



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«26» декабря 2019г.



**ПРОГРАММА
Государственной итоговой аттестации**

**Направление подготовки
46.03.01 История**

Программа академического бакалавриата

**Наименование образовательной программы
«Россия и АТР: история и археология»**

Квалификация выпускника- бакалавр

Форма обучения: очная
Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 46.03.01 История, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 10.03.2016 №12-13-391.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого Совета Школы искусств и гуманитарных наук «26» декабря 2019 г. (Протокол № 4)

Руководитель ОП
канд. ист. наук, доцент



З.А.Ковалёва

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 46.03.01 История является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объёме.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника:

Объектами профессиональной деятельности выпускника, обучающегося по направлению подготовки 46.03.01 История являются исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках и исторической литературе.

Виды профессиональной деятельности бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология»:

1. Научно-исследовательская
2. Педагогическая
3. Культурно-просветительская

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи: *в научно-исследовательской деятельности:*

- участие в проведении исторических исследований на основе профессиональных знаний и применения научно-исследовательских методов, позволяющих раскрывать причинно-следственные связи в различных научных областях истории;
- изучение и осмысление базовой исторической информации;

- критическое восприятие концепций различных историографических школ;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта исторической науки;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения.

в педагогической деятельности:

- умение применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных учреждениях;
- пропагандировать исторические знания для работников различных сфер жизни общества;
- сбор и оформление учебных материалов; проведение практических занятий в рамках утвержденного плана и программ;
- участие в проведении тестирования по итогам обучения;
- участие в учебно-методической работе в сфере среднего образования.

в культурно-просветительской деятельности:

- информационное обеспечение историко-культурных и историко-краеведческих аспектов деятельности организаций и учреждений культуры.

Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник по направлению подготовки История, профиль «Россия и АТР: история и археология» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

-способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

-готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и стран АТР (ОК-2);

-способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

-способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

-способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

-способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

-владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

-способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-8);

-способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-9);

-способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-10);

-способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-11);

-способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-12);

-способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

-способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-14);

-способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-15).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать

следующими *общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОПК-2);
- способностью использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания (ОПК-3);
- способностью к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности (ОПК-4).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*:

в научно-исследовательской деятельности:

-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (ПК-1);

-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии (ПК-2);

-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3);

-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки (ПК-4);

-способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);

-способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);

-способностью к критическому восприятию концепций различных историографических школ (ПК-7);

-способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории (ПК-8);

-способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);

-способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

-способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграция России в Азиатско-Тихоокеанский регион (ПК-11);

-способностью разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их реализации (ПК-12).

в педагогической деятельности:

способностью применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях (ПК-13);

способностью сформировать у обучающихся в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и сложности сохранения исторической памяти (ПК-14).

в культурно-просветительской деятельности:

способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-17);

способностью вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем (ПК-18).

для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности:

способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

Описание показателей, критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

Оценивание в ходе ГИА осуществляется с использованием метода устного опроса на государственном междисциплинарном экзамене, а также доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-1) Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных

результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Критерии выставления оценки студенту на государственном экзамене по направлению подготовки 46.03.01 Истории, профиль «Россия и АТР: история и археология»:

«отлично»	Выпускник продемонстрировал продвинутый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Профессионально, грамотно, последовательно, четко изложил материал, аргументировано сформулировал выводы. Показал не только высокий уровень теоретических знаний и навыки анализа практических ситуаций по дисциплинам, включенным в государственный междисциплинарный экзамен, но и применил междисциплинарные связи. На вопросы членов экзаменационной комиссии ответил уверенно, аргументировано, по существу. Бакалавр продемонстрировал знания позиций современных авторов по проблемам, обозначенных в вопросах и умение подтверждать теоретические знания практическими примерами из истории России.
«хорошо»	Выпускник продемонстрировал базовый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Логично, грамотно, последовательно, четко изложил материал, сформулировал выводы, но при ответе допустил некоторые погрешности. Показал достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперировал понятиями, имел представление о междисциплинарных связях, но допустил незначительные ошибки при ответах на теоретические вопросы. Студент показал умение подкреплять высказанные положения примерами из истории России, но без достаточной конкретики. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии не вызывали существенных затруднений.
«удовлетворительно»	Выпускник продемонстрировал пороговый уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. При ответах не соблюдал логику изложения материала, ответы были недостаточно аргументированы. Владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но испытывает серьезные затруднения при анализе междисциплинарных связей. Поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно–категориальным аппаратом, владение основным материалом, но допущение некоторых затруднений в изложении исторического материала. Затруднялся с ответами на поставленные экзаменационной комиссией вопросы, показывая недостаточно глубокие знания.
«неудовлетворительно»	Выпускник продемонстрировал недостаточность сформированности общекультурных и профессиональных компетенций. Неуверенно и логически непоследовательно изложил материал. Показал слабый уровень профессиональных знаний, затруднялся при анализе практических ситуаций, не имел представления о междисциплинарных связях. Неправильно ответил на поставленные членами комиссии вопросы или затруднялся с ответами.

Отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах.

Показатели, критерии оценивания компетенций и шкала оценивания уровня сформированности компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает (пороговый уровень)	об исторических этапах развития человеческого общества; основные законы логики, формы мышления	знание исторических этапов развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры, основных законов логики, форм мышления	полнота знания исторических этапов развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры, основных законов логики, форм мышления
	Умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно повышать свою квалификацию через работу с историческими источниками и литературой, работу в архивах, музеях и библиотеках	умение пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм	эффективность использования законов и правил основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм
	Владет (высокий уровень)	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления	владение навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления	точность владения навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое,	Знает (пороговый уровень)	особенности образовательной, экономической, политической и культурной сфер стран АТР в	знание природы экономических, политических и культурных различий России и стран АТР	способность объяснить специфику образовательного, культурного, экономического и

политическое и культурное пространство России и АТР		сравнительной перспективе с реалиями современной России		политического пространства стран АТР в сравнительной перспективе с Россией
	Умеет (продвинутый уровень)	взаимодействовать с представителями стран АТР, используя знания об особенностях их культуры и традиций	умение взвешенно относиться к этническим различиям при работе с представителями стран АТР	способность определять линию поведения при взаимодействии с представителями стран АТР исходя из знания их культурных особенностей
	Владеет (высокий уровень)	навыками межкультурной коммуникации, основанными на глубоком понимании культурных, этнических, религиозных особенностей представителей стран АТР	владение навыками межкультурной коммуникации с представителями стран АТР	способность адаптироваться к ситуациям межкультурного взаимодействия и бесконфликтно взаимодействовать с представителями стран АТР
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	сущность и направления своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую базу	знание современных методов, технологий и методик, что позволяет творчески подходить к своей профессиональной деятельности	способность к самостоятельным активным действиям, склонность к почину, побуждению к началу какого-нибудь дела, проявлению руководящей роли в профессиональных действиях
	Умеет (продвинутый уровень)	решать профессиональные предметные задачи, контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами, нормами и нормативно-правовой базой и нести за неё ответственность	умение проявлять в наиболее значимых аспектах профессиональной деятельности самообразование, стремление включиться в инновационную и исследовательскую работу	способность к самомотивации, в готовности решать профессиональные задачи не только в освоенной предметной профессиональной области, но и в новых, нестандартных условиях, энергичность в решении предметных задач; способность к проявлению самостоятельной ярко выраженной научной направленности

	Владеет (высокий уровень)	современными научными методами и технологиями для их применения в профессиональной деятельности	владение основными навыками, приёмами и методологией в инновационной и исследовательской деятельности	способность к осмыслению своих профессиональных действий, проявлению целенаправленности в достижении поставленных целей, готовность нести полную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает (пороговый уровень)	об особенностях развития науки и техники в различные периоды мировой и отечественной истории, о роли и значении науки и техники в повседневной жизни человека в разные исторические периоды и в разных регионах мира	знание основных научных школ, периодизацию научно-технических достижений и их роль в прогрессивном развитии человечества	способность истории изобретения крупнейших технических средств и орудий труда, а также процесса становления и развития методологии научных исследований и их последствий
	Умеет (продвинутый уровень)	переосмыслить современный уровень прогресса в науке и технике, определить возможные пути его дальнейшего развития	умение аргументировать позитивную и негативную роль науки в современном социокультурном пространстве	способность использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	Владеет (высокий уровень)	приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии из различных областей науки и техники, пониманием истинной роли науки и техники в процессе развития человечества	владение понятиями, правилами, законами, теориями в научной и технической сферах	способность использовать в интеграционной взаимосвязи естественнонаучные, технические и социогуманитарные методы научных исследований
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том	Знает (пороговый уровень)	основные современные методы и компьютерные технологии,	знание основных математических методов, применяемых в исторических исследованиях; знание	способность назвать основные математические методы и объяснить алгоритм их

числе информационные) в профессиональной деятельности		применяющиеся в исторических исследованиях	основных компьютерных технологий, применяемых при моделировании исторических процессов	применения; способность перечислить основные компьютерные программы, используемые при моделировании исторических процессов
	Умеет (продвину тый уровень)	определять, какие современные методы и компьютерные технологии применяются в каждом конкретном историческом исследовании	умение аналитически работать с литературой по курсу, определять, какие естественнонаучные и математические методы подходят для каждого конкретного типа исследовательских задач	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы в пользу своей точки зрения
	Владеет (высокий уровень)	навыками обработки и анализа исторической информации с помощью конкретных современных методов и технологий, в том числе и компьютерных технологий	владение естественнонаучными и математическими методами в изучении исторических процессов и явлений, владение навыками прикладного использования данных методов в своей ВКР	способность сформулировать и аргументировать необходимость использования конкретных естественнонаучных и математических методов в своей научной деятельности; способность выйти на более высокий уровень теоретико- методологического анализа проблемы
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает (пороговый уровень)	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов	знание основных сведений из истории риторики, риторического канона (классических этапов подготовки выступления), компонентов публичного выступления; знание стилистических и жанровых особенностей и композиционной структуры академического текста	выполнение заданий проверочных тестов с результатом не ниже 60 %
	Умеет (продвину тый уровень)	создавать письменные академические тексты	умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с	выполнение конспектирования, реферирования, аннотирования

		различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами	требованиями к оформлению тексты конспекта, реферата, аннотации и эссе	научных текстов, создания собственного академического текста – эссе, наличие грамотного оформления письменного академического текста
	Владеет (высокий уровень)	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов; ведения конструктивной дискуссии; навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов	способность на основе полученных знаний и умений создавать и представлять аудитории публичные устные выступления и письменные академические тексты	выступление перед аудиторией с информирующей, убеждающей и этикетной речью, обсуждение (анализ) чужой речи, участие в дискуссиях, написание реферата, аннотации и эссе
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает (пороговый уровень)	методы формирования базовых знаний о стране изучаемого языка, а также владение им на определённом уровне (вопрос-ответ, мини высказывание по теме, понимание общей идеи сказанного)	знание определений схем и моделей лексического и грамматического характера для построения высказывания	способность использовать определённые грамматические и лексические модели
	Умеет (продвинутый)	общаться на русском и иностранном языках, в том числе с носителями языка на уровне понимания большей части высказывания, а также	умение работать с разнообразными словарями, умение применять методы межкультурного взаимодействия для решения поставленных задач на русском и иностранном языках	способность общаться на русском и иностранном языках, строить необходимые грамматические и лексические конструкции, а также решать поставленные в ходе общения задачи

		формирование чёткого высказывания на заданную тему		
	Владеет (высокий)	знаниями для беспрепятственного общения на русском и иностранном языках, решением специфических задач с его помощью, а также чтением соответствующей литературы без словаря с детальным пониманием прочитанного	владение лексическим и грамматическим материалом русского и иностранного языках на уровне, соответствующего общим международным требованиям	способность бегло читать и переводить иностранные тексты без помощи словаря; беспрепятственно общаться на русском и иностранном языках, в том числе с носителями языка; способность участвовать в круглых столах, семинарах, научных конференциях, используя русский и иностранные языки при написании доклада и его презентации слушателям
ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает (пороговый уровень)	основные понятия и концепции философии; историю развития основных направлений человеческой мысли	знание основных понятий философии; знание истории развития основных направлений человеческой мысли	способность дать определения основных понятий и концепций философии
	Умеет (продвинутый)	проводить философское исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности	умение анализировать основные понятия и концепции философского исследования, умение работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований по изучаемой проблеме, аргументировано доказывать свою точку зрения	способность работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, обосновать объективность применения изученных результатов в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов, способность применять методы научных исследований для решения поставленных задач

	Владеет (высокий)	инструментами и методами проведения научных философских исследований	владение терминологией философской области знаний, способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	способность точно применять терминологический аппарат предметной области исследования, проводить самостоятельные философские исследования и представлять их результаты при обсуждении на круглых столах, диспутах, семинарах, научных конференциях
<p>ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p>	Знает (пороговый уровень)	ключевые события и этапы всемирной истории в Древнем мире, Средние века, Новое и Новейшее время; знает основные тенденции политического, социально-экономического и культурно-религиозного развития человеческого общества	знание основных фактов всемирной истории, основных процессов в политической, экономической, социальной, культурной жизни человеческого общества; знание исследовательских подходов к определению их сущностных характеристик	способность перечислить основные события всемирной истории; способность раскрыть сущность основных тенденций политического, социально-экономического и культурного развития человеческого общества
	Умеет (продвинутый)	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам классификации и	умение определить проблемы исторического развития стран мира в разные эпохи, привести исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого исторического периода; умение дать характеристику источниковой базы изучения отдельных проблем мировой истории с древнего мира по настоящее время	способность обозначить круг дискуссионных вопросов в мировой истории; способность объяснить причины исследовательского и общественного интереса к отдельным проблемам мировой истории; способность обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем мировой истории

		закономерностям исторического развития общества		
	Владеет (высокий)	анализом ключевых событий мировой истории, основными тенденциями политического, социально-экономического и культурно-религиозного развития стран мира	знание основных фактов мировой истории; основных процессов в политической, экономической, социальной, культурной жизни стран мира; знание исследовательских подходов к определению сущностных характеристик периодизации мировой истории	способность перечислить основные события мировой истории; способность раскрыть сущность основных тенденций политического и социально-экономического развития человечества; способность перечислить и раскрыть сущность особенностей развития культуры стран мира; способность перечислить основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы периодизации и закономерности исторического развития общества
ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает (пороговый уровень)	основные понятия, категории и инструменты экономической науки; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений	знание определений основных понятий экономической науки; знание основных понятий по методам научных исследований; знание инструментов экономической науки; знание основных концепций экономической мысли и их хронологию	способность дать определения основных понятий экономической науки; способность перечислить и раскрыть суть методов экономического исследования; способность самостоятельно сформулировать объект и предмет экономики; способность перечислить основные концепции экономической мысли и их хронологию
	Умеет (продвинутый)	собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую	умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение	способность работать с данными, каталогов для исследования, применять методы

		информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач	применять изученные методы сбора, обобщения и анализа экономической информации; умение представлять результаты исследований учёных по решению конкретных теоретических и практических задач	сбора, обобщения и анализа экономической информации; способность найти труды учёных и обосновать объективность результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения аргументов по решению конкретных теоретических и практических задач
	Владеет (высокий)	экономическими методами и навыками проведение анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях	владение экономическими терминами и их определениями, владение навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях	способность точно применять терминологический аппарат экономической науки, проводить самостоятельный анализ и определять тенденции развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает (пороговый уровень)	основные нормативно-правовые акты, регламентирующие институт свободы совести, в России и в зарубежных государствах	знает содержание статей, связанных со свободой совести в международном, региональном и отечественном законодательстве	способен перечислить основные правовые документы международного и отечественного законодательства, которыми гарантируется свобода совести, способен дать им характеристику
	Умеет (продвинутый)	выявить механизм реализации гражданско-правовых прав и законных интересов граждан в части как реализации права на свободу совести на индивидуальном уровне, так и на уровне	умеет найти учебную, рекомендательную литературу, а также нормативные акты, в соответствии с которыми необходимо осуществлять работу по защите прав индивида или религиозного объединения	способен работать с нормативными актами и специализированной литературой по вопросам защиты прав индивида или религиозного объединения

		коллективных объединений граждан		
	Владеет (высокий)	навыками устранения правовых коллизий между нормативно-правовыми актами различных уровней	владеет навыками выявления правовых коллизий между нормативно-правовыми актами различных уровней и их устранения на основе опыта отечественных юристов	способен изучить опыт отечественных юристов по устранению коллизий между нормативно-правовыми актами различных уровней
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает (пороговый уровень)	национально-культурные ценности народов мира в сочетании с толерантным отношением к культурным традициям всех народов	систему моральных принципов, норм и правил поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с учетом особенностей его профессиональной деятельности и конкретной ситуации	демонстрирует знания об истории и традициях народов, приверженность демократическим принципам, толерантности, воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
	Умеет (продвинутый)	анализировать исторический материал (идеи, понятия, концепции, теоретические системы, интеллектуальные течения и школы и т.д.), выстраивать «сюжет» исторического исследования, делать выводы, используя методы культурной истории, исторической антропологии и этнографии (этнологии)	понимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию в экспертно-аналитической, педагогической и культурно-просветительской деятельности	осуществлять личный выбор в профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	Владеет (высокий)	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения способностью	владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов	способами выявления и оценки правовых и этических норм сбора, создания, обработки, хранения и распространения информации

		логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь		
ОК-13 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает (пороговый уровень)	о необходимости самоорганизации и самообразования для эффективности учебной и профессиональной деятельности; принципы организации самостоятельной учебной и научной работы	знает способы выполнения самостоятельной работы по курсу, способы ведения конспектов лекций и конспектов подготовки к практическим занятиям; правила и нормы работы с компьютерной информацией и техникой; правила организации личного труда в информационном пространстве	способен назвать факторы развития личности и деятельности; выявить объективные связи обучения, воспитания и развития личности; оценить современные образовательные информационные технологии; описать способы организации учебно-познавательной деятельности в рамках изучаемого курса; формы и методы контроля качества получаемых знаний, умений и навыков
	Умеет (продвинутый)	организовать свое время для выполнения заданий по дисциплине, умение структурировать учебный материал, определить новые для себя темы, и темы, требующие дополнительной подготовки	умеет планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний	способность выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования в рамках изучаемого курса; развивать навыками самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты деятельности в рамках изучаемого курса

	Владеет (высокий)	<p>навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации</p>	<p>владеет способностью систематически самостоятельно заниматься подготовкой по дисциплине, регулярная работа на практических занятиях, выполнение в определенные сроки предложенных заданий</p>	<p>способность использовать навыки самообразования, планирования собственной деятельности; приемы и способы развития индивидуальных способностей; владение опытом эффективного целеполагания</p>
<p>ОК-14 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Знает (пороговый уровень)	<p>научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни</p>	<p>знание определений амплуа игроков и их функциональные обязанности на площадке</p>	<p>способность дать определения основных понятий амплуа игроков и участие их в комбинационной игре</p>
	Умеет (продвинутый)	<p>использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни</p>	<p>умение применять приобретенные знания в практической, игровой среде</p>	<p>способность применять приобретенные знания в соревновательной форме, в спортивных мероприятиях</p>
	Владеет (высокий)	<p>средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности</p>	<p>знание терминологии и жестикюляции выбранного вида спорта</p>	<p>применение на практике вербальных и невербальных методов ведения игры</p>
<p>ОК-15 способность использовать приемы</p>	Знает (пороговый уровень)	<p>знает термины, основные понятия, правила</p>	<p>знание проблем, связанных с нахождением человека</p>	<p>способность перечислить теоретические</p>

первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности	в окружающей среде и факторов риска	основы безопасности жизнедеятельности; способность перечислить экологические аспекты безопасности жизнедеятельности
	Умеет (продвинутый уровень)	умеет использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях	умение использовать российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации	способность оперативно и корректно действовать и оказывать помощь в экстремальной ситуации
	Владеет (высокий уровень)	владеет основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	владение приемами оказания первой помощи при ожогах, отравлениях газом, травмах и т.п.	способность применять основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой помощи
ОПК-1 способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знает (пороговый уровень)	сущность и значение информации в развитии современного общества; основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах; используемые методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности; принципы решений	знание дисциплинарной структуры и междисциплинарных связей истории; знание основ исследовательского исторического процесса; знание понятия источника и его места в структуре научного исследования; знание основных научных методов; знание основных требований, предъявляемых к оформлению научных исторических работ	способность дать определение основным общенаучным терминам, способность раскрыть особенности истории как науки способность охарактеризовать место истории в структуре исторического знания, способность охарактеризовать структуру исторической науки, способность дать характеристику основным этапам развития исторического знания,

		<p>стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности;</p> <p>методологию поиска научной информации в сети Интернет и специализированных базах данных</p>		<p>способность дать определение понятию «исторический источник»,</p> <p>объяснить его роль в научном историческом исследовании,</p> <p>способность назвать основные ГОСТ, регламентирующие оформление результатов научного исследования</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи;</p> <p>использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач;</p> <p>проводить поиск научной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p>	<p>умение грамотно определить содержание научной проблемы,</p> <p>умение составить алгоритм действия для решения научной проблемы;</p> <p>умение определять центры хранения документов, содержащих необходимую ретроспективную информацию,</p> <p>умение оформить и представить результаты исследования</p>	<p>способность строить свою письменную и устную речь в научном стиле,</p> <p>способность выделить научную проблему,</p> <p>определить путь её решения,</p> <p>определить архивные учреждения, которые хранят необходимые документы для научного исследования</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе</p>	<p>владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов;</p> <p>владение навыками исследовательской</p>	<p>способность составить план для научного исследования,</p> <p>способность определить наиболее подходящие пути</p>

		<p>информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками разработки специализированных программ для решения задач профессиональной сферы деятельности; навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач</p>	<p>работы и представления её результатов</p>	<p>достижения цели исследования, способность оформить результат научного исследования в соответствии с требованиями, способность представить аудитории результаты работы</p>
<p>ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>о специфике организационно-управленческой деятельности, об основных механизмах и закономерностях её осуществления</p>	<p>знание определений основных понятий предметной области исследования (психологии управления)</p>	<p>способность дать определения основных понятий предметной области исследования (психологии управления)</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>анализировать различные проблемы, возникшие в процессе организационно-управленческой деятельности</p>	<p>знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований в различных сферах</p>	<p>способность самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования; обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований в различных сферах</p>

		необходимыми технологиями решения нестандартных ситуаций организационно-управленческого характера	умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в условиях управленческой деятельности	способность работать с данными каталогов для исследования; находить труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в условиях управленческой деятельности
<p>ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания</p>	Знает (пороговый уровень)	основные элементы естественнонаучного и математического знания, используемые в исторических исследованиях	знание основных направлений в исторической науке, использующих данные математики и естественнонаучные концепции; знание основных точек зрения в историографии на применение математического и естественнонаучного знания в истории	способность назвать основные тенденции развития количественной и математической истории, основные исследовательские подходы к использованию математических методов в исторических исследованиях, основные дискуссионные проблемы математической и количественной истории
	Умеет (продвинутой)	производить отбор естественнонаучных и математических методов исследования исторического процесса	умение аналитически работать с литературой по курсу, определять, какие естественнонаучные и математические методы подходят для каждого конкретного типа	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы в пользу своей точки зрения

		согласно поставленным целям и задачам	исследовательских задач	
	Владеет (высокий)	навыками работы с естественнонаучными и математическими методами исследования	владение естественнонаучными и математическими методами в изучении исторических процессов и явлений, владение навыками прикладного использования данных методов	способность сформулировать и аргументировать необходимость использования конкретных естественнонаучных и математических методов в своей научной деятельности; способность выйти на более высокий уровень теоретико-методологического анализа проблемы
ОПК-4 способностью к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	теоретический материал, базовые установки и основные понятия, обеспечивающие понимание стилей, видов, структуры, средств, характеристик и содержания делового общения	основные теории и концепции коммуникативного взаимодействия; правила и полезные способы взаимодействия для успешной коммуникации	правовые и этические основы деловых коммуникаций; правила и особенности делового этикета в различных деловых ситуациях
	Умеет (продвинутый)	применять основные формы делового общения в практике межличностного и профессионального взаимодействия; грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем	организовывать и проводить дискуссию по изученному материалу с целью выработки группового решения	организовывать и проводить деловые совещания организовывать дискуссию по принятию группового решения
	Владеет (высокий)	навыками анализа общественных проблем и социально значимых вопросов	культурой диалога, письма, вербального и невербального общения в процессе осуществления	навыками применения основных инструментов и средств эффективной деловой коммуникации

			деловых коммуникаций	
<p>ПК-1</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	Знает (пороговый уровень)	основные события, процессы и явления знания во всеобщей и отечественной истории	знание причин, путей и особенностей возникновения цивилизаций, знание ключевых терминов истории человеческого общества	способность охарактеризовать особенности развития каждого этапа человеческого общества
	Умеет (продвинутый)	аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события всеобщей и отечественной истории, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении	умение выделить факторы, действующие в истории, умение подобрать аргументы для отстаивания собственной точки зрения в дискуссии	способность выявить причины изменений в развитии человеческого общества, способность аргументировать отстаиваемое суждение
	Владеет (высокий)	навыками анализа исторических процессов всеобщей и отечественной истории	владение навыками выявления причин, сущности исторических процессов	способность выявить характерные черты исторических процессов
<p>ПК-2</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	Знает (пороговый уровень)	основные методы исторического исследования в области археологии и этнологии	современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	способность систематизировать методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области археологии и этнологии
	Умеет (продвинутый)	обобщать результаты научного исследования на основе современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования по археологии и этнологии, ставить научную проблему,	собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию в экспертно-аналитической, педагогической и культурно-просветительской деятельности в области археологии и этнологии	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом в области археологии и этнологии

		обосновывать ее актуальность		
	Владеет (высокий)	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения в области археологии и этнологии	владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов в области археологии и этнологии	методами исторического исследования, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области археологии и этнологии
<p>ПК-3 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	Знает (пороговый уровень)	понятия источниковедения и историографии; роль и место источниковедения и историографии в системе исторических дисциплин; историю развития источниковедения и историографии как специальных дисциплин	знание предмета и задач источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин, их междисциплинарных связей, знание основных тенденций развития специальных исторических дисциплин	способность дать определение понятию источниковедение, историография, специальные исторические дисциплины, назвать их функции, охарактеризовать межпредметные связи
	Умеет (продвинутой)	определить необходимость использования достижений специальных исторических дисциплин в решении индивидуальных исследовательских задач; использовать справочную и методическую литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач; определить круг необходимых источников при проведении	умение определить предметные поля специальных исторических дисциплин, умение работать с таблицами по хронологии и метрологии, словарями имен, умение синхронизировать даты разных исторических календарей России, умение проанализировать процесс развития государственной символики России в контексте развития российской государственности	способность установить круг возможных специальных дисциплин для решения определенной исследовательской проблемы, способность объяснить изменения в российской государственной символики изменением основ государственности в России

		генеалогического исследования; использовать знания по истории российской системы мер в историческом исследовании; использовать знания по истории развития календаря в России в историческом исследовании; связать развитие государственной символики России с процессом развития российской государственности		
	Владеет (высокий)	понятийным аппаратом специальных исторических дисциплин; навыками проведения генеалогического исследования; навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; приемами составления и чтения гербов; навыками самостоятельного определения необходимости использования методов специальных дисциплин для изучения исторических проблем	владение терминологией специальных исторических дисциплин; владение навыками изучения истории семьи; владение навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; владение приемами составления и чтения гербов; владение навыками самостоятельного определения необходимости использования методов специальных дисциплин для изучения проблем всеобщей и отечественной истории	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить специфику работы с гербами и печатями как историческими источниками, способность составить программу генеалогического исследования, способность определить спектр необходимых вспомогательных сведений для решения собственной исследовательской проблемы
ПК-4 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в	Знает (пороговый уровень)	ключевые теории исторического процесса, основные методы изучения исторической	знание основных теорий исторического процесса и методов исторических исследований	способность перечислить и раскрыть сущность основных теорий исторического процесса, раскрыть

области теории и методологии исторической науки		науки, основные исторические школы и их представителей		сущность основных исторических школ
	Умеет (продвинутой)	<p>ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, выработать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки</p>	<p>умение определить проблемы развития теорий исторического процесса и методов изучения истории, привести исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого из подходов; умение дать характеристику источниковой базы изучения отдельных проблем теории и методологии истории</p>	<p>способность обозначить круг дискуссионных вопросов в теории и методологии истории; способность объяснить причины исследовательского и общественного интереса к отдельным проблемам в теории и методологии истории; обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем теории и методологии истории</p>
	Владеет (высокий)	<p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации, постановкой цели и выбором путей её достижения</p>	<p>владение навыками аналитической деятельности, использование общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов</p>	<p>способность объяснить сущность научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам теории и методологии исторической науки, аргументировать свою позицию</p>

<p>ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные движущие силы и закономерности исторического процесса; о роли насилия и ненасилия в истории; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>знание особенностей развития России в контексте мировой истории; знание примеров проявления насилия и ненасилия в истории России; знание точек зрения на роль человека в историческом процессе</p>	<p>способность назвать и объяснить механизм основных движущих сил и закономерностей исторического процесса в России; способность привести примеры роли насилия и ненасилия в истории России, участия человека в историческом процессе</p>
	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>определять причины исторических событий и процессов, видеть движущие силы их развития</p>	<p>умение анализировать факты с целью выявления причинно-следственных связей между ними</p>	<p>способность выявить причины основных событий и процессов в истории России; способность определить движущие силы развития процессов российской истории</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>навыками выстраивания причинно-следственных связей между фактами в исследовании исторических процессов</p>	<p>владение навыками анализа исторических событий, использования историко-генетического метода</p>	<p>способность объяснить изменения роли человека в политической организации российского общества ; способность объяснить сущность научной дискуссии о роли человека в историческом процессе на материалах истории России</p>
<p>ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>способы анализа базовой исторической информации</p>	<p>знание основных методов и приемов изучения мировой и отечественной истории</p>	<p>способность перечислить и раскрыть сущность основных методов и приемов изучения мировой и отечественной истории; способность объяснить специфику изучения исторических процессов</p>
	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников</p>	<p>умение анализировать источники и синтезировать на основе данного анализа исследовательские выводы</p>	<p>способность дать характеристику исторического процесса или явления, опираясь на данные исторического</p>

		методами и приемами работы с исторической информацией	владение критикой и анализом базовой исторической информации	источника способность понимать и самостоятельно работать с базовой исторической информацией
ПК-7 способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Владеет (высокий)	анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ	умение выделить факторы, влияющие на процесс формирования и развития историографических школ	способность выявления причин изменений в развитии отдельных историографических школ, способность объяснить специфику отдельных направлений в исторической науке
	Знает (пороговый уровень)	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ	владение навыками сравнения исследовательских подходов и интерпретации исторических процессов в практике отдельных историографических школ	способность выявить общие и специфические черты в концепциях истории, сформированных различными историографическими школами
	Умеет (продвинутый)	сущность понятий «обзор», «аннотация», «реферат», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы	знание целей и задач, функций и основных принципов составления обзоров, аннотаций и рефератов, библиографии к исследованию	способность перечислить и раскрыть сущность обзоров, аннотаций и рефератов, библиографии к исследованию
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Владеет (высокий)	ключевые события российской истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития России, особенности развития культуры; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы	знание основных фактов истории России, основных процессов в политической, экономической, социальной, культурной, жизни российского общества; знание исследовательских подходов к определению их сущностных характеристик исторических событий	способность перечислить основные события российской истории; способность перечислить и раскрыть сущность основных тенденций политического и социально-экономического развития России, способность перечислить и раскрыть сущность особенностей развития культуры, способность
	Знает (пороговый уровень)			

		истории		перечислить основные точки зрения в историографии, источниковедении на ключевые проблемы истории России
	Умеет (продвинутый)	<p>ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы;</p> <p>критически осмысливать исторические факты и события; преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории</p>	<p>умение определить проблемы исторического развития привести исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого из подходов;</p> <p>умение дать характеристику источниковой базы изучения отдельных проблем истории</p>	<p>способность обозначить круг дискуссионных вопросов в истории России;</p> <p>способность объяснить причины исследовательского и общественного интереса к отдельным проблемам в истории, способность обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем истории России</p>
	Владеет (высокий)	<p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения способностью логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь</p>	<p>владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов;</p> <p>владение навыками исследовательской работы и представления её результатов</p>	<p>способность объяснить сущность научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам истории, способность аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории России</p>
ПК-9 способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой	Знает (пороговый уровень)	основные черты системы архивного хранения документов в России;	знание особенностей архивной и музейной сети России, знание основных этапов развития архивов и музеев	способность раскрыть структуру архивной и музейной сети России, способность перечислить

информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах		основные черты музейной сети России; основные направления работы архивных и музейных учреждений; основные этапы архивной эвристики	России, знание функций музеев и архивов России знание приемов поиска информации в архивах и музеях	основные архивы и музеи России, способность охарактеризовать этапы развития архивной и музейной сети России, способность назвать цели и задачи деятельности архивов и музеев, способность охарактеризовать алгоритм работы исследователя в архиве и музее
	Умеет (продвинутый)	осуществлять поиск научной информации в архивах и музеях; хранить и обрабатывать найденную информацию	умение провести поиск ретроспективной информации в архиве и музее, умение систематизировать полученную в архиве и музее информацию	способность провести поиск ретроспективной информации в архиве и музее, способность систематизировать полученную в архиве и музее информацию
	Владеет (высокий)	навыками поиска ретроспективной информации в архивах и музеях	владение навыками поиска ретроспективной информации в архиве и музее, владение навыками систематизации информации	способность определить необходимые для исследования центры хранения ретроспективной информации, способность работать с основными справочными документами архива
ПК-10 способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Знает (пороговый уровень)	требования к составлению аннотации к научным изданиям, обзоров литературы по научным проблемам, рефератов, библиографии по научным проблемам	умение составить аннотацию, библиографию, обзор, реферат научного исследования	способность дать описание отдельных научных трудов в форме обзора, реферата и библиографии, аннотации
	Умеет (продвинутый)	составлять аннотации к научным изданиям; составлять обзоры литературы по научным	владение навыками систематизации исследований по определенной научной проблеме и представления результата в форме обзора, реферата и	способность самостоятельно провести работу по составлению библиографии, обзора литературы, реферата по научной проблеме,

		проблемам; составлять рефераты по научным проблемам; составлять библиографию по научным проблемам	библиографии, владение навыками составления описания научного издания	способность составить аннотацию научного издания
	Владеет (высокий)	навыками аналитической работы по составлению различных форм письменных научных и научно-справочных работ	умение составить аннотацию, библиографию, обзор, реферат научного исследования	способность дать описание отдельных научных трудов в форме обзора, реферата и библиографии, аннотации
ПК-11 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	Знает (пороговый уровень)	закономерности и особенности исторического развития России и стран АТР	знание основных этапов исторического развития стран АТР	способность перечислить основные исторические вехи в истории стран АТР, раскрыть их сущность и специфику в контексте исторических процессов, происходящих в АТР
	Умеет (продвинутый)	применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в АТР с учетом знания истории России	умение использовать знания по истории стран АТР для решения профессиональных задач, умение анализировать современные политические процессы в АТР	способность использовать знания по истории стран России и АТР при решении исследовательских задач в области истории
	Владеет (высокий)	навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории стран АТР	владение понятийным аппаратом, анализом источников по истории стран АТР	способность самостоятельно работать с основными историческими источниками по истории стран АТР; способность на основании анализа источников по истории делать выводы о характерных чертах процессов и явлений в контексте истории

				стран АТР
<p>ПК-12 способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их реализации</p>	Знает (пороговый уровень)	<p>сущность понятий «научное исследование», «структура научного исследования», «источниковый обзор», «историографический анализ», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы</p>	<p>знание основных понятий «научное исследование», «структура научного исследования», «источниковый обзор», «историографический анализ», «библиография», знание правил составления данных форм научной и научно-справочной работы</p>	<p>способность дать определение основным понятиям «научное исследование», «структура научного исследования», «источниковый обзор», «историографический анализ», «библиография», способность перечислить основные правила составления данных форм научной и научно-справочной работы</p>
	Умеет (продвинутый)	<p>составлять план научного исследования; составлять обзоры литературы по научным проблемам; составлять рефераты по научным проблемам; составлять библиографию по научным проблемам</p>	<p>умение составить план научного исследования; умение составлять обзоры литературы по научным проблемам; умение составлять рефераты по научным проблемам; умение составлять библиографию по научным проблемам</p>	<p>способность составить план научного исследования; способность обозначить основные критерии составления обзора литературы и реферата по научной проблеме, способность составить библиографическое описание научной работы</p>
	Владеет (высокий)	<p>навыками аналитической работы по составлению плана различных форм письменных научных и научно-справочных работ</p>	<p>владение навыками составления плана исследования по научным проблемам, владение навыками составления библиографических записей</p>	<p>способность представить результат научного исследования, способность оформить научно-справочный аппарат в соответствии с ГОСТ</p>
<p>ПК-13 способность применять основы педагогической</p>	Знает (пороговый уровень)	<p>основные категории и понятия дидактики;</p>	<p>знает основные категории и понятия дидактики как сферы приложения</p>	<p>способность охарактеризовать принципы управления</p>

<p>деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>		<p>основные подходы в современной дидактике; современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях</p>	<p>усилий современного гуманитария; принципиальные различия между зуневским и компетентностным подходами в дидактике; основные подходы в современной инновационной дидактике; современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; социальные и этические нормы, корректирующие образовательную деятельность; аспекты формирования мотивации учащихся на формирование познавательного интереса; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания исторических дисциплин в разных типах учебных организаций</p>	<p>познавательной деятельностью обучаемых; оценить нестандартные ситуации в процессе педагогической деятельности; оценивать особенности возрастной психологии учащихся; выбирать разнообразные словесные, визуальные, практические формы обучения историческим дисциплинам сообразно педагогическим целям, применять на практике основной понятийный материал по методике и психолого-педагогическим аспектам преподавания исторических дисциплин; анализировать содержание исторических дисциплин</p>
	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе; адекватно использовать образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие</p>	<p>умеет на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе и вузе; адекватно использовать инновационные образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие при преподавании</p>	<p>способность выбирать эффективные методы, формы и средства обучения, отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями обучаемых; проектировать содержание исторических дисциплин; осуществлять</p>

		при преподавании; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний	дисциплин, ориентированных на научные исследования в области исторических наук; распознавать и решать этические проблемы в преподавании истории; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний	переработку научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения
	Владеет (высокий)	основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; базовыми теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения	владеет основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; разнообразными теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения; различными способами поиска, обработки информации, ее преобразования; интеллектуальными средствами по конструктивному и творческому осмыслению методических проблем	способность осуществлять мониторинг эффективности образовательных технологий; разрабатывать контрольно-измерительные материалы и осуществлять проверку знаний учащихся; к педагогическому проектированию образовательных программ; использовать полученную информацию при самостоятельном формировании учебных занятий и образовательных программ; разрабатывать новые технологии, эффективные для конкретного образовательного процесса
ПК-14 способность сформировать у школьников в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и	Знает (пороговый уровень)	роль исторического знания в формировании гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; структуру феномена	знание даты важнейших событий мировой и отечественной истории и ее периодизацию; основные понятия и персоналии мировой отечественной истории их характеристики; конкретно-исторический материал, содержащийся в	способность называть основные подходы, теории и методы изучения исторического процесса; давать классификацию исторических источников; определять обществоведческие термины и понятия; характеризовать

<p>сложности сохранения исторической памяти</p>		<p>исторической памяти и пути её сохранения</p>	<p>исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе; стержневые положения важнейших исторических документов; узловые проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России; основные историографические оценки важнейших событий, процессов и явлений отечественной истории</p>	<p>движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории; обозначать особенности развития общества и личности в рамках многонационального и поликонфессионального государства; называть факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; определять сущность гражданского общества; характеризовать национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию</p>	<p>умение раскрывать смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий; работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, определять и обосновывать хронологические рамки отдельных периодов выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; давать оценку историческим явлениям, формулировать и</p>	<p>способность проявлять в себе качества интеллигентной личности: способность к аналитическому мышлению, диалогу как способу отношения к культуре и обществу; высказывать независимые точки зрения на дискуссионные проблемы отечественной истории; выражать свое собственное критическое отношение к современным событиям общественной-политической жизни, апеллируя при этом к историческому опыту</p>

			обосновывать собственный взгляд на исторические события и отношение к их участникам	
	Владеет (высокий)	умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами формирования исторических и социо-культурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующими образовательную деятельность	владеет основами исторических знаний и навыками исторического мышления; навыками самостоятельной работы с научно-методическим аппаратом исторической науки; приемами самостоятельной работы над историческими источниками; опытом оценки исторических явлений и персоналий, методикой сравнительно-исторического анализа; способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям социально-политического характера	способность владеть опытом публичной речи и проведения дискуссии/ круглого стола, представления презентации; навыками применения законов, принципов, категорий современной исторической науки для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений; навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества; навыками выработки собственной гражданской позиции технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
ПК-17 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знает (пороговый уровень)	области истории музейного дела, истории научных и культурных институций, биографий интеллектуалов, формирования и развития музейной структуры и т.д.	знание основ информационного обеспечения историко-культурных факторов в культурных учреждениях; знание основных процессов в развитии политической, экономической, социальной, культурной составляющей системы музея	способность перечислить основные факторы информационного обеспечения историко-культурных и краеведческих аспектов деятельности учреждений культуры; способность раскрыть сущность основных тенденций развития

				информативности музеев
	Умеет (продвинутой)	актуализировать багаж знаний по истории музейного дела при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами	умение определить проблемы связанные с развитием и реализацией проектов и программ музейной работы; умением решать данные проблемы при помощи знаний экономической стороны музейного дела	способность обозначить круг проблем, связанных с продвижением музейной деятельности на новый уровень развития; способность проявления инициативы в осуществлении гуманитарных и культурно-просветительских аспектов музейной деятельности
	Владеет (высокий)	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов	способность объяснить сущность историко-культурных и историко-краеведческих функций деятельности музеев; способность аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории и современного состояния музейного дела в стране и мире
ПК-18 способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает (пороговый уровень)	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем	организовывать и проводить дискуссию по изученному материалу с целью выработки группового решения	организовывать и проводить деловые совещания организовывать дискуссию по принятию группового решения
	Умеет (продвинутой)	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы	культурой диалога, письма, вербального и невербального общения в процессе осуществления	навыками применения основных инструментов и средств эффективной деловой коммуникации

			деловых коммуникаций	
	Владеет (высокий)	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем	организовывать и проводить дискуссию по изученному материалу с целью выработки группового решения	организовывать и проводить деловые совещания организовывать дискуссию по принятию группового решения

Структура государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), а также государственный экзамен.

Государственный экзамен представляет собой профессионально ориентированный междисциплинарный экзамен по направлению подготовки 46.03.01 История, в ходе которого устанавливается соответствие подготовки выпускника требованиям ОС ВО ДВФУ.

Экзамен проводится в устной форме.

Целью государственного экзамена является проверка полученных студентом общенаучных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, знаний базовых разделов дисциплин профиля «Россия и АТР: история и археология», понимания научных задач и проблем в области профессиональной деятельности.

На государственный экзамен выносятся вопросы обязательных профессиональных дисциплин:

- История России
- История стран Восточной и Юго-Восточной Азии
- История стран Северной Америки
- Историография
- История Дальнего Востока России

Требования к составлению билетов государственного экзамена

Предлагается следующий вариант компоновки вопросов в экзаменационных билетах.

Первый вопрос по дисциплинам «История России», «История Дальнего Востока России», «Историография» строится так, чтобы материал вопроса и ответа охватывал период отечественной истории с древнейших времен до начала XXI века.

Второй вопрос по дисциплинам «История стран Восточной и Юго-Восточной Азии», «История стран Северной Америки», «История внешней политики стран АТР» строится так, чтобы материал вопроса и ответа охватывал историю стран АТР с начала XIX в. до настоящего времени.

В ответе на вопросы должно прозвучать, какие историки и научные школы занимались изучением данной проблемы, какой вклад они внесли в её изучение, что позволяет проверить знания студента по дисциплине «Историография».

Содержание установочных лекций, призванных оказать помощь выпускникам в подготовке к государственному экзамену, отражает основные узловые моменты и обобщение изученного материала вышеназванных дисциплин.

Процедура сдачи экзамена включает подготовку по вопросам билета (до 60 минут) и ответ выпускника на вопросы билета и на вопросы, заданные членами ГЭК (до 30 минут).

Одновременно в аудитории может находиться не более 5 обучающихся.

Во время сдачи экзамена покинуть аудиторию возможно только при разрешении председателя ГЭК. Результаты государственного экзамена обсуждаются на закрытых заседаниях ГЭК простым большинством голосов. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решения принимаются по каждому студенту индивидуально. Результаты государственного экзамена, проводимого в устной форме, объявляются в день их проведения, после оформления в установленном порядке протоколов заседания государственной экзаменационной комиссии.

Обучающиеся, получившие неудовлетворительную оценку на государственном экзамене, к дальнейшему прохождению итоговых аттестационных испытаний не допускаются, и на основании протокола государственной экзаменационной комиссии, объяснительной записки такого обучающегося (акта о невозможности получения объяснения от обучающегося) и представления администратора ОП подлежат отчислению из ДВФУ.

Выпускник должен показать знания в области:

- 1) Истории России (основные этапы, факторы, влиявшие на ход исторического процесса);
- 2) Истории основных стран Азиатско-Тихоокеанского региона (Китай, Япония, Корея, США, Канада);
- 3) Методов анализа исторических источников;
- 4) Методов анализа исторических фактов;
- 5) Важнейших проблем историографии истории России и основных стран АТР на современном этапе.

б) Критерии оценивания результатов сдачи государственного экзамена

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает (пороговый уровень)	об исторических этапах развития человеческого общества; основные законы логики, формы мышления	знание исторических этапов развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры, основных законов логики, форм мышления	полнота знания исторических этапов развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры, основных законов логики, форм мышления
	Умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно повышать свою квалификацию через работу с историческими источниками и литературой, работу в архивах, музеях и библиотеках	умение пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм	эффективность использования законов и правил основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм

	Владеет (высокий уровень)	навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления	владение навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления	точность владения навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает (пороговый уровень)	особенности образовательной, экономической, политической и культурной сфер стран АТР в сравнительной перспективе с реалиями современной России	знание природы экономических, политических и культурных различий России и стран АТР	способность объяснить специфику образовательного, культурного, экономического и политического пространства стран АТР в сравнительной перспективе с Россией
	Умеет (продвинутый уровень)	взаимодействовать с представителями стран АТР, используя знания об особенностях их культуры и традиций	умение взвешенно относиться к этническим различиям при работе с представителями стран АТР	способность определять линию поведения при взаимодействии с представителями стран АТР исходя из знания их культурных особенностей
	Владеет (высокий уровень)	навыками межкультурной коммуникации, основанными на глубоком понимании культурных, этнических, религиозных особенностей представителей стран АТР	владение навыками межкультурной коммуникации с представителями стран АТР	способность адаптироваться к ситуациям межкультурного взаимодействия и бесконфликтно взаимодействовать с представителями стран АТР
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	сущность и направления своей профессиональной деятельности, её нормативно-правовую базу	знание современных методов, технологий и методик, что позволяет творчески подходить к своей профессиональной деятельности	способность к самостоятельным активным действиям, склонность к почину, побуждению к началу какого-нибудь дела, проявлению руководящей роли в профессиональных действиях

	Умеет (продвину- тый уровень)	решать профессиональные предметные задачи, контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами, нормами и нормативно-правовой базой и нести за неё ответственность	умение проявлять в наиболее значимых аспектах профессиональной деятельности самообразование, стремление включиться в инновационную и исследовательскую работу	способность к самомотивации, в готовности решать профессиональные задачи не только в освоенной предметной профессиональной области, но и в новых, нестандартных условиях, энергичность в решении предметных задач; способность к проявлению самостоятельной ярко выраженной научной направленности
	Владеет (высокий уровень)	современными научными методами и технологиями для их применения в профессиональной деятельности	владение основными навыками, приёмами и методологией в инновационной и исследовательской деятельности	способность к осмыслению своих профессиональных действий, проявлению целенаправленности в достижении поставленных целей, готовность нести полную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает (пороговый уровень)	об особенностях развития науки и техники в различные периоды мировой и отечественной истории, о роли и значении науки и техники в повседневной жизни человека в разные исторические периоды и в разных регионах мира	знание основных научных школ, периодизацию научно-технических достижений и их роль в прогрессивном развитии человечества	способность истории и изобретения крупнейших технических средств и орудий труда, а также процесса становления и развития методологии научных исследований и их последствий
	Умеет (продвину- тый уровень)	переосмыслить современный уровень прогресса в науке и технике, определить возможные пути его дальнейшего	умение аргументировать позитивную и негативную роль науки в современном социокультурном пространстве	способность использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и

		развития		мирового рынка труда
	Владеет (высокий уровень)	приемами синтеза процедур, методов, теории и методологии из различных областей науки и техники, пониманием истинной роли науки и техники в процессе развития человечества	владение понятиями, правилами, законами, теориями в научной и технической сферах	способность использовать в интеграционной взаимосвязи естественнонаучные, технические и социогуманитарные методы научных исследований
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	основные современные методы и компьютерные технологии, применяющиеся в исторических исследованиях	знание основных математических методов, применяемых в исторических исследованиях; знание основных компьютерных технологий, применяемых при моделировании исторических процессов	способность назвать основные математические методы и объяснить алгоритм их применения; способность перечислить основные компьютерные программы, используемые при моделировании исторических процессов
	Умеет (продвинутый уровень)	определять, какие современные методы и компьютерные технологии применяются в каждом конкретном историческом исследовании	умение аналитически работать с литературой по курсу, определять, какие естественнонаучные и математические методы подходят для каждого конкретного типа исследовательских задач	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы в пользу своей точки зрения

	Владеет (высокий уровень)	навыками обработки и анализа исторической информации с помощью конкретных современных методов и технологий, в том числе и компьютерных технологий	владение естественнонаучными и математическими методами в изучении исторических процессов и явлений, владение навыками прикладного использования данных методов в своей ВКР	способность сформулировать и аргументировать необходимость использования конкретных естественнонаучных и математических методов в своей научной деятельности; способность выйти на более высокий уровень теоретико-методологического анализа проблемы
<p>ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях</p>	Знает (пороговый уровень)	основные положения риторики и методику построения речевого выступления, основные принципы составления и оформления академических текстов	знание основных сведений из истории риторики, риторического канона (классических этапов подготовки выступления), компонентов публичного выступления; знание стилистических и жанровых особенностей и композиционной структуры академического текста	выполнение заданий проверочных тестов с результатом не ниже 60 %
	Умеет (продвинутый уровень)	создавать письменные академические тексты различных жанров; оформлять письменный текст в соответствии с принятыми нормами, требованиями, стандартами	умение составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению тексты конспекта, реферата, аннотации и эссе	выполнение конспектирования, реферирования, аннотирования научных текстов, создания собственного академического текста – эссе, наличие грамотного оформления письменного академического текста
	Владеет (высокий уровень)	основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов; ведения конструктивной дискуссии;	способность на основе полученных знаний и умений создавать и представлять аудитории публичные устные выступления и письменные академические тексты	выступление перед аудиторией с информирующей, убеждающей и этикетной речью, обсуждение (анализ) чужой речи, участие в дискуссиях, написание реферата, аннотации и эссе

		<p>навыками аналитической работы с различными источниками, в том числе научными; навыками редактирования академических текстов</p>		
<p>ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>методы формирования базовых знаний о стране изучаемого языка, а также владение им на определённом уровне (вопрос-ответ, мини высказывание по теме, понимание общей идеи сказанного)</p>	<p>знание определений схем и моделей лексического и грамматического характера для построения высказывания</p>	<p>способность использовать определённые грамматические и лексические модели</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>общаться на русском и иностранном языках, в том числе с носителями языка на уровне понимания большей части высказывания, а также формирование чёткого высказывания на заданную тему</p>	<p>умение работать с разнообразными словарями, умение применять методы межкультурного взаимодействия для решения поставленных задач на русском и иностранном языках</p>	<p>способность общаться на русском и иностранном языках, строить необходимые грамматические и лексические конструкции, а также решать поставленные в ходе общения задачи</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>знаниями для беспрепятственного общения на русском и иностранном языках, решением специфических задач с его помощью, а также чтением соответствующей литературы без словаря с детальным пониманием прочитанного</p>	<p>владение лексическим и грамматическим материалом русского и иностранного языков на уровне, соответствующего общим международным требованиям</p>	<p>способность бегло читать и переводить иностранные тексты без помощи словаря; беспрепятственно общаться на русском и иностранном языках, в том числе с носителями языка; способность участвовать в круглых столах, семинарах, научных конференциях, используя русский и иностранные языки при написании доклада и его презентации</p>

				слушателям
ОК-8 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знает (пороговый уровень)	основные понятия и концепции философии; историю развития основных направлений человеческой мысли	знание основных понятий философии; знание истории развития основных направлений человеческой мысли	способность дать определения основных понятий и концепций философии
	Умеет (продвинутый)	проводить философское исследование в соответствии с поставленной целью и задачами, определять логику проведения научного исследования относительно оценки собственной деятельности	умение анализировать основные понятия и концепции философского исследования, умение работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований по изучаемой проблеме, аргументировано доказывать свою точку зрения	способность работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, обосновать объективность применения изученных результатов в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов, способность применять методы научных исследований для решения поставленных задач
	Владеет (высокий)	инструментами и методами проведения научных философских исследований	владение терминологией философской области знаний, способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований	способность точно применять терминологический аппарат предметной области исследования, проводить самостоятельные философские исследования и представлять их результаты при обсуждении на круглых столах, диспутах, семинарах, научных конференциях
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности	Знает (пороговый уровень)	ключевые события и этапы всемирной истории в Древнем мире,	знание основных фактов всемирной истории, основных процессов в политической,	способность перечислить основные события всемирной истории; способность

исторического развития общества для формирования гражданской позиции		Средние века, Новое и Новейшее время; знает основные тенденции политического, социально-экономического и культурно-религиозного развития человеческого общества	экономической, социальной, культурной жизни человеческого общества; знание исследовательских подходов к определению их сущностных характеристик	раскрыть сущность основных тенденций политического, социально-экономического и культурного развития человеческого общества
	Умеет (продвинутый)	ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, выработать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам классификации и закономерностям исторического развития общества	умение определить проблемы исторического развития стран мира в разные эпохи, привести исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого исторического периода; умение дать характеристику источниковой базы изучения отдельных проблем мировой истории с древнего мира по настоящее время	способность обозначить круг дискуссионных вопросов в мировой истории; способность объяснить причины исследовательского и общественного интереса к отдельным проблемам мировой истории; способность обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем мировой истории
	Владеет (высокий)	анализом ключевых событий мировой истории, основными тенденциями политического, социально-экономического и культурно-религиозного развития стран мира	знание основных фактов мировой истории; основных процессов в политической, экономической, социальной, культурной жизни стран мира; знание исследовательских подходов к определению сущностных характеристик периодизации мировой истории	способность перечислить основные события мировой истории; способность раскрыть сущность основных тенденций политического и социально-экономического развития человечества; способность перечислить и раскрыть сущность особенностей развития культуры стран мира;

				<p>способность перечислить основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы периодизации и закономерности исторического развития общества</p>
<p>ОК-10 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные понятия, категории и инструменты экономической науки; основные концепции экономической мысли, экономические воззрения в контексте истории экономических учений</p>	<p>знание определений основных понятий экономической науки; знание основных понятий по методам научных исследований; знание инструментов экономической науки; знание основных концепций экономической мысли и их хронологию</p>	<p>способность дать определения основных понятий экономической науки; способность перечислить и раскрыть суть методов экономического исследования; способность самостоятельно сформулировать объект и предмет экономики; способность перечислить основные концепции экономической мысли и их хронологию</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>собирать, обобщать и анализировать необходимую экономическую информацию, в том числе о результатах новейших исследований отечественных и зарубежных экономистов по экономическим проблемам, для решения конкретных теоретических и практических задач</p>	<p>умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять изученные методы сбора, обобщения и анализа экономической информации; умение представлять результаты исследований учёных по решению конкретных теоретических и практических задач</p>	<p>способность работать с данными, каталогов для исследования, применять методы сбора, обобщения и анализа экономической информации; способность найти труды учёных и обосновать объективность результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения аргументов по решению конкретных теоретических и практических задач</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>экономическими методами и навыками проведение</p>	<p>владение экономическими терминами и их определениями,</p>	<p>способность точно применять терминологический аппарат</p>

		анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях	владение навыками проведения анализа и определения тенденций развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях	экономической науки, проводить самостоятельный анализ и определять тенденции развития конкретных экономических процессов на микро и макро уровнях
ОК-11 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знает (пороговый уровень)	основные нормативно-правовые акты, регламентирующие институт свободы совести, в России и в зарубежных государствах	знает содержание статей, связанных со свободой совести в международном, региональном и отечественном законодательстве	способен перечислить основные правовые документы международного и отечественного законодательства, которыми гарантируется свобода совести, способен дать им характеристику
	Умеет (продвинутый)	выявить механизм реализации гражданско-правовых прав и законных интересов граждан в части права на свободу совести на индивидуальном уровне, так и на уровне коллективных объединений граждан	умеет найти учебную, рекомендательную литературу, а также нормативные акты, в соответствии с которыми необходимо осуществлять работу по защите прав индивида или религиозного объединения	способен работать с нормативными актами и специализированной литературой по вопросам защиты прав индивида или религиозного объединения
	Владеет (высокий)	навыками устранения правовых коллизий между нормативно-правовыми актами различных уровней	владеет навыками выявления правовых коллизий между нормативно-правовыми актами различных уровней и их устранения на основе опыта отечественных юристов	способен изучить опыт отечественных юристов по устранению коллизий между нормативно-правовыми актами различных уровней
ОК-12 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знает (пороговый уровень)	национально-культурные ценности народов мира в сочетании с толерантным отношением к культурным традициям всех народов	систему моральных принципов, норм и правил поведения в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия с учетом особенностей	демонстрирует знания об истории и традициях народов, приверженность демократическим принципам, толерантности, воспринимая социальные, этнические,

			его профессиональной деятельности и конкретной ситуации	конфессиональные и культурные различия
	Умеет (продвинутый)	анализировать исторический материал (идеи, понятия, концепции, теоретические системы, интеллектуальные течения и школы и т.д.), выстраивать «сюжет» исторического исследования, делать выводы, используя методы культурной истории, исторической антропологии и этнографии (этнологии)	понимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию в экспертно-аналитической, педагогической и культурно-просветительской деятельности	осуществлять личностный выбор в профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	Владеет (высокий)	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения способностью логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь	владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов	способами выявления и оценки правовых и этических норм сбора, создания, обработки, хранения и распространения информации
ОК-13 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает (пороговый уровень)	о необходимости самоорганизации и самообразования для эффективности учебной и профессиональной деятельности; принципы организации самостоятельной учебной и научной работы	знает способы выполнения самостоятельной работы по курсу, способы ведения конспектов лекций и конспектов подготовки к практическим занятиям; правила и нормы работы с компьютерной информацией и техникой; правила организации личного труда в информационном пространстве	способен назвать факторы развития личности и деятельности; выявить объективные связи обучения, воспитания и развития личности; оценить современные образовательные информационные технологии; описать способы организации учебно-познавательной деятельности в

				рамках изучаемого курса; формы и методы контроля качества получаемых знаний, умений и навыков
	Умеет (продвинутый)	организовать свое время для выполнения заданий по дисциплине, умение структурировать учебный материал, определить новые для себя темы, и темы, требующие дополнительной подготовки	умеет планировать свою учебную и научную деятельность (четко обозначить для себя цель работы, задачи, необходимые для её выполнения, составить план работы, подобрать необходимые источники информации, поэтапно достигнуть цели); анализировать и оценивать результаты своей учебной и научной деятельности, выявлять проблемные области и планировать работу по их исправлению; самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний	способность выявлять проблемы своего самообразования; ставить цели, планировать и организовать свой индивидуальный процесс образования в рамках изучаемого курса; развивать навыками самообразования; стремиться к универсализму деятельности; анализировать результаты деятельности в рамках изучаемого курса
	Владеет (высокий)	навыками самостоятельной работы; приемами совершенствования своего интеллектуального и общекультурного опыта; владение приемами организации рабочего времени, навыками поиска необходимой информации	владеет способностью систематически самостоятельно заниматься подготовкой по дисциплине, регулярная работа на практических занятиях, выполнение в определенные сроки предложенных заданий	способность использовать навыки самообразования, планирования собственной деятельности; приемы и способы развития индивидуальных способностей; владение опытом эффективного целеполагания
ОК-14 способность использовать методы и средства физической культуры	Знает (пороговый уровень)	научно-практические основы физической культуры и	знание определений амплуа игроков и их функциональные обязанности на площадке	способность дать определения основных понятий амплуа игроков и участие их в

для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		здорового образа жизни		комбинационной игре
	Умеет (продвинутый)	использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни	умение применять приобретенные знания в практической, игровой среде	способность применять приобретенные знания в соревновательной форме, в спортивных мероприятиях
	Владеет (высокий)	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	знание терминологии и жестикуляции выбранного вида спорта	применение на практике вербальных и невербальных методов ведения игры
ОК-15 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает (пороговый уровень)	знает термины, основные понятия, правила и принципы, законы, теории, конкретные факты, процедуры обеспечения безопасности жизнедеятельности	знание проблем, связанных с нахождением человека в окружающей среде и факторов риска	способность перечислить теоретические основы безопасности жизнедеятельности; способность перечислить экологические аспекты безопасности жизнедеятельности
	Умеет (продвинутый уровень)	умеет использовать понятия, правила и принципы, процедуры, законы, теории обеспечения безопасности жизнедеятельности в изменённых ситуациях, в отдельных практических действиях	умение использовать российскую систему предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации	способность оперативно и корректно действовать и оказывать помощь в экстремальной ситуации

	Владеет (высокий уровень)	владеет основными методами защиты персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий	владение приемами оказания первой помощи при ожогах, отравлениях газом, травмах и т.п.	способность применять основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой помощи
<p>ОПК-1</p> <p>способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	Знает (пороговый уровень)	<p>сущность и значение информации в развитии современного общества;</p> <p>основные закономерности функционирования информационных процессов в различных системах;</p> <p>используемые методы информационно-коммуникационных технологий для решения задач информационной безопасности;</p> <p>принципы решений стандартных задач профессиональной деятельности;</p> <p>основные источники информации для решения задач профессиональной сферы деятельности;</p> <p>методологию поиска научной информации в сети Интернет и специализированных базах данных</p>	<p>знание дисциплинарной структуры и междисциплинарных связей истории;</p> <p>знание основ исследовательского исторического процесса;</p> <p>знание понятия источника и его места в структуре научного исследования;</p> <p>знание основных научных методов;</p> <p>знание основных требований, предъявляемых к оформлению научных исторических работ</p>	<p>способность дать определение основным общенаучным терминам, способность раскрыть особенности истории как науки</p> <p>способность охарактеризовать место истории в структуре исторического знания, способность охарактеризовать структуру исторической науки, способность дать характеристику основным этапам развития исторического знания, способность дать определение понятию «исторический источник», объяснить его роль в научном историческом исследовании, способность назвать основные ГОСТ, регламентирующие оформление результатов научного исследования</p>

	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности решать стандартные задачи; использовать базовые знания об информационных системах для решения исследовательских профессиональных задач; проводить поиск научной информации с использованием общих и специализированных баз данных</p>	<p>умение грамотно определить содержание научной проблемы, умение составить алгоритм действия для решения научной проблемы; умение определять центры хранения документов, содержащих необходимую ретроспективную информацию, умение оформить и представить результаты исследования</p>	<p>способность строить свою письменную и устную речь в научном стиле, способность выделить научную проблему, определить путь её решения, определить архивные учреждения, которые хранят необходимые документы для научного исследования</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - навыками разработки специализированных программ для решения</p>	<p>владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов</p>	<p>способность составить план для научного исследования, способность определить наиболее подходящие пути достижения цели исследования, способность оформить результат научного исследования в соответствии с требованиями, способность представить аудитории результаты работы</p>

		задач профессиональной сферы деятельности; навыками управления информацией для решения исследовательских профессиональных задач		
ОПК-2 способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность	Знает (пороговый уровень)	о специфике организационно-управленческой деятельности, об основных механизмах и закономерностях её осуществления	знание определений основных понятий предметной области исследования (психологии управления)	способность дать определения основных понятий предметной области исследования (психологии управления)
	Умеет (продвинутый)	анализировать различные проблемы, возникшие в процессе организационно-управленческой деятельности	знание основных понятий по методам научных исследований; знание методов научных исследований и определение их принадлежности к научным направлениям; знает источники информации по методам и подходам к проведению исследований в различных сферах	способность самостоятельно сформулировать объект предмет и научного исследования; обосновать актуальность выполняемого задания или исследования; перечислить источники информации по методам и подходам к проведению исследований в различных сферах

		необходимыми технологиями решения нестандартных ситуаций организационно-управленческого характера	умение работать с электронными базами данных и библиотечными каталогами, умение применять известные методы научных исследований, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме и собственных исследований, умение применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в условиях управленческой деятельности	способность работать с данными каталогов для исследования; находить труды учёных и обосновать объективность применения изученных результатов научных исследований в качестве доказательства или опровержения исследовательских аргументов; способность изучить научные определения относительно объекта и предмета исследования; применять методы научных исследований для нестандартного решения поставленных задач в условиях управленческой деятельности
<p>ОПК-3 способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности элементы естественнонаучного и математического знания</p>	Знает (пороговый уровень)	основные элементы естественнонаучного и математического знания, используемые в исторических исследованиях	знание основных направлений в исторической науке, использующих данные математики и естественнонаучные концепции; знание основных точек зрения в историографии на применение математического и естественнонаучного знания в истории	способность назвать основные тенденции развития количественной и математической истории, основные исследовательские подходы к использованию математических методов в исторических исследованиях, основные дискуссионные проблемы математической и количественной истории
	Умеет (продвинутый)	производить отбор естественнонаучных и математических методов исследования исторического процесса	умение аналитически работать с литературой по курсу, определять, какие естественнонаучные и математические методы подходят для каждого конкретного типа	способность последовательно, грамотно и оценочно изложить аргументы в пользу своей точки зрения

		согласно поставленным целям и задачам	исследовательских задач	
	Владеет (высокий)	навыками работы с естественнонаучными и математическими методами исследования	владение естественнонаучными и математическими методами в изучении исторических процессов и явлений, владение навыками прикладного использования данных методов	способность сформулировать и аргументировать необходимость использования конкретных естественнонаучных и математических методов в своей научной деятельности; способность выйти на более высокий уровень теоретико-методологического анализа проблемы
ОПК-4 способностью к публичным выступлениям по тематике профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	теоретический материал, базовые установки и основные понятия, обеспечивающие понимание стилей, видов, структуры, средств, характеристик и содержания делового общения	основные теории и концепции коммуникативного взаимодействия; правила и полезные способы взаимодействия для успешной коммуникации	правовые и этические основы деловых коммуникаций; правила и особенности делового этикета в различных деловых ситуациях
	Умеет (продвинутый)	применять основные формы делового общения в практике межличностного и профессионального взаимодействия; грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем	организовывать и проводить дискуссию по изученному материалу с целью выработки группового решения	организовывать и проводить деловые совещания организовывать дискуссию по принятию группового решения
	Владеет (высокий)	навыками анализа общественных проблем и социально значимых вопросов	культурой диалога, письма, вербального и невербального общения в процессе осуществления	навыками применения основных инструментов и средств эффективной деловой коммуникации

			деловых коммуникаций	
<p>ПК-1 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	Знает (пороговый уровень)	основные события, процессы и явления знания во всеобщей и отечественной истории	знание причин, путей и особенностей возникновения цивилизаций, знание ключевых терминов истории человеческого общества	способность охарактеризовать особенности развития каждого этапа человеческого общества
	Умеет (продвинутый)	аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события всеобщей и отечественной истории, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении	умение выделить факторы, действующие в истории, умение подобрать аргументы для отстаивания собственной точки зрения в дискуссии	способность выявить причины изменений в развитии человеческого общества, способность аргументировать отстаиваемое суждение
	Владеет (высокий)	навыками анализа исторических процессов всеобщей и отечественной истории	владение навыками выявления причин, сущности исторических процессов	способность выявить характерные черты исторических процессов
<p>ПК-2 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии</p>	Знает (пороговый уровень)	основные методы исторического исследования в области археологии и этнологии	современные методологические принципы и методические приемы исторического исследования	способность систематизировать методы критического анализа и оценки современных научных достижений в области археологии и этнологии
	Умеет (продвинутый)	обобщать результаты научного исследования на основе современных методологических принципов и методических приемов исторического исследования по археологии и этнологии, ставить научную проблему,	собирать, понимать, критически анализировать и использовать антропологическую и этнографическую информацию в экспертно-аналитической, педагогической и культурно-просветительской деятельности в области археологии и этнологии	осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом в области археологии и этнологии

		обосновывать ее актуальность		
	Владеет (высокий)	культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения в области археологии и этнологии	владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов в области археологии и этнологии	методами исторического исследования, навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования в области археологии и этнологии
<p>ПК-3</p> <p>способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования</p>	Знает (пороговый уровень)	понятия источниковедения и историографии; роль и место источниковедения и историографии в системе исторических дисциплин; историю развития источниковедения и историографии как специальных дисциплин	знание предмета и задач источниковедения, историографии и специальных исторических дисциплин, их междисциплинарных связей, знание основных тенденций развития специальных исторических дисциплин	способность дать определение понятию источниковедение, историография, специальные исторические дисциплины, назвать их функции, охарактеризовать межпредметные связи
	Умеет (продвинутой)	определить необходимость использования достижений специальных исторических дисциплин в решении индивидуальных исследовательских задач; использовать справочную и методическую литературу по хронологии и метрологии в решении индивидуальных исследовательских задач; определить круг необходимых источников при проведении	умение определить предметные поля специальных исторических дисциплин, умение работать с таблицами по хронологии и метрологии, словарями имен, умение синхронизировать даты разных исторических календарей России, умение проанализировать процесс развития государственной символики России в контексте развития российской государственности	способность установить круг возможных специальных дисциплин для решения определенной исследовательской проблемы, способность объяснить изменения в российской государственной символики изменением основ государственности в России

		генеалогического исследования; использовать знания по истории российской системы мер в историческом исследовании; использовать знания по истории развития календаря в России в историческом исследовании; связать развитие государственной символики России с процессом развития российской государственности		
	Владеет (высокий)	понятийным аппаратом специальных исторических дисциплин; навыками проведения генеалогического исследования; навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; приемами составления и чтения гербов; навыками самостоятельного определения необходимости использования методов специальных дисциплин для изучения исторических проблем	владение терминологией специальных исторических дисциплин; владение навыками изучения истории семьи; владение навыками работы с гербом и печатью как историческими источниками; владение приемами составления и чтения гербов; владение навыками самостоятельного определения необходимости использования методов специальных дисциплин для изучения проблем всеобщей и отечественной истории	способность сформулировать и аргументировать собственную позицию по рассматриваемым проблемам; способность объяснить специфику работы с гербами и печатями как историческими источниками, способность составить программу генеалогического исследования, способность определить спектр необходимых вспомогательных сведений для решения собственной исследовательской проблемы
ПК-4 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в	Знает (пороговый уровень)	ключевые теории исторического процесса, основные методы изучения исторической	знание основных теорий исторического процесса и методов исторических исследований	способность перечислить и раскрыть сущность основных теорий исторического процесса, раскрыть

области теории и методологии исторической науки		науки, основные исторические школы и их представителей		сущность основных исторических школ
	Умеет (продвинутой)	<p>ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику, аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы, критически осмысливать исторические факты и события, преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, выработать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным проблемам теории и методологии исторической науки</p>	<p>умение определить проблемы развития теорий исторического процесса и методов изучения истории, привести исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого из подходов; умение дать характеристику источниковой базы изучения отдельных проблем теории и методологии истории</p>	<p>способность обозначить круг дискуссионных вопросов в теории и методологии истории; способность объяснить причины исследовательского и общественного интереса к отдельным проблемам в теории и методологии истории; обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем теории и методологии истории</p>
	Владеет (высокий)	<p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу информации, постановкой цели и выбором путей её достижения</p>	<p>владение навыками аналитической деятельности, использование общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов</p>	<p>способность объяснить сущность научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам теории и методологии исторической науки, аргументировать свою позицию</p>

<p>ПК-5 способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные движущие силы и закономерности исторического процесса; о роли насилия и ненасилия в истории; о месте человека в историческом процессе, политической организации общества</p>	<p>знание особенностей развития России в контексте мировой истории; знание примеров проявления насилия и ненасилия в истории России; знание точек зрения на роль человека в историческом процессе</p>	<p>способность назвать и объяснить механизм основных движущих сил и закономерностей исторического процесса в России; способность привести примеры роли насилия и ненасилия в истории России, участия человека в историческом процессе</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>определять причины исторических событий и процессов, видеть движущие силы их развития</p>	<p>умение анализировать факты с целью выявления причинно-следственных связей между ними</p>	<p>способность выявить причины основных событий и процессов в истории России; способность определить движущие силы развития процессов российской истории</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>навыками выстраивания причинно-следственных связей между фактами в исследовании исторических процессов</p>	<p>владение навыками анализа исторических событий, использования историко-генетического метода</p>	<p>способность объяснить изменения роли человека в политической организации российского общества ; способность объяснить сущность научной дискуссии о роли человека в историческом процессе на материалах истории России</p>
<p>ПК-6 способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>способы анализа базовой исторической информации</p>	<p>знание основных методов и приемов изучения мировой и отечественной истории</p>	<p>способность перечислить и раскрыть сущность основных методов и приемов изучения мировой и отечественной истории; способность объяснить специфику изучения исторических процессов</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>извлекать, анализировать и использовать базовую историческую информацию из источников</p>	<p>умение анализировать источники и синтезировать на основе данного анализа исследовательские выводы</p>	<p>способность дать характеристику исторического процесса или явления, опираясь на данные исторического</p>

		методами и приемами работы с исторической информацией	владение критикой и анализом базовой исторической информации	источника способность понимать и самостоятельно работать с базовой исторической информацией
ПК-7 способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	Владеет (высокий)	анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ	умение выделить факторы, влияющие на процесс формирования и развития историографических школ	способность выявления причин изменений в развитии отдельных историографических школ, способность объяснить специфику отдельных направлений в исторической науке
	Знает (пороговый уровень)	навыками сравнительного анализа концепций различных историографических школ	владение навыками сравнения исследовательских подходов и интерпретации исторических процессов в практике отдельных историографических школ	способность выявить общие и специфические черты в концепциях истории, сформированных различными историографическими школами
	Умеет (продвинутый)	сущность понятий «обзор», «аннотация», «реферат», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы	знание целей и задач, функций и основных принципов составления обзоров, аннотаций и рефератов, библиографии к исследованию	способность перечислить и раскрыть сущность обзоров, аннотаций и рефератов, библиографии к исследованию
ПК-8 способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	Владеет (высокий)	ключевые события российской истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития России, особенности развития культуры; основные точки зрения в историографии на ключевые проблемы	знание основных фактов истории России, основных процессов в политической, экономической, социальной, культурной, жизни российского общества; знание исследовательских подходов к определению их сущностных характеристик исторических событий	способность перечислить основные события российской истории; способность перечислить и раскрыть сущность основных тенденций политического и социально-экономического развития России, способность перечислить и раскрыть сущность особенностей развития культуры, способность
	Знает (пороговый уровень)			

		истории		перечислить основные точки зрения в историографии, источниковедении на ключевые проблемы истории России
	Умеет (продвинутый)	<p>ставить научную проблему, обосновывать ее актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику; аргументировать собственную позицию, делать самостоятельные выводы; критически осмысливать исторические факты и события; преодолевать субъективность и тенденциозность в их изложении, вырабатывать и отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной истории</p>	<p>умение определить проблемы исторического развития привести исследовательские аргументы и объяснить специфику каждого из подходов; умение дать характеристику источниковой базы изучения отдельных проблем истории</p>	<p>способность обозначить круг дискуссионных вопросов в истории России; способность объяснить причины исследовательского и общественного интереса к отдельным проблемам в истории, способность обозначить круг источников, необходимых для исследования отдельных проблем истории России</p>
	Владеет (высокий)	<p>культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения способностью логически верно, аргументировано строить устную и письменную речь</p>	<p>владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов</p>	<p>способность объяснить сущность научных дискуссий по отдельным (ключевым) проблемам истории, способность аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории России</p>
ПК-9 способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой	Знает (пороговый уровень)	<p>основные черты системы архивного хранения документов в России;</p>	<p>знание особенностей архивной и музейной сети России, знание основных этапов развития архивов и музеев</p>	<p>способность раскрыть структуру архивной и музейной сети России, способность перечислить</p>

информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах		основные черты музейной сети России; основные направления работы архивных и музейных учреждений; основные этапы архивной эвристики	России, знание функций музеев и архивов России знание приемов поиска информации в архивах и музеях	основные архивы и музеи России, способность охарактеризовать этапы развития архивной и музейной сети России, способность назвать цели и задачи деятельности архивов и музеев, способность охарактеризовать алгоритм работы исследователя в архиве и музее
	Умеет (продвинутый)	осуществлять поиск научной информации в архивах и музеях; хранить и обрабатывать найденную информацию	умение провести поиск ретроспективной информации в архиве и музее, умение систематизировать полученную в архиве и музее информацию	способность провести поиск ретроспективной информации в архиве и музее, способность систематизировать полученную в архиве и музее информацию
	Владеет (высокий)	навыками поиска ретроспективной информации в архивах и музеях	владение навыками поиска ретроспективной информации в архиве и музее, владение навыками систематизации информации	способность определить необходимые для исследования центры хранения ретроспективной информации, способность работать с основными справочными документами архива
ПК-10 способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Знает (пороговый уровень)	требования к составлению аннотации к научным изданиям, обзоров литературы по научным проблемам, рефератов, библиографии по научным проблемам	умение составить аннотацию, библиографию, обзор, реферат научного исследования	способность дать описание отдельных научных трудов в форме обзора, реферата и библиографии, аннотации
	Умеет (продвинутый)	составлять аннотации к научным изданиям; составлять обзоры литературы по научным	владение навыками систематизации исследований по определенной научной проблеме и представления результата в форме обзора, реферата и	способность самостоятельно провести работу по составлению библиографии, обзора литературы, реферата по научной проблеме,

		проблемам; составлять рефераты по научным проблемам; составлять библиографию по научным проблемам	библиографии, владение навыками составления описания научного издания	способность составить аннотацию научного издания
	Владеет (высокий)	навыками аналитической работы по составлению различных форм письменных научных и научно-справочных работ	умение составить аннотацию, библиографию, обзор, реферат научного исследования	способность дать описание отдельных научных трудов в форме обзора, реферата и библиографии, аннотации
ПК-11 способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области истории Дальнего Востока России и интеграции России в Азиатско-Тихоокеанский регион	Знает (пороговый уровень)	закономерности и особенности исторического развития России и стран АТР	знание основных этапов исторического развития стран АТР	способность перечислить основные исторические вехи в истории стран АТР, раскрыть их сущность и специфику в контексте исторических процессов, происходящих в АТР
	Умеет (продвинутый)	применять полученные знания в практической учебной и педагогической деятельности, анализировать современные политические процессы в АТР с учетом знания истории России	умение использовать знания по истории стран АТР для решения профессиональных задач, умение анализировать современные политические процессы в АТР	способность использовать знания по истории стран России и АТР при решении исследовательских задач в области истории
	Владеет (высокий)	навыками использования специальной литературы и первоисточников для поиска информации, анализа и сравнения оценок событий истории стран АТР	владение понятийным аппаратом, анализом источников по истории стран АТР	способность самостоятельно работать с основными историческими источниками по истории стран АТР; способность на основании анализа источников по истории делать выводы о характерных чертах процессов и явлений в контексте истории

				стран АТР
<p>ПК-12 способность разработки плана научного исследования, определения основных задач, необходимых для достижения целей исследования и алгоритма их реализации</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>сущность понятий «научное исследование», «структура научного исследования», «источниковый обзор», «историографический анализ», «библиография»; правила составления данных форм научной и научно-справочной работы</p>	<p>знание основных понятий «научное исследование», «структура научного исследования», «источниковый обзор», «историографический анализ», «библиография», знание правил составления данных форм научной и научно-справочной работы</p>	<p>способность дать определение основным понятиям «научное исследование», «структура научного исследования», «источниковый обзор», «историографический анализ», «библиография», способность перечислить основные правила составления данных форм научной и научно-справочной работы</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>составлять план научного исследования; составлять обзоры литературы по научным проблемам; составлять рефераты по научным проблемам; составлять библиографию по научным проблемам</p>	<p>умение составить план научного исследования; умение составлять обзоры литературы по научным проблемам; умение составлять рефераты по научным проблемам; умение составлять библиографию по научным проблемам</p>	<p>способность составить план научного исследования; способность обозначить основные критерии составления обзора литературы и реферата по научной проблеме, способность составить библиографическое описание научной работы</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>навыками аналитической работы по составлению плана различных форм письменных научных и научно-справочных работ</p>	<p>владение навыками составления плана исследования по научным проблемам, владение навыками составления библиографических записей</p>	<p>способность представить результат научного исследования, способность оформить научно-справочный аппарат в соответствии с ГОСТ</p>
<p>ПК-13 способность применять основы педагогической</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>основные категории и понятия дидактики;</p>	<p>знает основные категории и понятия дидактики как сферы приложения</p>	<p>способность охарактеризовать принципы управления</p>

<p>деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательных организациях</p>		<p>основные подходы в современной дидактике; современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания истории в общеобразовательных организациях</p>	<p>усилий современного гуманитария; принципиальные различия между зуневским и компетентностным подходами в дидактике; основные подходы в современной инновационной дидактике; современную классификацию образовательных технологий; нормативные документы и образовательные стандарты, регулирующие деятельность преподавателя; социальные и этические нормы, корректирующие образовательную деятельность; аспекты формирования мотивации учащихся на формирование познавательного интереса; формы, типы, структуру занятий в процессе преподавания исторических дисциплин в разных типах учебных организаций</p>	<p>познавательной деятельностью обучаемых; оценить нестандартные ситуации в процессе педагогической деятельности; оценивать особенности возрастной психологии учащихся; выбирать разнообразные словесные, визуальные, практические формы обучения историческим дисциплинам сообразно педагогическим целям, применять на практике основной понятийный материал по методике и психолого-педагогическим аспектам преподавания исторических дисциплин; анализировать содержание исторических дисциплин</p>
	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе; адекватно использовать образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие</p>	<p>умеет на практике применять отдельные подходы и методы современной дидактики в преподавании истории в школе и вузе; адекватно использовать инновационные образовательные технологии в своей педагогической практике; практически решать основные проблемы, возникающие при преподавании</p>	<p>способность выбирать эффективные методы, формы и средства обучения, отбирать содержание в соответствии с целями и задачами обучения, познавательными возможностями обучаемых; проектировать содержание исторических дисциплин; осуществлять</p>

		при преподавании; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний	дисциплин, ориентированных на научные исследования в области исторических наук; распознавать и решать этические проблемы в преподавании истории; отбирать и строить содержание обучения; контролировать качество усвоенных знаний	переработку научного материала в учебный, адекватный восприятию учащихся, их возрастным и индивидуальным особенностям; ориентироваться в многообразии организационных форм, методов, методических приемов обучения
	Владеет (высокий)	основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; базовыми теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения	владеет основами педагогической деятельности на уровне применения их к преподаванию курса истории; разнообразными теоретическими подходами для анализа и интерпретации методических ситуаций; понятийным аппаратом курса на уровне его применения; различными способами поиска, обработки информации, ее преобразования; интеллектуальными средствами по конструктивному и творческому осмыслению методических проблем	способность осуществлять мониторинг эффективности образовательных технологий; разрабатывать контрольно-измерительные материалы и осуществлять проверку знаний учащихся; к педагогическому проектированию образовательных программ; использовать полученную информацию при самостоятельном формировании учебных занятий и образовательных программ; разрабатывать новые технологии, эффективные для конкретного образовательного процесса
ПК-14 способность сформировать у школьников в процессе преподавания курса истории в общеобразовательных организациях представление о специфике исторической науки, важности и	Знает (пороговый уровень)	роль исторического знания в формировании гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; структуру феномена	знание даты важнейших событий мировой и отечественной истории и ее периодизацию; основные понятия и персоналии мировой отечественной истории их характеристики; конкретно-исторический материал, содержащийся в	способность называть основные подходы, теории и методы изучения исторического процесса; давать классификацию исторических источников; определять обществоведческие термины и понятия; характеризовать

<p>сложности сохранения исторической памяти</p>		<p>исторической памяти и пути её сохранения</p>	<p>исторических источниках и рекомендованной учебной и научной литературе; стержневые положения важнейших исторических документов; узловые проблемы социально-экономического, политического и культурного развития России; основные историографические оценки важнейших событий, процессов и явлений отечественной истории</p>	<p>движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории; обозначать особенности развития общества и личности в рамках многонационального и поликонфессионального государства; называть факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; определять сущность гражданского общества; характеризовать национально-государственные интересы России в новой геополитической обстановке</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>мотивировать учащихся на формирование познавательно-деятельностного интереса к исторической науке, бережному отношению к историческому и культурному наследию</p>	<p>умение раскрывать смысл, значение важнейших исторических терминов и понятий; работать с научной исторической литературой, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала, определять и обосновывать хронологические рамки отдельных периодов выразить и обосновать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, вкладу народов России, крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации; давать оценку историческим явлениям, формулировать и</p>	<p>способность проявлять в себе качества интеллигентной личности: способность к аналитическому мышлению, диалогу как способу отношения к культуре и обществу; высказывать независимые точки зрения на дискуссионные проблемы отечественной истории; выражать свое собственное критическое отношение к современным событиям общественной-политической жизни, апеллируя при этом к историческому опыту</p>

			обосновывать собственный взгляд на исторические события и отношение к их участникам	
	Владеет (высокий)	умением уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; методами и приёмами формирования исторических и социо-культурных представлений у учащихся в процессе обучения истории; социальными и этическими нормами, корректирующими образовательную деятельность	владеет основами исторических знаний и навыками исторического мышления; навыками самостоятельной работы с научно-методическим аппаратом исторической науки; приемами самостоятельной работы над историческими источниками; опытом оценки исторических явлений и персоналий, методикой сравнительно-исторического анализа; способностью к критическому, аргументированному выражению своей позиции по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому и современным событиям социально-политического характера	способность владеть опытом публичной речи и проведения дискуссии/ круглого стола, представления презентации; навыками применения законов, принципов, категорий современной исторической науки для логико-методологического анализа всех видов знаний и социальных явлений; навыками самостоятельной систематизации информации о современном состоянии формирования гражданского общества; навыками выработки собственной гражданской позиции технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
ПК-17 способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры	Знает (пороговый уровень)	области истории музейного дела, истории научных и культурных институций, биографий интеллектуалов, формирования и развития музейной структуры и т.д.	знание основ информационного обеспечения историко-культурных факторов в культурных учреждениях; знание основных процессов в развитии политической, экономической, социальной, культурной составляющей системы музея	способность перечислить основные факторы информационного обеспечения историко-культурных и краеведческих аспектов деятельности учреждений культуры; способность раскрыть сущность основных тенденций развития

				информативности музеев
	Умеет (продвинутой)	актуализировать багаж знаний по истории музейного дела при реализации проектов и программ, связанных с музейной или архивной работой, гуманитарными акциями и культурно-просветительскими инициативами	умение определить проблемы связанные с развитием и реализацией проектов и программ музейной работы; умением решать данные проблемы при помощи знаний экономической стороны музейного дела	способность обозначить круг проблем, связанных с продвижением музейной деятельности на новый уровень развития; способность проявления инициативы в осуществлении гуманитарных и культурно-просветительских аспектов музейной деятельности
	Владеет (высокий)	способностью к осуществлению историко-культурных и историко-краеведческих функций в деятельности организаций и учреждений (архивы, музеи)	владение навыками аналитической деятельности, использования общенаучных методов; владение навыками исследовательской работы и представления её результатов	способность объяснить сущность историко-культурных и историко-краеведческих функций деятельности музеев; способность аргументировать свою позицию по ключевым вопросам истории и современного состояния музейного дела в стране и мире
ПК-18 способность вести дискуссию в процессе участия в публичном обсуждении острых общественных проблем	Знает (пороговый уровень)	основные формы делового общения (дискуссии) в практике профессионального взаимодействия; как грамотно подготовиться к ведению дискуссии и публичному обсуждению общественных проблем	организовывать и проводить дискуссию по изученному материалу с целью выработки группового решения	организовывать и проводить деловые совещания организовывать дискуссию по принятию группового решения
	Умеет (продвинутой)	анализировать общественные проблемы и социально значимые вопросы	культурой диалога, письма, вербального и невербального общения в процессе осуществления	навыками применения основных инструментов и средств эффективной деловой коммуникации

			деловых коммуникаций	
	Владеет (высокий)	методами и приёмами делового общения в практике профессионального взаимодействия; навыками ведения дискуссии и публичного обсуждения общественных проблем	организовывать и проводить дискуссию по изученному материалу с целью выработки группового решения	организовывать и проводить деловые совещания организовывать дискуссию по принятию группового решения

Оценочное средство УО-1 (устный опрос) является средством контроля, организованным в форме заслушивания государственной экзаменационной комиссией ответов обучающегося на вопросы экзаменационного билета, представленных в программе государственного междисциплинарного экзамена по направлению 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология». Это оценочное средство рассчитано на выяснение объема знаний обучающегося по всем разделам и темам, изложенным в программе.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

При оценке результатов сдачи государственного экзамена обычно учитываются следующие стороны подготовки:

- понимание и степень усвоения теории;
- знание фактического материала;
- знакомство с обязательной литературой, с современными публикациями по данному курсу в отечественной и зарубежной литературе;
- глубина и точность продемонстрированных знаний по всем вопросам экзаменационного билета;
- свобода владения материалом в ходе ответа на поставленные вопросы;

- качество ответов на дополнительные вопросы членов ГЭК;
- логика, структура и стиль ответа, умение защищать предлагаемые положения.

Критерии оценивания знаний студентов на государственном экзамене по направлению подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и археология»

«отлично»	Аргументированный, полный ответ на вопросы билета, четкое и логичное изложение материала; понимание сущности рассматриваемых вопросов; знание позиций современных авторов по проблемам, обозначенным в вопросах; умение защитить свои позиции и ответить на дополнительные вопросы, заданные членами ГЭК; умение подтверждать теоретические знания практическими примерами из истории России и стран АТР.
«хорошо»	Полный ответ на вопросы билета, владение понятийным аппаратом; умение подкреплять высказанные положения примерами из истории России и стран АТР, но без достаточной конкретики; понимание теоретических положений исторического процесса, но изложение их с небольшими неточностями.
«удовлетворительно»	Поверхностное раскрытие основных вопросов билета; недостаточное владение понятийно–категориальным аппаратом, владение основным материалом, но допущение некоторых затруднений в изложении исторического материала и дополнительных вопросов.
«неудовлетворительно»	Отказ выпускника отвечать на вопросы билета или на вопросы, заданные членами ГЭК; отсутствие четких знаний и умений по основополагающим проблемам, рассматриваемым в вопросах.

Содержание программы государственного экзамена

Вопросы к междисциплинарному государственному экзамену по профилю «Россия и АТР: история и археология» составлены по следующим дисциплинам:

- История России
- История стран Восточной и Юго-Восточной Азии
- История стран Северной Америки
- Историография
- История Дальнего Востока России

Содержание учебной дисциплины «История Дальнего Востока России»

Особенности истории Дальнего Востока России, её связь с историей Российского государства. Значение Дальнего Востока как территориального и геополитического базиса России.

Государственная политика открытия и освоения дальневосточных земель.

Историческая обусловленность продвижения России на Восток на рубеже XVI – XVII вв. Характер и особенности русской колонизации. Образование русских центров хозяйственного освоения. Взаимоотношения русской администрации с коренными народами.

Расширение территории России на Восток: предпосылки политического, экономического и социального характера.

Осуществление Россией восточной экспансии: расширение территории, укрепление восточных границ; выход к международным торговым путям; вовлечение в хозяйственный оборот богатых сибирских и дальневосточных земель, поиск земель, пригодных для пахотного земледелия; открытие месторождений полезных ископаемых, прежде всего золота и серебра, удовлетворение потребностей в ресурсах для дальнейшего развития страны.

Характер русская колонизация восточных земель.

Формирование границ Дальнего Востока России (конец XVII – XIX вв.). Амурский вопрос в дальневосточной политике России в XVIII – первой половине XIX вв. Установление межгосударственных отношений с Цинской империей. Нерчинский договор 1689 г. и его последствия.

Амурский вопрос во второй половине XVIII – начале XIX вв.

Активизация дальневосточной политики в 1830-е – 1850-е гг. Установление первых контактов с Японией.

Окончательное оформление государственной границы с Китаем. Айгунский и Пекинский договоры.

Установление дипломатических отношений с Японией. Миссия В.Е.Путятина. Симодский договор. Петербургский (обменный) договор с Японией.

Заключение первого российско-корейского договора о дружбе и торговле. Дальний Восток в условиях российской модернизации. Политика

царизма по заселению и хозяйственному освоению Дальнего Востока в XIX - начале XX вв.

Переселенческая политика царизма и её двойственный характер. Земледельческое освоение Дальнего Востока. Развитие транспорта. Промышленная политика имперской власти на Востоке России. Комплекс мер по привлечению, закреплению и адаптации переселенцев на Дальнем Востоке.

Общественно-политическая и культурная жизнь Приамурского края в начале XX в. Особенности развития общественной жизни на Дальнем Востоке России. Дальний Восток-политическая колония Российской империи. Культурная и духовная жизнь дальневосточников.

Внутренние и внешние социально-политические и экономические проблемы на Дальнем Востоке накануне первой мировой войны.

Дальний Восток в условиях революций 1917 г., гражданской войны и иностранной военной интервенции (1917 - 1922 гг.). Особенности Февральской революции на Дальнем Востоке. Военно-политическая обстановка в крае в период установления советской власти. Чехословацкий корпус в планах Антанты. Начало Гражданской войны и иностранной интервенции. «Демократическая контрреволюция» на Дальнем Востоке. Колчаковская диктатура и её крах. Буферная политика партии большевиков. Роль ДВР в разгроме японской интервенции.

Гражданская война на Дальнем Востоке. Этапы и особенности войны. Объединённая интервенция держав Антанты и её союзников. Большевики Дальнего Востока в борьбе за восстановление власти Советов. Создание буферной демократической Дальневосточной республики (ДВР).

Итоги и значение гражданской войны на Дальнем Востоке. Дальний Восток в период построения социализма в СССР. Внутриполитическая и социально-экономическая обстановка на Дальнем Востоке после окончания Гражданской войны. Особенности советизации Дальнего Востока. НЭП и особенности его реализации (1922 – 1929 гг.). Индустриальное освоение. Первые советские пятилетки. Решение проблемы трудовых ресурсов. Формы переселения. Коллективизация на дальнем Востоке и её последствия. Социально-культурное развитие Дальнего Востока.

Вклад Дальнего Востока в разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Дальний Восток в годы Великой Отечественной

войны. Экономика Дальнего Востока в годы войны. Трудовой подвиг дальневосточников. Вклад дальневосточников в Фонд обороны. Дальневосточники на фронтах Великой Отечественной войны.

Советско-японская война (август - сентябрь 1945 гг.). Причины войны, периодизация. Маньчжурская наступательная операция. Южно-Сахалинская наступательная и Курильская десантная операции.

Дальний Восток в системе международных отношений. Роль и место Дальнего Востока во внешней политике. Торгово-экономические отношения со странами АТР. Культурные и общественные связи.

Российский Дальний Восток в условиях реформ 1990-х - 2000-х гг. Социально-экономические и политические реформы 1990-х гг. Преобразования в административно – территориальном и государственном устройстве Дальнего Востока. Демографическая ситуация. Экономика Дальнего Востока в условиях рыночных отношений. Дальневосточное общество в постсоветские годы.

Российский Дальний Восток в начале XXI в. Программа ускоренного и комплексного развития региона в XXI в. Дальний Восток в международных отношениях России со странами АТР на современном этапе.

Вопросы по дисциплине «История Дальнего Востока России»

Вопрос: Историческая обусловленность продвижения России на Восток на рубеже XVI – XVII вв.

Характер и особенности русской колонизации. Образование русских центров хозяйственного освоения. Взаимоотношения русской администрации с коренными народами.

Расширение территории России на Восток: предпосылки политического, экономического и социального характера.

Осуществление Россией восточной экспансии: расширение территории, укрепление восточных границ; выход к международным торговым путям; вовлечение в хозяйственный оборот богатых сибирских и дальневосточных земель, поиск земель, пригодных для пахотного земледелия; открытие месторождений полезных ископаемых, прежде всего золота и серебра, удовлетворение потребностей в ресурсах для дальнейшего развития страны.

Характер русская колонизация восточных земель.

Вопрос: *Формирование дальневосточных границ России (конец XVII – XIX вв.).*

Амурский вопрос в дальневосточной политике России в XVIII –первой половине XIX вв. Установление межгосударственных отношений с Цинской империей. Нерчинский договор 1689 г. и его последствия.

Амурский вопрос во второй половине XVIII – начале XIX вв.

Активизация дальневосточной политики в 1830-е – 1850-е гг. Установление первых контактов с Японией.

Окончательное оформление государственной границы с Китаем. Айгунский и Пекинский договоры.

Установление дипломатических отношений с Японией. Миссия В.Е.Путятина. Симодский договор. Петербургский (обменный) договор с Японией.

Заключение первого российско-корейского договора о дружбе и торговле. Дальний Восток в условиях российской модернизации. Политика царизма по заселению и хозяйственному освоению Дальнего Востока в XIX - начале XX вв.

Вопрос: *Дальний Восток во внутренней политике России во второй половине XIX в.*

Государственная политика по заселению и хозяйственному освоению восточных районов во второй половине XIX - начале XX вв.

Особая система управления на Дальнем Востоке России. Поддержка переселения крестьян из центральных районов страны. Покровительственная политика по отношению к иностранному торговому капиталу. Решение проблемы насыщения товарами дальневосточного рынка.

Общественно-политическая и культурная жизнь Дальнего Востока на рубеже XIX - XX вв. Социально-классовый состав населения. Военно-бюрократическая система управления окраинами. Формирование на Дальнем Востоке пролетариата и буржуазии. Революционная активность нижних чинов армии и флота. Образование политических партий в крае.

Вопрос: *Обострение международных отношений на Дальнем Востоке в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.*

Обострение борьбы за сферы влияния и передел мира в начале XX в.

Сфера политических интересов России. Обострение русско-японских

противоречий и предпосылки русско-японской войны. Азиатская программа Николая II.

Внутренняя политика Николая II. Экономическое положение России и обострение общественной ситуации в стране.

Начало русско-японской войны. Техническая оснащенность российской и японской армий. Ход боевых действий на море и суше.

Итоги войны и её последствия. Портсмутский мир. Русско-японские отношения и отношения с европейскими державами после подписания Портсмутского мира. Обострение революционной ситуации в России.

Содержание дисциплины «Историография»

Периодизация истории исторической науки: критерии периодизации, периоды, этапы. Развитие историографии как специальной исторической дисциплины. Процесс и основные этапы возникновения и развития исторических знаний, превращения их в науку.

Начало научного периода в историографии. Становление рационалистической историографии. В.Н. Татищев – «отец русской истории». Век Просвещения: понятия, идеи, типы.

Немецкие ученые: Г.З. Байер, Г.Ф.Миллер в русской историографии. Норманнская теория происхождения государства. Исторические труды М.В. Ломоносова. Становление различных направлений и школ в отечественной историографии. Проблематика исследований.

Рационалистически-прагматическая концепция истории России. Исторические взгляды и концепция истории России М.М. Щербатова, И.Н. Болтина. Н.М. Карамзин – «последний летописец».

Государственная политика сохранения исторических документов. деятельность Академии наук. Становление архивного дела в России. Коллекционирование древних рукописей. Начало разработки методов и приемов работы с источниками. А.Л. Шлёцер. Зарождение комплекса вспомогательных исторических дисциплин.

Основные тенденции развития исторической науки России в первой половине XIX в. Организация научной среды. Развитие археографии. Историческая периодика. Развитие подходов к осмыслению истории под

влиянием идей немецкой философии. Направления в исторической науке России.

Основные тенденции развития исторической науки России во второй половине XIX в. Развитие инфраструктуры исторической науки: подготовка кадров историков, создание научных учреждений, обществ, губернских ученых архивных комиссий, исторической периодики. Эволюция различных направлений и школ в отечественной историографии.

Государственная школа в исторической науке России: состав, время возникновения, основные идеи. Несколько поколений «государственников». К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин: общее и особенное в осмыслении истории России. Теория закрепощения и раскрепощения сословий.

Формирование исторических взглядов и первые научные труды. С.М. Соловьев и Государственная школа. Концепция истории России. «История России с древнейших времен». Проблема личности в истории. Эпоха Петра Великого в научном наследии С.М. Соловьева.

В.О. Ключевский: ученик и учитель. Влияние С.М. Соловьева. Позитивизм в идеях ученого. Исследования по социальной и экономической истории. Факторы русской истории. «Курс русской истории». В.О. Ключевский – источниковед и историограф.

Основные тенденции развития исторической науки России в конце XIX – начале XX вв. Проблема «кризиса науки». Историографическое прочтение периода как кризисного: причины, подходы, аргументы. Поиск новых методологических принципов. Кризис позитивизма. Неокантианство, марксизм в исторической науке. Направления в исторической науке России в конце XIX – начале XX вв. Расширение проблематики исследований.

Концепция истории России П.Н. Милюкова. Образец историков нового типа: П.Н. Милюков. Подходы к историческому исследованию.

Историческая наука после октябрьских событий 1917 г. Характеристика основных черт феномена советской историографии. Формирование новой инфраструктуры исторической науки. Создание новых научных учреждений: Социалистическая академия общественных наук. Создание системы исторических журналов. Государственный и партийный контроль над наукой.

Советская историческая наука в 1930 – 1950-е гг. Наступление власти на историческую науку. Репрессии историков в 1930-е гг. Критика исторической

концепции М.Н. Покровского и его школы. «Краткий курс истории ВКП(б)» - искажение истории партии. Складывание сталинской концепции истории большевизма. Издание учебников по истории для средней и высшей школы. Расширение проблематики исследований отечественной истории.

«Оттепель» в советской исторической науке. Создание обобщающих трудов. Дискуссия по проблемам истории СССР (периодизация, «наименьшее зло», восходящая и нисходящая линии развития феодализма и др.). Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий» и историческая наука. «Оттепель» в науке, ее кратковременность. Оргвыводы по журналу «Вопросы истории».

Основные тенденции развития советской историографии в 1970 – 1980-е гг.

Административное наступление на науку в 1970-е - начало 80-х гг. Разгром «Нового направления». Рост источниковой базы исторической науки. Исследования о методах работы с источниками Учебники по истории, историографии. Издание историографического ежегодника «История и историки».

Историческая наука России в конце XX – начале XXI в. Основные тенденции развития исторической науки России в конце XX – начале XXI вв.

Перестройка и историческая наука. Кризис в советской исторической науке. Плюрализм в подходах к исследованию проблем истории. Поиски новой парадигмы. Проблемы теории и методологии в работах постсоветского периода Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке. Новые направления в исторической науке России. Социальная история. Проблема лжеисторических исследований.

Вопросы по дисциплине «Историография»

Вопрос: *Буржуазные реформы Александр II: причины, сущность, значение реформ. Оценка историков*

Судебная, земская, городская, финансовая, военная, цензурная реформы, реформа народного просвещения. Итоги и последствия «великих реформ». Эволюция самодержавия.

Исторические корни местного самоуправления в России. Подготовка и проведение земской реформы 1864 г. Состав и деятельность земских

учреждений в России. Земское движение и самоуправление. Круг деятельности земств. Городское самоуправление в России.

Вопрос: Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги и уроки. Трактовка нэпа в исторической литературе

Интерпретации новой экономической политики в современной историографии: «оптимистическое» и «пессимистическое» направления.

Кризис военно-коммунистической системы и переход к НЭПу. Цели и задачи новой экономической политики. Соотношение экономических и административных методов руководства экономикой. Развитие сельского хозяйства в условиях НЭПа. Налоговая политика в деревне. Крестьянство в 1920-е гг.: социальное расслоение, роль кооперации, община.

НЭП в промышленности и торговле. Перестройка управления. Денежная реформа 1922-1924 гг. Введение хозрасчета в промышленности. Частный сектор в промышленности и торговле: масштабы, формы взаимодействия с государством, социальные аспекты. Концессионная политика.

Кризисы НЭПа: их причины, пути преодоления, последствия.

Экономические дискуссии 1923-1924 гг. Внутрипартийная борьба и выбор пути хозяйственного и социально-политического развития страны.

Хлебозаготовительный кризис 1927/28 гг. и его последствия. Итоги восстановления экономики и причины свертывания НЭПа. Социально-экономическое положение страны накануне «великого перелома». Значение исторического опыта НЭПа.

Содержание дисциплины «История России»

Коренное и русское население Сибири и Дальнего Востока в XVII в. Развитие земледелия и промыслов. Русские землепроходцы в Сибири. Семен Дежнев. Ерофей Хабаров. Выход на побережье Тихого океана. Роль русского народа и его культуры в жизни народов Сибири.

Русские географические открытия на Тихом океане. Российско-американская компания. Расширение территории России.

Социокультурная концепция и периодизация российской истории XIX – начала XX века. Модернизация - движущая сила и стержневой процесс исторического развития России во второй половине XIX – начале XX вв. Современная, постсоветская историография изучаемого периода.

Социально - экономические последствия крепостной системы. Кризис помещичьего и крестьянского хозяйства. Формы эксплуатации крестьянства, отходничество.

Характеристика сложившейся системы мобилизационной экономики на основе крепостного труда: жёсткий протекционизм, правительственная опека над отдельными отраслями промышленности и отдельными регионами, ускоренное развитие казённых и крепостных мануфактур, где технические новшества сочетались с крепостным трудом, государственные монополии и гарантии, предоставляемые частным лицам.

Основные направления внешней политики российской империи в первой четверти XIX века.

Восточный вопрос. Османская империя и европейские державы. Кавказская политика России.

Истоки конституционных и антикрепостнических настроений декабристов. Декабристы о России Периодизация декабристского движения. Первые тайные общества. Поиск путей и способов мирного преобразования. «Южное общество». «Северное общество». «Общество соединённых славян». Программы обществ. События 14 декабря 1825 года, их политический смысл и последствия. Воздействие поражения декабристов на российское общество.

Политические представления Николая I. Манифест 13 июля 1826 года. Доктрина С.С. Уварова о превосходстве православной и самодержавной России над европейским западом. Начало реакции. Реформы Николая I. Бюрократическая модель государственных преобразований. Преобразования императорской канцелярии. Кодификация законов. III жандармское отделение. Социальная политика. Сословная регламентация. Крестьянский вопрос в секретных комитетах (1826 – 1848). П. Д. Киселёв и реформа государственной деревни. Указ об «обязанных крестьянах». Введение «инвентарей» в западных губерниях российской империи. Преобразование городского самоуправления.

Начало промышленного переворота. Кризис мануфактурного производства. Вытеснение мануфактуры фабрикой. Замена ручного труда машинным.

Россия в системе международных отношений. Россия и западная Европа. Охранение принципов легитимизма. Обострение восточного вопроса. Революционные потрясения 1830 - 1831 гг. Кризис венской системы.

Славянские народы и Россия. Восточный вопрос. Проблема Черноморских проливов. Имперская политика.

Активизация дальневосточной политики России. «Амурский вопрос».

Крымская война. 1853 - 1856 гг. Балканы, Турция и Россия. Дипломатическая изоляция. Стратегические просчёты. Военные операции на суше и на море. Оборона Севастополя. Действия Англии и Франции против России. Парижской мир. Российское общество и война.

П.Я. Чаадаев. «Философическое письмо». Люди 1840-х годов. Оживление общественной жизни. Славянофильство и западничество. Идеи о деформации российского общества. Общественное мнение и крепостной строй.

Европейские социалистические идеи и российское общество. В.Г. Белинский. Кружки Н.В. Станкевича и М.В. Буташевич-Петрашевского. Учение А.И. Герцена о «общинном социализме».

Народные выступления и национальные движения. Николаевское правительство и европейская «весна народов» 1848 года.

Поражение в Крымской войне и русское общество в ожидании перемен. Александр II как реформатор. Возрождение самодержавной инициативы. Образование правительственной партии реформаторов. Великий князь Константин Николаевич, Н.А. и Д.А. Милютины, П.Д.Киселёв, А.П. Заблоцкий – Десятковский, Б.Н. Чичерин.

Начало подготовки крестьянской реформы. Проекты отмены крепостного права М.П. Позена, А.М. Унковского, Ю.Ф. Самарина, «Карловский проект». Главный комитет по крестьянскому делу и Редакционные комиссии. «Манифест» 19 февраля 1861г. и «Положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости». Административно – правовая модернизация. Стабилизация финансовой системы. Земская реформа. Городское самоуправление. Судебная реформа. Реформа системы народного образования. Цензурная реформа. Военная реформа. Оценка реформ Александра II современниками. Отечественная историография о характере и значении реформ.

Русское общество эпохи Великих реформ. Оттепель. Демократизация общественной и политической жизни страны и противоречивость этого процесса. Разночинцы - шестидесятники. Вольное слово А.И. Герцена. Альманах «Полярная звезда». Газета «КОЛОКОЛ».

Либеральные идеи. Б.Н. Чичерин. К.Д. Кавелин. Роль Н.Г. Чернышевского и Н.А. Добролюбова в демократизации общественных настроений. «Земля и воля» 1862 г. Либеральная оппозиция. Дворянский конституционализм. Идеологи самодержавной власти. Н.Я. Данилевский. Нигилизм. Публицистика Д.И. Писарева.

Оформление идей русского социализма. Народничество. Идеологи народничества. П. Лавров. М. Бакунин. П. Ткачёв. Нечаевщина. «Хождение в народ». «Земля и воля» 1876 - 1879 гг. «Народная воля» и теория захвата власти. Народовольческий террор.

Либеральное народничество. В.П. Воронцов. Н.Ф. Даниельсон. Н.К. Михайловский.

Русский марксизм и рабочее движение. Положение фабричных рабочих. Стачечное движение. Первые рабочие организации 1875 – 1878 гг. Морозовская стачка. Г.В. Плеханов и русский марксизм. Группа «Освобождение труда» 1883г.

Консервативно – реакционное направление. М.Н. Катков.

Идеология либерализма в пореформенной России. К.Д. Кавелин. Земское движение в 1870-е - 1880-е гг.

Экономические последствия крестьянской реформы 19 февраля 1861г. Поземельная община. Демографическая сословная структура.

Сельскохозяйственное производство. Типы аграрного капитализма. Крестьянское и помещичье хозяйство. Пережитки крепостничества. Аграрный кризис начала 1880-х гг. Внеэкономические факторы, обусловившие трудности модернизации российской деревни: сохранение сословной структуры традиционного общества и политической власти помещного дворянства, сословной и правовой неравноправностью крестьянства. Раскрестьянивание и дворянское оскудение.

Пореформенная промышленность. Промышленный капитализм. Предпринимательство. Финансовая реформа и финансовая политика Н.Х. Бунге и И.А. Вышнеградского. Государственная деятельность С.Ю. Витте и его план индустриализации страны. Источники индустриализации. Консервативно - охранительная линия В.К. Плеве.

Завершение промышленного переворота. Промышленное районирование. Противоречия капиталистического развития. Государственное регулирование

экономики. Особенности российской экономической модернизации. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.

Создание Крымской системы международных отношений. Ограничение влияния России на европейские дела. Внешнеполитическая программа А.М.Горчакова. Внимание к отношениям с соседними государствами и отказ от активной европейской политики. Сближение с Францией.

Оживление польского национального движения. Польское восстание 1863 года. Нота Горчакова и отмена ограничительных статей Парижского трактата. «Союз трёх императоров» России, Германии, Австро-Венгрии.

Начало Восточного кризиса. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг., её европейский и национальный характер. Сан-Стефанский договор. Берлинский конгресс 1878г. Последствия для России Восточного кризиса.

Завершение процесса строительства империи, определение её азиатской и дальневосточных границ. Среднеазиатская политика. Европейские мотивы и интересы в Дальневосточной политике России. Договорное решение территориальных проблем (Приамурье, Уссурийский край, Сахалин, Курилы, Аляска). Россия как Тихоокеанская держава.

Социально-экономическое развитие. Территория и население. Политический строй. Социальный строй. Промышленный подъём. Концентрация производства и рабочей силы. Формирование монополий. Концентрация банковского дела. Сращивание промышленного и банковского капитала, образование финансовой олигархии.

Расстановка классовых сил. Общественно – политический кризис начала XX века. Первая буржуазно-демократическая революция 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Программы политических партий, тактика, лидеры.

Становление российского парламентаризма. Государственные Думы. Третьеиюньская монархия. Политика бонапартизма. П.А. Столыпин. Борьба с революционным движением. Программа реформ П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Реализация аграрного законодательства (1906 – 1914 гг.).

Освещение внутренней политики Николая II в новейшей отечественной историографии.

Закон 6 августа 1905 года о созыве совещательного представительного органа - Государственной думы. «Булыгинская» Дума. Указ 11 декабря 1905 г. «Учреждение Государственной думы» 20 февраля 1906 г.

Первая Государственная Дума, партийный состав, программы политических партий, представленных в парламенте, по аграрному вопросу. Отношения между правительством и Думой.

П.А. Столыпин и Вторая Государственная Дума. Новый избирательный закон в Третью Государственную Думу. Третьеиюньская политическая система. Русское общество в 1907 - 1913 гг. «Вехи». Изменения в общественной атмосфере, в направлении социально - политической эволюции страны. Крах политики бонапартизма.

Русское общество накануне мировой войны. Усиление оппозиционных настроений либеральных партий в IV Государственной Думе.

Причины узости социальной базы для парламентской демократии. Особенности думского парламентаризма.

Историческая обусловленность перестройки отношений собственности в сельском хозяйстве. Выработка концепции новой аграрной реформы в правительственных кругах на рубеже XIX - XX вв. (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка аграрной реформы П.А.Столыпиным. Манифест 3 ноября 1905 года об отмене выкупных платежей за крестьянские наделные земли и о расширении деятельности Крестьянского поземельного банка - правовая и экономическая основа столыпинской реформы.

Начало реализации реформы. Закон 4 марта 1906 г. об учреждении уездных и губернских землеустроительных комиссий. Указ 19 сентября 1906 г. о передаче части кабинетских земель для образования переселенческих участков. Указ 5 октября 1906 года об уравнивании в гражданских правах крестьян с лицами других сословий. Указ 9 ноября 1906 года о праве выхода из общины с принадлежащим каждому крестьянину земельным наделом. Переселенческая политика Столыпина.

Споры о земле в российском обществе, обсуждение в III Государственной Думе. Итоги столыпинской реформы. Оценка историками социальных целей реформы.

Пересмотр внешнеполитического курса России после 1907 года. Соглашение с Великобританией. Оформление антигерманского блока Антанты

(союза Англии, России, Франции). Образование двух военно-политических блоков в Европе - Тройственного союза и Антанты. Противоречия России с Австро-Венгрией на Балканах и Ближнем Востоке. Боснийский кризис 1908 - 1909 гг.(аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией). Балканы - «пороховой погреб Европы». Балканские войны 1912 - 1913 гг. Балканский кризис 1914 года. Начало войны. Силы сторон, планы России. Отношение к войне в русском обществе. Дипломатия военного времени 1914 - 1917 гг. Восточный фронт 1914 - 1916 гг.

Народное хозяйство в годы войны: развал экономики, положение трудящихся масс. Социально – политические события во время войны. Кризис власти. Политическое бессилие царизма, бюрократии. Участие армии в политике 1917 г. Вторая буржуазно - демократическая революция в России. Падение монархии.

Периодизация революции и гражданской войны: старые и новые подходы. Ускоренная модернизация и революция 1917 г. Социальная стратификация российского общества, ее влияние на развитие революции в 1917 г. Февральские события в Петрограде. Падение самодержавия. Временный комитет Государственной Думы и его роль в февральские дни. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Приказ № 1. Образование Временного правительства. Г.Е. Львов. Решение вопроса о власти в центре и на местах. Комитеты общественных организаций и Советы. Вопрос о «двоевластии». Позиции политических партий по вопросу о Временном правительстве, войне и мире. «Революционное оборончество».

Деятельность Временного правительства первого состава. Декларация от 3 марта и Обращение от 6 марта. Декларация Временного правительства от 27 марта о целях войны. Законодательная деятельность. Временное правительство и Петроградский Совет. Воззвание Петроградского Совета от 14 марта. Всероссийское совещание Советов и его решения. «Апрельские тезисы» В.И. Ленина.

Нота П.Н. Милюкова. Апрельский кризис. Создание коалиционной власти. Декларация правительства от 6 мая. Отношение политических партий к коалиционному министерству. Всероссийский съезд крестьянских депутатов и его решения. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Демонстрация 18 июня. Последнее наступление русской армии.

Причины и содержание июльского кризиса власти. События 3-5 июля в Петрограде. Роль большевиков. Позиция Петроградского Совета. Создание второго коалиционного правительства. А.Ф. Керенский. Декларация от 8 июля. VI съезд партии большевиков, смена тактики. Московское Государственное совещание. Декларация Н.С. Чхеидзе.

Выступление генерала Л. Корнилова: причины, ход и последствия. Очередной кризис власти. Оживление деятельности Советов. Создание отрядов Красной гвардии. Образование Директории. Провозглашение России республикой. Идея однородного социалистического правительства.

Наращение общенационального кризиса. Демократическое совещание. Образование Временного Совета Российской республики. Третье коалиционное правительство.

Октябрьское вооруженное восстание. Курс большевистской партии на вооруженное восстание. Позиция В.И. Ленина по вопросу о восстании. Разногласия в партии большевиков по этому вопросу. Создание ВРК. Восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Образование Совнаркома. Декреты о мире и о земле.

Установление власти большевиков в стране. Выступление Керенского-Краснова. Ультиматум Викжеля. Победа большевиков в Москве. Н.В. Крыленко – Верховный главнокомандующий. Захват Ставки в Могилеве. Борьба с Калединым, Дутовым, Центральной Радой и другими очагами сопротивления большевистскому режиму. Установление власти большевиков на Урале.

Строительство Советского государства. Высшие и центральные органы управления. Создание ВЧК, Красной Армии, милиции. Декреты о суде. Строительство органов местного управления. Ликвидация земств и городских дум. Блок с левыми эсерами и его роль в утверждении Советской власти. Выборы, созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Антибольшевистское движение весной 1918 г. Собрания рабочих уполномоченных. Конституция РСФСР.

Первые экономические преобразования большевиков. Решение аграрного вопроса. Декрет о земле. Закон о социализации земли. «Красногвардейская атака на капитал». Введение рабочего контроля. «Карательная

национализация». Национализация банков. Экономическая политика весны 1918 г.

Гражданская война и иностранная интервенция в России. Выступление чехословацкого корпуса. Уфимское Государственное совещание и создание Директории. Организация Восточного фронта. Военно-организационные мероприятия Советской власти. Л.Д. Троцкий – председатель РВСР. Военные действия на юге. Образование Южного фронта. Добровольческая армия. А.И. Деникин. Переворот в Омске. А.В. Колчак – временный Верховный правитель. Осеннее наступление Колчака. «Пермская катастрофа». Окончание первой мировой войны и новый этап интервенции. Боевые действия на Восточном фронте весной- летом 1919 г. Реорганизация Восточного фронта. Создание Южной группы армий. Контрнаступление Восточного фронта. Разгром армий Колчака.

Причины и сущность «военного коммунизма». Оценки «военного коммунизма» в современной литературе. Формирование системы «военного коммунизма» и его этапы.

Политика большевиков в деревне. Введение продовольственной диктатуры. Декреты ВЦИК от 13 и 27 мая 1918 г. Продотряды и их роль в гражданской войне. Создание комбедов. Курс на союз со середняком. Введение продразверстки.

Мероприятия «военного коммунизма» в промышленности. Национализация промышленности. Милитаризация труда. Создание Трудармий. Всеобщая трудовая повинность.

Свертывание торговли и денежного обращения. «Черный рынок». Гиперинфляция. Нормированное снабжение. «Мешочничество» и его роль в снабжении населения.

Влияние «военного коммунизма» на политическую систему: зарождение элементов тоталитарного режима. Классы и партии в гражданской войне. Декрет об аресте вождей гражданской войны против революции. Постановление ВЦИК от 14 июня 1918 г. «Мятеж» левых эсеров. Фактическое установление однопартийной системы. Ограничение власти Советов. Диктатура партии большевиков. Красный и белый террор. Деятельность ВЧК. Создание концлагерей. Раскулачивание. Вторая программа РКП(б) – курс на

непосредственный переход к социализму. Кризис политики «военного коммунизма». VIII Всероссийский съезд Советов.

Экономический и политический кризис конца 1920–1921 гг. Голод 1921 г. Поиски новых методов хозяйственного строительства. Дискуссия о профсоюзах. X съезд РКП(б).

Переход к новой экономической политике, ее сущность и задачи. Современные оценки НЭПа в исторической литературе. Основные этапы, кризисы и противоречия НЭПа

Мероприятия НЭПа в сельском хозяйстве. Замена продразверстки продналогом. «Земельный кодекс» 1922 г. Изменения в налоговой политике. Развитие кооперации. Призыв Н.И. Бухарина «Обогащайтесь!». Мероприятия «нового курса» в экономической и политической областях. Противоречивость «нового курса

Мероприятия НЭПа в промышленности. Изменение системы управления. Многоукладность народного хозяйства. Госкапитализм и частнохозяйственный сектор в экономике (разновидности, условия и этапы функционирования). Государственный (социалистический) уклад в промышленности.

Причины свертывания НЭПа. Социально-экономические и политические результаты НЭПа.

Усиление тоталитарных тенденций. Резолюция X съезда РКП(б) «О единстве партии». Создание ОГПУ. Репрессии против церкви. «Дело» патриарха Тихона. Процесс над партией эсеров. Завершение формирования однопартийной системы. «Философский пароход». «Сменовеховство».

Образование СССР. Национально - государственное строительство в годы гражданской войны. Советизация республик Закавказья. Дискуссии в партийном руководстве о принципах образования союзного государства. Экономические и политические предпосылки образования СССР. Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР) на I Всесоюзном съезде Советов 30 декабря 1922 г. 1924 г. - первая Конституция СССР: Декларация и Договор об образовании СССР.

Предпосылки тоталитаризма в СССР, этапы формирования тоталитарной политической системы. Изменения в структурах власти на рубеже 1920-30-х гг. Концентрация власти в Политбюро и Секретариате ЦК ВКП(б). Ликвидация внутрипартийной оппозиции. Становление режима личной власти Сталина,

культы вождя. Партия и Советы. Формирование административно-командной системы, репрессивного механизма. Образование ГУЛАГа, расширение лагерной системы. Установление политико-идеологического контроля над культурой. Политические судебные процессы конца 1920-х - начала 30-х гг. («Шахтинское дело», процесс «Промпартии», «Трудовой крестьянской партии» и др.). Сопротивление режиму: нелегальные оппозиционные внутрипартийные группы, протест в среде интеллигенции, крестьянства

Подготовка и принятие Конституции СССР (1936 г.), особенности «советской демократии», закрепленные в ней. Структура власти, место в ней ВКП(б). Избирательная система, права и обязанности советских граждан. Политические и экономические основы советской государственной системы. Национально-государственное строительство в 1930-е гг.

Завершение формирования репрессивного механизма и развертывание массовых репрессий, их причины. Открытые политические судебные процессы. Общие черты и специфические особенности советской тоталитарной системы, ее значение в истории страны.

Цели социалистической индустриализации, разработка ее метода во второй половине 1920-х гг. (идеи В.И. Ленина, Н.И. Бухарина, Л.Д. Троцкого, Е.А. Преображенского). Проблемы источников накоплений, темпов и пропорций промышленного строительства. Индустриализация и нэп. Особенности начального этапа индустриализации

Стратегия первого пятилетнего плана. Решения ноябрьского пленума ЦК ВКП(б) 1929 г. об ускорении темпов индустриализации. Курс на досрочное выполнение первой пятилетки. Изменение методов управления экономикой, структуры и функций хозяйственных органов (контрреформы начала 1930-х гг.). Изменение структуры источников накоплений. Движение ударников. Материальное положение рабочих. Роль ГУЛАГа в промышленном развитии. Строительство индустриальных гигантов. Создание новых производств и технологий. Нарастание диспропорций, снижение качественных показателей, падение темпов роста. Итоги первой пятилетки в промышленности и строительстве

Стратегические задачи и особенности второго пятилетнего плана. Корректировка темпов и методов промышленного строительства. Развертывание технической реконструкции отраслей экономики. Проблема

кадров. Стахановское движение. Итоги второй пятилетки. Характер индустриального развития в годы третьей пятилетки. Военно-промышленный комплекс страны. Уровень и качество индустриального развития СССР к концу 1930-х годов. Индустриализация и модернизация.

Положение в деревне во второй половине 1920-х гг. Социально-экономическая структура. Роль кооперации. Проблема товарности. Хлебозаготовительный кризис 1927-28 гг. Курс на коллективизацию, особенности ее начального этапа.

«Великий перелом» в деревне. Сущность политики сплошной коллективизации и ликвидации кулачества «как класса». Форсирование темпов коллективизации, применение принуждения и насилия по отношению к крестьянству. Раскулачивание, организация «кулацкой» ссылки. Участие рабочих в коллективизации. Роль МТС и совхозов. Сопротивление крестьянства насильственной коллективизации.

Критика «перегибов» в колхозном строительстве. Корректировка хода коллективизации в 1931-1932 гг. Меры по организационно-хозяйственному укреплению колхозов. Налоговая и хлебозаготовительная политика. Нарастание экономического кризиса в деревне. Массовый голод. Репрессии против крестьянства. Уровень коллективизации и состояние колхозов к концу первой пятилетки.

Задачи второй пятилетки в области сельского хозяйства. Политотделы МТС и совхозов, их функции и результаты деятельности. «Либерализация» аграрной политики в середине 1930-х гг. Колхозный «неонэп». Переход колхозов на новый устав сельхозартели. Начало реабилитации раскулаченных. Механизация полевых работ. Колхозные кадры. Съезды колхозников-ударников, колхозные стахановцы

Завершающий этап коллективизации крестьянских хозяйств, его особенности. Экономическое состояние колхозов во второй половине 30-х гг. Характер взаимоотношений государства и колхозов в рамках административно-командной системы. Изменение социального облика крестьянства в результате коллективизации. «Колхозный строй», его специфические черты.

Декрет о мире. Образование Наркомата иностранных дел. Заключение Брестского мира и его значение. Политика стран Антанты в отношении Советской России. Отношения с Германией. Изменение внешнеполитического

курса после окончания гражданской войны. Заключение торговых договоров со странами Запада. Политика в отношении государств-лимитрофов. Установление дипломатических отношений со странами Востока. Генуэзская конференция. Рапалльский договор и его значение. Секретные соглашения о военном сотрудничестве с Германией. Гаагская конференция. Лозаннская конференция. Московская конференция по сокращению вооружений. «Ультиматум Керзона» (1923 г.) Полоса дипломатических признаний СССР.

Ухудшение международного положения СССР во второй половине 1920-х гг. Разрыв советско-английских отношений. Ситуация на КВЖД. Советско-германское сотрудничество.

Установление фашистской диктатуры в Германии и изменение характера советско-германских отношений. Вступление СССР в Лигу наций, расширение сферы дипломатических отношений. Идея коллективной безопасности. Попытки заключения региональных пактов безопасности. Тройственный договор СССР-Франция-Чехословакия. ВКП(б) и тактика единого фронта (Коминтерн). Помощь республиканской Испании. Мюнхенское соглашение великих держав Европы и позиция СССР. Англо-франко-советские переговоры. Военный конфликт с Японией. Пакт Молотова-Риббентропа. Секретные протоколы. Международное положение накануне Второй мировой войны.

Начало второй мировой войны. Договор о дружбе и границе с Германией и протоколы к нему. СССР и страны Прибалтики. Договоры о взаимопомощи. Включение Литвы, Латвии и Эстонии в состав СССР. Советско-финляндская война: причины, ход, итоги. Советско-германские и советско-японские отношения накануне войны.

Состояние обороноспособности СССР накануне Великой Отечественной войны. Силы и планы сторон. Нападение Германии на Советский Союз. Организация отпора агрессии. Создание ГКО и Ставки Верховного Главнокомандования. Формирование народного ополчения. Введение института военных комиссаров. Оборона Ленинграда. Московская битва. Крах немецкого плана молниеносной войны. Планы сторон на весенне-летнюю кампанию 1942 г. Военные действия весной-летом 1942 г. Причины поражений Красной армии в начальный период войны.

Сталинградская битва и её значение. Наступление на кавказском направлении. Прорыв блокады Ленинграда. Курская битва и её значение. Форсирование Днепра. Смоленская операция.

Основные стратегические операции в 1944 г. Освобождение Правобережной Украины. Окончательная ликвидация блокады Ленинграда. Белорусская наступательная операция. Освобождение Центральной и Юго-Восточной Европы. Основные операции завершающего этапа войны: Висло-Одерская, Восточно-Прусская, Берлинская, Пражская. Капитуляция Германии.

Перестройка народного хозяйства на военный лад. Директива СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 29 июня 1941 г. Эвакуация населения и предприятий на восток. Завершение перестройки промышленности. Патриотическое движение и подвиги советских людей. Коренной перелом в работе промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Поставки по ленд-лизу. Тоталитарный режим в годы войны. Изменения в политической системе. Репрессии и ГУЛАГ. Депортация народов.

Развертывание партизанского движения. Постановление ЦК ВКП(б) «Об организации борьбы в тылу германских войск» от 18 июля 1941 г. Этапы развертывания партизанского движения. Создание Центрального штаба партизанского движения. П.К. Пономаренко. Партизанские формирования. Партизанские края и зоны. Особенности партизанского движения в национальных районах.

Позиция США и Англии после нападения Германии на СССР. Соглашение с Великобританией 12 июля 1941 г. Нормализация отношений с эмигрантскими правительствами Чехословакии и Польши. Атлантическая хартия. Межсоюзническая конференция в Лондоне и присоединение СССР к Атлантической хартии. Московская конференция 1941 г. Соглашение о военных поставках. Декларация Объединенных Наций. Советско-английский договор и советско-американское соглашение 1942 г. Вопрос о втором фронте в Европе. Конференция министров иностранных дел в Москве (1943 г.) Тегеранская и Крымская конференции. Создание ООН. Потсдамская конференция. Нюрнбергский процесс.

Советско-японские отношения в период Великой Отечественной войны. Причины вступления СССР в войну с Японией. Соотношение сил и планы сторон. Начало войны с Японией. Ядерная бомбардировка Хиросимы и

Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Освобождение Манчжурии и Кореи. Бои за Сахалин и Курильские острова. Капитуляция Японии. Итоги войны с Японией. Проблема советско-японского мирного договора. Окончание второй мировой войны. Токийский процесс

Уроки и итоги Великой Отечественной войны, цена победы.

Состояние экономики после войны. Засуха 1946 г. и голод. Демографическая ситуация. Стратегия четвертого пятилетнего плана. Конверсия военного производства. Денежная реформа 1947 г. Государственные займы. Реституция, репарации, военнопленные. Ход восстановления промышленности, его особенности. Положение в сельском хозяйстве. Общие итоги послевоенного восстановления. Экономический и оборонный потенциал СССР в начале 1950-х гг.

Влияние войны на самосознание народа. Новая ситуация в партии. Зарождение инакомыслия. Политическая реакция послевоенных лет, ее особенности. Постановления ЦК ВКП(б) 1946-1948 гг. по вопросам идеологии и культуры. Борьба против «космополитизма». «Ленинградское дело», «Дело врачей» и др. Репрессии против интеллигенции, крестьянства. ГУЛАГ в послевоенные годы. Новые черты политического режима. Смерть И.В. Сталина и кризис власти.

Расстановка сил в эшелонах власти после смерти Сталина. «Дело Л.П. Бериин». Чистка силовых структур. «Курс Г.М. Маленкова». Начало политической либерализации. XX съезд КПСС, доклад Н.С. Хрущева о культе личности И.В. Сталина. Демонтаж режима личной власти. Восстановление конституционных основ советской государственности, уставных принципов деятельности партии. Расширение прав союзных республик. Восстановление национальных автономий ряда репрессированных народов. Политические реабилитации. Демонтаж ГУЛАГа. Выступление «антипартийной группы Молотова, Маленкова, Кагановича». Откат политической «оттепели». Борьба с инакомыслием. Курс на «развернутое строительство коммунизма». XXII съезд КПСС

Изменение социально-экономической стратегии. Сентябрьский (1953 г.) пленум ЦК КПСС о положении в сельском хозяйстве. Мероприятия по подъему сельского хозяйства и укреплению колхозов. Освоение целины. Реорганизация МТС. Изменение заготовительной практики. Повышение социального статуса и

материального положения жителей села. Состояние сельского хозяйства в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

Проблемы научно-технической революции. Новый этап технической реконструкции отраслей экономики. Прорыв в космос. Реформа управления промышленностью и строительством. Права совнархозов, результаты их деятельности. Поиск путей повышения эффективности производства. Социальная политика и ее результаты. Социальная активность масс. Новочеркасские события. Движение бригад и ударников коммунистического труда. Изменения в социальной структуре населения по итогам Всесоюзной переписи населения 1959 г.

Противоречивость «оттепели», ее крушение. Итоги и значение преобразовательной деятельности власти к середине 1960-х гг.

Политический компромисс в высшем партийном руководстве и выдвижение Л.И. Брежнева. Экономическая реформа 1965 г. XXIII съезд КПСС, его политическая и социально-экономическая стратегия. Поворот к консервативному политическому курсу. Концепция «развитого социализма». Попытки реставрации черт тоталитарного режима. Новый характер политических репрессий. «Вождизм» Л.И. Брежнева. Конституция СССР (1977 г.). Стагнация политической системы и коррозия власти. Номенклатура как социальный слой.

Экономическая стратегия 1970-х – первой половины 1980-х гг. Проблемы интенсификации и эффективности производства. Развитие ВПК. Курс на концентрацию производства и агропромышленную интеграцию. Особенности аграрной политики. Перевод колхозов на положение совхозов. Неперспективные деревни. Долгосрочное планирование и целевые программы. Замедление темпов экономического роста, ухудшение качественных показателей, снижение жизненного уровня населения. Экологическая ситуация в стране. Теневая экономика.

Рост социальной напряженности, развитие инакомыслия. Диссидентство: структура, идеология, лидеры, этапы эволюции. КГБ против диссидентства. Попытки сдерживания негативных процессов и тенденций. Ю.В. Андропов.

Ослабление экономического и оборонного потенциала страны. Отставание от развитых стран мира. Общий кризис системы в середине 1980-х гг.

Смена политического руководства страны. М.С. Горбачев. Разработка концепции перестройки, ее движущие силы. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны и демократического обновления социализма. Варианты «радикальной экономической реформы». Законы о госпредприятии, госприемке, аренде, о кооперации, о земле и др. Переход к конверсии в ВПК. Проблемы форм собственности, рыночной экономики. Торможение экономических реформ. Углубление экономического кризиса.

Подготовка и осуществление политических реформ. XIX Всесоюзная конференция КПСС, ее решения. Выборы 1989 г. Съезды народных депутатов СССР. Ликвидация монополии КПСС на власть. Введение поста Президента СССР. Курс на создание правового государства. Общественно-политические движения и образование политических партий. Политическая борьба за радикализацию реформ. Раскол в КПСС. Развитие рабочего движения. Церковь и власть. Расширение процессов духовного обновления в обществе

Общественные движения в республиках СССР и развитие дезинтеграционных процессов. Межнациональные конфликты. Борьба за суверенитет России. Б.Н. Ельцин. Ново-Огаревский процесс. Консолидация антиперестроечных сил. Попытка государственного переворота. ГКЧП. Кризис власти. Распад СССР. Роспуск КПСС. Образование СНГ. Крах перестройки, его причины.

Расстановка сил на международной арене после Второй мировой войны. Новые задачи и черты внешней политики СССР. Послевоенное мирное урегулирование. СССР на Потсдамской и Парижской конференциях. Германская проблема. Разоружение. Прекращение союзнических отношений. Организация НАТО. Роль СССР в становлении «лагеря социализма». Образование СЭВ. СССР и национально-освободительное движение в колониальных странах. Война в Корее. Истоки и сущность политики «холодной войны».

Меры нового советского руководства (Н.С. Хрущев) по ослаблению международной напряженности. Мирное урегулирование в Корее, Индокитае, на Ближнем Востоке. Предложения по германской проблеме. СССР на международных совещаниях 1954-1955 гг. Создание Организации Варшавского договора (ОВД). Вопросы международной политики на XX съезде КПСС.

Отношения СССР с социалистическими странами. Вооруженное вмешательство в Венгрии

Обострение международной напряженности, противостояние военно-политических блоков на рубеже 1950-1960-х гг. Гонка вооружений. Советско-американские отношения. Кубинская революция и Карибский кризис. Работа по взаимной безопасности и разоружению после кризиса. Политика СССР на Ближнем Востоке, в Юго-Восточной Азии, Африке. Советско-китайские отношения.

Консервативные тенденции во внешней политике. Переговоры с КНР. СССР и война во Вьетнаме. «Пражская весна». Вооруженный конфликт с Китаем. Соотношение сил на мировой арене в конце 1960-х гг. Сущность военно-стратегического паритета СССР и США. Вызревание предпосылок для разрядки международной напряженности.

Принятие «Программы мира». Развитие двусторонних политических и экономических отношений с великими державами в начале 1970-х гг. Встречи в верхах. Соглашения в области разоружения. Ликвидация очагов военной опасности. Хельсинское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе, значение его решений. Отношения СССР с соцстранами, противоречия в «социалистическом содружестве».

Попытки продлить Хельсинский процесс во второй половине 1970-х – начале 1980-х гг. Предложения СССР по военной разрядке. Отношения с развивающимися странами, их «соцориентирование». Нарастание противоречий с западными державами. Начало войны в Афганистане. Возрождение «холодной войны», его причины. Внешнеполитические акции СССР в начале 1980-х гг. Женевские переговоры по ядерному разоружению. СССР и программа СОИ. Проблема мер доверия. Кризис советско-американских отношений. Ухудшение международного положения СССР в середине 1980-х гг.

Изменение внешнеполитической стратегии во второй половине 1980-х гг. Концепция «нового мышления» в международной политике. Переговоры и встречи на высшем уровне в 1985-89 гг. Договоренности в области разоружения, всеобщей безопасности. Вывод советских войск из Афганистана. Нормализация советско-китайских, советско-южнокорейских, советско-албанских отношений. Новый политический диалог с Японией.

Ближневосточная политика СССР. «Бархатные революции» в странах Восточной Европы и распад ОВД. Объединение Германии. «Хартия новой Европы». Конец блоковой стратегии. Международное положение России после распада СССР.

Обретение Россией государственного суверенитета. Правительство Б.Н. Ельцина – Е.Т. Гайдара, начало рыночных реформ. Проблема целостности России. Федеративный договор 1993 г. Кризис власти, события 3-4 октября 1993 г. Принятие новой Конституции Российской Федерации, ее особенности. Ликвидация советской системы. Выборы в Федеральное Собрание, его политическая структура. Конфликт с Чечней, первая чеченская война.

Развитие многопартийности. Политическая борьба за корректировку курса реформ. Парламентские выборы 1995 г. и президентские выборы 1996 г. Новая расстановка политических сил. Результаты приватизации и состояние экономики России в середине 1990-х гг. Финансовый кризис 1998 г., его последствия. Новая социальная стратификация. Массовые акции протеста против снижения уровня жизни большинства населения. Межнациональные отношения.

Парламентские выборы 1999 г. и президентские выборы 2000 г. Президентские выборы 1996. Сложения с себя президентских полномочий 31.12.1999 г. Ельциным. Выборы президента России в марте 2000 г.

Приход к власти Путина В.В., оздоровление внутривластной обстановки. Более отчетливо определялись основные направления Реформаторская законодательная политика руководства страны. Тенденции к его самостоятельному системному курсу. Нейтрализация центробежных сил, укрепление «вертикали власти. Экономическая политика нового руководства. Оздоровление финансового положения страны. Приоритетные направления социальной политики: здравоохранение, образование, жильё, сельское хозяйство, улучшение демографической ситуации. Финансовое обеспечение приоритетных направлений.

Изменение во внешней политике: большая активность, самостоятельность, направленностью на обеспечение интересов России, повышении её роли и влияния на мировой арене. Новые внутривластные и социально-экономические проблемы.

Нерешённость многих важнейших проблем социального и экономического характера. Колоссальный разрыв между доходами «низов» и верхушки общества. Минимальная оплата труда ниже прожиточного минимума. Крайне малые размеры пенсии в условиях инфляции и роста цен сохраняют тяжёлое положение старшего поколения граждан страны. Доходы работников бюджетной сферы значительно отстают от зарплаты в экономике, которая так же остаётся невысокой. Разрушительный характер для социальной сферы имеет постоянный и неконтролируемый государством рост тарифов в системе ЖКХ. Требуется разрешения вечная для России жилищная проблема.

Развитие институтов гражданского общества. Национальные интересы России. Возрастание авторитета России на мировой арене.

Вопросы по дисциплине «История России»

Вопрос: *Россия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I, проекты реформ М. Сперанского и Н. Новосильцева*

XIX век в мировой и российской истории. Кризисные явления в России на рубеже XVIII-XIX вв. Великая Французская революция и российское общество. Правление Александра I, попытки осуществления либеральных реформ в начале царствования. Негласный комитет. Реформаторская деятельность и опала М.М. Сперанского. Разработка проектов преобразований, трудности и противоречия их реализации. Либерализм и консервативные традиции в политике России. Влияние консервативного лагеря на государственную политику. Колебания правительственного курса от либерализма к реакции. Мероприятия в области промышленности и торговли, протекционизм. Положение крепостных крестьян. Отмена крепостного права в прибалтийских губерниях.

Вопрос: *Россия и падение империи Наполеона*

Россия в европейском конфликте начала XIX в.: участие в антинаполеоновских коалициях. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии в 1813-1814 гг. Венский конгресс. Образование «Священного союза» и его роль в международной политике.

Вопрос: *Русское общество и проблема модернизации страны в первой половине XIX в. Декабристы*

Общественно-политическая жизнь в России после 1812 г. Попытки реформ. Зарождение идеологии декабристов. Создание тайных обществ. Конституционные проекты декабристов. Выступление декабристов 14 декабря 1825 г. Место декабризма в российском освободительном движении.

Вопрос: *Внутренняя и внешняя политика Николая I*

Усиление реакционных тенденций во внутренней и внешней политике при Николае I. Кодификация законов Российской империи. Политика в области образования и просвещения. Политический сыск и политическая цензура. Крестьянская и денежная реформы.

Обострение национальных и социальных противоречий в России в середине XIX в. Революционные события 1848-1849 гг. в Европе и Россия.

Начало промышленного переворота. Царизм и буржуазия. Назревание кризиса крепостнической системы.

Внешняя политика России. Восточный вопрос. Присоединение Закавказья. Причины и итоги Кавказской войны.

Крымская война: политические и экономические последствия для России.

Вопрос: *Общественно-политические движения в России в 1830-е –1850-е гг.*

Борьба либеральных замыслов прогрессивно мыслящей части русского дворянства и консервативно настроенной правящей бюрократии.

Идеология “официальной народности” и ее теоретики. Либеральная мысль в 1830-е - 1850-е гг. Дискуссии о путях развития России. Западники и славянофилы. Зарождение революционно-демократической идеологии.

Вопрос: *Буржуазные реформы Александра II: причины, сущность, значение реформ. Оценка историков*

Тенденции мирового развития во второй половине XIX века. Кризис в российском обществе в начале 1860-х гг. Причины и предпосылки буржуазных реформ 60-х - 70-х гг. XIX в. в России. Личность и историческая роль Александра II.

Подготовка и осуществление отмены крепостного права, механизм аграрной реформы 1861 г. Консервация общинного строя в деревне.

Социально-политические и культурные последствия отмены крепостного права.

Вопрос: *Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России (1870-е -1890-е гг.)*

Особенности российского капитализма в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в социальной структуре российского общества.

Национальный вопрос во второй половине XIX в. Обострение социальной напряженности, поляризация политических сил.

Усиление политической реакции. Александр III, его окружение. Переход к реакционной внутренней политике. Активная политика государства в аграрной, финансовой и промышленной областях. «Контрреформы» 1880-х - 1890-х гг.

Вопрос: *Общественное движение во второй половине XIX в.*

Общественное движение в пореформенный период. Народничество: его идейные истоки и основные течения. Нелегальные революционные организации народников и их деятельность. Раскол народничества. Эпоха политического террора и убийство Александра II.

Зарождение рабочего движения. Начало распространения марксизма в России.

Идеология российского либерализма в пореформенный период. Либералы в правительственном лагере, «конституционные» проекты «верхов».

Либеральное земское движение и его связь с демократическим лагерем. Формирование нелегальных и полулегальных либеральных организаций.

Консервативный лагерь и его влияние на правительственную политику. Основные направления и итоги внешней политики России во второй половине XIX в.

Вопрос: *Внешняя политика самодержавия во второй половине XIX в.*

Русско-турецкая война 1877-1878 гг., освобождение южнославянских народов от турецкого ига. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.

Вопрос: *Россия на рубеже XIX – XX вв.*

Особенности развития капитализма в России. Промышленный подъем 90-х гг. XIX в., железнодорожное строительство. Приток иностранного капитала в Россию. Концентрация производства. Капиталистические монополии. Усиление кризисных явлений в стране. Попытка правящих классов найти выход из кризиса с помощью реформ. С.Ю. Витте и его деятельность. Либеральная оппозиция царизму. Земское движение. Революционный лагерь накануне

революции (создание и деятельность партии социалистов-революционеров; завершение процесса создания РСДРП: большевизм и меньшевизм).

Вопрос: *Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, этапы, расстановка политических сил. Итоги и значение революции.*

Причины и характер революции 1905-1907 гг. в России. Ее основные этапы. Отношение к революции различных классов и социальных слоев.

Подъем революции. Завоевание политических свобод. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы в России. Декабрьское вооруженное восстание в Москве и его разгром. Итоги революции, ее последствия.

Вопрос: *Политические партии в России в начале XX века: программы, тактика, лидеры*

Особенности формирования партийно-политической системы в России в начале XX в.

Идеология консерватизма. Отрицание либеральных ценностей, защита самодержавия на основе лозунга «единения царя с народом». Обоснование самобытного исторического пути развития России. Идеи соборности в организации государственной жизни. Аграрная программа консерваторов.

Черносотенные союзы и организации. Русская монархическая партия, Союз русского народа, Союз Михаила Архангела, Совет объединенного дворянства.

Программы, социальный состав, структура, отношения с властью, и борьба с оппозицией. Уход с политической арены после падения монархии.

Либерализм, его идеология и генезис в России. Социокультурные и политические предпосылки организационного оформления либерального движения. Деятельность журнала «Освобождение», «Союза земцев-конституционалистов». Выработка политических требований. Создание партии кадетов, эволюция ее программных и тактических установок. Социальный состав и организационная структура. Идеино-политическая борьба кадетов с крайне правыми, социал-демократами и неонародниками. Октябризм и его формирование на основе правового меньшинства земско-городских съездов. «Союз 17 октября». Программа, устав, организационная структура, социальная база.

Зарождение российской социал-демократии. Взаимоотношение марксизма с народничеством. Формирование партии, ее численность и социальный состав в начале XX в. Программа и стратегический курс РСДРП. Обострение внутренней идейной борьбы и раскол партии. Идейная парадигма меньшевизма. Вклад его идеологов (Г.В. Плеханов, Ю.О. Мартов, А.Н. Потресов) в развитие теории марксизма. Истоки большевизма. Организационное становление большевизма. Партия большевиков: особенности зарождения и роль в общественно-политической жизни России (1903 – 1917 гг.). Условия становления неонароднических организаций в начале XX в.

Идеология эсеровского движения. I съезд партии, ее раскол и образование Трудовой народно-социалистической партии (энесы) и Союза максималистов. Политическая программа эсеров: сочетание некапиталистической эволюции крестьянства к социализму с демократической моделью развития. Тактика партии: от легальных методов борьбы до террора.

Вопрос: Становление парламентаризма в России. I - IV Государственные думы: состав и деятельность

Российский парламент: особенности зарождения, становление, структура. Место Государственных дум в политической системе российского общества. Политическая борьба в Государственной думе и ее влияние на общество. Противостояние исполнительной и законодательной власти в условиях думской монархии. Причины неудач первых Дум. Роспуск I и II Государственной думы, причины.

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Состояние российского общества. Усиление консервативных тенденций и политическая реакция в стране после поражения первой русской революции. Третьеиюньская политическая система. Состав, деятельность, особенности III Государственной думы.

Эволюция политических партий в условиях третьеиюньской системы. Общественно-политический кризис в условиях первой мировой войны.

Переход в оппозицию правительству большинства членов IV Государственной думы. Создание Прогрессивного блока и его программа. Назревание революционного кризиса.

Вопрос: Программы модернизации России С.Ю. Витте и П.А. Столыпина

Деятельность П.А. Столыпина, место и значение данного политического и общественного деятеля в истории России. Направления реформаторской деятельности правительства П.А. Столыпина.

Перестройка отношений собственности в сельском хозяйстве. Ставка на создание и укрепление частной крестьянской собственности на землю путем разрушения общины. Социальные, политические и экономические цели реформы. Указ от 9 ноября 1906 г. и закон от 14 июня 1910 г. Административно-бюрократический нажим на крестьян. Основные мероприятия аграрной реформы. Расширение деятельности Крестьянского банка.

Разрушение общины и развитие частной собственности. Система хозяйственно-правовых мер по регулированию аграрного сектора экономики. Отмена выкупных платежей. Организация массового переселения крестьян за Урал. Развитие кооперативного движения. Агрокультурные мероприятия. Итоги аграрной реформы.

Изменение структуры общества. Ускорение процесса дифференциации в деревне. Причины незавершенности аграрной реформы П.А. Столыпина.

Местное управление и самоуправление. Основные результаты деятельности П.А. Столыпина.

Анализ «стольпинских реформ» и их оценка в свете современных российских проблем. Значение и положительный опыт реформ, основные достижения и недостатки эпохи Столыпина.

Вопрос: *Внешняя политика России в начале XX в. Участие России в Первой мировой войне. Причины распада российско-германского фронта*

Внешняя политика царизма накануне Первой мировой войны. Россия в борьбе за передел мира. Причины и характер Первой мировой войны, основные группировки воюющих держав. Важнейшие этапы войны и театры военных действий.

Россия в Первой мировой войне. Военный потенциал страны. Военные неудачи России и позиция Антанты. Роль Восточного фронта в Первой мировой войне. Экономика России в годы Первой мировой войны. Война и русское общество: отношение к войне различных партий и классов.

Вопрос: *Великая российская революция 1917 г.*

Современное состояние историографии русской революции. Проблема предпосылок революции. Особенности модернизации в России. Роль первой мировой войны в углублении кризиса. Отречение Николая II от престола. Итоги революции. Проблема альтернатив в революции 1917 г.

Временное правительство, его состав, внутренняя и внешняя политика.

Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, их состав.

Двоевластие.

Организация власти в центре и на местах. Власть и народ в 1917 г. Кризисы Временного правительства. Июльские события в Петрограде.

Корниловский мятеж. Победа Октябрьского вооруженного восстания в Петрограде. II Всероссийский съезд советов: его состав и решения.

Вопрос: *Расстановка политических сил в России после октябрьских событий 1917 г. (ноябрь 1917-май 1918 гг.)*

Формирование советской политической системы и борьба партий (октябрь 1917 - лето 1918 г.). Коалиция большевиков и левых эсеров и причины ее распада.

Установление советской власти на местах. Созыв и разгон Учредительного собрания. III Всероссийский съезд советов, его решения. Конституция 1918 г., ее основные положения.

Организационное состояние, позиции и социальная база социалистических партий.

Внешнеполитическая доктрина советского правительства. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.

Экономическая политика советской власти. Декрет о земле и его реализация. Продовольственный кризис и меры по выходу из него.

Вопрос: *Интервенция и Гражданская война в России: причины, этапы, особенности, последствия*

Основные направления современной историографии Гражданской войны. Соотношение революции и Гражданской войны, Гражданской войны и интервенции. Причины Гражданской войны, ее хронологические рамки, этапы. Соотношение сил на различных этапах Гражданской войны. Интервенция в России: ее этапы, цели, формы, география, масштабы и результаты.

Выступление чехословацкого корпуса. Белое движение: социальный состав, идеология, программы, лидеры. Формирование белогвардейских правительств и их политика. Создание Красной армии. Общественные классы и основные политические партии в Гражданской войне. ВЧК и красный террор. Восстания в советском тылу, их причины, характер, масштабы. «Зеленые», их место, роль, социальный облик, программы и лидеры.

Поражение войск Колчака, Деникина, Юденича. Советско-польская война: ее причины, ход и результаты. Разгром Врангеля. Внутренние и внешние факторы победы большевиков. Экономические, социальные, демографические, идеологические последствия Гражданской войны.

Вопрос: «Военный коммунизм»: политика и система. Курс на переход к социализму

Внутренняя политика советского правительства в годы Гражданской войны. «Красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма»: ее цели, методы и результаты.

Рабочий класс и крестьянство в условиях политики военного коммунизма: социально-экономическое положение, уровень жизни, общественно-политические настроения. Средние слои и их роль общественно-политической жизни. Политика по отношению к интеллигенции.

Вопрос: Индустриализация страны: цели, трудности, цена и историческое значение

Проблема индустриализации в экономических и политических дискуссиях 20-х гг. Современная историография советской индустриализации. Источники индустриализации, ее темпы, приоритетные направления. Основные этапы индустриализации.

Курс на индустриализацию: проекты и реальность. Первый пятилетний план развития народного хозяйства (1928-1932 гг.): история разработки, задачи, темпы и методы. Отправной и оптимальный проекты. Форсированная индустриализация («большой скачок»). Возникновение диспропорции в народном хозяйстве. Социалистическое соревнование, его масштабы, цели, методы и результаты.

Индустриализация в годы второй пятилетки (1933-1937 гг.): изменения планов и методов. Сталинский «неонэп». Стахановское движение. Особенности промышленного развития в годы третьей пятилетки (1938-1941 гг.).

Экономические и социокультурные итоги первых пятилеток.

Промышленный потенциал страны накануне Великой Отечественной войны.

Уровень развития сельского хозяйства. Изменения в социальном составе общества. Урбанизация страны. Цена «большого скачка».

Вопрос: Коллективизация деревни: цели, методы, результаты

Экономические и социальные процессы в деревне в условиях нэпа. Дискуссии 1920-х гг. по проблемам аграрного развития СССР: Н.И. Бухарин, А.В. Чаянов, Н.Д. Кондратьев о «социалистической модернизации» сельского хозяйства. Кризис хлебозаготовок 1927-28 гг. и поиск пути выхода из него, начало применения чрезвычайных мер. Курс на «революцию сверху» в деревне. 1929 г. – год «великого перелома».

Политика сплошной коллективизации и раскулачивания: ее экономические и социально-политические предпосылки, основные этапы, методы и результаты. Темпы коллективизации и меры помощи государства колхозному строительству. Раскулачивание как составная часть коллективизации. Методы ликвидации кулачества как класса, масштабы и последствия. Осушение «перегибов» в колхозном строительстве весной 1930 г. Голод 1932-1933 гг., его причины и последствия.

Складывание административно-командной системы руководства сельским хозяйством. Деятельность политотделов МТС (1933-34 гг.). Неонэп в деревне. Примерный устав сельскохозяйственной артели 1935 г. Изменения в численности и составе крестьянства в период коллективизации. Цена коллективизации.

Вопрос: Становление советской системы государственного управления

Основные элементы советской политической системы в 1920-е гг. (коммунистическая партия, советы, массовые общественные организации). Советская система государственного управления по Конституции СССР 1924 г.

Съезд Советов СССР как высший орган государственной власти.

Функции и полномочия ЦИК и СНК СССР. Общесоюзные, объединенные и республиканские народные комиссариаты. Органы контроля. Изменения в административно-территориальном делении СССР в 1920-е гг. «Огосударствление» общественных организаций (профсоюзы, кооперация). Роль карательных органов.

Политические репрессии: формы, направления и масштабы. Политическая система в 1930-е гг. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Органы государственного управления СССР по Конституции 1936 г.: Верховный совет СССР, Президиум Верховного Совета, СНК СССР. Изменения в избирательной системе. Закрепление руководящей роли коммунистической партии. Совместные партийно-государственные органы.

Численность и состав КПСС. Ее организационное строение, руководящие органы, принципы внутрипартийной жизни, кадровая политика. Функции низовых партийных организаций на производстве, в учреждениях науки и культуры. Номенклатура как политическая элита советского общества. Экономические основы ее власти.

Вопрос: *Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.*

Влияние мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. на обострение обстановки в мире. Крах Версальско-Вашингтонской системы. Германский фашизм и угроза войны. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины неудач. СССР и Лига наций. Позиция СССР в отношении Мюнхенского договора и политика умиротворения.

Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Переговоры Англии, Франции и СССР летом 1939 г. Советско-германский договор 23 августа 1939 г. о ненападении и секретные протоколы. Вооруженный конфликт на оз. Хасан и Халхин-Голе. Предвоенный кризис и советско-германский пакт в современной историографии.

Причины и начало второй мировой войны. Договор СССР и Германии о дружбе и границах.

Внешняя политика СССР в условиях начавшейся мировой войны. Присоединение к СССР западной Белоруссии, Западной Украины, Литвы, Латвии, Эстонии, Бессарабии и Северной Буковины.

Советско-финляндская война: причины, политические и военные итоги для СССР.

Экономический и военный потенциал СССР к концу 30-х гг. Советская оборонительная военная доктрина. Меры по подготовке СССР к отражению фашистской агрессии, их незавершенность.

Вопрос: *Причины, основные этапы и итоги Великой Отечественной войны*

Периодизация истории Великой Отечественной войны. Военно-экономический потенциал и соотношение сил СССР и Германии, и ее союзников накануне и в начале войны.

Стратегические планы Германии и нападение на СССР. Отступление и оборонительные сражения Красной Армии. Причины неудач Красной Армии в 1941-1942 гг.

Битва под Смоленском. Срыв плана молниеносной войны. Московская битва и весенняя кампания 1942 г., их значение.

Эвакуация и перестройка страны на военный лад. Всенародный характер войны. Партизанское и подпольное движение в годы войны. Советский тыл и его роль в победе над врагом. Создание чрезвычайных органов управления.

Идеологическая работа на фронте и в тылу. Режим личной власти Сталина в годы войны. Органы государственной безопасности и политические репрессии во время войны. Рост национального самосознания. Нормализация государственно-церковных отношений.

Сталинградская битва, ее военно-политическое и международное значение. Битва под Курском. Переход стратегической инициативы к Красной Армии. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Борьба за линией фронта: оккупационный режим, движение сопротивления, коллаборационизм. Попытки создания антибольшевистского фронта, концепция третьей силы.

Создание антигитлеровской коалиции: взаимодействия и разногласия союзников. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция.

Завершающий период войны: освобождение территории СССР и освободительный поход в Европу. Ялтинская конференция союзников.

Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Международное значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.

Участие СССР в войне с Японией. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.

Окончание второй мировой войны. Цена победы СССР в войне. Экономические, политические, социальные, демографические и идеологические последствия Великой Отечественной войны.

Вопрос: *Послевоенное развитие СССР (1946-1953 гг.)*

СССР в условиях новой расстановки сил на международной арене. Внешнеполитическая доктрина советского руководства. Отношения СССР с США и Англией: от сотрудничества к конфронтации. Урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии (Парижские мирные договоры). Позиция СССР по германской проблеме. Возникновение стран народной демократии и взаимоотношения СССР с ними. Создание Коминформа. Конфликт с Югославией: его причины и последствия. СССР и война в Корее (1950-1953 гг.).

Экономика и общество после войны и задачи внутренней политики советского руководства. Восстановление народного хозяйства в годы IV пятилетки. Голод 1946-47 гг. Чрезвычайные меры по укреплению колхозно-совхозного производства. Отмена карточной системы распределения и денежная реформа 1947 г. Уровень жизни населения.

Сталинский режим в послевоенные годы: проекты партийной программы и конституции, апогей культа личности Сталина, борьба в его ближайшем окружении. Усиление административно-командных методов руководства страной. Репрессии: их направленность и масштабы.

Идеологические кампании: цели, ход и последствия борьбы с «низкопоклонством» перед Западом и космополитизмом. Партийные постановления по вопросам литературы и искусства 1946-1948 гг. и дискуссии по философии, языкознанию и политэкономии и их общественное значение.

Вопрос: Реформы в СССР в 1953-1964 гг.

Расстановка сил и борьба за лидерство в партийно-государственном руководстве. Начало критики культа личности и реабилитации жертв политических репрессий. «Дело Берии» (Июльский пленум ЦК КПСС 1953 г.). Отставка Г.М. Маленкова, причины и последствия.

Закрытый доклад Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС, и реакция на него в СССР и в мире. Постановление ЦК КПСС «О преодолении культа личности и его последствий».

Поражение последней «антипартийной группы» (Июньский пленум ЦК КПСС 1957 г.). Конец «коллективного руководства» и укреплений позиций Н.С. Хрущева. Идеологические новации и догмы на XX-XXII партийных съездах. Принятие новой программы КПСС.

Необходимость социально-экономических преобразований и выбор стратегии реформ. Реформы в промышленности и сельском хозяйстве и их результаты. Изменения в аграрной политике. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Усиление административных методов управления сельским хозяйством. Переход от отраслевой к территориальной системе управления промышленностью и строительством. Перестройка организационной структуры партии и советов по производственному принципу. Экономическая дискуссия и подготовка новой экономической реформы. Социальные аспекты реформ. Повышение уровня жизни населения. Начало массового жилищного строительства. Закон о пенсиях 1956 г. Школьная реформа 1958 г., ее причины, ход и результаты.

Вопрос: Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг.

Отставка Н.С.Хрущева и изменения в политическом курсе. Новое «коллективное руководство» (кадровые перестановки в руководстве партии и государства). Поворот в политическом курсе и его социальная база.

Стабилизация и консервация советской политической системы. Нарастание консервативных тенденции в идеологии. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г.: разработка, обсуждение, основные положения. Диссидентское движение в СССР: его цели, этапы, течения, лидеры.

Хозяйственная реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве: подготовка, задачи, методы их решения. Корректировка аграрной политики на мартовском (1965 г.) пленуме ЦК КПСС. Решения сентябрьского пленума ЦК КПСС 1965 г. по усилению стимулирования промышленного производства. Причины неудачи реформы, ее результаты.

Нарастание застойных явлений в экономике и попытки их преодоления. Несостоявшаяся экономическая реформа конца 1970-х гг. Экономические программы 190-х – начала 1980-х гг.: программа развития Нечерноземья, продовольственная программа. Социальная политика и уровень жизни населения.

Вопрос: Перестройка в СССР: цели, достижения и просчеты

Изменения в политическом руководстве СССР в середине 1980-х гг.

Необходимость социально-экономических преобразований. Концепция перестройки и ее стратегия. Этапы перестройки. Курс на ускорение социально-экономического развития (1985-1986 гг.). Попытка модернизации социалистической экономики (1987-1988 гг.). Политика гласности и ее влияние на социально-политические процессы в стране. Общественные дискуссии о путях развития и об отношении к историческому прошлому.

Нарастание экономического кризиса и поиск путей выхода из него: расширение самостоятельности предприятий, развитие негосударственного сектора экономики, разработка проектов перехода к рыночной экономике.

Социальное расслоение в обществе. Нарастание дефицита на потребительском рынке.

Начало реформирования политической системы (1989 - середина 1990-х гг.). Изменения в структуре органов власти и избирательной системе. Первые съезды народных депутатов СССР: их состав, дискуссии, решения, общественно-политический резонанс. Политическая борьба в ходе выборов в местные органы власти (середина 1990 – середина 1991 гг.). Активизация национальных движение и формирование новых политических элит.

Политический кризис августа 1991 г. Демонтаж политической системы СССР (сентябрь - декабрь 1991 г.). Распад СССР и его последствия.

Социально-экономические преобразования. Программа и этапы экономической реформы. «Шоковая терапия», приватизация, финансовый кризис 1998 г. и их последствия. Изменения в социальной и духовной сферах.

Государственное строительство в постсоветской России.

Конституционный кризис 1992-1993 гг.: противоречия между законодательной и исполнительной властью, октябрьские события 1993 г. Разработка и принятие Конституции 1993 г. Формирование новых органов власти. Складывание политических партий и блоков и их деятельность в Государственных Думах.

Первый и второй Президенты Российской Федерации.

Проблема сохранения территориальной целостности России. Война в Чечне: ее этапы и последствия.

Вопрос: *Внешняя политика России в 1990-е – 2010-е гг.*

Внешиполитические аспекты перестройки. «Новое политическое мышление» и изменения в концепции советской внешней политики.

Активизация советско-американского диалога и проблемы разоружения. Изменения во взаимоотношениях СССР со странами Западной Европы. Вывод советских войск из Афганистана.

Место России в новой системе международных отношений на рубеже XX– XXI вв. Основные задачи и направления внешней политики: отношения со странами дальнего и ближнего зарубежья, Россия и НАТО. Распад мировой социалистической системы и его последствия. СССР и объединение Германии.

Внешняя политика РФ в начале XXI в. Современные проблемы человечества и роль России в их решении.

Вопрос: *Россия на пути радикальной модернизации 1992 – 2016 гг.*

Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Проведение радикальных экономических реформ (Е.Т. Гайдар, А.Н. Шохин, А.Б. Чубайс). Установление в стране рыночных отношений. «Шоковая терапия». Введение свободных цен. Жесткая кредитно-денежная политика. Приватизация государственной собственности. Начало роста предпринимательства в сфере обращения. Появление новой политической элиты. Смена премьер-министров. Внесение корректив в курс на рыночную экономику.

Кризис исполнительной и законодательной властей. Политическое противостояние Правительства с Верховным Советом. Декабрьские выборы 1993 г. в Федеральное Собрание Российской Федерации (в Совет Федерации и Государственную Думу).

Изменение расстановки политических сил в стране. Провозглашение правительством стратегии активной стабилизации (выборочная поддержка перспективных отраслей народного хозяйства, умеренно жесткая финансовая политика, снижение темпов инфляции).

Социальное расслоение в обществе. «Обвал рубля» 1998 г. Политика денежной финансовой стабилизации. «Стратегия развития России до 2010 года». Стабилизация экономической ситуации. Программа развития реального сектора экономики.

Социально-экономическое и политическое развитие РФ в начале XXI в.

Новые явления в национально-освободительном движении азиатских стран.

Кризис системы колониального управления после первой мировой войны. Влияние Великой Октябрьской революции на национально-освободительное движение. Распространение марксизма в регионе. Идеология национально-освободительного движения, её основные течения. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Национально-освободительное движение в Индии. Индийский национальный конгресс как образец массовой политической партии в колониальных странах.

Марксистская концепция национально-освободительного движения. Национальная революция. Единый национальный фронт. Некапиталистическое развитие. Суньятсенизм и его новое содержание. Гандизм. Мархазнизм. Свараджисты. Общества защиты прав.

Страны Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в 1920-1930-е гг. Японский империализм в новейшее время, его характерные черты и особенности. Внутриполитическое развитие Японии в 1920-е гг., Фашизация Японии. Внешнеполитическая программа и внешняя политика Японии. Японская агрессия в Китае и ее влияние на внутриполитическое развитие Китая.

Гоминьдан и советское движение в Китае.

Национально-освободительное движение в Индонезии.

«Военно-феодалный империализм». «Монархо-фашизм». «Новая политическая структура». «Новая экономическая структура» в Японии. «Великая азиатская сфера процветания». Антияпонский фронт. «Этический курс». «Жесткий курс».

Общественное и политическое развитие стран Дальнего Востока и Юго-Восточной Азии в 1950-1990-е гг.

Общественное и политическое развитие Японии. Послевоенные реформы в Японии, их историческое значение. «Японское экономическое чудо» и его причины. Место Японии в современном мире. Внутриполитическое развитие Японии. Политические партии Японии. Внешняя политика Японии. Японо-американский военно-политический союз. Советско-японские и российско-японские отношения.

Общественное и политическое развитие КНР, Демографические преобразования и начало строительства социализма в КНР в 1950-е – начале 1960-х гг. «Великая культурная революция» как социальный и политический эксперимент в Китае. Экономические реформы в КНР в 1980-е гг. Строительство «социализма со спецификой Китая». Место Китая в современном мире,

Корейские государства, их общественное и политическое развитие. Раскол Кореи на два государства и его причины. Строительство социализма в КНДР и его специфика. «Социализм чучхэ». Основные этапы социально-политического развития Корейской республики. «Корейское экономическое чудо». Политические процессы в Корейской республике. Проблема объединения страны.

Социальное и политическое развитие Вьетнама после августовской революции 1945 г. Раскол страны на два государства. ДРВ и Республика Южный Вьетнам. Борьба против американского вмешательства во Вьетнаме. Общественное и политическое развитие СРВ. Реформы во Вьетнаме в конце 1980-х - 1990-е гг.

Монгольская народная республика после второй мировой войны. Строительство социализма в МНР. Основные этапы социалистического строительства в МНР и его результаты. Социально-политический кризис в МНР в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Социальные и политические процессы в МНР в 1990-е гг.

Индонезия после завоевания независимости. Основные этапы социального и политического развития Индонезии. «Направляемая демократия» в Индонезии. «Новый порядок» в Индонезии после переворота 1965 г. Эволюция военно-бюрократического режима в Индонезии. Политические партии в Индонезии, их роль. Экономическая политика индонезийского правительства.

«Большой скачок». «Великая культурная революция» в КНР. «Социализм со спецификой Китая». Дворцовый подряд. «Социализм чучхэ». Чеболь. «Направляющее планирование». Особые экономические зоны. Сельскохозяйственные объединения в МНР. «Направляемая демократия». Военно-бюрократическая диктатура. Бюрократический капитал и бюрократическая буржуазия.

**Вопросы по дисциплине «История стран Восточной и Юго-восточной
Азии»**

1. Развивающиеся страны как исторический и социально- политический феномен.
2. Внутренняя и внешняя политика Японии в 20-е гг. XX в.
3. Внутриполитическая борьба в Японии в 1930-е гг. Установление военно-фашистского режима.
4. Внешняя политика Японии в 1931-1941 гг.
5. Япония во Второй мировой войне.
6. Япония в период американской оккупации. Демократические реформы в Японии.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 1960 – 2000-е гг.
8. Советско-японские и российско-японские отношения после второй мировой войны.
9. Внутреннее положение в Китае к концу первой мировой войны. Движение «4 мая».
10. Китайская революция 1925-1927 гг.
11. Социально-экономическая политика Гоминьдана в 1927-1937 гг. Становление режима Чан Кайши.
12. Вооруженная борьба между Гоминьданом и КПК в 1927-1931 гг. Советские районы в Китае.
13. Китай и захватническая политика Японии (от Мукденского инцидента до начала японо-китайской войны в 1937 году).
14. Японская агрессия и Китай в 1939-1945 гг.
15. Гражданская война в Китае (1946-1950) и победа КПК.
16. Демократические преобразования в Китае начала 1950-х гг.
17. Начало строительства социализма в Китае (50-е-первая половина 60-х гг. XX в.): Большой скачок и курс «трех красных знамен».
18. Внешняя политика КНР в 1950-1958 гг. Советско-китайские отношения.
19. Война в Корее 1950-1953.
20. Китай в 60-70-е гг. XX в. «Великая культурная революция» и её последствия.

21. КНР в период проведения политики "четырёх модернизаций".
22. Развитие КНР в 1990 гг. – начале XXI века.
23. Великий Китай в настоящее время: КНР, Тайвань и Гонконг.
24. «Социализм со спецификой Китая»: черты, особенности, оценки.
25. Национально-освободительное движение в Корее (1918-1945 гг.).
26. Корея и период оккупации (1945-1950 гг.). Преобразования в Корее.
27. Южнокорейская республика. Основные тенденции социально-экономического и политического развития в 1950-2000-е гг.
28. Социалистическое строительство в КНДР. «Социализм чучхэ».
29. Китай и страны Восточной и Юго-Восточной Азии: современное состояние отношений и перспективы дальнейшего развития.
30. Российский и американский фактор в международных отношениях региона
31. АСЕАН: история создания и развития, цели и принципы деятельности, роль в решении региональных проблем.

Дисциплина «История стран Северной Америки»

Рождение и становление независимого американского государства (1783-1860 гг.). Установление английского колониального режима в Канаде (вт. пол. XVIII в.).

Отечественная и зарубежная историография американской революции. Предпосылки американской революции. Развитие образования и СМИ в английских колониях в Северной Америке. Влияние Семилетней войны (1756-63 гг.) на расстановку сил в Новом свете. Королевская прокламация 1763 г. Промышленное развитие американских колоний. Кризис в отношениях колоний и метрополии. Ограничительные законы английского парламента 1750-1767 гг.: закон о железе, акт о гербовом сборе, законы Тауншенда. Формы сопротивления американских колоний. «Бостонское чаепитие». Эволюция системы управления Канады. Квебекский акт 1774 г. Первый континентальный конгресс. Начало вооруженной борьбы. Декларация независимости 4 июля 1776 г. Ход боевых действий в 1776–1777 гг. Поражение англичан под Саратогой 1777 г. Принятие Статей Конфедерации. Причины поражения англичан. Условия мирного договора 1783 г. Деятельность Континентального конгресса

после окончания войны за независимость. Колониальная реформа Канады 1791 г. Англо-американские конфликты и «вопрос лояльности».

Территориальный рост и экономическое развитие США в первой половине XIX в.

Федералисты и антифедералисты в политической жизни США первых десятилетий. Социальные и расовые проблемы. Внутренняя политика администрации Т. Джефферсона. Президентство Дж. Мэдисона и англо-американская война 1812-1814 гг. «Эра доброго согласия» Дж. Монро. Э. Джексон и «джексоновская демократия». Территориальные приобретения США в пер. пол. XIX в. Статус «организованной инкорпорированной территории». Покупка Луизианы. Приобретение Флориды. Социальный состав переселенцев на Запад. Столкновения с индейцами. «Дорога слёз». Выселение индейцев. Война с Мексикой. Присоединение Орегона. Калифорнийская золотая лихорадка. Индустриализация. Развитие текстильной промышленности Новой Англии. Интенсификация сельского хозяйства. Американские изобретатели. Хлопкоочистительная машина и ее влияние на развитие экономики Юга. Модернизация и углубление различий в развитии Севера, Верхнего Юга и Нижнего Юга.

Гражданская война и ее последствия. США в последней трети XIX в.

Отечественная и зарубежная историография гражданской войны в США. Промышленный переворот на Севере. Хлопковые плантации Южных штатов. Миссурийский компромисс 1820 г. Компромисс 1850 г. История развития аболиционистского движения. Идеологические установки южан. Билль Канзас-Небраска 1854 г. Выборы 1860 г. Сецессия южных штатов. Конституция конфедерации. Характеристика потенциала Севера и Юга. Начало боевых действий, сражение при Форт-Самтере. Периодизация гражданской войны в США. Личность А. Линкольна. Акт о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. «Марш к морю» генерала Шермана. Итоги войны. Реконструкция Юга. Два плана реконструкции: мягкий и радикальный. Администрация Э. Джонсона. Сохранение расовой дискриминации на Юге. «Черные кодексы». Reconstruction Amendments: 13, 14, 15 поправки к Конституции США. Экономические последствия гражданской войны для США. «Позолоченный век». Вторая промышленная революция. Технологические

новшества. Создание «большого бизнеса». Бум железнодорожного строительства. Капитаны индустрии или бароны-разбойники? Деятельность Э. Карнеги, Дж. Рокфеллера, Дж. Моргана, С. Маккормика. Этапы концентрации промышленности в США. «Горизонтальные» и «вертикальные» предпринимательские объединения. Образование пулов, трестов и холдингов. Социальные последствия индустриализации. Рабочий класс и забастовочное движение в США. Изменение состава эмигрантов. Урбанизация и связанные с ней социальные и культурные изменения. Подчинение политических институтов интересам большого бизнеса.

Политическая и экономическая жизнь Канады в XIX в.

Экономические и политические предпосылки национально-освободительного движения первой трети XIX в. Межколониальные связи, земельный вопрос, олигархический режим. Особенности общественной борьбы в Нижней Канаде и франкоканадский национализм. Положение в Верхней Канаде. Восстание 1837-1838 гг. Миссия лорда Дарэма и Доклад о состоянии дел в Британской Северной Америке. Конституционный закон 1841 г. Борьба политических сил за «ответственное правительство». Реформы 1840-1850-х гг. Генезис политических партий, консервативные и либеральные силы. Хозяйственные и политические предпосылки союза британских колоний в Северной Америке. Образование Британской Колумбии в 1858 г. Образование доминиона Канада. Акта о Британской Северной Америке 1867 г. Восстание на Западе, фигура Л. Риэля. Образование Манитобы. Либеральное правительство А. Макензи, 1873–1878 гг. Присоединение о. Принца Эдуарда и Британской Колумбии. Национальная политика Д. Макдональда, 1878-1896 гг. Протекционизм. Политическое значение железнодорожного строительства. Освоение канадского Запада. Королевская конная полиция. Второе восстание на Западе. Политический регионализм и федерально-провинциальные противоречия. Значение «Национальной политики». Иммиграционная политика в последней трети XIX в.

Экономическое, политическое и культурное развитие США и Канады в 1900-е – 1940-е гг.

Возникновение прогрессистского движения. Взгляды прогрессистов на важнейшие проблемы экономики, политики, культуры, образования и социальной жизни США. Деятельность «макрейкеров». Первые достижения

прогрессизма на уровне городов и штатов. Прогрессивные реформы на федеральном уровне. Президентство Т. Рузвельта, У. Тафта и В. Вильсона. Имперские конференции и укрепление автономии доминиона Канада. Фермерское и рабочее движение. Выборы 1911 г. Вступление Канады и США в Первую мировую войну. Вопрос о конскрипции и юнионистская коалиция Р. Бордена в годы Первой мировой войны. «Сухой закон» и «ревущие двадцатые»: бутлегеры, спикизи, муншайнеры, флапперы, мафия и другие реалии 1920-х гг. Администрации У. Гардинга, К. Кулиджа и Г. Гувера. Рождения мифа об «эре всеобщего благополучия». Рождение Национальной прогрессивной партии в Канаде. Избирательная реформа 1920 г. Выборы 1921 г. «Процветание» и судьба прогрессистов. Казус «Кинга-Бинга». Пенсионное законодательство 1927 г. Перегрев экономики США конца 1920-х гг. 24 октября 1929 г. Показатели падения производства и роста безработицы. Воздействие мирового экономического кризиса на экономику Канады. Миграция населения внутри страны. «Голодные походы» на Вашингтон. Борьба с кризисом и идеология индивидуализма. Победа на выборах Ф.Д. Рузвельта. «Новый курс» - план или импровизация? Законодательные решения первых 100 дней президентства Ф.Д. Рузвельта. «Алфавитные ведомства» и рост гос. регулирования экономики. «Второй «новый курс»». Культурные программы «нового курса»: федеральный проект №1. Экономические и политические итоги «нового курса», влияние второй мировой войны на окончательный выход США из кризиса. Внешняя политика США в период между двумя мировыми войнами: от изоляционизма к активному участию в мировых делах. Законодательство о нейтралитете межвоенного периода. Проблемы канадского федерализма, комиссия Роуэлла-Сируа. От «старшей колонии» к «равному статусу» в «содружестве» британских наций. Декларация Бальфура 1926 г. Внешнеполитический суверенитет, 1931 г.

США и Канада во Второй мировой войне.

Обстоятельства вступления в войну Канады и США. Укрепление канадо-американского партнерства в годы Второй мировой войны. Начало реализации программы ленд-лиза. Перл-Харбор и вступление США во Вторую мировую войну. Участие американских войск в боевых действиях на тихоокеанском и европейском фронтах. Сброс атомной бомбы на Хиросиму и Нагасаки. «Трудовой фронт» США: производство и жизнь в тылу, социальные изменения,

принесенные войной. Изменение роли женщины в американском обществе. Окончание войны и ее итоги для США. Идеологическая трансформация либерализма и консерватизма в Канаде. Кабинет У.Л. Макензи Кинга, конскрипция, социальное законодательство.

США и Канада в годы «Холодной войны» 1945-1990-е гг.

«Солдатский билль о правах». Приход к власти Г. Трумэна и его программа «справедливого курса». Маккартизм. Рост социальной напряженности. Социальная политика Г. Трумэна. Начало «холодной войны» в отношениях с СССР. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Создание НАТО. Начало войны в Корее. «Динамичный консерватизм» Д. Эйзенхауэра. Проблема гражданских прав в годы администраций Г. Трумэна и Д. Эйзенхауэра. Внешняя политика Д. Эйзенхауэра. Доктрина «массированного возмездия». Выборы 1960 г., личность Дж. Кеннеди. Политическая программа «Новые рубежи» и проблемы ее осуществления. Карибский кризис. Убийство Дж. Кеннеди. Л. Джонсон и программа «Великое общество». Начало войны во Вьетнаме. Послевоенный экономический бум в США. Образ жизни американского общества 1950-60 гг. Общество потребления. Распространение телевидения и рекламы. Консюмеризм и конформизм. Контркультура: зарождение течения битников. Дж. Керуак, У. Берроуз, А. Гинсбург. Хиппи и другие молодежные протестные движения. Развитие движения за права чернокожих. Джимкроуизм и расовая сегрегация. Протест Розы Паркс и бойкот автобусных линий в Монтгомери. М. Л. Кинг и движение ненасильственного сопротивления. Марш на Вашингтон 1963 г. Законы о гражданских правах 1957, 1960 и 1964 г. Политическая программа Р. Никсона и его победа на выборах 1968 г. Попытки решения вьетнамской проблемы. Поражение во Вьетнамской войне и его социальные последствия. Разрядка в отношениях с СССР. Уотергейтский скандал и отставка Р. Никсона. Внутренняя и внешняя политика администрации Дж. Форда. Дж. Картер и попытка реализации либеральных принципов во внутренней и внешней политике. Защита прав человека. Неоконсерватизм Р. Рейгана. Налоговая и бюджетная политика. Новые тенденции в общественной жизни: рост численности испаноязычного населения, движения за права меньшинств. Нормализация отношений с СССР. Администрация Дж. Буша.

Закон о гражданстве. Присоединение Ньюфаундленда. Политическое значение континентальной интеграции. Начало культурной политики. Комиссия Мэсси. Совершенствование социального законодательства. «Националисты» против «континенталистов». Популизм Дж. Дифенбейкера. Билль о правах. Новая демократическая партия, программа и социальная база. Взгляды Т. Дугласа. Избирательная кампания 1962 г. Вопрос о ядерном вооружении и раскол консервативного кабинета. Выборы 1963 г. «Плач по нации» Дж. Гранта. Интеллектуальная элита Канады о национальной идее и независимости от США. Пенсионное, медицинское законодательство и федерально-провинциальное урегулирование правительства Л. Пирсона. «Тихая революция» в Квебеке. Национальный флаг. Столетие конфедерации. Основные направления курса П.Э. Трюдо. «Канадизация», государственные корпорации и политический национализм. Официальное двуязычие. Франкоканадский сепаратизм. Квебекская партия. «Октябрьский кризис» 1970 г. Совершенствование избирательного законодательства. Поражение консервативного кабинета Джо Кларка. Референдум 1980 г. Конституционный Акт 1982 г. Выборы 1984 г. Политическое наследие П.Э. Трюдо.

Вопросы по дисциплине «История стран Северной Америки»

1. Война за независимость 13 североамериканских колоний Англии, 1775-1783 гг. Вопрос «лояльности» Канады.
2. Обстоятельства принятия Конституции США. Основное содержание и фундаментальные принципы. Билль о правах.
3. Индустриализация и особенности экономического развития США в пер. пол. XIX в.
4. Джексонская демократия.
5. Проблема рабовладения в США. Эскалация конфликта: Миссурийский компромисс, Нуллификационный кризис, Компромисс 1850 г. Акт Канзас-Небраска.
6. Причины, периодизация и основные события Гражданской войны в США.
7. Экономические и политические предпосылки объединения колоний Британской Северной Америки в единое государство. «Отцы Конфедерации».
8. Формирование двухпартийной системы Канады. Программа и идеология консервативной и либеральной партий.

9. Роль партий в истории США. Первая, вторая и третья двухпартийные системы.
10. Основные черты правления либерального правительства Александра Макензи, 1873-1878 гг.
11. Реконструкция Юга и «реконструкционные» поправки к Конституции США.
12. Экономическое развитие США в послевоенный период. Вторая промышленная революция и «позолоченный век».
13. Социальные и политические последствия второй промышленной революции в США.
14. Внешняя политика США от образования американского государства до начала XX в.: основные тенденции.
15. Эволюция миграционного законодательства Канады, 1900-1970-е гг.
16. «Прогрессивная эра» в истории США.
17. Участие США и Канады в Первой мировой войне: экономика и общество. Вопрос о конскрипции.
18. «Ревущие двадцатые» в экономической и культурной жизни США и Канады.
19. Великая депрессия и ее последствия для экономики и общественной жизни США и Канады. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта.
20. Участие США и Канады во Второй мировой войне.
21. Американское общество в 1940-1950-е гг.: изменения социальной структуры.
22. Социально-экономическое развитие Канады в 1950-1960-е гг. «Континенталисты» против «националистов».
23. Феномен «Холодной войны» в истории США и Канады.
24. Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Социально-экономическая политика.
25. Борьба афроамериканцев за гражданские права в 1950-1960-е гг.
26. Эпоха П.Э. Трюдо. «Канадизация». Двухязычие. Конституция 1982 г.
27. Франкоканадский сепаратизм во 2-й пол. XX в.
28. Администрации Р. Никсона и Дж. Форда. Уотергейтский скандал и его политические последствия.
29. Р. Рейгана, «рейганомика» и завершение "Холодной войны".

30. Внешняя политика Канады после Второй мировой войны: атлантизм, миротворчество, концепция «мягкой силы».

**ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 46.03.01 ИСТОРИЯ,
профиль «Россия и АТР: история и археология»**

1. Историческая обусловленность продвижения России на Восток на рубеже XVI – XVII вв.
Формирование дальневосточных границ России (конец XVII – XIX вв.).
2. Дальний Восток во внутренней политике России во второй половине XIX в.
3. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке в начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Россия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I, проекты реформ М. Сперанского и Н. Новосильцева.
5. Русское общество и проблема модернизации в 1 половине XIX в. Декабристы.
6. Россия и падение империи Наполеона.
7. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
8. Общественно-политические движения в России в 1830 - 1850-е гг.
9. Буржуазные реформы Александра II: причины, сущность, значение реформ. Оценка историков.
10. Социально-экономическое и политическое развитие пореформенной России. (1870-е-1890-е гг.).
11. Общественные движения России во второй половине XIX в.
12. Внешняя политика самодержавия во второй половине XIX в.
13. Дальний Восток во внутренней политике России во второй половине XIX в.
14. Россия на рубеже XIX - XX вв.
15. Обострение международных отношений на Дальнем Востоке на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.
16. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, этапы, расстановка политических сил. Итоги и значение революции.
17. Политические партии в России в начале XX века: программы, тактика, лидеры.

18. Становление парламентаризма в России. I - IV Государственные думы: состав и деятельность.
19. Программы модернизации России С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.
20. Внешняя политика России в начале XX в. Участие России в I мировой войне. Причины распада российско-германского фронта.
21. Великая российская революция 1917 г.
22. Расстановка политических сил в стране после октябрьских событий (ноябрь 1917 – май 1918 гг.).
23. Интервенция и гражданская война в России в начале XX в.: причины, этапы, особенности, последствия.
24. Военный коммунизм: политика и система. Курс на непосредственный переход к социализму.
25. Новая экономическая политика: предпосылки, противоречия, итоги и уроки. Трактовки НЭПа в исторической литературе.
26. Индустриализация страны: цели, трудности, цена и историческое значение.
27. Коллективизация деревни: цели, методы, результаты.
28. Становление советской системы государственного управления.
29. Конституции 1924 г. и 1936 г.
30. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.
31. Причины, основные этапы и итоги Великой Отечественной войны.
32. Послевоенное развитие СССР 1946 – 1953 гг.
33. Реформы в СССР в 1953-1964 гг.
34. Особенности социально-экономического и политического развития
35. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений.
36. Перестройка в СССР: цели, достижения и просчеты.
37. Россия на пути радикальной модернизации 1992 – 2016 гг.
38. Внешняя политика России в 1990-е – 2010-е гг.
39. Внутренняя и внешняя политика Японии в 20-е гг. XX в.
40. Внутриполитическая борьба в Японии в 1930-е гг. Установление военно-фашистского режима.
41. Внешняя политика Японии в 1931-1941 гг.
42. Япония во Второй мировой войне.

43. Япония в период американской оккупации. Демократические реформы в Японии.
44. Социально-экономическое и политическое развитие Японии в 1960 – 2000-е гг.
45. Советско-японские и российско-японские отношения после второй мировой войны.
46. Внутреннее положение в Китае к концу первой мировой войны. Китайская революция 1925-1927 гг.
47. Социально-экономическая политика Гоминьдана в 1927-1937 гг. Становление режима Чан Кайши.
48. Вооруженная борьба между Гоминьданом и КПК в 1927-1931 гг. Советские районы в Китае.
49. Китай и захватническая политика Японии (от Мукденского инцидента до начала японо-китайской войны в 1937 году).
50. Японская агрессия и Китай в 1939-1945 гг.
51. Гражданская война в Китае (1946-1950) и победа КПК.
52. Демократические преобразования в Китае начала 1950-х гг.
53. Начало строительства социализма в Китае (50-е-первая половина 60-х гг. XX в.): Большой скачок и курс «трех красных знамен».
54. Внешняя политика КНР в 1950-1958 гг. Советско-китайские отношения.
55. Война в Корее 1950-1953.
56. Китай в 60-70-е гг. XX в. «Великая культурная революция» и её последствия.
57. КНР в период проведения политики "четырёх модернизаций".
58. Развитие КНР в 1990 гг. – начале XXI века.
59. Великий Китай в настоящее время: КНР, Тайвань и Гонконг.
60. «Социализм со спецификой Китая»: черты, особенности, оценки.
61. Национально-освободительное движение в Корее (1918-1945 гг.).
62. Корея и период оккупации (1945-1950 гг.). Преобразования в Корее.
63. Южнокорейская республика. Основные тенденции социально-экономического и политического развития в 1950-2000-е гг.
64. Социалистическое строительство в КНДР. «Социализм чучхэ».

65. Китай и страны Восточной и Юго-Восточной Азии: современное состояние отношений и перспективы дальнейшего развития.
66. Российский и американский фактор в международных отношениях региона.
67. АСЕАН: история создания и развития, цели и принципы деятельности, роль в решении региональных проблем.
68. Война за независимость 13 североамериканских колоний Англии, 1775-1783 гг. Вопрос «лояльности» Канады.
69. Обстоятельства принятия Конституции США. Основное содержание и фундаментальные принципы. Билль о правах.
70. Индустриализация и особенности экономического развития США в пер. пол. XIX в.
71. Джексонская демократия.
72. Проблема рабовладения в США. Эскалация конфликта: Миссурийский компромисс, Нуллификационный кризис, Компромисс 1850 г. Акт Канзас-Небраска.
73. Причины, периодизация и основные события Гражданской войны в США.
74. Экономические и политические предпосылки объединения колоний Британской Северной Америки в единое государство. «Отцы Конфедерации».
75. Формирование двухпартийной системы Канады. Программа и идеология консервативной и либеральной партий.
76. Роль партий в истории США. Первая, вторая и третья двухпартийные системы.
77. Основные черты правления либерального правительства Александра Макензи, 1873-1878 гг.
78. Реконструкция Юга и «реконструкционные» поправки к Конституции США.
79. Экономическое развитие США в послевоенный период. Вторая промышленная революция и «позолоченный век».
80. Социальные и политические последствия второй промышленной революции в США.

81. Внешняя политика США от образования американского государства до начала XX в.: основные тенденции.
82. Эволюция миграционного законодательства Канады, 1900-1970-е гг.
83. «Прогрессивная эра» в истории США.
84. Участие США и Канады в Первой мировой войне: экономика и общество. Вопрос о конскрипции.
85. «Ревущие двадцатые» в экономической и культурной жизни США и Канады.
86. Великая депрессия и ее последствия для экономики и общественной жизни США и Канады. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта.
87. Участие США и Канады во Второй мировой войне.
88. Американское общество в 1940-1950-е гг.: изменения социальной структуры.
89. Социально-экономическое развитие Канады в 1950-1960-е гг. «Континенталисты» против «националистов».
90. Феномен «Холодной войны» в истории США и Канады.
91. Администрации Дж. Кеннеди и Л. Джонсона. Социально-экономическая политика.
92. Борьба афроамериканцев за гражданские права в 1950-1960-е гг.
93. Эпоха П.Э. Трюдо. «Канадизация». Двухязычие. Конституция 1982 г.
94. Франкоканадский сепаратизм во 2-й пол. XX в.
95. Администрации Р. Никсона и Дж. Форда. Уотергейтский скандал и его политические последствия.
96. Р. Рейгана, «рейганомика» и завершение "Холодной войны".
97. Внешняя политика Канады после Второй мировой войны: атлантизм, миротворчество, концепция «мягкой силы».

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный междисциплинарный экзамен по направлению 46.03.01 История представляет собой итоговое испытание по ключевым проблемам истории России и стран АТР, устанавливающее соответствие подготовленности выпускников требованиям ОС ВО ДВФУ.

В ходе государственного экзамена проверяется способность выпускника к выполнению профессиональных задач. Междисциплинарный

экзамен проводится с целью проверки уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студентов и должен, наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывать также общие требования к выпускнику, предусмотренные ОС ВО ДВФУ по направлению 46.03.01 История.

Итоговый междисциплинарный экзамен позволяет выявить и оценить теоретическую подготовку выпускника для решения профессиональных задач, готовность к основным видам профессиональной деятельности. Итоговый государственный экзамен носит комплексный характер и направлен на выявление целостной системы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных знаний, полученных выпускником в соответствии с профессиональной образовательной программой. Он не дублирует промежуточные экзамены по отдельным дисциплинам, его содержание формируется на междисциплинарной основе.

Для успешной сдачи экзамена студент должен посетить обзорные лекции, которые читаются по предметам на материале вопросов, выносимых на экзамен.

Перед сдачей экзамена у студента есть время, когда он должен сосредоточиться, систематизировать свои знания. Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос билета или программы.

Подготовку по каждому вопросу следует начать с ознакомительного чтения соответствующей главы или параграфа пособия, учебника. По справочной литературе следует уточнять определения терминов и выписывать их отдельно. Далее необходимо переходить к тщательной проработке содержания учебной литературы: подчеркнуть отдельные мысли и фрагменты, выделить самое главное. После глубокого знакомства с темой необходимо составить план будущего ответа. В соответствии с ним нужно переходить к следующему этапу – составлению конспекта прочитанного материала. Конспект может представлять собой как полный текст устного ответа, так и предельно сжатый тезисный план. Записи студента должны представлять собой последовательное развитие мысли. Их лучше всего вести на отдельных листах

бумаги с большими полями (на них помещаются замечания, коррективы, дополнения, материал для ответа на дополнительные вопросы экзаменаторов, не вошедший в основной текст). По такому конспекту можно быстро восстановить содержание ответа накануне экзамена.

Особое внимание на экзамене уделяется владению понятийным аппаратом, пониманию смысла и значения основных терминов. Очень важно, чтобы студент мог подкрепить теоретические положения своего ответа конкретными историческими фактами.

При проведении государственного экзамена на подготовку к ответу отводится один час. Ответ на каждый вопрос должен содержать развёрнутые сведения, показывающие общую и детальную осведомлённость выпускника и готовность применить полученные знания на практике. При ответе на конкретный вопрос билета студент должен продемонстрировать понимание места частного вопроса в общей системе профильных знаний.

На государственном экзамене выпускник должен продемонстрировать необходимый и достаточный уровень профессиональной компетентности историка.

Ответ выпускника оценивается по степени раскрытия им компонентов содержания полученного образования.

Требования к ответу студента на государственном экзамене:

- ✓ Владение понятийным аппаратом.
- ✓ Знание, понимание и анализ исторических источников.
- ✓ Структурированность ответа в исторической и проблемной логике.
- ✓ Установление междисциплинарных и межпредметных связей.
- ✓ Умение проявить теоретическую и практическую направленность полученных исторических знаний.
- ✓ Лаконичность, четкость речи.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) о своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания (форма апелляционного заявления приведена в Положение о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора от 20.01.2017 № 12-13-79).

Апелляция подается обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена), либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной аттестационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой государственного аттестационного испытания подтвердились и не повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем, протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию.

Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования результата государственного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Написание выпускной квалификационной работы в соответствии с ОПОП является одной из форм научно-исследовательской работы и входит в программу преддипломной практики.

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную бакалавром работу, демонстрирующую уровень его подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности.

Основными задачами выпускной квалификационной работы являются:

- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений обучающихся в выбранной области науки;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- изыскание путей (способов, методов) улучшения организации и эффективности работы специалиста по конкретному направлению профессиональной деятельности.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать исторические источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предположения; – навыки проведения исследования.

Общие требования к ВКР:

- соответствие научного аппарата исследования и его содержания заявленной теме;
- логическое изложение материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление результатов исследования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой самостоятельное и логически завершённое исследование, связанное с решением

задач тех видов деятельности, к которым готовится выпускник. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде целостного исследования объемом 50-60 страниц. Она должна демонстрировать навыки научно-исследовательской работы студента, его знание литературы по выбранной теме, а также умение изложить в тексте результаты своей работы. Бакалавр должен продемонстрировать понимание смысла форм, в которых представляются результаты научного исследования, и практическое владение ими (постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, продумывание логики исследования и разработка структуры для адекватного представления его результатов; умение подвести итоги, сделать определенные выводы и наметить перспективы дальнейших исследований).

Начинающему исследователю, каким является бакалавр, необходимо осмысленно использовать общие методы научного исследования и разрабатывать конкретные методы для своей работы: для сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации и установления причинно-следственных связей.

Рекомендуемая структура бакалаврской работы:

1. Введение (со всеми элементами: постановка проблемы, актуальность, цель и задачи, обзор источников и литературы, объяснение логики исследования и обоснование структуры работы, описание методов сбора информации, выявления круга источников и построения источниковой базы, выявления историографии; методологии систематизации, получения той или иной информации из источников, отбора нужной информации, установления причинно-следственных связей и пр.).

2. Аналитическая часть (структурированный по 2 – 3 главам анализ поставленной проблемы).

3. Заключение (итоги, выводы и перспективы дальнейшего продвижения по теме или дальнейших исследований).

4. Список источников и литературы.

5. Приложения, представляющие результаты работы.

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом обучения бакалавров и имеет своей целью систематизацию, закрепление и

расширение теоретических знаний и практических навыков, полученных при изучении дисциплин, предусмотренных основной образовательной программой. Реализуются компетенции, освоенные при изучении дисциплин.

При выполнении выпускной квалификационной работы обучающиеся должны показать способность, опираясь на полученные знания, умения и навыки, а также на сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, корректно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ, предлагаемая студентам, может входить как в состав конкретной дисциплины, так и объединять несколько направлений из разных дисциплин. Предлагаемая тематика не ограничивает студента в выборе направлений и объектов исследования. Тема ВКР, предложенная как Департаментом истории и археологии, так и студентом, должна быть согласована с научным руководителем до ее утверждения на заседании Департамента.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии в соответствии со следующим порядком:

- представление студента членам комиссии секретарем ГЭК;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и компьютерной техники об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 10 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;
- оглашение отзыва руководителя на ВКР;
- оглашение рецензии (если имеется);
- ответы студента на замечания рецензента.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы, как правило, не должна превышать 30 минут. Результаты защиты выпускной квалификационной работы объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационной комиссии. Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

**Критерии оценки результатов защиты ВКР по направлению
подготовки 46.03.01 История, профиль «Россия и АТР: история и
археология»**

«отлично»	Выпускная квалификационная работа имеет грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное представление материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядный материал, без затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
«хорошо»	Выпускная квалификационная работа имеет грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное представление материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует наглядные пособия, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
«удовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа имеет грамотно изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, материал представлен непоследовательно. Имеются необоснованные предположения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзыве научного руководителя имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
«неудовлетворительно»	Выпускная квалификационная работа не полностью отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

**Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой
аттестации**

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Мунчаев Ш.М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: Учебник. - 3-е изд., пересмотр. - М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 384 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=5284762>

2. Пономарев М.В. Современная история [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пономарев М.В.— Электрон. текстовые данные. — М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2016.— 190 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24027.html>
3. Васильев Л. С. История Востока: учебник. В 2-х томах. Т. 1-2. М.: Юрайт, 2016. Режим доступа: Т.1
[http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785019&theme=FEFU\\$](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785019&theme=FEFU$) Т.2.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693316&theme=FEFU>
4. История стран Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны: учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям / [С. И. Лунев, В. А. Корсун, Д. В. Стрельцов и др.]; под ред. С. И. Лунева, Д. В. Стрельцова [Электронный ресурс] М.: Юрайт, 2017. 242 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:841114&theme=FEFU>
5. История Японии: учебник для вузов / [Н. Ф. Лещенко, А. Н. Мещеряков, С. А. Полхов и др.]; под ред. Д. В. Стрельцова. [Электронный ресурс] М.: Аспект Пресс, 2016. 559 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:806020&theme=FEFU>
6. Лебедева Н. А. Традиционная культура Китая, Кореи, Японии: учебное пособие. [Электронный ресурс] Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2016. 216 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:846034&theme=FEFU>
7. Международные отношения в Восточной Азии: учебное пособие: в 2 ч. Ч. 1. Период колониализма / сост. И. Г. Аюшиева. [Электронный ресурс] Улан-Удэ: Изд-во Бурятского университета, 2017. 85 с. Режим доступа:
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:848394&theme=FEFU>
8. Сосковец Л. И. Политическая система Японии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. [Электронный ресурс] М.: Юрайт, 2016. 165. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:812086&theme=FEFU>
9. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.): учебное пособие. Часть 1. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/59625.html>

10. Фоменко С.В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.): учебное пособие. Часть 2. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2017. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59626.html>

Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)

1. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. Режим доступа: <http://www.e-reading.mobi/book.php?book=1006038>

2. Ануфриева Е.В. История России. Схемы, таблицы, события, факты VI-XX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ануфриева Е.В., Щеглова Г.Б.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2008.— 202 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11323>

3. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013. Режим доступа: <http://www.4plus5.ru/ist/ahcontent.html>

4. Воронкова С.В. История России. 1801–1917 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Воронкова С.В., Цимбаев Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2007.— 559 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8952>

5. История России в схемах, таблицах и картах. Касьянов В.В. и др. - Р н/Д: 2011. - 288 с. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/hist/hist290.htm>

6. История России XVIII-XIX вв [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, Вузовское образование, 2010.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11325>

7. Отечественная история в схемах и таблицах. Под редакцией Кириллов В.В. - М.: 2009. - 320 с. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/d/hist/hist249.htm>

8. Анисимов, Е.В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е.В. Анисимов. - СПб.: Питер, 2013. <http://www.e-reading.mobi/book.php?book=1006038>
9. Ахиезер, А.С. История России: конец или новое начало? / А.С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое Изд.-во, 2013. <http://www.4plus5.ru/ist/ahcontent.html>
10. История России в схемах, таблицах и картах. Касьянов В.В. и др. - Р н/Д: 2011. - 288 с. <http://www.alleng.ru/d/hist/hist290.htm>
11. Отечественная история в схемах и таблицах. Под редакцией Кириллов В.В. - М.: 2009. - 320 с. <http://www.alleng.ru/d/hist/hist249.htm>
12. 65 лет Великой Победы: в 6 тт. / под общ. ред. С.Е. Нарышкина, А.В. Торкунова. - М.: МГИМО-Университет, 2010. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664063&theme=FEFU>
13. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 1. От революции до Второй мировой войны; Ленин и Сталин, 1917-1941 / Джузеппе Боффа; [общ. ред. Е. А. Амбарцумова]. - М.: Международные отношения, 1994. - 629 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40136&theme=FEFU>
14. Боффа, Дж. История Советского Союза: [пер. с ит.]. в 2 т.: т. 2. От Отечественной войны до положения второй мировой державы; Сталин и Хрущев, 1941-1964 / Джузеппе Боффа. - М.: Международные отношения, 1994. - 632 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:40138&theme=FEFU>
15. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 2. Война и общество накануне и в период Второй мировой войны / Российская академия наук, Институт всеобщей истории, Ассоциация историков Второй мировой войны; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Е.Н. Кульков. - М.: Наука, 2008. - 676 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288221&theme=FEFU>
16. Война и общество в XX веке: в 3 кн.: кн. 3. Война и общество в период локальных войн и конфликтов второй половины XX века / Российская академия наук, Институт всеобщей истории; сост. О.А. Ржешевский; отв. ред. Ю.А. Никифоров. - М.: Наука, 2008. - 557 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:288224&theme=FEFU>
17. Денисов, Ю.Н. Россия и Польша: История взаимоотношений в XVII – XX веках / Ю.Н. Денисов. - М.: Флинта: Наука, 2012. - 606 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675790&theme=FEFU>

18. История международных отношений и внешней политики России (1648-2005): учебник для вузов / А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 399 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:307331&theme=FEFU>

19. Лукьянов, А.И. Парламентаризм в России (вопросы истории, теории и практики) [Электронный ресурс]: курс лекций / А.И. Лукьянов. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2010. – 304 с. – Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=203060>

20. Мастюгина, Т.М. Национальная политика в России: XVI – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.С. Перепелкин, В.Г. Стельмах, Т.М. Мастюгина. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=444765>

21. Население России в XX веке: исторические очерки: в 3 тт. / отв. ред.: В.Б. Жиромская, Н.А. Араловец. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2011.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:101675&theme=FEFU>

22. Пахомова, Н.В. Оборонная промышленность Восточной Сибири в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Пахомова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492401>

23. Пихоя, Р.Г. Советский Союз: история власти, 1945-1991 / Р.Г. Пихоя. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2000. – 681 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:14287&theme=FEFU>

24. Россия в XX веке. Историки мира спорят / [отв. ред. И. Д. Ковальченко]; Российская академия наук, Институт российской истории. – М.: Наука, 1994. – 751 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:109556&theme=FEFU>

25. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 1 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Наука, 2002. – 657 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98846&theme=FEFU>

26. Россия в XX веке: Реформы и революции. в 2 т.: т. 2 / Российская академия наук, Институт российской истории, Научный совет по истории

социальных реформ, движений и революций; под общ. ред. Г.Н. Севостьянова.
– М.: Наука, 2002. – 543 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:98847&theme=FEFU>

27. Соколов, А.К. Курс советской истории 1917-1940: [учебное пособие] / А. К. Соколов. – М.: Высшая школа, 1999. – 272 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9450&theme=FEFU>

28. Соколов, А.К. Курс советской истории 1941-1991: [учебное пособие] / А.К. Соколов, В.С. Тяжелникова; под ред. А. К. Соколова. – М.: Высшая школа, 1999. – 414 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:9451&theme=FEFU>

29. Шаповалова, Л.Д. Государство и общественные объединения России в XX – начале XXI вв. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л.Д. Шаповалова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=417614>

30. Экономическая история СССР [Электронный ресурс]: Очерки / Рук. авт. колл. Л.И. Абалкин. – М.: ИНФРА-М, 2009. – 496 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=185477>

31. Яник, А.А. История современной России: Истоки и уроки последней российской модернизации (1985–1999) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – М.: МГУ имени М.В.Ломоносова (Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова), 2012. – 761 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71812

Источники

Акты социально-экономической истории Северо-Восточной Руси конец XIV – начало XVI вв. Т. 1-3. – М.-Л., 1952-1954.

Внешняя политика России. Сб. док. – М., 1996.

Восстание в Москве. Сборник документов. – М., 1976.

Восстание декабристов. Документы. Дела верховного уголовного суда и следственной комиссии. Т. 1-18. – М.-Л., 1925-1986.

Государство Российское: власть и общество. Сб. док. – М., 1996.

Духовные договорные грамоты великих и удельных князей XIV – XVI вв. Ч. 3. (XVI век); Ч. 4 (XVII век); Ч. 18 (XVIII век). – М., 1971-1973

Соборное уложение 1649 г. – Л., 1987

- Дворянская империя во второй половине XVIII века (основные законодательные акты) Сборник документов. – М., 1960.
- Декреты Советской власти. Т. 1-14. – М., 1957-1986.
- Екатерина II. Записки. – М., 1987.
- Конституция Российской Федерации 1993 г. – М., 1993.
- Лавров П.Л. Исторические письма //Лавров П.Л. Философия и социология. Изб. Пр. В 2-х томах. Т. 2. – М., 1965.
- Материалы по истории СССР. Для семинарских и практических занятий. Вып. 4; Вып. 5. – М., 1988-1989.
- Милюков П.Н. Воспоминания. Т. 1-2. – М., 1990.
- Памятники Русского права. Вып. 1. – М., 1953.
- Повесть Временных лет. Ч. 1-2. – М.-Л., 1950.
- Программы политических партий России кон. XIX – нач. XX вв. – М., 1995.
- Оглашению не подлежит. СССР – Германия. 1939-1941 гг. Документы и материалы. – М., 1991.
- Реабилитация народов и граждан. 1954 – 1994 гг. Документы. – М. 1994.
- Российское законодательство X – XX вв. В 9-ти томах. – М., 1984-1994.
- Хрестоматия по истории России 1914 – 1945 гг. – М., 1996.
- Хрестоматия по истории России 1946 – 1995 гг. – М., 1996.
- Чаадаев П.Я. Полное собрание сочинений и избранные письма. Т.1-2. – М., 1991.

Справочные издания

- Богуславский В.В. Русь. Рюриковичи: Иллюстрированный исторический словарь. – М., 2000.
- Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка (любое издание).
- Данилов А.А. Россия в XX веке: Справочник. – М., 1996.
- История XX века. Люди, события, факты. – М., 1999.
- Князев Е.А. Краткий толковый исторический словарь по руссиеведению. – М.,1995.
- Князев Е.А. Родная старина. Слова, термины, образы. – М.,1996.
- Мир русской истории: Энциклопедический справочник. – М., 1997.

- Отечественная история. С древнейших времен до 1917 г.:
Энциклопедия. – М., 1994.
- Орлов А.С., Георгиев В.А. и др. Хрестоматия по истории России:
Учебное пособие. – М., 2006.
- Похлебкин В.В. Татары и Русь. 360 лет отношений Руси с татарскими
государствами в XIII-XVI вв.: Справочник. – М., 2000.
- Политические партии России. Конец XIX – первая треть XX века:
Энциклопедия. – М., 1996.
- Русское зарубежье. Золотая книга эмиграции. Первая треть XX века:
Энциклопедический биографический словарь. – М., 1997.
- Славянская энциклопедия: В 2 т. – М., 2001.
- Современная политическая история России. Хроника и аналитика: В 2 т.
– М., 1999.
- Стариков Н.В. Россия. XX век. Политика и культура:
Энциклопедический словарь. – Ростов-на-Дону, 1999.
- Христианство: Энциклопедический словарь. – М., 1993-1995. – Т. 1-3.

Перечень периодических изданий, имеющих в фондах НБ ДВФУ Журналы

Власть и управление на Востоке России Военно-исторический журнал Вопросы
истории
Исторический журнал: научные исследования Отечественные архивы Полис.
Политические исследования
Проблемы Дальнего Востока
Родина
Россия и АТР

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система
«Университетская библиотека»
2. <http://e.lanbook.com/> - Электронная библиотечная система
издательства "Лань"

3. <http://ibooks.ru/> - Электронная библиотечная система "Айбукс"
4. <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)
5. <http://www.rba.ru/> - Информационные ресурсы Российской Библиотечной Ассоциации (РБА)
6. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)
7. <http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ
8. <http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
9. <http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
10. <http://www.dvfu.ru/web/library/elib> - Каталог электронных ресурсов научной библиотеки ДВФУ
11. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция образовательных ресурсов
12. <http://www.school.edu.ru/> - «Российский общеобразовательный портал»
13. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> - Портал «Гуманитарное образование»