

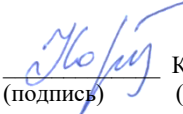


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

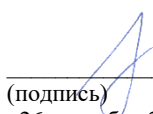
Руководитель ОП

  
(подпись)

Коротина О.А.  
(ФИО)

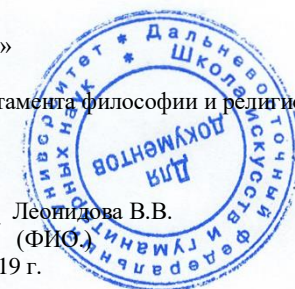
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента философии и религиоведения

  
(подпись)

Леонидова В.В.  
(ФИО)

«26» декабря 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПРАВОВОЕ МЫШЛЕНИЕ**

Направление подготовки 47.03.01 Философия  
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2

лекции 18 (час.)

практические занятия 18 (час.)

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 6 / пр. 6 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 12 час.

самостоятельная работа 36 час.

в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрены

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет 2 семестр   

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 5 от «11» ноября 2019 г.

Директор департамента канд. соц. наук, доцент Е.Ю. Костина.  
Составитель (ли): к.ю.н., д. полит. н., профессор А.Ю. Мамычев  
канд. соц. наук, доцент С. В. Гончарова

Владивосток  
2019

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Цель изучения курса «Экономическое и правовое мышление»** состоит в формировании представления о предмете экономической науки в неформальном ключе, об открытых вопросах, стоящих перед экономической наукой, а также формировании у студентов правовой культуры и правосознания, умений ориентироваться в жизненных и профессиональных ситуациях с позиций закона и права. Дисциплина будет способствовать развитию культуры экономико-правового мышления, позволяющего анализировать социально-экономические явления и процессы, принимать оптимальные решения и обеспечивать их реализацию на инновационной основе.

**Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать представления об основных истоках, ключевых векторах развития и основных типах экономического и правового мышления за рубежом и в России необходимые для формирования умения определять, предлагать и планировать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- сформировать представления о принципах экономической и правовой организации современного общества, современной цифровой трансформации экономики и права, необходимые для выполнения задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректировать способы решения задач.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие элементы общепрофессиональной и профессиональных компетенций.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p><b>ОК 10 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</b></p>	<p>10.1 Использует экономические знания и методы экономических наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.                      10.2 Способен анализировать и систематизировать государственно-правовые и экономические явления, формируя свое отношение к процессам, происходящим в обществе;                      10.3 Владеет навыками принятия решений на основе экономической информации;</p>

<p><b>ОК 11 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</b></p>	<p>11.1 Использует правовые знания и методы правовых наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.  11.2 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения  11.3 Владеет навыками принятия решений на основе правовой информации;</p>
---	---

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч., в том числе 6 ч. с использованием МАО)**

**ТЕМА 1. Экономическое и юридическое мышление: истоки, ключевые векторы развития и основные типы (4 часа) (интерактивные лекции-дискуссии, с использованием методов активного обучения и проблемного изложения материала)**

*Великие революции в развитии экономического и правового мышления*

Неолитическая революция. Переход от присваивающей экономики к производящей. Три крупных разделения труда и формирование цивилизации. Четыре промышленных революций. Новации и преемственность в трансформации экономического и правового мышления

*Основные типы экономического мышления: от истоков до современности.* Формационный подход, цивилизационная теория, социологический подход, либеральная экономическая теория, социалистический тип мышления, анархические и социал-утопические типы экономического мышления.

Философия экономики. Экономическая гносеология, экономическая аксиология, экономическая онтология.

*Основные типы правового мышления (типы правопонимания).*

Юридический позитивизм, социологический подход к праву, естественно-правовая теория, национально-культурный подход к праву, психологическая теория права. Правовая онтология, гносеология и аксиология.

*Право vs экономика: противоречия, взаимовлияние и взаимодействия*

Взаимодействия права и экономики в ходе эволюции общественной системы. Влияние права на экономическую динамику и развитие экономических отношений. Влияние экономических процессов на развития права, правовой системы и действующего законодательства.

**ТЕМА 2. Основные экономические и правовые институты. Принципы социально-экономической и политико-правовой организации современного общества (6 часов) (интерактивные лекции-обзоры)**

Основные экономические институты. Принципы и функции. Экономическая система современного общества.

Взаимосвязь социальных отношений и экономических процессов. Социальное нормирование экономического развития.

Политические институты и экономические субъекты принципы организации и взаимодействия.

Правовая организация общества. Система права и система законодательства. Формы правового воздействия на экономические отношения и механизм правового регулирования.

Правомерное и неправомерное поведение. Юридическая ответственность. Правонарушения в экономической сфере.

Правовое моделирование развития экономических отношений. Правотворчество законотворчество.

**ТЕМА 3. Современные экономические и правовые теории (4 часа) (интерактивные лекции-дискуссии, с использованием методов активного обучения и проблемного изложения материала)**

*Модели и сценарии экономического развития (Моделируя будущее).*

Современные экономические теории и концепции социально-экономического развития общества: Неолиберальная теория. Институционализм и неинституционализм. Неомарксизм. Неонархизм. Нероконсерватизм. Акторно-сетевая теория. Витальные концепции. «Умная экономика» и «Экономика платформ». Цифровая экономика.

*Правовое моделирование будущего. Векторы развития права и государства*

Современные юридические теории и концепции правового развития общества. Либертарная теория права. Национально-культурные и цивилизационные теории права. Коммуникативная теория права. Постнекласические теории права. Право и экономика в современном юридическом мышлении.

Экономическая глобализация, правовая унификация и глобальная политическая стандартизация. Космополитические, региональные и национальные тренды развития права и экономики.

**ТЕМА 4. Современная цифровая трансформация экономики и права (4 час)**

*(интерактивные лекции-дискуссии, с использованием методов активного обучения и проблемного изложения материала)*

Цифровая трансформация общества, его экономической и правовой систем.

Основные сквозные технологии цифровой трансформации экономики и права: Промышленный интернет вещей, большие данные и их анализ, математическое моделирование, виртуальная и дополненная реальность, кибербезопасность, системы искусственного интеллекта, автономные роботы и аппараты.

Влияние сквозных цифровых технологий на экономические отношения и развития правовой системы общества.

Глобальные и национальные проекты цифрой трансформации экономической системы (умная экономика, экономика платформ, цифровая экономика)

Взаимодействие науки, экономики и права в эпоху 4-й промышленной революции. Опыт развития цифровой экономики в США, Японии, Корее, Китае, Германии, Франции, России: сравнительный анализ.

Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», Национальная стратегия «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **Практические занятия**

**(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Эволюция экономической мысли. (4 часа с использованием методов активного обучения – круглый стол)**

**Самостоятельная работа (4 час):** изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) к практическому занятию.

**Занятие 2. Эволюция правовой мысли. (4 часа с использованием методов активного обучения – круглый стол)**

**Самостоятельная работа (4 час):** изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) к практическому занятию.

**Занятие 3. Философия права. (4 часа)**

1. . Право и неправо (негативное право).
2. Право и справедливость.
3. Право и свобода.

4. Право и закон.
5. Право и мораль.
6. Интерес и цель в праве.

**Самостоятельная работа (4 час):** изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) к практическому занятию.

**Занятие 4. Государство и личность. (2 часа с использованием методов активного обучения – круглый стол)**

1. . Понятие личности.
2. Личность, человек, гражданин.
3. Положение человека в обществе и государстве.
4. Либеральные, анархические, солидаристские, этатические и иные представления о соотношении государства и личности.
5. Свобода личности, государство и право.

**Самостоятельная работа (4 час):** изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) к практическому занятию.

**Занятие 5. Экономика как сфера деятельности человека. (4 часа с использованием методов активного обучения – круглый стол)**

1. Значение экономики в современных условиях.
2. Экономические ресурсы
3. Центральная проблема современной экономики
4. Гуманизация современной экономики
5. Глобальные и национальные проекты трансформации современной экономики.

**Самостоятельная работа (4 час):** изучение литературы, подготовка доклада (сообщения) к практическому занятию.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает подготовку и выступление с сообщением, подготовка к круглым столам, написание реферата (по теме на выбор студента).

#### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>2.</b>	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>3.</b>	3-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>4.</b>	4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>5.</b>	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)



<b>6.</b>	6-я неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>7.</b>	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>8.</b>	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>9.</b>	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>10.</b>	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>11.</b>	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>12.</b>	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>13.</b>	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>14.</b>	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: (подготовка к дискуссии)	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы) Тематика рефератов
<b>15.</b>	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию подготовка к эссе	2 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
<b>16.</b>	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)

17.	17 неделя	Подготовка к зачету	4 ч.	Список вопросов для промежуточного контроля
			36	

### **Методические указания для самостоятельной работы с научной литературой по курсу**

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

При изучении курса нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса необходимо обратиться к научной литературе.

При работе со статьями и монографиями важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

### **III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1-4 теоретической части, занятия 1-9 практической части	ОК 10.1	знает	собеседование (УО-1) тест (ПР-1)	вопросы к зачету №№ 1-20
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол» (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-20
			владеет	собеседование (УО-1),	вопросы к зачету №№ 1-20
		ОК 10.2	знает	собеседование (УО-1) тест (ПР-1)	вопросы к зачету №№ 1-20

		умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол» (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-20
		владеет	собеседование (УО-1),	вопросы к зачету №№ 1-20
	ОК 10.3	знает	собеседование (УО-1) тест (ПР-1)	вопросы к зачету №№ 1-20
		умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол» (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-20
		владеет	собеседование (УО-1),	вопросы к зачету №№ 1-20
	ОК 11.1	знает	собеседование (УО-1) тест (ПР-1)	вопросы к зачету №№ 1-20
		умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол» (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-20
		владеет	собеседование (УО-1),	вопросы к зачету №№ 1-20
	ОК 11.2	знает	собеседование (УО-1) тест (ПР-1)	вопросы к зачету №№ 1-20
		умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол» (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-20
		владеет	собеседование (УО-1),	вопросы к зачету №№ 1-20
	ОК 11.3	знает	собеседование (УО-1) тест (ПР-1)	вопросы к зачету №№ 1-20
		умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол» (УО-4)	вопросы к зачету №№ 1-20
		владеет	собеседование (УО-1),	вопросы к зачету №№ 1-20

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Агеев, В. М., Кочетков, А. А., Новичков, В. И. [и др.] ; под редакцией Кочетков А. А. Экономическая теория [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Кочетков А. А. — Электрон. текстовые данные. - Москва : Дашков и К, 2016. — 696 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60562.html>

2. Адвадзе, В. С., Андреева И. А., Андриянова Л. С. [и др.] История экономических учений [Электронный ресурс]: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / Квасов А. С. — Электрон. текстовые данные.— Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 495 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71201.html>
3. Волков, А. М. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и специалитета / Волков А. М. - Электрон. текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2019. — 274 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425019>
4. Коркунов, Н. М. Лекции по общей теории права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Коркунов, Н. М. - Электрон. текстовые данные. —Москва : Юрайт, 2019. — 352 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446302>
5. Маилян, С. С. Эриашвили, Н. Д. Артемьев А. М. [и др.] Правоведение [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов неюридического профиля / Маилян, С. С. Эриашвили, Н. Д. Артемьев А. М. - Электрон. текстовые данные. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 414 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74905.html>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Воскресенская, Е. В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Воскресенская Е. В., Снетков В. Н., Тебряев А. А. - Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2018. — 142 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/83305.htm> 1
2. Гегель, Г. Философия права [Электронный ресурс]: учебное пособие / Гегель Г. - Электрон. текстовые данные. —Москва : Юрайт, 2019. — 292 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411565>
3. Лукомская, А. С. Правоведение: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукомская А.С., Татьяна Д.В. – Электрон. текстовые данные. —Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 235 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/757813>
4. Малько, А. В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Малько А.В., Субочев В.В. – Электрон. текстовые данные. — Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 304 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/558609>
5. Некрасов, С. И. Правоведение [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Некрасов С. И. — Электрон.

текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2019. — 455 с. — Режим доступа: URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431844>

6. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры / Рубаник, С. А. - Электрон. текстовые данные. — Москва : Юрайт, 2019. — 396 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431800>

7. Фоменко, Р. В. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фоменко Р. В. - Электрон. текстовые данные. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. — 148 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75401.html>

8. Фомина, О. И., Старова, Е. А. Правоведение [Электронный ресурс]: учебное пособие / Фомина О. И., Старова Е. А. — Электрон. текстовые данные. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 104 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74320.html>

9. Хорев, А. И. Экономическое мышление [Электронный ресурс]: учебное пособие / Хорев, А. И. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 168 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50654.html>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная библиотека ДВФУ – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

2. ЭБС ДВФУ - – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) /– Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Электронная библиотечная система IPRBooks /– Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

5. Электронная библиотечная система Znanium.com / – Режим доступа: <http://znanium.com/>

6. Электронная библиотека «Консультант студента» / – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Используются ресурсы портала «Научная электронная библиотека eLIBRARY», доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

При изучении дисциплины полезно самостоятельно изучать материал. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

### **Рекомендации по работе с литературой.**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

**Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения**

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. В диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных занятий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством



преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Социологические методы в практике управления» применяются такие методы активного обучения, как семинар - круглый стол.

**Семинар - круглый стол**

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю**

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач.

Подготовка начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения (круглый стол), написания эссе*) по оцениванию фактических результатов

обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы для промежуточного контроля по дисциплине**

1. Великие революции в развитии экономического и правового мышления
2. Основные типы экономического мышления.
3. Основные типы правового мышления (типы правопонимания).
4. Взаимодействия права и экономики в ходе эволюции общественной системы.
5. Основные экономические институты.
6. Экономическая система современного общества.
7. Взаимосвязь социальных отношений и экономических процессов.
8. Социальное нормирования экономического развития.
9. Политические институты и экономические субъекты принципы организации и взаимодействия.
10. Правовая организация общества. Система права и система законодательства. Формы правового воздействия на экономические отношения и механизм правового регулирования.

11. Правомерное и неправомерное поведение.
12. Юридическая ответственность. Правонарушения в экономической сфере.
13. Правовое моделирование развития экономических отношений. Правотворчество законотворчество.
14. Современные экономические теории и концепции социально-экономического развития общества.
15. Современные юридические теории и концепции правового развития общества.
16. Экономическая глобализация, правовая унификация и глобальная политическая стандартизация.
17. Космополитические, региональные и национальные тренды развития права и экономики.
18. Цифровая трансформация общества, его экономической и правовой систем.
19. Глобальные и национальные проекты цифровой трансформации экономической системы (умная экономика, экономика платформ, цифровая экономика)
20. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации», Национальная стратегия «О развитии искусственного интеллекта в Российской Федерации».

### Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено 61-100	незачтено 0-60
ОК 10 ОК11	ОК 10.1 ОК 10.2 ОК 10.3 ОК 11.1 ОК 11.2 ОК 11.3	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает ответ

		<p>монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	
--	--	--	--

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

### Примерная тематика эссе

1. Экономика – не просто наука об использовании ограниченных ресурсов, но наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов. Герберт Саймон
2. Экономический человек имеет дело с «реальным миром» во всей его сложности. Герберт Саймон
3. Экономика - лишь условие и средство человеческой жизни, но не цель её, не высшая ценность и не определяющая причина. Николай Бердяев
4. В экономических вопросах большинство всегда не право. Джон Кеннет Гэлбрейт
5. Без экономической свободы никакой другой свободы быть не может. Маргарет Тэтчер
6. Экономические эпохи различаются не тем, что производится, а тем, как производится, какими средствами труда. Карл Маркс
7. Экономическая проблема: как у всех отнять, чтобы каждому прибавить. Хенрик Ягодзиньский
8. Политические проблемы неразрешимы, а экономические непостижимы. Алек Дуглас-Хьюм
9. Погоня за прибылью — единственный способ, при помощи которого люди могут удовлетворять потребности тех, кого они вовсе не знают. Фридрих Хаек
10. Экономист — хороший картограф, но плохой штурман. Винсент Масси
11. Рынки, так же как парашюты, срабатывают только, если они открыты. Хельмут Шмидт
12. Экономическая наука чрезвычайно полезна как форма занятости экономистов. Джон Кеннет Гэлбрейт
13. Хорошие законы могут исправить заблуждения в душе, счастливо рожденной и невоспитанной; но они не могут добродетелью оплодотворить худое сердце. Гавриил Романович Державин
14. Многочисленность законов в государстве есть то же, что большее число врачей: признак болезни и бессилия. Вольтер

15. Законы пишутся для обыкновенных людей, потому они должны основываться на обыкновенных правилах здравого смысла. Томас Джефферсон

16. Законы и установления должны идти рука об руку с прогрессом человеческой души. Томас Джефферсон

17. Когда государь повинуется закону, тогда не дерзнет никто противиться оному. Первый Петр

18. Законы бесполезны как для хороших людей, так и для дурных: первые не нуждаются в законах, вторые от них не становятся лучше. Демокрит

19. Совесть в отличие от законов бесправна в государстве, ведь если человек взывает к своей совести, то у одного может быть одна совесть, а у другого - другая. Георг Вильгельм Фридрих Гегель

20. Не быть подчиненным никакому закону - значит быть лишенным самой спасительной защиты, ибо законы должны нас защищать не только от других, но и от себя самих. автор: Генрих Гейне

### Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины			
		5	4	3	2
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по проблеме круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения,	студент выразил своё мнение по проблеме круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные	студент проводит достаточно самостоятельный анализ круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваем	если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта

	<p>ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствован ия.</p>	<p>информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельн ой работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно</p>	<p>отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрирова ны исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы</p>	<p>ой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>	<p>структура и теоретическа я составляюща я темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом раскрываемо й проблемы, в оформлении работы</p>
--	--	--	--	--	--