



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
социальных наук
(название департамента)
ДОКУМЕНТОВ
Костина Е.Ю.
(подпись) (Ф.И.О.)
«11» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПОЛИТИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ**

Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 18(час.)
практические занятия 36(час.)
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.10/пр. 24/ лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе с использованием МАО 22 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену 14 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет не предусмотрен
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 4 от «11» декабря 2019 г.

Директор департамента канд. соц. наук, доцент Е.Ю. Костина
Составитель (ли): докт. мед. наук К.В. Косилов

Владивосток
2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

Целью курса является ориентация студентов в проблемном поле исследований политической социологии, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области социологии.

Задачи освоения дисциплины:

- дать студентам систематические знания об основных этапах становления политической социологии за рубежом и в России;
- рассмотреть основные подходы к пониманию политической социологии;
- дать студентам представление о проблематике политической социологии и ее решении в рамках основных социологических перспектив;
- сформировать у студентов понимание специфики теории и практики политической социологии;

Для успешного изучения дисциплины «Политическая социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля социологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира;

способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Код и формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политическая социология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол».

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий			
участие в организации управленческих процессов в органах власти и управления, органах местного самоуправления, административно-управленческих подразделениях организаций и	Теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований	ОПК-2 - способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной

учреждений		учреждений	интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.
формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности;	Теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований	ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 ч., в том числе 10 ч. с использованием методов активного обучения)

Тема 1. Введение. Политическая социология как наука. Понятия и определения

(2 часа)

Политическая деятельность как явление общественной жизни. Конфликт в ракурсе политической науки. Предмет и объект политической социологии. Методологическая специфика науки. Междисциплинарность.

Дискурс политической социологии. Исторические этапы развития политической социологии. Российская политическая социология: Проблемы и перспективы. Политические конфликты в современной России.

Тема 2. История становления методологии анализа в политической социологии

(2 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Предпосылки появления политической социологии. Эволюция научных взглядов на проблему конфликта в XVI-XVIII вв. Теория общественных классов К. Маркса. Социальная солидарность и конфликт Э. Дюркгейма. Бюрократия и конфликт М. Вебера.

Тема 3. Методологические парадигмы современной политической социологии

(2 часа)

Конфликтный функционализм Л. Козера. Социология Р. Дарендорфа. Политический и структурный функционализм Т. Парсонса. Политическое насилие и структурные конфликты Й. Галтунга. Общая теория конфликта К. Боулдинга. Аналитическая модель социальной политики Л. Крисберга. Общая теория разрешения и предупреждения политических и социальных конфликтов Дж. Бертона.

Тема 4. Типологии политических движений

(2 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Проблема критериев типологии. Структурный контекст типологии: конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах. Межгосударственные конфликты. Государственно-правовые конфликты. Статусно-ролевые конфликты. Конфликты в системе государственного управления. Конфликты между законодательной и исполнительной ветвями власти. Правительственный кризис. Парламентский кризис. Конституционный кризис. Конфликты между различными звеньями

управленческого аппарата. Конфликт между органами государственного управления и гражданами.

Тема 5. Политические конфликты в системе государственного управления

(2 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Причины политических конфликтов. Объект конфликтов. Содержательная ткань конфликтов: политические, юридические и организационно-административные аспекты. Особенности политических конфликтов. Конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах.

Тема 7. Институционализация политической социологии

(2 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Юридический и правовой аспекты институционализации, ее институционально-ментальные предпосылки. Конфликтная парадигма мировосприятия. Артикуляция и акцентирование различий. Организация групп интересов. Создание формальных правил и процедур; их специфика в открытом, закрытом и переходном обществах.

Тема 8. Политические движения в обществах переходного периода, их сущность и специфика

(2 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Идеологическая дихотомичность. Элитарный характер политической деятельности. Доминирование исполнительной власти. Склонность к авторитарным методам правления. Слабая репрезентация масс. Критичность и разочарование в демократии. Консолидация бюрократии. Социально-политическая пассивность населения.

Тема 9. Специфика этнокультурной социологии

(2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Этничность и нация. Политические этнокультурные конфликты в открытом, закрытом и переходном обществах. Факторы, причины и механизмы этнокультурных конфликтов. Типология этнокультурных конфликтов: статусно-институциональные, этнотерриториальные, межгрупповые (межобщинные). Стадии этнокультурных конфликтов. Специфика этноконфликтологической экспертизы. Инициирование, регулирование и разрешение политических конфликтов: методология, методика и процедуры. Деструктивные технологии и их вариации. Предупреждение политических конфликтов. Использование насилия. Латентный конфликт. Конструктивные технологии и их вариации. Переговоры и их типы. Позиционный торг. Медиаторинг и его виды. Посредничество. Арбитраж. Согласительные процедуры. Специфика конфликтологического менеджмента. Управление конфликтом. Политологическая экспертиза: сущность и этапы.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 часов, в том числе 10 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Специфика политической социологии Льюиса Козера (4 часа)

1. Предпосылки создания концепции Л. Козера. Влияние теоретического наследия Г. Зиммеля.
2. Понятие «политических конфликтов»: сущность и специфика; Конфликт как конструктивный элемент политической сферы.
3. Возникновение и динамика политических конфликтов.
4. Методы регулирования политических конфликтов.

Занятие 2. Специфика политической социологии Ральфа Дарендорфа. Господство и конфликт (4 часа)

1. Предпосылки создания концепции Р. Дарендорфа. Полемика с наследием К. Маркса и структурным функционализмом Т. Парсонса.

2. Понятие «политический конфликт»: сущность и специфика; Распределение власти как основа политического конфликта.

3. Возникновение и динамика политических конфликтов.

4. Методы регулирования политических конфликтов.

Занятие 3. Способы предупреждения политических конфликтов

(4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Прогнозирование возникновения политических конфликтных ситуаций.

2. Трудности профилактики политических конфликтов.

3. Управление политическими конфликтами. Принцип компетентности.

4. Объективные, организационно-управленческие и социально-психологические условия предупреждения политических конфликтов.

Занятие 4. Разрешение политических конфликтов

(4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Завершающий этап в динамике политического конфликта и его задачи.

2. Формы завершения политического конфликта и стратегии выхода из него.

3. Универсальные приемы разрешения политических конфликтов. Метод контраста.

4. Урегулирование политических конфликтов при участии третьей стороны.

Занятие 5. Переговоры как способ разрешения политических конфликтов

(4 часа)

1. Общая характеристика политических переговоров.

2. Преимущества политического переговорного процесса.
3. Классификация политических переговоров.
4. Этапы и процедуры процесса политических переговоров.

Занятие 6. Межгосударственный конфликт: сущность и специфика (4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – семинар-деловая игра)

1. Типология межгосударственных политических конфликтов: общее и особенное
2. Возникновение и динамика межгосударственных политических конфликтов
3. Методы урегулирования межгосударственных политических конфликтов.

Занятие 7. Государственно-правовая основа политической деятельности: сущность и специфика (4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Понятие «государственно-правовая политическая деятельность»: основные коннотации.
2. Типология государственно-правовой политической деятельности: общее и особенное.
3. Возникновение и динамика государственно-правовой политической деятельности
4. Методы регулирования государственно-правовой политической деятельности

Занятие 8. Статусно-ролевой политический конфликт: сущность и специфика (4 часа)

1. Понятие «статусно-ролевой политический конфликт»: основные коннотации.
2. Типология статусно-ролевых политических конфликтов: общее и особенное.

3. Возникновение и динамика статусно-ролевых политических конфликтов.

4. Методы урегулирования статусно-ролевых политических конфликтов.

Занятие 9. Специфика межэтнических конфликтов: сущность и специфика

(4 часа, занятие проводится с использованием методов активного обучения – семинар-дискуссия)

1. Понятие «межэтнический конфликт»: основные коннотации.
2. Типология межэтнических конфликтов: общее и особенное.
3. Возникновение и динамика межэтнических конфликтов.
4. Методы регулирования межэтнических конфликтов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Политическая социология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по

выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает подготовка сообщений и написание реферата и выполнение творческих заданий.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к дискуссии. Выполнение творческих заданий	7 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
2.	3-4-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к дискуссии. Выполнение творческих заданий	7 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
3.	5-6-я неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к дискуссии. Выполнение творческих заданий	7 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
4.	7-8-я неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к дискуссии. Выполнение творческих заданий	7 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
5.	9-10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к дискуссии. Выполнение творческих заданий	7 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
6.	11-12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к	7 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе

		дискуссии. Выполнение творческих заданий		практического занятия)
7.	13-14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к дискуссии. Выполнение творческих заданий	7 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
8.	15-16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию: подготовка к дискуссии. Выполнение творческих заданий	7 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных вопросов в ходе практического занятия)
9.	15-16-ая неделя	написание реферата	8 ч.	тематика рефератов
10.	17-18-ая неделя	подготовка к зачету	8 ч.	вопросы для зачета
			72	

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	УК -2.1.	знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тестирование (ПР-1), вопросы к зачету №№ 1-45
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4),	вопросы к зачету №№ 1-45
			владеет	реферат (ПР-4), творческое задание (ПР-13)	вопросы к зачету №№ 1-45
		УК-2.2	знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тестирование (ПР-1), зачету №№ 1-45
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4),	вопросы к зачету №№ 1-45
			владеет	реферат (ПР-4), творческое задание (ПР-13)	вопросы к зачету №№ 1-45
		УК-2.3	знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тестирование (ПР-1), зачету №№ 1-45
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4),	вопросы к зачету №№ 1-45
			владеет	реферат (ПР-4), творческое задание (ПР-13)	вопросы к зачету №№ 1-45
		УК-2.4	знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тестирование (ПР-1), зачету №№ 1-45
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4),	вопросы к зачету №№ 1-45
			владеет	реферат (ПР-4), творческое задание (ПР-13)	вопросы к зачету №№ 1-45
		УК-2.5	знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тестирование (ПР-1), зачету №№ 1-45
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4),	вопросы к зачету №№ 1-45
			владеет	реферат (ПР-4), творческое задание (ПР-13)	вопросы к зачету №№ 1-45
2	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ОПК-2.1	знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тестирование (ПР-1), зачету №№ 1-45
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4),	вопросы к зачету №№ 1-45
			владеет	реферат (ПР-4), творческое задание (ПР-13)	вопросы к зачету №№ 1-45
		ОПК-2.2	знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тестирование (ПР-1), зачету №№ 1-45

			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4),	вопросы к зачету №№ 1-45	
			владеет	реферат (ПР-4), творческое задание (ПР-13)	вопросы к зачету №№ 1-45	
			ОПК-2.3	знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тестирование (ПР-1), зачету №№ 1-45
				умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4),	вопросы к зачету №№ 1-45
				владеет	реферат (ПР-4), творческое задание (ПР-13)	вопросы к зачету №№ 1-45
3	Лекционные занятия 1-9, практические занятия 1-9	ОПК-4.1	знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тестирование (ПР-1), зачету №№ 1-45	
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4),	вопросы к зачету №№ 1-45	
			владеет	реферат (ПР-4), творческое задание (ПР-13)	вопросы к зачету №№ 1-45	
		ОПК-4.2	знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тестирование (ПР-1), зачету №№ 1-45	
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4),	вопросы к зачету №№ 1-45	
			владеет	реферат (ПР-4), творческое задание (ПР-13)	вопросы к зачету №№ 1-45	
		ОПК-4.3	знает	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	тестирование (ПР-1), зачету №№ 1-45	
			умеет	собеседование (УО-1), «круглый стол», дискуссия, (УО-4),	вопросы к зачету №№ 1-45	
			владеет	реферат (ПР-4), творческое задание (ПР-13)	вопросы к зачету №№ 1-45	

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Политическая социология: учебник для академического бакалавриата / Ж. Т. Тощенко [и др.] ; под ред. Ж. Т. Тощенко. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 526 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-89563-6. <https://www.isras.ru/publ.html?id=5966>
2. Елисеев, С. М. Политическая социология: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Елисеев. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 412 с. — Серия : Бакалавр. Академический курс. <https://static.my-shop.ru/product/pdf/206/2056040.pdf>
3. Елисеев, С. М. Политическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. М. Елисеев. — Москва : Издательство Юрайт. 2019.-418 стр. <https://urait.ru/bcode/433207>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Козлов, А.С. Социология социальных групп и организаций / А. С. Козлов, Е. В. Левина, П. А. Эстрова.- М.: URSS, - 2015. – 263 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779428&theme=FEFU>
2. Светлов, В.А. Введение в социологию [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 520 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63038
3. Пашков Р.В. Социально-политический конфликт. Том 1 [Электронный ресурс]: монография/ Пашков Р.В., Юденков Ю.Н. — Электрон. текстовые данные. — М.: Русайнс, 2015. — 314 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61660.html>
4. Степанов Е.И. Современная социология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов :

учебное пособие / Е. И. Степанов. – М.: URSS, 2015. – 172 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779676&theme=FEFU>

5. Шарков, Ф. И. Общая социология [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общ. ред. засл. деят. науки РФ Ф. И. Шаркова. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 245 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512837>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. «**Политическая социология**» <https://politsociology.okis.ru/>
2. «Аналитика конфликта»: <http://www.aconflict.ru>.
3. «Лига Медиаторов»: <http://www.arbimed.ru> .
- «Сайт Московской школы социологии»: <http://www.conflictmanagement.ru>.
4. «Социология»: <http://www.conflictology.ru/>
5. «Проблемы мира»: <http://www.pww.ru>.
6. «Conflict Resolution Network» - англоязычный сайт, посвященный практическому применению конфликтологических знаний в политологии: <http://www.crnhq.org>
7. «Конфликтов.нет – социология»: <http://www.konfliktov.net/>
8. «Политический конфликт»: <http://www.organization-conflict.ru>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используются ресурсы портала «Научная электронная библиотека eLIBRARY», доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения
(проблемная лекция)

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;
5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;
6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск

ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки магистрантов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;

- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной конфликтологической литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Гендерная социология» применяются такие методы активного обучения, как семинар - деловая игра и семинар - круглый стол.

Семинар - круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеотрегментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Семинар - деловая игра

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО заключается в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений даёт возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.
2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана, как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.
3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на занятии.

В качестве основных активных форм обучения в курсе «Гендерная социология» могут быть использованы деловые игры «Международный симпозиум», «Дебаты».

***Инструкция – рекомендация
«Международный симпозиум»***

«Международный симпозиум» или семинар-конференция – обсуждение какой-либо научной проблемы.

Открытие «симпозиума». Начинает обсуждение «Председатель» - преподаватель или один из студентов, в задачу которого входит сообщение об актуальности обсуждаемой проблемы, участниках и порядке проведения «симпозиума». Затем он приглашает заранее назначенных «Ведущих участников» (5 человек) занять места за фронтальным столом.

Выступление «Ведущих участников». «Ведущие участники» излагают свой реферат или эссе, посвященные одному из аспектов обсуждаемой проблемы (в нашем случае – одному из направлений мужских движений). Для презентации доклада используются слайды или плакаты, на которых указывается: имя выступающего, тема, тезисы, цитируемый фрагмент из источника, если это необходимо - схема, таблицы. Регламент - 5-7 минут для каждого «Ведущего участника».

Обсуждение. Сначала участники «симпозиума» задают вопросы выступавшим. «Председатель» всех благодарит за вопросы и ответы, делая для себя критические пометки относительно их качества.

Далее идет коллективное обсуждение проблемы на основе литературы, рекомендованной для подготовки к занятию и выступлений «Ведущих участников».

Подведение итогов работы «симпозиума». «Председатель» благодарит всех, принявших участие в обсуждении, и предлагает принять «Итоговый документ симпозиума». Проект «Итогового документа» заранее готовится «Ведущими участниками» и корректируется преподавателем. Изменения в проект вносятся по результатам коллективного обсуждения.

В конце занятия преподаватель подводит итоги: помимо обычных замечаний и комментариев отмечает «плюсы» и «минусы» в презентациях «Ведущих участников».

Инструкция – рекомендация

«Дебаты»

«Дебаты» или семинар-диспут – форма столкновения противоположных позиций. Позиции противоположных сторон формулируются преподавателем на подготовительном этапе. Команды, защищающие ту или иную позицию, формируются либо на подготовительном этапе, либо непосредственно на занятии. Каждая из команд защищает свою позицию независимо от того, какого мнения придерживается тот или иной её участник.

Команды выбирают «Лидеров», основная задача которых состоит в изложении и защите позиции своей команды; «Секундантов», задача которых - доказать ошибочность позиции «противника». «Главный судья дебатов» (преподаватель) назначает «Клерка», который должен строго следить за соблюдением регламента.

Первый раунд. Выступление «Лидеров» команд. Порядок выступления определяется по жребию. Регламент - 5 минут для каждого выступающего.

Второй раунд. Выступление «Секундантов». «Секунданты» выступают в порядке обратном первоначальному: если первым выступал «Лидер» команды *А*, то теперь имеет первенство «Секундант» команды *Б*. Регламент - 3 минуты для каждого выступающего.

Третий раунд. Выступления участников команд. Представители каждой команды задают друг другу вопросы, выдвигают аргументы в пользу «своих» и контраргументы против «чужих». «Лидеры» и «Секунданты» в раунде не участвуют. Регламент - 10 минут в целом для членов каждой из команд, выступающих в любом порядке, но поочередно. Например, если команда *А* задает вопрос или ставит под сомнение аргумент команды *Б*, то затем слово для ответа предоставляется команде *Б*.

Перерыв на 10-15 минут. Перерыв дается для того, чтобы каждая команда сформулировала свою позицию с учетом дискуссии и делегировала одного из участников для ее изложения. Желательно, чтобы это был человек, не выступавший в первом («Лидер») или во втором («Секундант») раундах.

Четвертый раунд. Выступление представителей команд, которые излагают продуманную по итогам дебатов позицию: согласие - несогласие с оппонировавшей стороной в тех или иных пунктах. Порядок выступления определяется по жребию. Регламент - 5 минут для каждого выступающего.

Определение победителя в дебатах. При определении победителя в дебатах оценке подлежат: 1) содержание, обоснованность аргументов; 2) убедительность, находчивость в «споре»; 3) чувство юмора, сарказм.

«Главный судья дебатов» проводит процедуру выбора жюри (по два человека от каждой команды). Избранные члены жюри подвергаются заранее придуманному ритуалу приведения к присяге. «Главный судья» напоминает группе о критериях оценки, разработанных на подготовительном этапе, призывает судить непредвзято и вне зависимости от личной позиции по данной проблеме.

«Клерк» раздает карточки двух цветов, маркирующих команды А и Б. Проходит тайное голосование: участники опускают в урну цветную карточку команды, за которую они голосуют. Жюри удаляется для подведения итогов голосования. Затем «Клерк» призывает встать для заслушивания результатов голосования. «Главный судья» торжественно объявляет решение жюри.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в объеме учебной программы по дисциплине в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом

важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Дисциплина «Политическая социология» разделена на разделы, темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю.

Лекции, семинары и практические задания являются важными этапами подготовки к экзамену, поскольку позволяют студенту оценить уровень собственных знаний и своевременно восполнить имеющиеся пробелы.

В этой связи необходимо для подготовки к экзамену первоначально прочитать лекционный материал. Для качественной подготовки к семинарским занятиям необходимо изучать основную и дополнительную литературу, выполнять практические задания.

Творческие задания для самостоятельной работы студентов

Творческие задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа реалий современного российского общества, ситуаций, складывающихся в повседневной жизни, сравнительно-исторического анализа различных социологических концепций.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала.

Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач.

Подготовка начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, схем, определений, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность лекционных и практических занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала. Microsoft Office. Номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. BLACKBOARD Learn. Сублицензионное соглашение BLACKBOARD с ООО «Отраслевые порталы» №2906/1 от 29.06.2012, постоянное (бессрочное) исключительное право на использование программного обеспечения. Заказ на покупку 032901.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами,

оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты реферата, выполнения творческих заданий). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения

спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

(ПР-13) Творческое задание - Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для аттестации по дисциплине

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Методологическая специфика политической социологии
2. Основные достижения и проблемы российской политической социологии?
3. Вклад Карла Маркса, Эмиля Дюркгейма, Макса Вебера, Георга Зиммеля, Толкотта Парсонса, Льюиса Козера в политическую социологию
4. Вклад Ральфа Дарендорфа, Йохана Галтунга, Кеннета Боулдинга Льюиса Крисберга в политическую социологию?

5. Сущность структурного политического насилия? Определение структурного политического конфликта?
6. Типологии политических конфликтов. Критерии типологизации политического конфликта.
7. Особенности государственно-правовых конфликтов? Какие они бывают?
8. Технологии и специфика регулирования политических государственно-правовых конфликтов
9. Особенности социально-политических и статусно-ролевых конфликтов
10. Особенности политических проблем в системе государственного управления
11. Сущность и специфика конфликтов между законодательной и исполнительной ветвями власти
12. Специфика конфликтов между законодательной и исполнительной ветвями власти
13. Определение и признаки правительственного кризиса
14. Определение и сущность парламентского кризиса
15. Определение и сущность конституционного кризиса
16. Политические конфликты между различными звеньями управленческого аппарата
17. Определение и сущность конфликтов между органами государственного управления и гражданами
18. Какие факторы во взаимоотношениях граждан с чиновниками являются конфликтогенными?
19. Институционализация политических конфликтов и ее функция
20. Специфика социально- политического конфликта в период транзита власти
21. Социально-политический потенциал выборов. Факторы, влияющие на его усиление
22. Типология этнических конфликтов и ее особенности

23. Технологии и механизмы регулирования этнических конфликтов
24. Этноконфликтологический мониторинг
25. Экспертиза социально-политического конфликта
26. Конфликтный медиаторинг в политической социологии
27. Конфликтологический менеджмент в политической социологии
28. Конфликтологическая каузальная карта в политической социологии
29. Политическая социология как наука, ее методологическая специфика.
30. Специфика российской политической социологии.
31. Карл Маркс как социально-политический конфликтолог. Политическая социология, классовая теория и конфликт.
32. Эмиль Дюркгейм социально-политический конфликтолог. Социальная солидарность и конфликт.
33. Социально-политические аспекты государственно-правовых конфликтов и их особенности.
34. Технологии регулирования государственно-правовых конфликтов при различной социально-политической ситуации в обществе.
35. Статусно-ролевые конфликты в России и их особенности.
36. Технологии регулирования социально-политических конфликтов в России
37. Конфликты в системе государственного управления и их особенности в повседневной практике РФ
38. Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти в России конца 20 века: сущность и специфика
39. Конституционный кризис 1993 года в России и его специфика.
40. Конфликты между различными звеньями управленческого аппарата. В Российской Федерации

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено 61-100	незачтено 0-60

	компетенции		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</p> <p>УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</p> <p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях;</p> <p>ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;</p> <p>ОПК-2.3. Объясняет</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий,</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>

	социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

Задание 1. Политические взгляды и коммуникация

Как человек передаёт свои личные мысли и чувства другому человеку?
Зависит ли стиль коммуникации от мировоззрения слушателя? Это задание предназначено для того, чтобы вы попытались ответить на эти вопросы. Вы

будете наблюдать за разговорами пар бакалавров, и записывать характерные особенности речи обоих партнёров. Собранные вами данные вместе с данными других участников вашей группы позволят вам оценить зависимость стиля коммуникации от трёх независимых переменных: мировоззрения говорящего, от его политических взглядов и от владения информацией по теме тпора.

Точность ваших результатов будет зависеть от того, насколько вам удастся сохранить постоянство других основных переменных. Поэтому перед началом сбора информации вам и вашим товарищам надо принять определённые решения о том, *за кем* и *где* вы будете наблюдать. Принимая эти решения, вам необходимо учитывать, в какой обстановке вы будете наблюдать за разговорами пар. Место, где проводятся наблюдения, должно быть общественным и легко доступным (так, чтобы можно было услышать разговоры, не вторгаясь в частную жизнь говорящих), привлекать много пар людей (одного пола и разного пола), и это должно быть место, где люди обычно много разговаривают (избегайте залов для занятий и библиотек). Хорошим примерами таких мест являются многолюдные кафе и комнаты отдыха в общежитиях. Стиль коммуникации будет сильно зависеть от возраста и статуса партнёров в паре, поэтому выберете для наблюдения людей примерно одинакового возраста, имеющих одинаковый статус (например, студенты примерно одинакового возраста). Коммуникации между знакомыми и незнакомыми людьми также осуществляются по-разному, поэтому вы должны решить, за парами какого типа вы будете наблюдать. Вам надо также решить, в течение какого времени вы будете наблюдать за каждой парой (например, одну минуту, три минуты).

Какие конкретные речевые характеристики вы выберете в качестве зависимых переменных? Ниже перечислены несколько возможных вариантов. Не выбирайте слишком много переменных, поскольку вам будет трудно одновременно оценивать каждую из них. После того как ваша группа решит, какие характеристики вы будете наблюдать, вам надо разработать

общие формулировки основных определений (например, что означает «изменение темы»?) и процедуры оценки каждой характеристики. Внесите названия переменных и форму оценки каждой из них в бланки для результатов наблюдений (см. табл. 1).

Коммуникационные переменные

1. Время разговора

- а) Как часто говорит данный человек.
- б) Как долго он говорит каждый раз (для измерения этого времени нужен секундомер).

2. Прерывание собеседника

- а) Завершение фразы за собеседника.
- б) Преждевременные ответы (человек начинает говорить до того, как его собеседник закончил).
- в) Неуместные замечания или смена темы.

3. Смена темы

- а) Введение новой темы.
- б) Развитие новой темы, введённой собеседником.

4. Вопросы (иногда на них указывает только интонация)

- а) С целью критики.
- б) С целью получения информации или помощи.
- в) С целью выразить сомнение.

5. Просьбы

- а) Императивные («Принесите кофе»).
- б) Вежливые («Будь добр, принеси кофе»).
- в) Обычные обращения, связанные с желанием что-либо получить («А ещё кофе не осталось?»)
- г) Намёки («Я бы выпил немного кофе»).
- д) Обоснования, поддерживающие просьбы.

6. Проявления уступчивости

- а) Согласие, игнорирование или отказ в ответ на просьбу.

б) Согласие с мнениями, несогласие или компромисс.

7. *Интенсификаторы (слова, увеличивающие силу утверждения)*
«очень», «определённо», «несомненно»...

8. *Проявления уклончивости (слова, уменьшающие силу утверждения)*
«вроде бы», «похоже, что», «немножко», «как бы», «я предполагаю», «я догадываюсь»...

9. *Вопросы, следующие за утверждением*
«Так и надо делать, не правда ли?»...

Таблица 1 - Наблюдение стиля коммуникации

Название переменной	А	Б
ЗП 1		
ЗП 2		

Задание 2. Политические стереотипы в средствах массовой информации

Многое из того, что мы узнаём о политических конфликтах, зависит от того, какими мы видим их по телевизору и в кино, на страницах газет и журналов. Как средства массовой информации изображают политических противников? На этот вопрос вы и попытаетесь ответить, выполняя данное задание. Выберите какое-нибудь средство массовой информации - свою любимую газету, журнал, телепрограмму (новости, сериал, мультфильмы, музыкальные видеоклипы), радиопрограмму (новости, народная музыка, рок-музыка и т.п.). Решите, какую выборку вы возьмёте для своего исследования (неделя, семь номеров, десять часов и т.п.) и какой именно материал вы собираетесь наблюдать. Записывайте релевантные данные.

1. Каким источником вы воспользовались (тип носителя информации)?
2. Что вы смотрели (рекламу, мультфильмы и т.п.)?
3. Как вы собирали данные? (В какое время? Как часто? И т.п.) Что именно вы наблюдали? (Какую телевизионную программу? В течение скольких часов? Какой журнал вы читали? Сколько номеров?)

4. Какие темы, имеющие отношение к политическим вопросам, вы обнаружили?

5. Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено	Не зачтено
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта; УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм; УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач; УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.
ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях;	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах), исчерпывающе,	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

	<p>ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;</p> <p>ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>	<p>последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	
<p>ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогностических моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>	<p>Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>	<p>Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>

Задание 3 Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Методологическая специфика политической социологии.
2. Классовая теория и конфликт в трудах Карла Маркса.
3. Социальная солидарность и конфликт в трудах Эмиля Дюркгейма.
4. Бюрократия и конфликт в трудах Макса Вебера.
5. Социальная дифференциация и конфликт в трудах Георга Зиммеля.
6. Теория Толкотта Парсонса и политическая социология.
7. Конфликтный функционализм Льюиса Козера.
8. Вклад Ральфа Дарендорфа в политическую социологию.
9. Концепция структурного насилия и структурных конфликтов Йохана Галтунга.
10. Вклад Кеннета Боулдинга в политическую социологию.
11. Вклад Льюиса Крисберга в политическую социологию.
12. Вклад Джона Бертон в политическую социологию.
13. Типология политических конфликтов.
14. Государственно-правовые конфликты и их особенности.
15. Технологии регулирования государственно-правовых конфликтов.
16. Статусно-ролевые конфликты и их особенности.
17. Технологии регулирования статусно-ролевых конфликтов.
18. Конфликты в системе государственного управления и их особенности.
19. Конфликт между законодательной и исполнительной ветвями власти: сущность и специфика.
20. Правительственный кризис и его специфика.
21. Парламентский кризис и его специфика.
22. Конституционный кризис и его специфика.
23. Конфликты между различными звеньями управленческого аппарата.

24. Конфликт между органами государственного управления и гражданами.
25. Конфликтные факторы взаимоотношений граждан с чиновниками.
26. Проблема институционализации политических конфликтов.
27. Политические конфликты в период демократического транзита.
28. Конфликтный потенциал выборов и его регулирование.
29. Конфликты в парламентской деятельности и их специфика.
30. Конфликтный медиаторинг: сущность и специфика.
31. Конфессиональные конфликты и их особенности.
32. Технологии регулирования конфессиональных конфликтов.
33. Этнические конфликты и их специфика.
34. Примордиализм и этнические конфликты.
35. Конструктивизм и этнические конфликты.
36. Инструментализм и этнические конфликты.
37. Типология этнических конфликтов.
38. Технологии регулирования этнических конфликтов.
39. Конфликтологический менеджмент: сущность, специфика, формы.

Методические указания к подготовке реферата

Цели и задачи реферата

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем политического функционирования социальной реальности;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выводением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

- 1.Титульного листа;
- 2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заклучения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины			
		5	4	3	2
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними; УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по проблеме социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной	студент выразил своё мнение по проблеме социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде, работа характеризуется смысловой цельностью и связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде, понимает базовые основы и теоретическое обоснование	если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст организации, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

	<p>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</p> <p>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированным и результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</p> <p>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования..</p>	<p>литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельно исследователской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно</p>	<p>аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы</p>	<p>выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы</p>	<p>составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы</p>
<p>ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях;</p> <p>ОПК 2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;</p> <p>ОПК-2.3. Объясняет социальные</p>	<p>выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по проблеме организации, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельно</p>	<p>студент выразил своё мнение по проблеме организации, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки.</p>	<p>студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы организации, понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании</p>	<p>если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст об организации, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом</p>

	явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	й исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	проблемы, оформлении работы	содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем; ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов; ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов	выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по проблеме управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Пространственная информация правового характера. Студент знает и владеет навыком	студент выразил своё мнение по проблеме управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений, работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Пространственная информация правового характера. Студент знает и владеет навыком	студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы управленческих органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений, понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок	если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы

	конкретных социологических исследований	самостоятельно и исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно	пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы	в смысле или содержании проблемы, оформлении работы	
--	---	--	--	---	--

Тестовые задания по дисциплине

1. Что стоит у истоков межгосударственных конфликтов?

1. Политические разногласия.
2. Международные отношения.
3. Волюнтаризм руководства государства.
4. Территориальные споры.
5. Экономические разногласия.

2. Перечислите субъекты международных отношений.

1. Государственные образования.
2. Негосударственные организации.
3. Надгосударственные организации.
4. Общественные объединения.
5. Политические партии.

3. Перечислите типы внешнеполитических интересов субъектов системы межгосударственных отношений.

1. Непересекающиеся интересы.
2. Конфронтационные интересы.

3. Параллельные интересы.
4. Совместные интересы.
5. Расходящиеся интересы.

4. Укажите субъектов межгосударственных конфликтов.

1. Религиозные организации.
2. Коалиции государств.
3. Отдельные государства.
4. Партии.
5. Общественные движения.

5. Что является основной характеристикой субъектов межгосударственных конфликтов?

1. Территория.
2. Сила.
3. Политический вес.
4. Армия.
5. Власть.

6. Перечислите составные части понятия «сила государства», согласно Г. Моргентау.

1. Географическое положение.
2. Естественные ресурсы.
3. Промышленные возможности.
4. Военный потенциал.
5. Население.
6. Национальный характер.
7. Национальная мораль.
8. Качество дипломатии.
9. Качество правительства.

7. Что является предметом межгосударственного конфликта?

1. Территория.
2. Противоречие в интересах государств.

3. Экономическое деление.

4. Власть.

5. Идеология.

8. Связан ли межгосударственный конфликт с внутривнутриполитическими конфликтами?

1. Да.

2. Нет.

9. Перечислите типы межгосударственных конфликтов по типологии М. Клара.

1. Региональные конфликты.

2. Войны за природные ресурсы.

3. Сепаратистские конфликты.

4. Националистические конфликты.

5. Ирредентистские конфликты.

6. Борьба внутри государства.

7. Революционная война.

8. Фундаменталистская война.

9. Борьба за демократию.

10. Национально-освободительная война.

10. Перечислите, по каким основаниям можно провести классификацию межгосударственных конфликтов.

1. По цивилизационно-культурологическим особенностям.

2. По причинам возникновения конфликта.

3. По противоречиям, лежащим в основе конфликта.

4. По характеру участников конфликта.

5. По масштабам.

6. По применяемым средствам участниками конфликта.

7. По характеру развития.

8. По социально-психологическим факторам конфликта.

9. По длительности конфликта.

11. Какие существуют межгосударственные конфликты, исходя из характера противоречий, лежащих в их основе?

1. Экономические.
2. Политические.
3. Военно-стратегические.
4. Геополитические.
5. Идеологические.
6. Социально-политические.
7. Этнические.
8. Религиозные.

12. Какие существуют межгосударственные конфликты, исходя из пространственно-временного масштаба?

1. Мировые конфликты.
2. Глобальные конфликты.
3. Региональные конфликты.
4. Локальные конфликты.
5. Местные конфликты.

13. Какие существуют межгосударственные конфликты, исходя из применяемых конфликтующими сторонами средств?

1. Вооруженные конфликты.
2. Конфликты с применением только мирных средств.
3. Идеологические конфликты.
4. Ядерные конфликты.
5. Силовые конфликты.

14. Какие существуют типы межгосударственных конфликтов, исходя из характера их развития?

1. Эволюционные.
2. Скачкообразные.
3. Вялотекущие.
4. Взрывные.

5. Латентные.

6. Явные.

15. Какая существует наиболее приемлемая форма урегулирования межгосударственного конфликта?

1. Достижение баланса интересов его сторон.

2. Сотрудничество.

3. Компромисс.

4. Урегулирование политических разногласий.

5. Игнорирование взаимных претензий.

16. Какие существуют модели урегулирования межгосударственного конфликта?

1. Гегемонистская.

2. Авторитарная.

3. Статусная.

4. Индивидуальная.

5. Ролевая.

17. Перечислите наиболее общие методы применения силы в системе предупреждения или урегулирования межгосударственных конфликтов.

1. Метод убеждения.

2. Метод принуждения.

3. Метод силового давления.

4. Метод ухода.

5. Метод подавления.

18. Перечислите составные части совокупной мощи государства.

1. Экономическая мощь.

2. Военная мощь.

3. Социальная мощь.

4. Моральный дух.

5. Идеология.

19. Перечислите основные структурные элементы внешнеполитической силы государства.

1. Экономическая сила.
2. Политическая сила.
3. Научно-техническая сила.
4. Морально-идеологическая сила.
5. Военная сила.

20. Перечислите основные направления предотвращения межгосударственных конфликтов.

1. Интернационализация жизни мирового сообщества в хозяйственно-экономической, политической и культурной сферах.
2. Строгое соблюдение всеми странами и народами принципа мирного сосуществования.
3. Снижение уровня военного противостояния.
4. Усиление роли международных межправительственных организаций.

21. Какие существуют виды управления?

1. Государственное.
2. Региональное.
3. Общественное.
4. Республиканское.
5. Демократическое.

22. По каким основаниям возможна классификация различных видов государственного управления?

1. По форме.
2. По характеру взаимоотношений властей.
3. По уровням.
4. По воздействию на управляемый объект.
5. По способу учета интересов.
6. По срокам исполнения решений.

23. Как различают управление по уровню и сферам компетенции?

1. Федеральное.
2. Региональное.

3. Муниципальное.

4. Частное.

5. Локальное.
24. Как различают управление по срокам исполнения принимаемых решений?

1. Оперативное.

2. Стратегическое.

3. Тактическое.

4. Немедленное.

5. Долгосрочное.

25. Кто в Российской Федерации осуществляет государственное управление?

1. Президент Российской Федерации.

2. Федеральное Собрание Российской Федерации.

3. Правительство Российской Федерации.

4. Суды Российской Федерации.

5. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.

6. Какие идеальные типы конфликтного поведения присутствуют в сфере государственного управления?

1. Борьба.

2. Конфликт.

3. Игра.

4. Спор.

5. Консенсус.

27. Что является объектом конфликта в сфере государственного управления?

1. Распоряжение ресурсами.

2. Распоряжение властью.

3. Статус субъекта.

4. Принятие решения.

5. Исполнение решения.

28. Перечислите основные типы конфликтов в сфере государственного управления.

1. Конфликты между институтами (ветвями) власти.
2. Конфликты между государством и отдельным институтом.
3. Конфликты между государственно-правовой системой и оппозицией, стремящейся эту систему изменить.
4. Конфликты между государством и личностью.
5. Конфликты между государством (или его отдельным институтом) и обществом.

29. В какой форме начинаются и заканчиваются конфликты в сфере государственного управления?

1. В юридической форме.
2. В законодательной форме.
3. В форме сотрудничества.
4. В нормативной форме.
5. В форме консенсуса.

30. Какие типы конфликтов могут возникать в парламенте?

1. Между партийными фракциями.
2. Между парламентом и правительством.
3. Между парламентом и президентом.
4. Между парламентом и группами давления.
5. Между палатами парламента, его комитетами.

Критерии оценки ответа на тестовые задания:

5 баллов при ответе на вопросы теста дано 86-100% правильных ответов;

4 балла - при ответе на вопросы теста дано 76-85% правильных ответов;

3 балла - при ответе на вопросы теста дано 61-75% правильных ответов;

Не зачтено - при ответе на вопросы теста дано менее 60% правильных ответов.

