



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
социальных наук
(название департамента)
ДОКУМЕНТОВ
Костина Е.Ю.
(подпись) (Ф.И.О.)
«11» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология девиантного поведения

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль подготовки - Социология

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3

лекции 34 час.

практические занятия 34 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 6 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 68 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 49 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет не предусмотрен

экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 4 от «11» декабря 2019 г.

Директор департамента: доцент, канд. социол. наук Костина Е.Ю.

Составитель: канд. филос. наук, профессор Ковтун Г.С.

Владивосток 2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация дисциплины «Социология девиантного поведения»

Дисциплина «Социология девиантного поведения» реализуется у обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология». Дисциплина входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, блок «Дисциплины (модули) по выбору» (Б1.В.ДВ.03.02).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (34 час., из них – 12 часов - в интерактивной форме), практические занятия (34 час. их них – 6 часов - в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (49 час.); 27 часов - контроль. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – экзамен.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных перспективах, представленных в современной социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;
- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации) в контексте основных подходов к определению девиантности; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий девиантности, основных подходов к ее определению.	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию о состоянии и динамике основных форм девиантности в мире и в России;

		ОПК-2.2. Описывает девиантность на основе количественного подхода к ее исследованию; ОПК-2.3. Объясняет девиантность на основе качественного подхода к ее исследованию.
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теорий девиантности и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей девиантности; ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теорий девиантности и социального контроля и результатов конкретных социологических исследований данных феноменов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология девиантного поведения» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции

(34 час, в том числе 12 час с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Научный статус социологии девиантного поведения (4 час)

Тема 1. Понятие девиантности (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Уточнение терминов, объем понятия. Основные подходы к определению понятия «девиантность»: статистический, абсолютистский, реакционистский, нормативный (контекстуальный).

Тема 2. Социология девиантного поведения и социального контроля как отрасль современной социологии (2 час)

Объект и предмет социологии девиантного поведения. Количественный и качественный подходы к исследованию девиантности. Структура современной социологии девиантного поведения и социального контроля.

Раздел II. Основные перспективы в социологии девиантного поведения (16 час)

Тема 3. Функционалистская перспектива в социологии девиантного поведения: теории аномии и социальной дезорганизации (2 час)

Понятие научной перспективы. Функционалистская перспектива в социологии девиантного поведения. Теория аномии Э. Дюркгейма. Теория социальной дезорганизации К. Шоу и Г. МакКэя. Теория аномии Р. Мертона.

Тема 4. Функционалистская перспектива в социологии девиантного поведения: субкультурные теории (2 час)

Теория «статус – фрустрация» А. Коэна. Теория нелегитимных возможностей Р. Клауорда и Л. Оулина. Общая характеристика функционалистской перспективы.

Тема 5. Интеракционистская перспектива в социологии девиантного поведения (2 час)

Теория вторичной девиации Э. Лемерта. Теория навешивания ярлыков Г. Беккера. Теория стигматизации И. Гоффмана. Общая оценка интеракционистской перспективы.

Тема 6. Конфликтологическая перспектива в социологии девиантного поведения: новая (радикальная) криминология и новый левый реализм (2 час)

Новая (радикальная) криминология П. Уолтона, Я. Тейлора, Дж. Янга. Теория «проблемной популяции» С. Спитцера.

Критика новой (радикальной) криминологии. Концепция «квадрата преступления». Инициативы в области социального контроля над преступностью.

Тема 7. Конфликтологическая перспектива: теории, заимствующие некоторые положения функционализма и интеракционизма (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Теория культивирования страха перед преступностью Дж. Гербнера. Статусная теория девиации Дж. Гасфилда. Теория моральных паник С. Коэна. Общая оценка конфликтологической перспективы.

Тема 8. Перспектива контроля в социологии девиантного поведения и социального контроля (2 час)

Теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы. Теория социального сдерживания Т. Хирши. Теория разбитых окон Дж. Уилсона и Дж. Келлинга. Общая оценка перспективы контроля.

Тема 9. Перспектива социального научения в социологии девиантного поведения и социального контроля (2 час)

Теория дифференцированной ассоциации Э. Сатерленда. Теория

дифференцированного подкрепления ассоциаций Р. Экерса. Общая оценка перспективы социального научения.

Раздел III. Основные формы девиантности (16 час)

Тема 10. Наркотизм как форма девиантности (2 час)

Понятие наркомании и наркотизма. Отношение к потреблению наркотиков в истории общества. Социальные последствия наркотизма и социальный контроль над ним.

Тема 11. Пьянство и алкоголизм как формы девиантности (2 час)

Понятие пьянства и алкоголизма. Отношение к потреблению (злоупотреблению) алкоголя в истории общества. Социальные последствия злоупотребления алкоголем и социальный контроль над ним.

Тема 12. Гомосексуализм как форма девиантности (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Понятие гомосексуализма. Отношение к гомосексуализму в истории общества. Теории формирования гомосексуальной ориентации. Проблемное поле гомосексуализма.

Тема 13. Проституция как форма девиантности (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Понятие проституции. История становления проституции. Причины существования проституции в современном мире. Социальные последствия проституции. Социальный контроль над проституцией.

Тема 14. Самоубийство как форма девиантности (2 час)

Понятие суицидального поведения и самоубийства. Теории самоубийства. Отношение к самоубийству в истории общества.

Тема 15. Преступность как форма девиантности (2 час)

Понятие преступления и преступности. Типы преступности. Социальный контроль над преступностью.

Тема 16. Девиантность в условиях глобализации (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Понятие глобализации. Интернационализация различных форм девиантности: проституции, наркотизма, торговли людьми, организованной преступности, терроризма. Интернационализация социального контроля над девиантностью.

Тема 17. Проблемы социального контроля над девиантностью в современном обществе (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Понятие социального контроля. Основные парадигмы социального контроля: профилактическая, реабилитационная, медицинская (терапевтическая), репрессивная (сдерживающая). Понятие аболиционизма. Проблема «кризиса наказания».

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(34 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Социология девиантного поведения как отрасль современной социологии (2 час)

1. Понятие девиантности.
2. Понятие объекта и предмета социологии девиантного поведения и социального контроля.

3. Качественный и количественный подходы к исследованию девиантности.

4. Структура современной социологии девиантного поведения и социального контроля.

Занятие 2. Функционалистская перспектива в социологии девиантного поведения и социального контроля: теории аномии и социальной дезорганизации (2 час)

1. Теория аномии Э. Дюркгейма.
2. Теория социальной дезорганизации К. Шоу и Г. МакКэя.
3. Теория аномии Р. Мертон.

Занятие 3. Функционалистская перспектива в социологии девиантного поведения и социального контроля: субкультурные теории (2 час)

1. Теория «статус – фрустрация» А. Коэна.
2. Теория нелегитимных возможностей Р. Клауорда и Л. Оулина.

Занятие 4. Интеракционистская перспектива в социологии девиантного поведения и социального контроля (2 час)

1. Теория вторичной девиации Э. Лемерта.
2. Теория навешивания ярлыков Г. Беккера.
3. Теория стигматизации И. Гоффмана.

Занятие 5. Конфликтологическая перспектива в социологии девиантного поведения и социального контроля: новая (радикальная) криминология и новый левый реализм (2 час.)

1. Новая (радикальная) криминология П. Уолтона, Я. Тейлора, Дж. Янга.
2. Теория «проблемной популяции» С. Спитцера.

Занятие 6. Конфликтологическая перспектива в социологии девиантного поведения и социального контроля: новый левый реализм (2 час.)

1. Критика новой (радикальной) криминологии.
2. Концепция «квадрата преступления».
3. Инициативы в области социального контроля над преступностью.

Занятие 7. Конфликтологическая перспектива: теории, заимствующие некоторые положения функционализма и интеракционизма (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Теория культивирования страха перед преступностью Дж. Гербнера.
2. Статусная теория девиации Дж. Гасфилда.
3. Теория моральных паник С. Коэна.
4. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Примеры телевизионного насилия».

Занятие 8. Перспектива контроля в социологии девиантного поведения и социального контроля (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы.
2. Теория социального сдерживания Т. Хирши.
3. Теория разбитых окон Дж. Уилсона и Дж. Келлинга.
4. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Визуальные индикаторы физической и социальной нецивилизованности различных районов г. Владивостока».

Занятие 9. Перспектива социального научения в социологии девиантного поведения и социального контроля (2 час)

1. Теория дифференцированной ассоциации Э. Сатерленда.
2. Теория дифференцированного подкрепления ассоциаций Р. Экерса.

Занятие 10. Наркотизм как форма девиантности (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Понятие наркомании и наркотизма.
2. Отношение к потреблению наркотиков в истории общества.
3. Социальные последствия наркотизма и социальный контроль над ним.
4. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Социологическое исследование наркотизма в рамках количественного подхода».

Занятие 11. Пьянство и алкоголизм как формы девиантности (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Понятие пьянства и алкоголизма.
2. Отношение к потреблению (злоупотреблению) алкоголя в истории общества.
3. Социальные последствия злоупотребления алкоголем и социальный контроль над ним.
4. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Социологическое исследование пьянства и алкоголизма в рамках количественного подхода».

Занятие 12. Гомосексуализм как форма девиантности (2 час)

1. Понятие гомосексуализма.
2. Отношение к гомосексуализму в истории общества.
3. Теории формирования гомосексуальной ориентации.
4. Проблемное поле гомосексуализма.

Занятие 13. Проституция как форма девиантности (2 час)

1. Понятие проституции.
2. История становления проституции.

3. Причины существования проституции в современном мире.
4. Социальные последствия проституции.
5. Социальный контроль над проституцией.

Занятие 14. Самоубийство как форма девиантности (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Понятие суицидального поведения и самоубийства.
2. Теории самоубийства.
3. Отношение к самоубийству в истории общества.
4. Обсуждение исследовательского задания для СРС «Социологическое исследование самоубийства в рамках количественного подхода».

Занятие 15. Преступность как форма девиантности (2 час)

1. Понятие преступления и преступности.
2. Типы преступности.
3. Социальный контроль над преступностью.

Занятие 16. Девиантность в условиях глобализации (2 час)

1. Понятие глобализации.
2. Интернационализация различных форм девиантности: проституции, наркотизма, торговли людьми, организованной преступности, терроризма.
3. Интернационализация социального контроля над девиантностью.

Занятие 17. Проблемы социального контроля над девиантностью в современном обществе (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами ролевой игры «Международный симпозиум»)

1. Понятие социального контроля.
2. Основные парадигмы социального контроля: профилактическая, реабилитационная, медицинская (терапевтическая), репрессивная

(сдерживающая).

3. Понятие аболиционизма.
4. Проблема «кризиса наказания».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология девиантного поведения» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 недели	Подготовка к практическим занятиям № 1, 2: чтение литературы и подготовка к обсуждению.	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
2.	3-4 недели	Подготовка к практическим занятиям № 3, 4: чтение литературы и подготовка к обсуждению.	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
3.	5-6 недели	Подготовка к практическим занятиям № 5, 6:	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных

		чтение литературы и подготовка к обсуждению.		источников в ходе практического занятия).
4.	7-8 недели	Подготовка к практическим занятиям № 7, 8: чтение литературы и подготовка к обсуждению; выполнение исследовательских заданий 1, 2	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательских заданий в ходе практического занятия).
5.	9-10 недели	Подготовка к практическим занятиям № 9: чтение литературы и подготовка к обсуждению; подготовка к практическому занятию №10: выполнение исследовательского задания 3.	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия).
6.	11-12 недели	Подготовка к практическому занятию № 11: выполнение исследовательского задания 3; подготовка к практическому занятию №12: чтение литературы и подготовка к обсуждению.	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия).
7.	13-14 недели	Подготовка к практическому занятию № 13: чтение литературы и подготовка к обсуждению; подготовка к практическому	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия).

		занятию №14: выполнение исследовательского задания 3.		
8.	15-16 недели	Подготовка к практическим занятиям № 15, 16: чтение литературы и подготовка к обсуждению; выполнение	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
9.	17-18 недели	Подготовка к практическому занятию № 17: выполнение заданий, соответствующих полученным ролям игры «Международный симпозиум».	6 ч.	Оценка участия в ролевой игре (выполнения ролевых предписаний).

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

1. Ролевые игры

Проведение занятий в форме ролевых игр требует особой подготовки. Поэтому знакомство учащихся со сценарием игры и распределение ролей проводится заранее (не менее чем за две недели до проведения занятия). Ниже приведен сценарий ролевой игры, используемой при проведении практических занятий в процессе преподавания дисциплины «Социология девиантного поведения».

1.1 Сценарий ролевой игры «Международный симпозиум» (Занятие 17)

«Международный симпозиум» или семинар-конференция – обсуждение какой-либо научной проблемы.

Открытие «симпозиума». Начинает обсуждение «Председатель» - преподаватель или один из студентов, в задачу которого входит сообщение об

актуальности обсуждаемой проблемы, участниках и порядке проведения «симпозиума». Затем он приглашает заранее назначенных «Ведущих участников» (3-5 человек) занять места за фронтальным столом.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы. Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Сначала участники «симпозиума» задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлений «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «симпозиума». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ симпозиума». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

1.1.1 Ролевая игра «Международный симпозиум» (Занятие 17)

по дисциплине «Социология девиантного поведения»

1. Тема: «Проблемы социального контроля над девиантностью в современном обществе»

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблемы социального контроля над девиантностью. Цель игры:

формирование у студентов знаний о формах, методах и основных парадигмах социального контроля; теории и практики аболиционизма; проблеме «кризиса наказания», а также навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;
- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;
- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о социальном контроле над девиантностью и проблемах его осуществления в современном обществе, а также навыков профессиональной коммуникации.

2. Исследовательские задания

Исследовательские задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных социологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала. Для самостоятельной работы предлагаются три практических задания: индивидуальное исследовательское задание «Примеры телевизионного насилия» (Занятие 7) и групповые исследовательские задания: «Визуальные индикаторы физической и социальной нецивилизованности различных районов г. Владивостока»

(Занятие 8) и «Исследование одной из форм девиантности в рамках количественного подхода» (Занятия 10, 11, 14).

Задание 1. Примеры телевизионного насилия (Занятие 7).

Принято считать, что одним из факторов, влияющих на распространение агрессивного девиантного поведения в обществе, являются СМИ и, прежде всего — телевидение, демонстрирующее различные насильственные акты. Некоторые исследователи заявляют, что мультфильмы, специально предназначенные для детей, относятся к телепередачам, в которых показывают больше всего насилия. Насколько верно такое утверждение? Поупражняйтесь в ответах на этот вопрос.

Выполняя это задание, вы будете собирать некоторые данные, относящиеся к данному вопросу. Для этого вам надо посвятить три часа времени «прайм-тайм» просмотру телепередач — отведите по одному часу на передачи каждого из трех видов: а) детские мультфильмы; б) детские передачи, но *не* мультфильмы; в) передачи для взрослых. «Прайм-тайм» для детей - это обычно утреннее время, особенно по субботам, а «прайм-тайм» для взрослых - вечернее время, обычно после 21 часа. При просмотре передач регистрируйте *количество* показанных в них актов насилия каждого типа на бланке по образцу, показанному в таблице.

Таблица 1.

Количество актов насилия, в которых:	Детские передачи		Передачи для взрослых
	Мультфильмы	Не мультфильмы	
1) жертвы явно испытывают боль			
2) негативный исход			
3) насилие остается безнаказанным			
4) позитивный исход			
5) акты насилия совершает «плохой парень»			
6) акты насилия совершает «хороший парень»			

Общее количество актов насилия			
--------------------------------	--	--	--

1. Кратко опишите передачи, которые вы смотрели в каждой из трех категорий (укажите дату и время):

Детские мультфильмы;

Детские передачи (не мультфильмы);

Передачи для взрослых.

2. Обобщите свои наблюдения. Какие вы заметили примеры, касающиеся присутствия или отсутствия насилия в передачах или типов демонстрируемого насилия? Были ли различия в количестве показанного насилия между мультфильмами и другими видами передач (не мультфильмами)? Были ли различия по этому показателю между детскими передачами (как мультфильмами, так и не мультфильмами) и передачами для взрослых?

3. Обсудите вашу интерпретацию этих примеров. Что бы вы могли ответить людям, которых беспокоит насилие в телепередачах? Какие рекомендации вы могли бы дать представителям власти?

Задание 2. Визуальные индикаторы физической и социальной нецивилизованности различных районов г. Владивостока (Занятие 8).

Продолжая традиции Чикагской школы городской экологии, в современной социологии сформировалось направление, представители которого считают, что видимым следствием социальной дезорганизации является нецивилизованность среды. Видами нецивилизованности среды являются:

- *физическая нецивилизованность*: мусор, помойки, брошенные машины или здания, изрисованные стены, разбитые или забитые окна и пустыри, бродячие собаки;
- *социальная нецивилизованность*: бездомные, нищие, пьяные в общественных местах, неотзывчивые и скандальные соседи, безнадзорные дети и подростки.

Найдите визуальные (видимые) индикаторы физической и социальной нецивилизованности и сфотографируйте их. Подготовьте доклад с презентацией результатов исследовательской работы. Сформулируйте рекомендации представителям власти по преодолению нецивилизованности среды. Подумайте, какой вклад в решение этой задачи могут внести жители города, Вы сами. Задание выполняется группой студентов (2-3 человека).

Задание 3. Социологическое исследование одной из форм девиантности в рамках количественного подхода (Занятия 10, 11, 14)

Данное задание выполняется группой студентов. Необходимо выбрать одну из форм девиантности (наркотизм, пьянство и алкоголизм, самоубийство) в качестве объекта исследования, составить программу исследования (определить его цель и задачи, методы сбора информации), распределить работу по сбору и анализу информации между участниками группы. Исследование осуществляется путем решения типичных задач, которые в общей форме были сформулированы Я. И. Гилинским.

1. Определение состояния (объем, уровень, структура, динамика) девиантности в регионе.

Обычно достигается путем сбора и анализа официальных статистических данных и/или результатов опросов по конкретной форме девиантности (наркотизму, алкоголизму, самоубийству и т. д.) по следующим показателям:

- *объем девиантности* — количество официально зафиксированных за определенный период времени (обычно за год) проявлений девиантности, например, количество совершенных в течение года преступлений или самоубийств;

- *уровень девиантности* — количество официально зарегистрированных за определенный промежуток времени (обычно за год) проявлений девиантности относительно численности населения (чаще на 100 тыс. человек), например, уровень преступности или уровень самоубийств;

- *структура девиантности* — соотношение отдельных видов

девиантности, выделяемых по различным критериям, например, в структуре преступности принято выделять корыстную и насильственную преступность, а самоубийства классифицировать в зависимости от способа совершения;

- *динамика девиантности* — показатель изменения уровня и структуры девиантности за определенный промежуток времени (обычно проводится сравнение по годам).

Следует отметить, что использование официальных статистических данных сопряжено с целым рядом трудностей. Отечественные исследователи сталкиваются со следующими из них:

- отсутствует единая система учета девиантных проявлений («моральная статистика»);

- отсутствует (или осуществляется не по значимым показателям) статистика по многим видам девиантности;

- несопоставимы многие данные (показатели) государственной статистики и ведомственного учета, учетные данные различных ведомств (МВД, суды, здравоохранение, образование и др.);

- высокая латентность большинства девиантных проявлений;

- частичная или полная недоступность учетных данных различных ведомств.

Все это повышает роль социологических исследований девиантности другими методами: путем наблюдения, анализа документов (официальных и неофициальных), опроса (анкетного и интервью), контент-анализа прессы, радио- и телепередач. В «жесткой» методологии количественного подхода использование этих методов предполагает их формализацию и стандартизацию. Вся собранная информация должна быть представлена в виде статистических распределений, шкальных показателей, результатов измерения взаимосвязей.

2. *Уточнение социально-демографического (пол, возраст, образовательный уровень, социальное и семейное положение и т.п.) состава лиц, совершающих различные девиантные поступки.*

Проводится путем анализа статистических данных, а также в результате опроса. На основе полученных данных, рассчитываются *коэффициенты (индексы) криминальной, алкогольной, наркотической, суицидальной и иной девиантной активности* различных социально-демографических групп по формуле:

$$K \text{ дев. акт.} = n / N, \text{ где:}$$

n — доля (в %) социально-демографической группы среди девиантов;

N — доля (в %) той же группы в населении.

Коэффициент девиантной активности показывает *вклад* социально-демографической группы в девиантность. При $K \text{ дев. акт.} > 1$ можно говорить о *повышенной* девиантной активности. При $K \text{ дев. акт.} < 1$ — о *пониженной* девиантной активности.

3. *Установление пространственного (территориального) распределения различных видов девиантности в регионе: по районам и микрорайонам города; по районам, населенным пунктам области, края и т.п.*

Осуществляется путем сбора и анализа статистических данных, представленных в изданиях территориальных органов федеральной службы государственной статистики, в различных формах ведомственного учета, публикациях результатов социологических исследований, а также с помощью анкетного опроса населения и интервью со специалистами — экспертами.

4. *Выявление временного (по дням недели, часам суток, месяцам - «сезонная волна») распределения различных видов девиантности.*

Определенная информация, конечно, может быть получена путем сбора и анализа официальных статистических данных, но большая часть этих показателей в них не учитывается. Поэтому основным путем решения данной задачи является социологическое исследование путем анкетного опроса населения и экспертного интервью, а также вторичный анализ социологической информации, полученной другими авторами.

5. Установление взаимосвязей между состоянием девиантных проявлений и социальными, экономическими, политическими, культурными и прочими макрофакторами, влияющими на девиантность.

Это наиболее сложная из задач эмпирического исследования. Она решается средствами корреляционного, факторного, регрессивного анализа, т.е. специальными математическими методами.

6. Выявление отношения населения и правоохранительных органов к девиантности и девиантам, а также роли средств массовой информации (СМИ) в освещении проблем девиантного поведения и формирования «образа девианта».

Эта задача решается с помощью контент-анализа прессы, массовых опросов населения, интервью со специалистами — экспертами.

Рассмотренная выше стратегия регионального социологического исследования девиантности представляет собой просто схему, которая включает типичные задачи такого исследования и возможные пути их решения. Проведение исследования требует обращения к соответствующей специальной литературе. Более того, какие из этих задач будут включены в программу исследования, зависит от его объекта (формы девиантности). Скажем, эмпирическое исследование проституции может заключаться только в выявлении отношения населения и/или экспертов к данному феномену или проблеме социального контроля над ним. В этом случае в качестве методов исследования могут быть использованы методы опроса (анкетного и интервью), контент-анализа прессы, радио- и телепередач.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы (в случае выполнения ведущих ролей в игре и выступления по результатам выполнения исследовательского задания) должны быть представлены в форме доклада с презентацией.

Доклад, сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по

представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной темы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в ролевой игре «Международный симпозиум» (коллективное обсуждение):

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

Критерии оценки участия в выполнении групповых исследовательских заданий:

50-60 баллов выставляется студенту, если он лишь присутствовал при обсуждении задания.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимал участие лишь в сборе информации, пассивно участвовал в обсуждении программы исследования (присутствовал во время обсуждения).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении и составлении программы исследования, анализе его результатов.

86-100 баллов выставляется студенту, если он вырабатывает стратегию командной работы, организует работу команды, распределяет поручения, принимает на себя ответственность за общий результат.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы № 1-17 теоретической части курса; Темы № 1-17 практической части курса	УК-5.1	знает	Собеседование (УО-1); Тест (ПР-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-6, 11-42
		УК-5.2	умеет	Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 39-42
		УК-5.3	умеет	Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-6, 39-42
2	Темы № 1-17 теоретической части курса; темы практической части курса: Тема № 10. Наркотизм как форма девиантности; Тема 11. Пьянство и алкоголизм как формы девиантности; Тема 12. Гомосексуализм как форма девиантности; Тема 13. Проституция как форма девиантности; Тема 14. Самоубийство как форма девиантности; Тема 15. Преступность как форма девиантности; Тема 16. Девиантность в условиях	ОПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1); Тест (ПР-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 30-39
		ОПК-2.2	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательское задание 3 (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 30-39
		ОПК-2.3	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательское задание 2 (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 8, 30-42

	глобализации.				
3	Темы № 1-17 теоретической части курса; Темы практической части курса: Тема № 10. Наркотизм как форма девиантности;	ОПК-4.1	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 11-42
	Тема 11. Пьянство и алкоголизм как формы девиантности;	ОПК-4.2	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 11-42
	Тема 12. Гомосексуализм как форма девиантности; Тема 13. Проституция как форма девиантности; Тема 14. Самоубийство как форма девиантности; Тема 15. Преступность как форма девиантности; Тема 16. Девиантность в условиях глобализации; Тема 17. Проблемы социального контроля в современном обществе.	ОПК-4.3	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 11-42

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Клейберг, Ю. А. Девиантология: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие / Ю. А. Клейберг - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/702923>

2. Колесникова, Г. И. Девиантология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 175 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/deviantologiya-434684>

3. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н. П. Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508505>

4. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи: учебное пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Д. В. Кротов; под общ. Ред. П. С. Самыгина – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 284 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-molodezhi-431597#page/2>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Антонян, Ю. М. Преступность в истории человечества: монография / Ю. М. Антонян, О. Ю. Звизжова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 208 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/538547>

2. Гишинский Я. И. Девиантология [Электронный ресурс]: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я. И. Гишинский — Электрон. текстовые данные.— СПб.: Юридический центр Пресс, 2007.— 528 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36716.html>

3. Кудрявцев, В. Н. Преступность и нравы переходного общества: Монография / Кудрявцев В. Н. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/661507>

4. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс]/ Минин А.Я., Краев

О.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 140 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58111.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Рождественская, Н. А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Рождественская — Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341.html>

6. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: Учебно-методическое пособие / Н. П. Фетискин - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с. –
Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/508505>

Ресурсы электронной библиотечной системы ДВФУ

1. Научная библиотека ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
6. Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Социологические исследования» (СоцИс): официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.isras.ru/socis.html>
2. «Журнал социологии и социальной антропологии» (ЖССА): официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.jourssa.ru>
3. Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, направлены на формирование профессиональных компетенций. Они позволяют не только совершенствовать полученные на лекциях знания, но и формировать умения и навыки практической работы с этими знаниями. Содержание практических занятий и методика их проведения направлены на развитие творческой, научно-исследовательской активности студентов. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи, без существования которой в принципе невозможен образовательный процесс.

Цели практических занятий:

- помочь учащимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач;
- способствовать овладению навыками и умениями проведения эмпирического социологического исследования, аналитической деятельности, профессиональной коммуникации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся в различных формах: классический семинар, семинар с элементами исследовательского задания. Характер подготовки к практическому занятию зависит от формы его проведения.

В форме *классического семинара* (обсуждения отдельных вопросов изучаемой темы) проводятся занятия 1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 12, 13, 15, 16. Поскольку участие в семинаре требует предварительной подготовки, учащиеся заранее должны ознакомиться с его планом и рекомендуемой литературой. Отметим, что в список литературы включены только печатные издания, имеющиеся в фондах НБ ДВФУ, или в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках).

Занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Координатором обсуждения выступает преподаватель. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей. Подготовка к каждому занятию предполагает работу с научной литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

В форме *семинара с элементами исследовательского задания* проводятся занятия 7, 8, 10, 11, 14. Описание содержания исследовательских заданий и методические рекомендации по их выполнению даны в Приложении 1.

В форме *семинара с элементами ролевой игры* «Международный симпозиум» проводится занятие 17.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных результатов учебной и исследовательской работы студентов. Сведения о материально-техническом

обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Социология девиантного поведения» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации) в контексте основных подходов к определению девиантности; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении

		для выполнения поставленной цели.
--	--	-----------------------------------

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы

их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий девиантности, основных подходов к ее определению.	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию о состоянии и динамике основных форм девиантности в мире и в России; ОПК-2.2. Описывает девиантность на основе количественного подхода к ее исследованию; ОПК-2.3. Объясняет девиантность на основе качественного подхода к ее исследованию.
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теорий девиантности и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей девиантности; ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теорий девиантности и социального контроля и результатов конкретных социологических исследований данных феноменов.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы № 1-17 теоретической части курса; Темы № 1-17 практической части курса	УК-5.1	знает	Собеседование (УО-1); Тест (ПР-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-6, 11-42
		УК-5.2	умеет	Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 39-42
		УК-5.3	умеет	Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 1-6, 39-42
2	Темы № 1-17 теоретической части курса; темы практической части курса: Тема № 10. Наркотизм как форма девиантности; Тема 11. Пьянство и алкоголизм как формы девиантности; Тема 12. Гомосексуализм как форма девиантности; Тема 13. Проституция как форма девиантности; Тема 14. Самоубийство как форма девиантности; Тема 15. Преступность как форма девиантности; Тема 16. Девиантность в условиях глобализации.	ОПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1); Тест (ПР-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 30-39
		ОПК-2.2	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательское задание 3 (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 30-39
		ОПК-2.3	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательское задание 2 (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 8, 30-42
3	Темы № 1-17	ОПК-4.1	умеет	Собеседование	Вопросы к

<p>теоретической части курса; Темы практической части курса: Тема № 10. Наркотизм как форма девиантности; Тема 11. Пьянство и алкоголизм как формы девиантности; Тема 12. Гомосексуализм как форма девиантности; Тема 13. Проституция как форма девиантности; Тема 14. Самоубийство как форма девиантности; Тема 15. Преступность как форма девиантности; Тема 16. Девиантность в условиях глобализации; Тема 17. Проблемы социального контроля в современном обществе.</p>			(УО-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	экзамену №№ 11-42
	ОПК-4.2	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 11-42
	ОПК-4.3	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к экзамену №№ 11-42

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5 (86-100 баллов)	4 (76-85 баллов)	3 (61-75 баллов)	2 (50-60 баллов)
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного	способен в ходе собеседования, ролевой игры и дискуссий на	способен, не допуская существенных неточностей, в ходе	в ходе собеседования, ролевой игры и дискуссий на семинарских	в ходе собеседования, ролевой игры и дискуссий на семинарских

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации) в контексте основных подходов к определению девиантности;	семинарских занятиях отмечать и теоретически корректно анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации) в контексте основных подходов к определению девиантности;	собеседования, ролевой игры и дискуссий на семинарских занятиях отмечать и анализировать особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации) в контексте основных подходов к определению девиантности;	занятиях допускает неточности, нарушение логической последовательности при анализе особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможных проблемных ситуаций) в контексте основных подходов к определению девиантности;	занятиях допускает существенные ошибки при анализе особенностей межкультурного взаимодействия (преимущества и возможных проблемных ситуаций) в контексте основных подходов к определению девиантности;
	УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;	способен в ходе собеседования, ролевой игры и дискуссий на семинарских занятиях предложить теоретически обоснованные способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;	способен, не допуская существенных неточностей, в ходе собеседования, ролевой игры, и дискуссий на семинарских занятиях предложить теоретически обоснованные способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;	в ходе собеседования, ролевой игры, и дискуссий на семинарских занятиях, предлагая способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, допускает неточности, нарушение логической последовательности;	в ходе собеседования, ролевой игры, и дискуссий на семинарских занятиях допускает существенные ошибки, предлагая способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии, либо вообще не может их предложить;

	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.	в ходе собеседования, ролевой игры, дискуссий на семинарских занятиях, выполнения исследовательских заданий придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.	в ходе собеседования, ролевой игры, дискуссий на семинарских занятиях, выполнения исследовательских заданий, хотя и придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, но при личном и массовом общении иногда допускает некорректные высказывания в их адрес.	в ходе собеседования, ролевой игры, дискуссий на семинарских занятиях, выполнения исследовательских заданий, хотя и придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, но при личном и массовом общении иногда провоцирует конфликтные ситуации.	в ходе собеседования, ролевой игры, дискуссий на семинарских занятиях, выполнения исследовательских заданий не придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию о состоянии и динамике основных форм девиантности	способен найти, проанализировать и представить фактические данные, подготовить аналитическую информацию о состоянии и динамике основных форм девиантности	способен найти и, не допуская существенных неточностей, проанализировать и представить фактические данные, подготовить аналитическую информацию о состоянии и	при поиске, анализе и представлении фактических данных или при подготовке аналитической информации о состоянии и динамике основных форм девиантности	не способен найти, проанализировать и представить фактические данные, подготовить аналитическую информацию о состоянии и динамике основных форм девиантности

девиантно сти, основных подходов к ее определен ию.	в мире и в России;	в мире и в России;	динамике основных форм девиантности в мире и в России;	в мире и в России допускает существенны е ошибки, неточности;	в мире и в России;
	ОПК-2.2. Описывает девиантность на основе количественн ого подхода к ее исследовани ю;	способен теоретически корректно описать девиантность на основе количественн ого подхода к ее исследовани ю;	способен, не допуская существенны х погрешности, описать девиантность на основе количественн ого подхода к ее исследовани ю;	при описании девиантности на основе количественн ого подхода к ее исследовани ю допускает неточности, нарушение логической последовател ьности;	при описании девиантности на основе количественн ого подхода к ее исследовани ю допускает существенны е ошибки;
	ОПК-2.3. Объясняет девиантность на основе качественног о подхода к ее исследовани ю.	способен теоретически корректно объяснить девиантность на основе качественног о подхода к ее исследовани ю.	способен, не допуская существенны х ошибок, объяснить девиантность на основе качественног о подхода к ее исследовани ю.	при объяснении девиантности на основе качественног о подхода к ее исследовани ю допускает неточности, нарушение логической последовател ьности.	при объяснении девиантности на основе качественног о подхода к ее исследовани ю допускает существенны е ошибки.
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определят ь пути их решения на основе теоретичес ких знаний и результато в социологи ческих исследова ний	ОПК-4.1. Демонстриру ет возможности использовани я теорий девиантности и результатов социологичес ких исследований для выявления социально значимых проблем;	способен теоретически корректно продемонстр ировать возможности использовани я теорий девиантности и результатов социологичес ких исследований для выявления социально значимых проблем;	способен, не допуская существенны х неточностей, продемонстр ировать возможности использовани я теорий девиантности и результатов социологичес ких исследований для выявления социально значимых проблем;	при демонстраци и возможносте й использовани я теорий девиантности и результатов социологичес ких исследований для выявления социально значимых проблем допускает неточности, нарушение логической	при демонстраци и возможносте й использовани я теорий девиантности и результатов социологичес ких исследований для выявления социально значимых проблем допускает существенны е ошибки;

				последовательности;	
ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании и описательных, объяснительных и прогнозных моделей девиантности;	способен теоретически корректно использовать описательные, объяснительные и прогнозные модели девиантности для выявления социально значимых проблем;	способен, не допуская существенных погрешностей, использовать описательные, объяснительные и прогнозные модели девиантности для выявления социально значимых проблем;	при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей девиантности с целью выявления социально значимых проблем допускает неточности, нарушение логической последовательности;	при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей девиантности с целью выявления социально значимых проблем допускает существенные ошибки;	
ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теорий девиантности и социального контроля и результатов конкретных социологических исследований данных феноменов.	способен на основе теорий девиантности и социального контроля, а также обобщения результатов конкретных социологических исследований данных феноменов, теоретически сформулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем.	способен, не допуская существенных погрешностей, на основе теорий девиантности и социального контроля, а также обобщения результатов конкретных социологических исследований данных феноменов, сформулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем.	при формулировке задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теорий девиантности и социального контроля, а также обобщения результатов конкретных социологических исследований данных феноменов, допускает неточности, нарушение логической последовательности;	при систематизации знаний, представленных в теориях девиантности и социального контроля, а также в эмпирических исследованиях данных феноменов, с целью формулировки задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем допускает существенные ошибки;	

				ьности.	
--	--	--	--	---------	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Социология девиантного поведения»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология девиантного поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология девиантного поведения» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования; устных ответов на практических занятиях; докладов, сообщений о выполнении исследовательских заданий; участия в ролевой игре*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной темы.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-10) Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
2. степень усвоения теоретических знаний;
3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
4. результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология девиантного поведения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Собеседование (УО-1)

Вопросы для собеседования по разделам дисциплины «Социология девиантного поведения»:

Раздел 1. Научный статус социологии девиантного поведения

1. Понятие девиантности.
2. Абсолютистский подход к определению девиантности.
3. Статистический подход к определению девиантности.
4. Реакционистский подход к определению девиантности.
5. Нормативный подход к определению девиантности.
6. Объект и предмет девиантологии.
7. Количественный подход к исследованию девиантности.
8. Качественный подход к исследованию девиантности.
9. Предметная дифференциация современной социологии девиантного поведения.
10. Методологическая дифференциация современной социологии девиантного поведения.

11. Прагматическая дифференциация современной социологии девиантного поведения.

Раздел 2. Основные перспективы в социологии девиантного поведения

1. Понятие научной перспективы.

2. Функционалистская перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.

3. Теория аномии Э. Дюркгейма.

4. Теория социальной дезорганизации К. Шоу и Г. МакКэя.

5. Теория аномии Р. Мертона.

6. Теория «статус — фрустрация» А. Козна.

7. Теория нелегитимных возможностей Р. Клауорда и Л. Оулина.

8. Интеракционистская перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.

9. Теория вторичной девиации Э. Лемерта.

10. Теория навешивания ярлыков Г. Беккера.

11. Теория стигматизации И. Гоффмана.

12. Конфликтологическая перспектива в социологии девиантного поведения: общая характеристика.

13. Новая (радикальная) криминология как направление в рамках конфликтологической перспективы.

14. Теория проблемной популяции С. Спитцера.

15. Теория культивирования страха перед преступностью Дж. Гербнера.

16. Статусная теория девиации Дж. Гасфилда.

17. Теория моральных паник С. Козна.

18. Новый левый реализм как направление в рамках конфликтологической перспективы.

19. Концепция «квадрата преступления».

20. Перспектива контроля в социологии девиантного поведения: общая характеристика.

21. Теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы.

22. Теория социального сдерживания Т. Хирши.
23. Теория разбитых окон Дж. Уилсона и Дж. Келлинга.
24. Перспектива социального научения в социологии девиантного поведения: общая характеристика.

25. Теория дифференцированной ассоциации Э. Сатерленда.
26. Теория дифференцированного подкрепления ассоциаций Р. Экерса.

Раздел 3. Основные формы девиантности

1. Наркотизм как форма девиантности.
2. Отношение к потреблению наркотиков в истории общества.
3. Социальные последствия наркотизма и социальный контроль над ним.
4. Пьянство и алкоголизм как формы девиантности.
5. Отношение к потреблению (злоупотреблению) алкоголя в истории общества.
6. Социальные последствия пьянства и алкоголизма и социальный контроль над ними.
7. Проституция как форма девиантности.
8. Отношение к внебрачным сексуальным отношениям в истории общества.
9. Социальные последствия проституции и социальный контроль над ней.
10. Гомосексуализм как форма девиантности: понятие и теории формирования гомосексуальной ориентации.
11. Отношение к гомосексуализму в истории общества.
12. Проблемное поле гомосексуализма.
13. Понятие суицидального поведения и самоубийства.
14. Типы самоубийства.
15. Отношение к самоубийству в истории общества.
16. Состояние и динамика самоубийства в мире и в России.
17. Понятие преступления и преступности.
18. Типы преступности.
19. Социальный контроль над преступностью.

20. Интернационализация различных форм девиантности: проституции, наркотизма, торговли людьми, организованной преступности, терроризма.

21. Интернационализация социального контроля над девиантностью.

22. Основные парадигмы социального контроля: профилактическая, реабилитационная, медицинская (терапевтическая), репрессивная (сдерживающая).

23. Понятие аболиционизма.

24. Проблема «кризиса наказания».

25. Основные направления социальной работы в сфере девиантности.

Критерии оценки собеседования (УО-1):

100-85 баллов - если ответ показывает глубокие и полные знания основных процессов, связанных с девиантностью; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность изучаемых явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов, связанных с девиантностью, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов, связанных с девиантностью, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической

речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

2. Доклад, сообщение (УО-3)

Темы докладов, сообщений по дисциплине «Социология девиантного поведения»:

1. Визуальные индикаторы физической и социальной нецивилизованности различных районов г. Владивостока: сообщение по результатам группового исследовательского задания.

2. Демонстрация насилия на каналах российского телевидения: сообщение по результатам индивидуального исследовательского задания «Примеры телевизионного насилия».

3. Наркотизм как социальное явление (форма девиантности) современного российского общества: сообщение по результатам группового количественного социологического исследования.

4. Алкоголизм как социальное явление (форма девиантности) современного российского общества: сообщение по результатам группового количественного социологического исследования.

5. Самоубийство как социальное явление (форма девиантности) современного российского общества: сообщение по результатам группового количественного социологического исследования.

6. Социальный контроль над девиантностью: понятие, формы, методы: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

7. Основные парадигмы социального контроля – профилактическая, реабилитационная, медицинская (терапевтическая), репрессивная (сдерживающая): доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

8. Аболиционизм – теория и практика: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум»

9. Проблема «кризиса наказания»: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

Критерии оценки устного доклада, сообщения (УО-3):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

3. Тест (ПР-1)

Раздел 1. Научный статус социологии девиантного поведения

1. Кто из данных авторов учебных пособий предлагает использовать термин «отклоняющееся поведение» как собирательный, охватывающий три формы: девиантное, делинквентное и криминальное поведение?

- а) Я. И. Гишинский и В. С. Афанасьев;
- б) В. И. Добренков и А. И. Кравченко;
- в) Е. В. Змановская.

2. Кто из данных ученых использовал в своем исследовании делинквентного поведения подростков термин «недоконформизм»?

- а) А. Коэн;
- б) Р. Кейвен;
- в) Г. Беккер.

3. Кто из данных ученых в своих исследованиях рассматривал гигантов и карликов в качестве примера девиантности?

- а) А. Коэн;
- б) Э. Лемерт;
- в) С. Динитц.

4. Кто из данных ученых в своих исследованиях рассматривал джазовых музыкантов как пример девиантности?

- а) А. Коэн;
- б) Г. Беккер;
- в) М. Кларк.

5. Как называется отклонение от принятых норм, которое настолько ярко выражено, что совокупность новых норм образует девиантную культуру, находящуюся в оппозиции к господствующей культуре?

- а) недоконформизм;
- б) сверхконформизм;
- в) нонконформизм.

6. В рамках какого подхода девиантом считается человек, которому этот ярлык был успешно приклеен?

- а) статистического;
- б) абсолютистского;
- в) реакционистского.

7. В рамках какого подхода девиантность определяется как то, что редко встречается в обществе?

- а) статистического;
- б) абсолютистского;
- в) реакционистского.

8. Как принято в социологии называть множество факторов (или переменных), влияющих на оценку поступка как нормального или девиантного?

- а) социальный контекст;
- б) социальные условия;
- в) социальное воздействие.

9. Какой из данных подходов исходит из того, что социальные нормы и девиантность конструируются в процессе социального взаимодействия?

- а) статистический;
- б) нормативный;
- в) реакционистский.

10. Какой из данных подходов к определению девиантности исходит из понимания социального контекста поступка?

- а) статистический;
- б) нормативный;

в) реакционистский.

11. С кем из данных социологов связывают возникновение реакционистского подхода к определению девиантности?

а) Р. Мертон;

б) Г. Беккер;

в) Э. Дюркгейм.

12. Для какого типа общества характерно наличие некоторых абсолютных ценностей и норм, разделяемых всеми гражданами?

а) основанного на механической солидарности (по Э. Дюркгейму);

б) основанного на органической солидарности (по Э. Дюркгейму);

в) любого.

13. Что является предметом социологии девиантного поведения?

а) девиантность;

б) девиантное поведение;

в) социальная обусловленность девиантности.

14. Кто из данных социологов является автором первого социологического исследования самоубийства?

а) А. Смолл;

б) Э. Дюркгейм;

в) Э. Сатерленд.

15. Кто из данных социологов является автором концепции социологического воображения?

а) Э. Дюркгейм;

б) Ч. Р. Миллс;

в) П. Штомпка.

16. Какая из данных составляющих социологии девиантного поведения представляет собой совокупность исследований, которые ведутся без обращения к объекту непосредственно в процессе исследования?

а) теоретическая социология девиантного поведения;

б) академическая социология девиантного поведения;

в) качественная социология девиантного поведения.

17. Какого рода структурную дифференциацию отражает деление социологии на академическую и прикладную?

- а) методологическую;
- б) предметную;
- в) прагматическую,

18. Кто из современных социологов рассматривает концепцию социологического воображения как критерий разграничения социологии и других общественных наук?

- а) Э. Гидденс;
- б) П. Штомпка;
- в) П. Бергер.

19. На какие части можно разделить социологию девиантного поведения по критерию онтологической ориентации?

- а) макросоциология, минисоциология;
- б) макросоциология, микросоциология;
- в) мезосоциология, микросоциология.

20. Какие из данных методов социологического исследования не предполагают статистической обработки?

- а) количественные;
- б) качественные;
- в) эмпирические.

21. Какой из данных методологических подходов к исследованию девиантности основывается на «жестком» анализе данных?

- а) качественный;
- б) количественный;
- в) интерпретативный.

22. Кто из данных ученых является автором трилогии о Джеке Роллере и его братьях-преступниках?

- а) Э. Сатерленд;
- б) К. Шоу;
- в) Г. Гарфинкель.

23. Представители какого методологического подхода считают, что ученый, приступая к исследованию, должен отказаться от следования заранее выбранным жестким теоретическим или методическим принципам?

- а) количественного;
- б) качественного;
- в) функционалистского.

24. Для какой категории исследований главным содержанием работы исследователя являются сбор и анализ фактических данных об объекте?

- а) прикладной социологии девиантного поведения;
- б) микросоциологических исследований девиантного поведения;
- в) эмпирических исследований девиантного поведения.

25. К какой категории исследований относится социология девиантного поведения?

- а) отраслевой социологии;
- б) микросоциологии;
- в) эмпирической социологии.

26. Представители какой социологической школы первыми стали применять качественные методы к исследованию девиантности?

- а) Франкфуртская школа;
- б) Чикагская школа;
- в) Фрайбургская школа.

27. Что является основной целью прикладной социологии девиантного поведения?

- а) получение практически полезного знания;
- б) получение коммерческого заказа;
- в) развитие социологии как науки.

28. Какой тип логических построений характерен для эмпирического обобщения?

- а) индукция;
- б) дедукция;
- в) дизъюнкция.

29. В рамках какого методологического подхода к исследованию девиантности используется стратегия «кейс-стади»?

- а) количественного;
- б) качественного;
- в) функционалистского.

30. К какому типу теорий современной социологии, согласно П. Штомпке, относятся теории девиантности?

- а) эвристические теории;
- б) экзегетические теории;
- в) объяснительные теории.

Раздел 2. Основные перспективы в социологии девиантного поведения

1. В какой работе Э. Дюркгейма было впервые введено понятие «аномия»?

- а) «О разделении общественного труда»;
- б) «Самоубийство»;
- в) «Правила социологического метода».

2. Какой социальный класс, по мнению Э. Дюркгейма, более всего подвержен аномии, возникающей в результате социальных кризисов, приведших к увеличению общего благосостояния и богатства?

- а) класс, более всего выигравший от кризиса;
- б) класс, менее всего выигравший от кризиса;
- в) класс, ничего не получивший от кризиса.

3. Кто из данных социологов рассматривал аномию как расхождение между предписанными культурой устремлениями (целями) и структурированными путями их осуществления?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Р. Мертон;
- в) К. Маркс.

4. Среди представителей какого социального класса американского общества, по мнению Р. Мертонa, наибольшее распространение получает тип приспособления к аномии, обозначенный им как «инновация»?

- а) высшего класса;
- б) среднего класса;
- в) низшего класса.

5. Среди представителей какого социального класса американского общества, по мнению Р. Мертонa, наибольшее распространение получает тип приспособления к аномии, обозначенный им как «ритуализм»?

- а) низшего;
- б) низшего среднего;
- в) высшего среднего.

6. Какой тип приспособления к аномии, по мнению Р. Мертонa, является следствием «двойной неудачи» - невозможности достичь успеха легальными средствами и неспособности, в силу внутренне воспринятых запретов, прибегнуть с этой целью к нелегальным?

- а) ритуализм;
- б) ретритизм;
- в) инновация.

7. К какому типу приспособления к аномии Р. Мертон относит подростков, объединяющихся в банды или становящихся участниками различных молодежных движений?

- а) ретритизм;
- б) инновация;
- в) бунт.

8. Кто из данных социологов является автором теории делинквентного поведения подростков, получившей название «статус-фрустрация»?

- а) А. Коэн;
- б) Г. МакКэй;
- в) Р. Клауорд.

9. Кто из данных социологов выдвинул гипотезу, согласно которой нормы делинквентной субкультуры подростков являются «полярной противоположностью» нормам «респектабельного общества»?

- а) А. Козн;
- б) К. Шоу;
- в) Р. Клаурд.

10. Кто из данных социологов является автором теории нелегитимных возможностей?

- а) К. Шоу и Г. МакКэй;
- б) Р. Клаурд и Л. Оулин;
- в) Г. Сайкс и Д. Матза.

11. Кто из данных социологов является автором теории вторичной девиации

- а) А. Козн;
- б) Э. Лемерт;
- в) Г. Беккер.

12. Кто из данных социологов является автором работы «Потребители марихуаны и социальный контроль»?

- а) Э. Лемерт;
- б) Р. Мертон;
- в) Г. Беккер.

13. Как называется, по терминологии Г. Беккера, индивид, не проявляющий антисоциального поведения, но воспринимаемый или клейменный как таковой?

- а) девиант;
- б) латентный девиант;
- в) несправедливо осужденный конформист.

14. Кто из данных социологов является автором работы «Стигма»?

- а) Э. Лемерт;
- б) Г. Беккер;
- в) И. Гоффман.

15. Как в социологии принято называть могущественный негативный социальный ярлык, который меняет социальную идентичность человека и его Я-концепцию?

- а) «дурная» привычка;
- б) стигма;
- в) репутация.

16. Как в социологии принято называть теорию девиантного поведения, ассоциируемую с именем И. Гоффмана?

- а) теория этикетирования;
- б) теория стигматизации;
- в) теория вторичной девиации.

17. Кто из данных ученых является классиком теории конфликта?

- а) Т. Парсонс;
- б) К. Маркс;
- в) М. Вебер.

18. В рамках какого направления преступника рассматривают как бунтаря, выступающего против социального неравенства, царящего в капиталистическом обществе?

- а) новая (радикальная) криминология;
- б) новый левый реализм;
- в) функционализм.

19. Кто из данных социологов широко использует в своей концепции понятие «проблемная популяция»?

- а) Я. Тейлор;
- б) С. Спитцер;
- в) О. Турк.

20. Кто из данных социологов выделяет два типа девиантов: «социальные отбросы» и «социальный динамит»?

- а) О. Турк;
- б) С. Спитцер;
- в) С. Коэн.

21. Кто из данных социологов для объяснения периодического усиления социального контроля над преступностью выдвинул гипотезу «социальной угрозы»?

- а) С. Спитцер;
- б) А. Лиска;
- в) О. Турк.

22. Кто из данных социологов является автором теории культивирования, объясняющей механизм формирования и поддержания правящими классами страха перед преступностью?

- а) А. Лиска;
- б) Дж. Гербнер;
- в) О. Турк.

23. Кто из данных социологов обращает внимание на то, что программы ТВ содержат больше жестокости, чем реальный мир?

- а) О. Турк;
- б) А. Лиска;
- в) Дж. Гербнер.

24. Кто из данных социологов является автором статусной теории девиантности?

- а) С. Спитцер;
- б) Дж. Гасфилд;
- в) Дж. Гербнер.

25. Кто из данных социологов является автором работы «Народные дьяволы и моральные паники»?

- а) С. Коэн;
- б) А. Коэн;
- в) Дж. Гасфилд.

26. Теоретики какого направления выдвинули идею «квадрата преступления», сторонами которого выступают: преступник, жертва, государство, общественное мнение?

- а) новая криминология;

- б) новый левый реализм;
- в) радикальная криминология.

27. Кто из данных социологов для объяснения делинквентного поведения подростков предложил теорию нейтрализации?

- а) Р. Клауорд и Л. Оулин;
- б) Г. Сайкс и Д. Матза;
- в) К. Шоу и Г. МакКэй.

28. Кто из данных социологов в качестве приемов нейтрализации социального контроля выделяет: отрицание ответственности, отрицание вреда, отрицание наличия жертвы, осуждение осуждающих, обращение к более важным обстоятельствам?

- а) Р. Клауорд и Л. Оулин;
- б) Г. Сайкс и Д. Матза;
- в) К. Шоу и Г. МакКэй.

29. Как называется прием нейтрализации социального контроля, когда делинквент объявляет себя жертвой обстоятельств («плохие родители», «скверные товарищи», «нравы трущоб»)?

- а) осуждение осуждающих;
- б) отрицание ответственности;
- в) отрицание наличия жертвы.

30. Кто из данных социологов является автором теории социального сдерживания?

- а) Г. Беккер;
- б) Т. Хирши;
- в) И. Гоффман.

31. Кто из данных социологов считает, что широкая вовлеченность в социально одобряемую деятельность (работу, учебу, спорт и т.п.) снижает возможность совершения девиантных поступков?

- а) Г. Беккер;
- б) Т. Хирши;
- в) И. Гоффман.

32. Как в социологии принято называть наличие на определенной территории проживания людей мусора, помоек, брошенных машин или зданий, изрисованных стен, разбитых или забитых окон, бродячих собак и т.п.?

- а) социальная дезорганизация;
- б) физическая нецивилизованность;
- в) социальная нецивилизованность.

33. Кто из данных социологов является автором теории дифференцированной ассоциации?

- а) Э. Сатерленд;
- б) Т. Хирши;
- в) Р. Эгерс.

34. В рамках какой теории принято считать, что лицо становится делинквентом в результате преобладания у него определений, благоприятствующих нарушению норм, над определениями, не благоприятствующими этому?

- а) теории дифференцированной ассоциации;
- б) теории нейтрализации;
- в) теории дифференцированного подкрепления ассоциаций.

35. Кто из данных социологов является автором теории дифференцированного подкрепления ассоциаций?

- а) Э. Сатерленд;
- б) Р. Эгерс;
- в) Т. Хирши.

36. Кто из данных социологов рассматривал аномию в качестве одной из причин самоубийства?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Р. Мертон;
- в) И. Гоффман.

37. Кто из данных социологов в качестве основных черт делинквентной субкультуры выделял следующие: «неутилитарность», «негативизм», «злоумышленность», «недальновидный гедонизм», «автономию»?

- а) А. Коэн;
- б) Р. Клауорд;
- в) К. Шоу.

38. Кто из данных социологов в качестве отношений, привязывающих человека к обществу и законопослушному поведению, выделял «привязанность», «обязательство», «включенность», «веру»?

- а) Г. Беккер;
- б) Т. Хирши;
- в) Р. Экерс.

39. Кто из данных социологов называл безработную молодежь «социальным динамитом» и считал, что именно в ней правящие классы усматривают существенную опасность для общественного спокойствия и социального строя?

- а) А. Коэн;
- б) С. Спитцер;
- в) К. Маркс.

40. Представители какого направления считают, что в капиталистическом обществе законы создаются группами, имеющими власть, и используются ими для поддержания своего привилегированного положения?

- а) новая криминология;
- б) функционализм;
- в) новый левый реализм.

Раздел 3. Основные формы девиантности

1. Кто из данных ученых провел первое социологическое исследование самоубийства?

- а) Р. Мертон;

б) Э. Дюркгейм;

в) И. Гоффман.

2. Как принято в науке называть суицидальные мысли, представления, переживания, тенденции?

а) суицидальные действия;

б) суицидальные проявления;

в) суицидальные намерения.

3. Кто из данных социологов выделяет следующие типы самоубийства: альтруистический, эгоистический, фаталистический, аномический?

а) Р. Мертон;

б) Э. Дюркгейм;

в) Р. Кейвен.

4. К какому типу самоубийства относится ритуал самосожжения индийской вдовы на погребальном костре мужа?

а) альтруистическому;

б) фаталистическому;

в) аномическому.

5. Какой из данных случаев смерти не относится к самоубийству?

а) смерть человека, наступившая в результате его сознательного отказа от приема пищи или необходимых лекарственных средств;

б) смерть иконоборца, совершившего сознательное оскорбление величества, караемое смертной казнью, и умирающего от руки палача;

в) смерть человека, сознательно подвергающего себя опасности, как бы играющего со смертью.

6. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесено самоубийство?

а) инновация;

б) ретритизм;

в) бунт.

7. Кому приписывают создание первого в истории общества публичного дома?

- а) римскому императору Нерону;
- б) афинскому архонту Солону;
- в) египетской царице Клеопатре.

8. Кто из данных ученых выделял особый тип женщин, генетически обреченных на проституцию («прирожденных проституток»)?

- а) Ч. Ломброзо;
- б) Р. Мертон;
- в) Э. Дюркгейм.

9. Какой из данных типов древнегреческих женщин, допускавших внебрачные сексуальные связи, современные исследователи однозначно относят к проституткам?

- а) авлетриды;
- б) дектериады;
- в) гетеры.

10. Какой из данных типов социального контроля над проституцией предполагает регистрацию и периодическое медицинское освидетельствование?

- а) прогибиционизм;
- б) регламентация;
- в) аболиционизм.

11. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесена проституция?

- а) ретритизм;
- б) инновация;
- в) ритуализм.

12. Кто из данных исследователей разграничивает внебрачные сексуальные связи на проституционные (платные) и развратные (бесплатные)?

- а) С. И. Голод;
- б) П. Е. Обозненко;
- в) В. М. Тарновский.

13. С каким из данных социальных процессов связано появление новой формы современной проституции, получившей название «prostitutes traffic»?

- а) урбанизация;
- б) глобализация;
- в) трансформация.

14. Кто из данных ученых во второй половине XIX века ввел в науку термин «гомосексуализм»?

- а) К. Ульрихс;
- б) К. Бенкерт;
- в) З. Фрейд.

15. Как в науке принято называть чувство враждебности и страха, которое большинство людей испытывают к гомосексуалам?

- а) стигма;
- б) гомофобия;
- в) дискриминация.

16. К какому типу поведения относится гомосексуализм в современной России?

- а) девиантному;
- б) делинквентному;
- в) нормальному.

17. Какая из перечисленных моделей объяснения гомосексуализма получила наибольшее признание в современной науке?

- а) модель биологической детерминированности;
- б) многофакторная модель;
- в) моральная модель.

18. Кто из данных исследователей является автором концепции формирования гомосексуальной идентичности, включающей в себя VI стадий?

- а) З. Фрейд;
- б) В. Касс;
- в) Г. Келли.

19. Как в науке принято называть негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи?

- а) подражание;
- б) созависимость;
- в) сопричастность.

20. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесен алкоголизм?

- а) ритуализм;
- б) ретритизм;
- в) инновация.

21. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесен наркотизм?

- а) ритуализм;
- б) ретритизм;
- в) инновация.

22. С каким из данных социальных процессов связано появление новой формы наркотизма, получившей название «drugs traffic»?

- а) урбанизация;
- б) глобализация;
- в) трансформация.

23. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесено преступление?

- а) ритуализм;
- б) ретритизм;
- в) инновация.

24. Кто из данных ученых ввел в науку понятие «прирожденный преступник»?

- а) У. Шелдон;
- б) Ч. Ломброзо;
- в) Р. Мертон.

25. С каким из данных социальных процессов современности связано появление такой формы девиантности, как торговля людьми («human traffic»)?

- а) урбанизация;
- б) глобализация;
- в) трансформация.

26. К какому из данных типов преступлений относится взяточничество?

- а) преступления «белых воротничков»;
- б) преступления «синих воротничков»;
- в) «уличная преступность».

27. К какому типу приспособления к аномии, согласно Р. Мертону, может быть отнесена коррупция?

- а) ритуализм;
- б) ретритизм;
- в) инновация.

28. Кто из данных социологов ввел в науку термин преступность «белых воротничков»?

- а) Р. Мертон;
- б) Э. Сатерленд;
- в) А. Коэн.

29. По указу, какого из данных российских государей был создан первый «царёв кабак»?

- а) Ивана IV (Грозного);
- б) Петра I;
- в) Александра III.

30. Кто из данных ученых считал, что склонность к девиантному поведению зависит от строения тела (конституции) человека?

- а) Ч. Ломброзо;
- б) У. Шелдон;
- в) Ч. Пирс.

Критерии оценки тестирования (ПР-1):

«зачтено» - количество правильных ответов составляет 2/3 и более от числа вопросов, включенных в тест;

«не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее 2/3 от числа вопросов, включенных в тест.

4. Деловая и/или ролевая игра (ПР-10)

4.1 Ролевая игра «Международный симпозиум»

по дисциплине «Социология девиантного поведения»

1. Тема: «Проблемы социального контроля над девиантностью в современном обществе»

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблемы социального контроля над девиантностью. Цель игры: формирование у студентов знаний о формах, методах и основных парадигмах социального контроля; теории и практики аболиционизма; проблеме «кризиса наказания», а также навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;

- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о социальном контроле над девиантностью и проблемах его осуществления в современном обществе, а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки устного доклада:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно

определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в коллективном обсуждении:

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное

участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Объём понятия «девиантность».
2. Статистический подход к определению понятия «девиантность».
3. Абсолютистский подход к определению понятия «девиантность».
4. Реакционистский подход к определению понятия «девиантность».
5. Нормативный подход к определению понятия «девиантность».
6. Понятие девиантности.
7. Объект и предмет социологии девиантного поведения.
8. Качественный подход к исследованию девиантности.
9. Количественный подход к исследованию девиантности.
10. Основные перспективы в социологии девиантного поведения.
11. Теория аномии Э. Дюркгейма.
12. Теория аномии Р. Мертона.
13. Теория социальной дезорганизации К. Шоу и Г. МакКэя.
14. Субкультурная теория А. Коэна.
15. Теория нелегитимных возможностей Р. Клауорда и Л. Оулина.
16. Теория вторичной девиации Э. Лемерта.
17. Теория навешивания ярлыков Г. Беккера.
18. Теория стигматизации И. Гоффмана.
19. Новая (радикальная) криминология.
20. Теория проблемной популяции С. Спитцера.
21. Теория культивирования страха перед преступностью Дж. Гербнера.
22. Статусная теория девиантности Дж. Гасфилда.
23. Теория моральных паник С. Коэна.

24. Новый левый реализм: общая характеристика.
25. Теория разбитых окон Дж. Уилсона и Дж. Келлинга.
26. Теория нейтрализации Г. Сайкса и Д. Матзы.
27. Теория социального сдерживания Т. Хирши.
28. Теория дифференцированной ассоциации Э. Сатерленда.
29. Теория дифференцированного подкрепления ассоциаций Р. Эджерса.
30. Алкоголизм как форма девиантности.
31. Наркотизм как форма девиантности.
32. Проституция как форма девиантности.
33. Гомосексуализм как форма девиантности.
34. Понятие суицидального поведения.
35. Понятие и типы самоубийства по Э. Дюркгейму.
36. Самоубийство как форма девиантности.
37. Понятие преступности.
38. Понятие делинквентного поведения.
39. Влияние глобализации на девиантность.
40. Интернационализация социального контроля над девиантностью.
41. Проблема «кризиса наказания».
42. Проблема социального контроля над «преступлениями без жертвы».

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене
по дисциплине «Социология девиантного поведения»:**

Баллы	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
100-85 баллов	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

85-76 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
75-61 балл	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
60-50 баллов	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.