



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«26» декабря 2019г.



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки
47.03.01 Философия
шифр и название направления**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) 4 года

Владивосток
2020

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

По направлению подготовки 47.03.01 Философия

Программа государственной итоговой аттестации составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 47.03.01 Философия в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «29» декабря 2019года (Протокол № 4)

Руководитель образовательной программы
канд. филос. наук, доцент



О.А. Коротина

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе
канд. филос. наук, доцент



М.А. Волошина

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого по направлению 47.03.01 Философия, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г № 12-13-391
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301;
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636;
5. Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденное приказом ректора ДВФУ от 24.05.2019 № 12-13-1039;
6. Устав ДВФУ, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 28 декабря 2018 года № 1360, с изменениями от 17.10.2019.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого по направлению 47.03.01 Философия, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 г № 12-13-391, область профессиональной деятельности

выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: образовательную, научно-исследовательскую, культурно-информационную и управленческую сферы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие данную программу бакалавриата:

научно-исследовательская;
педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования; подготовка информационных сообщений, докладов и тезисов; подготовка научных обзоров, аннотаций, составление рефератов и библиографических указателей по тематике проводимых исследований; участие в работе семинаров, научно-практических конференций, симпозиумов; самостоятельный поиск, мониторинг и обработка источников информации (в том числе на иностранных языках), создание и сопровождение баз данных.

педагогическая деятельность:

педагогическая и учебно-методическая деятельность в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.

Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший данную программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7).
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-13);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

способностью использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем:

- логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) (ОПК-1);
- онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) (ОПК-2);
- социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) (ОПК-3);
- истории зарубежной философии (античная философия; философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления) (ОПК-4);

- истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.) (ОПК-5);
- этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) (ОПК-6);
- эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) (ОПК-7);
- философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) (ОПК-8);
- философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии) (ОПК-9);
- философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) (ОПК-10);
- владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-11);
- владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний (ОПК-12);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам)

профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-1);
- способностью использовать различные методы научного и философского исследования в профессиональной деятельности (ПК-2);
- способностью реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования (ПК-3);
- способностью вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации (ПК-4);
- способностью пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии (ПК-5);

педагогическая деятельность:

- способностью пользоваться в процессе педагогической деятельности базовыми философскими знаниями (ПК-6);
- владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-7);
- владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности (ПК-8);
- способностью вести педагогическую работу с представителями дальневосточных культур (ПК-9).

Кроме того, изучение программ майноров будет способствовать формированию у студентов компетенции УПК- 1: способность использовать

методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности.

Показатели и критерии оценивания компетенций и шкалы оценивания

Оценивание в ходе ГИА осуществляется с использованием метода устного опроса (собеседования) на государственном междисциплинарном экзамене, а также доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-1) Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

| № п/п | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|---|--|
| 1. | ОК-1 | УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР |
| 2. | ОК-2 | УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР |
| 3. | ОК-3 | УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР |
| 4. | ОК-4 | УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР |
| 5. | ОК-5 | УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР |
| 6. | ОК-6 | УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР |
| 7. | ОК-7 | УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР |

| | | |
|-----|-------|--|
| 32. | ПК-3 | УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР |
| 33. | ПК-4 | УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР |
| 34. | ПК-5 | УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР |
| 35. | ПК-6 | УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР |
| 36. | ПК-7 | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР |
| 37. | ПК-8 | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР |
| 38. | ПК-9 | УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР |
| 39. | УПК-1 | УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР |

Шкала оценивания формирования компетенций

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | | критерии | показатели |
|--|--------------------------------|---|---|--|
| ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня | Знает (пороговый уровень) | Основные цели и задачи профессионального и личного саморазвития. | Знание основных методик, приёмов и методов профессионального, культурного и личного развития. | Способность определить необходимые для себя пути и способы саморазвития и самосовершенствования. |
| | Умеет (продвинутой) | Применять на практике эффективные приёмы и методы профессионального и личного саморазвития, повышения общекультурного уровня. | Умение принимать и реализовывать адекватные решения по преобразованию профессионального и личного уровня развития. | Способность воспринимать новые знания и информацию профессионального и общекультурного содержания. |
| | Владеет (высокий) | Навыками критического анализа собственного уровня профессионального, личного и общекультурного развития. | Владение методами оценивания собственного общекультурного и профессионального уровня развития. | Способность адекватно оценивать собственный общекультурный и профессиональный потенциал. |
| ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное | Знает (пороговый уровень) | основные характеристики, тенденции и направления развития России и АТР, как пространства реализации | Знание особенностей социально-экономических социально-политических и социокультурных процессов в странах АТР, ведущих научных школ и направлений. | Способность использовать научную, социальную и профессиональную информацию о странах АТР как источники повышения эффективности собственной |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|
| пространство России и АТР | | собственных профессиональных, и научных интересов. | | профессиональной и научной деятельности. |
| | Умеет (продвинутый) | Анализировать и сопоставлять данные об основных показателях, тенденциях и направлениях развития социальной и научной сферы в России и странах АТР. | Умение находить и использовать в целях повышения эффективности научной и профессиональной деятельности информацию о социальных и научных процессах в России и странах АТР. | Способность формировать систему профессиональных и личных коммуникаций с коллегами из стран АТР и регионов РФ для осуществления эффективной профессиональной и научной деятельности. |
| | Владеет (высокий) | Навыками сравнительного анализа результатов научного, социально-экономического, социально-политического и социокультурного развития России и стран АТР | Владение методиками сравнительного анализа, позволяющими исследовать информацию о социальных и научных процессах в России и странах АТР. | Способность осуществлять научные исследования в научной и профессиональной сферах в российских и азиатско-тихоокеанских парадигмах. |
| ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | Знает (пороговый уровень) | основные технологии и методы принятия управленческих решений; основные принципы формирования и эффективного функционирования трудовых коллективов, характеристики и особенности основных сфер своей профессиональной деятельности | Знание теоретических основы организации управленческой и профессиональной деятельности | Способность сформулировать основные понятия и принципы управленческой деятельности, назвать основные принципы формирования эффективно работающих коллективов. |
| | Умеет (продвинутый) | формировать и развивать лидерские качества; формулировать цели и задачи деятельности трудового коллектива; брать на себя ответственность | Умение формировать и реализовывать на практике лидерские качества и характеристики в процессе осуществления профессиональной трудовой деятельности. | Способность занимать лидерские позиции в коллективе, реализовывать лидерские качества и функции, брать на себя ответственность за принятые решения. |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|--|
| | | за полученные результаты профессиональной деятельности организаций и собственной трудовой деятельности. | | |
| | Владеет (высокий) | развитыми навыками руководящей и управленческой деятельности в профессиональной сфере; методами принятия управленческих решений, технологиями их реализации; методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива. | Владение методиками и методами эффективного управления деятельности в сфере профессиональной деятельности | Способность осуществлять функции руководителя в профессиональной сфере. |
| ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с требованиями регионального и мирового рынка труда | Знает (пороговый уровень) | важнейшие достижения современной науки и техники, их основные социальные последствия; основные тенденции и направления развития современного рынка труда (мирового и регионального). | Знание основных закономерностей и результатов НТП, основных тенденций и закономерностей функционирования и развития мирового и регионального рынков труда. | Способность пользоваться достижениями современных науки и техники в процессе реализации профессиональных функций и выполнения профессиональных обязанностей с учётом особенностей рынка труда. |
| | Умеет (продвинутый) | анализировать социальные последствия, проблемы и противоречия научно-технического и технологического прогресса, их взаимосвязь с проблемами и потребностями сферы социальной защиты и поддержки населения. | умение выявлять взаимосвязи между социальными и научно-техническими процессами, исследовать их последствия в соответствие с потребностями сферы защиты и поддержки населения. | Способность реализовывать профессиональные функции и обязанности в соответствие с современным уровнем научно-технического развития. |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|
| | Владет (высокий) | навыками аналитической деятельности и статистического анализа; методами сбора и оценки информации о состоянии рынков труда и системы социальной защиты населения; методами самостоятельной работы с научной литературой. | Владение методами сбора и оценки актуальной научной и практической информации, необходимой для выполнения профессиональных функций. | Способность самостоятельно и эффективно анализировать состояние рынков труда и системы социальной защиты населения. |
| ОК- 5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности | Знает (пороговый уровень) | знает основные тенденции и направления развития сферы своей профессиональной деятельности. | знание основных принципов, методов и технологий научных исследований, основные тенденции и направления развития сферы своей профессиональной деятельности | Способность применять современную методологию, методы и технологии (в том числе информационные) научных исследований и практики в области профессиональной деятельности; |
| | Умеет (продвинутый) | умеет самостоятельно изучать современные методы и технологии и применять их в собственной профессиональной деятельности. | умение анализировать научные достижения в области методологии и технологии; изучать методы и технологии, применять их в профессиональной деятельности | способность анализировать современные научные достижения в области методологии и технологии; |
| | Владет (высокий) | владеет навыками по применению современных методов и технологий (в том числе информационных) для повышения уровня собственной профессиональной квалификации | владение развитыми навыками профессиональной деятельности, в том числе, с использованием современных методов и технологий (в том числе информационных) для повышения уровня квалификации | Способность применять и эффективно пользоваться навыками самостоятельной профессиональной деятельности в ходе решения профессиональных задач и повышения профессиональной квалификации. |
| ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные | Знает (пороговый уровень) | Основные положения инноватики, нормы и правила научной лексики в русском языке | Знание основных требований и правил научной лексики, основных понятий и категорий современной инноватики. | Способность назвать основные требования к формулировкам инновационных идей; способность эффективно пользоваться научной |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|---|
| идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях | | | | лексикой в устных и письменных текстах. |
| | Умеет (продвинутый) | формулировать инновационные идеи и положения в соответствии с нормами русского языка и научной лексики. | Умение пользоваться научной лексикой при подготовке научных тестов по вопросам инновационного развития. | Способность вести дискуссию, составлять научный текст в полном соответствии с нормами русского языка. |
| | владеет (высокий) | Навыками научной дискуссии, составления и редактирования научных текстов | Владение методами и приёмами научного спора в соответствии с требованиями русского языка. | Способность формулировать и чётко излагать необходимые аргументы в устных и письменных дискуссиях и обсуждениях. |
| ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации | Знает (пороговый уровень) | иностранн ый язык в объёме, достаточном для эффективного межличностного и профессионально го общения. | Знание лексических и грамматических структур иностранного языка в объёме, достаточном для профессиональной коммуникации. | Способность использовать иностранный язык в процессе осуществления профессиональной деятельности. |
| | Умеет (продвинутый) | Работать с текстами на иностранном языке в процессе реализации профессиональн ых функций. | Умение использовать источники на иностранных языках для повышения эффективности профессиональной деятельности. | Способность осуществлять иноязычную коммуникации в профессиональной и межкультурной сферах. |
| | владеет (высокий) | Необходимыми знаниями, умениями и навыками, позволяющими эффективно общаться на иностранном языке. | Владение навыками и умениями работы с источниками и документами на иностранном языке, осуществлять коммуникации в устной форме. | Способность использовать в практической, профессиональной деятельности, межличностном и межкультурном общении иностранный язык. |
| ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческо й позиции | Знает (пороговый уровень) | основные этапы становления и развития философии как науки; содержание основных философских учений и теорий, их научно-практическое и мировоззренческо е значение; особенности современных мировоззренческ их систем; место и роль | знание понятийно-категориального аппарата теории философии основных философских теорий и современных систем мировоззрения | Способность дать определения основных понятий философии, перечислить основные философские концепции, описать методологию создания гипотезы, раскрыть значение современных мировоззренческих систем. |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|
| | | философии в их формировании, функционировании и развитии | | |
| | Умеет (продвинутый) | пользоваться философской методологией и терминологией; четко формулировать собственные мировоззренческие принципы; выдвигать логически верные аргументы для их обоснования; воспринимать, анализировать и оценивать иные мировоззренческие принципы и позиции | умение сформулировать и аргументировать собственную позицию, четко и ясно выражать собственное мнение, используя философскую методологию и терминологию, работать с философскими текстами и видеть их связь с актуальной социальной проблематикой. | Способность аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальной проблематики; использовать на практике техники аргументации и анализа; применять философскую методологию для исследования и решения социальных проблем. |
| | владеет (высокий) | навыками ведения дискуссии, аргументированного отстаивания собственной мировоззренческой позиции; способами теоретического и логического анализа различных позиций, навыками их адекватной оценки | Владение навыками систематизации практического применения, полученных теоретических и практических знаний в процессе проведения дискуссии, способностью к анализу различных мировоззренческих позиций, их анализу и оценки | Способность применять теоретические и практические знания в решении конкретной практической ситуации; способность вести дискуссию по предложенным темам, оценивать различные точки зрения и делать выводы; способность использовать на практике рефлексивные техники и техники самоконтроля при ведении дискуссии. |
| ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Знает (пороговый уровень) | специфику исторического знания; основные этапы и закономерности исторического развития общества; историю России как неотъемлемую часть всемирной истории, основные социально-экономические и политические | Знание основных социально-экономических и политических процессы развития нашей страны, ее исторические традиции и их влияние на становление социальной работы как профессионального вида деятельности | Способность описывать основные социально-экономические и политические процессы развития нашей страны, ее исторические традиции и их влияние на становление социальной работы как профессионального вида деятельности |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|
| | | <p>процессы развития нашей страны и ее исторические традиции; место человека в историческом процессе.</p> | | |
| | <p>Умеет (продвинутый)</p> | <p>применять категориально-понятийный аппарат исторической науки, знания о закономерностях исторического развития в процессе формирования собственной гражданской позиции, в исследованиях истории социальной работы; корректно осуществлять поиск исторической информации; применять ее для решения познавательных, профессиональных задач.</p> | <p>умение применять категориально-понятийный аппарат исторической науки в исследовании истории социальной работы</p> | <p>Способность применять категориально-понятийный аппарат исторической науки в исследовании истории социальной работы</p> |
| | <p>Владеет (высокий)</p> | <p>историческими методами в анализе социальных процессов и проблем; приемами поиска исторических документов и их критической оценки; приемами исторического описания и объяснения; навыками аргументированного изложения собственной точки зрения по проблемам</p> | <p>владение приемами исторического описания и объяснения истории социальной работы за рубежом и в России</p> | <p>Способность пользоваться приемами исторического описания и объяснения истории социальной работы за рубежом и в России</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|
| | | истории общества. | | |
| ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Знает (пороговый уровень) | специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирования экономики; особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике | знание специфики и важнейших отраслей экономического знания, категориально-понятийного аппарата и основных концепций экономики, теорий государственного регулирования экономики; особенностей взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; места и роли экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике. | Способность раскрыть специфику и важнейшие отрасли экономического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции экономики, теории государственного регулирования экономики; Способность обозначить особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества; способность раскрыть место и роль экономических механизмов в различных сферах жизнедеятельности, в государственной социальной политике |
| | Умеет (продвинутый) | применять экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в | умение применять экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике | Способность применять экономические теории, терминологию и методы в процессе изучения функционирования различных сфер жизнедеятельности; способность оценивать состояние экономической политики, взаимосвязь экономической и социальной подсистем общества; способность анализировать результаты и эффективность экономических механизмов в государственной социальной политике |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|---|
| | | государственной социальной политике | | |
| | владеет (высокий) | методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности | владение методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности | Способность использовать на практике методологию экономического исследования; способность анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности; способность принимать экономически-ответственные решения в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности |
| ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Знает (пороговый уровень) | место и роль государства и права в современном обществе, систему документов современного права, значение права в жизни человека, правовые свободы и обязанности человека и гражданина в различных сферах жизнедеятельности, механизмы защиты нарушенных прав в современной России | знание правовых основ гражданского общества, нормативно-правовой базы, регулирующей социальные отношения в обществе | Способность дать определение основным понятиям, включенным изучаемую область; Способность применять основы конституционного, гражданского, административного, уголовного и трудового, семейного права в профессиональной деятельности. |
| | Умеет (продвинутый) | проявлять правовую грамотность, аргументированно выражать свою гражданскую позицию; ориентироваться | умение понимать особенности отношений в правовом поле и определять технологии их решения проблем на основе использования норм права и этических норм | Способность анализировать и совершать юридические действия на практике, при решении конкретной поставленной задачи; способность анализировать и |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|
| | | в современном обществе с учетом правовых норм и ценностных ориентаций; отстаивать свои права и законные интересы, используя сложившиеся правовые механизмы; строить отношения в рабочем коллективе на основе норм права | | предлагает схемы и технологии решения конкретной проблемной ситуации, сложившейся в правовом поле, четко и ясно их обосновать, определять негативные и позитивные стороны применения данных технологий с учетом сложившихся обстоятельств, актуализируя их знанием профессиональных компетенций |
| | владеет (высокий) | навыками работы в коллективе на основе правовых норм; способами реализации правовых обязательств по отношению к общекультурным ценностям; навыками моделирования собственного поведения в различных сферах жизнедеятельности в соответствии с правовыми стандартами | Владение навыками работы с нормативно-правовыми актами; применять известные методы научных исследований, с учетом специфики конкретной социальной проблемы ситуации, с учетом работы в коллективе | Способность быстро найти необходимую для решения проблемы информацию, представленную в различных нормативно-правовых актах; Способность моделирования собственного поведения при решении конкретно поставленной задачи, и ее обоснования |
| ОК-12 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знает (пороговый уровень) | Методы формирования базовых знаний о стране изучаемого языка, а также владение им на определённом уровне (вопрос-ответ, мини высказывание по теме, понимание общей идеи сказанного), можно со словарём. | Знание определений схем и моделей лексического и грамматического характера для построения высказывания. Знание необходимого вокабуляра для возможности общения на иностранном языке | Способность использовать определённые грамматические и лексические модели. Способность ответить на поставленные вопросы; способность развить идею на заданную тему, способность прочесть и вычлнить необходимую информацию из текста на иностранном языке |
| | Умеет (продвинутый) | Общаться на иностранном | Умение работать с разнообразными | Способность общаться на иностранном языке без |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|---|
| | | языке, в том числе с носителями языка на уровне понимания большей части высказывания, а также формирование чёткого высказывания на заданную тему (без словаря). | словарями, умение применять методы межкультурного взаимодействия для решения поставленных задач на иностранном языке. | словаря, строить необходимые грамматические и лексические конструкции, а также решать поставленные в ходе общения задачи. |
| | владеет (высокий) | Знаниями для беспрепятственного общения на иностранном языке, решением специфических задач с его помощью, а также чтением соответствующей литературы без словаря с детальным пониманием прочитанного. | Владение лексическим и грамматическим материалом иностранного языка на уровне, соответствующему общим международным требованиям. | Способность бегло читать и переводить иностранные тексты без помощи словаря; -способность беспрепятственно общаться на иностранном языке, в том числе с носителями языка; Способность участвовать в круглых столах, семинарах, научных конференциях, используя иностранный язык при написании доклада и его презентации слушателям. |
| ОК-13 способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Знает (пороговый уровень) | объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива | знание объектно-предметной области теории коммуникации; значения толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значения культуры в формировании и развитии коллектива | Способность раскрыть объектно-предметную область теории коммуникации; способность обозначить значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; способность раскрыть особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии; способность раскрыть значение культуры в формировании и развитии коллектива |
| | Умеет (продвинутой) | определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; | умение определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; определять уровень толерантности в | Способность определять варианты культурной динамики; способность анализировать конкретные культуры; |

| | | | | |
|-------------------------------------|---------------------------|--|---|---|
| | | определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях ; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы | социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы | способность определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; способность использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; способность использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы |
| | Владеет (высокий) | методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности | владение методами и приемами общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности | Способность использовать на практике методы и приемы общения с представителями различных культур, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; способность анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способность использовать на практике культуру диалога; способность письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности |
| ОК-14 способность к самоорганизации | Знает (пороговый уровень) | Предметные области социальной работы, | Знание содержания теоретических и эмпирических подходов в сфере социальной | Способность использовать в самостоятельной деятельности определения основных понятиям |

| | | | | |
|----------------------|---------------------|--|--|---|
| и самообразованию | | социологии и психологии; теоретические основы самостоятельной работы; принципы планирования самостоятельной работы; специфику тайм-менеджмента; основные принципы и правила работы с учебной и научной литературой, с базами данных и информационными источниками сети Интернет. | работы, методы и технологии социальной работы с опорой на современные информационные технологии | (категорий) социальной работы; методы и технологии социальной работы, в т. ч., информационные, основные результаты, полученные в ходе проведенного исследования; |
| | Умеет (продвинутый) | Проявлять самостоятельность в обучении; планировать рабочее время; определять необходимые для работы или образования ресурсы; систематически изучать научную и учебную литературу; самостоятельно анализировать интернет источники и результаты исследований в сфере социальной защиты населения; формулировать и публично представлять результаты самостоятельной работы, оформлять их в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ. | Умение определять и оценивать проблемы в сфере социальной работы и полностью учитывает современные методологические и методические подходы, в том числе и использует современные информационные технологии | Способность: интерпретировать элементы и особенности теоретических концепций социальной работы; интерпретировать сведения, полученные в результате проведенного исследования в сфере социальной работы; составлять планы проведения социальных исследований, в т. ч., с использованием информационных методов и технологий. |
| | владеет (высокий) | Навыками самостоятельной | Владение системной методикой испол- | Способность эффективно реализовывать навыки |

| | | | | |
|--|----------------------------------|--|--|--|
| | | <p>работы, самоорганизации и самообразования ; навыками планирования рабочего времени; навыками анализа и оценки результатов исследований; навыками использования интернет источников в процессе работы или самообразования ; способностью формулировать и представлять результаты самостоятельной работы.</p> | <p>зования современных информационных технологий, направленных на решение проблем в сфере социальной работы</p> | <p>самоорганизации и самообразования в целях повышения результативности профессиональной и исследовательской деятельности</p> |
| <p>ОК-15 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> | <p>Знает (пороговый уровень)</p> | <p>научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.</p> | <p>Знание основных характеристик и показателей здорового образа жизни, основных путей и способов его формирования.</p> | <p>Способность адекватно оценить уровень собственной физической подготовки и образа жизни.</p> |
| | <p>Умеет (продвинутый)</p> | <p>использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> | <p>Умение пользоваться возможностями физической культуры и здорового образа жизни для личностного и профессионального самосовершенствования.</p> | <p>Способность вести здоровый образ жизни, поддерживать необходимый уровень физической подготовки и физического здоровья, используя современные методики и методы физического воспитания и развития.</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры</p> | <p>Методиками и методами физического развития и совершенствования, практическими приёмами формирования, поддержания и сохранения здорового образа жизни.</p> | <p>Способность постоянно поддерживать высокий уровень физической подготовки, физического здоровья, вести здоровый образ жизни, в целях успешного осуществления профессиональной деятельности.</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------|--|---|--|
| | | личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности. | | |
| ОК-16 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знает (пороговый уровень) | основы теории безопасности жизнедеятельности, методы поведения в чрезвычайных ситуациях, организации личной безопасности при техногенных катастрофах, принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. | знание основ теории безопасности жизнедеятельности, методов поведения в чрезвычайных ситуациях, организации личной безопасности при техногенных катастрофах, принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов. | способность раскрыть основы теории безопасности жизнедеятельности, методы поведения в чрезвычайных ситуациях, основы организации личной безопасности при техногенных катастрофах; способность раскрыть принципы и технологию управления безопасностью жизнедеятельности в системе гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов |
| | Умеет (продвинутый) | управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных | умение управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях | способность управлять факторами безопасного поведения в повседневной жизни, в опасных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; способность использовать методы исследования устойчивости функционирования производственных объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|--|
| | | х объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях. | | |
| | владеет (высокий) | приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | владение терминологией в области безопасности жизнедеятельности; владение помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | способность точно применять терминологический аппарат в области безопасности жизнедеятельности; способность применять основные способы помощи защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем логики (логический анализ естественного языка, классическая логика высказываний и предикатов, основные типы неклассических логик, правдоподобные рассуждения, основные формы и приемы рационального познания) | Знает (пороговый уровень) | об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы логики, формы мышления | знание исторических этапов развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры, основных законов логики, форм мышления | полнота знания исторических этапов развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры, основных законов логики, форм мышления |
| | Умеет (продвинутой) | пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениям и в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм | умение пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм | эффективность использования законов и правил основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм |
| | владеет (высокий) | навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления | владение навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления | точность владения навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических операций с основными формами мышления |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--|
| ОПК-2 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем онтологии и теории познания (природа философского знания, функции философии, методология философского познания, основные категории философии) | Знает (пороговый уровень) | основные категории онтологии и гносеологии; философский смысл проблемы бытия и ее связь с теорией познания | В соответствии с глубиной данных знаний | Знание, как применять данные знания на практике |
| | Умеет (продвинутый) | предлагать и аргументировано обосновывать применение философской методологии для решения комплексных задач по онтологии и теории познания | В соответствии с уровнем данных умений | Умение применять данные знания на практике |
| | владеет (высокий) | основными приемами и средствами аргументации | В соответствии с уровнем владения | Владение применением данных знаний на практике |
| ОПК-3 способность использовать в профессиональной деятельности знание традиционных и современных проблем социальной философии (сущность, структура и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества) | Знает (пороговый уровень) | Сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества, основные понятия и концепции социальной философии, современную социально-философскую проблематику. | Уровень знания сущности, структуры и функционирования общества, механизмов и форм социальных изменений, принципов исторической типологии общества, основных понятий и концепций социальной философии, современной социально-философской проблематики. | способность описать и охарактеризовать сущность, структуру и функционирование общества, механизмы и формы социальных изменений, принципы исторической типологии общества, основные понятия и концепции социальной философии, современную социально-философскую проблематику. |
| | Умеет (продвинутый) | Проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, использовать философскую методологию в комплексных социальных исследованиях; аргументировано | Уровень умения проводить комплексный анализ важнейших социальных проблем, использования философской методологии в комплексных социальных исследованиях; аргументировано доказывать свою точку зрения, подготовить | способность самостоятельно корректно на высоком уровне комплексный анализ важнейших социальных проблем, использовать философскую методологию в комплексных социальных исследованиях; аргументировано доказывать свою точку зрения, подготовить |

| | | | | |
|--|---------------------------|---|--|---|
| | | доказывать свою точку зрения, подготовить доклад по социально-философской теме, участвовать в научных дискуссиях по проблемам социально-философского знания. | доклад по социально-философской теме, участвовать в научных дискуссиях по проблемам социально-философского знания. | доклад по социально-философской теме, участвовать в научных дискуссиях по проблемам социально-философского знания. |
| | владеет (высокий) | Навыками историко-социального анализа социальных теорий, управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности. Владеет терминологией предметной области знаний, способностью анализа логики научного исследования, пониманием требований, предъявляемых к содержанию и исследованию современных социальных проблем, инструментом представления результатов научных исследований. | уровень сформированности навыков историко-социального анализа социальных теорий, управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности. Уровень владения терминологией предметной области знаний, анализа логики научного исследования, понимания требований, предъявляемых к содержанию и исследованию современных социальных проблем, инструментом представления результатов научных исследований. | способность продемонстрировать навык самостоятельного историко-социального анализа социальных теорий, управленческой и организационной деятельности в сфере социальной действительности, прочного владения терминологией предметной области знаний, анализа логики научного исследования, понимания требований, предъявляемых к содержанию и исследованию современных социальных проблем, инструментом представления результатов научных исследований |
| ОПК-4 способность использовать в профессиональной деятельности знание истории зарубежной философии (античная философия; | Знает (пороговый уровень) | Знает | Основные направления и этапы развития философии | Знание основных понятий и концепций философии |
| | Умеет (продвинутой) | Умеет | Анализировать основные понятия и концепции философии | Умение анализировать основные понятия и концепции; умение представлять результаты исследований по изучаемой проблеме, аргументированно |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>философская мысль древнего Востока; философия средневековья и эпохи Возрождения; философия Нового времени: эмпиризм и рационализм 17 века, философия Просвещения, классическая немецкая философия) и современной зарубежной философии (современные философские направления)</p> | <p>владеет (высокий)</p> | <p>Владеет</p> | <p>Навыками философского и сравнительно-исторического анализа философских систем</p> | <p>доказывать свою точку зрения</p> <p>Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью анализа логики научного исследования, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований в науке и практике</p> |
| | <p>ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности знание истории русской философии (философская мысль в России 10-17 вв., философия эпохи Просвещения, основные философские течения 19- 20 вв.)</p> | <p>Знает (пороговый уровень)</p> | <p>философскую мысль в России 10-17вв, историю русской философии эпохи Просвещения, основные направления, школы и идеи русской философии 19-20вв.</p> | <p>уровень знания философской мысли в России 10-17вв, истории русской философии эпохи Просвещения, основных направлений, школ и идеи русской философии 19-20вв.</p> |
| | <p>Умеет (продвинутый)</p> | <p>проводить комплексный анализ важнейших философских проблем русской мысли, эксплицировать значение и историю становления важнейших концепций русской философии</p> | <p>качество комплексного анализа важнейших философских проблем русской мысли, эксплицирования значения и истории становления важнейших концепций русской философии</p> | <p>демонстрирует уверенный и глубокий комплексный анализ важнейших философских проблем русской мысли, аргументированное эксплицирует значение и историю становления важнейших концепций русской философии</p> |
| | <p>владеет (высокий)</p> | <p>Навыками философского и сравнительно-исторического анализа в сфере русской философской мысли</p> | <p>уровень навыков философского и сравнительно-исторического анализа в сфере русской философской мысли</p> | <p>свободный владеет навыком философского и сравнительно-исторического анализа в сфере русской философской мысли</p> |

| | | | | |
|--|---------------------------------|--|---|--|
| ОПК-6 способность использовать в профессиональной деятельности знание этики (история этических учений, основные понятия морального сознания, нравственность в истории культуры, проблемы прикладной этики) | Знает (пороговый уровень) | Основные этические категории | Воспроизведение на русском языке основных понятий этики | Способность назвать по памяти этические понятия в рамках курса. |
| | Умеет (продвинутый) | Применять знания об основных этических категориях | Выявление и описание существенных для этической теории категорий | Способность выявлять основные понятия в рамках этической теории и давать им характеристику |
| | владеет (высокий) | Навыками этической проработки философских проблем | Умение формулировать собственные суждения на этические темы и излагать их в форме речевых высказываний | Способность коммуницирования на данную тему |
| ОПК-7 способность использовать в профессиональной деятельности знание эстетики (история эстетических учений, основные категории эстетики, эстетическое и художественное творчество) | знает (пороговый уровень) | этапы исторического процесса эстетики дискуссионные проблемы эстетики; | Знание современных научных методов познания мира и владение ими на уровне, необходимом для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; новейшие достижения отечественной и зарубежной эстетической науки, дискуссионные проблемы эстетики. | -Способность классифицировать основные группы источников; -способность раскрывать причинно-следственные связи; -способность выявлять основные тенденции политического, социально- экономического, культурного развития страны, мира на различных этапах. |
| | умеет (продвинутый) | Ставить научную проблему, самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам. | Умение обосновывать научную проблему, давать эстетическую и философскую характеристику; | -Способность аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; -способность приобретать новые знания, используя новейшие образовательные технологии; -способность критически осмысливать факты и события; -способность работать с источниками. |
| | владеет (высокий) | Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию | Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации. | -Способность ставить цели и выбирать пути их достижения; -способность логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь. |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|--|
| | | информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. | | |
| ОПК-8 способность использовать в профессиональной деятельности знание философии и методологии науки (наука как особый вид знания, деятельности и социальный институт; природа научного знания, структура науки, методы и формы научного познания; современные концепции философии науки) | знает (пороговый уровень) | Современные концепции философии науки | Знание определений основных понятий предметной области исследования; | способность дать определения основных понятий предметной области исследования; |
| | умеет (продвинутый) | объяснить различные аспекты науки, представлять науку как воспроизведение нового знания, социальный институт, и специфическую культурную форму; | умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, поставленных задач | способность найти труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; |
| | владеет (высокий) | Навыками ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и технике на современном этапе их развития; | умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач | способность применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач |
| ОПК-9 способность использовать в профессиональной деятельности знание философии религии (становление и развитие философии религии в древности, средние века, Новое время; современные концепции религии). | знает (пороговый уровень) | Знает предмет и специфику философии религии и её значение для интеллектуальной культуры человечества | знание внутренней структуры философско-религиозного дискурса, его внутреннего многообразия | способность емко формулировать отличие философско-религиозного дискурса от иных религиозоведческих подходов |
| | умеет (продвинутый) | Умеет сопоставлять различные философско-религиозные концепции | умение определять ключевые философские концепции религии | способность емко и сжато выражать сущность той или иной философской концепции религии |
| | владеет (высокий) | Владеет навыками применения результатов | владение навыками философско-религиозной проблематизации | способность емко формулировать суть философско-религиозной проблематики |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|
| | | философского анализа религии к решению различных мировоззренческих проблем | | |
| ОПК-10 способность использовать в профессиональной деятельности знание философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук (основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории) | | основные философские проблемы физики, математики, биологии, истории | Знание основных философских проблем физики, математики, биологии, истории | способность дать определения основных философских проблем физики, математики, биологии, истории |
| | | Анализировать философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук | Умение анализировать основные понятия и концепции логики научного исследования, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме, аргументированно доказывать свою точку зрения | способность работать с данными; подготовить доклад по избранной теме, сопровождаемый презентацией; способность правильно использовать принципы аргументации в дискуссии на предметно научные темы |
| | | навыками анализа философских проблем естественных, технических и гуманитарных наук | Владение терминологией предметной области знаний, владение способностью анализа логики научного исследования, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований в науке и практике | способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способность проводить самостоятельные научные исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, диспутах, семинарах, научных конференциях. |
| ОПК-11 владением методами и приемами логического анализа, готовностью работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями | знает (пороговый уровень) | правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез | знание правил основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез | полнота знания правил основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез |
| | умеет (продвинутый) | грамотно строить доказательство и опровержение, пользоваться | умение грамотно строить доказательство и опровержение, пользоваться | эффективность построения доказательств и опровержений, использования логических |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|--|---|
| | | логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логики в пределах программы, определять фундаментальные отличия логического мышления от обыденного; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом | логическими схемами и таблицами, решать задачи по формальной и символической логике в пределах программы, определять фундаментальные отличия логического мышления от обыденного; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом | схем и таблиц, решения задач по формальной и символической логике в пределах программы, определения фундаментальных отличий логического мышления от обыденного; применения правил аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом |
| | владеет (высокий) | навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов | владение навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов | точность владения навыками формально-логического анализа документов, публичных и научных материалов |
| ОПК-12 владением приемами и методами устного и письменного изложения базовых философских знаний | Знает (пороговый уровень) | приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских понятий | Знание основных особенностей понимания природы человека в изучаемой культуре | Способность выявить и описать основные характеристики природы человека, свойственные изучаемой культуре |
| | умеет (продвинутый) | ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях | Выявление и интерпретация специфики экзистенциальных и символических параметров различных культур | Способность различать смысловые уровни описания и функционирования смыслов человеческого бытия |
| | Владеет (высокий) | граммотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью | Умение эффективного выстраивания и развития коммуникативного взаимодействия в форме диалога | Способность коммуникации с учетом особенностей и потребностей партнера по диалогу |
| ОПК-13 способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на | Знает (пороговый уровень) | Основы программного обеспечения. | Знание программного обеспечение | Знание программ Word, Excel, поисковые сети |
| | Умеет (продвинутый) | Пользоваться поисковыми системами сети Интернет, а так | Выполнения задание на поиск литературных источников в поисковых системах | Выполнения задание на поиск литературных источников в поисковых системах |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|---|---|
| основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | | же библиотечными поисковыми системами | | |
| | Владеет (высокий) | Способностью систематизации информации полученной в результате поисков в сети интернет и библиотечных ресурсов, культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; способностью логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь. | Владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации. | -Способность ставить цели и выбирать пути их достижения; -способность логически верно, аргументировано и ясно строить свою речь. |
| ПК-1 способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями | знает (пороговый уровень) | основные категории онтологии и гносеологии; философский смысл проблемы бытия и ее связь с теорией познания | В соответствии с глубиной данных знаний | Знание, как применять данные знания на практике |
| | умеет (продвинутой) | предлагать и аргументировано обосновывать применение философской методологии для решения комплексных задач по онтологии и теории познания | В соответствии с уровнем данных умений | Умение применять данные знания на практике |
| | владеет (высокий) | основными приемами и средствами аргументации | В соответствии с уровнем владения | Владение применением данных знаний на практике |
| ПК-2 Способность использовать различные методы научного и философского исследования в | Знает (пороговый уровень) | традиционные и современные методы решения проблем в онтологии и теории познания отношение рационального и | В соответствии с глубиной данных знаний | Знание, как применять данные знания на практике |

| | | | | |
|--|---------------------------|--|---|---|
| профессиональной деятельности. | | иррационального , знания и веры, истины и заблуждения. | | |
| | Умеет (продвинутый) | формулировать и исследовать философскую перспективу развития онтологии и теории познания на основании современных методов в контексте развития основных философских систем | В соответствии с уровнем данных умений | Умение применять данные знания на практике |
| | Владеет (высокий) | Навыками анализа и критики научных теорий в области изучения онтологии и гносеологии с позиции философской методологии | В соответствии с уровнем владения | Владение применением данных знаний на практике |
| ПК-3 способность реферирования и аннотирования научной литературы (в том числе на иностранном языке), владением навыками научного редактирования | знает (пороговый уровень) | жанровые особенности аннотации, реферата-резюме на основе одного источника, обзорного реферата; критерии редакторской оценки научного произведения | знание структурных элементов аннотации, реферата; знание языковых стереотипов, используемых при написании аннотации и реферата; знание критериев соответствия научного текста условиям коммуникации | - способность перечислить структурные элементы аннотации, реферата; - способность назвать речевые клише, используемые при введении структурных элементов аннотации, реферата; - способность назвать качества эталонного научного текста |
| | Умеет (продвинутый) | писать аннотацию статьи, рефераты по одному и нескольким источникам, оценивать логико-композиционные и языковые особенности своего и чужого научного текста | умение соблюдать жанровые особенности аннотации, реферата, умение правильно выбирать языковые средства для оформления смысловых частей аннотации, реферата | способность создавать вторичные научные тексты с опорой на образец и языковые стереотипы |
| | Владеет (высокий) | навыками теоретически обоснованного анализа текста, | владение способностью анализировать научные тексты с точки зрения их соответствия основным | - способность видеть логико-композиционные, языковые, речевые ошибки в научных текстах; |

| | | | | |
|---|---------------------------|--|--|---|
| | | методами рецензирования и редактирования научного текста | коммуникативным качествам и требованиям стиля | - способность находить пути их устранения |
| ПК-4 способность вести научно-исследовательскую деятельность в области межкультурной коммуникации | Знает (пороговый уровень) | объектно-предметную область теории коммуникации; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива | знание объектно-предметной области теории коммуникации; особенности межкультурной коммуникации; значения культуры в формировании и развитии коллектива | Способность раскрыть объектно-предметную область теории коммуникации; способность раскрыть особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии; способность раскрыть значение культуры в формировании и развитии коллектива |
| | Умеет (продвинутый) | определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы | умение определять варианты культурной динамики; анализировать конкретные культуры; использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы | Способность определять варианты культурной динамики; способность анализировать конкретные культуры; способность использовать полученные знания в общении с представителями различных культур, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; способность использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы |
| | Владеет (высокий) | навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; | навыками анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; культурой диалога; навыками письменного и устного оформления результатов | способность анализа и оценки особенностей социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способность использовать на практике культуру диалога; способность письменно и устно оформлять |

| | | навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности | мыслительной деятельности | результаты мыслительной деятельности |
|---|---------------------------|---|--|--|
| ПК-5 Способность пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности знаниями традиционных и современных проблем философии | Знает (пороговый уровень) | основные традиционные и современные проблемы философии; содержание основных философских учений и теорий, их научно-практическое значение; особенности современных мировоззренческих систем | знание понятийно-категориального аппарата теории философии основных философских теорий и современных систем мировоззрения | Способность дать определения основных понятий философии, перечислить основные философские концепции, описать методологию создания гипотезы, раскрыть значение современных мировоззренческих систем. |
| | Умеет (продвинутой) | пользоваться философской методологией и терминологией; четко формулировать исследовательские задачи; выдвигать логически верные аргументы; анализировать действительность, применяя знания традиционных и современных проблем философии | умение сформулировать и аргументировать собственную позицию, четко и ясно выражать собственное мнение, используя философскую методологию и терминологию, работать с философскими текстами и видеть их связь с актуальной социальной проблематикой. | Способность аргументировано обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся социальной проблематики; использовать на практике техники аргументации и анализа; применять философскую методологию для исследования и решения социальных проблем. |
| | владеет (высокий) | навыками ведения научного исследования, философского анализа | Владение навыками систематизации исследовательского материала, постановки исследовательской задачи, способностью к анализу различных философских текстов | Способность применять теоретические и практические знания в процессе научного исследования, навык систематизации исследовательского материала, постановки исследовательской задачи, способность к анализу различных философских текстов |
| ПК-6 способность пользоваться в процессе педагогической | знает (пороговый уровень) | новые тенденции в состоянии преподавания, в уровне и качестве | Способность применять в педагогической практике разные формы и методы организации | Обоюдная заинтересованность ученика и учителя в |

| | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|
| деятельности базовыми философскими знаниями | | знаний обучающихся | педагогического процесса | познавательной деятельности |
| | Умеет (продвинутый) | моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего образования; | Теоретическая способность изменять формы и методы организации учебного процесса в предложенных обстоятельствах без потери дидактического выхода | Достижение положительных результатов в саморазвитии и в учебе учеников |
| | Владеет (высокий) | использовать традиционные и нетрадиционные методические приемы изучения материала на учебных занятиях и во внеклассной работе | Практическая способность изменять формы и методы организации учебного процесса в предложенных обстоятельствах без потери дидактического выхода | Владение методикой заинтересованного познания. |
| ПК-7 владением методиками организации и ведения учебного процесса и способностью применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях | знает (пороговый) | классические и инновационные методики и новые тенденции преподавания, новые принципы оценивания качества знаний обучающихся | знание о классических и инновационных методиках и новых тенденциях преподавания, новых принципах оценивания качества знаний обучающихся | полнота знания о классических и инновационных методиках и новых тенденциях преподавания, новых принципах оценивания качества знаний обучающихся |
| | умеет (продвинутый) | моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего и среднего профессионального образования; использовать традиционные и нетрадиционные методические приемы изучения материала на учебных занятиях и в организации самостоятельной работы | умение моделировать учебный процесс на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего и среднего профессионального образования; использовать традиционные и нетрадиционные методические приемы изучения материала на учебных занятиях и в организации самостоятельной работы | эффективность моделирования учебного процесса на основе обязательного минимума содержания среднего (полного) общего и среднего профессионального образования; использования традиционных и нетрадиционных методических приемов изучения материала на учебных занятиях и в организации самостоятельной работы |
| | владеет (высокий) | технологиями педагогического общения; технологиями развития | владение технологиями педагогического общения; технологиями развития личности обучающегося; речевым | точность владения технологиями педагогического общения; технологиями развития личности обучающегося; |

| | | | | |
|---|---------------------------|---|--|--|
| | | личности обучаемого; речевым этикетом, принятым в обществе; методикой использования всех форм познания: от занятия через общественное мероприятие до неформального общения; методикой развития интереса у обучающихся к знаниям | этикетом, принятым в обществе; методикой использования всех форм познания: от занятия через общественное мероприятие до неформального общения; методикой развития интереса у обучающихся к знаниям | речевым этикетом, принятым в обществе; методикой использования всех форм познания: от занятия через общественное мероприятие до неформального общения; методикой развития интереса у обучающихся к знаниям |
| ПК-8 владением навыками воспитательной работы и готовностью их использовать в педагогической деятельности | знает (пороговый) | основные принципы и методики воспитания; основные психолого-педагогические подходы воспитательной деятельности | знание основных принципов и методик воспитания; основных психолого-педагогических подходов воспитательной деятельности | полнота знания основных принципов и методик воспитания; основных психолого-педагогических подходов воспитательной деятельности |
| | умеет (продвинутый) | организовывать воспитательные процессы, слушать, объяснять осуществлять руководство деятельностью учащихся | умение организовывать воспитательные процессы, слушать, объяснять, осуществлять руководство деятельностью учащихся | эффективность организации воспитательных процессов, осуществления руководства деятельностью учащихся |
| | владеет (высокий) | навыками организации деятельности учащихся, навыком разрешения конфликтов и споров между участниками образовательного процесса | владение навыками организации деятельности учащихся, навыком разрешения конфликтов и споров между участниками образовательного процесса | точность владения навыками организации деятельности учащихся, навыком разрешения конфликтов и споров между участниками образовательного процесса |
| ПК-9 способность вести педагогическую работу среди представителей дальневосточных культур | знает (пороговый уровень) | приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур | основные приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур | способность перечислить основные приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур |

| | | | | |
|---|------------------------------|---|--|--|
| | умеет (продвинутый) | перечислить приемы и методы для ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур | применять приемы и методы для ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур | способность изучить приемы и методы для ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур |
| | владеет (высокий) | применить приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур | владеет терминологией приемов и методов ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур | бегло и точно применить приемы и методы ведения педагогической работы среди представителей дальневосточных культур |
| УПК-1 способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности | Знает (пороговый уровень) | Характеристику основных комплексов источников по социогуманитарным наукам, методы социальных наук будущем | Знание основных концепций в области теории и методологии социогуманитарных наук | Способность дать характеристику основным концепциям в области теории и методологии социогуманитарных наук |
| | умеет (продвинутый) | Находить, анализировать и обрабатывать информацию, применяя основные концепции и подходы социогуманитарных наук | Умение применять эти знания в научно-исследовательской, экспертно-аналитической деятельности | Способность использовать в исследованиях базовые знания методов и концепций социальных наук |
| | владеет (высокий) | Методикой научной критики социогуманитарных текстов, способностью отбора, критической оценки и обобщения информации; навыками работы с исследовательской литературой. | Владение способностью комплексно применять в социальных исследованиях знания основных учебных дисциплин: история, социология, религиоведение, психология, конфликтология, история, теория коммуникации | Способность к обобщению информации и ее анализу, увязыванию информации из различных отраслей знания |

Структура государственной итоговой аттестации

Структура государственной итоговой аттестации по данной программе включает защиту ВКР, а также государственный экзамен

Порядок рассмотрения апелляций изложен в Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры (утверждено УС ДВФУ 28.02.2019 г., протокол № 02-19, введено в действие приказом ректора от 24.05.2019 № 12-3-1039)

Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по направлению 47.03.01 Философия, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ОС ВО ДВФУ.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 47.03.01 Философия, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 10.03.2016 г № 12-13-391.

Экзамен проводится в устной форме.

Целью государственного экзамена является проверка полученных студентом общенаучных, общепрофессиональных и профильно-специализированных компетенций, знания базовых разделов философии, понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин образовательной программы, по которым проверяются знания в ходе государственного (междисциплинарного) экзамена, это обязательные дисциплины базовой и вариативной частей учебного плана подготовки бакалавров, позволяющие сформировать основные знания и компетенции выпускника:

- История зарубежной философии
- История русской философии
- Онтология и теория познания

- Социальная философия
- Философия культуры
- Философская антропология

Программа государственного экзамена построена по комплексному принципу, то есть предполагает рассмотрение конкретных вопросов и проблем в контексте всей системы философского знания. На государственный (междисциплинарный) экзамен выносятся группы проблем, ответы по которым выявляют:

- умение показать место конкретного вопроса в системе философского знания;
- умение выделить структуру вопроса;
- понимание философской проблематики вопроса;
- умение обосновать заявляемые тезисы, то есть подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости умение построить логические обоснования;
- знание ключевых событий и имен, связанных с темой вопроса, а также умение объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
- представление об актуализации проблемы в современной философии.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих рабочих программ учебных дисциплин и охватывают их наиболее актуальные разделы и темы.

Экзаменационные билеты содержат по два вопроса, первый вопрос – по истории зарубежной философии, по онтологии и теории познания и по социальной философии, второй вопрос – по истории русской философии, по философии культуры, по философской антропологии.

Сведения о процедуре проведения государственного экзамена

Государственный (междисциплинарный) экзамен проводится в устной форме. Продолжительность ответа должна составлять не более 30 минут, время на подготовку - до 60 минут. В аудитории может одновременно находиться не более 10 обучающихся. Во время сдачи экзамена покинуть аудиторию возможно только при разрешении председателя ГЭК. Результаты государственного экзамена обсуждаются на закрытых заседаниях ГЭК простым большинством голосов. Решения принимаются по каждому студенту индивидуально. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день их проведения, после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

**Критерии выставления оценки студенту на государственном экзамене
по направлению подготовки 47. 03.01 Философия**

| Баллы | Оценка экзамена | Требования к сформированным компетенциям |
|--------------|----------------------------|--|
| 86-100 | <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал в области философии, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию философской мысли с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области философского знания, что показывают ответы на вопросы из области практики. |
| 76-85 | <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал в области философии, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при ответе на практические вопросы, владеет необходимыми навыками и приемами решения задач на практике. |
| 61-75 | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала в области философии, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на практические вопросы в |

| | | |
|----------|------------------------------|---|
| | | области философии. |
| Менее 60 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала в области философии, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практические вопросы. |

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению Философия.

Основными задачами ВКР являются:

- углубление и систематизация знаний и практических умений обучающихся философии;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы;
- навыки проведения исследования.

В соответствии с общими требованиями к ВКР, утвержденными приказом ректора ДВФУ №12-13-2285 от 27.11.2015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры» и с протоколом заседания департамента философии и религиоведения выпускная квалификационная работа по направлению 47.03.01 Философия выполняется по следующим параметрам.

Объем ВКР: 70-80 страниц, количество источников в списке литературы: 65-80. Введение ВКР включает такие подразделы, как актуальность исследования; его объект и предмет; изложение источниковой базы, цели и задач исследования, его методов, научной новизны и значимости, гипотезы; практическая значимость исследования; строгая формулировка научной проблемы. Объем введения – 4-5 стр.

Выпускная квалификационная работа должна иметь практическую часть, которая отражает базу исследования и представляет собой проект (программу), либо самостоятельное междисциплинарное исследование, либо научно значимый анализ источников на конкретном примере. В единичных случаях допускается исключение практического раздела из ВКР, в случае глубокого, имеющего элементы научной новизны и широкую научную базу теоретического исследования, включающего сравнительный анализ актуальной российской и зарубежной литературы по проблеме, а также сравнительный анализ исследований и моделей деятельности в рассматриваемой сфере. Содержание исследования и его научный аппарат должны соответствовать заявленной теме.

Основная часть ВКР по направлению 47.03.01 Философия должна представлять собой логическое и последовательное изложение материала, сопровождающееся выводами по главам и параграфам. Необходимыми требованиями являются глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументации, краткость и точность формулировок; конкретность изложения результатов, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования. Кроме того, необходимо строгое цитирование, с правильно оформленными ссылками на источник. Оригинальность текста ВКР должна быть не менее 60 %.

Заключение ВКР должно содержать выводы по задачам и гипотезе, описание степени решения поставленной проблемы и практические рекомендации в сфере исследования. Объем заключения – 3-4 стр.

Оформление ВКР, в том числе ссылок на источники и списка использованной литературы, осуществляется согласно нормативным документам ДВФУ.

Порядок проведения защиты ВКР

Защита выпускных квалификационных работ проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее половины ее состава.

На защиту ВКР представляются следующие материалы:

в обязательном порядке:

- оригинал выпускной квалификационной работы (с визами руководителя ВКР, директора департамента социальных наук и директора школы);

- отзыв руководителя ВКР;

- рецензия на ВКР;

- презентация;

в инициативном порядке студент может представить материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справка о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.).

Продолжительность представления результатов исследования (доклада) обучающимся не должна превышать 15 минут.

Решение экзаменационной комиссии принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

по направлению подготовки 47. 03.01 Философия

| Баллы | Оценка экзамена | Требования к сформированным компетенциям |
|----------|------------------------------|--|
| 86-100 | <i>«отлично»</i> | Оценка «отлично» выставляется студенту, если: его доклад показывает прочные знания в области основных аспектов философии, в т. ч. в конкретной сфере, освещаемой в ВКР; доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; студент владеет терминологическим аппаратом философии; умеет объяснять сущность явлений и процессов, делать выводы и обобщения, исчерпывающе и последовательно давать аргументированные ответы, приводить примеры из практической области деятельности в рассматриваемой сфере; студент свободно владеет монологической речью, логично и последовательно излагает суть проблемы; презентация доклада была выполнена и представлена на основе безупречного владения современными технологиями; график выполнения ВКР полностью соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена студентом с полным соблюдением основных стандартов ее подготовки. |
| 76-85 | <i>«хорошо»</i> | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если: студент показал в докладе прочные знания в области философии и в конкретной сфере исследования; достаточно полно ответил на вопросы, связав теорию философского знания с практикой; презентация доклада была выполнена и представлена на основе владения современными технологиями; график выполнения ВКР соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о высоком уровне выполнения ВКР; ВКР выполнена с соблюдением основных стандартов ее подготовки. |
| 61-75 | <i>«удовлетворительно»</i> | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: он показал в докладе знания в области философии и в конкретной сфере исследования; ответил на ряд вопросов, связав теорию философского знания с практикой, но не ответил на некоторые вопросы; презентация доклада была представлена, но с рядом ошибок; выполнил ВКР, в основном, соблюдая стандарты подготовки; график выполнения ВКР в основном соблюдался; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о недостаточно высоком уровне выполнения ВКР. |
| Менее 60 | <i>«неудовлетворительно»</i> | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он показал в докладе слабые знания в области философии и в конкретной сфере исследования; не ответил на большинство вопросов; презентация доклада не была представлена; выполнил ВКР с нарушением стандартов и графика подготовки; отзывы научного руководителя и рецензента говорят о низком уровне выполнения ВКР. |

Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;
- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

1. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Е.В. Зудина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016.— 57 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>.

2. Володина А.Ю. Методические рекомендации по подготовке и защите выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс]/ Володина А.Ю., Костин И.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 22 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46478.html>.

3. Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита магистерских диссертаций и бакалаврских работ =: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Новиков. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2015. — 32 с. <https://e.lanbook.com/book/64881>

4. Агапов Е.П. и др. История зарубежной философии: учебное пособие для вузов по направлениям технического и гуманитарного профиля / [Е. П. Агапов, С. Н. Астапов, В. В. Золотухин и др.]; под ред. Е. П. Агапова, Е. В. Золотухиной. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 477 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823811&theme=FEFU>

5. Баллаев А.Б. и др. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 495 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

6. Грязнов А.Ф. и др. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Ф. Грязнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 447 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>.

7. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звиревич В.Т. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 324 с. <http://www.iprbookshop.ru/68239.html>

8. Лебедев С.А. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие студентов вузов/ С.А. Лебедев [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 351 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52655.html>.

9. Степанянц, М. Т. Восточные философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. Т. Степанянц. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Культура, 2016. — 560 с. <http://www.iprbookshop.ru/60083.html>

10. Степин В.С. Философская антропология и философия культуры: избранное / В. С. Степин; Российская академия наук, Институт философии. М.: Академический проект «Альма Матер», 2015. 542 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779047&theme=FEFU>

11. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Чанышев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 608 с. <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>

12. Хаджаров М. Х. Онтология и теория познания. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61382.htm>.

13. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие студентов вузов/ С.А. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81712.html>

14. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский

федеральный университет, 2017.— 260 с.— Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/75609.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Абаев, Н.В. Философия буддизма энциклопедия / [Н. В. Абаев, А. С. Агаджанян, Н. В. Александрова и др.]; отв. ред. М. Т. Степанянц. – М: Восточная литература, 2011. - 1045 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673527&theme=FEFU>

2. Алексеев, П.В. История философии: учебник / П. В. Алексеев; Московский государственный университет, Философский факультет. М.: Проспект, 2014. 237 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:738638&theme=FEFU>

3. Батурин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батурин В.К. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>

4. Гегель, Г. Феноменология духа / Г. В. Ф. Гегель; Российская академия наук, Институт философии. М.: Наука, 2000. 496 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14752&theme=FEFU>

5. Герменевтика в России: сборник научных трудов Воронежский межрегиональный институт общественных наук / Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 2002. – 272 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:128884&theme=FEFU>

6. Герменевтика как методология современного гуманитарного знания научный семинар в РГБ // материал подгот. М. Я. Дворкина. - Библиотекосведение № 4 (2004), С. 104-111.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:428115&theme=FEFU>

7. Герменевтика. Психология. История. Вильгельм Дильтей и современная философия / [материалы научной конференции РГГУ] под ред. Н. С.

- Плотникова. – М.: Три квадрата, 2002. – 208 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:263731&theme=FEFU>
8. Головкин, В.М. Герменевтика литературного жанра учебное пособие для вузов / В.М. Головкин. – М.: Флинта Наука, 2012. – 183 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675766&theme=FEFU>
9. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании : учебное пособие для вузов / М.А. Гончаров. – М.: КноРус, 2006. - 476 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244163&theme=FEFU>
10. Григорьев, Б.В. Герменевтика и теория интерпретации [учебное пособие] / Б.В. Григорьев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2002. – 147 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:497&theme=FEFU>
11. Губин В. Д., Некрасова Е. Н. Философская антропология: учебное пособие для вузов / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. - Москва: Форум, 2014. - 399 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732599&theme=FEFU>
12. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов / О.Б. Даутова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - 82 с. – Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561
13. Декарт, Р. Разыскание истины / Р. Декарт. СПб.: Азбука , 2000. 286 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13940&theme=FEFU>
14. Деррида, Ж. О грамматологии / Ж. Деррида; пер. с фр. Н. Автономовой. М.: Ad Marginem, 2000. 511 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13220&theme=FEFU>
15. Диалоги / Платон. М.: Мысль , 2000. 448 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11999&theme=FEFU>
16. Дресвянников, В. А Управление знаниями организации : учебное пособие / В.А. Дресвянников. - М.: КноРус, 2008. - 344 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258167&theme=FEFU>

17. Закирова, А.Ф. Герменевтическая интерпретация педагогического знания // А.Ф. Закирова. - Педагогика № 1 (2004). – С. 32-42.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:437714&theme=FEFU>
18. История философии: [учебник для вузов] / под ред. А. С. Колесникова. СПб.:Питер, 2010. 650 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754141&theme=FEFU>
19. Камю, А. Посторонний. Чума. Падение. Миф о сизифе. Пьесы. Из «записных книжек»: пер. с фр. / А. Камю. М.: Аст НФ «Пушкинская библиотека», 2003. 809 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277312&theme=FEFU>
20. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант. Ростов н/Д: Феникс, 1999. 655 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9417&theme=FEFU>
21. Кобзев, А. И. Философия китайского неоконфуцианства / А. И. Кобзев. – М.: Восточная литература, 2002. – 606 с.
lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141247&theme=FEFU
22. Косыхин, В.Г. Герменевтика постмодерна и философия языка / В.Г. Косыхин. - Вопросы культурологии № 7 (июль) (2008). – С. 7-9.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:567774&theme=FEFU>
23. Ленков, П. Д. Философия сознания в Китае: буддийская школа фасян (вэйши) / П. Д. Ленков. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2006. - 256 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:242347&theme=FEFU>
24. Логос живого и герменевтика телесности. Постигание культуры [ежегодник] / [ред. кол.: О. К. Румянцев (отв. ред.)]. – М.: Академический Проект РИК, 2005. – 120 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:236838&theme=FEFU>
25. Лукьянов А.Е. Лао-Цзы и Конфуций: Философия Дао / А.Е.Лукьянов.- М.: Восточная литература РАН, 2001. – 384 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:403730&theme=FEFU>

26. Лысенко, В. Г. Универсум вайшешики (по «Собранию характеристик категорий» Прашастапады) / В. Г. Лысенко. – М.: Восточная литература, 2003. - 486 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5958&theme=FEFU>

27. Маркс К. Социология: сборник / К. Маркс ; пер. с нем. Ю. Н. Давыдова ; Российская академия наук, Институт социологии ; Московская высшая школа социальных и экономических наук, Центр фундаментальной социологии. М.: Кучково поле Канон-Пресс-Ц, 2000. 430 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14383&theme=FEFU>

28. Миронов В. В., Иванов А. В. Философия: введение в метафизику и онтология: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М, 2014. – 310 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-442968&theme=FEFU>

29. О граде Божиим / Августин Блаженный. М.: АСТ , 2000. 1296 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13219&theme=FEFU>

30. Рикер, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / П. Рикер / [пер. с фр., вступ. ст. и коммент. И. С. Вдовиной]. - М.: Академический проект, 2008. – 695 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295863&theme=FEFU>

31. Степанянц, М. Т. Мир Востока Философия: прошлое, настоящее, будущее / М. Т. Степанянц. М.: Восточная литература, 2005. - 376 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240824&theme=FEFU>

32. Степанянц, М.Т. Восточные философии учебник для вузов / М.Т. Степанянц. – М.: Академический проект [Культура], 2011. - 549 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404974&theme=FEFU>

33. Торчинов, Е.А. Философия буддизма Махаяны / Торчинов Е.А. – СПб: Петербургское востоковедение, 2002. - 315 с. lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2831&theme=FEFU

34. Хайдеггер, М. Бытие и время: пер. с нем / Хайдеггер М. СПб : Наука , 2002. 450 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336&theme=FEFU>

35. Шеллинг, Ф. Философия откровения т. 1 / Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг; пер. с нем. А. Л. Пестова. СПб.: Наука, 2000. 699 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14785&theme=FEFU>

36. Шеллинг, Ф. Философия откровения т. 2 / Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг; пер. с нем. А. П. Шурбелева. СПб.: Наука, 2002. 480 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2836&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>

Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) обеспечена учебными аудиториями для проведения групповых и индивидуальных консультаций, защиты ВКР, которые представляют собой помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и мультимедийным оборудованием.

Кроме того, предусмотрены помещения для самостоятельной работы: читальный зал гуманитарных наук, универсальный читальный зал, зал доступа к

электронным ресурсам, которые оснащены современным электронным оборудованием, персональными системами, оргтехникой.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
(междисциплинарного)
Направление подготовки 47.03.01 Философия

Владивосток
2020

I. Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Государственный экзамен представляет собой профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по направлению 47.03.01 Философия, который устанавливает соответствие подготовленности выпускника требованиям ОС ВО ДВФУ.

Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению 47.03.01 Философия, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 10.03.2016 г № 12-13-391.

Экзамен проводится в устной форме.

Целью государственного экзамена является проверка полученных студентом общенаучных, общепрофессиональных и профильно-специализированных компетенций, знания базовых разделов философии, понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин образовательной программы, по которым проверяются знания в ходе государственного (междисциплинарного) экзамена, это обязательные дисциплины базовой и вариативной частей учебного плана подготовки бакалавров, позволяющие сформировать основные знания и компетенции выпускника:

- ✓ История зарубежной философии
- ✓ История русской философии
- ✓ Онтология и теория познания
- ✓ Социальная философия
- ✓ Философия культуры
- ✓ Философская антропология

Программа государственного экзамена построена по комплексному принципу, то есть предполагает рассмотрение конкретных вопросов и проблем в контексте всей системы философского знания. На государственный (междисциплинарный) экзамен выносятся группы проблем, ответы по которым выявляют:

- ✓ умение показать место конкретного вопроса в системе философского знания;
- ✓ умение выделить структуру вопроса;
- ✓ понимание философской проблематики вопроса;
- ✓ умение обосновать заявляемые тезисы, то есть подтвердить их ссылками на базовые тексты и необходимыми фактами; при необходимости умение построить логические обоснования;
- ✓ знание ключевых событий и имен, связанных с темой вопроса, а также умение объяснить важнейшие термины, используемые в ответе;
- ✓ представление о современном состоянии научной разработки вопроса;
- ✓ представление об актуализации проблемы в современной философии.

Экзаменационные материалы составлены на основе действующих рабочих программ учебных дисциплин и охватывают их наиболее актуальные разделы и темы.

Экзаменационные билеты содержат по два вопроса, первый вопрос – по истории зарубежной философии, по китайской философии, по онтологии и теории познания и по социальной философии, второй вопрос – по истории русской философии, по философии культуры, по философской антропологии Востока и Запада, по буддийской философии.

Сведения о процедуре проведения государственного экзамена

Государственный (междисциплинарный) экзамен проводится в устной форме. Продолжительность ответа должна составлять не более 30 минут, время на подготовку - до 60 минут. В аудитории может одновременно находиться не более 10 обучающихся. Во время сдачи экзамена покинуть аудиторию возможно только при разрешении председателя ГЭК. Результаты государственного экзамена обсуждаются на закрытых заседаниях ГЭК простым большинством голосов. Решения принимаются по каждому студенту индивидуально. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной

форме, объявляются в день их проведения, после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

II. Содержание программы государственного экзамена

Перечень дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, по которым составлены вопросы к государственному экзамену:

- ✓ История зарубежной философии
- ✓ История русской философии
- ✓ Онтология и теория познания
- ✓ Социальная философия
- ✓ Философия культуры
- ✓ Философская антропология

Содержание учебной дисциплины «История зарубежной философии»

Дисциплина «История зарубежной философии» входит в базовый блок дисциплин учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 – Философия.

Содержание курса включает выявление сути феномена западной философии, ее органической связи с мировой и отечественной культурой, и современностью. Основной и самой необходимой задачей курса данной дисциплины является наиболее полное и ясное усвоение студентами важнейших вех развития западноевропейской мысли, широкого круга идей и проблем, сопровождающих каждый этап ее развития, а также комплексное изучение феномена «западной ментальности» как совокупности мировоззренческих, ценностных, культурных парадигм.

Вопросы по дисциплине «История зарубежной философии»

1. Философия: понятие, предмет, структура, функции. Генезис философии, основные методы философского размышления. Место философии в структуре теоретического знания.

Проблема определения философии. Философия и: наука, мировоззрение, искусство, религия. Философия как автономный способ бытийного самоопределения человека (общества) в действительности. Универсальный, критический и метафизический (рефлексивный) характер философии.

Модальные и предметные аспекты отношения «человек-мир» и структура философии. Философия как теория (знание) и как метод (актуальная организованная мысль). Предметная и тематическая структура философского знания (онтология, антропология, социальная философия, философия истории, гносеология, аксиология, праксеология). Методы философского размышления: диалектический, аналитический, критический (трансцендентальный), феноменологический, герменевтический.

Философия как самосознание культуры. Философия как методология. Философия как гуманитарное мышление. Философия как «искусство жизни». Язык философии: понятия, категории, абстракции; метафоры, символы, философемы. Функции философии: мировоззренческая, гуманистическая, конструктивно-ценностная, интерпретационная, критическая, методологическая эвристическая, интегрирующая и логико-гносеологическая).

2. Античная философия: предпосылки возникновения и этапы развития. Раннегреческая натурфилософия. Роль Сократа в развитии античной философии.

Античность как тип культуры. «Греческое чудо» и возникновение европейской философии на фоне мифа. Космос, логос, фюзис. Раннегреческие философы о первооснове мира (милетцы, Пифагор и пифагорейцы, Гераклит, атомисты, элеаты – формулировка проблемы бытия). Софисты и софистика. Сократ: этическое учение и диалектический метод (майевтика). Сократические школы.

3. Философия Платона: теория идей, учение о познании, учение о человеке и государстве.

Классическая древнегреческая философия. Платон: зарождение идеализма. Диалогический характер философствования. Учение Платона об идеях – синтез онтологической, гносеологической и социально-этической проблематики. Учение об идеях. Учение о душе человека. О познании и диалектике. О категориях. Учение о государстве. Этические взгляды. Академия Платона как философская школа.

4. Философская система Аристотеля: метафизика, логика, политика. Аристотель как вершина античной философии.

Философская система Аристотеля – этика и политика на основе «первой философии» и логики. Метафизика как модель философии. Ликей как философская школа. Классификация наук по Аристотелю. Философские воззрения Аристотеля: учение о форме и материи. Проблема движения. Учение о душе. Проблема государства, формы государства. Эпистемология Аристотеля. Этика и ее принципы.

5. Эллинистическая и древнеримская философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Историческое значение античной философии.

Становление эллинистически-римской философии: ее ценности и идеалы. Новая социально-политическая ситуация и изменение мировоззрения философов. Скептицизм Пиррона и Секста Эмпирика: сомнение как основной принцип мышления. Эпикур и эпикуреизм как философское направление и образ жизни. Физика, каноника и этика эпикурейцев. Стоицизм: его основные идеи и представители. Логика, физика, этика стоиков.

Проблема человека в поздней античной философии. Неоплатоническая онтология и теология. Предельное противопоставление чувственного, телесного и сверхчувственного мира. (Плотин, Порфирий, Ямвлих, Прокл)

6. Средневековая западноевропейская философия: особенности, этапы развития, основные проблемы и персоналии.

Религиозные и философские истоки средневековой философии. Специфика: теоцентризм, креацианизм, догматизм, символизм. Отношения с античной

философией. Раннеевропейская апологетика и патристика. Историсофия Августина. Средневековая схоластика: теологическая проблематика (бытие Бога, теодицея, соотношение веры и разума, спор об универсалиях) и логический инструментарий мышления. Феномен университета. Фома Аквинский – создатель католической доктрины и систематизатор схоластики. Теоцентризм – определяющий принцип философии Средних веков.

7. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия, социально-политические концепции.

Феномен Возрождения (Ренессанса) как рефлексия культурных оснований и секуляризация духовной жизни. Ренессансный гуманизм: проблема человеческой индивидуальности, свободы и творчества (Ф. Петрарка, Дж. Пико дела Мирандола, М. Монтень, Э. Роттердамский). Природа, познание и метод в натурфилософии Возрождения (Николай Кузанский, Л. Да Винчи, Дж. Бруно). Г. Галилей и формирование новоевропейского понятия науки. Социально-политические концепции эпохи Возрождения (Н. Маккиавели, Т. Мор, Т. Кампанелла). Реформация (М. Лютер, Ж. Кальвин). Антропоцентризм и пантеизм философской мысли Возрождения.

8. Философия Нового времени XVII-XVIII вв. Научная революция XVII в и рационалистический проект философии как науки.

Новое время и национально-культурная дифференциация европейской философии. Субъект-объектная парадигма. Гносео-методологические стратегии эмпиризма (Ф. Бэкон), рационализм (Р. Декарт), сенсуализм (Дж. Локк). Онтология: пантеистический монизм Б. Спинозы и плюралистическая монадология Г. Лейбница. Научная картина мира И. Ньютона. Идея общественного договора и гражданского общества у Т. Гоббса, Дж. Локка.

9. Философия эпохи Просвещения: основные представители и идеи.

Феномен европейского Просвещения: понятие (И. Кант) и формы – свободомыслие (Ф. Вольтер), атеизм и материализм (энциклопедисты),

универсализм И. Гете, историзм И. Гердера. Критика рационализма (Дж. Беркли, Д. Юм). Наукоцентризм – ведущий принцип философии ХУП-ХУШ вв.

Популяризация философии в эпоху Просвещения. Рационализм и культ разума. Проблема природы человека. Представления об идеальном государстве и правителе. Этика разумного эгоизма.

10. Критическая философия И. Канта: теория познания, этика, эстетика.

Немецкая философия как самосознание европейской истории. Принципы классического новоевропейского рационализма: трансцендентализм, тождество бытия и мышления, различие природы и культуры, идеализм, диалектика, субъективность, деятельность. Критическая философия И. Канта. Докритический и критический периоды творчества. «Критика чистого разума» - главный философский труд Канта; ее гносеоцентризм. Многозначность кантовского понятия «критика». Критическая философия Канта как трансцендентальная антропология. Кант о триаде познавательных способностей человека: чувственности, рассудке, разуме, и задаче их целостного исследования. Критическая философия И. Канта: условия возможности (априорные формы) и пределы (антиномии чистого разума) научного познания; метафизика нравственности и категорический императив. «Критика практического разума»). Социально-политические взгляды И. Канта. Эстетика И. Канта. «Критика способности суждения»

11. Философская система Г. Гегеля: абсолютная идея и формы ее саморазвертывания.

Г. Гегель как создатель системы диалектического идеализма. Основные философские произведения Гегеля: «Феноменология духа», «Наука логики», «Энциклопедия философских наук». Три части философской системы Гегеля: логика, философия природы и философия духа. «Абсолютная идея» как «всеобщая субстанция», «развивающаяся тотальность ее собственных определений и законов». Философия природы. Ее подразделение на «механику», «физику» и

«органику». Философия духа. Ее подразделение на учения о «субъективном духе», «объективном духе» и «абсолютном духе». Философия истории как учение о «мировом духе» - «внешне всеобщей» ступени объективного духа; «духи отдельных народов» - моменты и ступени «мирового духа». Диалектика в классической немецкой философии.

14. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса: диалектический материализм и материалистическое понимание истории.

Критика Л. Фейербахом гегелевской идеалистической философии. Теория антропологического материализма. Человек – главный интерес философии. Проблема Бога и религии. Социально-политические взгляды Л. Фейербаха, идеализм в понимании общественной жизни.

Кризис классического рационализма и опыт социально-практической философии К. Маркса.

Критика Гегеля. «Коренной переворот в философии» и новое понимание предмета, метода и задач философии. «Основной вопрос философии». Понятие материи. Основные положения диалектического материализма. Трактовка человека как «предметного существа». Труд как «субстанция» предметного бытия. Концепция отчуждения. История как подлинная наука о человеке. Категория практики и ее роль в марксистской философии. Социально-политические аспекты марксизма: основные положения исторического материализма, учение о государстве, революции, классовой борьбе, исторической миссии пролетариата, партии, диктатуре пролетариата.

15. Иррационалистическая философия XIX в.: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.

Социологические и культурологические ориентации философии рубежа XIX-XX вв.

Гносеологические истоки «философии жизни»; жизнь как: биологическое явление («воля к власти»), космологическое («жизненный порыв»), культурно-историческое (поток переживаний, культурно-исторически обусловленных), как творческое становление. А. Шопенгауэр и его критика панлогистской философской установки, эволюция его взглядов. Трансцендентализм Шопенгауэра, его сходство и различие с кантовским трансцендентализмом. Проблема «вещи-в-себе». Критика Шопенгауэром позитивистской науки. Понятие чистой воли. «Ничто» в философской концепции Шопенгауэра. Эстетическая и этическая концепции Шопенгауэра. Роль страдания в жизни. Освободительная сила искусства и ее границы. Пессимизм как мировоззренческая позиция.

Экзистенциальные мотивы в философии С. Кьеркегора.

Ф. Ницше: основные периоды его творчества. «Аполлоновское» и «дионисийское» начала античной культуры. Учение Ницше о познании, роли и назначении науки, об истине. «Переоценка всех ценностей». Отношение Ницше к христианству. Тезис о «смерти Бога» и истоки европейского нигилизма. «Смысл бытия как «покров бытия». Жизнь внутри становления. Идея «вечного возвращения». Бытие как ценность. Бытие сущего как «перспектива». Концепция сверхчеловека; сверхчеловек как «человек перехода». Социально - политические взгляды Ницше. Его отношение к буржуазному обществу, к идеям социализма и историческим перспективам европейской цивилизации.

16. Академическая «философия жизни»: В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон.

А. Бергсон, его учение о творческой эволюции как жизненном порыве. Два русла жизненного порыва: инстинкт и интеллект. Критика рационализма и учение об интуиции. Интуиция - «как род интеллектуальной симпатии». Социальная концепция Бергсона; два источника морали и религии. Понятия закрытого (со статической религией, иерархией, единым социальным интеллектом, подчинением морали большинству) и открытого (динамичная религия и мораль выводят

человека за пределы национальных и государственных границ, личная свобода, равенство) общества.

Историцистский вариант «философии жизни» - В. Дильтей и Г. Зиммель. Жизнь как внутреннее переживание в сфере исторического опыта и духовной культуры. Протест против перенесения методов естествознания в сферу истории и культуры. Разработка специальных методов познания духа (герменевтика и социология «понимания»)

17. Неокантианство. Баденская и марбургская школы неокантианства: основные представители и идеи.

Неокантианство как попытка «негегелевского» синтеза философии с наукой; философия как методология и теория познания. Раннее неокантианство. Марбургская школа неокантианства, ее представители. Особенности трактовки познавательных процессов и критика понятия «вещь-в-себе». Математика как образец и основа научного познания. Баденская школа неокантианства. Проблема различия природного и духовного и соотношение наук о природе и наук о духе. Категория ценности, ее роль в неокантианском учении - науках о духе. Этическая концепция неокантианства и «этический социализм». Э. Кассирер и его место в неокантианском движении. Понятие символа и его отличие от знака. Трактовка науки и ее фактов как системы символов.

18. Феноменологическая и герменевтическая философия XX в: программы, основные понятия, методология.

Основные принципы феноменологии Гуссерля и их эволюция. «Философия арифметики» и редукция в роли методологического принципа. Критика психологизма. «Логические исследования». Научное познание и знание как объект философского исследования, «наукоучение». Философия - строгая наука, научная теория, научное знание. Феномен сознания и абсолютные сущности. Проблема объективности познания. Процесс конструирования и проблема времени в феноменологии. «Картезианские медитации». Проблема «конструирования» мира.

Принцип феноменологической редукции. Синтез как изначальная форма познавательной активности. Проблема «других Я» и возможности intersубъективности. «Жизненный мир». Философские наследники Гуссерля и развитие феноменологии в XX веке. Истоки возникновения герменевтической философии (Шлейермахер, Дильтей, Гуссерль, Хайдеггер, Гадамер, Рикер). Герменевтика как теория и практика истолкования, интерпретации и понимания. Текст как предмет исследования. Основные понятия: «герменевтический треугольник» (взаимоотношения между автором текста, самим текстом и читателем), «герменевтический круг» (циклический характер процесса понимания), «герменевтическая ситуация» (случай, когда необходимо правильное истолкование и понимание текста), интенциональность

19. Структурализм и постструктурализм.

Структурализм как совокупность направлений в гуманитарных науках (философии, психологии, истории, социологии, лингвистике, семиотике, этнографии, литературоведении и др.) в 60-х гг. XX века. Стремление сформировать строгую методологию для гуманитарных и социальных наук. Переход от описательно-эмпирического к абстрактно-теоретическому уровню исследования в гуманитарном знании. Фердинанд де Соссюр – начало становления структурализма. Представители: антрополог Клод Леви-Стресс, Социолог Луи Альтюссер, психологи Ж. Пиаже, Жак Лакан, культуролог и философ Мишель Фуко, литературовед Ролан Барт и др. Объект как специфический язык или текст, система, обладающая внутренней структурой, культура как совокупность знаковых систем. Структура как инварианты превращений, совокупность правил. Основные процедуры структурного метода. Структура человека и истории.

Постструктурализм. Изменение объекта изучения: сфера властных отношений, деконструкция авторитета и власти. Поворот от описания структур к анализу творческих процессов. Освобождение и структурирование человека

(желание, сопротивление, искусство, эрос). Жак Деррида, Жиль Делез, Мишель Фуко, Франсуа Лиотар. Созвучность постмодернизму.

Содержание учебной дисциплины «История русской философии»

Дисциплина «История русской философии» входит в базовый блок дисциплин учебного плана подготовки бакалавров направления 47.03.01 – Философия.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с «русской философией» и ее ролью в дальнейшем развитии России. В ходе курса изучаются основные варианты периодизации русской философии и базисные критерии периодизации в целом. Исследуется значение, и влияние русской мысли на западную культуру и философию, изучаются истоки русской философии и формирование философской традиции.

История русской философии» тесно связана с такими философскими дисциплинами как «История зарубежной философии», «Философские проблемы естественных, технических и гуманитарных наук», «Философская антропология» и др., выступает составной частью истории мировой философии и культуры.

Цель дисциплины - является создание базы теоретических знаний, практических навыков в области экономики, необходимую современному специалисту высшей квалификации для эффективного решения профессиональных задач.

Вопросы по дисциплине «История русской философии»

1. Феномен русской философии в контексте российской истории и мировой философии: проблема начала.

Исторические и социокультурные предпосылки возникновения русской философии. Влияние языческих, античных, византийских традиций в русской ментальности на становление отечественной культуры. Проблема национального и заимствованного в русской философии. Дискуссии о начале и периодизации

русской философии: «Просветительский» подход - (с 18 в.) и «культурно-исторический» подход - (с XI в.). Особенности русского философствования - практически-нравственная направленность и художественно-публицистическая форма. Типологическая характеристика философского мышления: интуитивизм, религиозность, аллегоризм, публицистичность, адогматичность. Основная проблематика и особенности философского дискурса в русской философии. Роль Православия в становлении русской философии и национального самосознания. Дискуссии 90-х гг. о статусе и возможности русской философии.

2. Русская философия XIX века: основные ориентации.

Русская идея» как содержательная форма философского самосознания XIX в. Развитие и интерпретация концептуальных идей шеллингианства, освоение идей классической немецкой философии. Философия П.Я. Чаадаева и ее роль в становлении философских дискуссий первой половины века. Философские искания в России 30-40-х гг. XIX в.: славянофилы и западники. Идеи соборности, цельного знания, самобытности, национального самосознания, исторический путь России – в воззрениях славянофилов (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков, Ю.В. Самарин и др.). Проблема справедливого социального устройства, достоинства человека как личности, формы государственной власти, заимствование лучших западных образцов развития в идеях западников (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, В.Г. Белинский, Т.Н. Грановский).

Религиозно-философские искания русских писателей: Л.Н. Толстой и Ф.М. Достоевский. Русский анархизм (М.А. Бакунин, П.А. Кропоткин). Русский консерватизм (К.Н. Леонтьев). Концепция Н.Я. Данилевского.

3. Философия «положительного всеединства» В.С. Соловьева. Роль и значение ее в развитии русской философии начала XX века.

Становление и эволюция философских идей в творчестве В.С. Соловьева; периодизация творчества философа. Идеалистический, неоплатонический характер его философии. Критика позитивизма, как тупиковой ветви в развитии

философского знания. Опыт преодоления позитивистского способа миропонимания. Онтология и гносеология В. Соловьева как основания философии «положительного всеединства». Философия «цельного знания»: обоснование идеи универсального синтеза науки, философии и религии. Софиология В.С. Соловьева. Эволюция учения о Софии – онтологическая концепция. Этика и антропология В.С. Соловьева: добро как цель исправления мира, идея и категория «богочеловечества». Эстетика В.С. Соловьева: красивое и безобразное в природе. Критерии красоты. Историсофия. Идея «всемирной теократии»: народ, государство, религия. «Философия всеединства В.С. Соловьева как теоретический источник «неохристианства» (нового религиозного сознания. Утопизм В.С. Соловьева.

4. Русский космизм: социальный смысл и актуальность.

Русский космизм как мощная ветвь русской философии, особая характеристика многообразия философской жизни России. Особенности и направления русского космизма; русский космизм как социокультурный феномен (философия, религия, наука, литература). Человеческое измерение Вселенной: космизм и антропоцентризм. Основные идеи: единство человека и космоса, космическая природа человека, космический масштаб человеческой деятельности. Философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова (1828-1903) как учение о достижении бессмертия человечества («всеобщего воскресения») и регуляции природы. Смысл истории, ее цель, роль культуры и цивилизации в концепции Н.Ф. Федорова. Идея «супраморализма». Роль философских идей Н.Ф. Федорова в современных проективных вариантах человеческого бытия. Концепция А.Л. Чижевского о ритмах, роли космических факторов в периоды социальных катастроф, учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере. Космическая философия К.Э. Циолковского: освоение космоса и космическая этика.

5. Русский духовный ренессанс и философская полемика начала XX века.

Социальные, политические и духовные процессы в России конца XIX – начала XX вв. Многоаспектный характер развития философии, ее перспектив, особенностей, связей с философскими системами прошлого, естественными и гуманитарными науками. Становление «нового религиозного сознания». Философские полемики на страницах журналов «Вопросы философии и психологии», «Русская мысль», в сборниках «Проблемы идеализма», «Вехи», «Из глубины». Поиск сил обновления общественной и социальной жизни. Кризис православия, поиск путей его модернизации. Богоискательство и богостроительство. Религиозно-философские собрания. Роль философии в искательских тенденциях. Философские идеи «духовного ренессанса». Возникновение, распространение, развитие и интерпретация философских идей марксизма в России. Марксистско-ленинская традиция в русской философии.

Содержание учебной дисциплины «Онтология и теория познания»

Дисциплина «Онтология и теория познания» является базовой дисциплиной учебного плана по направлению 47.03.01 – Философия в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Онтология и теория познания» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История зарубежной философии», «Социальная философия», «Логика».

Программа курса ориентирована на введение в фундаментальную философскую проблематику, обеспечение научно-профессиональной деятельности бакалавров и творческое осмысление ими наиболее значимых проблем мировой философской мысли, касающихся познания сущего и его бытия. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предметы и структура философского знания; сущность, формы и исторические типы мировоззрения; природа, структура, функции мифа; происхождение философии и ее отношение к мифу и религии; субстанциальные онтологические концепции: монизм, дуализм,

плюрализм; философская рефлексия, ее виды и специфика; метафизика как учение о предельных основаниях бытия и познания; умозрение, теория и опыт; методы философского познания: диалектика, критический метод, феноменологическая редукция, герменевтика, деконструкция; язык в философии: жанры и стили философского дискурса; категории бытия: бытие и ничто, единое и многое, целое и часть, количество и качество, содержание и форма, единичное и общее, возможность и действительность; учение о субстанции: субстанция протяженная и субстанция мыслящая, субстанция как субъект; виды реальности: объективная и субъективная; структура реальности: мир идей и мир вещей; вещи, свойства, отношения; эволюция понятия материи в истории философии и науки; понятия пространства и времени и их концепции.

Цель курса – ознакомление студентов с историей возникновения вопроса о сущем, его бытии и методах их познания; показ состояния анализа данной проблемы в современной философии в качестве стречневой дисциплины общего курса философии; демонстрация методологической и мировоззренческой значимости решения онтологических и гносеологических вопросов для понимания сущности и специфики философии; формирование навыков решения общих метафизических проблем и знания основных онтологических и гносеологических моделей.

Вопросы по дисциплине «Онтология и теория познания»

1. Сущее и бытие как предмет философии, философские методы познания

Предмет и структура философского знания. Метафизика как учение о предельных основаниях бытия, познания и как стиль мышления. Умозрение, теория и опыт. Разнообразие опыта. Методы в философии: диалектика, критический метод, феноменологическая редукция, герменевтика, деконструкция. Язык в философии: виды философского дискурса.

2. Проблема сущего и бытия в истории философии и современная онтология

Сущее и бытие сущего как предмет онтологии. История развития понятий «единое» и «многое». Существование, реальность, действительность. Историко-философские подходы к понятию субстанции (античность и средние века). Взгляды на субстанцию в Новое время. Модусы и атрибуты субстанции. Онтологические типы субстанциализма: монизм, дуализм, плюрализм. Различие между идеалистическим и материалистическим пониманием субстанции в XIX веке (Гегель, Маркс, Шопенгауэр, Э. фон Гартман). Отказ от субстанциализма в начале XX века и формирование неклассических онтологических концепций: феноменология Э. Гуссерля, фундаментальная онтология М. Хайдеггера, онтологическая концепция Ж. П. Сартра, система онтологии Н. Гартмана. Научный статус современных онтологических концепций. Онтология как эвристика в научном исследовании. Онтологические проекты в современной космологии. Квантовая механика и онтология. «Идея полионтичности» и время. Онтологический статус категорий современного естествознания.

3. Онтологическая структура реальности

Учение о соотношении целого и части (меризм). Понятие холизма в онтологии. Мир как система, уровни бытия. Модели единства мира. Понятие материи в историческом генезисе онтологии. Вещи, свойства, отношения. Фундаментальные истолкования пространства и времени. Понятие движения в философии: от античности до XX века. Движение и развитие. Основные модели развития. Время физическое, биологическое, историческое, субъективное. Время статическое и динамическое, циклическое и линейное. Различие между физическими и нефизическими концепциями пространства и времени. Понятие диалектики в онтологии. Законы диалектики. Детерминизм и индетерминизм. Научные, философские и религиозные картины мира.

4. Формирование и основные проблемы теории познания

История гносеологии как неотъемлемая часть истории философии. Предметное поле теории познания. Связь со смежными философскими дисциплинами и современными когнитивными науками. Проблемы и основные категории теории познания. Классификация теоретико-познавательных программ: конструктивизм, имманентизм, трансцендентализм, современные подходы к познанию в гносеологии.

5. Субъект и объект познания

Природа знания и его свойства. Категории субъекта и объекта познания. Познаваемость мира. Проблема познаваемости мира и варианты ее решения. Границы познания и способы постановки вопросов о возможности познания. Противоречие между субъектом и объектом как главная движущая сила развития знания. Проблема соотношения личного и безличного знания.

6. Познание, его виды и проблема истины

Виды познания: чувственное и рациональное знание. Иррационализм. Внерациональные виды познавательного опыта: мистическое знание, религиозное знание, экзистенциальный тип познания. Понятие истины в его историко-философском развитии. Трактовка понятия истины в гносеологии. Критерии истины. Современная эпистемология. Понятие истины в естествознании, искусстве и религии. Эпистемология истории, психологии, политологии, социологии.

Содержание учебной дисциплины «Социальная философия»

Дисциплина «Социальная философия» входит в блок базовых дисциплин учебного плана и предназначена для студентов, обучающихся по образовательной программе 47.03.01 Философия разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Освоению дисциплины «Социальная философия» частично предшествует курс «Истории философии», логически и содержательно она связана с такими курсами, как - «Введение в философию», «Философская герменевтика»,

«Философская антропология» и др.

Курс показывает значение социально-философской постановки проблем для осмысления современной социальной ситуации в мире, раскрыть методологическую, интегративную, междисциплинарную, эвристическую роль социальной философии для научно-теоретического и эмпирического социального познания, для проектирования, прогнозирования и сценирования социальных процессов.

Цель изучения дисциплины – определить круг проблем, знание и понимание которых необходимы для создания у студентов целостного представления о социальной философии как важнейшей философской дисциплине, о круге решаемых ею задач, о теоретико-методологических подходах, выработанных для исследования социальной реальности.

Вопросы по дисциплине «Социальная философия»

1. Место социальной философии в структуре философского и научного знания. Структура социальной философии.

Понятие социальной философии, ее предмет, метод и функции. Методологическая, мировоззренческая, общекультурная и гуманистическая функции социальной философии. Социальная философия и другие общественные науки. Социальная философия как самосознание человечества. Научный статус социальной философии. Социальная философия в современном обществе.

Структура современного социально-философского знания: социальная онтология – философия общественного бытия (концептуальный аспект), философия истории (динамический аспект), социально-философская антропология (гуманистический аспект).

Категории социальной философии: общество, человек, деятельность, общественные отношения, общественный прогресс, коммуникация, глобализм. Общество и человек как базовые категории социальной философии. Функции социального знания.

Перспективы развития социальной философии. Современные дискуссии о возможностях расширения предмета и дифференциации социально-философского знания.

2. Общество как целостная структура. Понятие и теоретические модели общества.

Общество как сложная, открытая, динамично развивающаяся надприродная система. Основные параметры целостной социальной системы: самодеятельность, самодостаточность, самоорганизация, иерархизированность, открытость, структурированность, интегративность. Основные подходы к пониманию общества.

Специфика системного анализа общества: общество как воспроизводящая общность индивидов; как совместная деятельность индивидов; общественные отношения как форма совместной деятельности. Обмен деятельностью как способ бытия общества и человека. Общественные отношения как форма взаимного обмена деятельностью.

Проблема критерия целостности социальной системы. Социальный реализм и социальный номинализм. Всеобщие сферы жизнедеятельности общества: материальная сфера, социальная сфера, политическая сфера, духовная.

3. Социальная сфера жизнедеятельности общества.

Социальное бытие общества. Природные и социальные различия людей. Современные дискуссии о сущностных границах социальной сферы.

Социальные отношения как особый вид отношений между субъектами социальной деятельности.

Социальные группы и общности. Этнос и нация. Понятие класса. Теории социальной дифференциации (стратификации) и мобильность. Социальные противоречия и их воздействие на устойчивость социальных систем. Модели взаимодействия социальных групп в интерпретации К. Маркса, Э. Дюркгейма, М. Вебера. Степень социальной дифференциации и критерии социальной

справедливости. Семья как специфический элемент социальной общности. Исторические типы и тенденции развития семьи.

Исторические формы общности людей: род, племя, народ, нация. Современные концепции социально-этнической политики. Социальная структура современного информационного общества. Социальная сфера жизни современного российского общества.

4. Духовное бытие общества. Духовные ценности.

Духовное бытие как всеобщая сфера жизни общества. Связь духовного и социального. Понятие духовного производства. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, мораль, образование, воспитание, религия.

Наука как сфера теоретического освоения действительности и вид деятельности по производству истинных знаний. Сциентизм и антисциентизм как ценностные мировоззренческие ориентации. Религия как способ духовного отношения человека к действительности, как мировоззрение и явление культуры. Религия в современной духовной жизни общества. Искусство как форма духовного освоения мира. Эстетика как философия красоты и совершенства. Искусство как художественная деятельность и чувственно-наглядное отражение мира в художественных образах. Мораль как форма духовного бытия общества. Генезис и исторический характер морали. Моральные нормы. Нравственная трансформация современного общества.

5. Политическое бытие общества: философия политики.

Политическая сфера бытия общества: ее особенности и характеристики.

Политика, власть, государство – основополагающие категории философии политики. Парадигмы политической власти. Высшие цели политики и способы их формулирования. Политические и правовые отношения. Власть и ее институты. Государство. Гражданское общество.

Понятие и сущность правового государства. Политическая динамика, политический режим, формы государственного правления и формы государственного устройства. Феномен бюрократизации общества, природа бюрократического управления. Управление и самоуправление. Цели и средства, рациональное и иррациональное, скрытое и явное в политике. Политическая воля как внутренняя форма власти и политический язык, как инструмент власти. Политическая культура общества. Проблема интерпретации политического текста, СМИ и PR-технологии, цели, средства, место в политической жизни.

Политическое и правовое сознания общества. Политическое поведение. Политическая и правовая культура современного общества.

6. Философия истории: проблема периодизации исторического процесса.

Философия истории – логика развития общественного бытия, теория единства и многообразия исторического процесса, исторического детерминизма и общественного прогресса. Понятие исторической реальности. Историческое пространство и историческое время. Различные версии описания исторического процесса: циклическое развитие, линейно-поступательное (прогрессистское), поливариантное, постмодернистское. Проблема периодизации исторического процесса. Теория исторического круговорота Дж. Вико. Философия истории Ж. Кондорсе: прогресс человеческого разума как основа деления истории на определенные эпохи. Гегелевское понимание исторического процесса. Концепция идеальных типов М. Вебера. Ф. Фукуяма о конце истории. Марксистская периодизация истории как естественноисторического процесса смены общественно-исторических формаций. Маркс об азиатском способе производства.

Цивилизационный подход к типологии истории. Многозначность определений цивилизации. Культурная матрица как основа целостной цивилизации. Перспективы развития цивилизации Н.Я. Данилевский, А. Тойнби, О. Шпенглер).

7. Философские проблемы современности в процессе глобализации. Философия информационного общества.

Глобальные проблемы современности: происхождение, содержание, пути решения. Интерсоциальные проблемы: проблема войны и мира, проблема установления ненасильственного мира и нового мирового порядка, устранение разрыва в социально-экономическом развитии между странами.

Экологические проблемы: энергетическая, сырьевая, загрязнения воздуха и мирового океана, освоение космического пространства. Пути оптимизации отношений в системе «общество-природа».

Демографические проблемы: проблема генофонда, численности и воспроизводства человека, проблема здоровья, проблемы урбанизации.

Философия стратегии устойчивого развития: концепция социоприродной эволюции и прогресса, экологически-ориентированный научно-технический прогресс, переоценка мировоззренческих социокультурных ценностей, новая концепция человека, экологическое сознание, воспитание и образование, экологическая этика.

Генезис и сущность процесса информатизации общества. Исторические эпохи смены информационно-обменных процессов. Основные параметры информационной реальности. Информация и знание. Информационный потенциал и информационные ресурсы. Информационная культура. Новые виды социального пространства и времени. Противоречивость процесса информатизации. Социальная структура информационного общества. Информационная экология.

Содержание учебной дисциплины «Философия культуры»

Дисциплина «Философия культуры» входит в блок вариативных дисциплин учебного плана по направлению 47.03.01 Философия, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Курс дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о культуре, знакомит с принципами философской аналитики культуры. В качестве основания аналитики принят феноменологический подход, который используется только в философии. В данном курсе раскрывается значение философии культуры в системе философского знания, устанавливается место, которое культура в жизни человека и общества в контексте споров различных направлений философской мысли.

Цель курса - раскрыть значение философии культуры в системе философского знания, показать значение культуры для становления человека и состояния общества, раскрыть смысл культуры в контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики культуры.

Вопросы по дисциплине «Философия культуры»

1. Понятие культуры

Определение понятия культуры как методологическая проблема. Причина множественности определений культуры. Опыт типологии определений в теории культуры. Философия культуры как опыт ее осмысления. Культура как смысловая форма человеческого бытия. Тождественность вопроса о смысле культуры - философии культуры. Смысл как предел всех возможных значений и целеполаганий. Философия культуры как учение о культурном опыте человечества. Философия как аналитика опыта. История размышлений о культуре как ее раздел. Философия культуры и теория культуры. Культура как медиум общения и смысла.

2. Опыт как тема философской аналитики и базовая категория культуры

Почему современная философия в своих наиболее влиятельных направлениях: феноменологии, герменевтики, прагматизма, постмодернизма, - рассматривает опыт в качестве своей исходной категории. Аристотель: над опытом никто не властен (в нем все совершается само собой). Опыт и память. Опыт как мой собственный опыт (не бывает чужого опыта). Парадокс (неразрешимость) опыта: он одновременно закрыт и открыт. Итог опыта не завершение, а открытость

для другого опыта (Гадамер), для встречи с Иным. Практичность опыта. Развитие понятия *опыт* в истории философии. Опыт и знание: Античность о соотношении чувственного и рационального в опыте. Ф. Бэкон и английский эмпиризм – сведение опыта к чувственным данным. Идея деструкция опыта (Агамбен). Культура как опыт и опыт культуры.

3. Философская методология исследования феноменов культуры

Методологическая функция философии. Причины методологизации научного познания. Культура как парадоксальный объект познания. (Объект, существование которого зависит или определяется из осознанием, которые имеют контур описания или самоописания). Двойственная природа метода и структура мышления. Критический метод и его вариации: ирония Сократа, радикальное сомнение Декарта, Кантовский критицизм, деструкция Хайдеггера. Метод деконструкции Ж. Деррида. Диалектический метод и его вариации: диалектическая этика Платона, диалектико-спекулятивный метод Гегеля, диалектико-феноменологический метод А. Лосева. Принципы феноменологического подхода к явлениям культуры. Герменевтика как методология наук о духе (Э. Бетти). Принципы герменевтики (Г. Гадамер).

4. Этапы тематизации идеи культуры в истории философской мысли

Тематизация как способ рефлексии в философии. Основные направления тематизации идеи культуры: человек и природа, бог, общество. «*Техне*» и «*пайдейя*» античной греческой мысли. Становление философии культуры в новоевропейской философии. Идея кризиса культуры в конце XIX нач. XX веков. Культуроцентризм современной философии. Связь культуроцентризма современной философии с т.н. лингвистическим поворотом. Историзм и его критика. Исторический релятивизм. Пример - наука стали рассматриваться в культурологическом аспекте (Кун). Психология - культурно-исторический подход (Выготский). Мультикультурализм. Гендерный подход.

5. Антиномизм как принцип философской рефлексии современной культуры

Философские истоки антиномизма как принципа познания (Кант). Онтологические основания антиномизма познания (С.Л. Франк). Онтологическая двойственность. Антиномии языка и их значение для теории культуры (В. Гумбольдт). Идея непостижимости трансцендентального. Диалектическое противоречие и антиномия. Антиномия (неразрешимая задача) посредника. Идея кризиса культуры как первый опыт антиномичного познания. Принципы и основные категории антиномичного познания культуры.

Содержание учебной дисциплины «Философская антропология»

Дисциплина «Философская антропология» входит в вариативный блок дисциплин учебного плана по направлению подготовки 47.03.01 – Философия.

Курс «Философская антропология» дает системное представление об истории и современном состоянии философского учения о человеке, знакомит с принципами философской аналитики человеческого бытия. В качестве основания аналитики принят феноменологический подход, который используется только в философии. В данном курсе раскрывается значение философской антропологии в системе философского знания, устанавливается место, которое человек занимает в мире, проясняется смысл и состав человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли.

Дисциплина «Философская антропология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Философия культуры», «Социальная философия», «История зарубежной философии», «Философия религии», «Философия мифа».

Цель курса - раскрыть значение философской антропологии в системе философского знания, показать важнейшее место, которое человек занимает в мире, раскрыть смысл человеческого бытия и контексте споров различных направлений философской мысли, овладеть принципами аналитики человеческого бытия.

Вопросы по дисциплине «Философская антропология»

1. Философская антропология как раздел философии и ее место в науках о человеке.

Натурфилософские, теоцентрические, наукоцентрические и антропоцентрические философские системы. Человек как центральная проблема современной философии. Различение «философского учения о человеке» и «философской антропологии». Тезис о единстве онтологии и антропологии в современной философии. Единство антропологической и культурологической проблематики. Человек и история. Человек как предмет познания социогуманитарных и естественных наук. Возможности современного естественнонаучного (физиологического), информационного-кибернетического, социологического и научно-гуманитарного познания человека. Систематика познания человека в современной психологии. Философская антропология как целостное учение о человеческом бытии - принципы и условия такого учения. Идея двойственности человеческого бытия. Специфика антропологического взгляда на культуру, общество, историю.

2. Философский образ и дисциплинарные модели человека в социогуманитарных науках

Возможна ли социальная и гуманитарная наука без того или иного представления о человеке? Опасность нерелексивных представлений. К чему ведет непродуманность того понимания человека, которым руководствуется ученый? Понятие дисциплинарной модели человека. Каково отношение теоретической модели и реальности? Связь сферы общественной жизни с определенной человеческой мотивацией. Множественность мотивов человека и их конфликтность. Человек экономический: Мотив максимизации полезности. Человек политический: мотив обобществления частного интереса (мотив власти). Человек культурный: мотив общения. Пример семейной жизни как синтеза всех мотиваций. Доминирующий мотив. Мотив и средство его достижения – путь

социальной структуризации (институализации). Философский образ человека: что присутствует во всех частных мотивах? Чем фактически и по существу человек отличается от животного.

3. Человек как разумное существо. Мышление в структуре человеческого бытия

Мышление как человеческая способность и его место в структуре сознательной жизни. Понятие мышления. Мыслить – означает осмыслять, видеть единство в различии, связывать. Закон тождества (и различия) как основной закон мышления. Различение разума и рассудка. Мышление как творчество. Мышление как способность к дифференцированному видению мира. Влияние мышления на другие измерения человеческого бытия. Разумность веры, разумность чувства, разумность воли. Уровни мышления: экзистентный, символический, нормативный. Мышление и язык. К проблеме лингвистической относительности: зависимость характера мышления от культуры.

4. Феноменология морального сознания. Человек как нравственное существо

Этика как первоначальная форма философского учения о человеке. Феноменологичность как обязательная черта всех этических учений. Актуальность этики сегодня. Неслучайно, что «этика» означает и особое измерение человеческой реальности и учение о ней. Рефлексивность как обязательная черта этического сознания. Идеально должное – основная проблема этики и основная черта человеческого бытия. Благо как Должное. Споры о природе этического сознания (морали). Онтологические условия возможности морального сознания. Онтологические предпосылки этических категорий добра и зла. Общение как онтический источник нравственности. Совесть. Взаимность – основной онтический закон морали. Онтогенез морального сознания. Этический конфликт как условие нравственной свободы. Двойственная природа человека как ключ к пониманию этического конфликта. Моральный выбор.

5. Феноменология чувства и воображения. Исток художественного творения

Эстетическое измерение человеческого бытия. Эстетическое как мера творческого и свободного характера человеческого бытия (актуализация идеи гегелевской "Эстетики"). Эстетическое переживание как суть переживания вообще. Чувство и воображение. Отличие естественного чувства и его эстетического представления. Роль искусства в человеческой жизни. Жизнь как искусство. Искусство как культура чувств (переживаний). Работа М. Хайдеггера «Исток художественного творения». Чего не хватает природе, что она допускает своего художественного преобразования? Работа М. Мерло-Понти «Око и дух». Производство искусства как преодоление временности человеческого бытия. Искусство и смысл.

6. Феноменология веры. Место мистического и религиозного опыта в структуре человеческого бытия

Доверие как абсолютное условие человеческого Бытия-в-Мире. Онтологический смысл доверия как феноменологического выражения принципа единства Мира и причастности человека Миру (Бытию и Богу). Опыт философского интуитивизма в осмыслении экзистенциала веры. Вера – рефлексивное (осмысленное) доверие и потому ключ к его пониманию. Принцип онтофеноменологической дифференциации при понимании веры. Доверие-Вера-Уверенность – три уровня со-стояния причастности человека Миру. Вера и верность. Верность – интенционал базовых отношений человека к Миру: к Ближнему, к Природе, к Богу, к самому себе. Верность как истинность, верность как искренность, верность как преданность. Соотношение мистического и религиозного опыта. Религиозный опыт – ключ к мистическому. Проблема единства и многообразия религиозного опыта. Альтернативы религиозного опыта (пять ступеней).

7. Проблема свободы воли. Диалектика свободы и связности человеческого бытия

Человек как свобода и как необходимость. Свобода как человеческая духовность, или сущность собственно человеческого начала. Личностное бытие – квинтэссенция свободы. Формальный (негативный) смысл идеи свободы как независимости, как способности быть «причиной самого себя». Свобода как субстанция. Ограниченность формального понимания свободы. Содержательный смысл свободы: что значит свобода в содержательных отношениях человека с Миром. Принципиальная верность стоического понимания свободы как осознанной необходимости. Каким образом человек достигает свободы в состоянии связности Миром: о «хитрости разума». Свобода как способность к само-определению (диалектика самости и определенности). Свобода и возможность выбора. Четыре измерения свободы. Что значит свобода по отношению к природе, что значит свобода в отношении к Ближнему, что значит свобода в отношении к Богу, как возможна свобода по отношению к самому себе.

8. Человек как личность. Диалектика личного и индивидуального в человеческом бытии

Сущность (эссенция) и существование (экзистенция) человека: заслуга христианства в разворачивании диалектики этого отношения. Сущность (или природа) человека как его «заданность», существование как его «задание». Особенность человеческого бытия, отличающая его от других сущих: экзистенция «идет впереди» сущности. Личность как эффект межличностного общения, как вменение быть личностью. Личность – человек в меру своего свободного, творческого и ответственного само-определения. Онтическое обстоятельство: Личностью не рождаются, ею становятся. Этапы становления личности. Соотнесенность свободы, творчества и ответственности с тремя уровнями человеческого бытия. Человеческая индивидуальность как «свое иное» личности. Присвоение себе условий бытия как принцип индивидуального существования. Дар

как принцип культурного бытия личности. Собственность – принцип культурного бытия индивидуальности. Трансцендентность личности относительно ее культурной формы: к понятию метакультуры.

III. Перечень вопросов государственного экзамена по направлению подготовки 47.03.01 Философия

1. Философия: понятие, предмет, структура, функции. Генезис философии, основные методы философского размышления. Место философии в структуре теоретического знания.
2. Античная философия: предпосылки возникновения и этапы развития. Раннегреческая натурфилософия. Роль Сократа в развитии античной философии.
3. Философия Платона: теория идей, учение о познании, учение о человеке и государстве.
4. Философская система Аристотеля: метафизика, логика, политика. Аристотель как вершина античной философии.
5. Эллинистическая и древнеримская философия: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм, неоплатонизм. Историческое значение античной философии.
6. Средневековая западноевропейская философия: особенности, этапы развития, основные проблемы и персоналии.
7. Философия эпохи Возрождения: гуманизм, натурфилософия, социально-политические концепции.
8. Философия Нового времени XVII-XVIII вв. Научная революция XVII в и рационалистический проект философии как науки.
9. Философия эпохи Просвещения: основные представители и идеи.
10. Критическая философия И. Канта: теория познания, этика, эстетика.
11. Философская система Г. Гегеля: абсолютная идея и формы ее саморазвертывания.

12. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Философия К. Маркса и Ф. Энгельса: диалектический материализм и материалистическое понимание истории.
13. Иррационалистическая философия XIX в.: А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше.
14. Академическая «философия жизни»: В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон.
15. Неокантианство. Баденская и марбургская школы неокантианства: основные представители и идеи.
16. Феноменологическая и герменевтическая философия XX в: программы, основные понятия, методология.
17. Структурализм и постструктурализм.
18. Феномен русской философии в контексте российской истории и мировой философии: проблема начала.
19. Русская философия XIX века: основные ориентации.
20. Философия «положительного всеединства» В.С. Соловьева. Роль и значение ее в развитии русской философии начала XX века.
21. Русский космизм: социальный смысл и актуальность.
22. Русский духовный ренессанс и философская полемика начала XX века.
23. Сущее и бытие как предмет философии, философские методы познания
24. Проблема сущего и бытия в истории философии и современная онтология
25. Онтологическая структура реальности
26. Формирование и основные проблемы теории познания
27. Субъект и объект познания
28. Познание, его виды и проблема истины
29. Место социальной философии в структуре философского и научного знания. Структура социальной философии.

30. Общество как целостная структура. Понятие и теоретические модели общества.

31. Социальная сфера жизнедеятельности общества.

32. Духовное бытие общества. Духовные ценности.

33. Политическое бытие общества: философия политики.

34. Философия истории: проблема периодизации исторического процесса.

35. Философские проблемы современности в процессе глобализации.

Философия информационного общества.

36. Понятие культуры

37. Опыт как тема философской аналитики и базовая категория культуры

38. Философская методология исследования феноменов культуры

39. Этапы тематизации идеи культуры в истории философской мысли

40. Антиномизм как принцип философской рефлексии современной культуры

41. Философская антропология как раздел философии и ее место в науках о человеке.

42. Философский образ и дисциплинарные модели человека в социогуманитарных науках

43. Человек как разумное существо. Мышление в структуре человеческого бытия

44. Феноменология морального сознания. Человек как нравственное существо

45. Феноменология чувства и воображения. Исток художественного творения

46. Феноменология веры. Место мистического и религиозного опыта в структуре человеческого бытия

47. Проблема свободы воли. Диалектика свободы и связности человеческого бытия

48. Человек как личность. Диалектика личного и индивидуального в человеческом бытии

IV. Рекомендации обучающимся при подготовке к государственному экзамену

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену представляет собой закрепление на более высоком уровне знаний в области изученных в процессе освоения образовательной программы дисциплин, вынесенных на экзамен, их углубление и самопроверку. Основным подходом при подготовке к экзамену должен стать комплексно-интегративный подход, что позволит проанализировать рассматриваемые вопросы с научно-теоретических и прикладных позиций, выявить их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Целесообразно начать подготовку с внимательного изучения списка вопросов, выносимых на экзамен, структурирования каждой из обозначенных проблем, что впоследствии станет основой ответа на поставленный в экзаменационном билете вопрос. Опираясь на список рекомендованной литературы, следует подобрать необходимые для подготовки учебники и учебные пособия, справочную и периодическую литературу. При необходимости можно воспользоваться неопубликованными материалами (ведомственными документами, интернет-источниками, данными электронных СМИ и т. п.)

Рекомендуется подготовку к государственному экзамену вести последовательно в соответствии с предложенным списком вопросов. Однако возможно использовать индивидуальную схему подготовки, соответствующую способностям и возможностям студента. При этом подготовка к экзамену может осуществляться как в устной, так и в письменной форме.

Осуществляя подготовку по конкретному вопросу, следует внимательно изучить базовую учебную литературу по дисциплине, к которой он относится. Это позволит раскрыть суть явления, основные парадигмы его изучения, выявить его

важнейшие характеристики. Далее, следует обратиться к современным источникам, позволяющим более подробно рассмотреть специфические аспекты изучаемого явления, его современное состояние, изучить специальные методы решения связанных с ним практических проблем, проанализировать имеющийся отечественный и зарубежный опыт деятельности, статистические данные, данные прикладных исследований. Полученную информацию следует систематизировать, придав ей последовательный, логически завершённый и непротиворечивый вид.

При ответе на вопросы программы государственного экзамена целесообразно соблюдать такую последовательность:

- ✓ охарактеризовать сущность явления, лежащего в основе рассматриваемой проблемы;
- ✓ сформулировать и предложить чёткое и понятное определение этого явления;
- ✓ раскрыть основные характеристики рассматриваемого явления (свойства, функции, принципы и способы жизнедеятельности и т. п.), оценить его масштабность и значимость;
- ✓ выделить и охарактеризовать основные пути и способы практического решения рассматриваемой проблемы.

Следует продумать систему примеров, иллюстрирующих теоретические положения, по возможности рассмотреть историю изучения проблемы как в отечественной, так и в зарубежной науке.

Кроме того, дополнительными аргументами в пользу высокой оценки на государственном (междисциплинарном) экзамене является знание выпускником основных понятий философии, полнота раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и

последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем философии.

Рекомендуемая литература и информационно-методическое обеспечение

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Агапов Е.П. и др. История зарубежной философии: учебное пособие для вузов по направлениям технического и гуманитарного профиля / [Е. П. Агапов, С. Н. Астапов, В. В. Золотухин и др.]; под ред. Е. П. Агапова, Е. В. Золотухиной. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 477 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823811&theme=FEFU>

2. Баллаев А.Б. и др. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 495 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>

3. Грязнов А.Ф. и др. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга третья. Философия XIX-XX вв [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Ф. Грязнов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2017.— 447 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36374.html>.

4. Звиревич В.Т. Древняя и средневековая философия: цикл лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Звиревич В.Т. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 324 с. <http://www.iprbookshop.ru/68239.html>

5. Лебедев С.А. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие студентов вузов/ С.А. Лебедев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 351 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52655.html>. – ЭБС «IPRbooks»

6. Степанянц, М. Т. Восточные философии [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. Т. Степанянц. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, Культура, 2016. — 560 с. <http://www.iprbookshop.ru/60083.html>

7. Степин В.С. Философская антропология и философия культуры: избранное / В. С. Степин; Российская академия наук, Институт философии. М.: Академический проект «Альма Матер», 2015. 542 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779047&theme=FEFU>

8. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Чанышев А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 608 с. <http://www.iprbookshop.ru/60088.html>

9. Хаджаров М. Х. Онтология и теория познания. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61382.htm>.

10. Философская антропология. Человек многомерный [Электронный ресурс]: учебное пособие студентов вузов/ С.А. Лебедев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 351 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81712.html>

11. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017.— 260 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75609.html>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Абаев, Н.В. Философия буддизма энциклопедия / [Н. В. Абаев, А. С. Агаджанян, Н. В. Александрова и др.]; отв. ред. М. Т. Степанянц. – М: Восточная литература, 2011. - 1045 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673527&theme=FEFU>

2. Алексеев, П.В. История философии: учебник / П. В. Алексеев; Московский государственный университет, Философский факультет. М.: Проспект, 2014. 237 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:738638&theme=FEFU>
3. Батулин, В.К. Философия науки [Электронный ресурс]: учебное пособие / Батулин В.К. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 303 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16452>
4. Гегель, Г. Феноменология духа / Г. В. Ф. Гегель; Российская академия наук, Институт философии. М.: Наука, 2000. 496 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14752&theme=FEFU>
5. Герменевтика в России: сборник научных трудов Воронежский межрегиональный институт общественных наук / Воронеж: Изд-во Воронежского университета, 2002. – 272 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:128884&theme=FEFU>
6. Герменевтика как методология современного гуманитарного знания научный семинар в РГБ // материал подгот. М. Я. Дворкина. - Библиоковедение № 4 (2004), С. 104-111. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:428115&theme=FEFU>
7. Герменевтика. Психология. История. Вильгельм Дильтей и современная философия / [материалы научной конференции РГГУ] под ред. Н. С. Плотникова. – М.: Три квадрата, 2002. – 208 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:263731&theme=FEFU>
8. Головкин, В.М. Герменевтика литературного жанра учебное пособие для вузов / В.М. Головкин. – М.: Флинта Наука, 2012. – 183 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675766&theme=FEFU>
9. Гончаров, М.А. Основы менеджмента в образовании: учебное пособие для вузов / М.А. Гончаров. – М.: КноРус, 2006. - 476 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:244163&theme=FEFU>

10. Григорьев, Б.В. Герменевтика и теория интерпретации [учебное пособие] / Б.В. Григорьев. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2002. – 147 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:497&theme=FEFU>
11. Губин В. Д., Некрасова Е. Н. Философская антропология: учебное пособие для вузов / В. Д. Губин, Е. Н. Некрасова. - Москва: Форум, 2014. - 399 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732599&theme=FEFU>
12. Даутова, О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии обучения студентов: Материалы практикумов / О.Б. Даутова. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. - 82 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5561
13. Декарт, Р. Разыскание истины / Р. Декарт. СПб.: Азбука, 2000. 286 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13940&theme=FEFU>
14. Деррида, Ж. О грамматологии / Ж. Деррида; пер. с фр. Н. Автономовой. М.: Ad Marginem, 2000. 511 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13220&theme=FEFU>
15. Диалоги / Платон. М.: Мысль, 2000. 448 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11999&theme=FEFU>
16. Дресвянников, В. А Управление знаниями организации: учебное пособие / В.А. Дресвянников. - М.: КноРус, 2008. - 344 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:258167&theme=FEFU>
17. Закирова, А.Ф. Герменевтическая интерпретация педагогического знания // А.Ф. Закирова. - Педагогика № 1 (2004). – С. 32-42. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:437714&theme=FEFU>
18. История философии: [учебник для вузов] / под ред. А. С. Колесникова. СПб.: Питер, 2010. 650 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:754141&theme=FEFU>

19. Камю, А. Посторонний. Чума. Падение. Миф о сизифе. Пьесы. Из «записных книжек»: пер. с фр. / А. Камю. М.: Аст НФ «Пушкинская библиотека», 2003. 809 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:277312&theme=FEFU>
20. Кант, И. Критика чистого разума / И. Кант. Ростов н/Д: Феникс, 1999. 655 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9417&theme=FEFU>
21. Кобзев, А. И. Философия китайского неоконфуцианства / А. И. Кобзев. – М.: Восточная литература, 2002. – 606 с. lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:141247&theme=FEFU
22. Косыхин, В.Г. Герменевтика постмодерна и философия языка / В.Г. Косыхин. - Вопросы культурологии № 7 (июль) (2008). – С. 7-9. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:567774&theme=FEFU>
23. Ленков, П. Д. Философия сознания в Китае: буддийская школа фасян (вэйши) / П. Д. Ленков. – СПб: Изд-во Санкт-Петербургского университета, 2006. - 256 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:242347&theme=FEFU>
24. Логос живого и герменевтика телесности. Постижение культуры [ежегодник] / [ред. кол.: О. К. Румянцев (отв. ред.)]. – М.: Академический Проект РИК, 2005. – 120 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:236838&theme=FEFU>
25. Лукьянов А.Е. Лао-Цзы и Конфуций: Философия Дао / А.Е. Лукьянов.- М.: Восточная литература РАН, 2001. – 384 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:403730&theme=FEFU>
26. Лысенко, В. Г. Универсум вайшешики (по «Собранию характеристик категорий» Прашастапады) / В. Г. Лысенко. – М.: Восточная литература, 2003. - 486 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:5958&theme=FEFU>
27. Маркс К. Социология: сборник / К. Маркс; пер. с нем. Ю. Н. Давыдова ; Российская академия наук, Институт социологии ; Московская высшая школа социальных и экономических наук, Центр фундаментальной социологии. М: Кучково поле Канон-Пресс-Ц, 2000. 430 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14383&theme=FEFU>

28. Миронов В. В., Иванов А. В. Философия: введение в метафизику и онтология: Учебник. М.: НИЦ Инфра-М, 2014. – 310 с.
<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-442968&theme=FEFU>
29. О граде Божиим / Августин Блаженный. М.: АСТ, 2000. 1296 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:13219&theme=FEFU>
30. Рикер, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / П. Рикер / [пер. с фр., вступ. ст. и коммент. И. С. Вдовиной]. - М.: Академический проект, 2008. – 695 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295863&theme=FEFU>
31. Степанянц, М. Т. Мир Востока Философия: прошлое, настоящее, будущее / М. Т. Степанянц. М.: Восточная литература, 2005. - 376 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:240824&theme=FEFU>
32. Степанянц, М.Т. Восточные философии учебник для вузов / М.Т. Степанянц. – М.: Академический проект [Культура], 2011. - 549 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404974&theme=FEFU>
33. Торчинов, Е.А. Философия буддизма Махаяны / Торчинов Е.А. – СПб: Петербургское востоковедение, 2002. - 315 с.
lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2831&theme=FEFU
34. Хайдеггер, М. Бытие и время: пер. с нем / Хайдеггер М. СПб: Наука, 2002. 450 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:336&theme=FEFU>
35. Шеллинг, Ф. Философия откровения т. 1 / Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг; пер. с нем. А. Л. Пестова. СПб.: Наука, 2000. 699 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14785&theme=FEFU>
36. Шеллинг, Ф. Философия откровения т. 2 / Фридрих Вильгельм Йозеф Шеллинг; пер. с нем. А. П. Шурбелева. СПб.: Наука, 2002. 480 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:2836&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/>