



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись)

Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖАЮ»
Директор Департамента
социальных наук
(название департамента)
ДОКУМЕНТОВ

(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
«11» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология семьи и гендера

Направление подготовки **39.03.01 Социология**

Профиль «Социология»

Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7

лекции 34 час.

практические занятия 34 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12 /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 68 час.

в том числе с использованием МАО 18 час.

самостоятельная работа 40 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 7 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 4 от «11» декабря 2019 г.

Директор департамента: доцент, канд. социол. наук Костина Е.Ю.

Составитель: канд. филос. наук, профессор Ковтун Г.С.

Владивосток 2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов знания о достижениях отечественной и зарубежной науки в области социологических исследований семьи и гендера и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов знания о научном статусе социологии семьи и социологии гендера;
- сформировать у студентов знания об основных этапах становления и развития отечественных и зарубежных социологических исследований в сфере семьи и гендера;
- сформировать у студентов знания об основных теориях семейных изменений;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к пониманию семьи;
- сформировать у студентов знания об основных подходах к пониманию гендера в социологии;
- сформировать у студентов знания о теории и практике феминизма;
- сформировать у студентов знания о мужских движениях и исследованиях за рубежом и в России;
- сформировать у студентов знания о ломке традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества;
- сформировать у студентов знания о динамике маскулинности/феминности в современном обществе;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследований в сфере семьи и гендера и разработки предложений по решению проблем, возникающих в данной сфере.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции, установленные ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межличностного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием гендерных идеологий; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межличностном взаимодействии носителей разных гендерных идеологий; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных гендерных групп, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов к пониманию семьи и гендера	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых гендерных группах и семье; ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации

		эмпирических данных о семье и гендере; ОПК-2.3. Объясняет семью и гендер на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в сфере семьи и гендера.	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований в сфере семьи и гендера для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей семьи и гендера; ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований семьи и гендера.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология семьи и гендера» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевые игры «Заседание ученого совета «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции

(34 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Социология семьи (14 час, в том числе 2 час с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Научный статус социологии семьи (2 час)

Объект и предмет социологии семьи. Количественный и качественный подходы к исследованию семьи. Структура современной социологии семьи. Связь социологии семьи с другими науками (социальная антропология, семейное право, социальная психология семьи, медицина и социология здоровья, демография).

Тема 2. Становление и развитие зарубежной и отечественной социологии семьи (2 час)

Основные периоды становления и развития зарубежной социологии семьи по Г. Кристенсену: предисследовательский период (до середины XIX в.), период «социального дарвинизма» (конец XIX в.), период «спонтанной науки» (первая половина XX в.), период планомерного построения теорий (середина XX в. – настоящее время).

Основные этапы становления и развития отечественной социологии семьи по А. А. Клецину. Первый этап - предыстория социологии семьи (конец XIX в. – конец 1950-х гг.): период наработки предпосылок социологии семьи в ходе поливариативного поиска общих законов социального развития (конец XIX в. – начало 1920-х гг.); период наработки предпосылок социологии семьи в условиях сугубо марксистских социологических концепции (1920 – 1930-е гг.); период «вакуума» в социологических исследованиях семьи (1930 – 1960-е гг.). Второй этап - формирование, институционализация и развитие социологии семьи: период становления и развития социологии семьи в рамках монометодологии (1960-е – начало 1990-х гг.); период плюрализации концепций, исследовательских программ (1990-е гг. – современность).

Тема 3. Теории семейных изменений (4 час)

Эволюционистский подход (Л. Г. Морган, П. А. Сорокин).
Функционалистский подход (Э. Дюркгейм, Э. А. Вестермарк, Дж. П. Мердок,

Т. Парсонс). Конфликтологический подход (Ф. Энгельс, марксистский феминизм).

Тема 4. Семья как социальный институт (2 час)

Рабочие определения семьи и брака. Институциональный подход к определению семьи. Функции семьи. Типы семейных структур. Концепция жизненного цикла семьи.

Тема 5. Семья как малая группа (2 час)

Цели и задачи семейной группы. Состав и структура (формальная и неформальная) семьи. Социально-демографический состав семьи. Групповая сплоченность семьи. Факторы сплоченности семьи. Групповая деятельность и характер взаимодействия семейной группы. Структура власти в семье. Кризисные периоды семейной жизни.

Тема 6. Исследование семейных изменений в отечественной социологии семьи (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Эволюция моногамии в России (концепция С. И. Голода). Переход от традиционной модели моногамной семьи к современной и постсовременной моделям в России: общая характеристика. Концепция кризиса российской семьи (А. И. Антонов и В. М. Медков). Концепция факторов кризиса российской семьи (М. С. Мацковский). Пути выхода из кризиса семьи.

Раздел II. Социология гендера (20 час, в том числе 4 час с использованием методов активного обучения)

Тема 7. Женские и гендерные исследования за рубежом и в России (2 час)

Становление женских и феминистских исследований (конец 1960-х – 1970-е гг.). Институционализация женских исследований и их перерастание в гендерные (1980-е гг.). Глобализация женских и гендерных исследований (1990-е гг.). «Женский вопрос» в России (конец XIX – первая треть XX вв.). Исследование женской проблематики в социологии советского периода (1960

– 1980-е гг.). Гендерные исследования постсоветского периода. Институционализация гендерных исследований в России (1990-е гг.).

Тема 8. Понятие гендера в социологии (2 час)

Основные подходы к пониманию гендера в социологии. Гендер как результат социального конструирования. Гендер как стратификационная категория. Гендер как социальный институт. Гендер как индивидуальный статус.

Тема 9. Гендерная проблематика в контексте основных социологических перспектив (2 час)

Понятие научной перспективы. Гендерная проблематика в контексте функционалистской перспективы. Гендерная проблематика в контексте конфликтологической перспективы. Гендерная проблематика в контексте интеракционистской перспективы. Гендерная проблематика в контексте феноменологической перспективы.

Тема 10. Феминизм как теория практика (2 час)

Феминистская теоретическая перспектива в социологии. Феминистский и гендерный подходы к анализу и научному объяснению общества. Феминизм как социальное движение и идеология. Проблема определения основных течений феминизма. Основные течения феминизма «второй» и «третьей» волн. Феминистская парадигма в России. Отношение российского общества к феминизму. Женское движение в постсоветской России.

Тема 11. Основные проблемы, поднятые женскими организациями в России (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Понятие социальной проблемы. Проблема семейного насилия. Проблема торговли женщинами. Проблема дискриминации женщин. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте. Проблема неоплачиваемого труда женщин. Проблема гендерной асимметрии.

Тема 12. Мужские движения за рубежом и в России (2 час)

«Кризис маскулинности». Либеральные мужские движения и социалистический мужской феминизм за рубежом. «Национальная

организация мужчин против сексизма» (США). Консервативно-охранительные мужские движения за рубежом: «Движение за права мужчин» (США), протестантский фундаментализм, мифопоэтическое движение. Мужские движения в России: либеральное и консервативно-охранительное направления. Общая оценка мужских движений.

Тема 13. Становление и развитие мужских исследований за рубежом и в России (2 час)

Институционализация мужских исследований за рубежом. Становление мужских исследований в России. Понятие маскулинности. Основные парадигмы маскулинности: биологическая, психоаналитическая, социально-психологическая, постмодернистская. Общая характеристика мужских исследований.

Тема 14. Ломка традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества (2 час)

Основные социально-культурные сдвиги и тенденции в сфере гендерных отношений. Роль женщин в ломке традиционного гендерного порядка.

Тема 15. Кросскультурные исследования Г. Хофстеде (2 час)

Базовые различия маскулинной и фемининных культур. Преломление базовых различий маскулинных и фемининных культур в других сферах общественной и личной жизни. «Маскулинные» и «фемининные» страны.

Тема 16. Факторы, воздействующие на динамику маскулинности/фемининности в современном обществе (2 час с использованием методов активного обучения: проблемная лекция)

Социально-политические события. Социальное положение и образовательный уровень индивидов. Социальное положение и возраст индивидов. Психофизиологические (конституциональные) характеристики индивидов. Гегемонный (или доминантный) тип маскулинности. Метросексуал и ретросексуал как основные типы маскулинности в современном обществе. Константы мужского самоутверждения (по И. С. Кону).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(34 час, в том числе 12 час с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Научный статус социологии семьи (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Объект и предмет социологии семьи.
2. Количественный и качественный подходы к исследованию семьи.
3. Структура современной социологии семьи.
4. Обсуждение исследовательского задания для СРС «История моей семьи».

Занятие 2. Становление и развитие отечественной социологии семьи (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами ролевой игры «Заседание ученого совета»)

1. Первый этап - предыстория социологии семьи (конец XIX в. – конец 1950-х гг.).
2. Второй этап - формирование, институционализация и развитие социологии семьи (1960-е – современность).

Занятие 3. Теории семейных изменений (2 час)

1. Эволюционистский подход (Л. Г. Морган, П. А. Сорокин).
2. Функционалистский подход (Э. Дюркгейм, Э. А. Вестермарк, Дж. П. Мердок, Т. Парсонс).
3. Конфликтологический подход (Ф. Энгельс, марксистский феминизм).

Занятие 4. Семья как социальный институт (2 час)

1. Институциональный подход к определению семьи и брака.
2. Функции семьи.
3. Типы семейных структур.

4. Концепция жизненного цикла семьи.

Занятие 5. Семья как малая группа (2 час)

1. Общая характеристика семьи как малой группы.

2. Формальная и неформальная структуры семьи.

3. Факторы групповой сплоченности семьи.

4. Структура власти в семье.

5. Кризисные периоды семейной жизни.

Занятие 6. Исследование семейных изменений в отечественной социологии семьи (2 час)

1. Эволюция моногамии в России (концепция С. И. Голода).

2. Концепция кризиса российской семьи (А. И. Антонов).

Занятие 7. Женские и гендерные исследования за рубежом и в России (2 час)

1. Становление женских и гендерных исследований за рубежом: этапы развития и основные исследовательские вопросы.

2. Становление женских и гендерных исследований в России: этапы развития и основные исследовательские вопросы.

Занятие 8. Понятие гендера в социологии (2 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами ролевой игры «Заседание ученого совета»)

1. Гендер как результат социального конструирования.

2. Гендер как стратификационная категория.

3. Гендер как социальный институт.

4. Гендер как индивидуальный статус.

Занятие 9. Гендерная проблематика в контексте основных социологических перспектив (2 час)

1. Гендерная проблематика в контексте функционалистской перспективы.

2. Гендерная проблематика в контексте конфликтологической перспективы.

3. Гендерная проблематика в контексте интеракционистской перспективы.

4. Гендерная проблематика в контексте феноменологической перспективы.

Занятие 10. Феминизм как теория и практика (2 час)

1. Феминистская теоретическая перспектива в социологии.
2. Феминизм как социальное движение и идеология.
3. Основные течения зарубежного феминизма.
4. Феминистская парадигма в России.

Занятия 11-12. Основные проблемы, поднятые женскими организациями в России (4 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами ролевой игры «Международный симпозиум»)

1. Проблема семейного насилия.
2. Проблема торговли женщинами.
3. Проблема дискриминации женщин.
4. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте.
5. Проблема неоплачиваемого труда женщин.
6. Проблема гендерной асимметрии.

Занятие 13. Мужские движения за рубежом и в России (2 час)

1. «Кризис маскулинности».
2. Либеральные и консервативно-охранительные мужские движения за рубежом.
3. Мужские движения в России: либеральное и консервативно-охранительное направления.

4. Общая оценка мужских движений за рубежом и в России.

Занятие 14. Становление и развитие мужских исследований за рубежом и в России (2 час, в том числе 1 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Институционализация мужских исследований за рубежом.
2. Становление мужских исследований в России.

3. Основные парадигмы маскулинности.

4. Обсуждение индивидуального исследовательского задания для СРС «Образ мужчины-политика в российских СМИ».

Занятие 15. Ломка традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества (2 час, в том числе 1 час с использованием методов активного обучения: семинар с элементами исследовательского задания)

1. Основные социально-культурные сдвиги и тенденции в сфере гендерных отношений.

2. Роль женщин в ломке традиционного гендерного порядка.

3. Обсуждение индивидуального исследовательского задания для СРС «Гендерные стереотипы в средствах массовой информации».

Занятие 16. Кросскультурные исследования Герта Хофстеде (2 час)

1. Базовые различия маскулинных и фемининных культур.

2. Преломление базовых различий маскулинных и фемининных культур в других сферах общественной и личной жизни.

3. «Маскулинные» и «фемининные» страны.

Занятие 17. Факторы, воздействующие на динамику маскулинности/фемининности в современном обществе (2 час)

1. Социально-политические события, повлиявшие на динамику маскулинности/фемининности.

2. Социальное положение и образовательный уровень индивидов.

3. Социальное положение и возраст индивидов.

4. Психофизиологические (конституциональные) характеристики индивидов.

5. Константы мужского самоутверждения (по И. С. Кону).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология семьи и гендера» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 недели	Подготовка к практическому занятию № 1: чтение литературы и подготовка к обсуждению, выполнение исследовательского задания 1; подготовка к практическому занятию №2: выполнение заданий, соответствующих полученным ролям игры «Заседание ученого совета».	9 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия). Оценка участия в ролевой игре (выполнения ролевых предписаний).
2.	3-4 недели	Подготовка к практическим занятиям № 3, 4: чтение литературы и подготовка к обсуждению.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
3.	5-6 недели	Подготовка к практическим занятиям № 5, 6: чтение литературы и подготовка к обсуждению.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
4.	7-8 недели	Подготовка к практическому занятию № 7: чтение литературы и	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и

		подготовка к обсуждению; подготовка к практическому занятию № 8: выполнение заданий, соответствующих полученным ролям игры «Заседание ученого совета».		результатов исследовательского задания в ходе практического занятия). Оценка участия в ролевой игре (выполнения ролевых предписаний).
5.	9-10 недели	Подготовка к практическим занятиям № 9, 10: чтение литературы и подготовка к обсуждению.	2 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
6.	11-12 недели	Подготовка к практическому занятию № 11, 12: чтение литературы и подготовка к обсуждению; выполнение заданий, соответствующих полученным ролям игры «Международный симпозиум».	6 ч.	Оценка участия в ролевой игре (выполнения ролевых предписаний). Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).
7.	13-14 недели	Подготовка к практическому занятию № 13: чтение литературы и подготовка к обсуждению; подготовка к практическому занятию №14: чтение литературы и подготовка к обсуждению, выполнение исследовательского задания 2.	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия).
8.	15-16 недели	Подготовка к практическому занятию № 15: чтение литературы и подготовка к обсуждению, выполнение исследовательского задания 3; подготовка к	6 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников и результатов исследовательского задания в ходе практического занятия).

		занятию № 16: чтение литературы и подготовка к обсуждению		
9.	17-18 недели	Подготовка к практическому занятию № 17: чтение литературы и подготовка к обсуждению.	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных источников в ходе практического занятия).

Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению

1. Ролевые игры

Проведение занятий в форме ролевых игр требует особой подготовки. Поэтому знакомство учащихся со сценарием игры и распределение ролей проводится заранее (не менее чем за две недели до проведения занятия). Ниже приведен сценарий ролевой игры, используемой при проведении практических занятий в процессе преподавания дисциплины «Социология семьи и гендера».

1.1 Сценарий ролевой игры «Заседание ученого совета» (Занятия 2, 8)

«Заседание ученого совета» или занятие, на котором проходит защита реферата. На основе письменного заявления определяется «Соискатель» - студент, который обязуется за две недели до защиты предоставить оформленный по всем правилам реферат на кафедру. Заранее избираются «Члены ученого совета» (5-7 человек из числа слушателей), в задачу которых входит знакомство с рефератом «Соискателя» до его защиты. Назначается «Оппонент» - студент, в задачу которого входит подготовка письменного отзыва на реферат.

Открытие заседания. «Председатель ученого совета» - преподаватель или один из студентов, объявляет защиту реферата и предоставляет слово «Соискателю».

Выступление «Соискателя». «Соискатель» излагает основное содержание реферата. Его выступление готовится заранее и корректируется преподавателем. Регламент - 5-7 минут.

Вопросы к «Соискателю». «Члены ученого совета» и все другие участники защиты задают вопросы «Соискателю», которому предоставляется слово для ответа и уточнения своей позиции.

Выступление «Оппонента». «Оппонент» озвучивает отзыв, в котором отражены актуальность темы, цель и задачи работы, ее сильные и слабые стороны.

Выступление «Соискателя». «Соискатель» отвечает на замечания, указанные в отзыве «Оппонента», с текстом которого он был ознакомлен до защиты.

Выступление «Членов ученого совета». «Члены ученого совета» выступают с оценкой реферата и доклада «Соискателя».

Работа «Счетной комиссии». Избирается «Счетная комиссия» в составе 3-х человек и осуществляется тайное голосование. Голосуют только «Члены ученого совета». Представитель «Счетной комиссии» раздает бюллетени для голосования, в которых указаны критерии и количественные показатели оценки. При оценке учитывается: 1) содержание реферата; 2) оформление реферата; 3) выступление (содержание и культура речи); 4) ответы на вопросы. По каждому из критериев оценки проставляется количество баллов от 0 до 5, подсчитывается средний балл. «Счетная комиссия» удаляется для подведения итогов голосования, затем один из ее участников оглашает результаты голосования.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев он дает оценку работы каждого участника семинара.

1.1.1 Ролевая игра «Заседание ученого совета»

по дисциплине «Социология семьи и гендера»

1. Тема: «Становление и развитие отечественной социологии семьи» (Занятие 2).

2. Концепция игры: ролевая игра «Заседание ученого совета» или защита реферата – это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение становления и развития отечественной социологии семьи. Цель игры: формирование у студентов знаний об основных этапах становления и развития отечественной социологии семьи и навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель ученого совета» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация защиты реферата в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Члены ученого совета» (3-5 человек из числа студентов), в задачу которых входит знакомство с рефератом до его защиты, участие в обсуждении и голосовании;

- «Соискатель» (один из студентов), в задачу которого входит подготовка реферата и доклада (с презентацией);

- «Оппонент» (один из студентов), в задачу которого входит подготовка письменного отзыва на реферат.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний об основных этапах становления и развития отечественной социологии семьи и навыков профессиональной коммуникации.

1.1.2 Ролевая игра «Заседание ученого совета»

по дисциплине «Социология семьи и гендера»

1. Тема: «Понятие гендера в социологии» (Занятие 8).

2. Концепция игры: ролевая игра «Заседание ученого совета» или защита реферата – это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение основных подходов к пониманию гендера в социологии. Цель игры: формирование у студентов знаний об основных подходах к пониманию гендера в социологии и навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель ученого совета» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация защиты реферата в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Члены ученого совета» (3-5 человек из числа студентов), в задачу которых входит знакомство с рефератом до его защиты, участие в обсуждении и голосовании;

- «Соискатель» (один из студентов), в задачу которого входит подготовка реферата и доклада (с презентацией);

- «Оппонент» (один из студентов), в задачу которого входит подготовка письменного отзыва на реферат.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний об основных подходах к пониманию гендера в социологии и навыков профессиональной коммуникации.

1.2 Сценарий ролевой игры «Международный симпозиум» (Занятия 11-12)

«Международный симпозиум» или семинар-конференция – обсуждение какой-либо научной проблемы.

Открытие «симпозиума». Начинает обсуждение «Председатель» - преподаватель или один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы, участниках и порядке проведения «симпозиума». Затем он приглашает заранее назначенных «Ведущих участников» (3-5 человек) занять места за фронтальным столом.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы. Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Сначала участники «симпозиума» задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлений «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «симпозиума». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ симпозиума». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

1.2.1 Ролевая игра «Международный симпозиум» (Занятие 11-12)

по дисциплине «Социология девиантного поведения»

1. Тема: «Основные проблемы, поднятые женскими организациями в России»

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблем, поднятых женскими организациями в России. Цель игры: формирование у студентов знаний о проблеме семейного насилия, проблеме торговли женщинами, проблеме дискриминации женщин, проблеме сексуальных домогательств на рабочем месте, проблеме неоплачиваемого труда женщин, проблеме гендерной асимметрии, а также навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;
- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;
- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о проблемах, поднятых женскими организациями в России, а также навыков профессиональной коммуникации.

2. Исследовательские задания

Исследовательские задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных социологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала. Для самостоятельной работы предлагаются три индивидуальных исследовательских задания: «История моей семьи» (Занятие 1), «Образ мужчины-политика в российских СМИ» (Занятие 14), «Гендерные стереотипы в СМИ» (Занятие 15).

Задание 1. История моей семьи (занятие 1)

В социологии семьи качественными методами изучают взаимоотношения поколений в основном как канала передачи социального опыта, типов семейной культуры (языка, мифов, традиций, религии, социального статуса), а также модели семьи, семейные роли, семью как агента социализации, проблемы детства и семейной памяти. Тактикой исследования служат история семьи, история жизни или кейс-стади.

Как и в других сферах применения, качественные исследования ориентированы здесь, прежде всего, не на выявление общих закономерностей, а больше на обнаружение отклонений, специфику проявления феноменов в определенных ситуациях. Например, как происходит (или не происходит) передача семейной культуры в

экстремальной ситуации, когда внешнее влияние со стороны общества препятствует воспроизведению принятых образцов семейного поведения (влияние нацистского режима или авторитарной системы); как проблема умолчания о семейных секретах влияет на становление следующего поколения; как семьи пытаются адаптироваться к новой социальной ситуации в случае миграции или социальной революции. Выполняя это задание, соблюдайте следующие рекомендации:

1) выберите тему собственного качественного исследования: «История моей семьи» или «История семьи»;

2) определите общую тактику будущего исследования (кейс-стади, история семьи, история жизни и т.д.);

3) на двух страницах опишите: проблему или вопрос, который вы бы хотели исследовать; основной вопрос исследования; данные, которые вы будете собирать и анализировать; возможную научную ценность такого исследования; ваше отношение к объекту изучения и участникам исследования.

Задание 2. Образ мужчины-политика в российских СМИ (Занятие 14)

Во многом наше отношение к российским мужчинам-политикам зависит от того, какими мы видим их по телевизору, на страницах газет и журналов. Какие же образы мужчины-политика представлены в российских СМИ?

Выполняя это задание, используйте метод контент-анализа прессы, радио- и телепередач (центральных или местных).

Задание 3. Гендерные стереотипы в СМИ (Занятие 15)

Многое из того, что мы узнаём о мужчинах и женщинах, зависит от того, какими мы видим их по телевизору и в кино, на страницах газет и журналов. Как средства массовой информации изображают мужчин и женщин? На этот вопрос вы и попытаетесь ответить, выполняя данное задание. Выберите какое-нибудь средство массовой информации - свою любимую газету, журнал, телепрограмму (новости, сериал, мультфильмы, музыкальные

видеоклипы), радиопрограмму (новости, народная музыка, рок-музыка и т.п.). Решите, какую выборку вы возьмёте для своего исследования (неделя, семь номеров, десять часов и т.п.) и какой именно материал вы собираетесь наблюдать. Записывайте релевантные данные.

1. Каким источником вы воспользовались (тип носителя информации)?
2. Что вы смотрели (рекламу, мультфильмы и т.п.)?
3. Как вы собирали данные? (В какое время? Как часто? И т.п.) Что именно вы наблюдали? (Какую телевизионную программу? В течение скольких часов? Какой журнал вы читали? Сколько номеров?)
4. Какие темы, имеющие отношение к гендерным вопросам, вы обнаружили?

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Результаты самостоятельной работы (в случае выполнения ведущих ролей в игре и выступления по результатам выполнения исследовательского задания) должны быть представлены в форме доклада с презентацией.

Доклад, сообщение (УО-3) – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной темы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в ролевой игре «Заседание ученого совета»:

50-60 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен перед самой защитой или не представлен вообще в требуемой форме.

61-75 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен значительно позже, чем это требуется; в нем допущены грубые ошибки при характеристике рецензируемого текста, некорректное использование научной терминологии; выступление характеризуется

серьезными нарушениями норм научной коммуникации и речевого этикета.

76-85 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен немного позже, чем это требуется; в нем допущены незначительные ошибки при характеристике рецензируемого текста, некорректное использование научной терминологии; выступление характеризуется незначительными нарушениями норм научной коммуникации и речевого этикета.

86-100 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен вовремя; в нем отражены актуальность темы, цель и задачи работы, ее сильные и слабые стороны; отзыв написан грамотно с привлечением научной терминологии; выступление характеризуется соблюдением норм научной коммуникации и речевого этикета.

Критерии оценки участия в ролевой игре «Международный симпозиум» (коллективное обсуждение):

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы № 1-17 теоретической части курса; Темы № 1-17 практической части курса	УК-5.1	знает	Собеседование (УО-1); Тест (ПР-1); Ролевые игры (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 17-19, 24-36, 39, 41-41
		УК-5.2	умеет	Ролевые игры (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 7-8, 15-17, 24-33, 35-37, 40-41
		УК-5.3	умеет	Ролевые игры (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-42
2	Темы № 1-17 теоретической части курса; темы практической части курса: Занятия № 1-17	ОПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1); Тест (ПР-1); Ролевые игры (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-42
		ОПК-2.2	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевые игры (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-42
		ОПК-2.3	умеет	Собеседование (УО-1);	Вопросы к зачету №№ 9-

				Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	11, 16-17, 20-24, 27-34, 38, 40-42
3	Темы № 1-17 теоретической части курса; Темы практической части курса: Занятие № 1. Научный статус социологии семьи; Занятие № 6. Исследование семейных изменений в отечественной социологии семьи; Занятие № 11-12 Основные проблемы, поднятые женскими организациями в России; Занятие № 13. Мужские движения за рубежом и в России; Занятие № 15. Ломка традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества; Занятие № 16. Кросскультурные исследования Герта Хофстеде.	ОПК-4.1	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 16-17, 28-34
		ОПК-4.2	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 12, 16-17, 20-23, 28-34
		ОПК-4.3	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 12, 16-17, 20-23, 28-34

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.] ; под общ. ред. О. И. Ключко. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/gendernaya-psihologiya-i-pedagogika-436985>
2. Девярых, С. Ю. Половая социализация молодежи в условиях социокультурной трансформации семьи: монография / С. Ю. Девярых. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 187 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/polovaya-socializaciya-molodezhi-v-usloviyah-sociokulturnoy-transformacii-semi-430006>
3. Ильин, Г. Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. Л. Ильин — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72487.html>
4. Силласте, Г. Г. Гендерная социология и российская реальность: Монография / Г. Г. Силласте. - М.: Альфа-М, 2016. - 640 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/535086>
5. Черняк, Е. М. Семьеведение / Черняк Е. М. - М.: Дашков и К°, 2017. - 288 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/450810>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Ковтун, Г. С. Гендерные представления современной студенческой молодежи (На материале г. Владивостока) / Г. С. Ковтун, А. А. Куперман // Женщина в российском обществе. – 2017. - № 1 (82). – С. 53-63. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernye-predstavleniya-sovremennoy-studencheskoy-molodezhi-na-materiale-g-vladivostoka>
2. Российская повседневность в зеркале гендерных отношений: сборник статей / отв. ред. и сост. Н. Л. Пушкарева. – М.: Новое литературное обозрение, 2013. – 857 с. – 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732424&theme=FEFU>

3. Козлов В. В. Гендерная психология [Электронный ресурс] / В. В. Козлов, Н. А. Шухова — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014. — 177 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18948.html>

4. Цветкова, Н. А. Социально-психологическое обслуживание женщин [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. А. Цветкова — Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19291.html>

5. Семьеведение: Учебное пособие / И. Е. Лукьянова, Э. М. Прохорова, Л. П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е. А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414305>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

1. ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL:
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
2. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Электронная библиотечная система IPRBooks /
<http://www.iprbookshop.ru>
4. Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
5. Электронная библиотека «Консультант студента» /
<http://www.studentlibrary.ru/>
6. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Наряду с этим, используются ресурсы портала «Консультант плюс», Научная электронная библиотека eLIBRARY, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), а также доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционному курсу, направлены на формирование профессиональных компетенций. Они позволяют не только совершенствовать полученные на лекциях знания, но и формировать умения и навыки практической работы с этими знаниями. Содержание практических занятий и методика их проведения направлены на развитие творческой, научно-исследовательской активности студентов. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи, без существования которой в принципе невозможен образовательный процесс.

Цели практических занятий:

- помочь учащимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач;
- способствовать овладению навыками и умениями проведения эмпирического социологического исследования, аналитической деятельности, профессиональной коммуникации.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся в различных формах: классический семинар, семинар с элементами исследовательского задания. Характер подготовки к практическому занятию зависит от формы его проведения.

В форме *классического семинара* (обсуждения отдельных вопросов изучаемой темы) проводятся занятия 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 13, 16, 17. Поскольку участие в семинаре требует предварительной подготовки, учащиеся заранее должны ознакомиться с его планом и рекомендуемой литературой. Отметим, что в список литературы включены только печатные издания, имеющиеся в фондах НБ ДВФУ, или в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках).

Занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Координатором обсуждения выступает преподаватель. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей. Подготовка к каждому занятию предполагает работу с научной литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебниках и учебных пособиях.

В форме *семинара с элементами исследовательского задания* проводятся занятия 1, 14, 15. Описание содержания исследовательских заданий и методические рекомендации по их выполнению даны в Приложении 1.

В форме *семинара с элементами ролевой игры* проводятся занятия 2, 8 («Заседание ученого совета»), 11-12 («Международный симпозиум»).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных результатов учебной и исследовательской работы студентов. Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине «Социология девиантного поведения» проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межличностного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием

		<p>гендерных идеологий; УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межличностном взаимодействии носителей разных гендерных идеологий; УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных гендерных групп, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.</p>
--	--	--

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы

их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов к пониманию семьи и гендера	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых гендерных группах и семье; ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных о семье и гендере; ОПК-2.3. Объясняет семью и гендер на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
Научно-исследовательская деятельность	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований в сфере семьи

	в сфере семьи и гендера.	и гендера для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей семьи и гендера; ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований семьи и гендера.
--	--------------------------	--

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы № 1-17 теоретической части курса; Темы № 1-17 практической части курса	УК-5.1	знает	Собеседование (УО-1); Тест (ПР-1); Ролевые игры (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 17-19, 24-36, 39, 41-41
		УК-5.2	умеет	Ролевые игры (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 7-8, 15-17, 24-33, 35-37, 40-41
		УК-5.3	умеет	Ролевые игры (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-42
2	Темы № 1-17 теоретической части курса; темы практической части курса: Занятия № 1-17	ОПК-2.1	знает	Собеседование (УО-1); Тест (ПР-1); Ролевые игры (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-42
		ОПК-2.2	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевые игры (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 1-42

		ОПК-2.3	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 9-11, 16-17, 20-24, 27-34, 38, 40-42
3	Темы № 1-17 теоретической части курса; Темы практической части курса: Занятие № 1. Научный статус социологии семьи; Занятие № 6. Исследование семейных изменений в отечественной социологии семьи; Занятие № 11-12 Основные проблемы, поднятые женскими организациями в России; Занятие № 13. Мужские движения за рубежом и в России; Занятие № 15. Ломка традиционного гендерного порядка в ходе модернизации общества; Занятие № 16. Кросскультурные исследования Герта Хофстеде.	ОПК-4.1	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 16-17, 28-34
		ОПК-4.2	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 12, 16-17, 20-23, 28-34
		ОПК-4.3	умеет	Собеседование (УО-1); Ролевая игра (ПР-10); Исследовательские задания (УО-3)	Вопросы к зачету №№ 12, 16-17, 20-23, 28-34

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
		«зачтено»	«не зачтено»
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межличностного	глубоко и прочно усвоил программный материал о гендерных	не знает значительной части программного материала о гендерных

<p>общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием гендерных идеологий;</p>	<p>идеологиях, представленных в современном обществе; исчерпывающе, логически последовательно излагает его; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется вопросами; использует в ответе материал монографической литературы; правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</p>	<p>идеологиях, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы;</p>
	<p>УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межличностном взаимодействии носителей разных гендерных идеологий;</p>	<p>глубоко и прочно усвоил программный материал о гендерных идеологиях, представленных в современном обществе; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется вопросами; использует в ответе материал монографической литературы; правильно обосновывает предлагаемые способы преодоления коммуникативных барьеров при межличностном взаимодействии носителей разных гендерных</p>	<p>не знает значительной части программного материала о гендерных идеологиях, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межличностном взаимодействии носителей разных гендерных идеологий;</p>

		идеологий;	
	УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных гендерных групп, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.	в учебном процессе демонстрирует толерантное восприятие культурных особенностей представителей различных гендерных групп.	в учебном процессе демонстрирует приверженность гендерным стереотипам и низкий уровень толерантности в отношении представителей различных гендерных групп.
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов к пониманию семьи и гендера	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых гендерных группах и семье;	глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, логически последовательно излагает его; свободно справляется вопросами поиска, анализа и презентации фактических данных, подготовкой аналитической информации об исследуемых гендерных группах и семье;	не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями осуществляет поиск, анализ и презентацию фактических данных; плохо справляется с подготовкой аналитической информации об исследуемых гендерных группах и семье;
	ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных о семье и гендере;	исчерпывающе и логически последовательно описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных о семье и гендере;	допускает существенные ошибки при описании социальных исследований и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных о семье и гендере;
	ОПК-2.3. Объясняет семью и гендер на основе концепций и объяснительных	теоретически корректно и логически последовательно	при объяснении семьи и гендера на основе концепций и объяснительных

	моделей социологии.	объясняет семью и гендер на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	моделей социологии допускает существенные ошибки.
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований в сфере семьи и гендера.	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований в сфере семьи и гендера для выявления социально значимых проблем;	свободно демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований в сфере семьи и гендера для выявления социально значимых проблем;	при попытке продемонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований в сфере семьи и гендера для выявления социально значимых проблем допускает существенные ошибки;
	ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей семьи и гендера;	теоретически корректно использует описательные, объяснительные и прогнозные модели семьи и гендера для выявления социально значимых проблем;	при попытке использовать описательные, объяснительные и прогнозные модели семьи и гендера для выявления социально значимых проблем допускает существенные ошибки;
	ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований семьи и гендера.	свободно формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований семьи и гендера.	при попытке сформулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований семьи и гендера допускает существенные ошибки.

Методические рекомендации,

определяющие процедуры оценивания результатов освоения

дисциплины «Социология семьи и гендера»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по

дисциплине «Социология семьи и гендера» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология семьи и гендера» проводится в форме контрольных мероприятий (*тестирования; устных ответов на практических занятиях; докладов, сообщений о выполнении исследовательских заданий; участия в ролевой игре*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической или научной темы.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-10) Деловая и/или ролевая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

Объектами оценивания выступают:

1. учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов занятий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

2. степень усвоения теоретических знаний;

3. уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

4. результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология семьи и гендера» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет. Зачет проводится в форме ответов на вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Собеседование (УО-1)

Вопросы для собеседования по разделам дисциплины «Социология семьи и гендера»:

Раздел 1. Социология семьи

1. Объект и предмет социологии семьи.
2. Количественный подход к исследованию семьи.
3. Качественный подход к исследованию семьи.
4. Предметная дифференциация современной социологии семьи.
5. Методологическая дифференциация современной социологии семьи.
6. Прагматическая дифференциация современной социологии семьи.
7. Предыстория отечественной социологии семьи (конец XIX в. – конец 1950-х гг.).
8. Формирование, институционализация и развитие отечественной социологии семьи (1960-е – современность).
9. Теории семейных изменений: эволюционистский подход (Л. Г. Морган, П. А. Сорокин).
10. Теории семейных изменений: функционалистский подход (Э. Дюркгейм, Э. А. Вестермарк, Дж. П. Мердок, Т. Парсонс).
11. Теории семейных изменений: конфликтологический подход (Ф. Энгельс, марксистский феминизм).
12. Семья как социальный институт.
13. Функции семьи как социального института.
14. Типы семейных структур.

15. Концепция жизненного цикла семьи.
16. Семья как малая группа.
17. Формальная и неформальная структуры семьи как малой группы.
18. Факторы групповой сплоченности семьи.
19. Структура власти в семье.
20. Кризисные периоды в семейной жизни.
21. Эволюция моногамии в России (концепция С. И. Голода).
22. Концепция кризиса российской семьи (А. И. Антонов).

Раздел 2. Социология гендера

1. Становление женских и гендерных исследований за рубежом: этапы развития и основные исследовательские вопросы.
2. Становление женских и гендерных исследований в России: этапы развития и основные исследовательские вопросы.
3. Гендер как результат социального конструирования.
4. Гендер как стратификационная категория.
5. Гендер как социальный институт.
6. Гендер как индивидуальный статус.
7. Гендерная проблематика в контексте функционалистской перспективы.
8. Гендерная проблематика в контексте конфликтологической перспективы.
9. Гендерная проблематика в контексте интеракционистской перспективы.
10. Гендерная проблематика в контексте феноменологической перспективы.
11. Феминистская теоретическая перспектива в социологии.
12. Феминизм как социальное движение и идеология.
13. Основные течения зарубежного феминизма.
14. Феминистская парадигма в России.
15. Проблема семейного насилия.
16. Проблема торговли женщинами.

17. Проблема дискриминации женщин.
18. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте.
19. Проблема неоплачиваемого труда женщин.
20. Проблема гендерной асимметрии.
21. «Кризис маскулинности».
22. Либеральные и консервативно-охранительные мужские движения за рубежом.
23. Мужские движения в России: либеральное и консервативно-охранительное направления.
24. Общая оценка мужских движений за рубежом и в России.
25. Институционализация мужских исследований за рубежом.
26. Становление мужских исследований в России.
27. Основные парадигмы маскулинности.
28. Основные социально-культурные сдвиги и тенденции в сфере гендерных отношений в ходе модернизации общества.
29. Кросскультурные исследования Герта Хофстеде.
30. Факторы, воздействующие на динамику маскулинности / фемининности в современном обществе.
31. Константы мужского самоутверждения (по И. С. Кону).

Критерии оценки собеседования (УО-1):

100-85 баллов - если ответ показывает глубокие и полные знания основных процессов, связанных с девиантностью; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность изучаемых явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов, связанных с девиантностью, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять

сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов, связанных с девиантностью, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

2. Доклад, сообщение (УО-3)

Темы докладов, сообщений по дисциплине «Социология семьи и гендера»:

1. История моей семьи: сообщение по результатам исследовательского задания.
2. Образ мужчины-политика в российских СМИ: сообщение по результатам исследовательского задания.
3. Гендерные стереотипы в средствах массовой информации: сообщение по результатам исследовательского задания.

4. Становление и развитие отечественной социологии семьи: доклад в рамках ролевой игры «Заседание ученого совета».

5. Понятие гендера в социологии: доклад в рамках ролевой игры «Заседание ученого совета».

6. Проблема семейного насилия: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

7. Проблема торговли женщинами: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

8. Проблема дискриминации женщин: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

9. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

10. Проблема неоплачиваемого труда женщин: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

11. Проблема гендерной асимметрии: доклад в рамках ролевой игры «Международный симпозиум».

Критерии оценки устного доклада, сообщения (УО-3):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

3. Тест (ПР-1)

Раздел 1. Социология семьи

1. Что является предметом социологии семьи?
 - а) совместная жизнь людей, связанных отношениями родительства-супружества-родства;
 - б) социальная обусловленность семьи;
 - в) семья как социальный институт.
2. На какие части можно разделить социологию семьи по критерию онтологической ориентации?
 - а) макросоциология, минисоциология;
 - б) макросоциология, микросоциология;
 - в) мезосоциология, микросоциология.
3. Какие из данных методов социологического исследования не предполагают статистической обработки?
 - а) количественные;
 - б) качественные;
 - в) эмпирические.

4. Какой из данных методологических подходов к исследованию семьи основывается на «жестком» анализе данных?

- а) качественный;
- б) количественный;
- в) интерпретативный.

5. Представители какого методологического подхода считают, что ученый, приступая к исследованию, должен отказаться от следования заранее выбранным жестким теоретическим или эмпирическим принципам?

- а) количественного;
- б) качественного;
- в) функционалистского.

6. Для какой категории исследований главным содержанием работы ученого является сбор и анализ фактических данных об объекте?

- а) прикладной социологии семьи;
- б) микросоциологических исследований семьи;
- в) эмпирической социологии семьи.

7. К какой категории исследований относится социология семьи?

- а) отраслевой социологии;
- б) микросоциологии;
- в) эмпирической социологии.

8. В рамках какого методологического подхода к исследованию семьи используется стратегия «кейс-стади»?

- а) количественного;
- б) качественного;
- в) функционалистского.

9. Как называется совокупность социологических исследований семьи, целью которых является получение практически полезного знания?

- а) эмпирическая социология семьи;
- б) прикладная социология семьи;
- в) академическая социология семьи.

10. Что является целью социологического исследования семьи в рамках количественного подхода?

- а) причинное объяснение фактов;
- б) интерпретация, понимание наблюдаемого;
- в) концептуализация.

11. Какой подход к исследованию семейных изменений развивает Л. Морган?

- а) эволюционистский;
- б) функционалистский;
- в) конфликтологический.

12. Как, согласно Л. Моргану, называется совокупность родственников, происходящих от одного общего предка, отличающихся особым тотемом и связанных узами крови?

- а) род;
- б) семья;
- в) семейный союз.

13. Какая из данных форм кровно родственных отношений, согласно Л. Моргану, была исторически первой?

- а) патриархальная семья;
- б) материнский род;
- в) отцовский род.

14. Кто из данных ученых выделял следующие типы семьи: патриархальный, квазипатриархальный, партикуляристский, неустойчивый?

- а) Л. Морган;
- б) П. А. Сорокин;
- в) Ф. Энгельс.

15. Кто из данных социологов является автором концепции семейной аномии?

- а) П. А. Сорокин;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) Ф. Энгельс.

16. Какой подход к исследованию семьи развивал Ф. Энгельс?

- а) эволюционистский;
- б) функционалистский;
- в) конфликтологический.

17. Кто из данных ученых является автором работы «Происхождение семьи, частной собственности и государства»?

- а) Л. Морган;
- б) Ф. Энгельс;
- в) Т. Парсонс,

18. Кем из данных социологов был предложен «марксистско-феминистский» подход к исследованию семьи?

- а) Г. Хартман;
- б) Т. А. Гурко;
- в) Р. Дарендорфом.

19. В рамках какого из данных исследовательских подходов семья рассматривается как «место борьбы»?

- а) функционалистского;
- б) феминистского;
- в) марксистско-феминистского.

20. Кто из данных исследователей объясняет динамику современной российской семьи с позиций необходимости укрепления полной семьи с несколькими детьми?

- а) А. И. Антонов;
- б) С. И. Голод;
- в) Т. А. Гурко.

21. Кто из данных исследователей последовательно отстаивает точку зрения, согласно которой о семье можно говорить только при наличии триединого отношения супружества-родительства-родства?

- а) А. И. Антонов;
- б) С. И. Голод;
- в) Т. А. Гурко.

22. Как принято называть брак одного мужчины с несколькими женщинами?

- а) полигамия;
- б) полигиния;
- в) полиандрия.

23. Как принято называть брак, основанный на выборе супруга вне данной группы, среди членов другого рода?

- а) экзогамия;
- б) эндогамия;
- в) полигамия.

24. Как принято называть обычай, запрещающий женщинам определенного социального слоя выходить замуж за человека более низкого положения?

- а) гипогамия;
- б) гипергамия;
- в) эндогамия.

25. Как принято называть семью, состоящую из родителей и их несовершеннолетних детей, входящую в состав расширенной семьи?

- а) нуклеарная;
- б) репродуктивная;
- в) ориентационная.

26. Как принято называть зафиксированные в данной культуре стадии становления и развития отношений супружества-родительства-родства?

- а) жизненный цикл семьи;
- б) цикл семейной жизни;
- в) курс жизни семьи.

27. Кто из данных социологов считает распространение сожительства показателем кризиса института семьи?

- а) А. И. Антонов;
- б) С. И. Голод;
- в) А. Г. Волков.

28. Что из нижеперечисленного в современной России не относится к наиболее значимым демографическим тенденциям?

- а) снижение брачности;
- б) распространение неформальных сожительства;
- в) снижение среднего возраста рождения первого ребенка.

29. Как принято называть тенденцию предпочтения мужчинами более молодых женщин с относительно меньшим уровнем образования и принадлежащих к более низкой социальной группе и противоположную тенденцию для женщин?

- а) брачный градиент;
- б) брачная гипергамия;
- в) брачная диспропорция.

30. Как принято в социологии называть систему действий и отношений, опосредующих рождение определенного числа детей в семье (или вне брака)?

- а) сексуальное поведение;
- б) репродуктивное поведение;
- в) гендерное поведение.

31. Кто из данных социологов, рассматривая эволюцию моногамии, выделяет патриархальный, детоцентристский и супружеский типы семьи?

- а) А. И. Антонов;
- б) С. И. Голод;
- в) А. Г. Харчев.

32. Кто из данных исследователей рассматривает моногамию как порабощение одного пола другим, провозглашение неведомого ранее противоречия между полами?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) Ф. Энгельс;
- в) Т. Парсонс.

33. Как принято называть механизм социального регулирования сексуальных отношений между индивидами?

- а) брак;

- б) семья;
- в) моногамия.

34. Кто из данных социологов предложил деление функций семьи на «специфические» и «неспецифические»?

- а) А. Г. Харчев;
- б) С. И. Голод;
- в) А. И. Антонов.

35. Как принято называть браки, в которых супруги происходят из разных социальных страт (групп, каст, классов)?

- а) гомогенные;
- б) гетерогенные;
- в) экзогамные.

36. Как принято называть семью, в которой отсутствуют четко выраженные главы, преобладает ситуативное распределение власти между мужем (отцом) и женой (матерью)?

- а) эгалитарная;
- б) партнерская;
- в) коллегиальная.

37. Как принято называть супружескую пару с детьми или без детей с одним из родителей супругов и/или другими родственниками?

- а) расширенная;
- б) составная или сложная;
- в) нуклеарная.

38. Как принято называть отношение, существующее между одним из супругов и родственниками другого, а также между родственниками обеих супругов?

- а) родство;
- б) свойство;
- в) сеть кровно родственных связей.

39. Как принято называть семью, если молодожены проживают в доме родных дяди/тети?

- а) патрилокальная;
- б) неолокальная;
- в) эванкюлелокальная.

40. Как принято называть семью, однородную по социально-демографическим характеристикам?

- а) гомогамная;
- б) гетерогамная;
- в) гомогенная.

41. Какие отношения принято называть добрачными?

- а) не зарегистрированные в органах ЗАГС;
- б) непродолжительные во времени и чаще всего предшествующие браку отношения свиданий (ухаживаний) и сожительства;
- в) и то, и другое.

42. Кто из данных исследователей утверждал, что при выборе брачного партнера люди, как правило, ориентируются на образ родителя противоположного пола?

- а) З. Фрейд;
- б) Дж. Хоманс;
- в) Л. Кольберг.

43. Как называется теория брачного выбора, основной тезис которой состоит в том, что люди предпочитают выбирать себе в супруги тех, чьи психологические особенности противоположны и дополнительны их собственным?

- а) теория обмена Дж. Хоманса;
- б) теория комплементарных потребностей Р. Уинча;
- в) теория «стимулов – ценностей – ролей» Б. Мурштейна.

44. Как принято называть влияние детей на социализацию родителей?

- а) ресоциализация;
- б) обратная социализация;
- в) социализация взрослых.

45. Какой из данных типов семьи оказывает прямое десоциализирующее воздействие на детей?

- а) криминально-аморальный;
- б) конфликтный;
- в) педагогически несостоятельный.

Раздел 2. Социология гендера

1. К какому времени относят возникновение в Европе и Америке женских исследований (women`s studies)?

- а) к 1940-м гг.;
- б) к концу 1950-х гг.;
- в) к концу 1960-х гг.

2. К какому времени относят возникновение в Европе и Америке мужских исследований (men`s studies)?

- а) к концу 1960-х гг.;
- б) к 1970-м гг.;
- в) к 1980-м гг.

3. В каких исследованиях делается акцент на объяснении проблем дискриминации женщин и доминировании мужчин?

- а) в женских исследованиях;
- б) в мужских исследованиях;
- в) в феминистских исследованиях.

4. Когда в России возник так называемый «женский вопрос»?

- а) в конце XIX века;
- б) в начале XX века;
- в) в середине XX века.

5. Когда в нашей стране было объявлено о решении «женского вопроса»?

- а) в 1917 г.;
- б) в середине 1930-х гг.;
- в) в середине 1950-х гг.

6. Когда в нашей стране происходит рост социологических исследований по женской проблематике?

- а) в 1920-е гг.;
- б) в 1960-е гг.;
- в) в 1980-е гг.

7. Когда в нашей стране начинаются гендерные исследования?

- а) в конце 1970 – начале 1980-х гг.;
- б) в конце 1980 – начале 1990-х гг.;
- в) в конце 1990 – начале 2000-х гг.

8. К какому времени относится возникновение в России мужских исследований?

- а) в конце 1970 – начале 1980-х гг.;
- б) в конце 1980 – начале 1990-х гг.;
- в) в конце 1990 – начале 2000-х гг.

9. Кто из данных социологов рассматривает гендер как социальный институт и как индивидуальный статус?

- а) Т. Парсонс;
- б) Д. Лорбер;
- в) И. Гоффман.

10. Кто из данных социологов обосновывал дифференциацию ролей мужчин и женщин необходимостью супружеской солидарности и устойчивого функционирования брака?

- а) Э. Дюркгейм;
- б) И. Гоффман;
- в) Г. Гарфинкель.

11. Кто из данных социологов считал, что различие мужских и женских ролей в социальной системе связано с выполнением ими разных функций, обеспечивающих стабильность всей системы?

- а) Т. Парсонс;
- б) Э. Дюркгейм;
- в) И. Гоффман.

12. Кто из данных социологов считал, что для обеспечения стабильности семьи мужчины должны выполнять инструментальную роль, являясь добытчиками и осуществляя связь с внешним миром, а женщины – экспрессивную роль, цементируя межличностные отношения в семье, ведя домашнее хозяйство, воспитывая детей?

- а) Т. Парсонс;
- б) Ф. Энгельс;
- в) А. Коэн.

13. Кто из данных ученых считал, что эмансипация женщин будет возможна только тогда, когда они смогут участвовать в общественном производстве, а домашняя работа будет занимать незначительную часть времени?

- а) Т. Парсонс;
- б) Ф. Энгельс;
- в) А. Коэн.

14. Представители какой научной перспективы утверждают, что в обществе, где собственность контролируют мужчины, а женщины не создают собственных организаций – власть женщин минимальна?

- а) функционалистской;
- б) конфликтологической;
- в) интеракционистской.

15. Представители какой научной перспективы считают, что на работе мужчины обладают большей властью, причем эта власть поддерживается при помощи системы «протезе» или «круговой поруки» для мужчин?

- а) функционалистской;
- б) конфликтологической;
- в) интеракционистской.

16. Как в социологии принято называть многообразие представлений и проявлений «мужского» и «женского» в его постоянном взаимодействии?

- а) гендерный дисплей;
- б) гендерная перцепция;

в) гендерная стратификация.

17. В рамках какой научной перспективы была сформулирована идея деконструкции гендера?

- а) функционалистской;
- б) интеракционистской;
- в) феноменологической.

18. Как в феминистской теории принято называть теоретическую и практическую ориентацию, которая ставит в неблагоприятные условия один пол по отношению к другому?

- а) дискриминация;
- б) сексизм;
- в) феминизм.

19. Как принято называть женское движение за предоставление женщинам одинаковых с мужчинами избирательных прав?

- а) суфражизм;
- б) пацифизм;
- в) аболиционизм.

20. В какой из данных стран в 1893 г. женщины первыми получили право на голосование?

- а) Англия;
- б) Франция;
- в) Новая Зеландия.

21. Кто и в каком году объявил о своем решении предоставить российским женщинам все политические права?

- а) царь Николай II в 1915 г.;
- б) Временное правительство в 1917 г.;
- в) Совет Народных Комиссаров в 1917 г.

22. В основе какого течения феминизма лежат идеи Просвещения: доктрина естественных прав и образование как средство изменения общества?

- а) либерального;

- б) социалистического;
- в) постмодернистского.

23. В основе какого течения феминизма лежат идеи К. Маркса и Ф. Энгельса о том, что подчиненное положение женщин связано с экономической системой капитализма и с системой патриархальности в семье?

- а) либерального;
- б) радикального;
- в) социалистического.

24. Представители какого течения феминизма для того, чтобы обратить внимание на проблемы женщин, использовали приемы площадного театра и эпатажа?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;
- в) психоаналитического.

25. Представители какого течения феминизма считают, что объяснение женского способа действия и гендерного неравенства глубоко укоренено в психике и ранних практиках детства?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;
- в) психоаналитического.

26. В рамках какого течения феминизма основными темами для исследования становятся язык, сексуальность, власть, понятие «женщина»?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;
- в) психоаналитического.

27. Представители какого направления феминизма видят свободу для женщин не через подавление инаковости, а через свободу от подавления своих мыслей?

- а) радикального;
- б) постмодернистского;

в) психоаналитического.

28. Каким термином в гендерной социологии принято обозначать невидимые и формально не обозначенные барьеры, которые препятствуют карьерному росту женщин?

а) «латентная дискриминация»;

б) «стеклянный потолок»;

в) «сегрегация».

29. Когда и где зародилось первое мужское освободительное движение?

а) в 1917 г. в России;

б) в 1970 г. в США;

в) в 1968 г. во Франции.

30. Идеологи какого направления мужских движений за рубежом, усматривая главный источник всех мужских проблем и трудностей в ограниченности мужской гендерной роли и соответствующей ей психологии, считают, что от сексистских стереотипов страдают не только женщины, но и мужчины?

а) либерального;

б) мифопоэтического;

в) социалистического

31. Главными принципами какой из данных организаций являются положительное отношение к мужчинам, поддержка феминистского движения и защита прав геев?

а) «Национальная организация мужчин против сексизма»;

б) «Движение за права мужчин»;

в) «Верные слову».

32. Идеологи какой из данных организаций считают, что «сексизм» и «мужское господство» - не более чем мифы, придуманные агрессивными женщинами в целях унижения и дискриминации мужчин?

а) «Национальная организация мужчин против сексизма»;

б) «Движение за права мужчин»;

в) «Верные слову».

33. Идеологи какой из данных организаций утверждают, что поскольку именно мужчина создан по образу и подобию Бога, то он тем самым навсегда поставлен выше женщины?

- а) «Национальная организация мужчин против сексизма»;
- б) «Движение за права мужчин»;
- в) «Верные слову».

34. Своеобразным манифестом какого мужского движения стала книга Роберта Блая «Железный Джон»?

- а) либерального;
- б) мифопоэтического;
- в) социалистического.

35. К какому типу идеологии можно отнести «Принципы и задачи мужского движения в России», размещенные в электронном журнале «Мужской альманах»?

- а) либеральному;
- б) консервативно-охранительному;
- в) социалистическому.

36. К какому типу идеологии можно отнести манифест «За русских мужчин», размещенный на своем сайте общественно-политическим движением «За права мужчин в России»?

- а) либеральному;
- б) консервативно-охранительному;
- в) социалистическому.

37. Идеологи какой из данных организаций призывают мужчин «вернуться домой» и быть «христианскими джентльменами»?

- а) «Национальная организация мужчин против сексизма»;
- б) «Движение за права мужчин»;
- в) «Верные слову».

38. Как в гендерной социологии принято называть смешение в индивидууме маскулинных и фемининных черт?

- а) транссексуализм;

- б) андрогиния;
- в) бисексуальность.

39. Кем из данных ученых в начале 1970-х годов была предложена концепция андрогинии?

- а) С. Бем;
- б) Дж. Батлер;
- в) А. Янг.

40. Как в гендерной социологии принято называть непропорциональную представленность социальных и культурных ролей обоих полов (а также представлений о них) в различных сферах жизни?

- а) гендерная асимметрия;
- б) гендерная дисфория;
- в) гендерная дискриминация.

41. Как в гендерной социологии принято называть указатели или измерители, использующие количественные и качественные показатели для суммирования гендерно значимых изменений, происходящих в обществе в течение определенного периода времени?

- а) гендерные индикаторы;
- б) визуальные индикаторы;
- в) социальные индикаторы.

42. Как в гендерной социологии принято называть узаконенный уровень представительства женщин и мужчин в органах власти?

- а) гендерные квоты;
- б) гендерный кодекс;
- в) гендерные индикаторы.

43. Как в гендерной социологии принято называть набор ожидаемых образцов поведения (или норм) для мужчин и женщин?

- а) гендерные роли;
- б) гендерные статусы;
- в) гендерные идеалы.

44. Как в гендерной социологии принято называть сформировавшиеся в культуре обобщенные, упрощенные, схематизированные представления (убеждения) о том, как действительно ведут себя мужчины и женщины?

- а) гендерные роли;
- б) гендерные стереотипы;
- в) гендерные идеалы.

45. Как в гендерной социологии принято называть действия, закрывающие членам определенной группы доступ к ресурсам или источникам дохода, доступным для остальных?

- а) депривация;
- б) дискриминация;
- в) эксплуатация.

46. Как в гендерной социологии принято называть категоризацию себя как представителя мужской социальной группы и воспроизведение гендерно обусловленных ролей, диспозиций, самопрезентаций?

- а) мужская идентичность;
- б) мужской дисплей;
- в) мужское самоопределение.

47. Как в гендерной социологии принято называть категоризацию себя как представителя женской социальной группы и воспроизведение гендерно обусловленных ролей, диспозиций, самопрезентаций?

- а) женская идентичность;
- б) фемининность;
- в) женский дисплей.

48. Как принято называть возрастание количества женщин в каких-либо социальных, экономических или политических процессах или сферах, а также появление присущих женщинам характеристик?

- а) феминизация;
- б) гендерная сегрегация;
- в) гендерная депривация.

49. Как в гендерной социологии принято называть характеристики, связанные с женским полом, или характерные формы поведения, ожидаемые от женщин в данном обществе?

- а) феминизация;
- б) фемининность;
- в) гендерная роль.

50. Как в гендерной социологии принято называть совокупность социальных представлений, установок и верований о том, чем является мужчина, какие качества ему приписываются?

- а) маскулинность;
- б) гендерные предписания;
- в) мужская роль.

51. В рамках какой из данных парадигм маскулинность трактуется как совокупность природных качеств, отличающих мужчин (самцов) от женщин (самок)?

- а) биоэволюционной;
- б) психоаналитической;
- в) конструктивистской.

52. В рамках какой из данных парадигм маскулинность трактуется как совокупность универсальных мужских свойств, которые формируются в процессе индивидуального развития в результате взаимодействия ребенка с родителями?

- а) биоэволюционной;
- б) психоаналитической;
- в) конструктивистской.

53. В рамках какой из данных парадигм маскулинность понимается как совокупность мужских свойств, производных главным образом, а то и исключительно от существующей в обществе системы поло/гендерных ролей, которые ребенок усваивает в процессе социализации?

- а) биоэволюционной;
- б) психоаналитической;

в) конструктивистской.

54. Кто из данных ученых в своих исследованиях рассматривал «маскулинность» и «фемининность» как антропологические категории, фиксирующие различия не между индивидами, а между странами (культурами)?

а) Т. Парсонс;

б) Г. Хофстеде;

в) Р. Коннелл.

55. Работами кого из данных ученых представлены мужские исследования в России?

а) И. С. Кон;

б) А. О. Бороноев;

в) В. А. Ядов.

Критерии оценки тестирования (ПР-1):

«зачтено» - количество правильных ответов составляет $\frac{2}{3}$ и более от числа вопросов, включенных в тест;

«не зачтено» - количество правильных ответов составляет менее $\frac{2}{3}$ от числа вопросов, включенных в тест.

4. Деловая и/или ролевая игра (ПР-10)

4.1 Ролевая игра «Заседание ученого совета»

по дисциплине «Социология семьи и гендера»

1. Тема: «Становление и развитие отечественной социологии семьи» (Занятие 2).

2. Концепция игры: ролевая игра «Заседание ученого совета» или защита реферата – это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение становления и развития отечественной социологии семьи. Цель игры: формирование у студентов знаний об основных этапах становления и развития отечественной социологии семьи и навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель ученого совета» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация защиты реферата в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Члены ученого совета» (3-5 человек из числа студентов), в задачу которых входит знакомство с рефератом до его защиты, участие в обсуждении и голосовании;

- «Соискатель» (один из студентов), в задачу которого входит подготовка реферата и доклада (с презентацией);

- «Оппонент» (один из студентов), в задачу которого входит подготовка письменного отзыва на реферат.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний об основных этапах становления и развития отечественной социологии семьи и навыков профессиональной коммуникации.

4.2 Ролевая игра «Заседание ученого совета»

по дисциплине «Социология семьи и гендера»

1. Тема: «Понятие гендера в социологии» (Занятие 8).

2. Концепция игры: ролевая игра «Заседание ученого совета» или защита реферата – это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение основных подходов к пониманию гендера в социологии. Цель игры: формирование у студентов знаний об основных подходах к пониманию гендера в социологии и навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель ученого совета» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация защиты реферата в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Члены ученого совета» (3-5 человек из числа студентов), в задачу которых входит знакомство с рефератом до его защиты, участие в обсуждении и голосовании;

- «Соискатель» (один из студентов), в задачу которого входит подготовка реферата и доклада (с презентацией);

- «Оппонент» (один из студентов), в задачу которого входит подготовка письменного отзыва на реферат.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний об основных подходах к пониманию гендера в социологии и навыков профессиональной коммуникации.

4.3 Ролевая игра «Международный симпозиум» (Занятие 11-12)

по дисциплине «Социология девиантного поведения»

1. Тема: «Основные проблемы, поднятые женскими организациями в России»

2. Концепция игры: ролевая игра «Международный симпозиум» - это обсуждение какой-либо научной проблемы. В данном случае – обсуждение проблем, поднятых женскими организациями в России. Цель игры: формирование у студентов знаний о проблеме семейного насилия, проблеме торговли женщинами, проблеме дискриминации женщин, проблеме сексуальных домогательств на рабочем месте, проблеме неоплачиваемого труда женщин, проблеме гендерной асимметрии, а также навыков профессиональной коммуникации.

3. Роли:

- «Председатель» (преподаватель или студент), в задачу которого входит организация обсуждения в соответствии с регламентом и правилами проведения данной формы профессиональной коммуникации;

- «Ведущие участники» (4 человека из числа студентов), в задачу которых входит презентация своего доклада по теме обсуждения;

- «Участники симпозиума» (остальные студенты), в задачу которых входит участие в коллективном обсуждении.

4. Ожидаемый результат: формирование у студентов знаний о проблемах, поднятых женскими организациями в России, а также навыков профессиональной коммуникации.

Критерии оценки устного доклада:

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки участия в ролевой игре «Заседание ученого совета»:

50-60 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен перед самой защитой или не представлен вообще в требуемой форме.

61-75 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке

вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен значительно позже, чем это требуется; в нем допущены грубые ошибки при характеристике рецензируемого текста, некорректное использование научной терминологии; выступление характеризуется серьезными нарушениями норм научной коммуникации и речевого этикета.

76-85 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен немного позже, чем это требуется; в нем допущены незначительные ошибки при характеристике рецензируемого текста, некорректное использование научной терминологии; выступление характеризуется незначительными нарушениями норм научной коммуникации и речевого этикета.

86-100 баллов выставляется «Члену ученого совета», если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

«Оппонент» получает соответствующую оценку, если отзыв на реферат представлен вовремя; в нем отражены актуальность темы, цель и задачи работы, ее сильные и слабые стороны; отзыв написан грамотно с привлечением научной терминологии; выступление характеризуется соблюдением норм научной коммуникации и речевого этикета.

Критерии оценки участия в ролевой игре «Международный

симпозиум» (коллективное обсуждение):

50-60 баллов выставляется студенту, если он присутствует на обсуждении, не принимая в нем участия.

61-75 баллов выставляется студенту, если он принимает участие в обсуждении, но допускает грубые ошибки при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции (либо вообще не выражает ее).

76-85 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; не допускает грубых ошибок при формулировке вопросов, использовании научной терминологии, соблюдении этических норм профессиональной коммуникации, выражении своей позиции.

86-100 баллов выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении; грамотно формулирует вопросы, с использованием научной терминологии; соблюдает этические нормы профессиональной коммуникации; аргументированно и четко выражает и обосновывает свою позицию.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Объект и предмет социологии семьи.
2. Количественный подход к исследованию семьи.
3. Качественный подход к исследованию семьи.
4. Предметная дифференциация современной социологии семьи.
5. Методологическая дифференциация современной социологии семьи.
6. Прагматическая дифференциация современной социологии семьи.
7. Предыстория отечественной социологии семьи (конец XIX в. – конец 1950-х гг.).
8. Формирование, институционализация и развитие отечественной социологии семьи (1960-е – современность).

9. Теории семейных изменений: эволюционистский подход (Л. Г. Морган, П. А. Сорокин).

10. Теории семейных изменений: функционалистский подход (Э. Дюркгейм, Э. А. Вестермарк, Дж. П. Мердок, Т. Парсонс).

11. Теории семейных изменений: конфликтологический подход (Ф. Энгельс, марксистский феминизм).

12. Семья как социальный институт.

13. Концепция жизненного цикла семьи.

14. Семья как малая группа.

15. Кризисные периоды в семейной жизни.

16. Эволюция моногамии в России (концепция С. И. Голода).

17. Концепция кризиса российской семьи (А. И. Антонов).

18. Становление женских и гендерных исследований за рубежом: этапы развития и основные исследовательские вопросы.

19. Становление женских и гендерных исследований в России: этапы развития и основные исследовательские вопросы.

20. Гендер как результат социального конструирования.

21. Гендер как стратификационная категория.

22. Гендер как социальный институт.

23. Гендер как индивидуальный статус.

24. Феминистская теоретическая перспектива в социологии.

25. Феминизм как социальное движение и идеология.

26. Основные течения зарубежного феминизма.

27. Феминистская парадигма в России.

28. Проблема семейного насилия.

29. Проблема торговли женщинами.

30. Проблема дискриминации женщин.

31. Проблема сексуальных домогательств на рабочем месте.

32. Проблема неоплачиваемого труда женщин.

33. Проблема гендерной асимметрии.

34. «Кризис маскулинности».

35. Мужские движения в России: либеральное и консервативно-охранительное направления.

36. Институционализация мужских исследований за рубежом.

37. Становление мужских исследований в России.

38. Основные парадигмы маскулинности.

39. Основные социально-культурные сдвиги и тенденции в сфере гендерных отношений в ходе модернизации общества.

40. Кросскультурные исследования Герта Хофстеде.

41. Факторы, воздействующие на динамику маскулинности / фемининности в современном обществе.

42. Константы мужского самоутверждения (по И. С. Кону).

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете
по дисциплине «Социология семьи и гендера»:**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает; умеет тесно увязывать теорию с практикой; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий; использует в ответе материал монографической литературы; правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.