



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
социальных наук
(название департамента)
ДОКУМЕНТОВ
Костина Е.Ю.
(подпись) (Ф.И.О.)
«11» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социология рисков
Направление подготовки 39.03.01 Социология
(Социология)
Форма подготовки очная

курс 3 семестр б
лекции 8 час.
практические занятия 8 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 0 / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 16 час.
в том числе с использованием МАО 0 час.
самостоятельная работа 20 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 6 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.01 **Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 75.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 4 от «11» декабря 2019 г.

Директор департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина
Составитель: канд. социол. наук, доцент Н.В. Осмачко

Владивосток
2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование представлений о предметной области социологии рисков, развитие навыков эмпирического исследования рисков; формирование навыков разработки рекомендаций по минимизации рисков в выбранной сфере деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о феномене риска в контексте концепций риска, категориально-понятийного аппарата социологии рисков;
- развить у студентов представление об возможностях применения социологических исследований в диагностике рисков;
- развить у студентов представления об особенностях проектирования управленческих решений в условиях неопределенности и риска;
- сформировать у студентов навыки интерпретации значимых проблем современности с позиции подходов к анализу риска;
- развить у студентов навыки эмпирического исследования феномена риска;
- сформировать у студентов навыки разработки рекомендаций по минимизации рисков на основе методов управления.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные / профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	знает содержание понятий цели и задач, их взаимосвязь в исследованиях риска
			знает предмет исследования социологии рисков
			умеет формулировать цель и задачи в исследовании риска
		УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	знает специфику и структуру программы социологического исследования
			умеет формулировать части программы исследования, применяя понятийный аппарат социологии риска
			владеет навыками разработки программы собственного социологического исследования ситуации риска
		УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых	знает методы социологического исследования
			умеет отбирать социологические методы для исследования ситуации риска
			умеет применять

		норм	социологические методы в исследовании ситуации риска
		УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	знает технологию социологического исследования умеет планировать действия в изучении риска с учетом технологии социологического исследования владеет навыками подготовки и проведения собственного социологического исследования риска
		УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	знает формы представления результатов социологического исследования риска умеет обрабатывать информацию, полученную социологическими методами; оформлять научный отчет о результатах исследования риска владеет навыками обработки данных о ситуации риска и написания научного отчета о результатах собственного исследования риска

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими и учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы	Теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований	ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПКО-4.1 Знает функции, значение и область применения социологического исследования	знает понятие, признаки, принципы и функции социологического исследования
				знает классификацию социологических исследований
				знает технологию социологического исследования
			ПКО-4.2 Знает классификацию методов социологического исследования и их информационные возможности	знает содержание понятия метода социологического исследования
				знает классификацию методов социологического исследования
				знает познавательные возможности и условия применения основных методов социологического исследования в исследовании риска

			<p>ПКО-4.3 Знает исследовательские и аналитические возможности социологии в области решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>знает опыт социологических исследований риска и безопасности</p> <p>знает прикладное значение социологических исследований риска</p>
			<p>ПК-4.1 Умеет учитывать правила выбора и использования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании</p>	<p>умеет учитывать логическую связь между проблемой, целью в исследовании риска и социологическими методами сбора и обработки данных</p> <p>умеет обосновывать выбор методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании риска</p> <p>умеет разрабатывать инструментарий методов социологического исследования риска</p>
			<p>ПК-4.2 Умеет самостоятельно разрабатывать методику социологического исследования, отбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки данных с учетом проблемы и цели исследования</p>	<p>умеет характеризовать проблемную ситуацию и формулировать проблему социологического исследования риска</p> <p>умеет использовать методический опыт осуществленных исследований риска</p> <p>умеет отбирать адекватные проблеме методы сбора и обработки данных в социологическом исследовании риска</p>
			<p>ПК-4.3 Умеет корректно интерпретировать результаты социологического исследования, формировать их профессиональное и информативное описание</p>	<p>умеет оформлять таблицы и диаграммы, отражающие результаты исследования риска</p> <p>умеет описывать результаты исследования риска</p> <p>умеет использовать в интерпретации результатов исследования риска выводы, полученные отечественными социологами</p>
<p>Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих</p>	<p>Теоретическая и прикладная социология, теория и практика</p>	<p>ПК-6 Способен использовать методологию социологического анализа в</p>	<p>ПКО-6.1 Знает и описывает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия</p>	<p>знает процесс принятия организационно-управленческих решений</p>

мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности	социологическ их исследований	процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативност и программ социально-экономического развития организаций и учреждений	организационно-управленческих решений на основе социологического анализа данных	знает методы разработки и принятия организационно-управленческих решений
				знает значение результатов социологического исследования в разработке и принятии организационно-управленческих решений
			ПКО-6.2 Знает основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений в коммерческой и некоммерческой сферах	знает характеристики риска, имеющие значение для выработки управленческого решения в ситуации риска
				знает факторы внутренней и внешней среды, влияющих на ситуацию риска
			ПКО-6.3 Знает и объясняет формы и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения в социально-экономической сфере	знает содержание понятия ответственности
				знает взаимосвязь понятий риска, безопасности и ответственности
				знает понятие субъекта управления, ответственного за разработку и принятие решения в организации
			ПКО-6.4 Знает и формулирует социальную значимость будущей профессиональной деятельности	знает прикладную значимость результатов социологического исследования
				знает роль социологических исследований в управлении рисками
			ПК-6.1 Умеет анализировать организационно-управленческие основы социальной и социально-экономической деятельности	умеет характеризовать ситуацию риска в организации
				умеет определять субъектов управления, способных повлиять на ситуацию риска в организации
				умеет определять меру ответственности субъектов управления в организации в процессе разработки решения в отношении риска
ПК-6.2 Умеет корректно и результативно анализировать внешнюю и	умеет учитывать и характеризовать влияние внешней среды на ситуацию риска в организации			

			внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений	умеет определять источники и формы риска умеет использовать знания о системе управления рисками в организации
			ПК-6.3 Умеет разработать и социологически обосновать принятие организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности	умеет придерживаться системного подхода в проектировании организационно-управленческого решения по профилактике или минимизации рисков
				умеет выявлять наличие/отсутствие системы управления рисками, наличие риск-менеджмента в организации
			ПК-6.4. Умеет формулировать социологически обоснованные предложения, нацеленные на повышение результативности социально-экономического развития организации	умеет использовать социологические данные в процессе разработки управленческого решения в ситуации риска
				умеет использовать социологическую информацию для разработки организационно-управленческих решений по минимизации рисков
				использовать социологическую информацию в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений по минимизации рисков
				умеет разрабатывать рекомендации по формированию системы риск-менеджмента в определенной организации

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (8 час.)

Раздел I. Риск как предмет научного познания (2 час.)

Тема 1. Исторические и интеллектуальные предпосылки становления социологической рискологии (2 час.)

Социальная история представлений о риске. История «естественнонаучного» представления о риске.

Современное понимание феномена риска. Экономический,

культурологический, психологический и социально-психологический подходы к исследованию риска.

Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска. Индивидуально-психологические детерминанты рискованного поведения. «Склонность к риску» как черта личности.

Классификация рисков.

Раздел II. Риск как предмет социологического анализа (4 час.)

Тема 2. Теоретические основы социологического изучения феномена риска (2 час.)

Понятие «риск» в социологии: подходы к определению. Основные «измерения» риска: вероятностный характер, ожидаемость, зависимость от действий субъекта, нежелательность для субъекта.

Источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения. Восприятие риска.

Социологическая концепция риска: типы обществ и социальное конструирование риска и рискованного поведения.

Современное общество в контексте социологических концепций риска. Концепции риска Н. Лумана, Э. Гидденса, У. Бека. «Общество всеобщего риска» (О. Н. Яницкий).

Тема 3. Методика социологического исследования риска (2 час.)

Социологические исследовательские программы как основания для классификации социологических подходов к изучению риска. Соотношение «социологии риска» и «инвайронментальной социологии». Эмпирические показатели и индикаторы риска.

Виды методик исследований риска в социологии: эмпирические и прикладные; методические материалы «исследования X» и типовые; количественные и качественные; разовые и повторные.

Условия, влияющие на выбор методик изучения риска.

Раздел III. Управление рисками в современных условиях (2 час.)

Тема 4. Управление рисками как часть общего менеджмента и стратегия развития организации (2 час.)

Системы обеспечения безопасности в современном обществе. Институты управления риском и опасностью. Страхование. Право. Государственное вмешательство.

Система управления риском в организации. Риск-менеджмент. Процесс и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска. Принципы информационного обеспечения системы управления риском. Программа управления риском в организации.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (8 час.)

Занятие 1. Риск, безопасность, доверие и ответственность в системе категорий социологии рисков (2 час.)

1. Содержание понятий риска, безопасности, доверия и ответственности.
2. Взаимосвязь понятий риска, безопасности, доверия и ответственности: опыт концептуализации.
3. От какого(их) понятия(й) можно отказаться и какое(ие) понятий следует ввести для более глубокого понимания риска?

Самостоятельная работа (3 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 2. Социологические исследования феномена риска (2 час.)

1. Теоретические основы социологических исследований риска.
2. Виды социологических исследований риска: эмпирические, прикладные, диагностические, мониторинговые, количественные и качественные.
3. Опыт и значение социологических исследований риска.

Самостоятельная работа (3 час.): подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 3. Методика социологического исследования риска в организации (2 час.)

1. Особенности подготовки и проведения социологических исследований риска в организации.
2. Программа и инструментарий социологического исследования риска (на примере конкретной организации).

Самостоятельная работа (5 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 4. Система разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска (2 час.)

1. Субъекты, процесс и методы разработки и принятия управленческого решения в организации в ситуации риска.
2. Социологическая информация как ресурс в проектировании организационно-управленческих решений в ситуации риска (на конкретном примере).

Самостоятельная работа (9 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления, подготовка к зачету.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология рисков» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию № 1.	3 ч.	Устный опрос. Собеседование. Конспект.
2.	3-4 недели	Подготовка к практическому занятию № 2.	3 ч.	Устный опрос. Собеседование. Конспект.
3.	5-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 3.	5 ч.	Устный опрос. Собеседование. Конспект.
4.	7-8 недели	Подготовка к практическому занятию № 4.	5 ч.	Устный опрос. Собеседование. Конспект.
5.	9 неделя	Подготовка к зачету.	4 ч.	Зачет.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы теоретической части дисциплины: 1. «Исторические и интеллектуальные предпосылки становления социологической рискологии»; 2. «Теоретические основы социологического изучения феномена риска»; 3. «Методика социологического исследования риска»; 4. «Управление рисками как часть общего менеджмента и стратегия развития организации». Темы практической части дисциплины: 1. «Риск, безопасность, доверие и ответственность в системе категорий социологии рисков»; 2.	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-33.
			умеет	Собеседование (УО-1).	Доклад (УО-3).
			владеет	Собеседование (УО-1).	Доклад (УО-3).

	«Социологические исследования феномена риска»; 3. «Методика социологического исследования риска в организации»; 4. «Система разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска».				
2	Темы теоретической части дисциплины: 1. «Исторические и интеллектуальные предпосылки становления социологической рискологии»; 2. «Теоретические основы социологического изучения феномена риска»; 3. «Методика социологического исследования риска». Темы практической части дисциплины: 1. «Риск, безопасность, доверие и ответственность в системе категорий социологии рисков»; 2. «Социологические исследования феномена риска»; 3. «Методика социологического исследования риска в организации».	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-24.
			умеет	Собеседование (УО-1).	Доклад (УО-3).
			владеет	Собеседование (УО-1).	Доклад (УО-3).
3	Темы теоретической части дисциплины: 1. «Исторические и интеллектуальные предпосылки становления социологической рискологии»; 2. «Теоретические основы социологического изучения феномена риска»; 4. «Управление рисками как часть общего менеджмента и стратегия развития организации». Темы практической части дисциплины: 1. «Риск, безопасность, доверие и ответственность в системе категорий социологии рисков»; 2. «Социологические исследования феномена риска»; 4. «Система разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска».	ПКО-6.1 ПКО-6.2 ПКО-6.3 ПКО-6.4 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-20, 25-33.
			умеет	Собеседование (УО-1).	Доклад (УО-3).
			владеет	Собеседование (УО-1).	Доклад (УО-3).

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Дубина, И. Н. Основы управления рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Дубина, Г. К. Кишибекова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2018. - 266 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-76240&theme=FEFU>

2. Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт,

2018. - 302 с. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-riska-i-bezopasnosti-413861>

3. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2017. - 238 с. - 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

4. Шуванов, И. Б. Готовность к безопасному поведению в условиях риска [Электронный ресурс]: диагностика и коррекция : учебно-методическое пособие / И. Б. Шуванов, В. И. Шаповалов, В. П. Шуванова. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2017. - 102 с.

Режим доступа: lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=PHRASE&field_1=a&term_1=%D0%98.%D0%91.%D0%A8%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2,%D0%92.%D0%98.%D0%A8%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2,%D0%92.%D0%9F.%D0%A8%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0&theme=FEFU

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Агарков, С. А. Управление рисками : учебное пособие для вузов / С. А. Агарков, Е. С. Кузнецова. - Старый Оскол : ТНТ, 2015. - 111 с. - 3 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:842214&theme=FEFU>

2. Вишняков, Я. Д. Общая теория рисков : учебное пособие для вузов / Я. Д. Вишняков, Н. Н. Радаев. - М. : Академия, 2007. - 364 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:257597&theme=FEFU>

3. Вятр, Е. Глобальные вызовы и глобальные ответы // Мировое развитие: проблемы предсказуемости и управляемости : Международные Лихачевские научные чтения. 2019. - Режим доступа: https://www.lihachev.ru/pic/site/files/lihcht/2019/dokladi/WajtrE_plen_rus_izd.pdf

4. Зубок, Ю. А. Феномен риска в социологии. Опыт исследования молодежи / Ю. А. Зубок. - М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 288 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/51493>

5. Зубок, Ю. А., Чупров, В. И. Угрозы в трансформирующейся среде обитания как фактор социальных рисков: прогнозирование и регулирование // Социологические исследования. - 2017. № 5. - С. 57-67. - Режим доступа: http://socis.isras.ru/files/File/2017/2017_5/Zubok.pdf

6. Иванова, И. А. Управление изменениями и рисками [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. А. Иванова. - Владивосток : изд-во Дальневосточного федерального университета, 2014. - 241 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:777531&theme=FEFU>

7. Кравченко, А. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2015. - 828 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub

8. Кравченко, С. А. Социология: социальная диагностика жизни : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2016. - 296 с.
9. Кудрин, В. С. Молодежный экстремизм [Электронный ресурс]: причины возникновения, технологии предупреждения : учебное пособие / В. С. Кудрин, А. И. Юдина. - Электрон. текстовые данные. - Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. - 160 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-55796&theme=FEFU>
10. Мозговая, А. В. Социальная сфера: вектор изменений, риски и адаптационные ресурсы (по материалам общероссийских мониторинговых исследований) // Вестник РУДН. Серия: Социология. - 2018. Т. 18. № 4. - С. 708-718. Режим доступа: <http://journals.rudn.ru/sociology/article/view/19752/16326>
11. Мумладзе, Р. Г. Социология управления и управленческой деятельности : учебное пособие / Р. Г. Мумладзе, И. Д. Афонин, А. И. Афонин, В. А. Смирнов. - М. : Русайнс, 2015.- 300 с. - 7 экз. - Режим доступа: lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837917&theme=FEFU
12. Николаев, А. А. Социология управления : учебное пособие / А. А. Николаев. - М. : КноРус, 2016. - 266 с. - 7 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837744&theme=FEFU>
13. Никонов, В. Управление рисками [Электронный ресурс]: как больше зарабатывать и меньше терять / В. Никонов. - Электрон. текстовые данные. - М. : Альпина Паблишер, 2016.- 285 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-41476&theme=FEFU>
14. Риск: исследования и социальная практика / отв. ред. А. В. Мозговая. - М.: Институт социологии РАН, 2011. - 256 с. - Режим доступа: www.isras.ru/publ.html?id=2382
15. Родионова, Н. В. Методы исследования в менеджменте. Организация исследовательской деятельности. Модуль I : учебник для вузов / Н. В. Родионова. - М. : Юнити-Дана, 2014. - 415 с. - 2 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:725496&theme=FEFU>
16. Российское общество и вызовы времени. Книга четвертая / М. К. Горшков [и др.]; под ред. Горшкова М. К., Петухова В. В. - М. : Весь Мир, 2016. - 400 с. - Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/publ/Ross_obschestvo_4_final.pdf
17. Российское общество и вызовы времени. Книга пятая / М. К. Горшков [и др.]; под ред. Горшкова М. К., Петухова В. В. - М. : Весь Мир, 2016. - 427 с. - Режим доступа: http://www.isras.ru/files/File/publ/Ross_obschestvo_5.pdf
18. Скамай, Л. Г. Страхование : теория и практика : учебник для бакалавров по экономическим направлениям и специальностям / Л. Г. Скамай. - М. : Юрайт, 2014. - 383 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:741518&theme=FEFU>

19. Тавокин, Е. П. Социология управления. Методы получения социальной информации : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : Юрайт, 2019. - 190 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/sociologiya-upravleniya-metody-polucheniya-socialnoy-informacii-438109>

20. Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. - Электрон. текстовые данные. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. - 218 с. - Режим доступа: lib.dvfu.ru:8080/search/query?match_1=PHRASE&field_1=a&term_1=%D0%9B.%D0%92.%D0%A2%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE,%D0%9E.%D0%90.%D0%9D%D0%BE%D1%80-%D0%90%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%8F%D0%BD&theme=FEFU

21. Татарова, Г. Г. Методология анализа данных в социологии (введение) : учебник для вузов / Г. Г. Татарова. - М. : NOTA BENE, 1999. - 224 с. - Режим доступа: <http://socioline.ru/pages/gg-tatarova-metodologiya-analiza-dannyh-v-sotsiologii>

22. Тезаурус социологии : тематический словарь-справочник кн. 2 . Методология и методы социологических исследований / под ред. Ж. Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2014. - 415 с. - 10 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:732601&theme=FEFU>

23. Титова, Н. К. Системы разрешения споров в контексте проблем становления гражданского общества в России / Н. К. Титова. - М. : Юстиция, 2016. - 120 с. - 7 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837754&theme=FEFU>

24. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник / Ю. Н. Толстова. - М. : Юрайт, 2019. - 258 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/matematiceskaya-statistika-dlya-sociologov-432869>

25. Трейси, Б. Критический момент [Электронный ресурс]: 21 способ победить кризис / Б. Трейси. - Электрон. текстовые данные. - М. : Альпина Паблишер, 2016. - 172 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-43674&theme=FEFU>

26. Феофанов, К. А. Российская социология риска: состояние и перспективы Социологические исследования. - 2007. № 4. - С. 3-12. - Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/data/151/635/1219/Feofanov_1.pdf

27. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.

28. Шлыкова, Е. В. Повседневный риск как фактор социального самочувствия (на примере молодежи мегаполиса) // Теория и практика общественного развития. - 2018. № 3. - С. 24-27. - Режим доступа: http://teoria-practica.ru/rus/files/arhiv_zhurnala/2018/3/sociology/shlykova.pdf

29. Шлыкова, Е. В. Субъективная оценка личной безопасности как показатель адаптированности к рискогенной среде // Социологический журнал. - 2018. № 3. - С. 56-75. - Режим доступа: <https://doi.org/10.19181/socjour.2018.24.3.5993>

30. Шлыкова, Е. В. Особенности социальной адаптации в рискогенной среде в контексте социологии риска // Частное и общественное в повседневной жизни населения России: история и современность. материалы междунар. науч. конф.: в 2 т. / отв. ред. В. А. Веремченко. - СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2018. - Т. 1. - С. 264-270.

31. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности [Электронный ресурс] / В. А. Ядов. - М. : Омега-Л, 2007. - 600 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/769/68769>

32. Яковлева, Н. Ф. Социологическое исследование : учебное пособие / Н. Ф. Яковлева. - М. : Флинта, 2014. - 250 с. - 3 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Lan:Lan-48359&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – социология. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
2. Большой толковый социологический словарь терминов онлайн. – Режим доступа: <http://www.onlinedics.ru/slovar/soc/a.html>
3. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.wciom.ru/base/>
4. Россия в цифрах. – Режим доступа: <http://www.sci.aha.ru/cgi-bin/regbase.pl?reg=0&men1=0&men2=0>
5. Соционет : Информационное пространство по общественным наукам. – Режим доступа: <https://socionet.ru/>
6. Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
7. Федеральный образовательный портал ЭСМ «Экономика. Социология. Менеджмент». – Режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru/>
8. Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat.ru/statistics/population/demography/
9. Электронная библиотека по социологии. – Режим доступа: <http://socioline.ru/library>
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/815/49815>
11. Электронная версия журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>

12. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Программное обеспечение для визуализации лекционного материала: Microsoft Office Power Point. Microsoft Windows.

Программное обеспечение для просмотра документальных видеоматериалов: Media Player Classic Home Cinema.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе с литературой и составлению конспектов

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Конспектирование источников по дисциплине «Социология рисков» осуществляется при подготовке к практическим занятиям №№ 1-4.

Обучающиеся конспектируют как учебную, так и научную литературу. Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) практических занятий. Перечень источников для конспектирования представлен в списке основной и дополнительной литературы. Конспектирование учебной и научной литературы позволит обучающимся изучить опыт теоретических и эмпирических социологических исследований риска. Также студенты могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями.

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал,

указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы, анализ материалов, представленных на рекомендуемых преподавателем сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы осуществления социологических исследований риска, а также не находят отражения результаты такого рода исследований. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать универсальные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания о теоретико-методологических основаниях социологических исследований феномена риска;
- научить студентов интегрировать разрозненную информацию, анализировать предметную область социологии риска, способствовать овладению навыками и умениями применения полученных знаний в области социологии риска в практической и научно-исследовательской деятельности, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины «Социология рисков»;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Социология рисков» применяются устный опрос, собеседование, использование примеров из опыта подготовки и проведения эмпирического исследования. Это способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет – это заключительный этап изучения дисциплины «Социология рисков», имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Социология рисков»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

На лекционных и практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Краткая характеристика форм оценивания:

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

ПР-7 – Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или

исследования.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социология рисков»

Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Лекционные занятия 1-4; практические занятия 1-4.	УК-2.1	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-33.
	УК-2.2			
	УК-2.3	умеет	Собеседование (УО-1).	Выступление (УО-3).
	УК-2.4 УК-2.5	владеет	Собеседование (УО-1).	Выступление (УО-3).
Лекционные занятия 1-3; практические занятия 1-3.	ПКО-4.1	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-24.
	ПКО-4.2 ПКО-4.3			
	ПК-4.1 ПК-4.2	умеет	Собеседование (УО-1).	Выступление (УО-3).
	ПК-4.3	владеет	Собеседование (УО-1).	Выступление (УО-3).
Лекционные занятия 1, 2, 4; практические занятия 1, 2, 4.	ПКО-6.1	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-20, 25-33.
	ПКО-6.2 ПКО-6.3 ПКО-6.4			
	ПК-6.1 ПК-6.2	умеет	Собеседование (УО-1).	Выступление (УО-3).
	ПК-6.3 ПК-6.4	владеет	Собеседование (УО-1).	Выступление (УО-3).

Собеседование (УО-1) и выступление (УО-3)

Занятие 1. Риск, безопасность, доверие и ответственность в системе категорий социологии рисков

1. Содержание понятий риска, безопасности, доверия и ответственности.

2. Взаимосвязь понятий риска, безопасности, доверия и ответственности: опыт концептуализации.

3. От какого(их) понятия(й) можно отказаться и какое(ие) понятий следует ввести для более глубокого понимания риска?

Занятие 2. Социологические исследования феномена риска

1. Теоретические основы социологических исследований риска.

2. Виды социологических исследований риска: эмпирические, прикладные, диагностические, мониторинговые, количественные и качественные.

3. Опыт и значение социологических исследований риска.

Занятие 3. Методика социологического исследования риска в организации

1. Особенности подготовки и проведения социологических исследований риска в организации.

2. Программа и инструментарий социологического исследования риска (на примере конкретной организации).

Занятие 4. Система разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска

1. Субъекты, процесс и методы разработки и принятия управленческого решения в организации в ситуации риска.

2. Социологическая информация как ресурс в проектировании организационно-управленческих решений в ситуации риска (на конкретном примере).

Шкала оценивания результатов собеседования/выступлений

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	<p>Ответ студента показывает прочные знания предмета социологии рисков; понятия, видов и технологии социологических исследований риска; программы исследования; глубокое понимание специфики социологических методов; понимание того, как можно оформлять результаты исследования риска; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры исследования риска.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания предмета социологии рисков; понятия, видов и технологии социологических исследований риска; программы исследования; понимание специфики социологических методов; понимание того, как можно оформлять результаты исследования риска; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры исследования риска; свободное владение монологической речью, логичность и</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает предметное поле социологии рисков; понятия, виды и технологию социологических исследований риска; программу исследования; понимание особенностей социологических методов; того, как можно оформлять результаты исследования риска. При этом студент затрудняется в аргументации ответов; не может привести примеры исследования риска; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более</p>	<p>Ответ показывает незнание студентом предмета социологии рисков; понятия, видов и технологии социологических исследований риска; программы исследования; специфики социологических методов; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует</p>

			последовательно сть ответа. Однако студент допускает две- три неточности в ответе.	трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	логика; допускает многочислен ные серьезные ошибки в содержании ответа.
ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно- управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Ответ студента показывает глубокое знание значения и области применения социологических исследований в изучении феномена риска. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик исследований риска; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания значения и области применения социологических исследований в изучении феномена риска. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированн ые ответы, приводить примеры методик исследований риска; свободное владение монологической речью, логичность и последовательн ость ответа. Однако допускает две- три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает значение социологически х исследований, социологически х методов в изучении феномена риска. При этом студент не представляет, как можно применять эти методы на практике. Он недостаточно уверенно может аргументироват ь ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательн остью ответа. Допускает более трех принципиальны х ошибок в содержании ответа.	Ответ показывает незнание значения и области применения социологичес ких исследований в изучении феномена риска; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки анализа опыта изучения риска, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологическ ой речью, в ней отсутствует логика; допускает многочислен ные серьезные ошибки в содержании ответа.
	ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	Ответ студента показывает глубокое знание процедуры, правил разработки программы и инструментария для исследования феномена риска; процедуры проведения полевых работ, обработки и анализа данных.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания процедуры, правил разработки программы и инструментария исследования феномена риска; процедуры проведения	Ответ показывает, что студент в целом знает о процедуре, правилах разработки программы и инструментария исследования феномена риска; процедуре проведения	Ответ студента показывает незнание процедуры, правил разработки программы и инструментар ия исследования риска; процедуры

		<p>Студент демонстрирует умения описывать результаты исследования риска, делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>полевых работ, обработки и анализа данных. Студент демонстрирует умения описывать результаты исследования риска, делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>полевых работ, обработки и анализа данных. При этом студент слабо представляет, как можно использовать эти знания в своей исследовательской работе. Студент демонстрирует недостаточные умения описывать результаты исследования риска, аргументировать ответы, приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>проведения полевых работ, обработки и анализа данных. У студента отсутствуют навыки описания результатов исследования риска, аргументации; он слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика. Им допускаются многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
--	--	--	---	---	--

<p>ПК-6 Способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений</p>	<p>ПКО-6.1 ПКО-6.2 ПКО-6.3 ПКО-6.4</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание процесса и методов принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска; значения результатов социологического исследования в разработке и принятии организационно-управленческих решений в ситуации риска. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания процесса и методов принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска; значения результатов социологического исследования в разработке и принятии организационно-управленческих решений в ситуации риска. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает процесс и методы принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска; значение результатов социологического исследования в разработке и принятии организационно-управленческих решений в ситуации риска. При этом студент не представляет, как можно применять эти знания на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Ответ показывает незнание процесса и методов принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска; значения результатов социологического исследования в разработке и принятии организационно-управленческих решений в ситуации риска; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки анализа, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание характеристик ситуации риска в организации; субъектов управления, способных повлиять на ситуацию риска в организации, меру их ответственности; понятие риск-менеджмента; значение социологической информации для разработки организационно-управленческих решений по минимизации рисков. Студент демонстрирует умение формулировать рекомендации по снижению уровня риска в организации, делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания характеристик ситуации риска в организации; субъектов управления, способных повлиять на ситуацию риска в организации, меры их ответственности; понятия риск-менеджмента; значения социологической информации для разработки организационно-управленческих решений по минимизации рисков. Студент демонстрирует умение формулировать рекомендации по снижению уровня риска в организации, делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает характеристики ситуации риска в организации; о субъектах управления, способных повлиять на ситуацию риска в организации, об их ответственности; понятие риск-менеджмента; значение социологической информации для разработки организационно-управленческих решений по минимизации рисков. При этом студент слабо представляет, как можно использовать эти знания в своей деятельности. Студент демонстрирует недостаточные умения формулировать рекомендации по снижению уровня риска в организации, приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает незнание характеристик ситуации риска в организации; субъектов управления, способных повлиять на ситуацию риска в организации; понятия риск-менеджмента; значения социологической информации для разработки организационно-управленческих решений по минимизации рисков. У студента отсутствуют навыки формулировки и рекомендации по снижению уровня риска в организации; аргументации; он слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика. Им допускаются многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
--	--	---	---	--	--

Шкала оценивания конспектов (ПР-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Требования к освоению дисциплины	
		зачтено	не зачтено
УК-2, ПК-4, ПК-6	УК-2.1-УК-2.5 ПКО-4.1-ПКО-4.3 ПК-4.1-ПК-4.3 ПКО-6.1-ПКО-6.4 ПК-6.1-ПК-6.4	<p>Конспект соответствует поставленным теме и вопросам.</p> <p>Материал изложен в полном объеме, при этом достаточно кратко.</p> <p>Выделены ключевые моменты вопроса.</p> <p>Материал изложен научным, но также понятным языком.</p> <p>Материал излагается логично, структурированно.</p> <p>Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы.</p> <p>Конспект составлен грамотно и аккуратно.</p>	<p>Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам.</p> <p>Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме.</p> <p>Не выделены ключевые моменты вопроса.</p> <p>Материал изложен сложными языковыми конструкциями.</p> <p>Материал излагается хаотично.</p> <p>Не зафиксированы вопросы к материалу.</p> <p>Конспект составлен неграмотно и небрежно.</p>

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология рисков» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Зачет по данной дисциплине проходит в форме ответов/выступлений на практических занятиях и ответа на теоретические вопросы.

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология рисков»

1. Социальная история представлений о риске.
2. История «естественнонаучного» представления о риске.
3. Современное понимание феномена риска.
4. Содержание и взаимосвязь понятий риска, безопасности, доверия и ответственности.
5. Содержание и взаимосвязь понятий риска и чрезвычайных ситуаций.
6. Содержание и взаимосвязь понятий риска и катастрофы.
7. Содержание и взаимосвязь понятий риска и напряженности.
8. Содержание и взаимосвязь понятий риска и конфликта.
9. Экономический подход к исследованию риска.
10. Культурологические подходы к исследованию риска.
11. Психологический и социально-психологический подходы к исследованию риска.
12. Субъективные и средовые факторы, влияющие на оценку риска.
13. Классификация рисков.

14. Определение понятия «риск» в социологии.
15. Основные «измерения» риска в социологии.
16. Соотношение «социологии риска» и «инвайронментальной социологии».
17. Социологическая концепция риска Н. Лумана.
18. Социологическая концепция риска Э. Гидденса.
19. Социологическая концепция риска У. Бека.
20. Концепция общества всеобщего риска О.Н. Яницкого.
21. Особенности проведения социологических исследований риска в организации.
22. Специфика методики социологического исследования риска.
23. Виды методик исследований риска в социологии.
24. Программа и инструментарий социологического исследования риска.
25. Системы обеспечения безопасности в современном обществе.
26. Институты управления риском и опасностью.
27. Система управления риском в организации.
28. Риск-менеджмент в организации.
29. Субъекты разработки и принятия управленческого решения в организации в ситуации риска.
30. Процесс разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска.
31. Методы разработки и принятия организационно-управленческих решений в ситуации риска.
32. Принципы информационного обеспечения системы управления риском.
33. Программа управления риском в организации.

Шкала оценивания ответа на теоретические вопросы по дисциплине «Социология рисков»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено	не зачтено
УК-2, ПК-4, ПК-6	УК-2.1-УК-2.5 ПКО-4.1-ПКО-4.3 ПК-4.1-ПК-4.3 ПКО-6.1-ПКО-6.4 ПК-6.1-ПК-6.4	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теоретико-методологические вопросы разработки социологического исследования и проблематику социологии рисков, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал из	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания в области разработки и проведения исследований, проектирования управленческих решений в ситуации риска.

		источников из списка основной литературы по данной дисциплине, точно обосновывает свои ответы на дополнительные вопросы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий в области разработки и проведения исследований, проектирования управленческих решений в ситуации риска.	
--	--	--	--