



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы
искусств и гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«26» декабря 2019г.



ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Программа бакалавриата

Образование лиц с нарушениями речи

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Программа государственной итоговой аттестации составлена по направлению подготовки **44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование** (уровень бакалавриата) в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22 февраля 2018 года №123.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «26» декабря 2019 г. (протокол № 4)

Руководитель образовательной программы



подпись

к.пед.н., доцент О.А.Македонская
должность, ФИО

Заместитель директора Школы искусств и гуманитарных наук по учебной и воспитательной работе



подпись

М.А. Волошина

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника:

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Образование лиц с нарушениями речи» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда и на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования.

Квалификация выпускника – бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) - 4 года.

Области профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включают: образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата программы подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) по профилю «Образование лиц с нарушениями речи» готовится к следующим типам профессиональной деятельности:

- педагогический;
- сопровождения.

Бакалавр, освоивший программу подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Образование лиц с нарушениями речи» должен быть готов решать следующие **профессиональные задачи:**

- проектирование и реализация образовательного, коррекционно-развивающего процесса с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;
- психолого-медико-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи;
- освоение и применение психолого-педагогических и логопедических технологий в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- консультирование семьи и заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая специалистов, осуществляющих реабилитацию.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и типами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими *универсальными компетенциями (УК)*:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

Выпускник должен обладать следующими *общими профессиональными компетенциями (ОПК)*:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими типам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

- способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе

использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-1);

– способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи (ПК-2);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-3);

– способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи (ПК-4);

– способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи (ПК-5).

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

В процессе сдачи государственного экзамена и подготовки к защите выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Оценивание в ходе ГИА осуществляется с использованием метода устного опроса на государственном междисциплинарном экзамене, а также доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем
- видам учебной работы.

(УО-1) Устный опрос - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

№	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	УК - 1	УО-1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
2.	УК - 2	УО – 1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
3.	УК - 3	УО – 1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР
4.	УК - 4	УО – 1 Устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационного билета УО – 3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Показатели, критерии оценивания компетенций и шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
УК – 1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает (пороговый уровень)	Приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, сущность системного подхода для решения поставленных задач	Знание основных приемов поиска, критического анализа и синтеза информации, сущность системного подхода для решения поставленных задач	Знает основные приемы поиска, критического анализа и синтеза информации, сущность системного подхода для решения поставленных задач
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать знания об основных приемах поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач	Умение самостоятельно использовать знания об основных приемах поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач	Умеет использовать знания об основных приемах поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач
	Владеет (высокий уровень)	Приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач	Владение приемами поиска, критического анализа и синтеза информации, системный подход для решения поставленных задач	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК – 2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает (пороговый уровень)	О процессе целеполагания, об оптимальных способах решения поставленных цели и задач, правовые нормы.	Понимание процесса целеполагания, оптимальных способах решения поставленных цели и задач, правовых нормах.	Понимает процесс целеполагания, способы решения поставленных цели и задач, правовые нормы.
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умение определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

	Владеет (высокий уровень)	Навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Владение навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК – 3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает (пороговый уровень)	О принципах социального взаимодействия и командной работы.	Знание принципов социального взаимодействия и командной работы.	Знает принципы социального взаимодействия и командной работы.
	Умеет (продвинутый уровень)	Осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умение осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Умеет осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
	Владеет (высокий уровень)	Навыками осуществления социального взаимодействия и командной работы.	Владение навыками осуществления социального взаимодействия и командной работы.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК – 4 способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает (пороговый уровень)	Имеет теоретические знания о языковом строе английского языка. Имеет представления о традициях, нормах, моделях поведения представителей различных стран и культур, а также представление о деловом, научном и социально-бытовом форматах коммуникации.	В рамках пройденных тем имеет системные представления о грамматических конструкциях и ситуациях их употребления. Знает лексику политической, социальной, экономической, академической, культурной и страноведческой тематики.	Формирует сложные аналитические высказывания, интегрально связывая несколько тем. Занимает профессиональную позицию, формирует объективные суждения о межкультурных аспектах. Осуществляет речевое и поведенческое взаимодействие в соответствии с необходимой социокультурной спецификой.

	Умеет (продвинутый уровень)	При восприятии на слух англоязычной речевой информации понимает практически весь объем, включая сложные межпредметные области знаний. При говорении на английском языке свободно выражает мысли и поддерживает общение. При чтении демонстрирует беглость, общее или полное понимание в зависимости от тематики. При осуществлении письменной коммуникации	Понимает на слух в рамках пройденных тем, проявляет значительную языковую догадку при наличии незнакомых слов. Четко, быстро, разнообразно выражает мысли и поддерживает общение на изученные темы. При чтении оперативно осваивает и использует языковой материал по совокупности пройденных тем. В письменной коммуникации использует изученные стратегии межличностного,	Оперировать услышанной информацией, проявляет «активное слушание», адекватно реагирует на разные типы информации, поддерживает логику коммуникации. Активно вовлекается во все формы коммуникации, проявляет инициативу, синтезирует освоенный материал, формируя аутентичное высказывание, не копируя текстов в учебниках. Пишет запросы, официальные и неофициальные обращения, рефлексивные эссе по комплексной тематике.
	Владеет (высокий уровень)	Опыт межличностной и межкультурной коммуникации на английском языке в урочной коммуникации, внеурочной, проектной и т.д. Навыком поиска информации языкового, культурного характера в различных достоверных источниках (словари, книги, специализированные сайты).	Владеет тактикой оперативного перехода с русского языка на английский и наоборот, а также оперативного подбора соответствующих языковых эквивалентов или «штампов» при переводе с одного языка на другой язык. Владеет разными видами чтения (поисковое, просмотровое и т.д.)	Эффективно работает в парах и малых группах, использует английский язык во всех учебных и вне-учебных ситуациях; логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, учитывает особенности собеседника.
УК – 5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает (пороговый уровень)	Особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знание особенностей межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает об особенностях межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

	Умеет (продвинутый уровень)	Воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умение воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Владеет (высокий уровень)	Навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владение навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК – 6 способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает (пороговый уровень)	О принципах и методах управления своим временем, построения траектории саморазвития на основе образования в течение всей жизни	Знание принципов управления своим временем, построения траектории саморазвития на основе образования в течение всей жизни	Знает принципы управления своим временем, построения траектории саморазвития на основе образования в течение всей жизни
	Умеет (продвинутый уровень)	Управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умение управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	Владеет (высокий уровень)	Навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Владение навыками управления своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК – 7 способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	О важном значении физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знание о важности физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает о важном значении физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Умеет (продвинутый уровень)	Поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умение поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	Владеет (высокий уровень)	Навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владение навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК – 8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знает (пороговый уровень)	О безопасных условиях жизнедеятельности, о чрезвычайных ситуациях	Знание о безопасных условиях жизнедеятельности, о чрезвычайных ситуациях	Знает о безопасных условиях жизнедеятельности, о чрезвычайных ситуациях
	Умеет (продвинутый уровень)	Создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Умение создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

	Владеет (высокий уровень)	Навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Владение навыками создания и поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК – 2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает (пороговый уровень)	Алгоритм и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знание алгоритма и требований к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Знает алгоритм и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Умеет (продвинутый уровень)	Участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Умение включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ, разработку отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Принимает участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывает отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	Владеет (высокий уровень)	Навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Владение навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработки отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК – 1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Знает (пороговый уровень)	Нормативно-правовые документы и нормы профессиональной этики, регламентирующие профессиональную деятельность	Знание нормативно-правовых документов и норм профессиональной этики, регламентирующих профессиональную деятельность	Знает нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность и нормы профессиональной этики
	Умеет (продвинутый уровень)	Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и нормами профессиональной этики	Умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и нормами профессиональной этики	Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и нормами профессиональной этики
	Владеет (высокий уровень)	Навыками осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и нормами профессиональной этики	Владение навыками осуществления профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и нормами профессиональной этики	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и нормами профессиональной этики
ОПК – 3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает (пороговый уровень)	Закономерности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знание закономерностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает закономерности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	Владеет (высокий уровень)	Навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК – 4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает (пороговый уровень)	О базовых национальных ценностях, о духовно-нравственном воспитании обучающихся	Знание о базовых национальных ценностях, о духовно-нравственном воспитании обучающихся	Знает о базовых национальных ценностях, о духовно-нравственном воспитании обучающихся
	Умеет (продвинутый уровень)	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

	Владеет (высокий уровень)	Навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК – 5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает (пороговый уровень)	О контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знание о контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает о контроле и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Умеет (продвинутый уровень)	Осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умение осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
	Владеет (высокий уровень)	Навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	Владение навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК – 6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	Знает (пороговый уровень)	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	Знание психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями

	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	Умение использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями
	Владеет (высокий уровень)	Навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	Владение навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями
ОПК –7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает (пороговый уровень)	Принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знание о принципах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает о о принципах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Умеет (продвинутый уровень)	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Владеет (высокий уровень)	Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владение навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК – 8 способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знает (пороговый уровень)	О принципах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знание о принципах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Знает о принципах осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
	Умеет (продвинутый уровень)	Осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умение осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
	Владеет (высокий уровень)	Навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Владение навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК – 1 способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на	Знает (пороговый уровень)	Этапы и содержание психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знание о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает о содержании психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Умеет (продвинутый уровень)	Планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Умение планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Умеет планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
	Владеет (высокий уровень)	Навыками планирования и проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Владение навыками планирования и проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Способен планировать и проводить комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особенностей и динамики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК – 2 способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает (пороговый уровень)	Современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знание современных психолого-педагогических и логопедических технологий, а также методов коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
	Умеет (продвинутый уровень)	Применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Умение применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Умеет применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
	Владеет (высокий уровень)	Навыками применения современных психолого-педагогических и логопедических технологий, а также методов коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Владение навыками применения современных психолого-педагогических и логопедических технологий, а также методов коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
ПК – 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает (пороговый уровень)	О психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	Знание о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	Знает о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением

	Умеет (продвинутый уровень)	Сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением	Умение сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением	Умеет сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением
	Владеет (высокий уровень)	Навыками психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Владение навыками психолого- педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Готовность к психолого- педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК – 4 способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно- развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает (пороговый уровень)	О структуре нарушения, актуальном состоянии и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знание о структуре нарушения, актуальном состоянии и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает о структуре нарушения, актуальном состоянии и потенциальных возможностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
	Умеет (продвинутый уровень)	Проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно- развивающий процесс с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Умение проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно- развивающий процесс с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Умеет проектировать и реализовывать образовательный и коррекционно- развивающий процесс с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи

	Владеет (высокий уровень)	Навыками к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Владение навыками к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Способен к проектированию и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
ПК-5 способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает (пороговый уровень)	О психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знание о психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знаето психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
	Умеет (продвинутый уровень)	Сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Умение сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Умеет сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи

	Владеет (высокий уровень)	Навыками психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Владение навыками психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи
--	---------------------------	--	---	--

Структура государственной итоговой аттестации

Структура государственной итоговой аттестации в обязательном порядке включает защиту ВКР, а также государственный экзамен (по решению Ученого совета школы, одобренному Ученым советом ДВФУ).

Перечень общих (базовых), общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, по содержанию которых сформулированы вопросы государственного экзамена: История, Философия, Физическая культура и спорт, Русский язык и культура речи, Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Медицинские основы дефектологии, Специальная педагогика и специальная психология; Теория и практика обучения и воспитания; Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями; Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Организация специального и инклюзивного образования; Психолингвистика; Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса; Логопедия; Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями; Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями; Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями; Логопедическая работа с детьми раннего возраста; Музыкально- танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; Практикум по логопедическому массажу; Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра; Логопедические технологии; Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей.

Основная цель программы государственного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний и умений для решения профессиональных задач на уровне, требуемом федеральным государственным стандартом.

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Образование лиц с нарушениями речи» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную

апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной аттестационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной аттестационной комиссии, заключение председателя государственной аттестационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания подается выпускная квалификационная работа и отзыв для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную аттестационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Требования к содержанию выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль обучения «Образование лиц с нарушениями речи» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает: получение результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования от 22.02.2018 № 123, профиль обучения «Образование лиц с нарушениями речи».

Требования к объему выпускной квалификационной работы:

Примерный объем ВКР без приложений составляет 60-80 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы:

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 2, 3);
- оглавление – вторая страница;
- введение – третья страница;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- отзыв (Приложение 4);

Отзыв прилагается к работе.

В ВКР должны быть представлены следующие разделы:

1. Общая характеристика работы

2. Основное содержание работы

Раздел «Общая характеристика работы» должен включать:

- актуальность исследования;
- степень разработанности проблемы в науке;
- определение проблемы исследования;
- тему исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- цель и задачи исследования;
- гипотезу исследования;
- практическую значимость;

– структуру ВКР с указанием: введения, количества глав, заключения (общий объем страниц), списка литературы, общего количества приложений, таблиц, графиков, рисунков.

Раздел «Основное содержание работы» включает:

- краткое содержание глав;
- выводов по главам;
- в экспериментальной главе отражается ход эксперимента, его результаты;
- в заключении отражаются итоги исследования, подтверждающие решения задач, достижения цели и утверждения или опровержения гипотезы.

Выпускная квалификационная работа содержит:

Введение. Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- постановку цели и задач исследования;
- гипотезу исследования;
- указание методов исследования;
- практическую значимость исследования;
- характеристика базы исследования;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Основная часть может состоять из нескольких глав (обычно двух). Количество глав определяется целью и задачами исследования. Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Первая глава, посвященная анализу теоретических положений и практических подходов, должен обеспечивать теоретическую основу для последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения задач, определенных целью ВКР.

Первая глава должна представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной теме. О качестве материала этой главы обычно свидетельствует перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту.

В конце каждой главы и параграфа должны быть сделаны выводы (резюме).

Во второй главе приводятся результаты эмпирического исследования исследуемой проблемы: обосновывается система методов сбора первичной информации и ее анализа, дается эмпирическое описание исследуемого явления и его оценка, определяется тенденция развития исследуемого объекта. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость ее решения.

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели, решения задач и подтверждение или опровержение гипотезы.

Список использованной литературы должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

Выпускная квалификационная работа оформляется в одном экземпляре и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Организация работы над ВКР:

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения диссертации включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- организация и проведение теоретических и эмпирических исследований;
- оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- подготовку к защите;
- защиту ВКР.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

В ходе подготовки ВКР студент обязан соблюдать утвержденный график подготовки и оформления выпускной квалификационной работы (Приложение 4). Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утверждённым приказом ректора.

Не реже одного раза в два месяца на заседаниях департамента заслушиваются сообщения руководителей ВКР о ходе подготовки выпускных квалификационных работ. По представлению руководителя ВКР на заседаниях кафедры с участием руководителей ОП заслушиваются отчеты обучающихся, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

Полностью подготовленная к защите работа, представляется не позднее 15 дней до защиты, научному руководителю, который подготавливает отзыв (Приложение 5).

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

– соответствие выполненной ВКР направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты ВКР;

- актуальность темы, практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавриата.

При согласии на допуск ВКР к защите руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет в департамент. Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания департамента о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее чем за 10 дней до даты защиты. Директор департамента на основании протокола заседания департамента делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы. (При отрицательном решении департамента протокол заседания передается

администратору ОП, для оформления приказа об отчислении обучающегося как не допущенного к защите.)

Выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя ВКР представляется обучающимся в департамент, не позднее чем за пять дней до даты защиты. Директор департамента обеспечивает передачу ВКР председателю ГЭК, не позднее чем за два календарных дня до дня защиты ВКР.

Департамент знакомит обучающегося с отзывом, не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Окончательное решение принимает государственная аттестационная комиссия по результатам защиты. После защиты и выставления оценки текст ВКР размещается в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard ДВФУ

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающим департаментом и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

– повышение уровня самостоятельности бакалавров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);

– мотивацию научной и творческой активности обучающихся;

– создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;

– соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить директору департамента служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающий департамент, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о

допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания департамента.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающего департамента, его директор знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае директор департамента назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае не допуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки, опубликованная ВКР в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом.

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

Процедура защиты выпускных квалификационных работ.

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение профиля обучения «Образование лиц с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования от 22.02.2018 № 123, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие в департамент в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

– оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);

– отзыв руководителя по установленной форме;

– презентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

– материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);

– другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих департаментов по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы искусств и гуманитарных наук, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы.

Подготовка студента к защите

1) Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

2) Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

3) Обоснование ответов на замечания руководителя. Возможны различные варианты ответов: согласие с руководителем, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске студентов к защите; протоколы защиты работ; заключение департамента; отзывы научных руководителей. В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад выпускника сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Оценка	критерии оценки результатов защиты ВКР
«отлично»	Выпускная работа оценивается на оценку «отлично», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник показал глубокое владение теоретическим и исследовательским материалом, на высоком уровне сформированные исследовательские компетенции, высокий уровень

	соответствия опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, осознанное владение технологиями педагогической деятельности, четко обозначенную собственную исследовательскую позицию, умение содержательно и убедительно представлять результаты исследования.
«хорошо»	Выпускная работа оценивается на оценку «хорошо», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник продемонстрировал владение отдельными исследовательскими компетенциями, умения планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу, владение педагогическими методиками, однако вместе с этим присутствуют отдельные неточности, не влияющие на основные результаты исследования. Оценка «отлично» за выполненную работу может быть снижена до оценки «хорошо», если магистрант недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы в процессе защиты.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник в ходе подготовки и защиты выпускной работы показал удовлетворительный уровень владения исследовательскими компетенциями, проведенная им опытно-экспериментальная работа в значительной степени не соответствует требованиям, предъявляемым к опытно-экспериментальной деятельности. При этом работа содержит существенные недостатки в содержании и оформлении результатов исследования, влияющие на общую оценку результатов работы.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если выпускник в ходе подготовки выпускной работы не овладел исследовательскими компетенциями, проведенная им опытно-экспериментальная работа не соответствует требованиям, предъявляемым к опытно-экспериментальной деятельности. Работа содержит существенные недостатки в содержании и оформлении результатов исследования, влияющие на общую оценку результатов работы.

Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Выпускник направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Образование лиц с нарушениями речи» подготовлен к осуществлению основных видов профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогической;
- диагностико-консультативной;
- исследовательской.

Объектами профессиональной деятельности выпускника, получившего степень (квалификацию) бакалавра являются коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Данная программа построена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования от 22.02.2018 № 123.

Целью итогового государственного экзамена является определение теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных ФГОС ВО.

По завершении государственной образовательной программы студент должен знать: Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании», решения Правительства РФ и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцию о правах ребенка; основы общих и специальных теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности; основные направления и перспективы развития общего и специального образования, педагогической науки; школьные программы и учебники для общеобразовательных и специальных (коррекционных) учреждений; средства обучения и их дидактические возможности, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической деятельности: компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья; изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей; построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи; осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с нарушениями речи. В области диагностико-консультативной деятельности: психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ; консультирование лиц с нарушениями речи, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу; оказание консультативной помощи членам семей лиц с нарушениями речи по вопросам семейного воспитания. В области исследовательской деятельности: сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения. В области культурно-просветительской деятельности: формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья; организация культурного пространства образовательного учреждения; взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями; пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

Программа государственного экзамена составлена на базе рабочих программ учебных дисциплин профессионального цикла базовой и вариативной части: История, Философия, Физическая культура и спорт, Русский язык и культура речи, Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Медицинские основы дефектологии, Специальная педагогика и специальная психология; Теория и практика обучения и воспитания; Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями; Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения; Организация специального и инклюзивного образования; Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений; Психолингвистика; Основы фонетологии с практикумом по постановке голоса; Логопедия; Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями; Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями; Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями; Логопедическая работа с детьми раннего возраста; Практикум по логопедическому массажу; Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами

аутистического спектра; Логопедические технологии; Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей.

Указанные дисциплины в совокупности определяют формирование профессионального облика выпускника.

В отличие от экзаменов в семестрах по отдельным дисциплинам государственный экзамен носит междисциплинарный характер. При ответе на вопросы билета студент должен продемонстрировать умение интегрировать имеющиеся у него психологические, педагогические и медицинские знания, грамотно обосновать взаимосвязь общей, возрастной, педагогической и других разделов психологии и педагогики, владеть методологией психолого-педагогического исследования, уметь оперировать ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» очной формы обучения составляет 4 года.

Обучение по образовательной программе 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование завершается государственным (итоговым междисциплинарным) экзаменом.

Билет содержит 3 вопроса. Первый вопрос рассматривает теоретический аспект. Второй вопрос – методический, третий – практический. При ответах на вопросы выпускник должен продемонстрировать знания теоретического характера из различных разделов логопедии, возрастной психологии, общей педагогики; умения методического и практического характера. По ходу экзамена выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы.

Критерии оценивания знаний студентов на государственном экзамене

При оценке знаний обычно учитываются следующие стороны подготовки:

- 1) понимание и степень усвоения теории;
- 2) методическая подготовка;
- 3) знание фактического материала;
- 4) знакомство с обязательной литературой, с современными публикациями по данному курсу в отечественной и зарубежной литературе;
- 5) умение приложить теорию к практике, решить задачи и т.д.
- 6) знакомство с историей науки;
- 7) логика, структура и стиль ответа, умение защищать предлагаемые (гипотетические) предположения.

Критерии оценивания знаний студентов и выставления отметки в соответствии с принятой в вузе четырех балльной шкалой:

1. Отметка **«отлично»** (в соответствии с отличной оценкой) выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой; он показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает решение задачи.

2. Отметка **«хорошо»** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач.

3. Отметка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, который имеет знание только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает в ответе неточности, недостаточно правильно формулирует основные законы и правила, затрудняется в выполнении практических работ.

4. Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Процедуру повторного междисциплинарного экзамена смотреть в «Положении о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего

образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры», утвержденным приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285 с изменениями от 25.02.2016 №12-13-275, с изменениями от 08.11.2016 №12-13-2136, с изменениями от 13.06.2017 №12-13-1210

Содержание программы государственного экзамена

Перечень общих (базовых), общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, по содержанию которых сформулированы вопросы государственного экзамена: Философия, История, Русский язык и культура речи, Специальная педагогика и специальная психология; Организация специального и инклюзивного образования; Медицинские основы дефектологии, Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений; Психолингвистика; Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Логопедия; Онтогенез речевой деятельности.

Основная цель программы государственного экзамена – установление степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний и умений для решения профессиональных задач на уровне, требуемом федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

1. Общие вопросы образовательной программы «Философия», «История», «Русский язык и культура речи», «Физическая культура и спорт», «Онтогенез речевой деятельности»; «Психолингвистика», «Теория и практика обучения и воспитания», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Медицинские основы дефектологии», «Организация специального и инклюзивного образования», «Специальная педагогика и специальная психология»; «Логопедия»).

Научно-теоретические основы логопедии. История развития учений о нарушениях речи. Эволюция отношения к лицам, имеющим нарушения речи. Философское обоснование феноменов логопедии: от истории к современности. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений. Лингвистическая характеристика языковой системы русского языка. Закономерности роста и развития детского организма. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата, развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи. Этапы речевого онтогенеза. Патологическое развитие речи. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Организация логопедической помощи в Российской Федерации.

Вопросы:

Логопедия как наука. Теоретические и методологические основы логопедии. Актуальные проблемы логопедии.

Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами обучения и воспитания. История развития учений о нарушениях речи. Эволюция отношения к лицам, имеющим нарушения речи. Философское обоснование феноменов логопедии: от истории к современности. Объект, предмет, цель и задачи логопедии. Логопедия как отрасль специальной педагогики. Естественно - научные и психофизиологические основы логопедии, методологические принципы и методы логопедии как науки. Внутрисистемные и межсистемные связи логопедии, ее взаимодействие с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов. Теоретическое и практическое значение логопедии. Актуальные проблемы современной логопедии.

Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

Роль биологических и социальных факторов в развитии детской речи. Основные этапы нормального речевого развития ребенка. Значение слуха и зрения для развития речи. Крик новорожденного как первая голосоречевая реакция ребенка. Усвоение интонационной окраски родного языка. Формирование фонематического слуха, его

значение для развития речевой деятельности. Лепет. Значение лепета в формировании речи. Развитие импрессивной и экспрессивной речи. Характеристика критических этапов в развитии речи. Некоторые общие закономерности развития детской речи в норме и в условиях его нарушения. Специфика процесса усвоения родного языка при нарушенном развитии детской речи.

Этиология нарушений речевой деятельности с точки зрения учения о причинности. Характеристика концепций в вопросе изучения этиологии речевых расстройств.

Термин «этиология». Проблема этиологии речевых нарушений в истории логопедии. Классификация причин речевых нарушений: внутренние и внешние причины в возникновении речевых нарушений; биологические, социально-психологические, психоневрологические; органические и функциональные, центральные и периферические; пренатальные, натальные, постнатальные. Наследственная речевая патология. Принципы анализа речевых нарушений – основа для их классификации. Разработки научно-обоснованных путей их предупреждения, преодоления и коррекции. Принцип развития. Принцип рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с развития ведущих форм деятельности и других сторон психического развития (принцип деятельностного подхода). Анализ структуры речевых нарушений. Речевые и неречевые проявления, характер их связей. Первичные и вторичные нарушения. Симптом и синдром речевой недостаточности.

Анатомо-физиологические механизмы речи. История изучения проблемы локализации высших психических функций.

Строение речевого аппарата: центральный (регулирующий) отдел и периферический (исполняющий) отдел. Анатомо-физиологические механизмы речи. Периферическая, проводниковая и центральная часть речевой функциональной системы. Значение обратной связи ЦНС для формирования речевой функции. Головной мозг: кора головного мозга, подкорковые ядра, проводящие пути, черепно-мозговые нервы, имеющие значение для речевой функции. Периферический речевой аппарат, его взаимосвязь с центральным отделом. Строение периферического отдела речевого аппарата. Дыхательный, голосовой и артикуляционный отделы и их основные функции. Динамическая локализация высших психических функций, мозговая организация речи. Функциональные блоки в деятельности мозга по А. Р. Лурия.

Лингвистическая характеристика нарушений речи.

Понятие о языке как целостной системе. Определение основных единиц языка (фонема, морфема, слово, предложение и текст). Строение системы языка (грамматический строй речи (языка), лексический строй речи (языка), морфологический строй речи (морфемный строй языка), фонологический уровень языка (фонетический строй речи). Понятие о речи как о функциональной системе. Определение единиц речи (слог, слово и речевое высказывание). Основные компоненты речевой системы, их взаимосвязь и взаимозависимость (фонетико-фонематическая и лексико-грамматическая системы). Экспрессивная и импрессивная форма речи. Речевая норма и нарушения речи. Нарушения звуковой стороны речи. Виды нарушений звукопроизношения по количеству нарушенных звуков: простое (сложное), мономорфное (полиморфное). Виды нарушений звуков (пропуски, замены, искажения, смещения). Лексико-грамматические нарушения речи: качественное и количественное своеобразие активного и пассивного словаря, нарушения словоизменения (изменение слов по падежам, числам, родам, глаголов по лицам и временам) и словообразования (образование слов при помощи суффиксов, приставок и корней), особенности синтаксической структуры речевых высказываний, импрессивный (отмечается полным, а также частичным нарушением понимания смысла грамматических конструкций воспринимаемой речи) и экспрессивный аграмматизм (аграмматическим нарушением оформления активной речи и характеризуется неправильным использованием падежей, предлогов, склонений). Нарушения связной речи (монолог – рассказ и пересказ; диалог – беседа и разговор). Интонация как одно из основных средств оформления речевых высказываний. Компоненты интонации: мелодика, тембр, темп, интенсивность, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Значение формирования интонационной окраски и

плавности речи. Характеристика интонационных нарушений в структуре различных речевых нарушений (ринолалия, дизартрия, дисфония, алалия, афазия).

Классификация нарушений речи.

Проблема изучения речевых нарушений и их преодоления с позиции клинико-педагогического и психолого-педагогического научных подходов. Сравнительный анализ клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Основные критерии и принципы клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации речевых нарушений. Проблемы дальнейшего совершенствования классификации речевых нарушений.

Профилактика речевых расстройств.

Определение профилактики речевых расстройств. Виды профилактики речевых расстройств. Средства профилактики речевых расстройств. Первичная профилактика нарушений устной и письменной речи: определение, содержание, средства. Вторичная профилактика нарушений устной и письменной речи: определение, содержание, средства. Третичная профилактика нарушений устной и письменной речи: определение, содержание, средства.

Роль семьи и микросоциального окружения в логопедической работе.

Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи. Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста с нарушениями речи. Формы работы с родителями (беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и др.).

Система логопедической помощи в России.

История проблемы систематической разносторонней помощи детям с различными видами речевой патологии. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Детские дошкольные учреждения для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Детские дошкольные учреждения для умственно отсталых детей. ДОУ (группы) для детей с нарушением зрения. Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедическая работа во вспомогательной школе. Организация и проведение занятий с учащимися, имеющими нарушения речи. Логопедические пункты при средних общеобразовательных школах. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Специализированные ясли для детей с нарушениями речи. Логопедический кабинет детской поликлиники. Специализированный дом ребенка. Детский психоневрологический санаторий - лечебно-оздоровительное учреждение санаторного типа. Логопедическая помощь взрослому населению. Понятие инклюзивного образования. Нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», вступил в силу с 1 сентября 2013 года (Ст. 2, п. 27 Понятие инклюзивного образования, Ст. 42 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, Ст. 34, п. 2, 9 Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования); ФЗ «О социальной защите инвалидов» (принят в 1995 г.) Ст. 19 Образование инвалидов.

2. Виды речевых нарушений, логопедическая диагностика и коррекция («История», «Философия», «Физическая культура и спорт», «Логопедия», «Медицинские основы дефектологии», «Специальная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Онтогенез

речевой деятельности», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей», «Логопедические технологии», «Практикум по логопедическому массажу»).

Теоретические и методологические основы логопедии. Виды речевых нарушений, этиопатогенез, диагностика и коррекция. История, статистика, терминология, определение, классификация видов речевых расстройств, формы, методика, этапы, содержание обследования и логопедического воздействия, профилактика нарушений речи у детей. Значение курса невропатологии и нейропсихологии для специальной педагогики и психологии, для логопедии в аспекте понимания механизмов нарушений речи у лиц с первичными и вторичными речевыми расстройствами. Строение и функции нервной системы человека в онтогенезе и дизонтогенезе.

Вопросы:

Дислалия как речевое нарушение. История учений о дислалии. Определение, этиология, механизмы, классификация дислалии. Статистические сведения о распространенности нарушения речи. Характеристика форм дислалии.

Возрастные особенности формирования правильного звукопроизношения детей до 5 лет. Понятие о недостатках звукопроизношения у детей. Статистические сведения о распространенности дислалии среди детской популяции. Клиническая характеристика форм дислалии: функциональная, механическая (органическая) дислалия. Причины их возникновения (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, О. А. Токарева). Понятие о фонетическом и фонематическом дефектах звукопроизношения. Виды нарушений звукопроизношения. Формы дислалии: акустико-фонематическая, артикуляторно-фонематическая, артикуляторно-фонетическая (Б. М. Гриншпун). Механизмы и симптоматика основных форм дислалии. Лингвистическая характеристика недостатков произношения: по фонетическим группам нарушенных звуков (сигматизм, ламбдацизм; ротацизм и т.п), по количеству нарушенных звуков (мономорфная (простая) и полиморфная (сложная); по механизму нарушения (сенсорная и моторная); по характеру дефекта (искажения, замены, смешения, элизии).

Обследование детей с дислалией.

Принципы и методы логопедического обследования. Этапы логопедического обследования (ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей). Технология организации логопедического обследования лиц с дислалией (Л. Г. Парамонова).

Методика логопедического воздействия.

Цель и этапы логопедического воздействия. Условия организации логопедической работы. Требования к дидактическому материалу. Содержание логопедической работы при устранении дислалии (М. Е. Хватцев, О. В. Правдина, М. Ф. Фомичева, Т. Б. Филичева, М. А. Поваляева, Е. Н. Краузе и др).

Подготовительный этап - формирование восприятия звуков речи, речедвигательных умений и навыков; методика проведения артикуляционной и дыхательной гимнастики. Специфика логопедической работы при сенсорной и моторной дислалии на подготовительном этапе; взаимосвязь в работе логопеда и родителей на разных этапах логопедического воздействия.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков. Логопедическая работа на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков (постановка звуков; способы постановки; автоматизация выработанных умений, принципы отбора речевого материала; дифференциация звуков, виды работ, способствующих более эффективному формированию указанного умения).

Этап формирования коммуникативных умений и навыков.

Освные задачи и направления работы на данном этапе. Требования к подбору речевого материала, определения форм и видов речи, ситуации общения. Взаимосвязь в работе логопеда и родителей на разных этапах логопедического воздействия. Условия, определяющие прогноз коррекционно-логопедического воздействия.

Дизартрия как речевое нарушение. История изучения дизартрии. Определение, этиология, симптоматика и патогенетическая классификация дизартрии.

Определение дизартрии. История учений о дизартрии. Этиология (перинатальная, натальная, постнатальная патология) и механизмы речевого нарушения. Симптоматика различных форм дизартрии: нарушение звукопроизводительной организации высказывания; синдром артикуляционных расстройств; синдром нарушения речевого дыхания; синдром голосовых расстройств. Соотношение речевых и неречевых симптомов. Особенности развития языковой системы, форм и функций речи в дизонтогенезе. Степени выраженности нарушений (психолого-педагогический аспект). Классификация дизартрии в зависимости от различных критериев (локализации очага поражения; синдромологического подхода применительно к детям с ДЦП; степени понятности речи для окружающих). Понятие об анартрии. Характеристика основных форм дизартрии: корковая, экстрапирамидная, псевдобульбарная, бульбарная, мозжечковая (Е.Ф. Рау, Е. Н. Винарская, Л. И. Белякова, О.Г. Приходько, Е. А. Ларина, Е. Ф. Архипова)

Обследование детей с дизартрией.

Значение комплексного подхода к обследованию ребенка с дизартрией. Этапы логопедического обследования. Схема и методика сбора анамнестических данных. Анализ данных медицинского заключения о неврологическом статусе ребенка. Характеристика структурно-содержательных моделей обследования речи и неречевых процессов у детей с дизартрией, использование функциональных проб в процессе логопедического обследования.

Характеристика комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при дизартрии.

Комплексность при устранении дизартрии: медицинский аспект оказания помощи (медикаментозное лечение, ЛФК, лечебный массаж); психолого-педагогический аспект (в том числе и логопедическое воздействие). Этапы и содержание логопедической работы: подготовительный (подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов, развитие и уточнение пассивного словаря, коррекция дыхания и голоса); этап формирования первичных произносительных умений и навыков (дифференцированный массаж, выработка контроля за положением рта, развитие речевого дыхания, артикуляционная гимнастика, развитие кинестетических ощущений и кинетического праксиса, коррекция звукопроизношения и интонационной стороны речи, совершенствование фонематических процессов); этап формирования коммуникативных умений и навыков (Е. Ф. Архипова, Л. В. Лопатина, О.Г. Приходько, Е. А. Ларина). Условия, определяющие прогноз коррекционно-логопедического воздействия.

Стертая дизартрия. Методика логопедической работы по её устранению. Проблема изучения стертой дизартрии. Общая характеристика и этиология стертой дизартрии. Проявления стертых дизартрий (речевая и неречевая симптоматика) у дошкольников (Е. Ф. Соботович, А. Ф. Чернопольская). Особенности формирования общей, мелкой и артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематических процессов, лексико-грамматических навыков и интонационно-выразительных средств речи. Критерии дифференциальной диагностики стертой дизартрии и функциональной дислалии. Логопедическая работа по устранению стертой дизартрии (Л. В. Лопатина, Е. Ф. Архипова, Е. М. Мастюкова, М. В. Ипполитова). Условия, определяющие прогноз коррекционно-логопедического воздействия.

Ринолалия как речевое нарушение. Определение, этиология, классификация ринолалии.

Определение ринолалии. Статистические сведения о распространенности ринолалии среди детской популяции. Характер повреждения речевого аппарата при разных формах ринолалии. Этиология и механизмы разных форм ринолалии. Классификация ринолалии с учетом различных критериев: характера повреждения речевого аппарата (органическая, функциональная); направленности воздушной струи во время фонации (открытая, закрытая, смешанная); времени возникновения дефекта речевого аппарата (врожденная, приобретенная). Структура дефекта при ринолалии. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринолалии: нарушения артикуляционной

моторики, дыхания и голоса. Акустико-артикуляционные особенности фонем. Снижение физического слуха: особенности слуховой функции при расщелинах неба. Астенический синдром: причины и характеристика. Вторичные нарушения: характеристика нарушений фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи; задержка психического развития; снижения уровня познавательной деятельности; особенности личности; нарушение коммуникации; дислексия и дисграфия при ринолалии.

Обследование детей с ринолалией.

Комплексный подход к обследованию детей и подростков с ринолалией. Основная цель обследования. Задачи, стоящие перед логопедом при обследовании ребенка с ринолалией. Принципы обследования детей с ринолалией. Содержание и методы обследования детей с ринолалией. Технические средства обследования. Сведения, необходимые для обследования детей с ринолалией. Сроки хирургического вмешательства. Схема логопедического обследования ринолаликов. Выявление нарушений строения артикуляционного аппарата, звуковой стороны речи, голоса и дыхания (И. И. Ермакова, А. Г. Ипполитова).

Методика коррекционной работы при открытой ринолалии.

Комплексность воздействия при устранении ринолалии. Медицинский аспект оказания помощи (ортодонтическое, стоматологическое, хирургическое и терапевтическое воздействие). Характеристика авторских методик устранения нарушений речи при ринолалии (Г. А. Соломатина, Е. А. Соболева, А.Г. Ипполитова, И.И. Ермакова, Л.И. Вансовская). Цель и задачи логопедического воздействия в дооперационный период: подготовка небной занавески к небно-глоточному смыканию, укрепления мышц глотки, подготовка артикуляционного аппарата к произнесению звуков, формирование диафрагмального типа дыхания и выработка направленного речевого выдоха. Содержание и методы работы. Цель и задачи логопедического воздействия в послеоперационный период: формирование небно-глоточного смыкания, массаж неба, выработка направленной воздушной струи, преодоление носового оттенка голоса, коррекция звукопроизношения, формирование навыков правильного голосообразования. Содержание и методы работы. Условия, определяющие прогноз коррекционно-логопедического воздействия. Профилактика возникновения речевых нарушений при врожденных расщелинах неба.

Методика коррекционной работы при закрытой и смешанной ринолалии.

Закрытая ринолалия. Причины, симптомы при органических и функциональных формах. Смешанная ринолалия. Устранение закрытой и смешанной ринолалии. Комплексность воздействия (медицинский и психолого-педагогический аспект). Методика работы по формированию правильного речевого дыхания, дифференциации ротового и носового выдоха. Методика работы по развитию голоса. Условия, определяющие прогноз коррекционно-логопедического воздействия.

Расстройства голоса. Определение, этиология, классификация нарушений голоса.

Анатомо-физиологические и акустические основы голосообразования. Развитие и становление голоса у детей. Этиология и патогенез голосовых расстройств. Классификация нарушений голоса (центральные и периферические, органические и функциональные). Методы обследования голосового аппарата.

Методика восстановления голоса при коррекции органических нарушений голоса.

Задачи восстановления голосовой функции. Этапы коррекционных мероприятий: рациональная психотерапия, активизация двигательной функции гортани (выявление компенсаторных возможностей организма); нормализация функции физиологического и фонационного дыхания; голосовые упражнения; функциональные тренировки, направленные на координацию дыхания и фонации. Специфика логопедической работы при парезах и параличах гортани, после удаления гортани, при хронических ларингитах, у детей с органическими изменениями гортани. Восстановление функциональных нарушений голоса. Условия, определяющие прогноз коррекционно-логопедического воздействия.

Заикание. Краткий исторический обзор развития учения о заикании. Этиология заикания. Современные представления о механизмах заикания. Симптоматика заикания.

Определение нарушения. Статистические сведения о распространенности заикания среди детской популяции. Исторический обзор проблемы заикания. Представления Гиппократ и Аристотеля о заикании. Значение трудов русских ученых И.А.Сикорского и И.Г. Неткачева в развитии проблемы заикания в конце XIX - начале XX веков. Современные взгляды на механизмы нарушения (Р.Е. Левина, С.А. Миронова, Н. А. Чевелева, В.И. Селиверстов, Л.З. Андропова-Арутюнян, В.М. Шкловский). Приоритетные направления российской клинической школы в изучении заикания. Понятия о невротических и неврозоподобных состояниях. Этиология: производящие и предрасполагающие причины возникновения нарушения; биологические и социальные факторы риска в развитии заикания. Заикание как устойчивое патологическое состояние. Локализация судорог (дыхательные, голосовые, артикуляционные); типы судорог (тонические, клонические, смешанные). Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической и неврозоподобной формами заикания.

Психолого-педагогическое обследование заикающихся.

Комплексный подход к обследованию заикающихся: психолого-педагогическое и логопедическое изучение, анализ результатов медицинского обследования. Этапы логопедического обследования заикающихся: сбор анамнестических данных; обследование состояния речи и моторики; изучение личностных особенностей заикающихся. Схема логопедической диагностики речевого статуса заикающихся. Содержание логопедического обследования, основные приемы и методы. Дифференциальная диагностика заикания и других форм нарушений речи; комбинированный дефект (сочетание заикания с другими формами речевых нарушений).

Роль логопедической ритмики в реабилитации заикания.

Логопедическая ритмика как своеобразная форма активной терапии при заикании. Принципы построения логоритмических занятий с заикающимися детьми дошкольного возраста. Способы осуществления дифференцированного проведения логоритмических занятий с детьми, имеющими невротическую и неврозоподобную формы заикания. Средства логопедической ритмики, используемы на занятиях с заикающимися детьми.

Комплексные системы реабилитации заикания у детей и взрослых.

Лечебно-оздоровительная и логопедическая работа при заикании. Задачи логопедического воздействия. Взаимодействие специалистов разного профиля в коррекционно-воспитательном процесс. Устранение заикания у дошкольников и младших школьников (Н.А. Чевелева, И.Г. Выгодская и Е.Л. Пеллингер, В.И. Селиверстов). Устранение заикания у подростков и взрослых (В.М. Шкловский, Л.З. Андропова – Арутюнян). Этапы логопедической работы, их задачи и содержание. Коррекция личностных расстройств; роль психотерапии в процессе комплексного воздействия. Проблема рецидивов при заикании, условия, определяющие прогноз.

Нарушения темпа речи. Методика логопедической работы.

Физиологические запинки, итерации. Классификация нарушений темпа и ритма речи несудорожного характера - брадилалия и тахилалия (чистые формы и синдромы). Этиология и механизмы возникновения различных брадилалии и тахилалии. Степени выраженности расстройств. Симптоматика при патологически ускоренном и замедленном темпе речи (речевая и неречевая). Классификация тахилалии. Отграничение тахилалии от заикания, дизартрии, особенностей речи психически больных. Комплексный подход к устранению нарушений темпа речи несудорожного характера: медицинское воздействие, специальные виды ЛФК, логопедическая ритмика, логопедические занятия. Логопедические приемы при устранении брадилалии (логопедическая ритмика, речевые упражнения, подвижные игры, музыкальная деятельность). Основные задачи и этапы коррекционно-развивающего логопедического воздействия при тахилалии: нормализация дыхания; воспитание ритмически упорядоченной речи; слухового внимания; навыков

публичных выступлений. Условия, определяющие прогноз коррекционно-логопедического воздействия.

Алалия. История развития учения об алалии. Определение, этиология, симптоматика и механизмы алалии, классификация алалии.

Определение нарушения, статистические сведения о распространенности. Этиология, механизмы нарушения. Психолингвистические и анатомо-физиологические аспекты изучения алалии. Основные формы алалии (В. А. Ковшиков). Речевая симптоматика алалии (фонетико-фонематическое и лексико-грамматическое недоразвитие). Неречевая симптоматика алалии (нервно-соматические и нервно-психические расстройства, недоразвитие ВПФ, моторная и сенсорная недостаточность, личностные особенности). Соотношение речевых и неречевых симптомов. Определение моторной алалии. Анатомо-физиологические и лингвистические аспекты изучения моторной алалии. Системный характер недоразвития речи при моторной алалии. Симптоматика моторной алалии (речевая и неречевая). Определение сенсорной алалии. Этиопатогенез сенсорной алалии. Психолого-педагогические и речевые особенности детей с сенсорной алалией

Логопедическое обследование детей с алалией. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний.

Комплексный подход к обследованию ребенка с алалией. Основные методические принципы обследования. Содержание логопедического обследования, основные приемы и методы. Поэтапный ход обследования. Анализ анамнестических и катamnестических сведений о детях с недоразвитием речи. Формы обследования. Специфика обследования неговорящего ребенка. Диагностическое значение речевых и неречевых проявлений и их оценка. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении. Отграничение моторной алалии от сходных состояний (РДА, сенсорная алалия, дизартрия, моторная афазия). Отграничение сенсорной алалии от сходных состояний (моторной алалии, снижения слуха и умственной отсталости).

Система коррекционного воздействия при моторной алалии.

Комплексный подход к формированию речи при алалии (работа над речью и личностью). Приемы логопедической работы при моторной алалии. Задачи и особенности содержания работы на каждом из этапов коррекционного воздействия. Содержание и последовательность логопедической работы по коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи при моторной алалии. Содержание и последовательность логопедической работы по формированию лексико-грамматической стороны речи при моторной алалии.

Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.

Цель, задачи и методы логопедического воздействия при сенсорной алалии. Последовательность коррекционного воздействия: создание щадящего звукового режима; работа с неречевыми звуками; работа с речевыми звуками, их связь с предметом, действием; дифференциация слогов, слов, восприятие словосочетаний, фраз. Формирование экспрессивной речи, лексико-грамматического строя при сенсорной алалии. Условия, определяющие прогноз коррекционно-логопедического воздействия.

Афазия. Краткий исторический обзор учений об афазии. Определение, этиология, классификация афазии.

Исторический аспект изучения афазии, подходы к классификации афазии (Вернике, Брока, А. Куссмауль, В. Пенфильд, Л. Робертс и др.). Статистические сведения о распространенности нарушения. Определение, этиология, механизмы афазии у детей и взрослых. Учение А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга, вклад каждого из функциональных блоков в восстановление нарушенных корковых функций. Степени расстройств форм и видов речевой деятельности при афазии. Афазия и алалия как принципиально различные формы нарушений. Структура дефекта при различных формах афазии (акустико-гностическая сенсорная афазия; акустико-мнестическая афазия; афферентная моторная афазия; эфферентная моторная афазия; динамическая афазия; семантическая афазия) (А. Р. Лурия, Т. Г. Визель).

Обследование лиц с афазией.

Этапы и содержание нейропсихологического обследования при афазии. Обследование неречевых и речевых функций. Составление заключения о речевом статусе. Дифференциальная диагностика от сходных состояний (М. К. Бурлакова, А. Р. Лурия).

Основные направления коррекционной работы по восстановлению речи при афазии.

Ведущие принципы коррекционной работы при афазии: восстановление речи как целостной психической деятельности; выбор приемов коррекционно-педагогической работы в зависимости от этапа восстановления нарушенных функций и компенсаторных возможностей больного; комплексность коррекционного воздействия при различных формах афазии. Организация восстановительного обучения. Вербальные и невербальные методы восстановления речи. Задачи, основные направления и содержание логопедической работы при устранении различных форм афазии (Л. С. Цветкова, М. К. Бурлакова, В. В. Оппель, Э. С. Бейн). Условия, определяющие прогноз коррекционно-логопедического воздействия.

Дисграфия и дислексия. Определение, этиология, механизмы и классификация.

Исторический аспект изучения письменной речи. Рассмотрение нарушений чтения и письма как самостоятельной патологии речевой деятельности. Вклад трудов С.С. Мнухина, М.Е. Хватцева, Р.М. Боскис, Р.Е. Левиной, А.Р. Лурия в развитие научных представлений о нарушениях письма и чтения и их коррекции. Психофизиологические механизмы письма и чтения. Психолингвистические аспекты изучения нарушений письменной речи. Психологические аспекты механизмов нарушений письменной речи. Классификация видов дислексии (фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая) и дисграфии (артикуляторно-акустическая, акустическая, на почве нарушения языкового анализа и синтеза, аграмматическая, оптическая). Отличие дислексии от ошибок чтения иного характера. Отличие дисграфии от ошибок письма иного характера.

Обследование детей с нарушением письменной речи.

Требования к проведению обследования нарушений письменной речи. Современные подходы к диагностической работе при нарушениях письменной речи (логопедический (симптоматический), нейропсихологический подход синдромного анализа, психологический). Цель, задачи, основные методы и принципы комплексного обследования письменной речи у младших школьников (Е. А. Логинова, А. Н. Корнев). Структура и алгоритм обследования письменной речи.

Профилактика нарушений чтения и письма.

Определение профилактики речевых расстройств (Л. Г. Парамонова, А. Н. Корнев). Виды профилактики речевых расстройств. Средства профилактики речевых расстройств. Первичная профилактика нарушений письменной речи: определение, содержание, средства. Вторичная профилактика нарушений письменной речи: определение, содержание, средства. Третичная профилактика нарушений письменной речи: определение, содержание, средства.

Методика логопедической работы по устранению оптической дисграфии и дислексии.

Принципы логопедической работы при устранении нарушений письменной речи (Р. И. Лалаева, А. Н. Корнев). Этапы и содержание логопедического воздействия при оптических видах нарушений письменной речи (Р. Е. Левина, Е. А. Логинова, Р. И. Лалаева, И. Н. Садовникова, Л. Г. Парамонова, Е. В. Мазанова, А. Н. Корнев и др).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Определение фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР). Этиология и патогенез ФФНР. Структура дефекта при ФФНР, варианты проявлений, пересечение с клинико-педагогической классификацией. Неречевая симптоматика при ФФНР. Речевая симптоматика при ФФНР (недостатки звукопроизношения, фонематическое недоразвитие). Обследование детей с ФФНР (принципы, разделы, приемы, методические требования, заключение).

Система коррекционно-развивающего воздействия при устранении фонетико-фонематическим недоразвития речи у детей.

Принципы, направления и содержание логопедической работы при ФФНР у дошкольников. Совершенствование фонетического оформления высказывания: формирование звукопроизносительных умений и навыков; закрепление произношения слов сложного звукослогового состава. Развитие фонематических процессов: фонематического слуха, восприятия, звукового анализа и синтеза, представлений и дифференциации. Организация логопедического воздействия при ФФНР в специализированном ДОУ. Программы коррекционного обучения в дошкольной группе ФФНР (аннотация). Коррекция ФФНР у детей школьного возраста (цель, задачи, направления логопедической работы).

Общее недоразвитие речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Периодизация ОНР.

Определение общего недоразвития речи (ОНР), клинические виды ОНР. Причины возникновения ОНР. Речевая симптоматика ОНР, структура дефекта. Периодизация ОНР, уровни недоразвития речи (по Р.Е. Левиной и Т.Б. Филичевой).

Методические принципы и методы организации обследования детей. Психолого-педагогическое обследование детей с ОНР. Содержание логопедического обследования. Поэтапный ход обследования. Методические рекомендации к формулировке логопедического заключения.

3. Особенности логопедической диагностики и коррекции нарушений речи у лиц, имеющих нарушения слуха, зрения, интеллектуального развития, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра («Специальная педагогика и специальная психология»; «Логопедия»; «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений»; «Практикум «Коррекционно-развивающая и логопедическая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Практикум по логопедическому массажу», «Логопедические технологии» и др.)

Логопедическая работа при нарушениях слуха, зрения, интеллектуальных нарушениях, детском церебральном параличе и расстройствах аутистического спектра (РАС). Профилактика речевых нарушений. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в Российской Федерации. Специфика работы логопеда со слабослышащими детьми. Арт-терапия в коррекционной работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Музыкальная и танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения. Комплексная реабилитация детей, имеющих сенсорные нарушения. Современные технологии помощи лицам, имеющим сенсорные нарушения.

Вопросы:

Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.

Определение умственной отсталости. Этиология и классификация клинических форм олигофрении по М. С. Певзнер. Степени олигофрении. Структура дефекта. Характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности протекания психических процессов (мышление, воображение, восприятие, внимание, память, речь, эмоционально-волевая сфера), формирования ведущих видов деятельности, становления личности и социального поведения.

Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми.

Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью в степени дебильности. Общая характеристика нарушений речи (Г.В. Сухарева, Р.И. Лалаева, С.Я. Рубинштейн и др.). Нарушения фонетической стороны речи у умственно отсталых школьников и логопедическая работа по их преодолению. Нарушения лексико-грамматической стороны речи у умственно отсталых школьников и пути их коррекции (лексика, грамматический строй речи). Нарушение связной речи у умственно отсталых школьников, особенности логопедической работы по ее формированию. Особенности

нарушений письменной речи и их коррекции у школьников с интеллектуальным недоразвитием. Методические рекомендации к формулированию логопедического заключения. Роль логопедического воздействия в речевом и психическом развитии детей со сниженным интеллектом в их социально-трудовой реабилитации. Организационно-методические требования к планированию и проведению работы в школе для детей с нарушениями интеллекта. Обследование речи учащихся коррекционной школы: содержание, специфика методов и приемов обследования. Комплектование групп, основные критерии зачисления детей на логопедические занятия. Специфика проведения логопедических занятий: индивидуальных, групповых, подгрупповых. Основные формы взаимодействия логопеда с педагогическим коллективом, медицинским персоналом школы, с родителями (логопедические уголки, лекция, беседы, консультации, открытые занятия и т.д.).

Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.

Определение зрения. Причины нарушения зрения у детей. Категории детей с нарушением зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции. Особенности овладения речью детьми с нарушениями зрения, уровни сформированности речи у детей данной категории. Основные методические принципы коррекционного воздействия со слепыми и слабовидящими дошкольниками и учащимися начальных классов. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения: формирование речевых стереотипов, накопление словарного запаса, практическое овладение грамматическим строем языка, развитие связного высказывания. Профилактическая работа по предупреждению нарушений письменной речи у слепых и слабовидящих дошкольников.

Особенности речевых расстройств и методика их устранения у глухих и слабослышащих детей.

Понятие о слухе, его значении в развитии и социализации человека. Причины нарушений слуха у детей. Категории детей с нарушением слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха. Особенности психического развития детей с нарушением слуха. Психологические особенности формирования речи у детей с нарушениями слуха. Фонетико-фонематические и просодические нарушения речи у глухих и слабослышащих детей. Специфика нарушений лексического и грамматического строя речи у глухих и слабослышащих детей. Коммуникационная система обучения глухих (С. А. Зыков). Обучение языку в процессе развития разных видов речевой деятельности. Система логопедической работы при нарушении слуха у детей дошкольного и школьного возраста.

Особенности речевых расстройств и методика их устранения у детей с задержкой психического развития.

Определение и причины ЗПР. Варианты ЗПР по К. С. Лебединской. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Основные задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР. Нарушения фонетико-фонематической стороны речи детей с ЗПР и особенности их устранения. Особенности словарного запаса детей с ЗПР и основные направления его обогащения и активизации. Нарушения грамматического строя речи детей с ЗПР и основные направления их коррекции. Особенности связной речи детей с ЗПР и пути ее формирования. Особенности обучения письму и чтению детей с ЗПР.

Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом (ДЦП).

Определение детского церебрального паралича (ДЦП). Этиология и механизмы ДЦП. Классификация клинических форм ДЦП (К.А. Семенова). Характеристика детей с ДЦП. Особенности протекания психических процессов (восприятие, мышление, память, внимание и речь), формирования ведущих видов деятельности, становления личности и социального поведения.

Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.

Понятие о ДЦП как о сложной патологии развития, обусловленной органическим поражением ЦНС. Формы ДЦП. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.

Статистические данные о речевых нарушениях при детском церебральном параличе. Особенности раннего речевого развития детей с ДЦП. Уровни доречевого развития. Характеристика нарушений речи у детей с ДЦП: дизартрия, алалия, задержка психического развития, общее недоразвитие речи, заикание, мутизм, дислексия, дисграфия. Комбинаторный характер речевых нарушений при ДЦП. Нарушение актов приема пищи. Становление и развитие моторной, сенсорной и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения психики, зрения, слуха и речи при церебральном параличе.

Определение аутизма, причины, классификация раннего детского аутизма по К. С. Лебединской.

Понятие об аутизме. Статистические данные о речевых и коммуникативных нарушениях при расстройствах аутистического спектра. Определение аутизма, причины, классификация, разработанная К. С. Лебединской на основе этиопатогенетического подхода (РДА при различных заболеваниях ЦНС, психогенный аутизм (вследствие эмоциональной депривации младенца), РДА шизофренической этиологии, РДА при обменных заболеваниях, при хромосомной патологии).

Особенности речевых расстройств и методика их устранения у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Нарушения речи и коммуникации у детей с аутизмом раннего и дошкольного возраста. Особенности коррекционного психолого-логопедического воздействия при аутизме. Современные подходы к формированию речи у детей с РДА. Особенности речевого развития при РДА.

4. Методические основы проведения логопедического обследования и коррекционно-развивающей работы при различных нарушениях речи («Логопедические технологии»; «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями», «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Практикум по логопедическому массажу», «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей», «Основы фонетики с практикумом по постановке голоса» и др).

Методика проведения логопедического обследования и формирования произносительной стороны речи. Методика проведения обследования лексико-грамматического строя речи и связной речи. Методика проведения обследования письменной речи у детей школьного возраста. Технология обследования неречевых функций и моторной сферы у дошкольников и детей школьного возраста. Технология формирования интонационной стороны речи и темпо-ритмической организации устной речи. Организация совместной работы логопеда и воспитателя детского сада с детьми с нарушениями речи. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы.

Вопросы:

- Артикуляционная и фонетическая характеристика звуков «Р», «Рь», недостатки произношения звуков «Р», «Рь», приемы постановки звуков. Виды артикуляционных упражнений.
- Артикуляционная и фонетическая характеристика, недостатки произношения звуков «Л», «Ль». Методика логопедической работы по их устранению. Артикуляционные упражнения, используемые в работе.
- Артикуляционная и фонетическая характеристика заднеязычных звуков, недостатки произношения заднеязычных звуков. Приемы работы по коррекции нарушений произношения заднеязычных звуков.
- Артикуляционная и фонетическая характеристика свистящих звуков, методика логопедической работы по их устранению. Артикуляционные упражнения.
- Артикуляционная и фонетическая характеристика звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ». Недостатки произношения шипящих звуков и методика логопедической работы по

- их устранению. Артикуляционные упражнения, используемые в работе над группой шипящих звуков.
- Дефекты звонкости и приемы постановки звонких звуков. Артикуляционная и фонетическая характеристика звука «Й», недостатки произношения звука «Й». Виды артикуляционных упражнений для формирования звука «Й».
 - Методика логопедической работы по устранению дефектов смягчения.
 - Составьте комплекс артикуляционных упражнений на подготовительный этап работы при дислалии для звуков «С», «З», «Ц».
 - Составьте комплекс артикуляционной гимнастики для звука «Р» на подготовительный этап работы при дислалии.
 - Составьте комплекс пальчиковой гимнастики на подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.
 - Покажите приемы постановки «С», «З», «Ц» при разных видах сигматизмов (механический, по подражанию, смешанный).
 - Составьте план-конспект занятия на этап постановки звука (на выбор) при дислалии.
 - Подберите игры и задания на автоматизацию звука (на выбор) при дислалии.
 - Составьте план логопедического занятия по коррекции произношения звука «Щ» у детей с нарушением слуха (этап на выбор).
 - Логопедический массаж при дизартрии (спастико-ригидный синдром, паретический синдром, гиперкинетический синдром, спастико-паретический синдром).
 - Составьте план беседы с родителями по сбору анамнестических данных о ребенке с дизартрией.
 - Составьте игры и задания по развитию интонационно-выразительной стороны речи у детей с нарушением слуха.
 - Составьте комплекс игр, заданий и упражнений по развитию фонематического восприятия у детей с дизартрией.
 - Покажите приемы массажа губы и неба при открытой органической ринолалии.
 - Приемы работы по формированию речевого дыхания у детей с ринолалией.
 - Покажите приемы постановки звуков «М», «Н» при закрытой ринолалии.
 - Запланируйте алгоритм деятельности логопеда по преодолению закрытой ринолалии.
 - Представьте алгоритм деятельности логопеда по преодолению хронического ларингита.
 - Составьте план логопедической работы на подготовительный этап при заикании.
 - Представьте игры и задания по развитию речевого дыхания при заикании.
 - Запланируйте перечень мероприятий по работе с родителями, имеющих детей с заиканием.
 - Составьте комплекс релаксационных упражнений для детей с неврозоподобной формой заикания.
 - Приемы работы при коррекции нарушений темпа речи при устранении брадилалии.
 - Предложите последовательный план работы над звуками «Р», «С», «Ц» при фонетико-фонематическом недоразвитии речи у дошкольников.
 - Представьте задания и игры по развитию звукового анализа и синтеза у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
 - Составьте тематический годовой план занятий педагога с детьми 5-6-го годов жизни с ОНР по развитию лексической стороны речи.
 - Назовите игры и задания по развитию словаря у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста.
 - Составьте задания по формированию грамматических умений у умственно отсталых детей 6-7 лет, имеющих системное нарушение речи.
 - Предложите задания по преодолению импрессивного аграмматизма у детей, страдающих моторной алалией.
 - Приведите примеры заданий по устранению нарушений слоговой структуры слова при алалии.

- Составьте методические рекомендации для воспитателей ДОУ по профилактике аграмматической дислексии и дисграфии у старших дошкольников с задержкой психического развития.
- Составьте фрагмент занятия по дифференциации звуков (С-Ш) при коррекции дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания.
- Составьте план занятия по коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников с нарушением слуха.
- Составьте план занятия по коррекции оптической дисграфии у школьников с нарушением зрения.
- Подберите задания и упражнения по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза на уровне предложения.
- Приемы работы по растормаживанию речи у больных с афазией.
- Приемы работы по восстановлению у больных с афазией зрительного гнозиса и пространственных представлений.
- Алгоритм обследования лиц, имеющих органические нарушения голоса.
- Алгоритм обследования письменной речи у умственно отсталых школьников.
- Алгоритм обследования устной речи при нарушениях слуха.
- Алгоритм обследования устной речи у детей с нарушением зрения.
- Приемы работы по развитию ручной моторики у детей с нарушениями зрения. Приведите примеры игр, заданий и упражнений.
- Приемы работы по развитию общей моторики у детей с нарушением интеллекта. Приведите примеры игр, заданий и упражнений.

Перечень вопросов государственного экзамена

по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)

1. Логопедия как наука. Теоретические и методологические основы логопедии. Актуальные проблемы логопедии.
2. Предпосылки нормального развития речи у ребенка. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.
3. Этиология нарушений речевой деятельности с точки зрения учения о причинности. Характеристика концепций в вопросе изучения этиологии речевых расстройств.
4. Анатомо-физиологические механизмы речи. История изучения проблемы локализации высших психических функций.
5. Лингвистическая характеристика нарушений речи.
6. Классификация нарушений речи.
7. Профилактика речевых расстройств.
8. Роль семьи и микросоциального окружения в логопедической работе.
9. Система логопедической помощи в России.
10. Понятие о дислалии. История изучения речевого нарушения по типу дислалии. Определение, этиология, классификация дислалии.
11. Обследование детей с дислалией.
12. Методика логопедического воздействия при дислалии.
13. Определение аутизма, причины, классификация раннего детского аутизма по К. С. Лебединской.
14. Дизартрия. История изучения дизартрии. Определение, этиология, симптоматика и патогенетическая классификация дизартрии.
15. Обследование детей с дизартрией.
16. Характеристика комплексного медико-психолого-педагогического воздействия при дизартрии.
17. Понятие о стертой дизартрии. Определение, этиопатогенез и симптоматика стертой дизартрии. Методика логопедической работы по преодолению стертой дизартрии.
18. Ринолалия как речевое нарушение. История изучения ринолалии. Определение, этиология, классификация ринолалии. Структура дефекта при ринолалии.
19. Обследование детей с ринолалией.

20. Методика коррекционной работы при открытой ринолалии.
21. Методика коррекционной работы при закрытой и смешанной ринолалии.
22. Расстройства голоса. Определение, этиология, классификация нарушений голоса.
23. Методика восстановления голоса при коррекции органических нарушений голоса.
24. Заикание. Краткий исторический обзор развития учения о заикании. Этиология заикания. Современные представления о механизмах заикания. Симптоматика заикания.
25. Психолого-педагогическое обследование заикающихся.
26. Роль логопедической ритмики в реабилитации заикания.
27. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей, подлежащих обучению в специальной школе.
28. Комплексные системы реабилитации заикания у детей и взрослых.
29. Нарушения темпа речи. Методика логопедической работы при нарушениях темпа речи.
30. Алалия. История развития учения об алалии. Определение, этиология, симптоматика и механизмы алалии, классификация алалии.
31. Моторная и сенсорная алалия. Механизмы и симптоматика моторной и сенсорной алалии.
32. Логопедическое обследование детей с алалией. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний.
33. Система коррекционного воздействия при моторной алалии.
34. Система коррекционного воздействия при сенсорной алалии.
35. Афазия. Краткий исторический обзор учений об афазии. Определение, этиология, классификации афазии.
36. Обследование лиц с афазией.
37. Основные направления коррекционной работы по восстановлению речи при моторных формах афазии.
38. Основные направления коррекционной работы по восстановлению речи при сенсорных формах афазии.
39. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП.
40. Дисграфия и дислексия. Определение, этиология, механизмы и классификация нарушений чтения и письма.
41. Обследование детей с нарушением письменной речи.
42. Профилактика нарушений чтения и письма.
43. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
44. Общее недоразвитие речи. Характеристика детей с общим недоразвитием речи. Периодизация ОНР.
45. Особенности логопедической работы с умственно отсталыми детьми.
46. Особенности логопедической работы при нарушениях зрения.
47. Фонетико-фонематические и просодические нарушения речи и методика их устранения у глухих и слабослышащих детей.
48. Особенности лексико-грамматических нарушений и методика их устранения у глухих и слабослышащих детей.
49. Особенности речевых расстройств и методика их устранения у детей с задержкой психического развития.
50. Особенности логопедической работы при детском церебральном параличе.
51. Особенности речевого развития при РДА. Нарушения речи и коммуникации у детей с аутизмом раннего и дошкольного возраста.
52. Современные подходы к формированию речи у детей с ранним детским аутизмом (РДА).
53. Артикуляционная и фонетическая характеристика звуков «Р», «Рь», недостатки произношения звуков «Р», «Рь», приемы постановки звуков. Виды артикуляционных упражнений.

54. Артикуляционная характеристика, недостатки произношения звуков «Л», «Ль». Методика логопедической работы по их устранению. Артикуляционные упражнения, используемые в работе.
55. Артикуляционная и фонетическая характеристика заднеязычных звуков, недостатки произношения заднеязычных звуков. Приемы работы по коррекции нарушений произношения заднеязычных звуков.
56. Артикуляционная и фонетическая характеристика свистящих звуков, методика логопедической работы по их устранению. Артикуляционные упражнения.
57. Артикуляционная и фонетическая характеристика звуков «Ш», «Ж», «Ч», «Щ». Недостатки произношения шипящих звуков и методика логопедической работы по их устранению. Артикуляционные упражнения, используемые в работе над группой шипящих звуков.
58. Дефекты звонкости и приемы постановки звонких звуков. Артикуляционная и фонетическая характеристика звука «Й», недостатки произношения звука «Й». Виды артикуляционных упражнений для формирования звука «Й».
59. Методика логопедической работы по устранению дефектов смягчения.
60. Составьте комплекс артикуляционных упражнений на подготовительный этап работы при дислалии для звуков «С», «З», «Ц».
61. Составьте комплекс артикуляционной гимнастики для звука «Р» на подготовительный этап работы при дислалии.
62. Составьте комплекс пальчиковой гимнастики на подготовительный этап логопедического воздействия при дислалии.
63. Покажите приемы постановки «С», «З», «Ц» при разных видах сигматизмов (механический, по подражанию, смешанный).
64. Составьте план-конспект занятия на этап постановки звука (на выбор) при дислалии.
65. Подберите игры и задания на автоматизацию звука (на выбор) при дислалии.
66. Составьте план логопедического занятия по коррекции произношения звука «Щ» у детей с нарушением слуха (этап на выбор).
67. Логопедический массаж при дизартрии (спастико-ригидный синдром, паретический синдром, гиперкинетический синдром, спастико-паретический синдром).
68. Составьте план беседы с родителями по сбору анамнестических данных о ребенке с дизартрией.
69. Составьте игры и задания по развитию интонационно-выразительной стороны речи у детей с нарушением слуха.
70. Составьте комплекс игр, заданий и упражнений по развитию фонематического восприятия у детей с дизартрией.
71. Покажите приемы массажа губы и неба при открытой органической ринолалии.
72. Приемы работы по формированию речевого дыхания у детей с ринолалией.
73. Покажите приемы постановки звуков «М», «Н» при закрытой ринолалии.
74. Запланируйте алгоритм деятельности логопеда по преодолению закрытой ринолалии.
75. Представьте алгоритм деятельности логопеда по преодолению хронического ларингита.
76. Составьте план логопедической работы на подготовительный этап при заикании.
77. Представьте игры и задания по развитию речевого дыхания при заикании.
78. Запланируйте перечень мероприятий по работе с родителями, имеющих детей с заиканием.
79. Приемы работы при коррекции нарушений темпа речи при устранении брадилалии.
80. Предложите последовательный план работы над звуками «Р», «С», «Ц» при фонетико-фонематическом недоразвитии речи у дошкольников.
81. Представьте задания и игры по развитию звукового анализа и синтеза у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
82. Составьте тематический годовой план занятий педагога с детьми 5-6-го годов жизни с ОНР по развитию лексической стороны речи.

83. Назовите и продемонстрируйте игры и задания по развитию словаря у умственно отсталых детей старшего дошкольного возраста, имеющих системное нарушение речи.
 84. Составьте и продемонстрируйте задания по формированию грамматических умений у умственно отсталых детей 6-7 лет, имеющих системное нарушение речи.
 85. Предложите задания по преодолению импрессивного аграмматизма у детей, страдающих моторной алалией.
 86. Приведите примеры заданий по устранению нарушений слоговой структуры слова при алалии.
 87. Составьте методические рекомендации для воспитателей ДООУ по профилактике аграмматической дислексии и дисграфии у старших дошкольников с задержкой психического развития.
 88. Составьте фрагмент занятия по дифференциации звуков (С-Ш) при коррекции дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания.
 89. Составьте план занятия по коррекции аграмматической дисграфии у младших школьников с нарушением слуха.
 90. Составьте план занятия по коррекции оптической дисграфии у школьников с нарушением зрения.
 91. Подберите задания и упражнения по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза на уровне предложения.
 92. Пр продемонстрируйте приемы работы по растормаживанию речи у больных с афазией.
 93. Пр продемонстрируйте приемы работы по восстановлению у больных с афазией зрительного гнозиса и пространственных представлений.
 94. Составьте алгоритм обследования лиц, имеющих органические нарушения голоса.
 95. Составьте алгоритм обследования письменной речи у умственно отсталых школьников.
 96. Составьте алгоритм обследования устной речи у дошкольников с нарушением слуха.
 97. Составьте алгоритм обследования устной речи у детей с нарушением зрения.
 98. Пр продемонстрируйте приемы работы по развитию ручной моторики у детей с нарушениями зрения. Приведите примеры игр, заданий и упражнений.
- Пр продемонстрируйте приемы работы по развитию общей моторики у умственно отсталых детей, имеющих системное нарушение речи. Приведите примеры игр, заданий и упражнений.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Н. Волошина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>
2. Анатомия и физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Орлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 141 с. <http://www.iprbookshop.ru/72795.html>
3. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 178 с. <http://znanium.com/catalog/product/924698>
4. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 708 с. <https://e.lanbook.com/book/100856>
5. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 343 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9567-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. <https://urait.ru/bcode/415099>
6. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
7. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>
8. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с. <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>
9. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с. <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
10. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М.С. Староверова [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. <https://e.lanbook.com/book/96318>
11. Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»/ Кокаева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.— 138 с. <http://www.iprbookshop.ru/64543.html>
12. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 342 с. <http://e.lanbook.com/book/70449>
13. Нормативно-правовое обеспечение образования. Практикум : сборник заданий / С. Н. Мамаева; Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики. Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2012. 189 с. -10 экз.
14. Основы семейного воспитания : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.; под ред. В. П. Сергеевой. Москва : Академия, 2013. 186 с., 15 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691461&theme=FEFU>

15. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с. <http://www.iprbookshop.ru/44493>
16. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов средних и высших педагогических учебных заведений/ В.И. Селиверстов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 319 с. <http://www.iprbookshop.ru/36872>
17. Юханссон, И. Особое детство [Электронный ресурс] / И. Юханссон ; пер. со швед. О.Б. Рожанской. — Электрон. дан. — Москва : Теревинф, 2015. — 158 с. <https://e.lanbook.com/book/69914>

**Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)**

1. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. Москва : Академия, 2015. - 496 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813618&theme=FEFU>
2. Артеменко О.Н. Психология развития [Электронный ресурс]: учебное пособие. Курс лекций/ Артеменко О.Н., Макадей Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 305 с. <http://www.iprbookshop.ru/62862.html>
3. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. - с.412. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU>
4. Боровик Л.Г. Научные основы постановки голоса [Электронный ресурс]: учебное пособие по дисциплинам «Методика обучения вокалу» и «Методика обучения» для студентов музыкальных вузов, обучающихся по направлениям подготовки 043400 Вокальное искусство и 070201 Музыкально-театральное искусство/ Боровик Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2013.— 106 с. <http://www.iprbookshop.ru/56454.html>
5. Васильев И. В. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Васильев . - . 2-е изд . - М. Флинта , 2013. - 252 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=462963>
6. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с. <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>
7. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т.Г.Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2014. - 186 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=406357>
8. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2014. — 209 с. <http://e.lanbook.com/book/69908>
9. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 377 с. <https://e.lanbook.com/book/51886>

10. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник/ Столяренко А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 543 с. <http://www.iprbookshop.ru/15451.html>.
11. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2014.— 510 с. <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>
12. Хаирова, Н. Р. Опыт психологического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями / Н. Р. Хаирова // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы . -2013. - № 2. – с.71-77. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:690231&theme=FEFU>

Программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru - сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 - научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm - журнал «Педагогическая наука и образование»
6. www.iovrao.ru/?c=61 - научно-педагогический журнал «Человек и образование»
7. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
8. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
9. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/.- Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
10. www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&..- сайт «Образование: исследовано в мире»
11. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека
12. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки Образование.
13. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для осуществления подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации необходимо материально-техническое обеспечение: мультимедийная аудитория, читальные залы научной библиотеки, а также компьютерный класс для выполнения ВКР.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>1.690001, Приморский край, г. Владивосток, о.Русский корпус 26F, ауд. F514-мультимедийная аудитория (лекционная)</p> <p>2. 690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский, п. Аякс, 10. Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p> <p>3. 690001, Приморский край, г. Владивосток, о. Русский корпус 26F, ауд. F5086. Компьютерный класс на 22 человека</p> <p>4..690922, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10, корпус А - уровень 10, каб. А1042, помещение для самостоятельной работы</p> <p>Читальный зал периодических изданий с открытым доступом Научной библиотеки</p>	<p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 смМоноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт</p> <p>2. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 115 шт. Интегрированный сенсорный дисплей Polymedia FlipBox Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C Полноцветный копир-принтер-сканер Xerox WorkCentre 7530 (WC7530CPS</p> <p>Оборудование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: Дисплей Брайля Focus-40 Blue – 3 шт. Дисплей Брайля Focus-80 Blue Рабочая станция Lenovo ThinkCentre E73z – 3 шт. Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Маркер-диктофон Touch Мемо цифровой Устройство портативное для чтения плоскопечатных текстов PEarl Сканирующая и читающая машина для незрячих и слабовидящих пользователей SARA Принтер Брайля Emprint SpotDot - 2 шт. Принтер Брайля Everest - D V4 Видео увеличитель ONYX Swing-Arm PC edition Видео увеличитель Topaz 24" XL стационарный электронный Обучающая система для детей тактильно-речевая, либо для людей с ограниченными возможностями здоровья Увеличитель ручной видео RUBY портативный – 2шт. Экран Samsung S23C200B Маркер-диктофон Touch Мемо цифровойМоноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600</p>	<p>2.ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технолоджи_ПО ADOBE, ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_Софтлайн Трейд_ПО Microsoft 3.Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «Softline Trade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18 Blackboard Сублицензионное соглашение № 2906/1 от 29.06.2012 4.ЭУ0201024_ЭА-091-18_24.04.2018_Софтлайн Проекты_ПО ESET NOD32, ЭУ0205486_ЭА-261-18_02.08.2018_Софтлайн Трейд_ПО Microsoft</p>

	<p>(1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro</p> <p>3. Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 22) Оборудование:Компьютер Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь - - 22 шт.Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Проектор, модель Mitsubishi, экран</p> <p>Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 смМоноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK – (22 шт.)</p> <p>Доска аудиторная</p> <p>4. Моноблок Lenovo C360G-i34164G500UDK – 5 шт. Копир-принтер-цветной сканер в e-mail с 4 лотками Xerox WorkCentre 5330 (WC5330C ЭУ0198072_ЭА-667-17_08.02.2018_Арт-Лайн Технологии_ПО ADOBE,</p>	
--	---	--

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

**Примерная тематика
выпускных квалификационных работ по образовательной программе
«Образование лиц с нарушениями речи»**

1. Коммуникативная ситуация как средство формирования речевых навыков у старших дошкольников с детским церебральным параличом.
2. Комплексный подход в слухоречевой реабилитации детей дошкольного возраста с кохлеарными имплантами.
3. Изобразительная деятельность как средство развития лексико-грамматического строя речи у слабослышащих дошкольников.
4. Средства логопедической коррекции в остром периоде инсульта.
5. Средства формирования лексико-семантической стороны речи у дошкольников с нарушением слуха.
6. Использование метода социальной истории в логопедической работе с детьми с расстройствами аутистического спектра.
7. Средства формирования грамматического строя речи у детей–билингвов старшего дошкольного возраста.
8. Использование нейропсихологических приемов в преодолении оптической дисграфии у младших школьников с нарушениями зрения.
9. Средства развития эмоциональной лексики у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
10. Народная игрушка как средство развития ручного праксиса у дошкольников с дизартрией.
11. Средства стимулирования речи у детей раннего возраста с темповой задержкой речевого развития.
12. Психолого-педагогический консилиум как форма междисциплинарного взаимодействия в образовании школьников с нарушением речи в специальной образовательной организации.
13. Малые фольклорные формы как средство формирования просодической стороны речи у младших школьников с интеллектуальной недостаточностью.
14. Комплексный подход в преодолении заикания у подростков.
15. Метод сенсорной интеграции как средство стимулирования речевой активности у детей с расстройствами аутистического спектра.
16. Применение современных образовательных технологий в развитии речи детей младшего дошкольного возраста.
17. Средства предупреждения нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

ФИО обучающегося

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Владивосток
2024

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

Директор Школы искусств и гуманитарных наук

_____ Ф.Е. Ажимов

« » 2024г.

Защищена в ГЭК с оценкой

Секретарь ГЭК

_____ И.О.Фамилия

подпись _____
« » 20__ г.

Автор работы _____
(подпись)

« » 20__ г.

Консультант(ы)*

_____ (подпись) _____ (ФИО)

« » 20__ г.

Руководитель ВКР _____

(должность, уч. степень, ученое звание)

_____ (подпись) _____ (ФИО)

« » 20__ г.

Назначен рецензент _____

(уч. степень, ученое звание)

_____ (фамилия, имя, отчество)

«Допустить к защите»

Директор департамента

_____ (уч. степень, ученое звание)

_____ (подпись) _____ (и. о. фамилия)

« » 20__ г.

Форма отзыва научного руководителя ВКР (магистерской диссертации)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____

группа _____

Руководитель ВКР _____

_____ (ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему _____

Дата защиты ВКР «__» _____ 201 г.

Закключение: заслуживает оценки _____ и присвоения _____

Руководитель ВКР _____

_____ (уч. степень, уч. звание)

_____ (подпись)

_____ (и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.