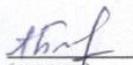




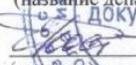
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись)

Панфилова А.О.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента  
социальных наук  
(название департамента)  
ДОКУМЕНТОВ  
  
(подпись) Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О.)  
«11» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Общая социология**

Направление подготовки 39.03.01 Социология  
профиль «Социология»  
Форма подготовки очная

Курс \_семестры 3-4

Лекции \_72 часов (34 час. – 3 сем., 36 час. – 4 сем.)

Практические занятия \_54\_ часов (34 час. – 3 семестр, 18 час. – 4 семестр)

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

в том числе с использованием МАО лек. 12/пр.12/ - 3 семестр;

Всего часов аудиторной нагрузки 126 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

Самостоятельная работа 63 час.

курсовая работа – не предусмотрены

Зачет (семестр) – не предусмотрены

Экзамен 3-4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 4 от «11» декабря 2019 г.

Директор Департамента социальных наук: к.соц.наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель (ли) проф., к.ф.н. Ерохина Л.Д., к.соц.н., доцент Панфилова А.О.

Владивосток 2019

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ Е.Ю.Костина  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ Е.Ю.Костина  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## Аннотация

### Цели изучения дисциплины:

– формирование у студентов комплексного научного представления о сущности и специфике социальной жизни, динамике социальных процессов в России и мире, а также овладение основами современной теории и методологии научного исследования социальных феноменов.

### Задачи изучения дисциплины:

- освоение основного понятийно-категориального аппарата социологии и базовых концепций, составляющие содержание социологической науки;
- формирование навыков использования теоретических положений и моделей в объяснении конкретных общественных проблем и научного обоснования проведения социологических исследований;
- приобретение необходимых знаний и навыков социологического анализа социально-экономических и социокультурных феноменов, процессов, закономерностей.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиона	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Анализ социальных явлений и процессов	<b>ОПК-2</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных; ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

Выявление и решение социально-значимых проблем	<b>ОПК-4</b> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>
--	---	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая социология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, проблемный семинар, «круглый стол», семинар-конференция, проблемная лекция, презентация самостоятельных работ.

## **I СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (70 ЧАСОВ) Активные методы обучения – 12 ч.**

### **СЕМЕСТР III**

**Лекции – 34 ч. Активные методы обучения – 12 ч.**

**Модуль 1. Введение в дисциплину (4 ч.)** Активные методы обучения – проблемная лекция 2 ч.

**Тема 1. Предмет социологии, структура и функции (2 ч.)**

Цель и задачи дисциплины «Общая социология», ее роль и значение в социогуманитарной подготовки кадров в системе высшего профессионального образования.

Эволюция представлений о предмете социологии в истории социологической мысли. Понятие «социальное» в структуре социологического знания и его интегративная роль в понимании предмета социологии. Социальные общности, социальные отношения, социальные институты, механизмы их функционирования и развития в контексте современного определения социологической науки.

Структура социологии. Общесоциологическая теория, специальные и отраслевые социологические теории, прикладная социология, процессы их взаимодействия и дифференциации. Социологическое исследование как инструмент познания социальной реальности. Макросоциологический и микросоциологический подходы к познанию общества. Социологические понятия и термины и их роль в социологическом познании.

Функции социологии. Познавательная, методологическая, управленческая, прогностическая, социотехнологическая, идеологическая. Идеология и проблема объективности социологии как науки. Социология в системе социогуманитарных наук: социология и философия, социология и история, социология и право и т.д.

**Тема 2. Социальные и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки (2 ч.)** Активные методы обучения – **проблемная лекция 2 ч.**

Роль историко-социологического знания в формировании социологии. Своеобразие развития социологического знания и проблемы его периодизации. Философия истории и теории «социального утопизма» и их роль в становлении социологии. О.Конт как основатель науки «социология». Социологические школы.

Институционализация и профессионализация социологии; формирование прикладной социологии и ее связь с потребностями общественной жизни.

Мультипарадигматизм как реальность современной социологии и поиски метапарадигмы.

## **Модуль 2. Общественная система как объект изучения (30 ч.)**

**Тема 3. Общество как социальная система (6 ч.)** Активные методы обучения – **проблемная лекция 2 ч.**

Понятие общества в истории социологии и современности. Общество как упорядоченность человечества, как живой, функционирующий, развивающийся суперорганизм, базирующийся на солидарности (Э.Дюркгейм) и социальном порядке индивидов и групп (Г.Спенсер). Сквозные формы взаимодействия – сотрудничество, конкуренция, конфликт (Г.Зиммель, Г.Парк). Общество как высший тип органической социальной системы, основанной на самообеспеченности и самодостаточности (Т.Парсонс). Основные признаки общества как социальной системы – целостность, стабильность, динамизм, открытость, саморегуляция. Основы целостности общества – взаимодействие ориентированных друг на друга общностей. Общество как гетерогенная система экономических, социально-политических, идеологических отношений (К.Маркс). Признаки общества Э. Шилза. Гражданское общество как реальность и как идеал.

Уровни общества: социетальный, социальный, социум.

Основные составляющие системы общества: индивиды, общности, группы, слои, классы, касты, сословия, организации и институт.

Кровнородственные общности: род, племя, клан, семья, народность, народ, нация. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями.

Относительная самостоятельность, самодетерминация, автономность развития и функционирования основных подсистем общества: экономической, социальной, политической, духовной. Разнообразие социальных «подсистем» и их функциональная специализация.

Типология обществ и проблемы периодизации социально-исторического развития. Социобиологическая эволюция общества. Зоологические объединения. Человеческое стадо. Письменные и дописьменные, сложные и простые; охота и собирательство, огородничество, пастушество и земледелие. Вождества. Неолитическая революция. Возникновение ранних государств. Аграрные общества.

Формационная концепция общества К. Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества.

Разработка основ теории российского общества. Специфика современной России как социальной системы. Обобщение процессов современного российского общества – инерционность и изменчивость. Россия как общество всеобщего риска. Социетальный кризис в современном российском обществе и пути выхода из него. Сочетание общемировых тенденций и сущностных особенностей страны.

Социальное взаимодействие и социальные отношения как основа социальных явлений, социальных процессов и социальных образований.

Понятие социального процесса. Социальный процесс как функционирование (воспроизводство), изменение и развитие. Модели социальных процессов: традиционная, инновационная, интегративная. Социальное состояние: стабильность, застой, кризис.

Понятие социального изменения. Основные теоретические подходы к анализу социальных изменений: эволюционизм; теория эволюции Т.Парсонса, марксизм, теории циклического развития, синергетика. Проблемы социального прогресса и регресса, эволюции и революции в социологии. Уровни социальных изменений.

Социальное действие и социальное взаимодействие в социологической ретроспективе: М.Вебер, Г.Зиммель, Л.Визе, Т.Парсонс и др. Характер и виды социального взаимодействия. Формы социального взаимодействия:

кооперация, конкуренция, конфликт. Источники социального напряжения. Социальные конфликты и логика их развития. Структура, функции и типология конфликтов. Способы и технология разрешения конфликтов. Социологические теории конфликтов. Экономический конфликт. Этнические конфликты и причины их возникновения в России. Типологии и концепции революций. Процесс и причины революции. Нереволюционные формы политического действия.

Социальные взаимодействия – социальные отношения – социальные зависимости как интегрирующий фактор социальных общностей. Взаимодействие как социальный обмен: теория Дж. Хоманса. Интеракционизм Дж. Мида. Первичная и вторичная сферы социальных отношений и взаимодействия. Типология социального взаимодействия.

Формирование основных видов социальных отношений. Социальные отношения зависимости и власти. Ресурсы власти. Основные подходы к анализу феномена власти. Власть как товар. Легитимность и легальность политической власти.

**Тема 4. Культура как система (4 ч.)** Активные методы обучения – проблемная лекция 2 ч.

Определение понятия «культура» и его методологическая роль в социогуманитарных науках. Специфика социологического подхода к культуре. «Социальная система» (общество) и «система культуры» как две взаимосвязанные подсистемы единой общественной жизни.

Социологические подходы к изучению культуры: деятельностный, технологический, формационный, цивилизационный, аксиологический, семиотический, информационный и т. д. Культура – качественная характеристика конкретно-исторического типа общества и его составляющих.

Функции культуры в обществе. Социокультурный механизм социализации и адаптации. Регулятивная роль культуры. Отбор и

демонстрация образцов (поведения, взаимодействия, познания и т. д.) как функция культуры.

Структура культуры: формы, технология деятельности, знаковая система, нормативно-ценностная система, адаптивно-адаптирующая система, информационный потенциал, социальные коммуникации. Материальные и нематериальные элементы культуры. Основные элементы нематериальной культуры: язык, ценности, ценностные ориентации, социальные нормы, обычаи, традиции, ритуалы, табу. Социальные функции культуры (интегративная и дезинтегративная, регулирующая, социализирующая и др.). Культурная динамика: саморазвитие, диффузия, воспроизводство.

Нормативно-ценностная система общества. Понятие базовых норм и ценностей. Типология и взаимодействие норм и ценностей. Трансформация норм и ценностей. Разрушение (крушение) нормативно-ценностной системы общества как основание для состояния социальной аномии. Утверждение новых норм и ценностей. Жизненные ценности.

Идеология и культура. Типология культур. Основания для типологии. Элитарная и массовая культура, их социальные характеристики, культурные универсалии. Локальные культуры. Проблемы социокультурного отставания и примитивизма. Культурный лаг – отставание изменений в культуре от технико-экономических социально-политических изменений.

Профессиональная и обыденная культура, критерии их определения и оценок, разновидности культур по сферам и субъекту деятельности. Социально-культурные различия в обществе и проблемы социального неравенства, уникальное и нормативное в культуре. Стереотипизация и творчество.

Гражданская культура. Принципы целостности культуры: обновление; преемственность с сохранением инвариантной основы и нормативов; адаптивный характер межкультурного взаимодействия; объективные взаимозависимости различных культур (этно-исторические, экономические, организационные и т. д.).

Проблемы культуры в переходном обществе. Социокультурные нормы и коммерциализация отрасли культуры. Социокультурные свойства личности и общества.

Социокультурные различия в обществе: статусно-ролевые, в характере культурной деятельности, в уровне потребления культурных благ и услуг. Различия в культуре сельского и городского населения.

**Тема 5. Социальные группы (4 ч.)** Активные методы обучения – **проблемная лекция 2 ч.**

Понятие и значение социальной группы. Проблема социальных групп в истории социологии и современных теориях. Классификация социальных групп, ее основания и критерии. Социальные общности и социальные группы. Общество как групповой феномен. Общие признаки групп: совместная деятельность, общее пространственно-временное бытие, общение, групповые установки и ориентации.

Факторы, влияющие на формирование социальных групп. Типология социальных групп по степени внутригруппового контроля. Большие и малые группы. Изучение сплоченности малой группы (социометрический метод Дж.Морено). Определения и свойства малой группы: формы, состав, численность, структура, взаимодействие, принадлежность. Представления о групповой динамике. Динамические процессы групповой жизни. Теория групповой динамики К.Левина. Социометрическая концепция Д.Морено.

Видовое разделение групп по способу и характеру организации, ее структуре: формальные и неформальные, первичные и вторичные, ранговые, субординационные, иерархические, оппозиционные. Целевые группы и системный характер групповой деятельности. Референтные группы и проблемы группового конформизма. Корпорация, ассоциация, организация.

Дифференциация групп по характеру внутреннего взаимодействия: контактные, упорядоченные, согласованные, сплоченные. Виды групп по составу: монолитные, сходные, ординарные. Виды групп по способу существования: сосуществующие, конфликтные, соподчиненные, согласо-

ванные, рассогласованные, осуществляющие взаимопомощь. Виды групп в соответствии с нормами существования: действующие соответственно принятым нормам и девиантные группы.

Типология групп по содержанию: социально-экономические, профессиональные, локальные, социально-территориальные, поселенческие, социально-исторические, семейно-бытовые, социально-демографические, этнические. Теория этногенеза Л.Гумилева. Типы этносов: племя, народность, нация. Этническая стратификация. Школа социальной дистанции Э.Богардиса.

Социологический анализ интеллигенции, бюрократии, менеджмента, маргиналов. Отмирание старых и появление новых социальных групп в российском обществе, необходимость их социологического исследования.

Классификация социальных групп. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др. Социологическое изучение публики. Феномен толпы.

**Тема 6. Социальная структура общества и его динамика (6 ч.)**  
Активные методы обучения – **проблемная лекция 2 ч.**

Общественное разделение труда и социальная структура: история и современность. Морфология общества: социальная структура, социальные институты, социальные общности, социальные организации. Представление о структуре общества, как о совокупности социальных общностей, занимающих различное положение в социальной системе. Элементы социальной структуры: классы, слои, этнические общности, семья, трудовые коллективы, маргинальные социальные группы и другие социальные срезы.

Формирование структуры как процесс дифференциации и интеграции. Естественная и общественная структура социума. Структура как общественный порядок, как взаимодействие социальных общностей. Основные концепции социальной структуры.

Классовый подход к социальной структуре. Понятие класса в социологии. Межклассовые и внутриклассовые социальные образования.

Классы как «нормальное» явление в эволюции общества, структурированное и основанное на цивилизации. Исторические тенденции в развитии классов, нарастание различий в потребностях и противоположности интересов. Класс как носитель субкультуры. Появление отчуждения в различных исторических формах и возможности его снятия. Этимология и значение термина «класс». Классический этап: Европа. Теория классов К. Маркса. Теория классов М. Вебера. Социология классов в России. Неомарксистские подходы к классовой структуре: ранний и поздний неомарксизм. Теория нового класса А. Гоулднера. Теория классов Э. Райта. Неовеберовские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа.

Общество среднего класса. Эволюция социологического представления о среднем классе. Состав среднего класса. Средний класс в СССР и России: теоретические подходы. Нормативистский подход. Релятивистская модель. Старый и новый средний класс. Исторические этапы становления среднего класса в России. Параметры среднего класса. Ценностные ориентации среднего класса. Сервисный класс на Западе. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России. «Челноки» как источник пополнения среднего класса. Методы исследования классов.

Элита общества. Российская олигархия и «новые средние». Правящий класс и номенклатура. Теория циркуляции элит. Класс капиталистов, его возникновение, роль и структура. Теория смены капиталистических династий. Предприниматели, социальный портрет и современные поколения российских предпринимателей. Бизнес-слой в российском обществе. Каналы обогащения и криминализации. Генезис русской буржуазии: крепостная и дворянская буржуазия. Класс капиталистов и класс управляющих: теория революции менеджеров. Вырождение управленческих элит в СССР и России.

Рабочий и низший классы. Рабочий класс, состав, структура и генезис. Социальные группы бедных. «Новые бедные» в России. «Социальное дно» и маргиналы. Андеркласс. Социальный феномен нищенства, его история в России. Отношение к нищим. Изучение нищенства. Субкультура и основные

характеристики нищенства. Современное нищенство. Бомжи и их социологическое изучение.

**Тема 7. Социальная мобильность и миграция (4 ч.)** Активные методы обучения – **проблемная лекция 2 ч.**

Теории социальной стратификации: общие положения. Теория стратификации в концепциях М. Вебера, П. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Проблема стратификации у Э. Гидденса, В.В. Радаева, О.И. Шкаратана. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Исторические типы стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия. Стратификация в СССР и России.

Стратификация как выражение потребности сравнения и измерения многообразных форм дифференциации и интеграции в обществе, как теория социального неравенства.

Основные принципы стратификации: изучение всех слоев наличного общества; соизмерение и сравнение с помощью одних и тех же критериев, которых не меньше, чем это требуется для полного и глубокого описания каждого слоя. Детерминация стратификации разделением труда, системой ценностей и культурных стандартов. Упорядоченная совокупность признаков (критериев) по «горизонтали» и «вертикали»: характер собственности, размер дохода, профессия, объем власти, статус, престиж, национальные черты, культура. Динамичность признаков, исключая абсолютизацию любого из них. Одномерная и многомерная стратификация.

Стратификация как совокупность признаков (метод выделения), как сама социальная структура (портрет общества), как результат мобильности страт по горизонтали и вертикали (переход из группы в группу в рамках страты, переход из одной страты в другую).

Тенденции стратификации в современном индустриальном обществе. Социальный прогноз, касающийся будущего общества информационных технологий, постиндустриального общества. Этакратическая модель стратификации. Стратификационные изменения в современной России.

Закон социального (социетального) неравенства. Имущественное неравенство, его виды и уровни. Политическое и социальное неравенство. Эгалитаризм: исторический и социологический анализ.

Социальная мобильность и ее формы. Типы социальной мобильности. Общие принципы вертикальной мобильности. Социальное восхождение и социальное нисхождение (индивидуальное и групповое). Интенсивность вертикальной мобильности как фактор социального развития общества и изменения его социальной структуры. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину. Вертикальная мобильность и политическое устройство общества. Каналы вертикальной мобильности в современном обществе и воспроизводство социальных структур. Горизонтальная мобильность. Объективные и субъективные показатели социальной мобильности.

Интенсивность мобильности. Тип общества и характер мобильности. Особенности и основные каналы социальной мобильности в российском обществе.

Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутривозрастная мобильность. Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе. Каналы мобильности в российском обществе. Групповая замкнутость. Закрытость и открытость российского общества. Две волны маргинализации в России. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Теория социальной мобильности К. Маркса. Деклассирование. Обуржуазивание и пролетаризация сегодня.

Миграция как вид социальной мобильности. Типы миграции. Первичная и вторичная миграция. Экономическая, экологическая, этническая и романтическая миграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. «Утечка мозгов». Вынужденная миграция и беженцы.

#### **Тема 8. Социальное поведение и общественные движения (4 ч).**

Активные методы обучения – **проблемная лекция 2 ч.**

Социальное действие и поведение. Деятельность как фундаментальная категория активности человека и человеческих сообществ. Элементы деятельности: цель, потребности, действия. Действие как единица деятельности.

Поведение как совокупность действий, наблюдаемых другими людьми. Элементы социального поведения: потребности, мотивация, ожидания, поступок как единица поведения. Классификация социальных действий М. Вебера. Структура социального действия в творчестве Т. Парсонса.

Массовое сознание и массовое действие. Иррациональные и рациональные социальные действия. Элементы иррациональных действий и защитные механизмы стереотипизации, массовые психозы, агрессивность, вымещение и перенос на других. Формы массового поведения и коллективные действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута – стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста: скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация как социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические и революционные движения. Протестное движение в современном российском обществе.

Анализ западных теорий общественных движений (депривация, протест, мобилизация ресурсов, запаздывание модернизации, новаторство и др.).

Причины коллективных массовых действий (конвергенция, возник-

новение новых норм, политический протест, «прирастающие ценности» свобод, благ, статусов, сплочение по общим целям). Стадии (жизненные циклы) общественных движений. Виды социальных движений: политические, протестные, демократические, рабочее движение, этнические движения, женские, молодежные и др. Типология движений по целям, интересам, сферам, по характеру, ширине и глубине. Развитие социологии социального поведения и общественных движений в современном российском обществе (Л. Гордон, Э. Кленов, А. Алексеев, Г. Старовойтова, Ю. Левада, Б. Грушин, А. Ослон, А. Темкина, М. Назаров, О. Яницкий, Л. Дробожева).

### **Тема 9. Социальный конфликт (2 ч.)**

Структура конфликта. Взаимозависимость структуры и функции в конфликте. Структура как совокупность основных элементов конфликта: субъектов конфликта (оппонентов), предмета противоборства, процесса конфликта (действие, поведение, средства и методы), поля конфликта, конфликтной ситуации.

Основные субъекты конфликта: индивиды, группы, классы, национально-этнические общности, организации, социальные институты, общественные и политические объединения, государства, международные сообщества.

Объект и предмет конфликта. Основное содержание предмета конфликта: экономические и социальные блага, материальные и духовные ценности, политические режимы, религиозные верования, права и свободы, идеалы, традиции. Власть, статус, перераспределение ценностей и доходов как переменные предмета конфликта. Предмет как источник конфликта.

Предконфликтная ситуация. Адекватное и неадекватное осознание причин конфликта. Общая логика профилактики конфликта на предконфликтной стадии. Открытый конфликт. Внутренние этапы открытого конфликта: 1) инцидент, 2) эскалация и 3) завершение конфликта. Насилие как способ эскалации. Тенденции к расширению и углублению конфликта. Способы завершения конфликта. Послеконфликтный период. Производные конфликты, постконфликтный синдром.

Объективные факторы возникновения конфликтов. Социально-психологические причины конфликтов. Личностные причины конфликтов. Тактика поведения с «трудными» людьми. Управление конфликтом.

## **СЕМЕСТР IV**

### **Лекции – 36 ч.**

#### **Модуль 3. Социальные институты и организации (20 ч.)**

##### **Тема 10. Типы социальных институтов (2 ч.)**

Содержание понятия «социальный институт». Институционализация общества как средство обеспечения связи между элементами социальной системы и их упорядочения.

Возникновение социального института как потребность всего общества в коммуникации, в производстве продуктов и услуг, в их распределении, защите граждан, их размещении по социальным позициям («табель о рангах»), в поддержании социального порядка. Поддержка обществом деятельности институтов (капиталовложения, подготовка кадров). Наличие внутри социальных институтов собственной нормативной регуляции. Институт как относительно сложная, нормативно устоявшаяся социальная практика, подверженная социальному контролю с помощью санкций. Институционализация как процесс становления социальных институтов. Социальные институты – «фабрики» по производству социальных связей (М. Вебер).

Социальный институт как относительно стабильная совокупность символов, верований, ценностей, норм, ролей и статусов, которые управляют сферами социальной жизни: личной, экономической, образовательной, управленческой, религиозной. Институт как совокупность лиц в учреждениях с материальными средствами. Важнейшая функция социального института – сведение деятельности индивидов и социальных общностей к предсказуемым результатам социальных ролей.

Социальные институты по их социально-функциональной роли: институты, регулирующие поведение; институты воспитания и образования; институты, обеспечивающие обмен и распределение товаров и услуг; институты, обеспечивающие сохранение стабильности и единства общества (власть, политика); институты, регулирующие деятельность в сфере духовного производства и потребления (культура),

Социальная норма – элемент социального института, образец действия, средство регуляции поведения социального субъекта, общепризнанное правило, соблюдение которого обеспечивает упорядоченность, стабильность общества и его структур.

Амбивалентность социальных институтов (армия). Дисфункции: размывание цели, падение авторитета, работа «на себя». Персонификация в институте как признак его вырождения, источник дезорганизации. Защита социальными институтами интересов личности и коллективный интерес. Дифференциация и интеграция социальных институтов.

Социальные институты и социальный контроль. Формальные и неформальные социальные институты. «Деинституционализация» и проблемы дезорганизации социальных структур и норм поведения.

Межинституциональные противоречия и способы их разрешения в социальной практике. Институциональный контроль и межинституциональные коммуникации.

## **Тема 11. Семья как социальный институт (2 ч.)**

Происхождение семьи: историко-социологический взгляд. Исторические формы брака и семьи. Основные виды социальных отношений в семье. Виды семейного поведения: сексуальное, брачное, репродуктивное поведение. Их социологические и демографические характеристики. Семейные роли, гендерные стереотипы. Семья как социальная группа: структура семьи, понятия «традиционная («патриархальная») семья» и «современная («эгалитарная») семья». Взаимоотношение семьи и общества. Брак, супружество, родительство (материнство, отцовство) как семейные субинституты. Функции семьи, функции семейных субинститутов. Основные проблемы, направления современных социологических исследований семьи. Макро- и микросоциология семьи.

### **Тема 12. Образование как социальный институт (4 ч.)**

Проблемы образования в истории социальной мысли Запада. Европейская и американская тенденции в развитии социологии образования. Основные направления в западной социологии образования: функционалистское, конфликтологическое, интеракционистское, неомарксистское; подходы, основанные на политической ориентации – социалдемократические, реформистские, неоконсервативные. Становление и развитие социологии образования в России.

Социальная динамика и становление института образования. Структура института образования, ее модификации. Институциональная система общества и ее влияние на институт образования. Социокультурные изменения и образование. Инерционность системы образования. Лабильность системы образования. Социальное управление в образовании. Функции института образования: воспроизводство культурных и социальных ценностей, социализация членов общества; функции социального и культурного изменения; образование как средство социального контроля; «запускающая» роль образования в формировании профессиональной и жизненной карьеры; образование как институт формирования и воспроизводства навыков, необходимых для рабочей силы; легитимация

общественных структур. Взаимосвязи функций. Основные институциональные функции образования и функции, обусловленные его содержанием. «Дерево» функций. Множественность и разнообразие взаимосвязей между образованием и другими социальными институтами. Автоматизация образования и других и других социальных институтов, ее социальные последствия. Соперничество политической системы, экономики, других институтов в борьбе за влияние на образование. Образование и экономика. Образование и политика. Образование и семья.

### **Тема 13. Религия как социальный институт (2 ч.)**

Религиозная легитимация нормативного порядка; религия как фактор стабильности и «социетальной интеграции» (Т. Парсонс), «поддержание культурного образца». Функция религии в социальном конструировании реальности (П. Бергер, Т. Лукман): сакрализация и космизация социального порядка. Функция религии в обществе как социальной системе, охватывающей все действия, соотносимые друг с другом в коммуникации через взаимосогласование действий и переживаний участников общения (Н. Луман). Функциональность и дисфункциональность религии, «латентные» функции религии (Р. Мертон). Изменение характера и степени воздействия религии как символической системы (Р. Белла) на общество на разных этапах его эволюции.

### **Тема 14. Институционализация здравоохранения (4 ч.).**

Здоровье как предмет социологического исследования. Факторы, определяющие здоровье населения. Образ жизни и его роль в укреплении здоровья. Здоровье и болезнь как явления. Определение здоровья, его идеал (по представлению ВОЗ). Болезнь и ее относительность. Социологическая интерпретация здоровья и болезни.

«Болезни цивилизации». Социальные факторы в распространении заболеваемости. Поиск закономерностей взаимодействия общества и медицины; определение причин возникновения болезней, их опосредованность социокультурными и индивидуально-психическими

факторами. Исторический подход к здоровью и заболеванию. Культурная детерминанта поведения больного. Причины невнимания к охране своего здоровья. Социальные факторы как одна из причин «омоложения болезней». Социально-культурные образования, соответствующие поддержанию здоровья. Стимулы самосохранительного поведения человека. Система здоровья в обществе. Общественная поддержка здоровья.

Советская бесплатная медицина: массовизация иждивенчества и беспечности, самоотстраненность в охране личного здоровья (К.Н.Хабибуллин). Деятельность системы оздоровления: возможности, функции и дисфункции. Роль индивидуальной гигиены и здорового образа жизни для развития социума. Влияние социальных факторов на деятельность системы здравоохранения. Система коммуникации и управления в здравоохранении. Главные функции и дисфункции института здравоохранения. Социальные различия и доступность медицинской помощи. Институционализация организации здравоохранения. Здравоохранение как социальный институт.

Изучение здоровья населения с учетом факторов социальной структуры. Стратификационный профиль общества современной России и проблемы здоровья социальных слоев. Степень заболеваемости и уровень иерархичности социума, взаимосвязь и интерпретация. Социальный статус и отношение людей к своему здоровью: взгляд ученых. Совокупность экзогенных причин заболеваемости. Экологические, географические и этнические факторы состояния здоровья. Проблемы социального неравенства в охране общественного здоровья. Богатство – здоровье, бедность – болезнь: дилемма для человека. Постарение населения как проблема России: содержание, опасения, позитивные пути решения, взгляд в будущее. Социальные проблемы людей с иными возможностями и вопросы реабилитации. Жизнедеятельность людей с иными (ограниченными) возможностями.

#### **Тема 15. Институт общественного мнения (4 ч.)**

Субъект общественного мнения. Дифференциация подходов в его определении. Монистическая и плюралистическая традиции в современной социологии. Социальная общность как ключевая категория социологического анализа общественного мнения. Представление о сущности общественного мнения в различных социологических парадигмах: «публичное мнение» Г.Тарда, стереотип и его роль в формировании общественного мнения (У.Липпман), концептуальные подходы Ю.Хабермаса, Н.Лумана, Э.Ноэль-Нойман, П.Бурдьё. Социальные группы, классы, народы как субъекты общественного мнения.

Объект общественного мнения. Его критерии. Субъект общественного мнения. Дифференциация подходов в его определении. Монистическая и плюралистическая традиции в современной социологии. Социальная общность как ключевая категория социологического анализа общественного мнения. Социальные группы, классы, народы как субъекты общественного мнения.

Различные определения/аспекты общественного мнения: совокупность индивидуальных мнений, мнение большинства – или социальная норма, общественное мнение как процесс и «дискурс». Конформность и «спираль молчания». Искренность высказанного мнения: декларированное и истинное мнение. Неустойчивость и «кристаллизованность» общественного мнения. Проблема «фиктивности» общественного мнения: соответствует ли «измеренное» ОМ реальным социальным процессам. Параметры общественного мнения: направленность (за или против), содержание, интенсивность, стабильность.

## **Тема 16. Социальные организации (2 ч.)**

Социальная организация как единство и взаимодействие социальных общностей, социальной среды, социального пространства, коммуникаций в структуре общества. Признаки и функции организаций. М.Вебер об основных чертах идеального типа организации. Сложные социальные

организации. Проблемы бюрократии в организациях. Опасность олигархизации. Критерии эффективности организаций. Границы организаций. Конкурентная среда и проблемы выживания организаций. Посредническая роль общественно-политических организаций в отношениях населения с властью. Имидж социальных организаций. Технология формирования имиджа.

Типология организаций: трудовые, политические, формальные и неформальные и т.д. Эффект синергии. Основные теоретические модели организации (организация как трудовой процесс, организация - машина, организация – община и др.). Формальная и неформальная организация, социальная иерархия в организации, управление организациями и его границы.

Основные виды организаций: деловые, общественные, ассоциативные, поселения. Патологии в развитии организаций. Нововведения в организациях, их социальные последствия и социологическая подготовка. Сопrotивление нововведениям. Управленческое консультирование.

Община, корпорация и ассоциация как типы хозяйственной организации. Жизненные циклы развития деловых организаций. Бюрократизм, патернализм, партнерство как модели организационных отношений. Конфликты в организации. Проблема лидерства.

Характер и направленность связей с общественностью в работе организаций. Взаимодействие организаций некоммерческого сектора со структурами власти. Управление организациями.

#### **Модуль 4. Личность как объект социологического анализа (6 ч.)**

##### **Тема 17. Личность как социальная система (4 ч.)**

Природное, социальное и культурное в человеке. «Человек», «Индивид», «Личность» как социологические понятия. Индивид - человек. Личность как единство родовых качеств человека, его социальный облик. Личность как предмет социологического анализа: совокупность социально-существенных черт человека, определенным образом реализованная в индивиде интеграция

социально-значимых черт. Автономность личности и ансамбль общественных отношений, проявляющийся в значимом другом, индивидуальное выражение силы общества. Раздвоение личности как динамика социального и индивидуального в человеке. Личность как человек, взятый в его социальном качестве.

Теория личности З.Фрейда. Теория «Зеркального Я» и другие концепции личности. Методологическое значение различных теорий личности в исследовании процессов общественной жизни и взаимоотношении: личность – социальная система.

Проблемы типологизации личности: Э.Фромм, Д.Рисмен, Т.Адорно о типах социального характера. Социальный характер и социокультурные условия формирования личности.

Личность как интегральная характеристика индивида, как совокупность качеств, которые позволяют ему включаться в систему социальных отношений и деятельности. Основные социологические, психологические и культурологические теории личности – марксизм, психоанализ, бихевиоризм, гуманизм, ролевая теория.

Системный подход к анализу структуры личности. Два мира личности, два среза жизни. Внутренний мир сознания, скрытый от других; внешний, открытый для людей – деятельностный мир (сущность и явление, совпадение и несовпадение сознания и поведения).

Структура внутреннего мира сознания личности – ценности, потребности, мотивы, интересы, ориентации; установка и ее виды, выбор цели, стремление к заданному решению (мотивационный механизм). Предрасположенность к определенному поведению, выбор способа действия, предшествующие поведению и ориентациям личности (В.А. Ядов). Роль социальной среды и статусов. Аттитюды как устойчивая предрасположенность и готовность действовать. Уровни диспозиции (высший, средний, низший).

Структура внешнего мира личности, ее поведения и деятельности:

материальной, духовной, теоретической, практической, прогрессивной, радикальной, регрессивной, эволюционной, творческой продуктивной, репродуктивной, инновационной, рутинной. Совокупность внутреннего и внешнего мира как образ жизни личности. Проблема «ядра» и внешнего мира личности. Феномен стереотипов.

Характеристика личности как человека, обладающего статусом в обществе, комплексом прав, свобод, обязанностей, играющей социальные роли. Ролевая теория личности, ее интерпретация и терминология: позиция, статус, ролевые ожидания, роль, санкции (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Дж.Г. Мид, Р. Линтон, Т. Парсонс, И. Кон, В. Ядов). Понятия статуса, престижа, социальной роли, ранга. Виды статусов и «статусный набор». Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Смешанный статус. Основные и неосновные (эпизодические) статусы. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Статусные группы, социальные категории. Несовпадение статусов. Иерархия статусов. Статусный набор. Параметры социальных отношений, интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Социальные нормы и социальные роли. Роль как модель поведения. Экспектации и нормы. Ролевой набор. Ролевые конфликты и способы их разрешения. Виды социальных ролей. Ролевые предписания, ожидания, исполнения. Плурализм и динамизм социальных ролей. Ролевой конфликт. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом. Межстатусная дистанция.

Демонстрация статусов и символика. Статус и проблема идентификации личности. Связь социального статуса с правами и обязанностями.

### **Тема 18. Отклоняющееся поведение и социальный контроль (2 ч.).**

Социальная норма как общезначимое правило поведения, санкционированное обществом или социальной группой. Нормы как рычаг управления и поддержания стабильности социальных систем. Нормы и социальный контроль. Формы социального контроля.

Социализация – процесс интеграции индивида в социальную систему. Социализация индивида. Соотношение понятий – образование, воспитание, социализация. Институциональная и вне-институциональная социализация человека. Факторы, условия и механизмы социализации индивида. Этапы социализации: социальная адаптация и интериоризация. Первичные социализирующие группы и их роль в развитии личности. Непрерывность процесса социализации личности. Взаимодействие и конфликты макро- и микросреды в процессе социализации личности.

Девиантное и делинквентное поведение как форма несогласия с существующими социально-политическими устоями, нормами и ценностями. Социологические объяснения отклоняющегося поведения (девиации). Девиация и норма. Основные теоретические подходы к пониманию природы девиации: биологические, психологические, социологические. Отклоняющееся поведение и инновация. Отклоняющееся поведение и дезорганизация. Разнообразие форм и видов девиантного поведения.

Социальный порядок. Социальный контроль как механизм регламентирования социального поведения людей, форма саморегуляции социальной системы. Институты и механизмы социального контроля. Виды социального контроля: формальный, неформальный, групповой, универсальный. Особенности социального контроля в различных социальных группах (детский коллектив, ученический коллектив и др.). Концепция отклоняющегося поведения как специальная социологическая теория в рамках структурного функционализма Р.Мертон: социальный конформизм, инновационное поведение, ритуализм и ретритизм. Взаимосвязь социальной структуры и аномии.

Профессиональная и уголовная преступность. Организованная преступность. Состояние преступности в мире. Рост преступности и криминализация общества в России, причины и формы проявления. Молодежная и подростковая преступность. Проблема коррупции в российском обществе.

Российское общество и теоретико-методологические проблемы социологических исследований в области отклоняющегося поведения.

### **Модуль 5. Частные социологические теории (4 ч.)**

#### **Тема 19. Социология гендера (4 ч.)**

Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Классические социологические теории о разделении мужских и женских ролей. Полоролевой подход Т.Парсонса и Р.Бейлза (структурный функционализм). Психоанализ З.Фрейда, психологические концепции Э.Эриксона.

Основные методологические принципы гендерных исследований. Междисциплинарный подход, мультипарадигмальность гендерной теории.

Основные понятия гендерной теории. Основные компоненты гендерной дифференциации (гендерная идентичность, гендерные идеалы и роли, гендерная стратификация, гендерный статус и проблемы его измерения).

Анализ и технологии осуществления государственной политики, основанной на концепции гендерного равенства: обучающая, аналитическая, прогностическая, контролирующая. Критерии эффективности политики, направленной на достижение гендерного равенства. Гендерно-чувствительные индикаторы оценки результатов государственной политики.

Пути достижения гендерного равенства в нашей стране. Гендерное просвещение населения и управленческих кадров. Гендерная культура управленческих кадров в структурах власти и бизнеса.

Влияние гендерного фактора на уровень бедности и депривации. Феминизация бедности. Рост числа бедных среди безработных женщин, в «женских» отраслях экономики, среди одиноких матерей и женщин старших пенсионных возрастов. Меры по преодолению бедности.

### **Модуль 6. Эмпирическая социология (4 ч.)**

#### **Темы 20-21. Методология социологического исследования (4 ч.)**

Методология социологического исследования. Разработка программы социологического исследования. Этапы и элементы методологического и

методико-процедурного разделов программы. Понятие генеральной и выборочной совокупности. Репрезентативность выборки. Анализ данных: понятие, виды, этапы. Отчет об исследовании.

Виды социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое. Типология и особенности методов социологического исследования. Виды опроса: анкетирование, интервьюирование и др. Виды наблюдения: прямое, опосредованное. Виды анализа документов: качественный, количественный. Применение общенаучных и специальных методов социологии в исследованиях. Качественная, количественная и интегральная социологические традиции (стратегии). Особенности инструментария и обработки данных в зависимости от исследовательской традиции. Проведение комплексных социологических исследований.

#### **Модуль 7. Глобальный мир в социологическом измерении (2 ч.)**

**Тема 22. Модернизация в историческом и социологическом измерении. Информационное общество и глобализация в современном мире (2 ч.).**

Модернизация как общественные процессы и изменения на основе индустриализации: рост специализации и дифференциации труда, бюрократия и политические институты современного типа (избирательная система, партии, парламентаризм), открытая стратификационная система, мобильность, элиминация традиционных ценностей (семья, религия, мораль), индивидуализм. Идеи «модернизационных волн». Теория «массового общества» в конце XX века, «личный выбор» и потенциальные возможности индивидуализма в концепциях постмодернизма. Теории административной и военной власти (Э. Гидденс). Теория «информационного общества» (Э. Тоффлер, Р. Арон, А. Турен, У. Ростоу, Д. Белл, Н. Моисеев). Модернизация человеческого общества: переход от примитивного общества к традиционному (аграрная революция), от традиционного к индустриальному (промышленная революция), от индустриального к постиндустриальному (информационная революция). Государство как фактор модернизации:

фабрика централизации, стандартизации, максимализации, концентрации и бюрократизации.

Методологические предпосылки для разработки цивилизационной парадигмы нового тысячелетия. Новый кризис и «устойчивое неравновесие». Коллективный разум. Процессы модернизации и цивилизационные разломы. Смысл понятия «цивилизация». История цивилизации – новый взгляд на проблему. Синтез цивилизаций – симбиоз и отторжение. Цивилизации традиционные и техногенные. «Рациональная организация», либерализм и социальная ориентация. Черты цивилизации нового тысячелетия: расхождение эволюционных каналов (дивергенция), переход от массового производства к «индивидуализированным обществам» (немассовое производство, средства информации, семья), от массовости к раздробленности («принцип меньшинства»), от ресурсов к знанию, к экономии времени, от денежного капитала к человеческому капиталу, ускорение, непрямая демократия, разделение решений, увеличение элиты. Инновационные процессы как модернизация. Макросоциологические концепции инноваций (Н. Кондратьев, И. Валлерстайн, Н.И. Лапин, А.И. Пригожин).

Глобальная система. Исторические этапы ее становления. Теории (модели) мировой системы. Институционализация «глобальной социологии». Глобализация и локализация. Глобализация – доминирующая парадигма теоретической социологии. Общечеловеческая идеология и психология как глобальная необходимость.

Социологический анализ проблемы модернизации российского общества. Россия между «постиндустриализмом» и «Русской идеей». Россия как уникальная евразийская цивилизация (общинность, холистический подход к государству, географическая ось истории). Социально-культурные особенности развития российского общества как теоретико-методологические основания развития социологии. Пути России: проблемы модернизации и трансформации. Две модели мирового порядка: атлан-

тический образ мира и российский евразийский путь как историческая альтернатива.

**II. Структура и содержание практической части курса (54 час., интерактивные формы – 12 час.) и самостоятельной работы (63 час.)**

### **Семестр III.**

**Практические занятия – 34 ч., интерактивные формы – 12 ч.**

**Тема 1. Определение предмета социологии (2 ч.)**

Объект и предмет социологии: многообразие теоретических подходов. Структура и уровни социологического знания. Основные функции социологии и ее взаимосвязь с социальной практикой. Место и роль социологии в системе социогуманитарных наук.

**Темы 2-3. История становления и развития социологии (4 ч.)**

Условия и факторы генезиса научной социологии. Классическая и неклассическая социология Постнеклассическая социология. Типологические черты и центральные темы российской социологии. Периодизация истории отечественной социологии.

Основные течения российской социологии XIX-начала XX вв. Социологическая мысль в СССР. Социологическая наука в современной России: организация и основные направления исследований.

**Тема 4. Общество как целостная социальная система (4 ч.)**

Понятие общества в социологии: разнообразие методологических подходов. Структура и функции общества как системы. Открытые и закрытые социальные системы. Типология обществ. Социальные изменения в обществах и их виды. Эволюционные и революционные изменения в обществе.

**Тема 5. Культура общества (4 час.)**

Структура и функции культуры. Социокультурные различия в обществе. Многообразие подходов к определению культуры, их особенности и предмет анализа. Основные компоненты культуры: ценности, верования,

обычаи, нормы, язык и техника, их роль в жизнедеятельности общества и человека, а также в развитии остальных аспектов культуры (искусства, науки, философии, политики, образования и т.д.).

Функции культурных ценностей: утилитарная, эстетическая, информационная, символическая, их место и значение в социально-историческом развитии общества и личности.

Типы культур: субкультуры, контркультуры, культурный релятивизм, культурные гомогенности и т.д. Понятие культурного развития и культурной деградации. Гражданская культура: понятие, формы существования.

**Тема 6. Социальная структура общества (6 ч.)** Занятие проводится в интерактивной форме: **семинар-дискуссия (2 ч.)**

Социальная структура общества: понятие, сущность, виды. Социальные отношения, социальные общности и социальные институты как элементы социальной структуры общества. Социологические теории классов (теория классов К. Маркса, теория классов М. Вебера). Неовеберианские подходы к классовой структуре. Класс как реальная и номинальная группа. Основные тенденции изменений социальной структуры современного российского общества.

**Тема 7. Социальные общности и группы (6 ч.)** Занятие проводится с использованием интерактивных методов – **брейн-сторминг (2 ч.)**

Социальная общность: понятие, основные компоненты, виды. Социальная группа: понятие, особенности, функции. Типология социальных групп.

**Тема 8. Массовое сознание, массовое поведение и социальные движения (4 ч.)**

Сущность массового сознания и массового поведения. Формы массового поведения. Социальные движения.

**Тема 9. Социальная стратификация и социальная мобильность (4 ч.)** Занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия «**Есть ли средний класс в России**» (2 часа).

Теория социальной стратификации П. Сорокина. Объективные и субъективные критерии социальной стратификации. Средний класс: источники и условия формирования, социальные характеристики. Маргинальные слои общества. Страты в современном российском обществе.

Статусные различия в обществе. Виды, признаки статуса, критерии достижения, статусный «набор», престиж и символика статуса.

Социологический анализ социальных процессов в современном российском обществе (социальная мобильность, миграция, интеграция и дифференциация). Социальная стратификация как модель социального неравенства.

#### **IV семестр**

##### **Практические занятия – 18 ч.**

##### **Тема 10. Социальные институты и социальные организации (2 ч.)**

Понятие социального института и его признаки. Признаки и типология организаций. Сложные бюрократические организации. Социальное управление.

##### **Тема 11. Общественное мнение как институт гражданского общества (2 ч.)**

Общественное мнение как социальный институт. Структура и функции общественного мнения. Субъекты общественного мнения. Жизненный цикл общественного мнения и условия его формирования в современном обществе. Опросы общественного мнения: формирование стратегий и эффективность использования.

##### **Тема 12. Гендерный порядок в обществе (2 ч.). Семинар–дискуссия «Либеральный проект полового равенства Дж. Милля и реальность современного мира».**

Социальное конструирование пола (гендера): от представлений к социальной практике. Роль социальных институтов в конструировании гендерных различий и неравенств. Гендерная мобильность. Гендерные

различия и неравенства. Исторические особенности советского гендерного порядка. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху.

**Тема 13. Социальные конфликты (2 ч.).** Социальный конфликт: понятие, типология, этапы течения, функции. Теории социального конфликта. Управление социальным конфликтом.

**Тема 14. Личность в системе социальных связей (2 ч.)**

Личность как объект социологического анализа: понятие, структура, типология. Статусно-ролевая концепция личности. Социализация личности; сущность, этапы, механизмы.

**Тема 15. Социальный контроль и девиантное поведение (2 ч.).**

Социальный контроль: функции, виды, элементы, методы. Понятие порядка. Макс Вебер о легитимном порядке и его типах. Девиантное поведение личности: показатели, состояние, основные причины. Формы девиантного поведения. Делинквентное и криминальное поведение.

Необходимость социальной регуляции отношений в обществе. Типы социальных воздействий. Способы поддержания порядка в обществе. Роль насилия и других форм принуждения. Мера принуждения.

Государственное принуждение и насилие. Легитимность насилия. Социальный контроль и его пределы в обществе.

**Тема 16-17. Разработка программы социологического исследования (4 ч.).** Занятие–презентация самостоятельных программ исследования.

Программа социологического исследования: структура, назначение, современные формы. Виды социологических исследований. Этапы прикладного социологического исследования. Типология и особенности методов социологического исследования: структура, область применения. Особенности инструментария и обработки данных в зависимости от исследовательской традиции.

**Тема 18. Глобализационные процессы (2 ч.).**

Мировая система и процессы глобализации. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Общая социология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1, 2, темы № 1-9	ОПК-2.1	Умеет находить, анализировать и представлять фактически е данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях;	Конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, (УО-4)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-76
		ОПК-2.1	Знает содержание и специфику социальных исследований		

			ий и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;		
2	Модуль 3-7, темы № 9-22	ОПК-2.3	Умеет объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, (УО-4)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-76
		ОПК-4.1	Знает и умеет объяснить возможность и использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, (УО-4)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-76
		ОПК-4.2	Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных	Конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, (УО-4)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-76

			явлений и процессов		
		ОПК-4.3	Умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, (УО-4)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-76

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в **Приложении 2**.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература:**

1. Горбунова М.Ю. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Горбунова М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Вильфредо Парето. Компендиум по общей социологии [Электронный ресурс]/ Вильфредо Парето— Электрон. текстовые данные.—

Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.— 512 с.—  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89362.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.В. Андреев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2017. – 275 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60764.html>.

4. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.К. Батулин [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.– 487 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>.

### **Дополнительная литература**

1. Общая социология: учебное пособие / [М. М. Вышегородцев, Г. Т. Журавлев, С. А. Шапиро и др.]; под ред. М. М. Вышегородцева. Москва: КноРус, 2016. – 277 с. – 7 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837940&theme=FEFU>

2. Социология: учебное пособие для вузов / [Л.Д. Ерохина, Е.В. Кулебякин, Г.А. Трифонова и др.; сост.: Л.Д.Ерохина, Г.А. Трифонова]; Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2015. – 390 с. 13 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791770&theme=FEFU>

3. Общая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Игнатьев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/91627.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шутов В.Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов [Электронный ресурс]/ Шутов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Этерна, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45968.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Шишигин А.И. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шишигин А.И. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 171 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70657.html>.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Научная библиотека ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
6. Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>
8. Официальный сайт журнала «Социология города». - Режим доступа из URL: <http://vgasu.ru/science/journals/city-sociology>
9. Журнал «Социологические исследования» – <http://socis.isras.ru/>
10. Журнал «Мониторинг общественного мнения» – <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring>
11. Всероссийский центр изучения общественного мнения – <http://www.wciom.ru>
12. Федеральный научно-исследовательский социологический центр российской академии наук – <http://www.isras.ru>

**Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL:  
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) /  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотечная система IPRBooks /  
<http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система Znanium.com /  
<http://znanium.com/>
- Электронная библиотека «Консультант студента» /  
<http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов как структуре конфликтологического знания, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

## **1. Общая характеристика содержания самостоятельной работы студентов**

Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе студентов, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться в дальнейшем постоянно совершенствовать приобретенные знания и умения.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

**Целью** самостоятельной работы студентов является:

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и

изучения исследовательской литературы, написания и защиты докладов, подготовки к экзамену или зачету.

Некоторые виды самостоятельной работы студентов, требующие кратких специальных пояснений, могут быть конкретизированы на индивидуальных консультациях с преподавателем.

В департаменте составляются и строго выполняются расписания индивидуальных консультаций для выяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения и оказания помощи при выполнении различных заданий, а перед экзаменом проводятся групповые консультации.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке ДВФУ, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями. При выполнении заданий, особое значение придается использованию компьютерной техники.

Контроль за самостоятельной работой может осуществляться в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения докладов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля, в том числе тестирования.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов курса, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные преподавателем вопросы. Он проводится регулярно в виде практических работ, тестов.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

### **Самостоятельная работа на лекции**

Прежде всего, следует научиться правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

**Опорный конспект** состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Другой эффективной формой самостоятельной работы студентов на лекции может служить решение учебных задач.

Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности.

Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных студентами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания студентами вестись по очереди.

Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др.

Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой студентов в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять.

### **Самостоятельная работа вне аудитории**

Самостоятельная работа вне аудитории предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Студентам важно принять во внимание тот факт, что подготовка к практическим занятиям не означает дублирование лекционного материала. Необходимо изучить рекомендованные источники, сделать краткий конспект. Кроме того, некоторые темы требуют дополнительного самостоятельного творческого поиска студента. Недостаточно ясные вопросы следует фиксировать и адресовать преподавателю.

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны себя загружать работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала (например, составить схему структуры исследования; составить таблицу эмпирических методов исследования; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям и т.п.);

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры знания дисциплины;

г) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать подробные рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

### **Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям**

Семинарское занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов семинарские занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и

аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;

При подготовке к семинарским занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

Контрольные вопросы, предлагаемые преподавателем, позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную,

практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам объявляются оценки за работу и дается их четкое обоснование.

**Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента предусматривает:

- подготовку к семинарским занятиям;
- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций и рефератов;

- подготовка докладов, сообщений.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

Творческие задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа экономических явлений и отношений современного российского общества, ситуаций, складывающихся в экономической сфере, сравнительно-исторического анализа различных концепций экономической социологии.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала.

### **Задание 1. Чтение первоисточников**

#### **Занятие 1.**

1. Конт О. [Введение термина *sociologie*] // Общая социология. Хрестоматия. Сост. А.Г. Здравомыслов и Н.И. Лапин. – М.: Высш.шк. 2007. – С. 10-14.

2. Вебер М. Понятие социологии и «смысла» социального действия //

Общая социология. Хрестоматия. Сост. А.Г. Здравомыслов и Н.И. Лапин. – М.: Высш.шк. 2007. – С. 39-43.

### **Занятие 3.**

1. Дюркгейм Э. Что такое социальный факт? // Общая социология. Хрестоматия. Сост. А.Г. Здравомыслов и Н.И. Лапин. – М.: Высш.шк. 2007. – С. 36-39

### **Занятие 4.**

1. Спенсер Г. Что такое общество // Общая социология. Хрестоматия. Сост. А.Г. Здравомыслов и Н.И. Лапин. – М.: Высш.шк. 2007. – С. 14-19

2. Маркс К. О производстве сознания // Общая социология. Хрестоматия. Сост. А.Г. Здравомыслов и Н.И. Лапин. – М.: Высш.шк. 2007. – С. 19-26

3. Зиммель Г. [О реальности общества] // Общая социология. Хрестоматия. Сост. А.Г. Здравомыслов и Н.И. Лапин. – М.: Высш.шк. 2007. – С. 31-39

### **Занятие 5.**

1. Рэдклифф-Браун А. Структура и функции в примитивном обществе. – М.: Восточная л-ра РАН, 2001. – гл. 9 (С. 208-218), гл. 10 (С. 219- 236).

2. Прочитайте отрывок: Парсонс Т. Система координат действия и общая теория систем действия: культура личность и место социальных систем // Американская социологическая мысль. – М., 1996. – С. 462-478.

3. Гобло Е. Класс и профессия // Общая социология. Хрестоматия. Сост. А.Г. Здравомыслов и Н.И. Лапин. – М.: Высш.шк. 2007. – С. 414-426.

### **Занятие 6.**

1. Мэрдок Дж. Фундаментальные характеристики культуры // Общая социология. Хрестоматия. Сост. А.Г. Здравомыслов и Н.И. Лапин. – М.: Высш.шк. 2007. – С. 368-373.

2. Бердяев Н.А. Об иерархии ценностей. Цели и средства // Общая социология. Хрестоматия. Сост. А.Г. Здравомыслов и Н.И. Лапин. – М.: Высш.шк. 2007. – С. 373-376.

3. Вебер М. «Дух» капитализма [и традиционализм]// Общая социология. Хрестоматия. Сост. А.Г. Здравомыслов и Н.И. Лапин. – М.: Высш.шк. 2007. – С. 376-381.

#### **Занятие 8.**

1. Лебон Г. Психология масс. – М., 2000.

2. Московичи С. Век толп. – М., 1996.

#### **Занятие 9.**

1. Мертон Р. Социальная теория и социальная структура // СОЦИС. – 1992. – № 6. – С. 19-38

2. Тернер Б. Статус // Тернер Дж. Структура социологической теории. – М.: Прогресс, 1985

3. Сорокин П.А. Социальная мобильность, ее формы и флуктуации // Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Политиздат, 1992. – С. 373-392.

#### **Занятие 11.**

1. Бурдьё П. Общественное мнение не существует // Социология политики. – М., 1993. – С. 159-177.

2. Липпман У. Стереотипы // Липпман У. Общественное мнение. – М., 2004. – С. 93-115.

#### **Занятие 12.**

1. Лорбер Дж. Пол как социальная категория // Хрестоматия по курсу «Основы гендерных исследований». – М., 2000.

2. Уэст К., Зиммерманн Д. Создание гендера // Хрестоматия по курсу «Основы гендерных исследований». – М., 2000.

3. Коннелл Р. Маскулинности и глобализации // Введение в гендерные исследования. – СПб, 2001. – Ч.2.

### **Занятие 13.**

1. Козер Л. Враждебность и напряженность в конфликтных отношениях // Хрестоматия по конфликтологии. <http://www.myword.ru>

2. Дарендорф Р. Общество и свобода. Гл. 16. Политические конфликты // Дарендорф Р. Элементы теории социального конфликта. – Социс. –1994. – № 5. – С. 142-147.

### **Занятие 18.**

1. Медоуз Ф.Д. Пределы роста. Доклад Римскому клубу. М., 1972. <http://www.e-reading.by/book.php?book=114367>

2. Валлерстайн И. Исторический капитализм. Капиталистическая цивилизация. – М.: КМК, 2008. <http://book.tr200.net/v.php?id=2484166>

3. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. – М.: АСТ, 2003. [http://royallib.com/book/hantington\\_samyuel/stolknovenie\\_tsivilizatsiy.html](http://royallib.com/book/hantington_samyuel/stolknovenie_tsivilizatsiy.html)

Гидденс Э. Ускользящий мир: как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: Весь мир, 2004. <http://mexalib.com/view/41270>

## **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой

теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

### **Критерии оценки устных ответов**

- 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками

анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

## **Задание 2. Подготовка к дискуссии в ходе семинарского занятия**

### **Перечень дискуссионных тем**

#### **Занятие 6. Новые социальные страты российского общества.**

Это дискуссионная проблема, требующая подготовки и знакомства с научной литературой и различными подходами. Прежде всего обсудите подходы к выделению в социальной структуре российского общества «идеального» среднего класса и протосредних классов.

**Занятие 12.** Тема: Либеральный проект полового равенства Дж. Милля и реальность современного мира.

### **Методические указания к проведению дискуссий**

Дискуссия предполагает обмен мнений по теме. В ходе обмена мнений происходит

- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы дискуссия проходила активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

### **Задание 3**

**Занятие 7.** Провести сравнительный анализ больших и малых групп в социологии. Брейнсторминг «Качества лидера»

#### **Методические указания к брейн-стормингу**

Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи. Основной задачей метода мозгового штурма является выработка (генерирование) возможно большего количества и максимально разнообразных по качеству идей, пригодных для решения поставленной проблемы. Чтобы за короткий промежуток времени получить большое количество идей, к решению привлекается целая группа людей, которая, как единый мозг, штурмует поставленную проблему. Их, как правило, собирают в одну комнату на один-два часа. Оптимальными считаются группы в 7—11 человек. Метод включает следующие шаги: 1) Выбирается объект (тема); 2) Составляется список основных характеристик

или частей объекта; 3) Для каждой характеристики или части перечисляются ее возможные исполнения; 4) Выбираются наиболее интересные сочетания возможных исполнений всех частей объекта.

1. Подготовка занятия. Формируется группа генераторов идей (как правило, 5-10 человек). Создается экспертная группа, которой предстоит подвергнуть анализу все выдвинутые идеи и отобрать лучшие. На практике нередко сами генераторы, завершив выдвижение идей, выступают как эксперты. За день-два до штурма участникам раздаются описание темы и задачи. Следует подготовить все необходимое для записи идей и демонстрации списка.

2. Основная часть. Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос. На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения, участники высказывают по очереди любые предложения в точной и краткой форме, ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости. На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии. На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

самое оптимальное решение,

- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

#### **Задание 4. Подготовка докладов**

##### **Темы докладов**

1. Виды социальных движений в обществе и условия их развития.

2. Процесс перехода от агрегации к социальной группе.
3. Процесс формирования толпы.
4. Способы воздействия на аудитории.
5. Изменение отношения к аутгруппам в ходе социальных взаимодействий.
6. Возникновение и развитие малой группы.
7. Виды лидерства в малых группах.
8. Составляющие процесса модернизации.
9. Общее и особенное в модернизационном процессе.
10. Исторические особенности российской модернизации.
11. Специфика «догоняющей» модели модернизации.
12. Социальное содержание глобализации.
13. Характерные особенности менталитета россиянина.

#### **Методические указания к подготовке докладов**

**Доклад** как вид самостоятельной работы студента представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами противоречий и конфликтов в переходный период России и других странах.

**Доклад** представляет собой реферирование 3-5 источников: монографий, учебных пособий, статей, статистических, нормативно-правовых материалов (в том числе, в Интернет-изданиях) не ранее 2015 года и, обязательно, - в текущем учебном году.

Во **введении** излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике социального партнерства, определяются цель, предмет, задача доклада, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

**Основная часть** должна рассматривать содержание, которое должно соответствовать задаче. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. Обязательно наличие конкретных примеров из практики социального партнерства. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

**Заключение** предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (**список использованных источников и литературы**) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте доклада.

Оформление доклада, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Студент должен проявить самостоятельность. Скопированные из Интернета готовые рефераты будут оцениваться соответствующим образом.

К докладу желательна презентация – 4-10 слайдов. Ее наличие и корректное, дополняющее (но не дублирующее) доклад содержание позволяют оценить доклад выше.

## **Задание 5. Подготовка эссе**

### **Темы эссе**

1. Что такое социальная зрелость (социологическое эссе).
2. Взаимодействие поколений: конфликт или преемственность?
3. Фрейд «Анатомия эта судьба...»
4. Я – (не) феминистка (феминист): аргументы за и против феминизма.
5. Конструирование «настоящей» мужественности (на примере каких-либо источников).

6. Роль насилия в традиционных «мужских» институтах (в армии, в тюрьме, в криминальных группировках).
7. Трансформация гендерного порядка в современной российской семье.
8. Визуальные репрезентации гендера (мужественности/женственности) в масс-медиа (реклама, журналы/газеты, кино и т.д.).

**Задание 6. Упражнения для самостоятельной работы студентов  
(примерные задания)**

**Занятие 1.**

*Задание 1.* Завершая рассмотрение предмета социологии, заполните следующую таблицу, указав специфику каждой из трех наук, изучающих поведение человека

	Предмет исследования		
Психология			
Экономика			
Социология			

*Задание 2.* Дайте свою интерпретацию следующему утверждению «... случайность, субъективность, различные отклонения весьма существенно влияют на развитие общества, но не как угодно, а в рамках вполне определенного спектра исторических возможностей». (Кирвель Ч.С. Притязания утопии и логика истории. /Социология и социальная антропология. С.-Петербург «Алетейя». 1997г. С.131).

**Занятие 3.**

*Задание 1.* Нарисуйте схему (опорный конспект) системно-функциональной концепции Т. Парсонса. Какова основная цель структурно-функционального анализа? Нарисуйте схему Р. Мертона, чем она отличается от модели Т. Парсонса?

**Занятие 6.**

1. Укажите, какие из перечисленных каналов социальной мобильности являются наиболее важными в традиционных, индустриальных, постиндустриальных обществах.

Канал	Тип общества
Армия	
Церковь	
Школа, ВУЗ	
Политическая организация	
Экономическая организация	
Брак	

2. Установите соответствие между понятиями и определениями:

1.Вертикальная мобильность	А. Особым образом организованное неравенство между различными социальными слоями и общностями
2. Социальная стратификация	Б. Степень уважения определенного статуса
3.Социальная маргинальность	В. Перемещение, связанное с изменением социального статуса
4. Престиж	Г. Изменение положения индивида или группы в социальном пространстве, т.е. Переход из одной социальной позиции к другой
5. Социальная мобильность	Д. Промежуточное положение в социальной структуре, которое характеризуется не только отсутствием четко определенной позиции, но и утратой определенных социальных норм, правил и моделей поведения

### **Занятие 10.**

*Задание 1.* В природе существуют сообщества животных и насекомых, в которых организация деятельности и приспособление к выполнению определенных ролей в значительной степени превосходят те же признаки в

человеческом обществе. Почему мы говорим о том, что организации в человеческом обществе на порядок выше, чем у животных и насекомых? Что именно является преимуществом организации деятельности у людей?

*Задание 2.* Как вы понимаете выражение «организация представляет собой открытую систему»? Какие основные компоненты участвуют в обмене организации с внешней средой? Какие условия необходимы для обеспечения сбалансированного обмена организации с внешней средой?

Назовите основные компоненты организации. Как эти компоненты связаны между собой? Обозначьте всю цепочку связей.

*Задание 3.* Какой из принципов деятельности бюрократии, сформулированный М. Вебером, может считаться причиной возникновения такого негативного явления, как бюрократизм?

Почему бюрократ, выполняя поручение вышестоящего начальства, может частично игнорировать их? Что движет данным работником в этом случае?

### **Занятие 13.**

*Задание 1.* Вспомните примеры поведения сказочных или мифологических персонажей из различных мифов или сказок. Определите причины конфликтов и функции, выполняемые ими в ходе развития сюжета. Посмотрите на поведение героев с точки зрения конфликтности и толерантности.

*Задание 2.* Приведите примеры конфликтов в мировой и российской истории и культуре. Аргументировано изложите свою точку зрения на выполняемые в ваших примерах функции конфликтов.

### **Занятие 14.**

*Задание 1.* Опишите роль преподавателя и роль студента с помощью пяти основных характеристик, предложенных Т. Парсонсом.

*Задание 2.* Каждый взрослый человек исполняет множество социальных ролей, что зачастую приводит к возникновению внутриволевых, межролевых и личностно-ролевых конфликтов. Проанализируйте накопленный опыт студенческой жизни и назовите типичные конфликты разного рода. Какие способы разрешения этих конфликтов оказываются наиболее успешными?

*Задание 3.* Составить таблицу на тему «Подходы к определению личности в отечественных и западных гуманитарных науках: социологии, психологии, философии». Обсуждение и сравнение таблиц студентов на семинаре.

## **Задание 7. Презентации**

### **Занятие 11.**

Составьте профили ведущих социологических российских и зарубежных социологических центров: ВЦИОМ, ФОМ, РОМИР, Левада-центр, НИСПИ, Фонд «Общественное мнение», Аналитический центр по общей политике Администрации Президента, Vox Populi Б. Грушина, Центр А. Киссельмана (Санкт-Петербург), Институт прикладного системного анализа, Gallup и др.

Проанализируйте и составьте сравнительно-сопоставительную (табличную) характеристику их деятельности (тематика, методика и т. д.).

### **Методические указания к подготовке презентаций**

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность).
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

### **Требования к представлению и оформлению результатов практических работ**

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим

изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

**Критерии оценки письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций**

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## **Задание 8. Программа исследования**

### **Занятие 17.**

Составьте программу социологического исследования.

Порядок работы:

Формулирование проблемы исследования, цели, задач, гипотезы в рамках исследования.

Подготовить блок вопросов анкеты по одному из концептов в рамках темы.

Подготовить инструкцию общих правил поведения интервьюера в ходе следующих видов опроса: а) телефонное интервью, б) личное интервью по месту жительства респондента.

Предложите схему отбора экспертов в рамках одной из тем. Опишите принципы составления списка потенциальных экспертов и возможные источники информации.

Подготовьте блок вопросов для гайда экспертного интервью по указанным выше темам.

## **Задание 9. Самостоятельная работа**

### **Занятие 9.**

Задание: Выбрать одного из членов семьи, реального героя (например, известный политик, спортсмен, артист, ученый, бизнесмен, дизайнер, актер и т.п.).

Необходимо представить биографию героя с точки зрения социальной мобильности: с позиций восходящей/нисходящей, горизонтальной/вертикальной, групповой/индивидуальной, межпоколенной, структурной мобильности, выделить и описать факторы, которые повлияли на социальную мобильность героя/членов семьи, сделать выводы.

### **Требования к заданию:**

Объем работы 1,5-2 листа формата А 4, 12 шрифт. Задание сдается в распечатанном виде.

Для успешного выполнения заданий, вынесенных на самостоятельное изучение, рекомендуется использовать следующие источники информации:

- научную и художественную литературу;
- энциклопедии, справочники и словари, хрестоматии;
- биографические материалы;
- подшивки научных и научно-популярных журналов и газет;
- аудиовизуальные материалы (научно-популярные, документальные и художественные фильмы, телепередачи);
- источники Интернет.

### **Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если освещены идейно-теоретические истоки обсуждаемой проблемы, раскрыто ее теоретико-методологическое, теоретическое и теоретико-практическое содержание, представлена научная критика обсуждаемого вопроса, собственные оценки студента, представлены концептуальные схемы и ссылки на авторов;

- оценка «хорошо выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно, непротиворечиво и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и методическими приемами их выполнения;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он демонстрирует знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении ответа на поставленные вопросы, не выказывает методологической проработанность своей позиции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту в случае полного отсутствия видения путей решения, поставленных перед ним проблемных задач, не владеет теоретическим аппаратом дисциплины и методиками и техниками решения практических заданий.

## **Задание 10**

## Примерные контрольные вопросы

1. Какую роль в социальном поведении человека играют статусно-ролевые предписания?
2. Каковы механизмы формирования структуры личности?
3. В чем отличие экономического человека от человека социологического?
4. Какова рациональность в экономической социологии?
5. В чем состоит смысл социально-экономической справедливости?
6. Какова роль экономической культуры в поведении современных корпораций?
7. В чем живучесть (устойчивость) бюрократии в экономической системе?
8. Каковы экономические функции ассоциации?
9. Что означают понятия «уровень» и «качество жизни»?
10. Какие индикаторы используются для измерения качества и уровня жизни?
11. В чем состоит сущность экономической безопасности общества?
12. Какова особенность сберегательных стратегий населения России?
13. По каким параметрам осуществляется измерение бедности? Какие способы измерения этого феномена Вы знаете?
14. В чем состоят различия между абсолютной и относительной концепциями бедности?
15. В чем проявляется мотивация предпринимательства?
16. Что такое «индекс потребительских настроений»? Какова процедура его расчета?
17. Каковы способы изучения и коррекции отношений?
18. В чем проявляется динамика потребительских настроений?
19. Опишите экстерналии и риски потребителя.
20. В чем различия понятий «человек», «индивид», «личность»?
21. Как можно определить социальный статус?
22. В чем разница между аскриптивным и достижительским статусом?
23. Каким образом может проявляться социальная роль?

24. Какие модели социализации можно считать успешными?
25. Есть ли различия в механизмах идентификации в прошлом и сейчас?
26. Какие черты определяли «человека советского» как социокультурный тип?
27. В чем проявляются характерные особенности менталитета россиянина?

## VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессионала	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Анализ социальных явлений и процессов	<b>ОПК-2</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях;  ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;  ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.

Выявление и решение социально-значимых проблем	<p><b>ОПК-4</b> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-4.2. Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-4.3. Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований</p>
--	--	--

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1, 2, темы № 1-9	ОПК-2.1	Умеет находить, анализировать и представлять фактически е данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях;	Конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, (УО-4), Тест (ПР-1), Кейс-задача (ПР-11)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-76
		ОПК-2.1	Знает содержание и специфику социальных исследований	Конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, (УО-4), Тест (ПР-1), Кейс-задача (ПР-11)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-76

			ий и процессов на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;		
2	Модуль 3-7, темы № 9-22	ОПК-2.3	Умеет объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	Конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, (УО-4), Тест (ПР-1), Кейс-задача (ПР-11)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-76
		ОПК-4.1	Знает и умеет объяснить возможность и использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, (УО-4), Тест (ПР-1), Кейс-задача (ПР-11)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-76
		ОПК-4.2	Умеет выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных	Конспект (ПР-7), Доклад (УО-3) Дискуссия, (УО-4), Тест (ПР-1), Кейс-задача (ПР-11)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-76

			явлений и процессов		
		ОПК-4.3	Умеет формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	Конспект (ПР-7), Доклад (УО-3), Дискуссия (УО-4), Тест (ПР-1), Кейс-задача (ПР-11)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-76

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Общая социология»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Общая социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Общая социология» проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов собеседовании, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты доклада*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы –

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(ПР-11) Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний;

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

## **Примерные темы курсовых работ по дисциплине «Общей социологии»**

1. Сущность социологического мышления: сравнительный анализ концепций.
2. Постмодернизм и постмодернистская альтернатива в социологии.
3. Новая научная картина мира и изменение методологических оснований современной социологии.
4. Природа социальной реальности в классических социологических теориях.
5. Образование в глобальном информационном обществе.
6. Забастовка: происхождения, особенности организации, изменения социального состава.
7. Подростковая преступность в пригородной среде.
8. Масштабы распространения наркомании в молодежной среде.
9. Портрет «новых богатых» в современной России.
10. Женские журналы как средство формирования стиля жизни.
11. Гендерные стереотипы на рынке труда с ситуации приема на работу.
12. Реклама как средство формирования потребительского поведения.
13. Портрет «новых бедных» в современной России.
14. Агрессивность подростков в школьной среде.
15. Институты социальной мобильности в современной России.
16. Ценностное содержание современного российского телевидения.
17. Компьютерная преступность как новая форма девиации.
18. Социальные последствия массовизации культуры.
19. Проблема безопасности в современных мегаполисах.
20. Агрессивность молодежных субкультур.
21. Ценностные ориентации современной молодежи в России.
22. Причины актуальности расисткой идеологии в России.
23. Социально-демографический портрет «хакера».
24. Функции элиты в современном российском обществе.

25. Социальные факторы самоубийств в современной России.
26. Глобализация и проблема культурного универсализма современного общества.
27. Новые бедные в современной России: социальный портрет.
28. Одиночество и его социальные последствия.
29. Интернет-сообщество.
30. Социальный портрет «беженцев» (вынужденных мигрантов)

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Общая социология» (III семестр)**

1. Исторические и теоретические предпосылки появления социологии. Роль О. Конта в институализации социологического знания.
2. Полипарадигмальность социологического знания. Подходы к классификации социологического знания (Дж. Ритцер, Т. Джонсон, П. Штомпка, В. А. Ядов).
3. Парадигмы социологического знания (классификация по выбору студента)
4. Объект и предмет социологии как проблема в истории социологии и современной социологии.
5. Место социологии в структуре социально-гуманитарного знания. Взаимодействие с другими науками. Функции социологии как науки и вида деятельности.
6. Структура и уровни социологического знания. Основные социологические подходы.
7. Особенности профессии социолога. Этические нормы в деятельности социолога. Профессиональные кодексы.
8. Критерии научности социологического знания: классика и современность.

9. Основные принципы научного исследования в социологии. Метод социологии.
10. Теория социальных систем (Т. Парсонс, Н. Луман). Типологии социальных систем.
11. Общество как социальная система.
12. Понятие «социальное действие» в социологической теории (М. Вебер, А. Шюц, Дж. Мид, И. Гофман).
13. Структура, типы социального действия.
14. Типовые переменные социального действия (Т. Парсонс)
15. Социальный контакт и социальное взаимодействие. Основные социологические теории социального взаимодействия.
16. Социальные изменения, процессы, развитие и прогресс.
17. Социальная революция: понятие, основные теории, типы.
18. Культура как объект социологического анализа: понятие, специфика анализа, функции, структура.
19. Виды, типы культуры и их характеристика.
20. Культура как ценностно-нормативная система. Ценности в трансформирующихся обществах.
21. Культура как процесс.
22. Понятие социальной структуры общества. Концепции социальной структуры в истории социологии.
23. Понятие «социальная общность» в социологии: основные концепции, признаки.
24. Многообразие социальных общностей. Типологии.
25. Понятие «социальная группа» в социологии: сущность, отличительные признаки, условия и факторы возникновения, функционирования и распада.
26. Типологии социальных групп, их характеристика.
27. Малая группа как особый тип социальных общностей.
28. Формы и структура малой группы

29. Проблема социального неравенства в социологии: фундаментальные подходы к объяснению.
30. Понятие социальной стратификации в социологии.
31. Виды стратификационных систем.
32. Класс как социологическая категория. Классические и современные подходы к анализу классов.
33. Социальное неравенство в советской и постсоветской России.
34. Социологические теории элиты.
35. Социальная мобильность: понятие, виды,
36. Факторы социальной мобильности.
37. Особенности современного миграционного процесса в России.
38. Одномерная стратификация.
39. Многомерная стратификация.
40. Маргинальность как социальный феномен.

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Общая социология» (IV семестр)**

1. Понятие «социальный институт» – основные подходы в западной и отечественной социологии. Основные признаки институтов.
2. Социальный институт как процесс. Понятие институализации.
3. Семья как малая социальная группа
4. Семья как социальный институт.
5. Основные проблемы брака и семьи в современном обществе.
6. Сущность общественного мнения.
7. Образование как объект социологического анализа.
8. Институт здравоохранения: цели и задачи.
9. Религия как социальный институт: цели и задачи.
10. Основные проблемы высшего образования в современном обществе.
11. Социальная организация: внутренняя среда организации.
12. Социальная организация: внешняя среда организации

13. Бюрократия как идеальный тип (М. Вебер) и форма организации в современном обществе.
14. Понятие «личность» и «индивид» в социологии. Основные социологические теории личности.
15. Социальный статус личности. Виды статусов и «статусный набор».
16. Социальная роль. Ролевой набор.
17. Классики социологии о социальных ролях (Дж. Г. Мид, Ч. Кули, Р. Линтон, Т. Парсонс, И. Гофман).
18. Социальные роли и нормы. Нормативная регуляция поведения.
19. Ролевой конфликт, его виды и способы разрешения.
20. Социализация индивида. Стадии социализации.
21. Агенты и институты социализации.
22. Механизмы социализации.
23. Гендерное неравенство.
24. Гендерная идентичность.
25. Территориально-поселенческая структура общества.
26. Молодежь как объект социологического анализа
27. Пожилые как объект социологического анализа
28. Маргинальность как социальный феномен.
29. Статическая модель конфликта.
30. Динамическая модель конфликта.
31. Глобализация и локализация в современном мире.
32. Понятие девиантного поведения.
33. Основные концепции социальной девиации.
34. Характеристика конкретного вида девиации (по выбору студента).
35. Социальный контроль. Подходы к его определению.
36. Виды социального контроля.

**Методические указания к оцениванию знаний студентов в ходе  
промежуточной аттестации**

Оценка знаний по дисциплине «Общая социология» к экзамену предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, формирования общекультурных и профессиональных компетентностей.

Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, связанной, прежде всего, с профессиональной подготовкой студента.

«Отлично» – оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа социальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Хорошо» – оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории учебной дисциплины и умело применяет их для оценки социальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – оцениваются ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и

выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

### **Тестовые задания для итогового контроля**

#### ***Задание 1***

Укажите верное утверждение.

Предшественником социологии в античном мире может считаться:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Сократ;
- г) Зомбарт.

#### ***Задание 2***

Зарождение социологии как науки произошло:

Укажите верное утверждение.

- а) в эпоху Средневековья;
- б) в Античности;
- в) в 18 столетии;
- г) в 30-х годах XIX века.

#### ***Задание 3***

Укажите верное утверждение.

Зарождение социологии связано с именем:

- а) М. Вебера;
- б) К. Маркса;
- в) Э. Дюркгейма;
- г) О. Конта.

#### ***Задание 4***

Укажите верное утверждение.

О. Конт является автором произведения:

- а) «О разделении общественного труда»;
- б) «Трактат по общей социологии»;

в) «Левиафан, или Материя, форма и власть государства церковного и гражданского»;

г) «Курс позитивной философии».

### ***Задание 5***

Укажите верное утверждение.

Крупномасштабные социальные явления – предмет изучения:

а) теории « среднего уровня»;

б) теории обмена;

в) микросоциологических теорий;

г) макросоциологии.

### ***Задание 6***

Укажите верное утверждение.

Символический интеракционизм изучает:

а) взаимодействие;

б) веру;

в) познание;

г) общество.

### ***Задание 7***

Укажите верное утверждение.

Э. Дюркгейм проанализировал следующие виды солидарности:

а) искусственную и родственную;

б) органическую и природную;

в) естественную и искусственную;

г) механическую и органическую.

### ***Задание 8***

Укажите верное утверждение.

Общество в наиболее широком определении – это:

а) общность людей, связанных происхождением, общими интересами и целями;

б) всё человечество в целом;

- в) весь материальный мир;
- г) часть материального мира, отделенного от природы, но тесно связанная с ней, включающая в себя формы и виды взаимодействий людей.

### ***Задание 9***

Укажите верное утверждение.

К системным признакам общества НЕ относятся:

- а) инновационность;
- б) целостность;
- в) устойчивость;
- г) открытость.

### ***Задание 10***

Укажите верное утверждение.

Два признака, характерные для традиционного общества:

- а) секуляризация религии;
- б) выделение множества социальных институтов;
- в) персонализация межличностного общения;
- г) естественное разделение и специализация труда.

### ***Задание 11***

Укажите верное утверждение.

Исходя из идеологических критериев, выделяются социальные движения:

- а) авторитарные;
- б) социал-демократические;
- в) демократические;
- г) анархические.

### ***Задание 12***

Укажите верное утверждение.

Согласно эволюционной концепции социальных изменений:

- а) изменения в обществе имеют волнообразный, циклический характер;
- б) изменения в обществе имеют случайный характер;

- в) изменения в обществе имеют направленный, линейный характер;
- г) изменения в обществе имеют ненаправленный, нелинейный характер.

### ***Задание 13***

Укажите верное утверждение.

Процесс, приближающий нас к такому общественному состоянию в котором реализуются некие важные социальные ценности, рассматриваемые людьми как хорошие, справедливые, счастливые – это:

- а) регресс;
- б) травма;
- в) утопия;
- г) прогресс.

### ***Задание 14***

Укажите верное утверждение.

Галстук в мужском костюме – это:

- а) культурный элемент;
- б) культурная компетенция;
- в) культурная конфигурация;
- г) культурный комплекс.

### ***Задание 15***

Укажите верное утверждение.

Предписанными являются социальные статусы:

- а) миллионер;
- б) руководитель;
- в) бабушка;
- г) профессор.

### ***Задание 16***

Укажите верное утверждение.

Восходящую вертикальную социальную мобильность характеризует:

- а) назначение ведущего инженера директором фирмы;
- б) назначение инженера одной фирмы инженером другой;
- в) разжалование офицера в рядовые;
- г) переезд из одного поселка городского типа в другой.

### ***Задание 17***

Верны ли суждения:

А) Согласно «культурному релятивизму» все культуры равны, но разные»;

Б) «все культуры одинаковы, но неравны».

- а) верно только А;
- б) верно только Б;
- в) верно и А и Б;
- г) оба не верны.

### ***Задание 18***

Укажите верное утверждение.

К двум обязательным признакам гражданского общества относятся:

- а) всеобщее социальное равенство;
- б) общественная собственность на средства производства;
- в) защита граждан от вмешательства государства;
- г) наличие добровольно сформированных ассоциаций и организаций.

### ***Задание 19***

Укажите верное утверждение.

Аристотель считал опорой стабильности и порядка:

- а) рабов;
- б) средний класс;
- в) богатых;
- г) земледельцев.

### ***Задание 20***

Укажите верное утверждение.

В социологической концепции Э.Дюркгейма целью общественного развития является:

- а) развитие личности;
- б) нарастание солидарности;
- в) социальная справедливость;
- г) социальное равенство.

### ***Задание 21***

Укажите верное утверждение.

Для анализа документов используют метод:

- а) контент-анализ;
- б) PEST-анализ;
- в) SWOT-анализ;
- г) риск-анализ.

### ***Задание 22***

Укажите верное утверждение.

Два вида исследования, позволяющие сравнить элементы поведения или признаки определенного множества, взятые в различные моменты – это:

- а) панельное;
- б) лонгитюдное;
- в) интервальное;
- г) экспертный опрос.

### ***Задание 23***

Укажите верное утверждение.

Метод сбора первичной социальной информации путем непосредственной регистрации исследователем явлений и процессов, происходящих в определенных условиях, называется:

- а) интервью;
- б) опрос;
- в) эксперимент;
- г) наблюдение.

### ***Задание 24***

Укажите верное утверждение.

«Закрытыми» называются такие вопросы социологической анкеты, где:

- а) респондент сам формулирует свой вопрос;
- б) респондент сам может предложить свой вариант ответа;
- в) раскрывает содержание гипотезы;
- г) респондент должен сделать выбор из нескольких готовых вариантов

ответов.

### ***Задание 25***

Укажите верное утверждение.

Действие социальное характеризуется двумя признаками:

- а) ориентацией на ожидаемое поведение других;
- б) субъективной мотивацией индивида или группы;
- в) соответствием нормам права;
- г) соответствии морально-нравственным нормам.

### ***Задание 26***

Укажите верное утверждение.

Стихийная, относительно неорганизованная реакция на социальную ситуацию, затрагивающая интересы общностей людей – это массовое:

- а) мышление;
- б) поведение;
- в) стереотипы;
- г) сознание.

### ***Задание 27***

Укажите верное утверждение.

Односторонним и идеологизированным следует признать определение глобализации как:

- а) исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постоянно стираются традиционные черты;
- б) рост взаимозависимости между людьми;

- в) распространение каких-либо национальных явлений;
- г) политика правительства США, предполагающее возможное вмешательство в.....

### ***Задание 28***

Укажите верное утверждение.

Примером социального движения является:

- а) фашизм;
- б) марксизм;
- в) аболиционизм;
- г) изоляционизм.

### ***Задание 29***

Укажите верное утверждение.

Идейно-политическая и историческая концепция, отводящая России, как особому этнографическому миру «срединное» место между Европой и Азией называется:

- а) евразийство;
- б) национализм;
- в) евроцентризм;
- г) панславизм.

### ***Задание 30***

Укажите верное утверждение.

К обязательным признакам социальной группы относятся:

- а) наличие или отсутствие органа управления;
- б) наличие или отсутствие групповых границ;
- в) физические контакты;
- г) прямые или косвенные социальные отношения.

### ***Задание 31***

Укажите верное утверждение.

Авторитетный член группы, выполняющий роль организатора:

- а) актер;

- б) субъект;
- в) лидер;
- г) аттрактор.

### ***Задание 32***

Укажите верное утверждение.

«Идея я» с точки зрения Ч. Кули включает в себя элементы:

- а) проигрывание ролей других людей;
- б) бессознательный образ «Я»;
- в) представление о том, как я выгляжу в глазах другого человека;
- г) представление о том, как меня оценивает «обобщенный другой».

### ***Задание 33***

Укажите верное утверждение.

Термин «социальный контроль» предложил:

- а) Г.Зиммель;
- б) Дж. Мид;
- в) Г.Тард;
- г) М. Вебер.

### ***Задание 34***

Укажите верное утверждение.

Социальное – это:

- а) процесс производства материальных ценностей;
- б) процесс производства духовных ценностей;
- в) совокупность отношений между различными институтами, группами, общностями людей.

### ***Задание 35***

Укажите верное утверждение.

Примером достигнутого статуса является:

- а) место рождения;
- б) национальность;
- в) половая принадлежность;

г) образование.

### ***Задание 36***

Укажите верное утверждение.

Поведение, не соответствующее установившимся в данном обществе нормам, называется:

- а) идентификация;
- б) конформизм;
- в) девиация;
- г) флуктуация.

### ***Задание 37***

Укажите верное утверждение.

Термин «вертикальная мобильность означает:

- а) зависимость людей друг от друга;
- б) взаимодействие людей друг с другом;
- в) изменение социального положения, сопровождаемое повышением или понижением статуса;
- г) способ миграции.

### ***Задание 38***

Укажите верное утверждение.

Страта – это:

- а) слой общества;
- б) исполнение социальной роли;
- в) профессиональный престиж;
- г) рычаг социальной мобильности.

### ***Задание 39***

Укажите верное утверждение.

С точки зрения марксистского подхода в основе классового строения общества лежит:

- а) отношение к средствам производства;
- б) социальный статус;

- в) культурные ресурсы;
- г) уровень доходов.

#### ***Задание 40***

Укажите верное утверждение.

Социальная связь НЕ может выражаться посредством:

- а) социального контакта;
- б) внутренней работы человеческого сознания;
- в) социального взаимодействия;
- г) социального отношения.

#### ***Задание 41***

Укажите верное утверждение.

Выборка – это:

- а) выбор целей и задач социологического исследования;
- б) выбор части генеральной совокупности, подвергаемой опросу;
- в) выбор метода социологического исследования;
- г) выбор социологом исследуемой проблемы.

#### ***Задание 42***

Укажите верное утверждение.

Маргинальные слои общества – это:

- а) социальная страта;
- б) неквалифицированные рабочие;
- в) мелкая буржуазия;
- г) промежуточные, пограничные слои общества.

#### ***Задание 43***

Укажите верное утверждение.

Метод социологического исследования \_\_\_\_\_ предполагает описание системы межличностных отношений между членами группы:

- а) наблюдение;
- б) анализ документов;
- в) социометрия;

г) анкетирование.

#### ***Задание 44***

Укажите верное утверждение.

Действия людей (по М. Веберу) приобретают характер социального:

а) в любом случае действия человека носят социальный характер:

б) когда они носят осознанный характер и воздействуют на других людей:

в) когда они носят индивидуальный характер:

г) когда действия оказывают большое влияние на развитие общества.

#### ***Задание 45***

Укажите верное утверждение.

Респондент – это:

а) тот, кто опрашивает:

б) тот, кого опрашивают:

в) получатель корреспонденции;

г) читатель газет.

#### ***Задание 46***

Укажите верное утверждение.

Элементом структуры анкеты НЕ является:

а) опросы;

б) варианты ответов;

в) название «опросника»;

г) результаты исследования.

#### ***Задание 47***

Укажите верное утверждение.

Вопрос анкеты, в котором отсутствуют варианты ответов, называют:

а) закрытый;

б) полузакрытый;

в) открытый;

г) альтернативный.

### **Задание 48**

Укажите верное утверждение.

Понятие солидарности играло главную роль в концепциях:

- а) В. Парето;
- б) Г. Тарда;
- в) Э. Дюркгейма;
- г) Дж. Г. Мида.

### **Задание 49**

Укажите верное утверждение.

Д. Белл предложил концепцию \_\_\_\_\_ общества

- а) закрытого;
- б) постиндустриального;
- в) традиционного;
- г) информационного.

### **Задание 50**

Укажите верное утверждение.

Социальной физикой О. Конт первоначально назвал:

- а) социологию;
- б) историю;
- в) антропологию;
- г) философию.

### **Открытые задания**

Заполните пропуски в высказываниях:

· \_\_\_\_\_ система \_\_\_\_\_ логически \_\_\_\_\_ последовательных методологических, и организационно-технических процедур, связанных одной целью: получить достоверные данные об изучаемом социальном явлении.

· Г. Лебон полагал, что живет самостоятельной жизнью. Человек в ней утрачивает свою индивидуальность.

· Определенное число элементов \_\_\_\_\_ совокупности, отобранных по строго заданному правилу, составляют \_\_\_\_\_.

· Основная заслуга в создании определенной методологии \_\_\_\_\_, совокупности измерительных процедур малых групп и математических методов обработки первичной информации принадлежит американскому социопсихологу \_\_\_\_\_.

· Э. Дюркгейм, используя обширные статистические данные, установил связь между самоубийством и такими факторами, как \_\_\_\_\_ . Он доказал, что количество самоубийств \_\_\_\_\_ изменяется \_\_\_\_\_ обратно пропорционально \_\_\_\_\_.

Действие, которое по своему смыслу ориентировано на поведение других и осмыслено самим субъектом, называется \_\_\_\_\_.

Уровень социологического знания, связанный с изучением крупных элементов социальных структур и их взаимодействием, называется \_\_\_\_\_.

Направление в социологии, полагающее, что общество состоит из тесно связанных друг с другом компонентов, которые своим взаимодействием поддерживают существование всей системы - \_\_\_\_\_.

Уровень социологии, обращенный к изучению социального поведения людей, межличностного общения, мотивации человеческих действий, носит название \_\_\_\_\_.

Теория \_\_\_\_\_ считает, что в социальном взаимодействии на поведение людей влияет то, как оно вознаграждается.

Направление в социологии, ориентированное на исследование общества методами, аналогичными методам естественных наук – это \_\_\_\_\_.

Термин Н. Лумана - \_\_\_\_\_ означает способность системы отличать себя от окружающей среды (замкнутость на себя), а следовательно, и от других систем.

Термин, введенный Н. Луманом для обозначения способности воспроизводства самой системой своих элементов и отношений между ними – это \_\_\_\_\_.

Р. Мертон непредусмотренные или неизвестные функции социального института назвал \_\_\_\_\_.

Социальные изменения представляющие собой постепенный плавный переход из одного состояния в другое называются \_\_\_\_\_.

### **Задания на установления правильной последовательности**

Расставьте высказывания в правильном порядке и запишите правильную последовательность букв:

1. Какая последовательность подсистем действия общей системы действия установлена у Т. Парсонса? а) подсистема культуры б) подсистемы организма в) социальная подсистема г) подсистема личности.

Место для ответа \_\_\_\_\_.

2. Расположите системы стратификации по мере их возникновения в истории западных обществ. а) классовая; б) сословная; в) физико-генетическая; г) социально-профессиональная; д) рабовладельческая.

Место для ответа \_\_\_\_\_.

3. Расположите представителей различных социальных групп в порядке их расположения по стратам, от высшей до низшей, в западном обществе. а) рабочий низкой квалификации; б) профессор; в) владелец крупной компании; г) юрист; д) служащий частной компании; е) популярный киноактер.

Место для ответа \_\_\_\_\_.

4. Расположите этапы процесса институционализации, начиная с более раннего. а) принятие норма и правил большинством участников взаимодействий; б) создание санкций для подкрепления норм и правил; в) появление в ходе стихийных взаимодействий норм и правил; г) возникновение потребности, удовлетворение которой требует совместных организованных действий; д) создание системы статусов и ролей, охватывающих всех членов социального института.

Место для ответа \_\_\_\_\_.

5. Расположите агентов социального контроля по степени их формализованности, начиная от менее формализованного. а) студенческая группа; б) суд; в) семья; г) налоговая инспекция; д) общество по охране окружающей среды. Место для ответа \_\_\_\_\_.

6. Расположите виды социальных общностей в зависимости от прочности социальных связей, начиная с наименьшей. а) квазигруппы; б) агрегации; в) малые группы; г) большие группы.

Место для ответа \_\_\_\_\_.

7. Расположите проблемы современной семьи по степени значимости для современного российского общества, начиная от самой значимой проблемы. а) возрастание числа семей с одним родителем, возглавляемых женщинами; б) уменьшение уровня рождаемости и размера семьи; в) увеличение числа детей, родившихся вне брака; г) повышение численности, совместно проживающих пар, не вступающих в брак; д) возрастание числа разводов; е) снижение уровня браков; ж) изменения в распределении семейных обязанностей. Место для ответа \_\_\_\_\_.

8. Упорядочьте этапы формирования мотивации социального действия. а) влияние ценностей и норм на выбор объекта; б) возникновение потребности; в) возникновение цели действия; г) осознание потребности в процессе появления интереса.

Место для ответа \_\_\_\_\_.

9. Расположите уровни потребностей, в теории А. Маслоу, начиная с базового уровня. а) потребности самореализации; б) социальные потребности в общении, в принадлежности к группе и т.д.; в) физические потребности; г) потребности престижа; д) потребности в безопасности.

Место для ответа \_\_\_\_\_.

10. Расположите типы девиантного поведения, указанные Р. Мертоном в зависимости от степени рассогласования нормативных целей и нормативных средств их достижения. а) ретритизм; б) инновация; в) ритуализм; г) мятеж, бунтарство.

Место для ответа \_\_\_\_\_

### Критерии оценки тестирования

<i><b>Оценка</b></i>	<i><b>Требования к сформированным компетенциям</b></i>
<b>зачтено</b>	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными
<b>не зачтено</b>	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными