



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

Корогина О.А.
(ФИО)

Директор департамента философии и религиоведения

Леонидова В.В.
(ФИО)

«26» декабря 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Философия и методология науки
Направление подготовки **47.03.01 Философия**
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 9 /пр. 18 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 27 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 0 семестр
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента философии и религиоведения протокол № 4 от «23» декабря 2019 г.

Директора департамента философии
и религиоведения, канд. филос. наук Леонидова В.В.
Составители: к. филос.н., доцент Пчелкина С.Ю.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Цель изучения дисциплины состоит - раскрыть философские основания современного научного знания и рассмотреть взаимодействие в науке различных методологий и связь научной парадигмы с широким социокультурным контекстом в их историческом развитии.

Задачи:

- Помочь студенту овладеть системой знаний о закономерностях развития науки.
- Научить студента ориентироваться в школах, течениях и тенденциях философии науки.
- Помочь студенту овладеть навыками использования научной методологии.
- Развивать необходимую эрудицию: терминологическую и концептуальную.
- Научить студента анализировать историко-философские источники, обосновывать своё отношение к изложенным в них оценкам, составлять краткие конспекты, тезисы прочитанного.

Для успешного изучения дисциплины «Философия и методология науки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– ОК-4 – способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

- ОПК-8 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем: философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт, природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания, современные концепции философии науки;

- ОПК-12 владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний;

- ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	об исторических этапах развития науки в истории человеческой культуры; основные принципы научного познания
	Умеет	использовать основные философские теории в структуре своей научно-исследовательской работы
	Владеет	выявлять научные проблемы и методологические подходы к их разрешению в отношении своей научно-исследовательской работы
ОПК-8 умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Знает	основные категории и концепции философии и методологии науки
	Умеет	использовать положения и категории философии и методологии науки при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем философии и методологии науки
ОПК-12 владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает	основные понятия философии науки
	Умеет	квалифицированно излагать, используя подходящий понятийный аппарат, базовые концепции философии науки
	Владеет	методами устного и письменного изложения с корректным использованием базовых понятий философии науки
ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	Классические и современные методологии философского исследования
	Умеет	Идентифицировать методы философского исследования
	Владеет	Выбирать адекватные философские методы для осуществления научной работы

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Лекции 18 час. (с применением активного/ интерактивного
метода обучения – 9 час.)**

Тема 1. Понятие философии науки (2 час)

Понятие философии и понятие философии науки, их соотношение. Философия науки и науковедение. Философия науки и логика науки. Философия науки и история науки. Философия науки и социология науки. Философия науки и психология науки. Философия науки и методология науки. Философия науки, социальная философия и философия культуры. Взаимосвязь философии и науки. Основные исторические типы отношения философии и науки. Функции философии в научном познании. Науковедение. Философия и мировоззрение ученого. Этика научной деятельности.

Тема 2. Античная философия науки, наука и культура античности (2 час.)

Классический период (480 — 323 гг. до н.э.), эпоха расцвета (V в. до н.э.), эпоха кризиса полиса (IV в. до н.э.). Культура Древнего Рима и научные центры Римской империи. Атомизм, платонизм, аристотелизм. Проблема делимости до бесконечности (проблема неделимых) в учении атомистов.

Тема 3. Философия науки и культура Западноевропейского Средневековья (V — XVI вв.) и эпохи Возрождения (XIII — XVI вв.) (2 час).

Три уровня культуры Западного Средневековья: высокая культура, популярная культура, смеховая культура. Университетское богословие и средневековый идеал научности. Научные достижения культуры Средних веков. Формирование гуманистического мировоззрения в культуре эпохи Возрождения. Формирование логических норм научного мышления и

профессиональных организаций науки в средневековых университетах. Культура манипуляций с природными объектами: алхимия, астрология, магия.

Тема 4. Философия науки и западноевропейская культура XVII — XIX веков (6 час.)

Становление капитализма. Культура просвещения. Развитие капитализма, промышленная революция, индустриальное общество, социальные революции, отчуждение труда, марксизм. Самоопределение личности и система атомарных отношений. Романтизм и философия свободы. Реализм как социально — аналитическое искусство. Натурализм, критический реализм и философия науки. Направления в культуре конца XIX века: символизм, импрессионизм, постимпрессионизм. Концепции философии науки: Гегель, Фейербах, Маркс, Энгельс. Истолкование науки в спекулятивной философии абсолютного идеализма Гегеля. Осмысление науки в контексте антропологического философствования Фейербаха. Восхождение от абстрактного к конкретному как метод теоретического мышления в “Капитале” Маркса. Диалектика природы Энгельса. Движение от натурфилософии к теории науки как тенденция в европейской философии XVIII — XIX столетий.

Тема 5. Философия науки и культура: XX век (6 час).

От индустриального общества к постиндустриальному. Неопозитивизм как программа постановки, анализа и решения философско — методологических проблем науки. Логический позитивизм о философии как логическом анализе языка науки. Логический позитивизм о принципе верификации и его функциях в научном познании. Проблематика анализа языка науки в работе Р. Карнапа “Значение и необходимость”. Концепция философских оснований физики Карнапа и оценка ее значения для философии науки и научного познания. Аналитическая философия науки: понятие, проблемы, подходы. Б. Рассел о специфике философии логического анализа и ее отношении к научному познанию. Проблемы философского

анализа научного знания в “Логико — философском трактате” и “Философских исследованиях” Л. Витгенштейна. Прагматическая философия науки. Прагматизм о понятиях и теориях науки как инструментах и планах действия. Прагматическая теория истины и ее реализация в истолковании природы научного знания. Принципы философии науки У. Куайна. Тезис Дюгема — Куайна, его содержание и значение. Концепция онтологической относительности Куайна: теории и их объекты.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 18 час. (с применением активного/ интерактивного метода обучения – 18 час.)

Занятие 1. (2 час.)

1. Основные стороны бытия науки.
2. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и как особая область и сторона культуры.
3. Характерные черты и многообразие форм научного знания.
4. Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки.

Занятие 2. (2 час.)

1. Понятие метода.
2. Научная методология.
3. Общая характеристика основных методов научного познания.

Занятие 3. (2 час.).

1. Средства и методы эмпирического познания.
2. Структура эмпирического знания.
3. Структура теоретического знания.

Занятие 4. (2 час).

1. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.
2. Философские основания науки.
3. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания.
4. Философские идеи как эвристика научного поиска.
5. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

Занятие 5 (2 час).

1. Понятие развитой теории.
2. Становление развитой научной теории.
3. Классический; Неклассический; Постнеклассический варианты формирования теории.
4. Структура теории.
5. Многообразие функций теорий.

Занятие 6 (2 час).

1. Проблема теоретизации.
2. Соотношение теоретических и эмпирических исследований в развитии науки.
3. Гипотеза, данные опыта и теория.
4. Описательные и теоретические дисциплины.

Занятие 7 (2 час).

1. Виды теорий: Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории.
2. Феноменологические и объясняющие теории.
3. Генетические и систематические теории.

Занятие 8. (2 час.)

1. Понятие естественных наук.
2. Философские проблемы естествознания.

3. Философская триада проблем естествознания (философия природы, философия познания, философия человека)

Занятие 9. (2 час.)

1. Гуманитарные науки.
2. История формирования и определение понятия.
3. Становление социальных и гуманитарных наук.
4. Гуманитарные дисциплины.
5. Методы социально-гуманитарного познания.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 неделя	1. работа с конспектом лекции; 2. работа над учебным материалом учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей; 3. подготовка конспектов; 4. подготовка докладов по вопросам практических занятий; 5. подготовка к тестированию; 6. подготовка к собеседованию по вопросам экзамена	36 час.	Доклад на практическом занятии, тесты, конспекты, ответы на экзамене
2		Экзамен	36 час.	УО-1 Собеседование
Итого			108 часов	

Самостоятельная работа помогает студентам:

Овладеть знаниями, умениями и выработать навыки

- чтения учебно-научной литературы (учебника, первоисточника, дополнительной литературы и т.д.);

- составление текста конспекта,
- подготовки устного ответа (доклада)
- работа со справочниками и др. справочной литературой;
- учебно-методическая и научно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники и Интернета и др.;
- подготовиться к контрольным работам (тестам);
- подготовиться к ответу на экзаменационном собеседовании

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности и уровня умений студентов.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов должен осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В самостоятельную работу по дисциплине входит письменная работа с литературными источниками, выполнение тестовых заданий, подготовка к экзамену.

Работа с литературными источниками (конспект)

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой

теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Формой отчетности по самостоятельному изучению литературы является:

1. Активное участие на лекционных занятиях (Дискуссия.)
2. Доклад на практических занятиях
3. Конспекты по перечню вопросов
4. Тесты
5. Экзамен

Методические указания и рекомендации по подготовке доклада

Доклад в виде краткого сообщения по вопросу определенного занятия должен быть кратким по времени (2-3 мин.) и емким по содержанию.

Доклад предполагает конспектирование необходимой литературы, цитирование. Необходимость цитат обусловлена тем, что они подтверждают работу студента над вопросом в виде чтения необходимой литературы. После доклада студент должен ответить на вопросы преподавателя или других студентов и быть готовым вступить в дискуссию, опираясь на прочитанную литературу.

Конспект должен быть в отдельной тетради, подписанный. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы). Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное – доказуемость выводов.

Методические указания к тестам

Тест – форма проверки и контроля подготовки студентка по курсу «Философия и методология науки». Тестов предусмотрено два за весь период обучения. Прохождение теста будет осуществляться на интернет-ресурсе Black Board. Тестирование будет проводиться дистанционно в строго определенный период времени и в соответствии с инструкциями по

проведению теста, которые будут его предварять в начале прохождения. Для того чтобы пройти тестирования, от студента требуется зачислиться на курс «Философия и методология науки» (инструктор – ведущий преподаватель), используя любое доступное электронное устройство и выход в Интернет. Тесты будут состоять из вопросов, к которым прилагаются четыре варианта ответов. Задача студента – выбрать один правильный. Количество правильных ответов эквивалентно процентному соотношению по шкале (все правильные ответы = 100%).

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекционных занятий	ОПК-8	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 1-9
			умеет	ПР-7 Конспект	
			владеет	ПР-1 Тест	
2.	Вопросы практических занятий	ОПК-8	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 10-13
			умеет	ПР-7 Конспект	
			владеет	ПР-1 Тест	
3.	Вопросы конспектирования литературы	ОПК-8	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету №14 - 16
			умеет	ПР-7 Конспект	
			владеет	ПР-1 Тест	
4.	Темы тестов	ОПК-8	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету № 17-22
			умеет	ПР-7 Конспект	
			владеет	ПР-1 Тест	

V.

VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

(печатные и электронные издания)

1. Алексеев Б.Т. История и философия науки: учебник для вузов по гуманитарным и естественно-научным направлениям и специальностям / [Б.

Т. Алексеев, О. А. Антонова, Н. В. Бавра и др.] ; под общ. ред. А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. - М.: Юрайт, 2014. - 360 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784953&theme=FEFU>

2. Бряник Н.В. История науки доклассического периода. Философский анализ [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бряник Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66158.html>

3. Батурич, В.К. Философия: Учебник для бакалавров / В.К. Батурич - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 343 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-238-02753-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/541660>

4. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014.— 170 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-46464&theme=FEFU>

5. Бучило Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. Москва: Проспект, 2014.- 427 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:753788&theme=FEFU>

6. Павленко П.Д. Философия и методология социальных наук : учебное пособие / П. Д. Павленок. – М.: Инфра-М, 2015. - 96 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:809131&theme=FEFU>

Дополнительная литература
(печатные и электронные издания)

Дополнительная литература:
(печатные и электронные издания)

1. Бариев Р.Х. История и философия науки (общие проблемы философии науки) [Электронный ресурс]: учебное пособие (краткий курс)/ Бариев Р.Х., Левин Г.М., Манько Ю.В. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Петрополис, 2009. – 112 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27254>

2. Гайденок П. П. К проблеме становления новоевропейской науки. //Вопросы философии; № 5 (2009), С. 80-92. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:612018&theme=FEFU>.
3. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие / Под ред. проф. Ю.В. Крянева, проф. Л.Е. Моториной. М.: Альфа-М, 2008. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:351493&theme=FEFU>.
4. Степин В.С., Кузнецова Л.Ф. Научная картина мира в культуре техногенной цивилизации. – М., 1994. – 275 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=347529>
5. Степин В. С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М.: Прогресс-Традиция. 2000. – 743 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14554&theme=FEFU>
6. Келигов М.Ю. Становление идеи развития в естествознании. Ростов н/Д Изд-во Ростовского университета 1988. 144 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:56623&theme=FEFU>
7. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс. 1995. 286 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:51749&theme=FEFU>
8. Лакатос И. Избранные произведения по философии и методологии науки. М.: Академический проект. 2008. 475 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:279565&theme=FEFU>
9. Поппер К. Р. Предложения и опровержения : Рост научного знания. М.: АСТ. 2004. 638 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240934&theme=FEFU>
10. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс. 1986. 584с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:52781&theme=FEFU>
11. Философия науки / Под ред. С.А. Лебедева. М., 2010. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27425.html>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

Изучение дисциплины проводится на основе рейтинговой системы оценки успеваемости студентов в системе Tandem (<https://tandem.dvfu.ru>). При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Power Point, Word), программное обеспечение сервисов сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по тематическому и проблемному принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – активизировать проблемный подход к научной деятельности.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: практические занятия, самостоятельная работа, тесты, конспектирование литературы, дискуссии на лекционных и практических занятиях.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах философии науки.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление конспектов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому

эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок правовых фактов. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при экзаменах, внимание должно быть обращено на понимание правовой проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

В исключительных случаях, по согласованию с заместителем директора Школы по учебной и воспитательной работе, заведующий кафедрой имеет право принять экзамен или зачет в отсутствие ведущего преподавателя.

Форма проведения экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании кафедры по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Экзамен проводится по экзаменационным билетам.

При проведении экзамена студент выбирает экзаменационный билет, состоящий из двух вопросов. В процессе сдачи в форме устного опроса преподаватель имеет право задавать студентам дополнительные вопросы.

Преподаватель имеет право разрешить студенту, испытывающему затруднения при подготовке к ответу по ранее выбранному вопросу, предложить другой вопрос с соответствующим продлением времени на подготовку. При отказе от ответа на три вопроса студент не аттестуется.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно.

Во время проведения экзамена студенты не могут пользоваться никакими информационными материалами. В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения преподавателя, преподаватель имеет право удалить студента с экзамена, а в зачетную ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на зачете, должно составлять не более 20 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается устный экзамен, могут одновременно находиться не более 4 опрашиваемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения преподавателя студентам запрещается.

Присутствие на зачетах посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или заведующего кафедрой), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамены и зачеты с сопровождающими.

Экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачетно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачетно-экзаменационной ведомости или листе.

В зачетную книжку студента и в зачетную ведомость вносятся только положительные оценки, неудовлетворительные оценки вносятся только в ведомость. При заполнении ведомости не допускаются прочерки или незаполненные графы. Неявка студента на экзамен без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Оценки, выставленные экзаменатором по итогам экзамена, не подлежат пересмотру.

Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право в течение следующего рабочего дня подать заявление, согласованное с руководителем ООП, на имя директора Школы (филиала) с просьбой о передаче экзамена комиссии. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе не менее 3 профильных преподавателей по соответствующей кафедре. Оценка, полученная студентом во время передачи экзамена комиссии, является окончательной.

Самостоятельная работа и тесты будет осуществляться студентами на электронном обучающем курсе Black Board. От студента потребуется зачислиться на курс «Философия и методология науки» под руководством указанного преподавателем инструктора (т.е. самим преподавателем). В соответствии с устными указаниями преподавателя в нужные сроки размещаются учебные материалы студента в разделе «Материалы для организации самостоятельной работы студентов» и оцениваются преподавателем. Тестирование студент проходит через раздел В.В. «Контрольно-измерительные материалы».

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Философия и методология науки» проходят с использованием ноутбук Lenovo Think Pad в мультимедийных аудиториях, оборудованных экраном с электроприводом 236*147 см Trim Screen Line; проектором DLP, 3000 ANSI Lm, WXGA 1280x800, 2000:1 EW330U Mitsubishi; акустической системой SI 3CT LP Extron. Для выполнения самостоятельной работы студенты, проживающие в корпусах кампуса ДВФУ, обеспечены Wi-Fi.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	об исторических этапах развития науки в истории человеческой культуры; основные принципы научного познания
	Умеет	использовать основные философские теории в структуре своей научно-исследовательской работы
	Владеет	выявлять научные проблемы и методологические подходы к их разрешению в отношении своей научно-исследовательской работы
ОПК-8 умение использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	Знает	основные категории и концепции философии и методологии науки
	Умеет	использовать положения и категории философии и методологии науки при решении профессиональных задач
	Владеет	навыками анализа основных современных проблем философии и методологии науки
ОПК-12 владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	Знает	основные понятия философии науки
	Умеет	квалифицированно излагать, используя подходящий понятийный аппарат, базовые концепции философии науки
	Владеет	методами устного и письменного изложения с корректным использованием базовых понятий философии науки
ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	Знает	Классические и современные методологии философского исследования
	Умеет	Идентифицировать методы философского исследования
	Владеет	Выбирать адекватные философские методы для осуществления научной работы

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы лекций	ОК-4 ОПК-8 ПК-12	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену №№ 1 - 5
			умеет	ПР-7 Конспект	
			владеет	УО-4 Дискуссия ПР-1 Тест	
2.	Вопросы практических занятий	ОПК-8 ОПК-12 ПК-2	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену № № 6 - 15
			умеет	УО-4 Доклад	
			владеет	ПР-1 Тест	
3.	Самостоятельная работа	ОПК-12 ПК-2	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену №№ 16 - 29
			умеет	ПР-7 Конспект	
			владеет	УО-4 Дискуссия ПР-1 Тест	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями и регионального и мирового рынка труда	знает (пороговый уровень)	об исторических этапах развития науки в истории человеческой культуры; основные принципы научного познания	Общее представление об истории науки	Отвечает на вопросы в контексте аудиторной работы на практических занятиях, проверочных работах и аттестационных опросах
	умеет (продвинутой)	использовать основные философские теории в структуре своей научно-исследовательской работы	Называет фамилии ученых и их идеи	Отвечает на вопросы в контексте аудиторной работы на практических занятиях, проверочных работах и аттестационных опросах
	владеет (высокий)	выявлять научные проблемы и методологические подходы к их разрешению в отношении своей научно-исследовательской работы	Глубокое и прочное усвоение программного материала, знание основных	Отвечает на вопросы в контексте аудиторной работы на практических

			методологически х учений и философских проблем, им присущих.	занятиях, проверочных работах и аттестационных опросах
ОПК-8 умение использовать в профессиона льной деятельности знание традиционны х и современных проблем философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки)	знает (пороговый уровень)	основные категории и концепции философии и методологии науки	представления об основных категориях и концепциях философии и методологии науки	перечислить и раскрыть основные категории и концепции философии и методологии науки
	умеет (продвинутый)	использовать положения и категории философии и методологии науки при решении профессиональных задач	использование положений и категорий философии и методологии науки при решении профессиональ ных задач	способен изучить категории философии и методологии науки при решении профессиональн ых задач
	владеет (высокий)	навыками анализа основных современных проблем философии и методологии науки	применение навыков анализа основных современных проблем философии и методологии науки	бегло и точно применять навык анализа основных современных проблем философии и методологии науки
ОПК-12 владение приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний	знает (пороговый уровень)	основные понятия философии науки	представления об основном содержании приёмов и методов изложения базовых философских знаний	сформированные систематические представления об основном содержании приёмов и методов изложения базовых философских знаний
	умеет (продвинутый)	квалифицированно излагать, используя подходящий понятийный аппарат, базовые концепции философии науки	использование приёмов и методов изложения базовых философских знаний при решении профессиональн ых задач	умение использовать приёмы и методы изложения базовых философских знаний при решении профессиональн ых задач

	владеет (высокий)	методами устного и письменного изложения с корректным использованием базовых понятий философии науки	применение навыков изложения базовых философских знаний	бегло и точно применять навыки изложения базовых философских знаний
ПК-2 способность использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	Классические и современные методологии философского исследования	основные понятия приемов и методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности	способность дать определение основным приемам методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	Идентифицировать методы философского исследования	умение применить приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности	способность применять приемы и методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	Выбирать адекватные философские методы для осуществления научной работы	терминологией методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности	бегло и точно применять терминологию методов научного и философского исследования в профессиональной деятельности

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия и методология науки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по вопросам, охватывающим проблематику курса. Со списком вопросов студенты ознакомлены заранее.

УО-1 Собеседование, УО-3 Доклад, УО-4 Дискуссия, ПР-1 Конспект, ПР-7 Тест и осуществляется ведущим преподавателем

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по

аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- конспекты.

- Активная работа на практических занятиях

- Тестирование

- Ответ на экзамене

Тематика вопросов для подготовки конспектов (самостоятельная работа)

1. Наука и паранаука. Наука и псевдонаука. Наука и вненаучные формы познания. Наука и миф; Европейская наука и христианская религия; Наука и искусство. Наука и политика. Наука и хозяйственная деятельности человека (экономика).

2. Понятие научной рациональности. Исторические типы научной рациональности: общая характеристика. Понимание, Объяснение, Описание предсказание (прогнозирование).

3. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Операциональные основания научной картины мира.

4. Понятие научной парадигмы и ее влияние на научную динамику. Понятие научной революции. Научные революции в естественных и гуманитарных науках. Научный анархизм.

5. Проблема истины в научном познании. Принцип верификации. Фальсификационизм. Проблема редукционализма.

6. Проблема аксиологической суверенности науки и непредсказуемость последствий научно-технического прогресса. Гражданская ответственность ученых.

7. Понятие науки фундаментальной и прикладной. Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований.

8. Понятие философии науки. Зарождение философии науки. Этапы развития философии науки.

9. Философия и наука. Общее и различное в философии и науке. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

10. Классификация наук и проблема периодизации истории науки. Наука классическая, неклассическая и постнеклассическая.

11. Осознание значимости статистических законов и разработка вероятностных процедур исследования, объяснения, предсказания.

12. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Основные модели динамики научного знания. Кумулятивизм. Антикумулятивизм, Интернализм, Экстернализм.

13. Влияние философских концепций на развитие научных теорий (Р. Карнап, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Дж. Холтон, В. С. Степин).

14. Начальные вопросы философии естественных наук. М. Планк, А. Эйнштейн, Н. Бор о теории физического познания и идеалах физического описания М. Бунге, М. Рьюз.

15. Философские вопросы гуманитарного познания: В. Дильтей, В. Виндельбандт, Г. Риккерт, Г.-Г. Гадамер, П. Рикер.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

зачтено	Студент имеет навыки самостоятельного анализа оригинальных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам. Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках
---------	---

	дисциплины вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.
не зачтено	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином произведении, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в первоисточниках вопросам.</p> <p>Студент не может проявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины вопросов с современными проблемами культурной и социальной жизни.</p>

Критерии оценки устного ответа (доклада) на практическом занятии

зачтено	<p>Студент демонстрирует прочные знания основных проблем современной философии.</p> <p>Ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы.</p> <p>Студент владеет категориальным аппаратом современной философии.</p> <p>Студент умеет объяснять сущность философских проблем, делать выводы и обобщения.</p> <p>Участвуя в дискуссии, студент умеет давать аргументированные ответы на вопросы оппонентов.</p> <p>Студент свободно владеет монологической речью, умеет логично и последовательно выстраивать ответ.</p> <p>Студент умеет приводить примеры реализации различных решений современных философских проблем.</p> <p>Студент имеет навыки проявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Философия и методология науки» вопросов с современными проблемами культурной, социальной жизни и социально-практической деятельности.</p> <p>Студент владеет этическими нормами участия в дискуссии, способен к общению в условиях мировоззренческого многообразия.</p>
не зачтено	<p>Ответ студента обнаруживает незнание важных аспектов современной философии, отличается неглубоким раскрытием темы; несформированными навыками анализа научных текстов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; студент не владеет современной проблематикой изучаемой области.</p>

Оценочные средства для текущей аттестации

Тестовые задания

Пример тестового задания Теста № 1.

1. Что, по мнению Платона, является главным свойством познания?:
 1. припоминание
 2. движение истечений объектов к органам восприятия
 3. нахождение единства во множестве вещей
 4. понимание, что мир един
2. Выделите основные положения концепции социологии науки Платона
 1. Наилучшая форма правления – это демократия
 2. Душа состоит из разумной, волевой и чувственной частей
 3. Общество состоит из философов, воинов и трудящихся
 4. Управлять обществом должны философы
3. Что, по мнению Аристотеля, определяет сущность ума?
 1. его способность к восприятию единичных вещей
 2. его способность мыслить себя самого
 3. его способность к формализации единичных вещей
 4. интуиция
4. Что понимал Аристотель под "божественным умом"?
 1. Логос мира
 2. Космос
 3. Способность мыслить самого себя
 4. Мировую душу
 5. Идеи
5. Каково соотношение разума и веры в концепции Формы Аквинского?
 1. вера всегда первична по отношению к разуму
 2. абсурд есть основа веры
 3. разум и вера не должны противоречить друг другу
 4. разум первичен по отношению к вере

Пример тестового задания Теста № 2.

1. Что понимал Гегель под наукой?

1. Социальную практику
2. Форму культуры
3. Идеи
4. Стадию становления субъективного духа

2. Каковы три стадии интеллектуального развития человечества по О.

Конту:

1. Бытие, Природа, Человек
2. Религия, Искусство, Наука
3. Логика, Физика, Этика
4. Религия, Философия, Наука

3. Каков смысл принципа верификации в логическом позитивизме?

1. Если хотя бы один из выводов научной теории ложен, ложна сама теория
2. Все выводы из научной теории должны быть проверены
3. Все сомнительно
4. Я мыслю, следовательно, существую

4. Каков смысл принципа фальсификации К. Поппера?

1. Если хотя бы один из выводов научной теории ложен, ложна сама теория
2. Все выводы из научной теории должны быть проверены
3. Все сомнительно
4. Я мыслю, следовательно, существую

5. Укажите суждения, которые правильно выражают концепцию Т. Куна

1. История науки есть поиск верифицируемых научных теорий и их фальсификация
2. История науки есть смена периодов нормальной науки и научной революции
3. История науки есть смена научных парадигм и социальных конвенций, которые их утверждают

4. История науки есть смена концепций, истинность которых всегда относительна, но и не может быть окончательно отвергнута

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61 %	неудовлетворительно

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Понятие философии науки. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Научное знание как система, его особенности и структура. Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Общие модели историографии науки. Становление науки и генезис техногенной цивилизации.
2. Античная философия науки, наука и культура античности (2 час.)
3. Философия науки и культура Западноевропейского Средневековья (V — XVI вв.) и эпохи Возрождения (XIII — XVI вв.) (2 час).
4. Философия науки и западноевропейская культура XVII — XIX веков (6 час.)
5. Философия науки и культура: XX век (6 час).
6. Основные стороны бытия науки. Наука как система знаний, как процесс получения нового знания, как социальный институт и

как особая область и сторона культуры. Характерные черты и многообразие форм научного знания.

7. Понятие метода. Научная методология. Общая характеристика основных методов научного познания.
8. Средства и методы эмпирического познания. Структура эмпирического знания. Структура теоретического знания.
9. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры. Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
10. Понятие развитой теории. Становление развитой научной теории. Классический; Неклассический; Постнеклассический варианты формирования теории. Структура теории. Многообразие функций теорий.
11. Проблема теоретизации. Соотношение теоретических и эмпирических исследований в развитии науки. Гипотеза, данные опыта и теория. Описательные и теоретические дисциплины.
12. Виды теорий: Качественные и количественные, математизированные и нематематизированные теории. Феноменологические и объясняющие теории. Генетические и систематические теории.
13. Понятие естественных наук. Философские проблемы естествознания. Философская триада проблем естествознания (философия природы, философия познания, философия человека)
14. Гуманитарные науки. История формирования и определение понятия. Становление социальных и гуманитарных наук.

Гуманитарные дисциплины. Методы социально-гуманитарного познания.

15. Наука и паранаука. Наука и псевдонаука. Наука и вненаучные формы познания. Наука и миф; Европейская наука и христианская религия; Наука и искусство. Наука и политика. Наука и хозяйственная деятельности человека (экономика).
16. Понятие научной рациональности. Исторические типы научной рациональности: общая характеристика. Понимание, Объяснение, Описание предсказание (прогнозирование).
17. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира. Операциональные основания научной картины мира.
18. Понятие научной парадигмы и ее влияние на научную динамику. Понятие научной революции. Научные революции в естественных и гуманитарных науках. Научный анархизм.
19. Проблема истины в научном познании. Принцип верификации. Фальсификационизм. Проблема редукционализма.
20. Проблема аксиологической суверенности науки и непредсказуемость последствий научно-технического прогресса. Гражданская ответственность ученых.
21. Понятие науки фундаментальной и прикладной. Идеалы научности и целевые установки в области фундаментальных и прикладных исследований.
22. Понятие философии науки. Зарождение философии науки. Этапы развития философии науки.
23. Философия и наука. Общее и различное в философии и науке. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.
24. Классификация наук и проблема периодизации истории науки. Наука классическая, неклассическая и постнеклассическая.

25. Осознание значимости статистических законов и разработка вероятностных процедур исследования, объяснения, предсказания.
26. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Основные модели динамики научного знания. Кумулятивизм. Антикумулятивизм, Интернализм, Экстернализм.
27. Влияние философских концепций на развитие научных теорий (Р. Карнап, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Дж. Холтон, В. С. Степин).
28. Начальные вопросы философии естественных наук. М. Планк, А. Эйнштейн, Н. Бор о теории физического познания и идеалах физического описания М. Бунге, М. Рьюз.
29. Философские вопросы гуманитарного познания: В. Дильтей, В. Виндельбандт, Г. Риккерт, Г.-Г. Гадамер, П. Рикер.

Образец экзаменационного билета

Билет №1

1. Понятие философии науки. Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Научное знание как система, его особенности и структура. Общекультурное значение истории науки и ее роль в понимании сущности науки. Общие модели историографии науки. Становление науки и генезис техногенной цивилизации.
2. Проблема истины в научном познании. Принцип верификации. Фальсификационизм. Проблема редукционализма.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
--------------	--------------------------------	---

83-100	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
73-82	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
66-72	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-65	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.