевтические методы в гуманитарном знании. Аналитические методы в социально-научном знании. Проблема формирования смыслов в коммуникативных актах.

Проблема распространения идей синергетики на область социально-научного исследования. Является ли общество самоорганизующейся

системой? Проблема построения оптимальных «сценариев» развития локальных и генеральных систем.

Тема 5.5 Сознание и интеллект – современная философия и наука

Философский и естественнонаучный смысл категорий «сознание», «самосознание», «интеллект». Проблема научного описания явлений сознания и самосознания.

Развитие идей психоанализа в современной философии. Психоанализ: Зигмунд Фрейд и понятие «бессознательного». Структура сознания и бессознательного. Структура личности по Фрейду. Основа социального поведения человека. Культура и религия. Происхождение и развитие культуры.

Карл Густав Юнг и понятие «архетипа». Бессознательное и сознание. Символы культуры. Понятие и виды «архетипа». Процесс индивидуации и роль архетипа. Массовое сознание и политика.

Когнитивная диалектика Жака Лакана.

Топика воображаемого. Опрокидывание желания. Понятие «Я» в концепции Ж. Лакана. Возникновение бессознательного и его смысл. Желание другого. Парадокс наслаждения. Бессилие истины.

Понятие «субъективной реальности». Споры вокруг этого понятия: «редукционизм» и «антиредукционизм», «физикализм» и «функционализм». Изучение сознания современными философами, представителями аналитической философии. Дж. Серль - изучение искусственного интеллекта. Мысленный эксперимент – «китайская комната».

Понятие «информационной причинности». Инвариантность информации по отношению к физическим свойствам ее носителей. Психическая причинность как вид информационной причинности.

Явление сознания с точки зрения информационного подхода. Сознание и мозг. «Субъективная реальность» как информация, кодируемая в нейродинамической системе мозга. Информационные уровни в описании «субъективной реальности». Виртуальность информации как условие

«проектирования реальности и поведения». Проблема декодирования мозговых информационных процессов.

Проблема «искусственного интеллекта», ее естественнонаучный, технический и философский смысл. Междисциплинарность исследований в этой области. Человек и компьютер. Проблемы информационного общества. Социально-философские аспекты процесса развития информационных технологий.

Тема 5.6 Философская антропология: проблема преодоления кризиса идеи субъекта классической философии.

Значение категории субъекта (и субъект-объектной парадигмы) в классической (новоевропейской) философии и причины ее кризиса. Обсуждение возможности новой этики. Кризис европейского гуманизма и вариации на тему перспектив постгуманизма. О деэссенциализации и десубстанциализации субъекта. Перспективы персонализма. Спор между либералами и коммунитаристами о сущности субъекта.

Тема 5.7 Натурализованная социология

«Генетический детерминизм» Ричарда Докинза. Биология эгоизма и альтруизма. Неодарвинизм и принцип естественного отбора. Миф о борьбе за сохранение вида и выживание гена. Расширенный фенотип. Выживание идей: мем как единица культурного наследования. Парадокс заключенных, типы кооперации и добродетель. Утилитаризм Докинза.

Тема 5.8 Случайность сообщества и солидарность

Ричард Рорти о случайности самости и языка. Случайность либерального сообщества. Вопрос Майкла Сэндела. Историческая обусловленность словарей и обвинение в релятивизме. Дэвидсон о причинах и основаниях. Прагматизм, объективность и рациональность. Ретроспективное (само)описание. Мораль и благоразумие. Уилфрид Селларс о «мы-интенции». Рорти об образах поэта и революционера. Полемика с Фуко и Хабермасом. Справедливость как более широкая лояльность. Солидарность вместо focus imaginarius.

Тема 5.9 Археология повседневности

Вальтер Беньямин и эссе «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости». Марксизм и история искусства. Техника и социальный прогресс. Репродукция, уникальность и понятие ауры произведения. История фотографии. Массовое потребление и способы изменения чувственного восприятия человека. Социальная функция искусства. Культовая и политическая функции искусства. Кино, публика и рынок. Отчуждение и вживание. Монтаж и вторжение в действительность. Революционная функция кино. Фашизм, война и эстетизация политики. Пассажи, панорамы, всемирные выставки и интерьер.

Тема 5.10 Техника, наука и идеология

Юрген Хабермас о техническом прогрессе и социальном жизненном мире. Макс Вебер о рационализации и критика Герберта Маркузе. Изменение производственных отношений. Научный метод и господство как технология. Труд, рациональность и жизненный мир. Концепция коммуникативного действия. Социальные институты и формы легитимации. Капитализм и государственное регулирование. Дуализм труда и интеракции. Идеология и борьба социальных классов. Практика и техника. Продолжение «проекта Просвещения».

Тема 5.11 Новейшие тенденции социальной философии.

Спор о глобализме: действительно ли глобальные проблемы являются чем-то новым. Мировая социальная система. Сетевое общество. Изменение социальных институтов и структур. В каком направлении идут эти изменения? Кризис либерализма, демократизма и новые модели социальных укладов. Политические и экономические трансформации. Модерн как несостоявшийся проект.

Теории сообщества. Жан-Люк Нанси о человеческом сообществе. Различие между обществом и сообществом. Государство и сообщество смерти. Утрата имманентности. Жорж Батай и Коллеж социологии. Коммуникация и сопротивление сообщества. Жак Рансьер о сообществе равных. Эгалитарный парадокс. Сообщество разделения.

Тема 5.12 Новейшие тенденции современной политической философии.

Что такое политическая философия? Политическая философия и политическая идеология. Структура политических идеологий и теорий. Либерализм, Консерватизм, Социализм - сущностные характеристики. Противоречивость политико-философских теорий. Основные политико-философские концепты: Свобода, Справедливость, Равенство, Власть. Истоки и Философские основания современного либерализма. Единство либеральной традиции. Теоретические основания либерализма.

Философские основания политической теории И. Берлина. Берлин - политический философ. Назначение философии. Контр-Просвещение. Философская антропология И. Берлина. Персонализм и коммунитаризм. Философия истории. Ценностный плюрализм - ядро политико-философской теории Берлина. Спор о ценностном релятивизме в современной политической мысли. Общий горизонт ценностей. Концепция свободы в философии Берлина. Критический анализ "позитивной" и "негативной" концепций свободы. "Основная" свобода в философской теории Берлина. Берлиновское понимание "негативной" свободы. Концепция морального выбора. Основания морали и политического действия в философии Берлина. Идеи И. Берлина в контексте современной либеральной мысли. Актуальность его философии.

Морально-политическая философия Дж. Роулса. Справедливость - основная ценность либерализма. Принципы справедливости. Право и благо. Новая теория общественного договора (неоконтрактуализм). Исходная позиция. "Покров неведения". "Принцип дифференциации" и "принцип равных возможностей". Рефлексивное равновесие и интуитивизм. Основания морально-политического действия. Плюрализм и консенсус. Рыночная экономика и справедливость.

Моральные ограничения и теория справедливости Джона Ролза. Утилитаризм и кантианство. Машина по производству личного опыта.

Либеральный проект Р. Дворкина. Равенство и свобода в понимании Р. Дворкина. Новая концепция равенства - фундамент либерального общества. Идея нейтральности правительства. Анархия и либертарианство. Социальная функция и рамка утопии. Процесс фильтрации. Сообщество и государство. Изменяющиеся и тотальные сообщества.

Минимальное государство и утопия. Роберт Нозик о минимальном и ультраминимальном государстве. Классическая либеральная теория: «государство – ночной сторож». Естественное состояние и защитные ассоциации. Объяснения с позиции «невидимой руки».

Философия, литература и воспитание терпимости. Нескончаемость диалога. Историзм, индивидуальная автономия и более справедливое общество. Ценностный плюрализм Рорти. Либеральный ироник. Солидарность в обществе "иронического либерализма".

Коммунитарные критики либерализма (М.Дж. Сэндел, Ч. Тейлор). Либерализм и пределы справедливости. Спор между либералами и коммунитаристами. Перспективы либеральной морально-политической философии и либерализма.

Тема 5.13 Идеи философии постмодерна.

Мишель Фуко. Власть «дискурса». Текст и его специфика. Философия истории Фуко. Дискретность истории. Трансформация дискурсивных практик. «Эпистема» и «Архив». Проблема инаковости и децентрация субъекта. «Оправдание» субъекта и возможность свободы. Исторические формы власти. Понятие «биовласти».

Философия Жюль Делеза: «Концепты» и «перцепты». Что такое философия. Критика бинарного мышления, понятие «ризомы». Структура знака. «Шиззоанализ» как способ философского исследования человека и общества. Человек – желающая машина, понятие «желания». Понятие свободного творчества индивида.

Идея деконструкции текста в философии Жака Деррида. Понятие и роль текста в творчестве Ж. Деррида. «Наличие», опровержение структуры

центром. «Различение» и «след». Критика традиционной концепции знаний. Программа деконструкции и «грамматология». Свобода субъекта.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (216 ч)

Раздел 1. Античная философия (36 час.)

Занятие 1. Возникновение философии в Древней Греции. (2 час.)

1. История философии как наука.
 - a) Понятие философии и ее истории.
 - b) Периодизация развития философии.
2. Проблема возникновения философии.
3. Особенности и специфические черты философии в Древней Греции.

«Греческое чудо».

4. Эгейская предфилософия. Миф, наука, философия.

Занятие 2. Ионийская философия. (2 час.)

1. Милетская школа.
 - a) Фалес.
 - b) Анаксимандр.
 - c) Анаксимен.
2. Философия Гераклита Эфесского.

Занятие 3. Итальянская философия. (2 час.)

1. Пифагорейская школа.
 - a) Ранний пифагореизм. Учение Пифагора Самосского.
 - b) Средний пифагореизм. Учение Филолая Кротонского.
 - c) Поздний пифагореизм. Учение Архита Тарентского.
2. Элейская школа.
 - a) Ксенофан Колофонский.
 - b) Парменид Элейский.
 - c) Зенон Элейский.
 - d) Мелисс Самосский.

Занятие 4. Философия младших физиков. (2 час.)

1. Философские взгляды Эмпедокла.
2. Философские взгляды Анаксагора.

Занятие 5. Ранний атомизм. (2 час.)

1. Философские взгляды Левкиппа.
2. Материализм Демокрита.
 - a) Жизнь Демокрита.
 - b) Учение об атомах.
 - c) Теория познания.
 - d) Этика и социология.

Занятие 6. Философское учение Платона. (8 час.)

1. Онтология Платона. Учение об идеях.
 - a) Исходный идеализм Платона. Учение об идеях. Диалоги «Менон», «Федон», «Пир», «Федр».
 - b) Критический анализ понятия идеи в зрелых произведениях: диалог «Парменид».
 - c) Космологический идеализм Платона. Учение о Едином Демиурге. Диалог «Тимей».
2. Гносеология Платона.
 - a) Платон о различении «знания» и «мнения». Теория «воспоминания».
 - b) Платон о соотношении чувственного и рационального познания. Учение об истине. Диалоги «Теэтет» и «Софист».
3. Учение о человеке, обществе и государстве.
 - a) Учение Платона о человеке, его моральных качествах.
 - b) Платон о структуре общества. Утопическое учение Платона. Диалоги «Политик» и «Государство».
 - c) Учение Платона о формах государственного устройства.
 - d) Развитие учения Платона о государстве. Трактат «Законы».

Занятие 7. Философия Аристотеля. (8 час.)

1. Учение Аристотеля о мире. Метафизика Аристотеля.
 - a) Критика теории идей Аристотелем.

- b) Учение о материи и форме. Аристотель о движении.
- c) Учение о причине и сущности. Понятие энтелехии. Телеология.
- d) Космология Аристотеля. Его биологические идеи.

2. Гносеология Аристотеля.

- a) Учение о душе. Анализ чувственного познания. Трактат «О душе».
- b) Рациональное познание. Логика Аристотеля.
- c) Категориальный синтез. Трактат «Категории».
- d) Особенности диалектического метода Аристотеля. «Мнение» и «знание». Наукоучение.

3. Учение Аристотеля об обществе и государстве.

- a) Этика Аристотеля.
- b) Учение о рабстве и частной собственности. Трактат «Политика».
- c) Аристотель о формах государственного устройства.
- d) Политическая утопия Аристотеля.

Занятие 8. Поздние атомисты. (2 час.)

- 1. Жизнь Эпикура. Этические установки его учения.
- 2. Сравнительный анализ атомизма Демокрита и Эпикура.
- 3. Учение Эпикура о жизни и смерти. Эпикур о богах.
- 4. Тит Лукреций Кар и его поэма «О природе вещей».

Занятие 9. Античный скептицизм. (2 час.)

- 1. Пиррон из Элиды. Основные положения его философии.
- 2. Поздние скептики: Аркесилай, Карнеад, Энесидем.
- 3. Секст Эмпирик и его труды «Против ученых», «Три книги пирроновых положений».

Занятие 10. Философия стоицизма и римская философия. (4 час.)

- 1. Учение стоиков о мире, космосе, материальных началах и движении.
- 2. Теория познания и логика стоицизма.
- 3. Этическое учение стоиков.
- 4. Основные представители стоицизма: Зенон, Клеанф, Хрисипп, Панеций, Посидоний.

5. Греческий и римский стоицизм: анализ преемственности. Римские стоики: Сенека, Эпиктет, Марк Аврелий.

6. Цицерон и его философские идеи.

Занятие 11. Неоплатонизм. (2 час.)

1. Плотин и его учение о мире и познании.

2. Философские идеи Порфирия и Ямвлиха.

3. Прокл – последний систематик платоновской философии.

Интеллектуализм Прокла.

Раздел 2. Философия Средних веков и Возрождения (36 час.)

Занятие 1: Античный идеал познания в сопоставлении с иудео-христианским идеалом (2 час.)

1. Философское и религиозное понимание бога в античности.

2. Синтез метафизики христианства с античной метафизикой.

3. Неоплатонизм и зависимость христианской теологии от его воззрений.

4. Бог как творец и причина бытия мира.

Занятие 2: Философия Блаженного Августина в контексте учения об истине (2 час.)

1. Учение Августина Аврелия об истине.

2. Творение и субстанция.

3. Теория времени.

Занятие 3: Философия Боэция (2 час.)

1. Учение о Боге и бытии в трактате «Утешение философией».

2. Отношение между благом и бытием в работе «О благодати субстанций».

3. Природа и онтологический статус универсалий.

Занятие 4: Онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского (2 час.)

1. Бог как наивысшее существо.

2. Доказательство бытия Бога.
3. Опровержения онтологического доказательства (Гаунило, Кант).

Занятие 5: Пьер Абеляр и средневековый спор об универсалиях (2 час.)

1. Формулировка Абеляром проблемы универсалий.
2. Универсалия как концепт.
3. Опровержение реализма.

Занятие 6: Пять путей Фомы Аквинского для доказательства бытия Бога (2 час.)

1. Смысл и значение апостериорных доказательств.
2. Объяснение бытия Бога через движение.
3. Доказательства через уровни совершенства, через возможное и необходимое и через целевую причину.

Занятие 7: Схоластическое учение о божественных атрибутах (2 час.)

1. Активная и пассивная силы (потенции).
2. Божественная простота: нематериальность, несоставленность, бестелесность.

Занятие 8: Тождество сущности и существования в Высшем Сущем (2 час.)

1. Бог как Чистый Акт.
2. Несубстанциальность Первого Сущего.
3. Различие между божественным Бытием и формальным бытием всего сущего.

Занятие 9: Учение Фомы Аквинского о познании и истине (2 час.)

1. Истина как соответствие вещи и интеллекта.
2. Смысл интенции и образа.
3. Теория трансценденталий.

Занятие 10. Философия Ренессанса: проблемы и особенности. (2 часа)

1. Место Возрождения в истории Европы.

2. Основные особенности ренессансного стиля философии и культуры.
3. Гуманизм философии Ренессанса.

Занятие 11. Ранние итальянские гуманисты. (2 часа)

1. Философские идеи Лоренцо Валлы.
2. Ранние итальянские гуманисты: Колуччо Салютати, Леонардо Бруни Аретино, Поджо Браччолини, Джанноццо Манетти, Леон Баттиста Альберти, Казимо Раймонди.

Занятие 12. Платонизм в философии Ренессанса. (2 часа)

1. Флорентийская Платоновская Академия и роль философии М. Фичино в ее обосновании.
2. Дж. Пико делла Мирандола и идеи гуманизма.

Занятие 13. Философия Николая Кузанского. (2 часа)

1. Пантеизм онтологии и космологии Николая Кузанского.
2. Учение о человеке и познании мира.
3. Диалектические идеи Николая Кузанского.
4. Проблема веры и разума.

Занятие 14. Философские взгляды Эразма Роттердамского. Философия в Испании. (2 часа)

1. Обоснование философии у Эразма: гуманизм и просветительство.
2. Этическое учение Эразма. Проблема «свободы воли».
3. Испанские философы: Хуан Уарте, Хуан Луис Вивес, Мигель Сервет и Франциско Суарес.

Занятие 15. Мишель де Монтень и его философские взгляды. (2 часа)

1. «Опыты» М. Монтеня: содержание и основные проблемы.
2. Скептический метод в философии Монтеня.
3. Учение о познании.
4. Этическое учение Монтеня. Последователи М. Монтеня: Пьер Шаррон, Этьен де Ла Боэси.

Занятие 16. Философия Джордано Бруно. (2 часа)

1. Жизнь и труды Дж. Бруно.

2. Пантеизм и космология.
3. Учение о душе и теория познания.
4. Этика и социально-политические взгляды.

Занятие 17. Социально-политические теории Ренессанса. (4 часа)

1. Жизнь и произведения Н. Макиавелли.
2. Учение Н. Макиавелли о человеке и обществе.
3. Учение о государстве. Политика и мораль у Н. Макиавелли.
4. Социологические и политические теории Ф. Гвиччардини, Ж. Бодэна и Г. Гроция.

Занятие 18. Утопический социализм Т. Мора и Т. Кампанеллы. (2 часа)

1. Социалистическая теория Т. Мора.
 - а) Учение Т. Мора об истории общества.
 - б) Социалистический идеал Т. Мора и его ограниченность.
2. Философское и социально-политическое учение Т. Кампанеллы.
 - а) Жизнь и произведения Т. Кампанеллы.
 - б) Социально-утопическое учение Т. Кампанеллы.

Раздел 3. Философия Нового времени (36 час.)

Занятие 1. Особенности философии Нового времени.

1. Особенности исторического развития Европы XVII - XVIII вв.
2. Философская теория как проявление личности её автора.
3. Эмпиризм и рационализм, их трудности.
4. Индивидуализм человека.
5. Утопические учения об обществе социальной справедливости.

Занятие 2. Философские воззрения Ф. Бэкона

1. Цель и задачи философии (по «Новому Органону» Ф. Бэкона), критика Ф. Бэконом схоластики.
2. Предмет философии.
3. Идолы философии и их критика.

4. Эмпирический метод Ф. Бэкона. Понятие опыта. Виды опыта.

Занятие 3. Рационалистическая философия Рене Декарта

1. Р. Декарт: интеллектуальная биография.
2. Декарт о предмете и задачах философии.
3. Рационалистический метод Р. Декарта.
4. Правила метода Декарта. (По работе «Рассуждение о методе...»).
5. Философский смысл Cogito ergo sum.
6. Физика и космология Р. Декарта.

Занятие 4. Гражданское общество и его основные атрибуты (по Т. Гоббсу)

1. Основные идеи работы Т. Гоббса «Левиафан».
2. Теория общественного договора Т. Гоббса.
3. Естественное состояние.
4. Т. Гоббс о предмете и задачах философии.
5. Номинализм философии Т. Гоббса. Методология Т. Гоббса.
6. Знание и наука

Занятие 5. Б. Паскаль и его философские идеи

1. Б. Паскаль: учение о знании.
2. Разум перед лицом бесконечности.
3. Проблема человека в воззрениях Б. Паскаля.
4. Религия как разрешение проблем человеческого бытия (по Паскалю).

Занятие 6. Учение Б. Спинозы о субстанциях, атрибутах и модусах.

1. Натурализм и пантеизм философии Б. Спинозы.
2. Теория познания Б. Спинозы.
3. Свобода и необходимость в философии Б. Спинозы.
4. Этика Спинозы.
5. Учение Б. Спинозы об аффектах.
6. Критика Б. Спинозы

Занятие 7. Философские взгляды Джона Локка

1. Теория познания Д. Локка.

2. Критика врожденных идей.
3. Учение об опыте.
4. Учение о первичных и вторичных качествах.
5. Учение Д. Локка об идеях и рефлексии.

Занятие 8. Философские воззрения Пьера Гассенди

1. Критика П. Гассенди схоластики и скептицизма.
2. Сенсуализм Гассенди. Физика Гассенди.
3. Дискуссия Гассенди и Декарта.

Занятие 9. Общая характеристика философии эпохи просвещения.

1. Философское кредо просветителей.
2. Проект рационального обоснования морали.
3. Рационализм философии эпохи Просвещения.
4. Монизм философии эпохи Просвещения.
5. Просвещение и Контр-просвещение.

Занятие 10. Философские идеи Мальбранша, Бейля, Ньютона

1. Жизнь и деятельность Мальбранша, его основные произведения. Дуализм Мальбранша. Религиозные взгляды Мальбранша, мистический пантеизм.

2. Жизнь и труды П. Бейля. Религия и нравственность. Возможность общества атеистов. Скептицизм П. Бейля против метафизического догматизма.

3. Духовная эволюция научно-философских взглядов Ньютона. Проблема науки и философии в «Началах» Ньютона и его методология. Отношение Ньютона к религии. Историческое значение ньютонианства.

Занятие 11. Философия Джорджа Беркли. Агностицизм Давида Юма

1. Джордж Беркли. Критика абстракций. Субъективно-идеалистическая гносеология.

2. Солипсизм. Проблема души.
3. Натурфилософия. Борьба со свободомыслием.
4. Переход Беркли на позиции объективного идеализма.
5. Социально-политические воззрения.

6. Давид Юм. Жизнь и произведения.

7. Теория абстракций. Пространство и время. Идея «существования».

Причинность. Критика индукции.

8. Критика Ratio. Вера и привычка. Случайность и необходимость.

Проблема внешних опытов.

9. Проблема тождества личности.

10. Этика. Сущее и должное.

Занятие 12. Английская философия XVIII века. Философия шотландской школы

1. Философы-материалисты.

2. Джон Толанд. Критика религии. Свободомыслие.

3. Философский материализм. Деизм.

4. Антони Коллинз. Философский детерминизм. Деизм.

Свободомыслие.

5. Давид Гартли. Учение о вибрациях и ассоциации идей. Теория познания.

6. Джозеф Пристли. Философский материализм. Детерминизм. Социально-политические взгляды.

7. Бернанд Мандевиль. Этические и эстетические воззрения. Свободомыслие и деизм. Мораль и религия. Жизнь и мораль.

8. Томас Рид

9. Джеймс Битти

10. Дугалд Стюарт. Учение о принципах «здорового смысла».

11. Понимание науки.

12. Идеистическая гипотеза и её критика. Непосредственное восприятие. Проблема качества.

Занятие 13. Философия французского Просвещения. XVIII век.

1. Характеристика XVIII века во Франции. Два этапа французского просвещения.

2. Ш. Монтескье. Жизнь и деятельность. «Персидские письма». Философия истории. Социальная философия «Духа законов».

3. Франсуа Мари Аруэ Вольтер. Жизнь и деятельность. Деистический материализм 30 - 40-х годов. Иррелигиозные воззрения. Доказательства бытия бога. Деизм 40 - 70-х годов. Крушение деизма. «Социальный аргумент». Философия истории.

4. Руссо Жан - Жак. Жизнь и деятельность. Противоречивость культурно-социального прогресса. Идея социального равенства. Новации Руссо в теории общественного договора.

5. Этьен Боно де Кондильяк. Радикальный сенсуализм. Критика идеализма. Философско-исторические и социально-политические воззрения. Критика религиозной веры.

Занятие 14. Великие французские материалисты

1. Жюльен Офре де Ламетри. Учение о природе и человеке. Человек-машина. Этические и социально-политические воззрения.

2. Дени Дидро. Жизнь и деятельность. Материализм философии Дидро. Единство чувств, разума и опыта. Критика идеализма. Эволюционизм в природе. Атеизм и нравственность.

3. Клод Адриан Гельвеций. Жизнь и деятельность. Социальная направленность философии Гельвеция. Сознание и познание. Критика идеализма. Этическое учение.

4. Пауль Дитрих Гольбах. Жизнь и деятельность. Материализм. Детерминизм. Гносеология. Антропосоциальная философия: деятельность человека, необходимость и свобода. Общественный договор. Революция. Атеизм и мораль.

Занятие 15. Просвещение в Германии и Италии

1. Просвещение в Германии. Г.Э. Лессинг.

2. И.В. Гете.

3. И.Г. Гердер.

4. В. Гумбольдт.

5. Просвещение в Италии: Д.Б. Вико.

Раздел 4. Немецкая классическая философия (36 час.)

Занятие 1. Идеино-теоретические и социальные истоки немецкой классической философии.

1. Социально-исторические корни немецкой классической философии (Мотрошилова Н.В.)

2. Общественно-историческое значение философии Канта в оценке современников. Шеллинг Ф. «И. Кант» // Шеллинг Ф. Соч. в 2-х т. М., Мысль, 1989, т.2.

3. Естественнонаучные взгляды И. Канта в докритический период («Естественная история и теория неба»).

a) Атомистическое учение в оценке Канта (Предисловие).

b) Механическая модель возникновения планетной системы (Ч.2, гл.1).

c) Кант об инопланетной жизни и сознании (Ч.3).

Занятие 2. «Критика чистого разума» И. Канта о науке (рассудке)

1. Кант о принципиальной возможности научного знания. (Введение, разд. IV-VII; по изд. 1994 с. 40-55).

2. Критическая философия о пространстве и времени как априорных формах чувственного познания (§§1-8, особенно; §§2-6).

3. Понятия и категории рассудка и их дедукция (§§9-12; особенно §10, §11).

4. Рассудок - источник единства в многообразии мыслимого содержания (трансцендентальное единство апперцепции) (§§15-27; особенно §§15-18, §27, по изд. 1963 с.299-335, особенно 299-319; по изд. 1998 особенно с.248-264).

5. Кант о формировании понятий рассудком (раздел называется «О схематизме чистых рассудочных понятий»).

Занятие 3. «Критика чистого разума» И. Канта о философии (разуме)

1. Разум как наивысшая познавательная способность и его пределы. (по изд. 1994 с. 270 – 282; по изд. 1998 с.284-294).

2. Система трансцендентальных идей философии Канта (по изд. 1994 с. 283-299; по изд. 1998 с.294-311; так называется один из разделов на указанных страницах).

3. Учение Канта о возникновении антиномий (по изд. 1994 с. 323 - 364).

4. Обоснование свободы в ее связи с необходимостью; разрешение Кантом 3-й и 4-й антиномий (по изд. 1994 с. 409 - 432).

5. Критика Кантом онтологического и космологического доказательств существования бога. (по изд. 1994 с. 442 - 463; так называются разделы на указанных страницах).

6. Кардинальные вопросы философии и их постижение. (по изд. 1994 с. 581 – 606; раздел называется «Дисциплина чистого разума в отношении его доказательств»).

Занятие 4. «Критика практического разума» И. Канта

1. Основоположения чистого практического разума. (по изд. 1994 с. 392 - 423).

2. Антиномии практического разума и их разрешение. (по изд. 1994 с. 502 - 516).

3. Философия Канта о существовании бога и бессмертии души. (по изд. 1994 с. 516 - 530)

Занятие 5. «Критика способности суждения» И. Канта

1. Способность суждения и ее место в интеллекте. (Введение, разд. VI-IX, особенно VII).

2. Аналитика прекрасного. (§§1-22, по изд. 1994 с. 40 - 82)

3. Аналитика возвышенного. (§§23-29, по изд. 1994 с. 82 - 118).

4. Природа эстетических суждений в учении Канта. (§§30-38, по изд. 1994 с. 118 - 131; §§45-54, с. 147 - 172).

5. Антиномии эстетической способности суждения. (§§55-61, по изд. 1994 с. 179 - 203).

Занятие 6. И. Кант о становлении гуманных взаимоотношений

1. Пути к бесконфликтным взаимоотношениям между народами («К вечному миру». Разд.2+доп.2; приложение).

Занятие 7. Наукоучение И. Фихте

1. Я как начало бытия и познания в философии Фихте. (“Ясное, как Солнце, сообщение...”; урок 1, 2. // Фихте И. Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, с. 577 - 600).

2. Наукоучение о содержании Я и его дело-действия. (“Опыт нового изложения наукоучения. // Фихте И. Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, с. 547 - 562).

3. Дедукция основополагающих категорий теоретического познания через раздвоение единого в наукоучении Фихте (диалектика Я и не-Я). (“Основа общего наукоучения”. // Фихте И. Соч. в 2-х т. М., 1993, т.1, с. 109 - 125 или 73 - 109).

Занятие 8. Учение И.Фихте о государстве, обществе, нравственности

1. Религия и ее место в государстве и обществе. (“Основные черты современной эпохи”; лекции 15-17. // Фихте И. Соч. в 2-х т. М., 1993, т.2, с. 574-617).

2. Государство всеобщего благоденствия - утопический проект И. Фихте. (“Замкнутое торговое государство”; книга 1. // Фихте И. Соч. в 2-х т. М., 1993, т.2, с. 236-288).

3. И. Фихте о роли науки в обществе. (“Несколько лекций о назначении ученого”; лекции 3-5. // Фихте И. Соч. в 2-х т. М., 1993, т.2, с. 30-64).

Можно для двоих

Занятие 9. Натурфилософия Ф. Шеллинга

1. Диалектика противоположных сил и начал в неживой природе. (“О мировой душе”. // Шеллинг Ф. Соч. в 2-х т. М., 1989, т.1, с.89-107).

2. Жизнь как проблема науки и философии:

а) (“О мировой душе”. // Шеллинг Ф. Соч. в 2-х т. М., 1989, т.1, с.131-163).

б) (“О мировой душе”. // Шеллинг Ф. Соч. в 2-х т. М., 1989, т.1, с.163-181).

Занятие 10. Система трансцендентального идеализма Ф. Шеллинга

а) Принципы абсолютного знания. (“Система трансцендентального идеализма; третий главный раздел. // Шеллинг Ф. Соч. в 2-х т. М.,1989, т.1, с. 244-264).

б) Дедукция основоположений абсолютного знания. (“Система трансцендентального идеализма; первый главный раздел. // Шеллинг Ф. Соч. в 2-х т. М.,1989, т.1, с. 273-308).

с) Искусство как органон философии. (“Система трансцендентального идеализма; шестой главный раздел. // Шеллинг Ф. Соч. в 2-х т. М.,1989, т.1, с. 472-489).

Занятие 11. Ф. Шеллинг о добре и зле

1. Философия Ф. Шеллинга о происхождении зла (“Философское исследование о сущности человеческой свободы и связанных с ней предметах”. // Шеллинг Ф. Соч. в 2-х т. М.,1989, т.2, с.106-120).

2. Добро как высшее стремление человека (“Философское исследование о сущности человеческой свободы и связанных с ней предметах”. // Шеллинг Ф. Соч. в 2-х т. М.,1989, т.2, с. 120-138).

3. Свобода человека и его ответственность (“Философское исследование о сущности человеческой свободы и связанных с ней предметах”. // Шеллинг Ф. Соч. в 2-х т. М.,1989, т.2, с.138-158).

Занятие 12. “Философия права” Г. Гегеля

1. Всеобщая власть правопорядка – царство рассудочной бесконечности (§§231-236).

2. Семья как институт гражданского общества (§§237-240).

3. Субъективное и объективное в отношении к нижним социальным слоям (§§241-245).

4. Транспортные сети и колонии (§§246-249).

5. Корпорации и сословия – ступени восхождения гражданского общества к государству (§§250-256).

6. Судебная власть – отделение гражданином себя от самого себя и новое слияние с собой (§§219-224).

7. Государство как творческая мощь народа (§§273-274).

8. История как шествие мирового духа (§§341-360).

Занятие 13. Г. Гегель: ранние произведения

1. Эмпиризм как метод познания в оценке Г. Гегеля. (“О научных способах исследования естественного права”; раздел 1. // Гегель. Политические произведения. М., 1978, с.185-202).

2. Рационализм (формализм) и его возможности. (“О научных способах исследования естественного права”; раздел 1. // Гегель. Политические произведения. М., 1978, с.202-228).

3. Научная философия как средство преодоления односторонности эмпиризма и рационализма. (“О научных способах исследования естественного права”; раздел 1. // Гегель. Политические произведения. М., 1978, с.255-275).

Занятие 14. Система абсолютного знания в “Феноменологии духа”

1. Г. Гегель о принципах научного знания. (“Феноменология духа”. СПб., 1994, с.1-19).

2. Философское познание как метод и система. (“Феноменология духа”. СПб., 1994, с. 19-40).

3. Путь науки в учении Г. Гегеля. (“Феноменология духа”. СПб., 1994, с.40-50).

Занятие 15. “Наука логики” Г. Гегеля

1. Сущность - рефлексированное (пронизанное отношениями бытие. (Малая логика §§112-114 + комментарий Труфанова).

2. Идея как абсолютное знание. (Малая логика §§213-232 + комментарий Труфанова).

3. Диалектический метод Г. Гегеля. (Малая логика §§238-243 + комментарий Труфанова).

Раздел 5. Современная западная философия (72 часа)

Занятие 1. Современное состояние проблемы самообоснования философии.

1. Понимание проблемы М. Хайдеггером и Ортегой-и-Гассетом;
2. Мерло-Понти, Делез и Гваттари о сущности философии;
3. Философия как жанр литературы (Рорти).

Занятие 2. Философская теория рациональности. Рациональность в науке и других формах познавательной деятельности

1. Рациональность как основная тема философии. Отношение к рациональности как индикатор философского мировоззрения.
2. Основы европейского рационализма. Рациональность и «логоцентризм». Историческая типология представлений о рациональности (античная, средневековая рациональности, научная рациональность Нового времени, «неклассическая» рациональность науки первой половины XX века, «постнеклассическая» рациональность современной науки).
3. «Разум» и «Рассудок» и в немецком классическом идеализме XIX века. Разум как основание критической рефлексии над рассудочной деятельностью.
4. Проблема демаркации научного знания и истории науки К. Поппер.
5. Проблема рациональной реконструкции истории науки (И. Лакатос, Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд).
6. Социологические, психологические, логико-методологические концепции рациональности (М. Вебер, Н. Луман, В. Лефевр, А. Рапопорт), их взаимосвязь и отношения к философской теории рациональности.
7. Проблема «порождения» рациональности в процессах коммуникации (Ю. Хабермас).
8. Синергетические идеи в современных концепциях рациональной коммуникации.
9. Новые типы научной рациональности.

Занятие 3. Эпистемология: становление новых типов мышления, исследовательских программ и парадигм.

1. Новая эпистемологическая ситуация: от науки фактов к науке эффектов. Знание в состоянии постмодерна. Знание как форма власти.
2. Неклассические концепции истины. Роль рефлексивной методологии. Методология конструктивизма.
3. Коммуникативно-семиотическая модель знания в социальном контексте: (Л. Витгенштейн, Х.-Г. Гадамер, М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман).
4. Культурно-антропологическая модель (Дж. Мид, А. Шюц, К. Гирц, Г. Гарфинкель).
5. Социально-институциональная модель (Э. Эванс-Причард, Р. Мертон, Н. Луман, Д. Блур, Э. Голдман).
6. Когнитивно-натуралистическая (Р. Рорти, Д. Деннет, Т. ван Дейк, Р. Докинс). Текст (искусственный, естественный) как объект социально-эпистемологического анализа. Основная триада: «знание-текст-социум», ее несводимость к знаковой коммуникации.
7. Проблема «сдвига значений» в ситуативно-коммуникативных ситуациях. Интерпретация как временная конвенция.
8. Нарративно-лингвистическое, герменевтическое и аналитическое направления в теории историко-научного познания (историологии) (Г. Дройзен, У. Дрэй, К. Гемпель, П. Гардинер, Г. фон Вригт).

Занятие 4. Современные методологические проблемы общественных и гуманитарных наук

1. Специфика социального и гуманитарного знания. Структура и функции социально-научных теорий. Гуманитарное знание как сочетание науки и здравого смысла, идеологии, художественного восприятия мира. Специфика критериев научности в гуманитарном знании.
2. Проблема субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках. Проблема методологического образца. Проблема рациональной реконструкции в социальном и гуманитарном исследовании.

3. Естествознание, математика и общественные науки. Возможности и пределы математизации и формализации социально-научных теорий.

4. «Человекоразмерность» объектов социального и гуманитарного знания. Неэлиминируемость ценностных отношений и характеристик из содержания этого знания. Натуралистическая и культурцентристская методологические программы.

5. Личность в социальных теориях. Творческая деятельность как предмет научного исследования. Проблема распада личностных структур («эра постчеловека»). Роль социальных наук в выяснении причин и характера современного культурного кризиса.

6. Герменевтические методы в гуманитарном знании. Аналитические методы в социально-научном знании. Проблема формирования смыслов в коммуникативных актах.

7. Проблема распространения идей синергетики на область социально-научного исследования. Является ли общество самоорганизующейся системой? Проблема построения оптимальных «сценариев» развития локальных и генеральных систем.

Занятие 5. Сознание и интеллект – современная философия и наука

1. Философский и естественнонаучный смысл категорий «сознание», «самосознание», «интеллект». Проблема научного описания явлений сознания и самосознания.

2. Развитие идей психоанализа в современной философии. Психоанализ: Зигмунд Фрейд и понятие «бессознательного». Структура сознания и бессознательного. Структура личности по Фрейду. Основа социального поведения человека. Культура и религия. Происхождение и развитие культуры.

3. Карл Густав Юнг и понятие «архетипа». Бессознательное и сознание. Символы культуры. Понятие и виды «архетипа». Процесс индивидуации и роль архетипа. Массовое сознание и политика.

4. Когнитивная диалектика Жака Лакана.
5. Понятие «субъективной реальности». Споры вокруг этого понятия: «редукционизм» и «антиредукционизм», «физикализм» и «функционализм». Изучение сознания современными философами, представителями аналитической философии. Дж. Серль - изучение искусственного интеллекта. Мысленный эксперимент – «китайская комната».
6. Понятие «информационной причинности». Инвариантность информации по отношению к физическим свойствам ее носителей. Психическая причинность как вид информационной причинности.
7. Явление сознания с точки зрения информационного подхода. Сознание и мозг. «Субъективная реальность» как информация, кодируемая в нейродинамической системе мозга.

Занятие 6. Философская антропология: проблема преодоления кризиса идеи субъекта классической философии.

1. Значение категории субъекта (и субъект-объектной парадигмы) в классической (новоевропейской) философии и причины ее кризиса. Обсуждение возможности новой этики.
2. Кризис европейского гуманизма и вариации на тему перспектив постгуманизма. О деэссенциализации и десубстанциализации субъекта. Перспективы персонализма.
3. Спор между либералами и коммунитаристами о сущности субъекта.

Занятие 7. Натурализованная социология

1. «Генетический детерминизм» Ричарда Докинза. Биология эгоизма и альтруизма. Неодарвинизм и принцип естественного отбора. Миф о борьбе за сохранение вида и выживание гена.
2. Расширенный фенотип. Выживание идей: мем как единица культурного наследования.
3. Парадокс заключенных, типы кооперации и добродетель. Утилитаризм Докинза.

Занятие 8. Случайность сообщества и солидарность

1. Ричард Рорти о случайности самости и языка. Случайность либерального сообщества. Рорти об образах поэта и революционера.
2. Вопрос Майкла Сэндела.
3. Дэвидсон о причинах и основаниях. Прагматизм, объективность и рациональность. Ретроспективное (само)описание. Мораль и благоразумие. Уилфрид Селларс о «мы-интенции». Полемика с Фуко и Хабермасом. Справедливость как более широкая лояльность. Солидарность вместо *focus imaginarius*.

Занятие 9. Археология повседневности

1. Вальтер Беньямин и эссе «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости».
2. Марксизм и история искусства. Техника и социальный прогресс.
3. Социальная функция искусства. Культовая и политическая функции искусства.
4. Кино, публика и рынок. Отчуждение и вживание. Монтаж и вторжение в действительность.

Занятие 10. Техника, наука и идеология

1. Юрген Хабермас о техническом прогрессе и социальном жизненном мире.
2. Макс Вебер о рационализации и критика Герберта Маркузе.
3. Научный метод и господство как технология.
4. Труд, рациональность и жизненный мир. Концепция коммуникативного действия. Социальные институты и формы легитимации.
5. Капитализм и государственное регулирование. Дуализм труда и интеракции. Идеология и борьба социальных классов. Практика и техника. Продолжение «проекта Просвещения».

Занятие 11. Новейшие тенденции социальной философии.

1. Спор о глобализме: действительно ли глобальные проблемы являются чем-то новым. Мировая социальная система.

Сетевое общество.

2. Изменение социальных институтов и структур. В каком направлении идут эти изменения?

3. Кризис либерализма, демократизма и новые модели социальных укладов. Политические и экономические трансформации.

4. Модерн как несостоявшийся проект.

5. Теории сообщества. Жан-Люк Нанси о человеческом сообществе.

Различие между обществом и сообществом.

6. Жорж Батай и Коллеж социологии. Коммуникация и сопротивление сообщества.

7. Жак Рансьер о сообществе равных. Эгалитарный парадокс. Сообщество разделения.

Занятие 12. Новейшие тенденции современной политической философии.

1. Что такое политическая философия? Политическая философия и политическая идеология. Структура политических идеологий и теорий. Либерализм, Консерватизм, Социализм - сущностные характеристики.

2. Противоречивость политико-философских теорий.

3. Основные политико-философские концепты: Свобода, Справедливость, Равенство, Власть.

4. Истоки и Философские основания современного либерализма. Единство либеральной традиции. Теоретические основания либерализма.

5. Философские основания политической теории И. Берлина.

6. Морально-политическая философия Дж. Роулса. Моральные ограничения и теория справедливости Джона Ролза. Утилитаризм и кантианство. Машина по производству личного опыта.

7. Либеральный проект Р. Дворкина. Равенство и свобода в понимании Р. Дворкина.

8. Минимальное государство и утопия. Роберт Нозик о минимальном и ультраминимальном государстве. Классическая либеральная

теория: «государство – ночной сторож». Естественное состояние и защитные ассоциации. Объяснения с позиции «невидимой руки».

9. Философия, литература и воспитание терпимости. Нескончаемость диалога. Историзм, индивидуальная автономия и более справедливое общество. Ценностный плюрализм Рорти. Либеральный ироник. Солидарность в обществе "иронического либерализма".

10. Коммунитарные критики либерализма (М.Дж. Сэндел, Ч. Тейлор). Либерализм и пределы справедливости. Спор между либералами и коммунитаристами. Перспективы либеральной морально-политической философии и либерализма.

Занятие 13. Идеи философии постмодерна.

1. Мишель Фуко. Власть «дискурса». Текст и его специфика. Философия истории Фуко. Дискретность истории. Трансформация дискурсивных практик. «Эпистема» и «Архив». Проблема инаковости и децентрация субъекта. «Оправдание» субъекта и возможность свободы. Исторические формы власти. Понятие «биовласти».

2. Философия Жюль Делеза: «Концепты» и «перцепты». Что такое философия. Критика бинарного мышления, понятие «ризомы». Структура знака. «Шизоанализ» как способ философского исследования человека и общества. Человек – желанная машина, понятие «желания». Понятие свободного творчества индивида.

Идея деконструкции текста в философии Жака Деррида. Понятие и роль текста в творчестве Ж. Деррида. «Наличие», опровержение структуры центром. «Различение» и «след». Критика традиционной концепции знаний. Программа деконструкции и «грамматология». Свобода субъекта.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История зарубежной философии» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-6 неделя	Подготовка конспекта	36 час.	ПР-7 Конспект
2.	7-18 неделя	Подготовка доклада	36 час	УО-3 Доклад
3.		Экзамен	36 час	УО-1 Собеседование
4.		Итого 1 семестр	108 час.	
5.	1-6 неделя	Подготовка конспекта	26 час.	ПР-7 Конспект
6.	7-18 неделя	Подготовка доклада	19 час	УО-3 Доклад
7.		Экзамен	27 час	УО-1 Собеседование
8.		Итого 2 семестр	72 час.	
9.	1-6 неделя	Подготовка конспекта	30 час.	ПР-7 Конспект
10.	7-18 неделя	Подготовка доклада	60 час	УО-3 Доклад
11.		Экзамен	36 час	УО-1 Собеседование
12.		Итого 3 семестр	126 час.	
13.	1-8 неделя	Подготовка конспекта	48 час.	ПР-7 Конспект
14.	9-18 неделя	Подготовка доклада	60 час	УО-3 Доклад
15.		Зачет		УО-1 Собеседование
16.		Итого 4 семестр	108 час.	
17.	1-6 неделя	Подготовка конспекта	18 час.	ПР-7 Конспект
18.	7-18 неделя	Подготовка доклада	18 час	УО-3 Доклад
19.		Экзамен	36 час	УО-1 Собеседование
20.		Итого 5 семестр	72 час.	
21.	1-6 неделя	Подготовка конспекта	22 час.	ПР-7 Конспект
22.	7-18 неделя	Подготовка доклада	32 час	УО-3 Доклад
23.		Экзамен	54 час	УО-1 Собеседование
24.		Итого 6 семестр	108 час.	
25.		Итого	594 час.	

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа помогает студентам:

1) овладеть умениями:

- чтения текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составления плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста и т.д.;

- работы со справочниками и др. справочной литературой;

- учебно-методической и научно-исследовательской работы;

- использовании компьютерной техники и Интернета и др.;

2) закреплять и систематизировать знания:

- работа с конспектом лекции;

- обработка текста, повторная работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей;

- подготовка плана;

- составление таблиц для систематизации учебного материала;

- подготовка ответов на контрольные вопросы;

- аналитическая обработка текста;

- подготовка мультимедиа презентации и докладов к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.);

- тестирование и др.;

3) формировать умения:

- подготовка к контрольным работам;

- подготовка к тестированию;

- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

- анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Конспект тезисов по темам

1. Пифагор и его школа. Учение Филолая и Архита.
2. Элейская школа. Учение Ксенофана и Парменида.
3. Учение Зенона Элейского об апориях. Взгляды Мелисса Самосского.
4. Философия Эмпедокла.
5. Философия Анаксагора.
6. Учение Демокрита об атомах.
7. Теория познания Демокрита. Его этические и социологические идеи.
8. Философское учение Сократа.
9. Сократические школы. Учение Антисфена и Аристиппа.
10. Учение Аристотеля о категориях.
11. Римские стоики Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
12. Философское учение Цицерона.
13. Философия Плотина.
14. Философские идеи Порфирия и Ямвлиха.
15. Философия Прокла.
16. Средневековые школы и основы образования. Античное наследие и переводческая деятельность до XII века. Семь свободных искусств.
17. Университет как модель гильдии. Юридический статус и права университетов. Формы университетского обучения: лекция, диспут, экзамен. Особенности средневековой латыни.

18. Противопоставление Афин и Иерусалима Тертуллианом. Смысл положения «верую, ибо абсурдно». Зависимость ранней христианской мысли от философии Плотина: представление о Едином в неоплатонизме и связь с христианским учением о Боге.

19. Постановка проблемы отношения между разумом и верой. Природа конфликта в интерпретации Фомы Аквинского.

20. Учение Бл. Августина об истине.

21. Блаженный Августин. Учение о бытии: субстанция и сущность; творение и онтологический статус материи.

22. Теория времени Бл. Августина.

23. Боэций о благодати субстанций. Смысл бытия.

24. Философия Иоанна Скота Эриугены.

25. Онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского.

26. Средневековый спор об универсалиях: Боэций, Росцелин, Гильом из Шампо, Абеляр.

27. Фома Аквинский о божественных идеях. Понимание мышления. Интенция (*intentio*) и образ (*species*). Два значения термина «идея». Связь проблемы с ультрареалистической позицией Бл. Августина. Вопрос об универсалиях в понимании Фомы (умеренный реализм).

28. Фома Аквинский о познании и истине. Два способа отношения вещи к интеллекту. Объяснение тезиса: «истина есть соответствие вещи и разума». Трансценденталии и обратимость истины и бытия. Предельный смысл истины и вопрос о вечности принципов человеческого познания.

29. Учение Дунса Скота о трансцендентальных свойствах бытия: дизъюнктивные и обратимые свойства бытия.

30. Учение Дунса Скота о материи и форме. Понятие формы телесности.

31. Теория формальностей и формальное (модальное) различие в философии Дунса Скота. Дистинкция между чтойностью (сущностью) вещи и ее «этостью» (*haecceitas*).

32. Уильям Оккам и теория суппозиции.
33. Гносеология У. Оккама: термины первичной и вторичной интенции; универсалия как естественное понятие разума; различие между интуитивным и абстрактным познанием.
34. Философия Ренессанса: проблемы и особенности.
35. Данте Алигьери и его философские и политические идеи.
36. Франческо Петрарка - основатель итальянского гуманизма.
37. Философские идеи Лоренцо Валлы.
38. Онтология и гносеология Николая Кузанского.
39. Проблема веры и разума и диалектика Николая Кузанского.
40. Философия Эразма Роттердамского.
41. Испанские философы: Хуан Уарте, Хуан Луис Вивес, Мигель Сервет, Франциско Суарес.
42. Мишель де Монтень, его философские и этические взгляды.
43. Философские идеи Ульриха фон Гуттена. “Письма темных людей”.
44. Философские идеи С. Франка, Т. Мюнцера, А.Т. Парацельса.
45. Пантеизм и мистика Я. Бёме.
46. Леонардо да Винчи и его философские идеи.
47. Натурфилософия Б. Телезио. “Зодиак жизни” П.А. Мандзолли.
48. “Философия Вселенной” Ф. Патрици.
49. Философское значение астрономических открытий Н. Коперника, Г. Галилея, И. Кеплера.
50. Философия Дж. Бруно.
51. Философские идеи Реформации. Протестантская этика.
52. Жизнь и произведения Н. Макиавелли. Политическая философия.
53. Социологические и политические теории Ф. Гвиччардини, Т. Бодена, Г. Гроция.
54. Утопические идеи Т. Мора.
55. Социально-утопическое учение Т. Кампанеллы.
56. Цель и задачи философии (по «Новому Органону» Ф. Бэкона).

57. Критика Ф. Бэконом схоластики. Предмет философии. Идолы философии и их критика.
58. Эмпирический метод Ф. Бэкона. Понятие опыта. Виды опыта. Теория индукции.
59. Р. Декарт о предмете и задачах философии. Классификация наук.
60. Рационалистический метод Р. Декарта. Врожденные идеи.
61. Физика и космология Р. Декарта. Механицизм философии Декарта.
62. Правила метода Декарта. (По работе «Рассуждение о методе...»).
63. Философские идеи Н. Мальбранша
64. Т. Гоббс о предмете и задачах философии. Номинализм философии Т.Гоббса.
65. Методология Т. Гоббса. Знание и наука. Метки и знаки.
66. Натурализм и пантеизм философии Б. Спинозы.
67. Учение Б. Спинозы о субстанциях, атрибутах и модусах.
68. Теория познания Б. Спинозы.
69. Свобода и необходимость в философии Б. Спинозы.
70. Учение Г. Лейбница о мире. Монадология.
71. Теория познания Д. Локка. Критика врожденных идей. Учение об опыте.
72. Теория познания Д. Локка. Учение о первичных и вторичных качествах.
73. Учение Д. Локка об идеях и рефлексии.
74. Критика П. Гассенди метафизики Декарта. Ответ Декарта на эту критику.
75. Учение Б. Спинозы об аффектах. Критика Б. Спинозы суеверий и религиозных заблуждений.
76. Философские идеи Мальбранша.
77. Скептицизм П. Бейля.
78. Естественнонаучные и философские идеи И. Ньютона.
79. Философия Д. Толанда.

80. Философские идеи Б. Мандевиля.
81. Философские идеи А. Коллинза и Д. Гартли.
82. Философия Д. Пристли.
83. Основания субъективного идеализма Д. Беркли.
84. Философские идеи позднего Беркли.
85. Скептицизм Д. Юма.
86. Этика Юма.
87. Философия Шотландской школы.
88. Общая характеристика французского Просвещения.
89. Философские идеи Ш.Л. Монтескье.
90. Философские взгляды Вольтера. Деизм его философии.
91. Философские взгляды Кондильяка.
92. Философские идеи Ж.Ж. Руссо.
93. Материалистические идеи Ж.О. Ламетри.
94. Философия Д. Дидро.
95. Философия К.А. Гельвеция.
96. Философия П. Гольбаха.
97. Просвещение в Германии: Г.Э. Лессинг, И.В. Гете.
98. Просвещение в Германии: И.Г. Гердер, В. Гумбольдт.
99. Философские идеи А.Э.К. Шефтсбери, Г. С.-Д. Болингброка.
100. Просвещение в Италии: Д. Вико.
101. И. Кант и основные этапы его научного и философского творчества
102. Диалектика в трудах Канта в докритический период
103. Онтология фихтеанства (бытие Я в наукоучении Фихте)
104. Теория познания фихтеанства (познающее Я в наукоучении Фихте)
105. Социально-политические воззрения Фихте (учение Фихте о практическом Я: нравственность, религия, общество)
106. Шеллинг, его жизнь и основные этапы творческой эволюции

107. Натурфилософия Шеллинга - новый шаг в методологии естествознания

108. Система трансцендентального идеализма Шеллинга

109. Гегель, его жизнь и основные произведения

110. Логико-методологические идеи философии Гегеля

111. Разложение гегелевской школы. Философия Фейербаха

112. Немецкая классическая философия и марксизм

113. Идеи немецкой классической философии в России

Требования к конспекту

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.

2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.

3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).

4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное - доказуемость выводов.

Критерии оценки конспекта

зачтено	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «История зарубежной философии» вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.
не зачтено	Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения. Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей. Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам. Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «История зарубежной философии» вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.

Методические указания по подготовке доклада

Этапы подготовки к докладу

1. Уяснение темы доклада.

2. Составление предварительного плана доклада, подбор фактов и теоретического материала. Прежде всего, необходимо составить предварительный план, который в процессе подготовки к выступлению с докладом уточняется. Это рабочий план. Он нужен в процессе подбора материала. Подбор теоретического материала предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. Необходимость цитат обусловлена тем, что они позволяют в иной форме повторить мысль выступающего; яркая, образная цитата позволяет избежать однообразия речи. При выписывании цитат из источника нужно избегать их искажений, стремиться к их точному пониманию. Цитаты должны быть понятны, доступны, уместны; неумеренное цитирование загромождает речь.

3. Написание полного текста или конспекта, или составление плана выступления.

4. Репетиция выступления. После того как текст (конспект, план) готов, целесообразно прочитать доклад или воспроизвести устно, чтобы уточнить его продолжительность, обратить внимание на технику произношения, соблюдение орфоэпических норм, дикцию, темп речи, громкость голоса, паузы, умение голосом выделить основные положения.

Структура доклада:

1. Вступление. Относительный объем введения – не более 1/8 всей части. Все, что говорится, должно быть прямо связано с темой доклада. При подготовке к выступлению с докладом введение обдумывается в последнюю очередь, когда уже хорошо представляется все выступление.

2. Основная часть доклада. В этой части сообщается информация, обусловленная темой доклада, излагается собственная точка зрения выступающего.

Требования к основной части:

1. Как можно раньше и точнее сформулировать тезис – главную мысль всей речи, доказательству которой подчинено все выступление. Зачастую тезис завершает введение и одновременно открывает основную часть речи. Тезис должен оставаться неизменным в процессе всего выступления.

2. Приводить лишь те факты, которые имеют непосредственное отношение к теме, к доказываемому тезису.

3. При подборе аргументов предпочитать не столько их количество, сколько качество.

4. При выборе основного метода изложения (дедуктивного, индуктивного, аналогии) необходимо учитывать специфику темы и характер фактического материала.

3. Заключение. Основные задачи заключения:

1. Дать возможность слушателям припомнить, о чем говорил выступающий, поэтому нужно повторить самое главное.

Правильно организованная речь предполагает не только четкую структуру, но и наличие необходимых переходов между частями - это отдельные фразы или несколько фраз, которые необходимы между введением и основной частью; между позициями основной части; между основной частью и заключением.

Примерные темы докладов

1. Идеал государства Платона и Аристотеля: сравнительный анализ
2. Теория любви в диалоге Платона «Пир»
3. Конфуцианская категория дао и ее компаративистские потенции
4. Основания человеческого счастья в философии Платона
5. Значение мифа в философии Платона
6. Средневековый спор об универсалиях: номинализм Уильяма Оккама и реализм Фимы Аквинского
7. Проблема истинности знания в Античности
8. Наука, философия и религия в учении Пифагора
9. Свобода и детерминизм в истории философии

10. Возможности программы QDA MINER при анализе философских текстов

11. Генезис и особенности финской философской традиции

12. Творческая сила искусства в интерпретации Фридриха Ницше

13. Философия культуры Зигмунда Фрейда: концептуальный анализ

14. Формы политического устройства государства в « Политике»

Аристотеля

15. Эстетическая стадия человеческой экзистенции как тип мирозерцания в философии Кьеркегора

16. Учение Платона об идеальном государстве

17. Символ смерти у Жана Бодрийяра

18. Система онтологических допущений в этическом реализме (По работе Грейма Одди «Ценность, реальность и желание»

19. Дж. Серль - мысленный эксперимент – «китайская комната».

20. Явление сознания с точки зрения информационного подхода.

21. Спор между либералами и коммунитаристами о сущности субъекта.

22. «Генетический детерминизм» Ричарда Докинза.

23. Ричард Рорти о случайности самости и языка.

24. Юрген Хабермас о техническом прогрессе и социальном жизненном мире.

25. Кризис либерализма, демократизма и новые модели социальных укладов. Политические и экономические трансформации.

26. Модерн как несостоявшийся проект.

27. Теории сообщества. Жан-Люк Нанси о человеческом сообществе.

28. Жак Рансьер о сообществе равных.

29. Основные политико-философские концепты: Свобода, Справедливость, Равенство, Власть.

30. Истоки и Философские основания современного либерализма.

31. Философские основания политической теории И. Берлина.

32. Морально-политическая философия Дж. Роулса.

33. Либеральный проект Р. Дворкина.

34. Минимальное государство и утопия. Роберт Нозик о минимальном и ультраминимальном государстве.
35. Коммунитарные критики либерализма (М. Дж. Сэндел, Ч. Тейлор).
36. Мишель Фуко. Власть «дискурса».
37. Философия Жюль Делеза.
38. Идея деконструкции текста в философии Жака Деррида.

Критерии оценки доклада

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов - работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Античная философия	ОПК-3	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №12, 18,25,26,34
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
2.	Раздел 1. Античная философия	ОПК-4	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-38
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
3.	Раздел 1. Античная философия	ОПК-6	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №12-38
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
4.	Раздел 1. Античная философия	ОПК-7	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №16,24,25,34
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
5.	Раздел 1. Античная философия	ОПК-9	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №16-19, 22, 35-37
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
6.	Раздел 1. Античная философия	ОПК-10	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-38
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
7.	Раздел 1. Античная философия	ПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-38
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
8.	Раздел 2. Философия Средних веков и Возрождения	ОПК-3	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 45-48
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
9.	Раздел 2. Философия Средних веков и Возрождения	ОПК-4	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-48
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
10.	Раздел 2.	ОПК-6	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к

	Философия Средних веков и Возрождения		Уметь	ПР-7 Конспект	экзамену № 1-48
			Владеть	ПР-7 Конспект	
11.	Раздел 2. Философия Средних веков и Возрождения	ОПК-7	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 24-30,39
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
12.	Раздел 2. Философия Средних веков и Возрождения	ОПК-9	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №3-23, 38,44
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
13.	Раздел 2. Философия Средних веков и Возрождения	ОПК-10	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №24-48
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
14.	Раздел 2. Философия Средних веков и Возрождения	ПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-48
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
15.	Раздел 3. Философия Нового времени и Просвещения	ОПК-3	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1-58
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
16.	Раздел 3. Философия Нового времени и Просвещения	ОПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1-58
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
17.	Раздел 3. Философия Нового времени и Просвещения	ОПК-6	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1-58
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
18.	Раздел 3. Философия Нового времени и Просвещения	ОПК-7	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1-58
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
19.	Раздел 3. Философия Нового времени и Просвещения	ОПК-9	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1-58
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
20.	Раздел 3. Философия Нового времени и Просвещения	ОПК-10	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1-58
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
21.	Раздел 3. Философия Нового времени и Просвещения	ПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1-58
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
22.	Раздел 4. Немецкая	ОПК-3	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к

	классическая философия		Уметь	ПР-7 Конспект	зачету №1-22
			Владеть	ПР-7 Конспект	
23.	Раздел 4. Немецкая классическая философия	ОПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету №1-22
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
24.	Раздел 4. Немецкая классическая философия	ОПК-6	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету №1-22
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
25.	Раздел 4. Немецкая классическая философия	ОПК-7	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету №1-22
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
26.	Раздел 4. Немецкая классическая философия	ОПК-9	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету №1-22
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
27.	Раздел 4. Немецкая классическая философия	ОПК-10	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету №1-22
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
28.	Раздел 4. Немецкая классическая философия	ПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету №1-22
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
29.	Раздел 5. Современная западная философия	ОПК-3	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-22
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
30.	Раздел 5. Современная западная философия	ОПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-45
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
31.	Раздел 5. Современная западная философия	ОПК-6	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-45
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
32.	Раздел 5. Современная западная философия	ОПК-7	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-45
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
33.	Раздел 5. Современная западная философия	ОПК-9	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-45
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
34.	Раздел 5.	ОПК-10	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к

	Современная западная философия		Уметь	ПР-7 Конспект	экзамену №1-45
			Владеть	ПР-7 Конспект	
35.	Раздел 5. Современная западная философия	ПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-45
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1 Алексеев П.В. История философии: учебник / П. В. Алексеев; Московский государственный университет, Философский факультет. Москва: Проспект, 2015. - 237 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:789531&theme=FEFU>

1. История зарубежной философии. Средние века: апологетика и патристика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Кудрявцева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 328 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/68248.html>

2. Макулин А.В. История философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Макулин А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 444 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/49884.html>

3. Соколов В.В. Философия как история философии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Соколов В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 864 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/75318.html>

4. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Чанышев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2016.— 608 с.— Режим доступа:

<http://www.iprbookshop.ru/60088.html>

5. Южанинова Е.Р. История социально-философских идей в немецкой классической философии [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Южанинова Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 97 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52323.html>

Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

1. Грядовой, Д. И. История философии. Древний мир. Античность. Книга 1: учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028491>

2. Грядовой, Д. И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время. Книга 2: учебник для студентов вузов / Д. И. Грядовой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 455 с. - (Серия «Cogito ergo sum»). Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028493>

3. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 495 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

4. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга первая. Философия древности и Средневековья [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В. Мотрошилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36373.html>

5. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Ф. Грязнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 447 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>

6. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга четвертая. Философия XX в. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Н.В.

Мотрошилова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Академический Проект, 2017.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36375.html>

7. Куликов, В.В., Бернюкевич, Т.В., Коваленок, Е.Е. Средневековые философы: жизнь и идеи [Электронный ресурс] / В.В. Куликов, Т.В. Бернюкевич, Е.Е. Коваленок. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 350 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515899>

8. Поройков, С.Ю. Общие основания религий [Электронный ресурс] / С.Ю. Поройков. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 312 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509341>

9. Светлов В.А. История философии в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Светлов В.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79785.html>

10. Талиаферро, Ч. Доказательство и вера. Философия и религия с XVII века до наших дней / Ч. Талиаферро. - М.: Языки славянской культуры: Знак, 2014. - 580 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791390&theme=FEFU>

11. Шишков, Иван Захарович. История философии. Реконструкция истории европейской философии через призму теории познания: учебное пособие для вузов / И. З. Шишков Изд. 2-е, стер. Москва: URSS, Ленанд, 2019. - 846 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:878297&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Высокотехнологичный электронный ресурс «Философия» [Электронный ресурс] BlackBoard DVFU. Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/bbcswebdav/pid-49605-dt-content-rid-74223_1/library/

2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>

3. Stanford Encyclopedia of Philosophy [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://plato.stanford.edu/index.html>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение:

- 1) Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д);
- 2) OpenOffice;
- 3) Программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека «Консультант студента» - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,

9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах методологии научного познания и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание рефератов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентам необходимо познакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок научных фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче зачетов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание гносеологической и эпистемологической проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «История зарубежной философии» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты о в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 3 социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	Знает	основные категории и концепции классической социальной философии, парадигмальные основания социально – философского знания
	Умеет	формулировать сущность и механизмы социальных изменений, выявлять природу социальных явлений и строить аргументированные прогнозы относительно их динамики
	Владеет	навыками анализа основных проблем социальной философии, методологией социально-философского исследования

ОПК - 4 истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)	Знает	основные этапы истории зарубежной философии, предпосылки зарождения и основные линии развития, основные концепции.
	Умеет	использовать положения и категории истории зарубежной философии при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем истории зарубежной философии, методами и методиками критического анализа концепций мыслителей.
ОПК-6 этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики)	Знает	основные категории и концепции этики
	Умеет	использовать положения и категории этики при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем этики
ОПК-7 (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество)	Знает	основные категории и концепции эстетики
	Умеет	использовать положения и категории эстетики при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем эстетики
ОПК-9 философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии)	Знает	основные категории и концепции философии религии
	Умеет	использовать положения и категории философии религии при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем философии религии
ОПК-10 философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	Знает	основные категории и концепции философии естественных, технических и гуманитарных наук
	Умеет	использовать положения и категории философии естественных, технических и гуманитарных наук при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук
ПК-5 способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии	Знает	перечислить традиционные и современные проблемы философии при использовании в процессе научно-исследовательской деятельности
	Умеет	применить для использования в процессе научно-исследовательской деятельности

		традиционные и современные проблемы философии
	Владеет	традиционные и современные проблемы философии для использования в процессе научно-исследовательской деятельности

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль		промежуточная аттестация
1.	Раздел 1. Античная философия	ОПК-3	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №12, 18,25,26,34
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
2.	Раздел 1. Античная философия	ОПК-4	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-38
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
3.	Раздел 1. Античная философия	ОПК-6	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №12-38
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
4.	Раздел 1. Античная философия	ОПК-7	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №16,24,25,34
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
5.	Раздел 1. Античная философия	ОПК-9	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №16-19, 22, 35-37
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
6.	Раздел 1. Античная философия	ОПК-10	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-38
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
7.	Раздел 1. Античная философия	ПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-38
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
8.	Раздел 2. Философия Средних веков и Возрождения	ОПК-3	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 45-48
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
9.	Раздел 2. Философия Средних веков и Возрождения	ОПК-4	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-48
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
10.	Раздел 2.	ОПК-6	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к

	Философия Средних веков и Возрождения		Уметь	ПР-7 Конспект	экзамену № 1-48
			Владеть	ПР-7 Конспект	
11.	Раздел 2. Философия Средних веков и Возрождения	ОПК-7	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 24-30,39
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
12.	Раздел 2. Философия Средних веков и Возрождения	ОПК-9	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №3-23, 38,44
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
13.	Раздел 2. Философия Средних веков и Возрождения	ОПК-10	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №24-48
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
14.	Раздел 2. Философия Средних веков и Возрождения	ПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-48
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
15.	Раздел 3. Философия Нового времени и Просвещения	ОПК-3	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1-58
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
16.	Раздел 3. Философия Нового времени и Просвещения	ОПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1-58
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
17.	Раздел 3. Философия Нового времени и Просвещения	ОПК-6	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1-58
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
18.	Раздел 3. Философия Нового времени и Просвещения	ОПК-7	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1-58
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
19.	Раздел 3. Философия Нового времени и Просвещения	ОПК-9	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1-58
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
20.	Раздел 3. Философия Нового времени и Просвещения	ОПК-10	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1-58
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
21.	Раздел 3. Философия Нового времени и Просвещения	ПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену № 1-58
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
22.	Раздел 4. Немецкая	ОПК-3	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к

	классическая философия		Уметь	ПР-7 Конспект	зачету №1-22
			Владеть	ПР-7 Конспект	
23.	Раздел 4. Немецкая классическая философия	ОПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету №1-22
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
24.	Раздел 4. Немецкая классическая философия	ОПК-6	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету №1-22
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
25.	Раздел 4. Немецкая классическая философия	ОПК-7	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету №1-22
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
26.	Раздел 4. Немецкая классическая философия	ОПК-9	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету №1-22
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
27.	Раздел 4. Немецкая классическая философия	ОПК-10	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету №1-22
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
28.	Раздел 4. Немецкая классическая философия	ПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к зачету №1-22
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
29.	Раздел 5. Современная западная философия	ОПК-3	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-22
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
30.	Раздел 5. Современная западная философия	ОПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-45
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
31.	Раздел 5. Современная западная философия	ОПК-6	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-45
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
32.	Раздел 5. Современная западная философия	ОПК-7	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-45
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
33.	Раздел 5. Современная западная философия	ОПК-9	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-45
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	
34.	Раздел 5.	ОПК-10	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к

	Современная западная философия		Уметь	ПР-7 Конспект	экзамену №1-45
			Владеть	ПР-7 Конспект	
35.	Раздел 5. Современная западная философия	ПК-5	Знать	УО-3 Доклад	Вопросы к экзамену №1-45
			Уметь	ПР-7 Конспект	
			Владеть	ПР-7 Конспект	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК – 3 социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества)	знает (пороговый уровень)	сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества	Уровень знания сущности, структуры и функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов исторической типологии общества, основных понятий и концепций социальной философии, современной социально-философской проблематики.	способность описать и охарактеризовать сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества, основные понятия и концепции социальной философии, современную социально-философскую проблематику.
	умеет (продвинутой)	проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, использовать философскую методологию комплексных социальных исследованиях	Уровень умения проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, использования философской методологии в комплексных социальных исследованиях; аргументировано доказывать свою точку зрения, подготовить доклад по социально-философской теме, участвовать в научных дискуссиях по проблемам социально-философского знания.	способность самостоятельно корректно на высоком уровне комплексный анализ важнейших социальных проблем, использовать философскую методологию в комплексных социальных исследованиях; аргументировано доказывать свою точку зрения, подготовить доклад по социально-философской теме, участвовать в научных дискуссиях по проблемам социально-

				философского знания.
	владеет (высокий)	способностью давать философскую оценку формам общественного сознания, отражающим социальные цели и идеалы	уровень сформированности навыков историко-социального анализа социальных теорий, управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности. Уровень владения терминологией предметной области знаний, анализа логики научного исследования, понимания требований, предъявляемых к содержанию и исследованию современных социальных проблем, инструментом представления результатов научных исследований.	способность продемонстрировать навык самостоятельного историко-социального анализа социальных теорий, управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности, прочного владения терминологией предметной области знаний, анализа логики научного исследования, понимания требований, предъявляемых к содержанию и исследованию современных социальных проблем, инструментом представления результатов научных исследований
ОПК - 4 истории зарубежной философии (античная философия, философская мысль древнего Востока, философия средневековья и эпохи Возрождения, философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современно	знает (пороговый уровень)	основные этапы истории зарубежной философии, предпосылки зарождения и основные линии развития, основные концепции.	Знание основных понятий и концепций философии	способность дать определения основных понятий и концепций философии
	умеет (продвинутой)	использовать положения и категории истории зарубежной философии при решении профессиональных задач	Умение анализировать основные понятия и концепции; умение представлять результаты исследований по изучаемой проблеме, аргументированно доказывать свою точку зрения	способность работать с данными; подготовить доклад по избранной теме, сопровождаемый презентацией; способность правильно использовать принципы аргументации в дискуссии на предметно научные темы
	владеет (высокий)	способностью анализа основных современных проблем истории зарубежной философии,	владение навыками анализа основных современных проблем истории зарубежной философии	способность бегло и точно применить навыки анализа основных современных проблем истории

й зарубежной философии (современн ые философски е направления)		методами и методиками критического анализа концепций мыслителей.		зарубежной философии
ОПК-6 этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственно сть в истории культуры, проблемы прикладной этики)	знает (пороговый уровень)	основные категории и концепции этики	представления об основных категориях и концепциях этики	систематические представления об основных категориях и концепциях этики
	умеет (продвинутой)	использовать положения и категории этики при решении профессиональных задач	использование положений и категорий этики при решении профессиональных задач	умение использовать положения и категории этики при решении профессиональных задач
	владеет (высокий)	навыками анализа основных современных проблем этики	применение навыков анализа основных современных проблем этики применение навыков анализа основных современных проблем этики	систематическое применение навыков анализа основных современных проблем этики
ОПК-7 (история эстетически х учений, основные категории эстетики, эстетическо е и художестве нное творчество)	знает (пороговый уровень)	основные категории и концепции эстетики	представления об основных категориях и концепциях эстетики	систематические представления об основных категориях и концепциях эстетики
	умеет (продвинутой)	использовать положения и категории эстетики при решении профессиональных задач	использование положений и категорий эстетики при решении профессиональных задач	умение использовать положения и категории эстетики при решении профессиональных задач
	владеет (высокий)	навыками анализа основных современных проблем эстетики	применение навыков анализа основных современных проблем эстетики	бегло и точно применять навыки анализа основных современных проблем эстетики
ОПК-9 способность работать в коллективе, толерантно воспринима я социальные, этнические, конфессиона льные и культурные различия	знает (пороговый уровень)	основные категории и концепции философии религии	представления об основных категориях и концепциях философии религии	сформированные систематические представления об основных категориях и концепциях философии религии
	умеет (продвинутой)	использовать положения и категории философии религии при решении профессиональных	использование положений и категорий философии религии при решении профессиональных	бегло и точно применять положения и категории философии религии при решении профессиональных

		задач	задач	задач
	владеет (высокий)	навыками анализа основных современных проблем философии религии	применение навыков анализа основных современных проблем философии религии	бегло и точно применять навыки анализа основных современных проблем
ОПК-10 философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории)	знает (пороговый уровень)	основные категории и концепции философии естественных, технических и гуманитарных наук	Знание основных категорий философии науки и ее видов	способность перечислить основные категории и концепции философии науки
	умеет (продвинутый)	использовать положения и категории философии естественных, технических и гуманитарных наук при решении профессиональных задач	умение использовать положения и категории философии науки при решении профессиональных задач	способность использовать положения и категории философии науки при решении профессиональных задач
	владеет (высокий)	навыками анализа основных современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук	применение анализа основных современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук в исследовании	способность к беглому и точному анализу основных современных проблем философии естественных, технических и гуманитарных наук
ПК-5 способность пользоваться в процессе научной исследовательской деятельностью и знаниями традиционных и современных проблем философии	знает (пороговый уровень)	традиционные и современные проблемы философии для использования в процессе научной исследовательской деятельности	знает понятия традиционной и современной проблемы философии для использования в процессе научной исследовательской деятельности	способен перечислить и раскрыть проблемы современной и традиционной философии при использовании в процессе научной исследовательской деятельности
	умеет (продвинутый)	перечислить традиционные и современные проблемы философии при использовании в процессе научной исследовательской деятельности	применить знание традиционных и современных проблем философии при использовании в процессе научной исследовательской деятельности	способен изучить современные проблемы философии для использования в процессе научной исследовательской деятельности
	владеет (высокий)	применить знания терминологии традиционных и современных проблем философии для использования в процессе научной исследовательской деятельности	умение применить терминологию традиционных и современных проблем философии для использования в процессе научной исследовательской деятельности	бегло и точно применить терминологию традиционных и современных проблем философии для использования в процессе научной исследовательской деятельности

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «История зарубежной философии»**

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История зарубежной философии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет и 5 экзаменов. Зачет и экзамены проводятся в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История зарубежной философии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История зарубежной философии» проводится в форме контрольных мероприятий (конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

4 семестр

1. Социальные и идейные истоки немецкой классической философии и ее место в системе философского знания
2. И. Кант и основные этапы его научного и философского творчества
3. Диалектика в трудах Канта в докритический период
4. Учение И. Канта о единстве рационального и эмпирического в познании (теория синтетических суждений)
5. Философия Канта о теоретических основах естествознания (трансцендентальная эстетика и рассудок)
6. Критическая оценка Кантом возможности постижения мира в целом
7. Автономия воли – основа кантовского учения о нравственности
8. Основные идеи “Критики способности суждения” И. Канта
9. Фихте, его жизнь и творчество
10. Онтология фихтеанства (бытие Я в наукоучении Фихте)
11. Теория познания фихтеанства (познающее Я в наукоучении Фихте)
12. Социально-политические воззрения Фихте (учение Фихте о практическом Я: нравственность, религия, общество)
13. Шеллинг, его жизнь и основные этапы творческой эволюции
14. Натурфилософия Шеллинга - новый шаг в методологии естествознания
15. Система трансцендентального идеализма Шеллинга
16. Гегель, его жизнь и основные произведения
17. Философские искания Гегеля в ранних произведениях
18. “Феноменологии духа” - концепция абсолютного знания в его становлении (диалектический метод Гегеля)
19. Логико-методологические идеи философии Гегеля

20.Разложение гегелевской школы. Философия Фейербаха

21.Немецкая классическая философия и марксизм

22.Идеи немецкой классической философии в России

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания в области «Истории зарубежной философии», отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владеет терминологическим аппаратом; умеет приводить примеры и аргументы, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал исследовательской литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает изучаемой предметной области курса, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену

1 семестр

1. История философии как наука.
2. Проблемы возникновения философии. Миф, наука, философия.
3. Особенности возникновения философии в Древней Греции. Эгейская предфилософия.
4. Милетская школа. Философские взгляды Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена.
5. Учение Гераклита о природе космоса. Стихийная диалектика Гераклита.
6. Пифагор и его школа. Учение Филолая и Архита.
7. Элейская школа. Учение Ксенофана и Парменида.
8. Учение Зенона Элейского об апориях. Взгляды Мелисса Самосского.

9. Философия Эмпедокла.
10. Философия Анаксагора.
11. Учение Демокрита об атомах.
12. Теория познания Демокрита. Его этические и социологические идеи.
13. Философские взгляды софистов.
14. Философское учение Сократа.
15. Сократические школы. Учение Антисфена и Аристиппа.
16. Учение Платона об идеях и космосе.
17. Учение Платона о знании и познании, о языке.
18. Учение Платона об истории, обществе и государстве.
19. Учение Платона о душе.
20. Учение Аристотеля об основах мира. Метафизика и космология Аристотеля.
21. Аристотель о материи и форме, о движении и энтелехии.
22. Учение Аристотеля о душе. Психологические идеи Аристотеля.
23. Учение Аристотеля о чувственном и рациональном познании.
24. Учение Аристотеля о категориях.
25. Взгляды Аристотеля на человека и общество. Этика Аристотеля.
26. Политическое учение Аристотеля. Аристотель о формах государственного устройства.
27. Поздний атомизм Эпикура и Лукреция Кара.
28. Философские основания античного скептицизма. Учение Пиррона и его последователей Аркесилая и Карнеада.
29. Скептицизм Секста Эмпирика.
30. Философия природы у стоиков.
31. Этическое учение стоиков.
32. Гносеология стоиков.
33. Римские стоики Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
34. Философское учение Цицерона.
35. Философия Плотина.

36. Философские идеи Порфирия и Ямвлиха.
37. Философия Прокла.
38. Итоги развития античной философии.

Образец билета

Билет № 2

1. Философия Эмпедокла.
2. Гносеология стоиков.

Билет состоит из двух теоретических вопросов, охватывающих проблематику курса

Вопросы к экзамену

2 семестр

1. Средневековые школы и основы образования. Античное наследие и переводческая деятельность до XII века. Семь свободных искусств.
2. Университет как модель гильдии. Юридический статус и права университетов. Формы университетского обучения: лекция, диспут, экзамен. Особенности средневековой латыни.
3. Передача философской традиции от античности средним векам: античный идеал истины в сопоставлении с иудео-христианским идеалом; эллинская мудрость и метафизика Исхода: вечные истины античной философии и истины Откровения.
4. Противопоставление Афин и Иерусалима Тертуллианом. Смысл положения «верую, ибо абсурдно». Зависимость ранней христианской мысли от философии Плотина: представление о Едином в неоплатонизме и связь с христианским учением о Боге.
5. Постановка проблемы отношения между разумом и верой. Природа конфликта в интерпретации Фомы Аквинского.
6. Учение Бл. Августина об истине.
7. Блаженный Августин. Учение о бытии: субстанция и сущность; творение и онтологический статус материи.

8. Теория времени Бл. Августина.
9. Боэций о благодати субстанций. Смысл бытия.
10. Философия Иоанна Скота Эриугены.
11. Онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского.
12. Средневековый спор об универсалиях: Боэций, Росцелин, Гильом из Шампо, Абеляр.
13. Томистские доказательства Божественного бытия – «пять путей».
14. О божественной простоте: метод апофатического богословия; отсутствие в Боге потенции (возможности); различие между пассивной и активной потенцией; отсутствие в Боге материи, композиции и телесности.
15. Бог как Чистый Акт (Actus Purus). Тождество сущности и существования в Высшем Сущем.
16. Фома Аквинский о божественных идеях. Понимание мышления. Интенция (intentio) и образ (species). Два значения термина «идея». Связь проблемы с ультрареалистической позицией Бл. Августина. Вопрос об универсалиях в понимании Фомы (умеренный реализм).
17. Фома Аквинский о познании и истине. Два способа отношения вещи к интеллекту. Объяснение тезиса: «истина есть соответствие вещи и разума». Трансценденталии и обратимость истины и бытия. Предельный смысл истины и вопрос о вечности принципов человеческого познания.
18. Учение Дунса Скота о трансцендентальных свойствах бытия: дизъюнктивные и обратимые свойства бытия.
19. Учение Дунса Скота о материи и форме. Понятие формы телесности.
20. Теория формальностей и формальное (модальное) различие в философии Дунса Скота. Дистинкция между чтойностью (сущностью) вещи и ее «этостью» (haecceitas).
21. Уильям Оккам и теория суппозиции.

22. Гносеология У. Оккама: термины первичной и вторичной интенции; универсалия как естественное понятие разума; различие между интуитивным и абстрактным познанием.

23. Онтология У. Оккама: субстанция и акциденция; переосмысление понятия актуальности. Оккамистские школы как завершение средневековой философии.

24. Философия Ренессанса: проблемы и особенности.

25. Данте Алигьери и его философские и политические идеи.

26. Франческо Петрарка - основатель итальянского гуманизма.

27. Философские идеи Лоренцо Валлы.

28. Ранние итальянские гуманисты: К. Салютати, Л. Бруни, П. Браччолини, Дж. Манетти, Л.Б. Альберти, К. Раймонди.

29. Платоновская Академия и роль Марсилио Фичино в её основании.

30. Дж. Пико делла Мирандола и идеи гуманизма.

31. Философские взгляды П. Помпонацци.

32. Онтология и гносеология Николая Кузанского.

33. Проблема веры и разума и диалектика Николая Кузанского.

34. Философия Эразма Роттердамского.

35. Испанские философы: Хуан Уарте, Хуан Луис Вивес, Мигель Сервет, Франциско Суарес.

36. Мишель де Монтень, его философские и этические взгляды.

37. Философские идеи С. Франка, Т. Мюнцера, А.Т. Парацельса.

38. Пантеизм и мистика Я. Бёме.

39. Леонардо да Винчи и его философские идеи.

40. Натурфилософия Б. Телезио. “Зодиак жизни” П.А. Мандзолли.

41. “Философия Вселенной” Ф. Патрици.

42. Философское значение астрономических открытий Н. Коперника, Г. Галилея, И. Кеплера.

43. Философия Дж. Бруно.

44. Философские идеи Реформации. Протестантская этика.

45. Жизнь и произведения Н. Макиавелли. Политическая философия.

46. Социологические и политические теории Ф. Гвиччардини, Т. Бодена, Г. Гроция.

47. Утопические идеи Т. Мора.

48. Социально-утопическое учение Т. Кампанеллы.

Образец билета

Билет № 12

1. Теория времени Бл. Августина.
2. Франческо Петрарка - основатель итальянского гуманизма.

Билет состоит из двух теоретических вопросов, охватывающих проблематику курса

Вопросы к экзамену

3 семестр

3. Исторические и социально-политические предпосылки философии Нового времени.
4. Особенности философии Нового времени.
5. Цель и задачи философии (по «Новому Органону» Ф. Бэкона).
6. Критика Ф. Бэконом схоластики. Предмет философии. Идолы философии и их критика.
7. Эмпирический метод Ф. Бэкона. Понятие опыта. Виды опыта. Теория индукции.
8. Р. Декарт о предмете и задачах философии. Классификация наук.
9. Рационалистический метод Р. Декарта. Врожденные идеи.
10. Физика и космология Р. Декарта. Механицизм философии Декарта.
11. Правила метода Декарта. (По работе «Рассуждение о методе...»).
12. Философские идеи Н. Мальбранша
13. Т. Гоббс о предмете и задачах философии. Номинализм философии Т. Гоббса.

14. Методология Т. Гоббса. Знание и наука. Метки и знаки.
15. Основные идеи работы Т. Гоббса «Левиафан».
16. Теория общественного договора Т. Гоббса. Естественное состояние.
17. Гражданское общество и его основные атрибуты (по Т. Гоббсу).
18. Критика П. Гассенди схоластики и скептицизма.
19. Сенсуализм Гассенди. Физика Гассенди.
20. Б. Паскаль учение о знании. Разум перед лицом бесконечности.
21. Проблема человека в воззрениях Б. Паскаля. Религия как разрешение проблем человеческого бытия (по Паскалю).
22. Натурализм и пантеизм философии Б. Спинозы.
23. Учение Б. Спинозы о субстанциях, атрибутах и модусах.
24. Теория познания Б. Спинозы.
25. Свобода и необходимость в философии Б. Спинозы.
26. Учение Г. Лейбница о мире. Монадология.
27. Теория познания Д. Локка. Критика врожденных идей. Учение об опыте.
28. Теория познания Д. Локка. Учение о первичных и вторичных качествах.
29. Учение Д. Локка об идеях и рефлексии.
30. Критика П. Гассенди метафизики Декарта. Ответ Декарта на эту критику.
31. Учение Б. Спинозы об аффектах. Критика Б. Спинозы суеверий и религиозных заблуждений.
32. Эпоха Просвещения: общая характеристика.
33. Философские идеи Мальбранша.
34. Скептицизм П. Бейля.
35. Естественнонаучные и философские идеи И. Ньютона.
36. Философия Д. Толанда.
37. Философские идеи Б. Мандевиля.
38. Философские идеи А. Коллинза и Д. Гартли.
39. Философия Д. Пристли.

40. Основания субъективного идеализма Д. Беркли.
41. Философские идеи позднего Беркли.
42. Скептицизм Д. Юма.
43. Этика Юма.
44. Философия Шотландской школы.
45. Общая характеристика французского Просвещения.
46. Философские идеи Ш.Л. Монтескье.
47. Философские взгляды Вольтера. Деизм его философии.
48. Философские взгляды Кондильяка.
49. Философские идеи Ж.Ж. Руссо.
50. Учение Руссо об общественном договоре.
51. Материалистические идеи Ж.О. Ламетри.
52. Философия Д. Дидро.
53. Философия К.А. Гельвеция.
54. Философия П. Гольбаха.
55. Просвещение в Германии: Г.Э. Лессинг, И.В. Гете.
56. Просвещение в Германии: И.Г. Гердер, В. Гумбольдт.
57. Философские идеи А.Э.К. Шефтсбери, Г. С.-Д. Болингброка.
58. Просвещение в Италии: Д. Вико.

Образец билета

Билет № 1

1. Философия Д. Дидро.
2. Этика Юма.

Билет состоит из двух теоретических вопросов, охватывающих проблематику курса

Вопросы к экзамену

5 семестр

1. Понимание проблемы природы философии М. Хайдеггером и Ортегой-и-Гассетом;

2. Мерло-Понти, Делез и Гваттари о сущности философии;
3. Философия как жанр литературы (Рорти).
4. Рациональность как основная тема философии. Отношение к рациональности как индикатор философского мировоззрения.
5. Основы европейского рационализма. Рациональность и «логоцентризм».
6. Историческая типология представлений о рациональности.
7. «Разум» и «Рассудок» и в немецком классическом идеализме XIX века. Разум как основание критической рефлексии над рассудочной деятельностью.
8. Проблема демаркации научного знания и истории науки К. Поппер.
9. Проблема рациональной реконструкции истории науки (И. Лакатос, Т. Кун, С. Тулмин, П. Фейерабенд).
10. Социологические, психологические, логико-методологические концепции рациональности (М. Вебер, Н. Луман, В. Лефевр, А. Рапопорт), их взаимосвязь и отношения к философской теории рациональности.
11. Проблема «порождения» рациональности в процессах коммуникации (Ю. Хабермас).
12. Синергетические идеи в современных концепциях рациональной коммуникации.
13. Новые типы научной рациональности.
14. Новая эпистемологическая ситуация: от науки фактов к науке эффектов. Знание в состоянии постмодерна. Знание как форма власти.
15. Неклассические концепции истины. Роль рефлексивной методологии. Методология конструктивизма.

16. Коммуникативно-семиотическая модель знания в социальном контексте: (Л. Витгенштейн, Х.-Г. Гадамер, М. М. Бахтин, Ю. М. Лотман).
17. Культурно-антропологическая модель (Дж. Мид, А. Шюц, К. Гирц, Г. Гарфинкель).
18. Социально-институциональная модель (Э. Эванс-Причард, Р. Мертон, Н. Луман, Д. Блур, Э. Голдман).
19. Когнитивно-натуралистическая модель (Р. Рорти, Д. Деннет, Т. ван Дейк, Р. Докинс).
20. Текст (искусственный, естественный) как объект социально-эпистемологического анализа. Основная триада: «знание-текст-социум», ее несводимость к знаковой коммуникации.
21. Проблема «сдвига значений» в ситуативно-коммуникативных ситуациях. Интерпретация как временная конвенция.
22. Нарративно-лингвистическое, герменевтическое и аналитическое направления в теории историко-научного познания (историологии) (Г. Дройзен, У. Дрэй, К. Гемпель, П. Гардинер, Г. фон Вригт).
23. Специфика социального и гуманитарного знания. Структура и функции социально-научных теорий.
24. Проблема субъективного и объективного в социальных и гуманитарных науках.
25. Проблема методологического образца.
26. Проблема рациональной реконструкции в социальном и гуманитарном исследовании.
27. Естествознание, математика и общественные науки. Возможности и пределы математизации и формализации социально-научных теорий.
28. «Человекоразмерность» объектов социального и гуманитарного знания.

29. Личность в социальных теориях. Творческая деятельность как предмет научного исследования.
30. Проблема распада личностных структур («эра постчеловека»). Роль социальных наук в выяснении причин и характера современного культурного кризиса.
31. Герменевтические методы в гуманитарном знании.
32. Аналитические методы в социально-научном знании.
33. Проблема формирования смыслов в коммуникативных актах.
34. Проблема распространения идей синергетики на область социально-научного исследования.
35. Философский и естественнонаучный смысл категорий «сознание», «самосознание», «интеллект». Проблема научного описания явлений сознания и самосознания.
36. Развитие идей психоанализа в современной философии.
37. Карл Густав Юнг и понятие «архетипа».
38. Когнитивная диалектика Жака Лакана.
39. Понятие «субъективной реальности». Споры вокруг этого понятия: «редукционизм» и «антиредукционизм», «физикализм» и «функционализм».
40. Изучение сознания современными философами, представителями аналитической философии. Дж. Серль - изучение искусственного интеллекта. Мысленный эксперимент – «китайская комната».
41. Понятие «информационной причинности». Инвариантность информации по отношению к физическим свойствам ее носителей. Психическая причинность как вид информационной причинности.

42. Явление сознания с точки зрения информационного подхода. Сознание и мозг. «Субъективная реальность» как информация, кодируемая в нейродинамической системе мозга.
43. Значение категории субъекта (и субъект-объектной парадигмы) в классической (новоевропейской) философии и причины ее кризиса. Обсуждение возможности новой этики.
44. Кризис европейского гуманизма и вариации на тему перспектив постгуманизма. О деэссенциализации и десубстанциализации субъекта. Перспективы персонализма.
45. Спор между либералами и коммунитаристами о сущности субъекта.

Вопросы к экзамену

6 семестр

1. «Генетический детерминизм» Ричарда Докинза.
2. Ричард Рорти о случайности самости и языка. Случайность либерального сообщества. Рорти об образах поэта и революционера.
3. Вальтер Беньямин и эссе «Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости».
4. Марксизм и история искусства. Техника и социальный прогресс.
5. Социальная функция искусства. Культовая и политическая функции искусства.
6. Кино, публика и рынок. Отчуждение и вживание. Монтаж и вторжение в действительность.
7. Юрген Хабермас о техническом прогрессе и социальном жизненном мире.
8. Макс Вебер о рационализации и критика Герберта Маркузе.
9. Научный метод и господство как технология.
10. Труд, рациональность и жизненный мир. Концепция коммуникативного действия. Социальные институты и формы легитимации.
11. Спор о глобализме: действительно ли глобальные проблемы являются чем-то новым. Мировая социальная система. Сетевое общество.

- 12.Изменение социальных институтов и структур. В каком направлении идут эти изменения?
- 13.Кризис либерализма, демократизма и новые модели социальных укладов. Политические и экономические трансформации.
- 14.Модерн как несостоявшийся проект.
- 15.Теории сообщества. Жан-Люк Нанси о человеческом сообществе. Различие между обществом и сообществом.
- 16.Жорж Батай и Коллеж социологии. Коммуникация и сопротивление сообщества.
- 17.Жак Рансьер о сообществе равных. Эгалитарный парадокс. Сообщество разделения.
- 18.Основные политико-философские концепты: Свобода, Справедливость, Равенство, Власть.
- 19.Истоки и Философские основания современного либерализма. Единство либеральной традиции. Теоретические основания либерализма.
- 20.Философские основания политической теории И. Берлина.
- 21.Морально-политическая философия Дж. Роулса.
- 22.Либеральный проект Р. Дворкина. Равенство и свобода в понимании Р. Дворкина.
- 23.Минимальное государство и утопия. Роберт Нозик о минимальном и ультраминимальном государстве.
- 24.Философия, литература и воспитание терпимости. Нескончаемость
- 25.Коммунитарные критики либерализма (М.Дж. Сэндел, Ч. Тейлор).
- 26.Мишель Фуко. Власть «дискурса».
- 27.Философия Жюль Делеза.
- 28.Идея деконструкции текста в философии Жака Деррида.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене:

Баллы	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
-------	-------------------------	--

83-100	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
73-82	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
66-72	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-65	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства текущей аттестации

Конспект тезисов по темам

1. Пифагор и его школа. Учение Филолая и Архита.
2. Элейская школа. Учение Ксенофана и Парменида.
3. Учение Зенона Элейского об апориях. Взгляды Мелисса Самосского.
4. Философия Эмпедокла.
5. Философия Анаксагора.
6. Учение Демокрита об атомах.

7. Теория познания Демокрита. Его этические и социологические идеи.
8. Философское учение Сократа.
9. Сократические школы. Учение Антисфена и Аристиппа.
10. Учение Аристотеля о категориях.
11. Римские стоики Сенека, Марк Аврелий, Эпиктет.
12. Философское учение Цицерона.
13. Философия Плотина.
14. Философские идеи Порфирия и Ямвлиха.
15. Философия Прокла.
16. Средневековые школы и основы образования. Античное наследие и переводческая деятельность до XII века. Семь свободных искусств.
17. Университет как модель гильдии. Юридический статус и права университетов. Формы университетского обучения: лекция, диспут, экзамен. Особенности средневековой латыни.
18. Противопоставление Афин и Иерусалима Тертуллианом. Смысл положения «верую, ибо абсурдно». Зависимость ранней христианской мысли от философии Плотина: представление о Едином в неоплатонизме и связь с христианским учением о Боге.
19. Постановка проблемы отношения между разумом и верой. Природа конфликта в интерпретации Фомы Аквинского.
20. Учение Бл. Августина об истине.
21. Блаженный Августин. Учение о бытии: субстанция и сущность; творение и онтологический статус материи.
22. Теория времени Бл. Августина.
23. Боэций о благодати субстанций. Смысл бытия.
24. Философия Иоанна Скота Эриугены.
25. Онтологическое доказательство бытия Бога Ансельма Кентерберийского.
26. Средневековый спор об универсалиях: Боэций, Росцелин, Гильом из Шампо, Абельяр.

27. Фома Аквинский о божественных идеях. Понимание мышления. Интенция (*intentio*) и образ (*species*). Два значения термина «идея». Связь проблемы с ультрареалистической позицией Бл. Августина. Вопрос об универсалиях в понимании Фомы (умеренный реализм).
28. Фома Аквинский о познании и истине. Два способа отношения вещи к интеллекту. Объяснение тезиса: «истина есть соответствие вещи и разума». Трансценденталии и обратимость истины и бытия. Предельный смысл истины и вопрос о вечности принципов человеческого познания.
29. Учение Дунса Скота о трансцендентальных свойствах бытия: дизъюнктивные и обратимые свойства бытия.
30. Учение Дунса Скота о материи и форме. Понятие формы телесности.
31. Теория формальностей и формальное (модальное) различие в философии Дунса Скота. Дистинкция между чтойностью (сущностью) вещи и ее «этостью» (*haecceitas*).
32. Уильям Оккам и теория суппозиции.
33. Гносеология У. Оккама: термины первичной и вторичной интенции; универсалия как естественное понятие разума; различие между интуитивным и абстрактным познанием.
34. Философия Ренессанса: проблемы и особенности.
35. Данте Алигьери и его философские и политические идеи.
36. Франческо Петрарка - основатель итальянского гуманизма.
37. Философские идеи Лоренцо Валлы.
38. Онтология и гносеология Николая Кузанского.
39. Проблема веры и разума и диалектика Николая Кузанского.
40. Философия Эразма Роттердамского.
41. Испанские философы: Хуан Уарте, Хуан Луис Вивес, Мигель Сервет, Франциско Суарес.
42. Мишель де Монтень, его философские и этические взгляды.
43. Философские идеи Ульриха фон Гуттена. «Письма темных людей».
44. Философские идеи С. Франка, Т. Мюнцера, А.Т. Парацельса.

45. Пантеизм и мистика Я. Бёме.
46. Леонардо да Винчи и его философские идеи.
47. Натурфилософия Б. Телезио. “Зодиак жизни” П.А. Мандзолли.
48. “Философия Вселенной” Ф. Патрици.
49. Философское значение астрономических открытий Н. Коперника, Г. Галилея, И. Кеплера.
50. Философия Дж. Бруно.
51. Философские идеи Реформации. Протестантская этика.
52. Жизнь и произведения Н. Макиавелли. Политическая философия.
53. Социологические и политические теории Ф. Гвиччардини, Т. Бодена, Г. Гроция.
54. Утопические идеи Т. Мора.
55. Социально-утопическое учение Т. Кампанеллы.
56. Цель и задачи философии (по «Новому Органону» Ф. Бэкона).
57. Критика Ф. Бэконом схоластики. Предмет философии. Идолы философии и их критика.
58. Эмпирический метод Ф. Бэкона. Понятие опыта. Виды опыта. Теория индукции.
59. Р. Декарт о предмете и задачах философии. Классификация наук.
60. Рационалистический метод Р. Декарта. Врожденные идеи.
61. Физика и космология Р. Декарта. Механицизм философии Декарта.
62. Правила метода Декарта. (По работе «Рассуждение о методе...»).
63. Философские идеи Н. Мальбранша
64. Т. Гоббс о предмете и задачах философии. Номинализм философии Т. Гоббса.
65. Методология Т. Гоббса. Знание и наука. Метки и знаки.
66. Натурализм и пантеизм философии Б. Спинозы.
67. Учение Б. Спинозы о субстанциях, атрибутах и модусах.
68. Теория познания Б. Спинозы.
69. Свобода и необходимость в философии Б. Спинозы.
70. Учение Г. Лейбница о мире. Монадология.

71. Теория познания Д. Локка. Критика врожденных идей. Учение об опыте.
72. Теория познания Д. Локка. Учение о первичных и вторичных качествах.
73. Учение Д. Локка об идеях и рефлексии.
74. Критика П. Гассенди метафизики Декарта. Ответ Декарта на эту критику.
75. Учение Б. Спинозы об аффектах. Критика Б. Спинозы суеверий и религиозных заблуждений.
76. Философские идеи Мальбранша.
77. Скептицизм П. Бейля.
78. Естественнонаучные и философские идеи И. Ньютона.
79. Философия Д. Толанда.
80. Философские идеи Б. Мандевиля.
81. Философские идеи А. Коллинза и Д. Гартли.
82. Философия Д. Пристли.
83. Основания субъективного идеализма Д. Беркли.
84. Философские идеи позднего Беркли.
85. Скептицизм Д. Юма.
86. Этика Юма.
87. Философия Шотландской школы.
88. Общая характеристика французского Просвещения.
89. Философские идеи Ш.Л. Монтескье.
90. Философские взгляды Вольтера. Деизм его философии.
91. Философские взгляды Кондильяка.
92. Философские идеи Ж.Ж. Руссо.
93. Материалистические идеи Ж.О. Ламетри.
94. Философия Д. Дидро.
95. Философия К.А. Гельвеция.
96. Философия П. Гольбаха.
97. Просвещение в Германии: Г.Э. Лессинг, И.В. Гете.

98. Просвещение в Германии: И.Г. Гердер, В. Гумбольдт.
99. Философские идеи А.Э.К. Шейтсбери, Г. С.-Д. Болингброка.
100. Просвещение в Италии: Д. Вико.
101. И .Кант и основные этапы его научного и философского творчества
102. Диалектика в трудах Канта в докритический период
103. Онтология фихтеанства (бытие Я в наукоучении Фихте)
104. Теория познания фихтеанства (познающее Я в наукоучении Фихте)
105. Социально-политические воззрения Фихте (учение Фихте о практическом Я: нравственность, религия, общество)
106. Шеллинг, его жизнь и основные этапы творческой эволюции
107. Натурфилософия Шеллинга - новый шаг в методологии естествознания
108. Система трансцендентального идеализма Шеллинга
109. Гегель, его жизнь и основные произведения
110. Логико-методологические идеи философии Гегеля
111. Разложение гегелевской школы. Философия Фейербаха
112. Немецкая классическая философия и марксизм
113. Идеи немецкой классической философии в России

Критерии оценки конспекта

зачтено	<p>Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов.</p> <p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в восточную философию и культуру» вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.</p>
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p>

	<p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Введение в восточную философию и культуру» вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.</p>
--	---

Примерные темы докладов

1. Идеал государства Платона и Аристотеля: сравнительный анализ
2. Теория любви в диалоге Платона «Пир»
3. Теория Любви в диалоге Платона «Пир»
4. Конфуцианская категория дао и ее компаративистские потенции
5. Основания человеческого счастья в философии Платона
6. Значение мифа в философии Платона
7. Средневековый спор об универсалиях: номинализм Уильяма Оккама и реализм Фимы Аквинского
8. Философские основания китайского буддизма: учение школы Саньлунь
9. Проблема истинности знания в Античности
10. Наука, философия и религия в учении Пифагора
11. Свобода и детерминизм в истории философии
12. Понятие кармы в индийских философских системах
13. Возможности программы QDA MINER при анализе философских текстов
14. Генезис и особенности финской философской традиции
15. Эстетизм как основа философского мировоззрения в Синто
16. Творческая сила искусства в интерпретации Фридриха Ницше
17. Философия культуры Зигмунда Фрейда: концептуальный анализ
18. Формы политического устройства государства в «Политике» Аристотеля
19. Антропология смерти в мексиканской культуре
20. Этический идеал в ведической традиции индии: образ Карны в Махабхарате

21. Эстетическая стадия человеческой экзистенции как тип мирозерцания в философии Кьркегора
22. Понятие Бодхичитты в Бодхичарье-аватаре Шантидевы
23. Сравнительный анализ неоконфуцианских школ Ли Сюэ и Синь Сюэ
24. Учение Платона об идеальном государстве
25. Символ смерти у Жана Бодрийяра
26. Дзен-буддизм и японская эстетическая традиция
27. Этика даосизма в «учении о сокровенном» (на материале комментария Ван Би)
28. Система онтологических допущений в этическом реализме (По работе Грейма Одди «Ценность, реальность и желание»)
29. Категория японского эстетического паттерна
30. Рецепции Мартина Хайдеггера японской философией
31. Эпистемология и логика буддизма

Критерии оценки доклада

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и

теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.