



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

Панфилова А.О.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента  
социальных наук  
(название департамента)

Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О.)

«11» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**История социологии**

направление 39.03.01 Социология

профиль «Социология»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 2

лекции 36 час.

практические занятия 36 час.

лабораторные работы \_\_\_\_\_ час.

всего часов аудиторной нагрузки 72 час.

в том числе с использованием интерактивных методов 12/18\_ час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество)

экзамен 2 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 4 от «11» декабря 2019 г.

Директор департамента социальных наук : канд.соц.наук, доцент Костина Е.Ю.  
Составитель (ли) – к.соц.н. Васильева Е.В., к.соц.н., доцент Панфилова А.О.

Владивосток 2019

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

**Цель курса** - познакомить бакалавров с зарождением и развитием теории и методологии социологического знания от Античности до середины XX века, а также сформировать у студентов навыки социологического видения окружающего мира, соответствующего мышления и воображения.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать сопоставительный анализ существующих в современной социологической литературе точек зрения относительно предмета истории социологии и ее методов, перспектив развития этой науки в будущем и ее приоритетных направлений в настоящем,
- провести анализ социально-политических, экономических, культурных, научных предпосылок, формирующих социологические теории;
- раскрыть процесс становления категориального аппарата современной социологии;
- объяснить причины возникновения кризисных ситуации в развитии социологического знания и их значения для развития теоретической социологии;
- рассмотреть важнейшие факторы, определившие зарождение и развитие теоретической социологии в России.

Дисциплина «История социологии» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в обязательную часть учебного плана. Общая трудоемкость курса составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Форма итогового контроля – экзамен во 2 семестре.

Дисциплина «История социологии» входит в обязательную часть бакалаврской программы социологов, модуль «Теоретические основы социологии». Курс «История социологии» тесно связан на теоретическом и прикладном уровне с такими дисциплинами учебного плана, как «Современные социологические теории», «Основы социологии», «Общая социология», «Социальные проблемы современного общества».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем;            УК-5.2. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии;            УК-5.3. Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и массовом общении для выполнения поставленной цели.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
	<p><b>ОПК-2</b> Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p>	<p>ОПК-2.1. Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях;            ОПК-2.2. Описывает социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;            ОПК-2.3. Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История социологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: свободное обсуждение, дискуссии.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА 36 час. Интерактивные средства - 12 час.**

### **Раздел 1. Протосоциологический период в истории социологии**

#### **Тема 1 . Предметная область истории социологии (1 час.).**

Понятие научной парадигмы. Парадигмальный статус социологии. Связь общей социологии с ее историей. Исторические условия зарождения и развития социальной мысли. Этапы развития социологии. Роль кризисов для развития социологической теории. Критерии определения социологического знания: онтологический, эпистемологический, этический, институционально - организационный.

#### **Тема 2. Социальное учение Платона и Аристотеля (1 час./ 0,5 час.)**

Начало разложения полиса как социально-политические условия развития социальной мысли в Античной Греции. Становление личности мыслителя. Определение государства, его происхождение и цели у Платона. Разделение труда в платоновском идеальном государстве первого и второго типа. Структура идеального государства. Проблема осуществимости идеального государства. Социальная сущность утопии Платона. Общество как государство. Типология политических форм государства и характеристика каждого. Платон о сущности тиранического господства и механизмах его становления. Значение идей Платона для дальнейшего развития социальной мысли.

Аристотель ученики основной оппонент Платона. Аристотель об основных формах социального общения: филлия и койнония. Общество и его основные разновидности. Типология власти и специфика государства. Взаимоотношение индивида и общества: понятие гражданина у Аристотеля. Масса и ее роль в государстве. Аристотель об идеальном государственном

устройстве. Влияние учения Аристотеля на развитие социальной мысли в последующие века.

### **Тема 3. Становление и развитие учения о естественном законе и естественном праве (1 час.)**

Исторические условия развития социально-философского учения стоиков. Возникновение концепции естественного права как закона самосохранения индивида у стоиков (Зенон, Сенека, Марк Аврелий) и ее дальнейшее развитие Цицероном и римскими юристами. Социологическое значение концепции естественного закона и естественного права.

### **Тема 4. Социальная мысль Средневековья (1 час.)**

Понятие естественного закона и права в ранней христианской мысли. Августин Блаженный о соотношении естественного права и Вечного закона. Два способа человеческого общения в “Граде Божьем” Августина. Социальное звучание теологического учения А. Блаженного о человеке.

Дальнейшее развитие идеи естественного права. Концепция естественного права Фомы Аквинского. Ф. Аквинский о государственной власти и положении человека в социуме. Проблема государства и личности в социальной мысли Средневековья и их роль в развитии теоретической социологии.

### **Тема 5. Политический реализм Н. Макиавелли (1 час / 0,5 час.)**

Теоритические условия формирования социально-философских воззрений Н. Макиавелли. Концепция власти и управления Н. Макиавелли. Типы государственного правления. Социальные отношения по принципу господства и подчинения. Личность государя. Основные принципы управления. Воплощение идей Макиавелли в теории и практике государственного управления XX века.

### **Тема 6. Утопические социальные теории Т. Мора и Ф. Бэкона (1 час/ 0,5 час.).**

Особенности социально-философской мысли Северного Возрождения. Социологические идеи в “Утопии” Томаса Мора. Роль технократических

идей в организационной структуре идеального общества Ф. Бэкона. Утопия как одна из разновидностей социологического познания. Социальный утопизм XX века.

**Тема 7. Развитие социальной мысли в Англии XVII в. (1 час./ 0,5 час.)**

Развитие научных представлений в XVII веке. Специфика научности социального знания в XVII веке. Соотношение “естественного начала” как природной основы общества и человека и их правовой основы. Формирование идеи социального закона. Влияние идей теоретической механики Галилея и Декарта на развитие естественнонаучных и социальных идей. Соотношение естественного закона и социального порядка. Гобс о естественном состоянии человека. Политическая власть как гарант социального порядка. Разделение государственной и гражданской сфер жизни общества. Структура государства. Типы групп. Влияние социального учения Гоббса на развитие социально-политических идей в XX веке.

Проблема первоисточника какой бы то ни было власти в учении Локка. Д. Локк о социальной свободе и социальном равенстве. Естественное состояние общества и генезис государства. Роль общественного договора в становлении государства. Классификация форм государственного правления. Теория разделения властей в социально-политическом учении Д. Локка. Обоснование правомерности социальной революции. Значение идей Локка для развития социально – политической теории в XX веке.

**Тема 8. Социальные концепции французского Просвещения (1 час./ 0,5 час.)**

Общенаучные и социально-политические предпосылки развития рационализма и Просвещения. Общие черты французского Просвещения. Социологические идеи Ш.Л. де Монтескье: понятие социальной закономерности и социального закона. Три вида государственного правления: демократия, аристократия, деспотия. Принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную. Принцип

географического детерминизма. Зачатки отраслевого социологического знания у Ш.Л. де Монтескье.

Ж.-Ж. Руссо о естественном состоянии человека и причинах его утраты. Роль частной собственности в замене естественно-антропологического неравенства неравенством социально-политическим. Общественный договор как регулятор общественных отношений. Три вида социального неравенства. Социальный идеал Ж.-Ж. Руссо. Влияние идей Ж.-Ж.- Руссо на развитие социальной и политической мысли XIX-XX веков.

### **Тема 9. Утверждение идеи прогресса в новоевропейском научном мышлении (1 час./0,5 час.)**

Первоначальная идея Прогресса в социальных воззрениях А.Р. Тюрго. Характеристика Прогресса: его всеобщность, непрерывность, наличие разнообразных ритмов протекания, его всепроникающий характер. Тюрго о неравенстве прогресса народов и его причинах. Идея всемирной истории. Движущие силы и механизмы прогресса. Различие между типом развития в “умозрительных науках”, “изящной словесности” и “механических искусствах”, торговле и гражданской жизни вообще. Этапы гипотетического социального познания и развития.

Картина прогресса человеческого разума в теории Ж.А. Кондорсе. Факторы, влияющие на ход прогресса. Понятие Человечества как субстанции Прогресса. Взаимодействие массового и научно-философского сознания. Проблема единства человека и Человечества. Влияние прогрессистских идей на утопически-революционное сознание.

Идеи Просвещения в Германии. Логическое определение понятий, связанных с теорией Прогресса. Кант о сверхприродном характере человеческой разумности. Понятие прогресса как поступательного развития Просвещения. Связь идей просветительства с эволюционизмом и историзмом. Этическое начало кантовской теории Прогресса. Проблема всемирного гражданского общества у Канта. Значение историко-эволюционного подхода в становлении социологического метода.



Политические и научные предпосылки формирования социальной философии К.А. Сен-Симона. Религиозные импульсы обожествления науки К.А. Сен-Симоном: культ И. Ньютона. Принцип отождествления “моральных” явлений с “физическими” - основной методологический принцип Сен-Симона. “Программа” науки об обществе. Понятие “прогресса разума” в учении Сен-Симона. Сен-Симон - учитель и критик О. Конта.

## **Раздел 2. Зарождение и развитие социологии как науки.**

### **Тема 10. Обоснование О. Контом необходимости создания социологии как науки об обществе (1 час.)**

Идейные истоки формирования О. Конта как мыслителя. Сущность позитивистской философии. Закон трех стадий развития человеческого мышления. Методологический натурализм. Классификация наук. Система социологии и ее место в классификации наук. Принципы и методы социологии Конта. Значение основных принципов позитивизма для дальнейшего развития социально-политической и научной мысли.

### **Тема 11. Учение О. Конта о социальной реальности (1 час./ 0,5 час.)**

Социальная статика. Органическая модель общества в социальной статике. Типы социальных союзов. Принцип разделения труда и координации усилий как основа связывания семейных ячеек в высшие формы общественной организации и в политическое общество. Социальная динамика. Три стадии развития общества. “Позитивная политика” и “религия человечества”. Наука и утопия у Конта. Влияние системы Конта на последующее развитие социологии.

### **Тема 12. К. Маркс об обществе как социальной системе (1 час./ 0.5 час.).**

Интеллектуальные истоки и среда формирования идей молодого Маркса. Проблемы методологии. Философско-антропологическая теория Маркса и проблема отчуждения. Общество как социальная система и его структура. Исторические виды формаций. Материалистическое понимание истории. Соотносительная роль различных систем социальных институтов.

Социальное развитие и социальный прогресс. Эволюция и революция в учении К. Маркса.

**Тема 13. К. Маркс и его последователи о социальной структуре общества (1 час./0.5 час.).**

К. Маркс о взаимодействии личности и общества. Учение Маркса о социальном неравенстве. Социальная стратификация: социальные классы и группы. “Класс в себе” и “класс для себя”. Исторические виды классов. К. Маркс о роли пролетариата в трансформации капиталистического общества. Социология познания. К. Маркс как родоначальник конфликтологии. Значение социально-политических идей Маркса для развития социальных теорий и политических практик в XX веке. Неомарксизм в социологии XX века.

**Тема 14. Эволюционизм и функционализм Г. Спенсера (1 час/0,5 час.).**

Источники формирования социологии Г. Спенсера. Место социологии в его “синтетической философии”. Значение понятий эволюции и развития. Общество как организм. Подсистемы социальной системы. Эволюция общества и социальных институтов. Понятие социальной структуры, функции, дифференциации и интеграции структуры и функций, социального института. “Воинственный и “индустриальный” типы общества. “Борьба за существование ” и “выживание сильнейшего”. Этика Спенсера. Критика социализма. Освобождение социологии от утопии и ее соединение с либеральной идеологией.

**Тема 15. Социальный дарвинизм и расово-антропологическая школа в социологии (1 час./0,5 час.).**

Дарвинизм и социальный дарвинизм. Сравнительное рассмотрение действия эволюционных факторов в природе и обществе (Шальмайер, Мацат, Ваккаро). Трактовка межгрупповых конфликтов как главного фактора социальной жизни. Уолтер Беджгот: роль естественного отбора. Людвиг Гумплович: борьба между социальными группами за удовлетворение

материальных потребностей как основной социальный прогресс. Группа как надындивидуальное образование. Натурализм и фатализм в интерпретации социальных закономерностей. Понятие этноцентризма. Густав Ратценхофер: ведущая роль интересов в социальной жизни. Альбион Смолл: синтез натурализма и психологизма. Уильям Самнер. Естественный отбор и борьба за существование в социальной жизни. Понятия “мы - группа” “они - группа” и “этноцентризма”. Исследование народных обычаев.

Принципы расово - антропологического детерминизма, антропологического и генетического редуционизма. Общество и культура - результат расово-антропологических факторов. Артю де Гобино - родоначальник расистской идеологии. Романтико-мифологическая интерпретация истории под видом позитивистской “моральной геологии”. Иерархия рас с позиции аристократического элитизма. Смещение рас - источник развития и смерти цивилизаций. Культурный релятивизм и исторический пессимизм Гобино. Хаустон Чемберлен: фальсификация европейской истории на основе пангерманизма и мифа об арийцах. Антропосоциология: Отто Аммон и Жорж Ваше де Ляпуж. Социальный отбор и естественный отбор в истолковании Ляпужа. Людвиг Вольтман - идеолог национал-социализма, национализма и социализма. Теория как рационализация этических предрассудков. Френсис Гальтон и его исследования о влиянии наследственности на способности человека.

#### **Тема 16. Влияние эволюционной теории на развитие социально-психологической мысли (1 час.)**

Психологизм как альтернатива натурализму. Суть психологического подхода к социально-историческим процессам. Психологические концепции в западноевропейской социологии: теория подражания Г. Тарда., исследование “толпы” Г. Лебона. Зарождение и развитие эволюционно-психологического направления в социологии (Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддингс, Ч.Х. Кули).

**Тема 17-18. Функциональная социологическая концепция Э. Дюркгейма (2 час./0,5 час.) 18 часов**

Программа построения социологии как науки. Антибиологизм и антипсихологизм. Предмет социологии. Основные принципы и правила социологического метода. Теория разделения труда, механической и органической солидарности. «Коллективное сознание» и «коллективные представления». Типы самоубийств и их причины. Понятие «аномии». Значение профессиональных групп. Теория религии. Религия как символическая система. Священное и светское. Функции ритуала. Вклад Дюркгейма в развитие социологической теории и эмпирической социологии. Научная школа Э. Дюркгейма и ее место во французской социологии.

**Раздел 3. Понимающая социология (6 час./2 час.)**

**Тема 1-3. Понимающая социология М. Вебера (4 час./ 1 час.)**

Источники формирования идей. Основные принципы методологии. Категория «понимание» у Вебера. Трактовка идеальных типов. Социология в кругу других социальных наук. Социальное действие как предмет социологии. Признаки и типы социального действия. Возникновение капитализма и процесс рационализации социального действия. Социология религии. Типы господства. Роль науки в обществе. Веберовский «ренессанс».

**Тема 4. Понимающая социология Ф. Тенниса (1 час/ 0,5 час).**

Зарождение антипозитивизма в Западной Европе, Влияние Баденской философской школы на возникновение антипозитивизма в социологии. Социальное взаимодействие как исходное понятие формальной социологии. Общесоциологические воззрения Ф. Тенниса: обоснование деления социологии на чистую, общую (или теоретическую) социологию и конкретную (прикладную) социологию или социографию.

Ф.Теннис о двух типах воли, лежащих в основе общественных отношений. Категории «общность» и «общество» в теории Ф. Тенниса.

Ф. Теннис о формах и отражаемых ими структурах социальных связей. Понятие «идеального типа» в учении Ф. Тенниса. Социально-политическая направленность концепции Ф. Тенниса.

#### **Тема 5. Понимающая социология Г. Зиммеля (1 час/ 0,5 час.).**

Философские и методологические предпосылки социологической концепции Г. Зиммеля. Основной круг проблем, волновавших Г. Зиммеля.

Г. Зиммель о методах социологии. Формы чистых социаций и их связь со структурой социологического знания (формальная социология и «социальная метафизика»). Г. Зиммель об обществе. Характеристика социального факта, данная Г. Зиммелем. Г. Зиммель о социальной дифференциации. Влияние идей Г. Зиммеля на последующее развитие социологии.

#### **Раздел 4. Психоаналитические установки в психологии (2 час/1 час.)**

#### **Тема 6 -7. З. Фрейд и социологический аспект психоанализа (1 час./ 0,5 час.)**

З. Фрейд и интеллектуальная жизнь Западной Европы и США. Теория личности у З. Фрейда: компоненты личности и их взаимообусловленность. Понятие «бессознательного», «Эдипов комплекс», «Эрос», «Танатос». Психологизм и сексуализм теории З. Фрейда. Социальное и культурологическое преломление теории З. Фрейда. З. Фрейд о религии. Сублимация в общественном развитии. Понятия «масса», «толпа», «группа» в психоанализе З.Фрейда. Влияние психоанализа З. Фрейда на дальнейшее развитие социологии (нео и постфрейдизм).

#### **Тема 8. Социологическая система В. Парето (1 час / 0, 5 час.)**

Этапы творческой эволюции В. Парето. Логико-экспериментальный метод в социологии В. Парето: его суть, 9 правил экспериментального метода, их предназначение. Вероятностный характер логического метода в социологии. Теория социального действия В. Парето: логические и нелогические действия и их типология. Метод изучения логических и нелогических действий. Осадки и производные (деривации), их

классификация. Понятие общества у В. Парето. Теория элит и циркуляция элит. Влияние идей В. Парето на мировую социологическую мысль.

### **Раздел 5. Чикагская социологическая школа (3 часа /3 час.).**

#### **Тема 9. Зарождение социологии в США (1 час / 0.5 час).**

Социально-политическая и научная обусловленность становления и развития социологии в Америке. Влияние позитивистски ориентированной социологии на формирование социологии в Чикагском университете Америки. Тематическая направленность первых исследований социологов Чикагской школы. Революционно-психологические взгляды Л. Уорда. «Субъективная социология» Ф. Гиддингса. Теория зеркального отражения Ч. Кули. Основные теоретико-методологические принципы Чикагской социологической школы: уход от глобальных теорий.; формирования основных принципов прикладной социологии: проблема выборочных исследований, проблема репрезентативности при сборе информации. Формирование основных методов сбора информации: метод наблюдения, метод работы с документами, биографический метод.

#### **Тема 10. Биотическая теория Р. Парка (1 час/ 0,5 час.).**

Р. Парк как руководитель Чикагской социологической школы. Развитие Парком отраслевой социологии: социологии города, социологии межэтнических отношений, социологии маргинальной личности. Биотическая теория общества Р. Парка.

#### **Тема 11-12. Теория символического взаимодействия Дж. Мида (1 час / 1 час.)**

Влияние философии прагматизма на становление символического интеракционизма. Понятие социального акта. Д. Мид о процессе взаимодействия. Понятие жеста. Значение и роль символа в процессе взаимодействия. Структура личности по Миду. Мид об уникальной роли подсознания. Рассмотрение социализации как процесса овладения ролями . Механизмы социализации. Проблема «другого». Д. Мид об обществе.

### **Раздел 6. Зарождение и развитие социологии в России (4 часа /1 час.)**

## **Тема. 16-18 Специфика становления и развития социологии в России (4 часа / 1 час).**

Предыстория социологии в России. Социальная философия П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники. Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Социально-религиозные воззрения К.Н. Леонтьева. Появление и распространение социологии в России. Академическая и публицистическая социология в России.

Позитивизм и неопозитивизм социологии, их особенности и разновидности. Однофакторные теории: географическое направление (Л. Мечников, А. Щапов), органицизм (П. Лилиенфельд, А. Стронин); психологизм (П. Лавров, Н. Михайловский, Н. Кареев, Е. де Роберти), историческая социология (П. Ключевский). Генетическая социология М.М. Ковалевского.

Субъективная школа социологов: В. Михайловский.

Марксистское направление: Н. Зибер, Г. Плеханов, В. Ленин. Материалистическое понимание истории. Диалектический метод в изучении социальных явлений. Экономический редукционизм. Роль масс и личности в истории.

Антипозитивизм в русской социологии: В.М. Хвостов, А. Лаппо-Данилевский, П. Новгородцев, Б. Кистяковский.

Российский период в творчестве П.А. Сорокина.

«Американский период» в творчестве П. Сорокина: теоретический синтез позитивистского натурализма и понимающей социологии. Понятие взаимодействия. Теория социальной стратификации и социальной мобильности. Природа социальных революций. Теория культурных суперсистем. Социодинамика культуры. Влияние идей П. Сорокина на мировую социологическую мысль.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Практические занятия (36 час./ 6 час.)**

### **Занятие 1 . История социологии как наука (2 час.)**

1. Понятие научной парадигмы и парадигмального статуса.
2. Парадигмальный статус социологии
3. О границах социологии и ее истории.
4. Этапы развития социологической мысли и кризисы в социологии.
5. Критерии определения социологического знания: отнологический, эпистемологический, этический, институционально - организационный.
6. Значение социологии как научной и учебной дисциплины.

### **Занятие 2-3. Социальная мысль Античности (4 час./ 0,5 час.)**

1. Учение Платона и Аристотеля о государстве: происхождение, предназначение, формы.
2. Учение Платона и Аристотеля о семье.
3. Платон и Аристотель о взаимоотношениях личности и общества: понятие гражданина и массы у Аристотеля, понятие толпы у Платона.
4. Возникновение концепции естественного права в социальной философии стоиков: ранняя ( Сенека) и поздняя Стоя ( Цицерон)

### **Занятие 4. Социальная мысль Средневековья. (2 час.)**

1. Социальные идеи в учении Августина Блаженного.
2. Социальная сторона теологического учения Фомы Аквинского.

### **Занятие 5. Социальная мысль Возрождения (2час./ 0.5 час.)**

1. Н. Макиавелли о социальной основе политической деятельности.
2. Н. Макиавелли о типах правления и правителей
3. Н. Макиавелли о личности и массе.

### **Занятие 6. Социальная мысль Реформации (2 час./05 час)**

4. Значение для теоретической социологии характеристики, данной Т. Мором современному ему английскому обществу.
5. Основные черты утопического мышления и влияние утопизма Т. Мора на последующее развитие социальной мысли в Западной Европе.



**Занятие 7.** Социальная философия в Англии в XVII веке (2 час./ 0,5 час.)

1. Социальная мысль Т. Гоббса в кругу общенаучных идей XVII века.
2. Взгляды Т. Гоббса на естественный закон в соотношении с естественным правом и социальным порядком.
3. Т. Гоббс о структуре государства и социальных группах.
4. Д. Локк о дообщественном состоянии человека и причинах возникновения общества
5. Проблема власти в учении Д. Локка.
6. Д. Локк о государстве и гражданском обществе.

**Занятие 8.** Социальные проблемы в философии Просвещения (2 час./ 0,5 час.)

1. Основные предпосылки зарождения и развития социальной философии Просвещения.
2. Ш.Л. Монтескье – провозвестник новой науки об обществе
3. Руссо о роли общественного договора в образовании общества
4. Руссо о причинах социального неравенства

**Занятие 9.** Социальная теория Прогресса (час.2,0,5 час)

1. Прогресс человеческого разума в теориях А.Р. Тюрго
2. Учение о прогрессе Ж.А. Кондорсе
3. Социальное учение Э. Канта.
4. Социальное учение А. Сен-Симона.

**Занятие 10-11.** Социальная теория О. Конта (4 час/ 0,5 час.)

1. Становление О. Конта как мыслителя.
2. О. Конт о трех стадиях развития мышления
3. Классификация наук, предложенная О. Контом, и место в ней социологии.
4. О. Конт о методах познания социальной реальности
5. Взгляды О. Конта на общество (учение о статике и динамике).

**Занятие 12-13.** К. Маркс как социолог (4 час/ 0,5 час.)

1. Категория «отчуждение» в теоретическом наследии К. Маркса
2. К. Маркс об обществе как системе и его исторических типах
3. Учение К. Маркса о классах и социально-классовой стратификации общества.
4. К. Маркс – родоначальник конфликтологической парадигмы с социологии.
5. Развитие социальных идей марксизма Ф. Энгельсом.

**Занятие 14. Г. Спенсер и социальный дарвинизм (2 час./0,5 час. )**

1. Эволюционная концепция Г. Спенсера.
2. Системные взгляды Г. Спенсера на общество и социальные институты.
3. Вклад Г. Спенсера в становление и развитие социологии как науки
4. Г. Спенсер и социальный дарвинизм.

**Занятие 15. Расово-антропологическая школа (2 час.)**

1. Дарвинизм и социальный дарвинизм.
2. Людвиг Гумплович: борьба между социальными группами за удовлетворение материальных потребностей как основной социальный прогресс.
3. Густав Ратценхофер: ведущая роль интересов в социальной жизни.
4. Принципы расово-антропологического детерминизма, антропологического и генетического редукционизма.

**Занятие 16. Зарождение и развитие социально-психологической мысли (2 час.)**

1. Психологизм как альтернатива натурализму.
2. Суть психологического подхода к социально-историческим процессам.
3. Теория подражания Г. Тарда.
4. Исследование “толпы” Г. Лебоном.

5. Зарождение и развитие эволюционно-психологического направления в социологии (Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддингс, Ч.Х. Кули).

**Занятие 17-18.** Социология Э. Дюркгейма( 4час./0,5 час.)

1. Э. Дюркгейм о предмете социологии. Понятие социального факта.
2. «Социологизм» как основной метод изучения социальной реальности в творчестве Э. Дюркгейма.
3. Э. Дюркгейм о «коллективном сознании» и «коллективном представлении».
4. Проблемы эмпирического изучения общества. Понятие нормы и патологии в его развитии.

**2 семестр Практические занятия (18 час./12 час.)**

**Занятие 1-2.** Социология М. Вебера (4 час /2 час.)

1. «Понимание» как метод в социологии М. Вебера
2. Идеальные типы М. Вебера как средство познания социальной реальности.
3. М. Вебер о социальном действии как предмете социологии: основные характеристики, механизмы социального действия.
4. Признаки и типы социального действия в теории М. Вебера.
5. Культурологические аспекты теоретических и исторических исследований М. Вебера.

**Занятие 3.** Формальная школа в немецкой социологии (2 час/- 2 час.)

1. Зарождение и развитие антипозитивизма в Западной Европе. Антипозитивизм в Германии: основные методологические принципы.
2. Ф. Теннис об обществе и общностях.
3. Ф. Теннис о структуре социологического знания.
4. Г. Зиммель о формах социаций.
5. Культурологические аспекты теоретических работ Г. Зиммеля.

**Занятие 4.** Психоанализ З. Фрейда (2 час./ 1,5 час. )

1. Основные принципы психоанализа З. Фрейда.
2. Теория личности в психоанализе З. Фрейда.
3. Социальные аспекты учения З. Фрейда.

**Занятие 5.** Социологическая теория В. Парето (2 час/ 1,5 час.)

1. В. Парето о предмете, целях и задачах социологии.
2. Логико-экспериментальный метод в учении В. Парето.
3. Теория социального действия В. Парето.
4. Теория элит В. Парето.

**Занятие 6.** Чикагская социологическая школа (2 час. /1,5 час.)

1. Формирование Чикагской социологической школы.
2. Социологическое учение Ф. Знанецкого.
3. Теоретические построения в социальной психологии У. Томаса.
4. Социологические исследования Р. Парка.
5. Роль Чикагской школы в развитии конкретных методов

исследования в социологии.

**Занятие 7.** Теория символического интеракционизма Дж. Мида (2 час./ 1 час)

1. Понятие жеста и его роли в социальной коммуникации.
2. Дж. Мид о механизме социализации и идентификации.
3. Структура «Я» в концепции Дж. Мида.
4. Соотношение понятий «принятие роли другого» и «общество».

**Занятие 8-9.** Специфика становления и развитие социологии в России (4час. / 2,5 час.).

1. Предыстория социологии в России.
2. Появление и распространение социологии в России.
3. Позитивизм и неопозитивизм социологии, их особенности и разновидности.
4. Субъективная школа социологов в России.
5. Марксистское направление социологии в России
6. Антипозитивизм в русской социологии.

7. Российский период в творчестве П.А. Сорокина.
8. Зарубежный период в творчестве П.А. Сорокина.

## II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «История социологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1 семестр					
1	Занятие 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10, 11,12,13, 14,15,16, 17,18	УК-5	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Владеет .	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
	Занятие 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10, 11,12,13, 14,15,16,	ОПК-2	Знает .	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену

	17,18		Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену	к
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену	к
2 семестр						
	Занятие 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	УК-5	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4),	Вопросы к экзамену	к
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4),	Вопросы к экзамену	к
			Владеет .	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4),	Вопросы к экзамену	к
	Занятие 1, 2,3,4,5,6,7, 8, 9	ОПК-2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4),	Вопросы к экзамену	к
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4),	Вопросы к экзамену	к
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену	к

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

1. Воронцов, А.В. История социологии: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] / А. В Воронцов, И.А. Громов. Под общ ред. А.В. Воронцова . 2-е изд. перераб. и дополн. – М.: Юрайт, 2018. – 495 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.
2. Глотов, М.Б. История зарубежной социологии: учеб. пособие для акад. Бакалавриата [Электронный ресурс] / А. В Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов. Под общ ред. М.Б. Глотова. – М.: Юрайт, 2018. – 195 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.
3. Глотов, М.Б. История российской социологии: учеб. пособие для акад. Бакалавриата [Электронный ресурс] / А. В Воронцов, М.Б. Глотов, И.А. Громов. Под общ ред. М.Б. Глотова. – М.: Юрайт, 2018. – 180 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.
4. Громов И.А. Западная социология. В 2- ч. Ч.1: учебник для бакалавриата и магистратуры [Электронный ресурс] / И.А. Громов, В.А. Семенов. – 3-е изд. исправ. и дополн. – М.: Юрайт, 2018. – 340 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.
5. Кравченко, С.А. Социология в 2-х тт. Т.1 Классические теории через призму социологического воображения. Учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс] / С.А. Кравченко. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2017. – 584 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

#### **Дополнительная литература**

1. Американская социологическая мысль: Р. Мертон, Дж. Мид, Т. Парсонс, А. Шюц: Тексты. / Сост. Е.И. Кравченко. Под ред. В.И. Добренькова. – М.: Изд-во Международного ун-та бизнеса и управления, 1996, 557 с. 6 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:22465&theme=FEFU>
2. Батыгин, Г.С. История социологии / Г.С. Батыгин, Д.Н. Подвойский М.: Новый учебник, 2004. - 368 с. - 33 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:231781&theme=FEFU>

3. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение /Э. Дюркгейм. М.: Канон, 1995. – 352 с. 8 экз. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:19804&theme=FEFU>

4. Афанасьев, В.В. Западная социология XX века: учебное пособие[Электронный ресурс] /Афанасьев В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 285 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557007>

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:11710&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://www.runivers.ru/> - Электронная энциклопедия и библиотека Руниверс

2. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари

3. <http://libelli.ru/library.htm/> - Библиотека «Нестор»

4. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

7. <http://www.isras.ru> - Институт социологии РАН

8. <http://www.isras.ru> - Институт социально-политических исследований

9. <http://www.wciom.ru> ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения)

10. <http://www.ohinio.msu.ru> Центр социологических исследований МГУ

11. [http://www.isras.rssi.ru/R\\_Socis.ntm](http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm) - Социологические исследования (Социс)



## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL:  
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) /  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронная библиотечная система IPRBooks /  
<http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система Znanium.com /  
<http://znanium.com/>
- Электронная библиотека «Консультант студента» /  
<http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Планировать время, отведенное на изучение дисциплины «История социологии» студент должен с учетом овладения теоретическим материалом и разработкой алгоритма его применения в профессиональной деятельности.

Алгоритм изучения дисциплины представлен следующей последовательностью: изучение лекционного материала, являющегося основой для проведения семинарского занятия и подготовки к экзамену; изучения рекомендуемой литературы к каждой теме; обоснование применения теоретических знаний в рамках каждой темы к профессиональной деятельности.

Работу с литературой лучше начинать с основного списка сначала как учебный, а затем как научный материал и переходить к дополнительной литературе в том же порядке.

При подготовке к сдаче экзамена необходимо ознакомиться со всем списком вопросов, продумать их теоретическое содержание и быть готовым к обоснованию их практического применения.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

В системе подготовки бакалавров социологии практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

#### *Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить бакалавров приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями мировоззренческого, культурологического, социально-этического исследования деятельности социолога.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 часа в неделю;
- подготовка к практическому занятию – 1 час;
- выполнение практического задания – 1-2 час.

Всего в неделю в целом 4-5 часов.

***При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.***

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с лекционным материалом, учебной и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «История социологии» применяются такие интерактивные методы обучения, как семинар-дискуссия и семинар – собеседование. Семинар-дискуссия способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Собеседование позволяет студентам использовать свой собственный профессиональный опыт.

**Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал

предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде

простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## Приложение 1



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУСТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «История социологии»  
направление подготовки 39.03.01 Социология  
профиль «Социология экономики и управления»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

**Самостоятельная работа студентов по курсу «История социологии»  
(72 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, освоения лекционного курса, изучения учебной и исследовательской литературы, написание эссе и курсовой работы.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«История социологии»**



№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>Семестр 1</b>				
1.	1 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «История социологии как наука»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии	2 час.	УО-1; УО-4;
2	2 -3неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социальная мысль Античности» : работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии	4час.	УО-1; УО-4;
3	4 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социальная мысль Средневековья» : работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии	2 час	УО-1; УО-4;
4	5 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социальная мысль эпохи Возрождения»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии	2 час.	УО-1, УО-4;
5	6	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социальная мысль в эпоху и Реформации»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии	2 час	УО-1; УО-4;
6	7неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социальная философия Англии в XVII веке» : работа с научной и учебной	2час.	УО-1, УО-4;

		литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии		
7	8 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социальные проблемы в философии Просвещения»: работа с научной и учебной литературой; написание конспектов, подготовка к дискуссии и свободному обмену мнениями	2 час.	УО-1, УО-4;
8	9 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социальные теории Прогресса»: работа с научной и учебной литературой; написание конспектов, подготовка к дискуссии и свободному обмену мнениями	2 час	УО-1; УО-4;
9	10-11	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социальная теория О.Конта»: работа с научной и учебной литературой; написание конспектов, подготовка к дискуссии и свободному обмену мнениями	4 час.	УО-1, УО-4;
7	12-13 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «К. Маркс как социолог»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии и написание реферата.	4 час.	УО-1, УО-4;
8	14 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Г. Спенсер и социальный дарвинизм»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.	2 час.	УО-1, УО-4;
9	15неделя	Подготовка к	2час.	УО-1; УО-4;

		семинарскому занятию по теме «Расово-антропологическая школа»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.		
10	16неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Зарождение и развитие социально-психологической мысли»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.	2 час	УО-1; УО-4;
11	17-18 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социология Э. Дюркгейма»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.	4 час.	УО-1, УО-4;
<b>Семестр 2</b>				
1	1-2 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социология М. Вебера»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.	8 час.	УО-1, УО-4;
2	3 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Формальная школа в Германии»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.	4 час.	УО-1, УО-4;
3	4 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Психоанализ З. Фрейда»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.	4 час.	УО-1, УО-4;
4	5 неделя	Подготовка к	4 час	УО-1, УО-4;

		семинарскому занятию по теме «Социологическая теория В. Парето»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии.		
5	6 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Чикагская социологическая школа»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.	4 час.	УО-1, УО-4;
6	7 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Теория символического интеракционизма Дж. Мида»: работа с научной и учебной литературой, написание конспектов, подготовка к дискуссии.	4 час.	УО-1, УО-4;
7	8-9 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Специфика становления и развитие социологии в России»: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии.	8 час.	УО-1, УО-4; Пр-5

### **Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям**

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой

дисциплины предусмотрено выполнение практического задания (подготовка конспекта конкретной работы), то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено

дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

### **Методические рекомендации по работе с литературными источниками**

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

#### **Критерии оценки устных ответов**

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению**

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

**Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.**

**1 семестр 36час./6 час.**

**Занятие 1** Занятие 1. История социологии как наука (2 час)

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным. При подготовке необходимо понять и выучить значение таких терминов, как научная парадигма, объект и предмет науки, предмет кризис научного знания, онтология, эпистемология, этика, институционализация.

Уметь связать проблемы установления границ социологии как науки с историей социологии с тем, чтобы определиться в предметной области каждой из наук.

Обращаясь к этапам развития социологической мысли, необходимо отнестись к кризисам в социологии как явлению, обладающему положительным воздействием на науку, как к стимулу, определяющему ее дальнейшее развитие.

Рассматривая критерии определения социологического знания, следует помнить и двух принципах определения реальности: реализме и номинализме.



### **Занятие 2-3. Социальная мысль Античности. (4 час./0,5час. )**

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным. Как необходимый этап подготовки к семинару – чтение и конспектирование работы Платона «Государство» И Аристотеля «Политика».

При подготовке к семинару студенты должны вспомнить о рационализме и номинализме как способах объяснения происхождения социальной реальности, включая общество. На основании высказываний Платона должны определить, к какому типу мыслителей относится он.

При обращении к двум типам идеального государства должны знать, как определяется термин утопия. Характеризуя типы, представленные в работе Платона «государство», указать на причины разложения идеального государства первого типа и проект утопического государства второго типа.

Характеризуя социальную структуру идеального государства второго типа, обратить внимание на то, что это общество закрытого типа. Подтвердить примерами. Знать об отношении Платона к частной собственности, положению женщин и детей в обществе и системе воспитания стражей, находя в ней позитивные и негативные с современной точки зрения черты.

Обратить внимание на то, какой тип политического устройства Платон считает идеальным, какой неприемлемым и почему. Знать механизм возникновения тиранического государства.

Уметь объяснить научную и практическую значимость влияния идей Платона на социальные процессы XX века.

При подготовке к семинару студенты должны вспомнить о рационализме и номинализме как способах объяснения происхождения социальной реальности, включая общество. На основании высказываний Аристотеля должны определить, к какому типу мыслителей относится он.

Рассматривая каждый из вопросов, соотносить взгляды Аристотеля на характер социальных проблем со взглядами его учителя Платона. Обратить

внимание на использование Аристотелем огромного конкретного исторического и современного ему материала при обосновании выдвинутых им положений.

Переходя к проблеме общества и его происхождения, особое внимание обратить на аргументацию Аристотеля, учитывая то, что она будет использована в дальнейшем при обосновании социологического подхода к анализу социальных явлений.

Объяснить, почему характер отношений в семье Аристотель строит на основе социального неравенства. Знать типы неравенства, которые Аристотель выдвигает в работе «Политика».

Уметь доказать, что социальные взгляды Аристотеля тесно связаны с политическими, рассмотрев позицию гражданина в государстве.

Исходя из определения Аристотелем роли массы, уметь объяснить, почему его считают мыслителем, стоящим у истоков теории среднего класса.

Уметь сопоставлять взгляды Платона и Аристотеля.

Как необходимый этап подготовки к семинару – чтение и конспектирование работы Платона «О государстве», «Политики» Аристотеля, «Государство» Цицерона.

Обращаясь к проблеме естественного закона стоиков, необходимо учесть, что на этапе ранней Стои она породила идею о необходимости социального согласия и солидарности, социальных добродетелях, а в дальнейшем (в творчестве Цицерона) – закрепились в учении о государстве и его типах.

#### **Занятие 4. Социальная мысль Средневековья .(2 час.)**

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным.

Знать о значении категории порядка в христианской догматике, учение Августина Блаженного о божественном порядке как расположении «равных и неравных» вещей в мире: мире тела, мире души, мире человека, мире

домохозяйства, мире государства и Мире Града небесного. Уметь определить социальную основу деления мира на Град земной и Град Божий.

Уметь связать категорию Вечного закона Фомы Аквинского с естественным законом, человеческим законом и структурой общества.

**Занятие 5.** Социальная мысль Возрождения (2 час./0,5 час.).

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным. На конспект работа Н. Макиавелли «Государь».

Обратить внимание на социально-политические условия, в которых проходило развитие Италии в XV-XVI веках, вызвавшие кризис гуманистических идей позднего Возрождения, особенно ярко проявившийся в мировоззрении Н. Макиавелли.

Знать отношение Н. Макиавелли к власти, выдвинутые им основные мотивы ее достижения и принципы сохранения. В связи с этим определять основные приемы управления государством, которыми пользовались и пользуются правители для удержания власти. Обратить внимание на оценку этих приемов самим Макиавелли.

Показать различие в двух типах правителей: лис и львов, - связав их с особыми типами правления. Охарактеризовать идею разделения властей, выдвинутую Н. Макиавелли.

Проследить, как отразился кризис гуманистических идей Возрождения на концепции человека и личности у Н. Макиавелли. Показать взаимосвязь структурных характеристик индивида с социальными процессами и состоянием общества, особое внимание уделив такому его состоянию, которое Н. Макиавелли обозначил «часом оборотней».

**Занятие 6.** Социальная мысль Реформации (2 час./0,5 час)

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным. На конспект работа Т. Мора «Утопия».

Определить основные черты Северного Возрождения, проследив не только социально-экономические, но и религиозные истоки преобразования мировоззрения в странах Западной Европы этой поры.

Связать мировоззренческие позиции Т. Мора с его оценкой социального и политического устройства современной ему Англии, обратив внимание на то, что Т. Мор явился одним из первых в среде социальных мыслителей критиков общества.

Дать оценку основных подходов к проблеме утопического мышления: его характеристике, причинам его доминирования среди иных форм общественного сознания, существующим классификациям. Объяснить мировоззренческие и социально-политические предпосылки, обусловившие развитие утопических идей в Англии XVI века, наиболее полно отразившиеся в теориях Т. Мора и Ф. Бэкона. Знать основные принципы развития утопического государства, выдвинутые Т. Мором и Ф. Бэконом.

#### **Занятие 7. Социальная философия в Англии в XVII веке (2 час./ 0,5 час.)**

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным. На конспект работа Т. Гоббса «Левиафан» и Дж. Локка «Два трактата о правлении».

Показать политические и социальные процессы, происходившие в Англии в первой половине XVII века, а также успехи в развитии точных наук, определившие появление нового понятия – «научное» - в философской мысли.

Знать основные научные принципы, которые легли в основу социальных построений Т. Гоббса. Различать понятие естественного закона у Т. Гоббса и искусственность человеческих отношений. Уметь охарактеризовать специфику отношений с окружающим миром так называемого дообщественного человека. Показать роль общественного договора в становлении порядка и законов, лежащих в основе возникновения государства.

Дать определение понятию суверен по Т. Гоббсу, показать его роль как гаранта социального порядка. Уметь объяснить, почему суверена в лице государства Т. Гоббс уподобляет библейскому чудовищу Левиафану. Показать впервые выдвинутые Т. Гоббсом идеи разграничения государства и гражданского общества как структурного образования, в основе которого лежат социальные группы. Знать типологию социальных групп, предложенную Т. Гоббсом.

Проследить, как изменилась социально-политическая обстановка в Англии после революции, пошатнув идеи абсолютизма, как менялись приоритеты в науке, отражаясь на социальной мысли английских философов.

Обосновать специфику взглядов Дж. Локка на «дообщественного человека» и систему его взаимодействия с окружающим его природным и социальным миром, ведущую к образованию общества. Объяснить, почему Локка относят к провозвестникам лейбористской теории.

Показать, как изменилось представление о характере власти, раскрыв сущность идеи разделения властей у Локка. Описать функции каждой ветви власти и ее субъекта. Показать, что в учении Локка о сущности власти и ее предназначении скрыты истоки либерализма.

Объяснить, в чем состоит идея Дж. Локка о разделении двух категорий – государства и гражданского общества. Знать формы государства, описанные Дж. Локком. Уметь обосновать, идеи Локка о возможных причинах распада государства и роли при этом гражданского общества.

**Занятие 8.** Социальные проблемы в философии Просвещения (2 час./ 0,5 час)

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным. На конспект работа Ш. Монтескье «О духе законов» и один из тарктатов Ж. Ж. Руссо

Показать влияние социально-политических процессов в Западной Европе на социальную мысль философов Франции. Объяснить, почему идеи

Просвещения зародились именно во Франции. Раскрыть основные черты Французского Просвещения, показав роль «Энциклопедии» в объединении французских просветителей.

На примере работы Ш.Монтескье «О духе законов» раскрыть социальные идеи философа: его учение об обществе, факторах его возникновения и развития. Объяснить действие принципа географического детерминизма в формировании политического устройства государства. Показать значение таких категорий как дух нации, нравы и обычаи в установлении форм правления. Раскрыть сущность основных законов, руководящих развитием общества, и принцип разделения властей.

Раскрыть сущность учения Ж.-Ж. Руссо о дообщественном человеке, сравнив его взгляды со взглядами Монтескье и других просветителей. Показать значение общественного договора в образовании общества. Проследить процесс становления социального неравенства в обществе и роль частной собственности в этом процессе. Обосновать подходы Ж.-Ж. Руссо к определению суверена и его предпочтения в выборе политической формы правления. Раскрыть сущность педагогических идей Ж.Ж. Руссо.

#### **Занятие 9. Социальная теория Прогресса (2 час./0,5 час)**

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным.

Обратить внимание на важнейший методологический принцип познания, выдвинутого А. Тюрго, сущность которого состоит в разделении законов развития на законы природы и законы, влияющие на историю развития человечества. Раскрыть значение понятия человечество, выдвинутое французскими просветителями, для социального познания. Раскрыть сущность и содержание категории прогресса на первом этапе развития идей А. Тюрго.

Объяснить методы познания истории развития человечества, выдвинутые А. Тюрго. Раскрыть основные принципы прогрессивного

развития человечества, его движущие силы и механизмы, представленные человеческими страстями и их сменой.

Раскрыть понятие прогресса как развитие человеческого разума, прогресса просвещения, развитие науки, выраженное идеями А. Тюрго и Ж. Кондорсе. Объяснить, чем обосновано признание неравномерности развития человечества, показать, какую роль придавали эти просветители человеческому опыту в его прогрессивном развитии. Показать возможность регрессивных процессов человеческого разума, раскрыв три стадии в истории его развития, выдвинутые Тюрго.

Останавливаясь на вопросе о человечестве как субстанции прогресса, связать эти идеи А.Тюрго и Ж. Кондорсе с дальнейшими идеями эволюционизма и органицизма. Показать, на чем основана критика идей прогресса в XIX веке.

Объяснить причины, в связи с которыми идеи прогресса в Германии получили достаточно противоречивые оценки со стороны ряда социальных мыслителей: Ю. Мезера, И. Аделунга, Г. Лессинга, И. Гердера.

Обращаясь к идее прогресса Канта, исходить из данного им понятия свободы воли и ее проявления на индивидуальном уровне и в рамках человеческого рода. Провести сравнение между понятиями человечество и человеческий род, раскрывая каждое из них. Связать понятие человеческий род с понятием всемирного гражданского общества. Характеризуя идею прогресса человеческого рода, объяснить, какое содержание Э. Кант вкладывал в понятие антагонизм. Показать различие в понимании Кантом гражданского общества и государства и описать возможности их взаимодействия, предложенные философом. Раскрыть, каким образом Кант объясняет возможность преодоления противоречия между обществом и индивидом.

Обращаясь к методологии познания прогрессивного движения человеческого рода, выдвинутой Э. Кантом, объяснить сущность дедуктивного метода, основанного на деятельности разума и не требующего

эмпирических доказательств, и связать его с процессом понимания, основываясь на котором, будут строиться несколько направлений социологии в будущем.

Обратить внимание не только на значение социально-политических событий, повлиявших на социальные идеи Сен-Симона, из которых основным является Французская революция и ее неоднозначная оценка, но и успехи науки, в частности физики, связанные с открытиями И. Ньютона, а также религиозные представления мыслителя.

Связать методологические принципы, из которых он исходил, обосновывая предметную ее область, с его представлениями об этапах развития человека и человеческого общества и представлениями о будущем его развитии, обусловленном исключительным влиянием науки. Обосновать религиозно-философский смысл учения Сен-Симона о науке об обществе.

Показать взаимосвязь и взаимозависимость представлений Сен-Симона о прогрессе и новой науке, обратив внимание на специфику подхода к идее прогресса общества.

#### **Занятие 10-11. Социальная теория О. Конта (4 час/0,5 2 час.)**

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным. На конспект работа «О духе позитивизма»

Обращаясь, к истокам научного мировоззрения О. Конта, учитывать особенности его характера и психики, уметь объяснить, почему О. Конт в числе своих предшественников не называл А. Сен-Симона, раскрывая характер работы Конта в качестве секретаря Сен-Симона.

Касаясь рассуждений Конта о трех стадиях развития человеческого мышления, связать его идеи с позицией поздних энциклопедистов (А. Тюрго и Ж. Кондорсе) и Сен-Симона. Уметь объяснить, почему критикуя каждую из стадий, О. Конт полностью не отрицал их значения для развития человеческого мышления, почему метафизическая стадия подверглась более резкой критике, чем стадия теологическая.



Знать два основных принципа, положенных О. Контом в основу классификации наук. Уметь объяснить, почему вершину этой классификации О. Конт закрепил за социологией, раскрыв основные ее задачи. Знать, в каком году это было и в какой работе Конт обосновал необходимость пояснения науки об обществе, дав ей название - социология.

Уметь объяснить, почему О. Конт, разрабатывая методологию социального познания на этапе создания «Курса позитивной философии», доказывал необходимость социальной науке следовать методам, разработанным в рамках естественных наук, и каким именно. Знать основные характеристики позитивной науки, данные О. Контом, уметь применять эти принципы при обращении к изучению социальной реальности. Уметь объяснить, почему в поздний период своего научного творчества О. Конт основной упор в обосновании методов социального познания делал на «Метод сердца», раскрыв его сущность и показав его применение самим Контом. Уметь объяснить, почему оба методологических подхода критиковались при жизни О. Конта и критикуются сейчас. И кем.

Раскрывая учение О. Конта об обществе, пояснить, какие системные качества общества можно, согласно Конту, раскрыть, когда оно находится в состоянии статики. Пояснить значение выдвинутых по отношению к обществу понятий солидарность, консенсус, порядок. Обращаясь к динамическому состоянию общества, связать понятие динамики с понятием прогресса, обратить внимание на специфику этого понятия у Конта, на примере так называемого патологического общества. Знать выделенные О. Контом этапы развития человеческого общества и связать эти этапы с этапами развития человеческого разума.

### **Занятие 12-13. К. Маркс как социолог (2 час./ 0,5 час.)**

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным. На конспект работа К. Маркса «Экономическо-философские рукописи 1844г.»

На примере «Экономическо-философских рукописей» К. Маркса раскрыть понятие отчуждения и показать первые попытки решить вопрос о его преодолении на уровне общества и личности. Показать, как менялось отношение К. Маркса к проблеме преодоления отчуждения в обществе и на уровне личности в процессе его творческого пути. Раскрыть значение данной категории для дальнейших теоретических выводов К. Маркса.

Раскрыть понятие общества как системы, дав определение социальной формации. Показать составляющие данную систему: социально-экономическая формация и надстройка. Знать, что собой представляет каждый элемент социально-экономической формации. Уметь раскрыть сущность взаимоотношений базиса и надстройки в представлениях самого Маркса и его последователей.

Раскрыть содержание категории способ производства и соотнести его с понятием общественная формация, знать исторические типы способа производства и социальных формаций, уметь объяснить выражение «материалистическое понимание исторического развития общества», связав его с понятием прогресса.

Раскрыть сущность понятия класс, показать, какими основными классами представлено классовое общество. Уметь доказать, что К. Маркс предложил собственную стратификацию социальных слоев. Знать, главный принцип, который, согласно К. Марксу, лежит в основе отношений между основными классами. Раскрыть характеристику, данную Марксом классу буржуазии и классу пролетариата, и показать, что такое класс в себе и класс для себя. Знать, какие классы знает история, связать их типологию с типологией общественных формаций. Знать, какие, кроме классов социальные общности выделял К. Маркс и какую судьбу им предсказывал. Раскрыть понятие экономического редукционизма и как он проявился в марксовой стратификации.

Объяснить, почему К. Маркса относят к родоначальникам конфликтологической парадигмы развития общества. Знать основные типы конфликтов, выделенных К. Марксом и способах их преодоления.

Объяснить, что послужило причиной критики со стороны современников социальной теории К. Маркса и какова роль Ф. Энгельса в дальнейшем развитии марксизма. Знать сущность таких категорий, как разделение труда, частная собственность, семья и государство для развития марксистской теории в дальнейшем, указав роль Ф. Энгельса в разработке методологии их изучения.

#### **Занятие 14.** Г. Спенсер и социальный дарвинизм (2 час./ 0,5 час.).

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным. На конспект работа «Синтетическая философия».

Обосновать научные истоки формирования эволюционной концепции Г. Спенсера. Знать определений основных категорий эволюционной теории: энергия (сила), материя (вещество), энергия. Показать принцип эволюции: от однородности массы к ее дифференциации. Охарактеризовать три основных вида эволюции: неорганическую, органическую и надорганическую, показав связь между ними.

Объяснить специфику системного подхода Г. Спенсера к обществу. Дать определение социальному институту в понимании Г. Спенсера, знать классификацию институтов и предназначение каждого из них. Дать определение функции в понимании Г. Спенсера. Рассмотреть общество с позиций выполнения основных его функций социальными институтами. Объяснить, в чем сущность органицизма, показать связь между органицизмом и эволюционизмом во взглядах Г. Спенсера.

Показать вклад Г. Спенсера в обоснование основ социологии как новой науки и ряда социологических категорий, в разработку методологии социального познания на основе эволюционного подхода.

Раскрыть сущность взаимоотношений индивида и общества с позиций Г. Спенсера. Уметь объяснить, что скрывается за утверждением принципа выживания сильнейшего, выдвинутого Г. Спенсером и Ч. Дарвином. Показать воздействие этого принципа на сознание политиков, ученых и литераторов того времени. Раскрыть сущность социального дарвинизма, знать его представителей и их вклад в развитие социологии.

**Занятие 15.** Расово-антропологическая школа (2 час.).

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным.

Объяснить влияние естественнонаучных учений на теорию социальный дарвинизм. Провести сравнительное рассмотрение действия эволюционных факторов в природе и обществе (Шальмайер, Мацат, Ваккаро). Остановиться на теоретических взглядах виднейшего представителя социал-дарвинизма Людвиг Гумпловича: борьба между социальными группами за удовлетворение материальных потребностей как основной социальный прогресс. Его определения группы как надындивидуальное образования. Раскрыть сущность социальных закономерностей. Обращаясь ко взглядам другого представителя данного направления Густава Ратценхофера, отметить что он раскрывая сущность социальной жизни, ведущую роль отводил интересам. Показать влияние теорий социал-дарвинизма на формирование социологии в Америке.

Проследить влияние идей социал-дарвинизма на возникновение в социальной мысли Европы расово-антропологической школы и ее связи с расистской идеологией.

**Занятие 16.** Влияние эволюционной теории на развитие социально-психологической мысли (2 час.)

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным.

Объяснить причина зарождения социально-психологической мысли в Европе во второй половине XIX века. Раскрыть суть психологического

подхода к социально-историческим процессам. Объяснить сходство и различие в психологических концепциях в западноевропейской социологии: теории подражания Г. Тарда, исследовании “толпы” Г. Лебона. Остановиться на влиянии социально-психологических идей на зарождение и развитие эволюционно-психологического направления в социологии США (Л.Ф. Уорд, Ф.Г. Гиддингс, Ч.Х. Кули).

**Занятие 17-18.** Социология Э. Дюркгейма ( 4час./0,5 час. )

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным.

На конспект работа Э. Дюркгейма «Метод социологии».

Проследить связь теоретического мировоззрения Э. Дюркгейма с предшественниками позитивистской школы и самим О. Контом. Раскрыть сущность предметной отнесенности социологии Э. Дюркгеймом на этапе следования позитивизму и после знакомства с теоретическими установками Баденской школы в социологии. Раскрыть содержание понятия социальный факт, привести примеры социальных фактов, показать методологическую и теоретическую значимость данного понятия для развития социологии. Объяснить, почему для Э. Дюркгейма общество оказалось социальной реальностью особого типа. Остановиться на структуре социологии как науки.

Раскрыть принцип метода изучения социальных фактов, получившего названия социологизм, на примере обоснования требования Дюркгейма «изучать социальные факты как вещи». Объяснить степень обоснованности его применения к изучению общества в целом, социальных групп и индивида. Обосновать критику попыток данным методом подменить иные методы познания как социальной, так и художественной, политической и иных сфер общества, а также психических процессов индивида и групп.

Раскрыть механизм становления общества как совокупности коллективных представлений, представленный теорией Э. Дюркгейма на примере его работы «Об общественном разделении труда». Перечислить исторические типы общества, выделенные Э. Дюркгеймом. Раскрыть понятие

социальной солидарности и ее виды, выделенные Э. Дюркгеймом. Обращаясь к проблеме патологии общества, связать его позицию с позицией О. Конта. Раскрыть содержание понятия аномия. На примере исследования проблемы суицида показать применение методологии Э. Дюркгейма к конкретному изучению социальных фактов. На пример изучения Э. Дюркгеймом проблем религии показать использование принципа социологизма как основного методологического принципа в социологии Э. Дюркгейма и его школы.

### **Второй семестр 18 час./12 час.**

#### **Занятие 1-2. Социология М. Вебера (4час. /2 час.)**

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным. Работы М. Вебера «Основные социологические понятия» и «О некоторых категориях понимающей социологии».

Обращаясь к теории и методологии М. Вебера, остановиться на влиянии Баденской философской школы на социолога. Показать, в чем разница метода понимания, разработанного в Баденской школе (Дильтей, Риккерт) и предложенного М. Вебером для социологического познания. Объяснить причину расхождения этих методов.

Связать с методом понимание, предложенного М. Вебером, разработанную им категорию идеального типа. Разграничить два вида идеальных типов: историко-генетический и чистый идеальный тип. Раскрыть механизм создания и построения каждого, найдя различия.

Обосновать причины, в результате которых М. Вебер предметной областью социологии считал социальное действие. Знать основные характеристики, которыми должно обладать действие индивида, чтобы его можно было отнести к действию социальному. Раскрыть механизм социального действия, предложенный М. Вебером, и те дополнения к нему, которые были внесены социологами позднее.

Обращаясь к типологии социального действия, показать, что все они в глазах М. Вебера не более чем идеальные типы. Объяснить, почему. Знать основные характеристики каждого типа социального действия и уметь привести примеры из собственной практики. Объяснить соотношение понятий социальное действие и действие рациональное.

Раскрыть отношение к категории ценность и через призму этой категории обосновать культурологический аспект решения М. Вебером проблем религии, религиозного сознания и тенденции развития общества. Знать точку зрения М. Вебера на сущность категории классы, раскрыть понятие страта, предложенное М. Вебером. Показать, какое значение для становления капиталистического общества сыграла бюрократия. Раскрыть качественные характеристики бюрократии.

### **Занятие 3. Формальная школа в немецкой социологии (2 час./ 2 час.)**

Показать теоретические и методологические предпосылки возникновения и развития Баденской философской школы. Знать преемников неокантианцев в социологии. Уметь провести границу между методом понимания в неокантианской философии и понимающей социологии Вебера, Зиммеля, Тенниса. Показать связь между методологией понимания и формальным методом в изучении социальной реальности.

Обосновать появление в учении Тенниса понятия воля и показать значение этой категории для его теоретических построений: при описании типов общественных отношений и типов социальной организации. Знать характеристики, которыми Теннис наделил общности и общество, показать их взаимообусловленность. Дать типологию социальных отношений, определить тенденцию их развития в соответствии со взглядами Тенниса.

Раскрыть содержание понятий «чистой», общей или теоретической социологии, предложенное Теннисом. Показать значение новых теоретических понятий, выдвинутых и обоснованных Теннисом, для дальнейшего развития социологии.

Обосновать специфику метода социального познания, предложенную Г. Зиммелем. Раскрыть содержание термина социации и дать определение формальной социологии, предметом которой Зиммель обозначил социации различных типов. Знать типологию социаций, предложенную Зиммелем и его последователями, уметь различать в них форму и содержание.

Обратиться к проблемам культуры, интересовавшим Г. Зиммеля, показав его значение как социолога религии, теоретика культуры и духовной жизни общества. Объяснить причины, которые побудили Зиммеля говорить о кризисе современной ему культуры, знать критерии, лежащие в основе характеристики кризисной ситуации в культуре.

#### **Занятие 4. Психоанализ З. Фрейда (2 час./ 1,5 час).**

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным. Работа на конспект З. Фрейда «Неудовлетворенность культурой».

Обратить внимание на то, какие два природенных инстинкта, согласно З. Фрейду, влияют на психику и здоровье и регулируют поведение человека. Знать, что считал З. Фрейд природенными механизмами избавления человека от неврозов, и каким образом он предлагал использовать это в науке с тем, чтобы понимать мотивы человеческого поведения и влиять на него, избавляя от неврозов.

Связать два выделенных З. Фрейдом инстинкта со структурой личности, объясняя взаимосвязь каждого из компонентов между собой. Объяснить, как З. Фрейд трактовал содержание каждого из них и роль в поведении человека. Раскрыть содержание понятия Эдипов комплекс, садизма и мазохизма..

Показать, как и каким образом свои теоретические построения З.Фрейд применил к анализу массы, какими основными чертами он ее наделил. Знать, механизмы, с помощью которых Фрейд полагал осуществление связи индивида и массы. Обратиться к характеристике, которую З. Фрейд дал современной культуре, объяснить причину, по которой он назвал эту культуру репрессивной. Объяснить, почему З.Фрейд отнес религию к разряду



коллективного психоза. Знать основные направления критики учения З. Фрейда со стороны социальной науки и психологии.

**Занятие 5.** Социологическая теория В. Парето (2 час/ 1,5 час.)

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным.

Показать влияние позитивизма на теоретические построения В. Парето в определении предмета и задач социологии как науки. Обратит внимание на то, что обусловило понимание предметной области социологии В. Парето как сферы поведения людей.

Логико-экспериментальный метод социального познания определять, исходя из того, как Парето понимал движущие мотивы поведения людей и способы его объяснения. Знать основные правила логико-экспериментального метода и в соответствии с ними – основные логические и нелогические действия индивидов. Объяснить суть социальных связей и их типологию.

Обращаясь к теории социального действия, раскрыть сущность понятий осадки и производные, знать их типологию. И на основе этого раскрыть понятие общества, предложенное В. Парето.

Знать определение того, что В. Парето относит к элитам. Объяснить суть понятия круговорот элит, связав с ним объяснение развития общества. Знать типы элит, предложенные В. Парето.

**Занятие 6.** Чикагская социологическая школа (2 час, /1.5 час.)

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным.

На конспект работа Томаса У., Знанецкого Ф. Методологические заметки

Объяснить, почему приоритет в развитии социологии в первой половине XX века принадлежит Америке и в частности- социологической школе, сложившейся в университете г. Чикаго. Знать причины, по которым социологи в рамках Чикагской школы отказались от теоретического

решения социальных проблем, отдав предпочтение практической стороне, показав исторические социально-экономические, политические и научные предпосылки ее формирования.

Касаясь вклада в мировую социологию Ф. Знанецкого, остановиться на научных проблемах, которые подняты им в работе «Польский крестьянин в Европе и Америке», имеющих теоретическое и прикладное значение: понятие аттитюда, ценности, виды социальных систем, виды социального действия, метода работы с документами и др.

Показать значение для социологии работ У. Томаса, связанных с психологией. Уметь раскрыть содержание так называемой «теоремы Томаса» и ее значение для социального познания.

Знать основные социальные проблемы, которые поднимал в своем творчестве Р. Парк, объяснить источники подобного научного интереса. Раскрыть содержание основных понятий, разработанных Парком при изучении проблем города, общества и тенденций их развития: биотический уровень развития общества, конкуренция, экологический порядок, социальный консенсус, соревнование. Раскрыть сущность маргинальной личности по Парку.

Показать значение исследователей Чикагской социологической школы для развития прикладной социологии в плане методики и методологии проведения конкретных социологических исследований.

**Занятие 15-16.** Теория символического интеракционизма Дж. Мида (2 час./1 час.)

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным.

На конспект работы Дж. Мида «От жеста к символу» и «Интернализированные другие и самость»

Исходить из признания Дж. Мидом того факта, что индивид познает социальную реальность посредством символов, в роли которых выступают знаки, именуемые Мидом жеста. Раскрыть содержание понятия жест,

смысл. Показать различия, которые увидел Мид в коммуникативном процессе у животных и людей. Объяснить разницу между понятиями значимый символ и конвенциональный жест, раскрыть ту роль, которую Мид отводил в коммуникации языку как наиболее совершенному конвенциональному жесту.

Раскрыть содержание понятий эмпатия, имитация, подражание, игра, с помощью которых Мид объясняет механизм и процесс социализации и идентификации индивида. Объяснить, в чем разница между индивидуальной игрой и коллективной при освоении роли другого.

Обращаясь к структуре личности, проследить соотношение подходов З.Фрейда и Дж. Мида. Показать различие в трактовке основного компонента личности, выделенного Фрейдом и Мидом как «id», а также в характере взаимосвязи «id» с другими структурными компонентами личности. Раскрыть содержание понятия «self», используемого Мидом при характеристике личности.

Раскрыть содержание понятия «обобщенный другой», показать значение, которое придавал Дж. Мид освоению роли «другого» в формировании общества. Объяснить, что означает понятие общество в теории символического интеракционизма.

**Занятие 8-9.** Специфика становления и развитие социологии в России (4 час./ 2,5 час.)

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным.

Показать, как развивалась социальная мысль в России до становления социологии на Западе. Раскрыть значение деятельности социальных мыслителей первой половины XIX века: П.Я. Чаадаева, славянофилов и западников, Н.Я. Данилевского, К.Н. Леонтьева. Раскрыть специфику появления и распространение собственно социологических теорий в России: академическая и публицистическая социология.

Объяснить причины, по которым наряду с позитивизмом в России почти одновременно возникли иные направления в социологии, преимущественно антипозитивистского толка: позитивизм и неопозитивизм, однофакторные теории: географическое направление, органицизм, психологизм. Историческая социология и генетическая социология в России. Субъективная школа социологов, антипозитивизм. Назвать их наиболее ярких представителей. Подробно остановиться на специфике социологической мысли любого из направлений, вскрыв ее социально-политические и ментальные корни.

Обосновать причину возникновения двух направлений в марксизме. Раскрыть сущность материалистического понимания истории российскими марксистами обоих направлений и места России во всемирно-историческом процессе. Остановиться на их трактовке диалектического метода социального познания, показав разногласия по ряду вопросов, начиная с роли масс и личности в истории. Показать историческую роль марксистского направления в дальнейших судьбах России.

Характеризуя российский период в творчестве П.А. Сорокина, остановиться на его биографии, начиная с периода обучения и заканчивая эмиграцией. Связать политические воззрения П.А. Сорокина и тематику его исследований. Показать научную значимость основных работ «русского периода»: «Преступление и кара», «Система социологии», «Социология революции».

Раскрыть сущность изменения методологических ориентаций «американского периода» П. Сорокина, заключавшегося в теоретическом синтезе позитивистского натурализма и понимающей социологии. Интерпретировать основные понятия, вводимые Сорокиным в теоретическую социологию: социальное взаимодействие, социальная стратификация и социальная мобильность. Объяснить взгляды П.А. Сорокина на природу социальных революций. Охарактеризовать работы Сорокина в области

теории культурных суперсистем. Показать влияние идей П. Сорокина на мировую социологическую мысль.

## Приложение 2



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «История социологии»**  
**Направление подготовки 39.03.01 Социология**  
**профиль «Социология экономики и управления»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «История социологии»**

<b>Код и формулировка компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенции дисциплины История социологии</b>		
<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	в	знать	специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни; характер и особенности их взаимообусловленности в историческом и современном измерении с позиций этики и философии, культуроцентричность и качество общественного и личностного развития
	и	уметь	в историческом и современном измерении дифференцировать культуры общественной жизни, точно раскрывать их специфику, содержание и формы взаимодействия с позиций философского и этического подходов; определять характеристики культуроцентричности и качества общественного и личностного развития.
	и	владеть	навыками теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; приемами

		интерпретации и техниками измерения характеристик культуроцентричности, качества общественного и личностного развития.
ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	знать	методы анализа и интерпретации социальных процессов, максимально полно знать фундаментальные работы в этой области; содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем;
	уметь	обосновывать необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; использовать основные методы обработки и анализа полученных результатов; применять современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использовать информацию.
	владеть	методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации результатов; социологическими методами, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; навыками самостоятельного приобретения, сохранения и передачи информации

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1 семестр					
1	Занятие 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10, 11,12,13, 14,15,16, 17,18	УК-5	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Владеет .	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену

	Занятие 1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10, 11,12,13, 14,15,16, 17,18	ОПК-2	Знает .	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену
2 семестр					
	Занятие 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9	УК-5	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4),	Вопросы к экзамену
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4),	Вопросы к экзамену
			Владеет .	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4),	Вопросы к экзамену
	Занятие 1, 2,3,4,5,6,7, 8, 9	ОПК-2	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4),	Вопросы к экзамену
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4),	Вопросы к экзамену
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену



## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине История социологии

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни; характер и особенности их взаимоотношенности и в историческом и современном измерении с позиций этики и философии, культуруцентричность и качество общественного и личностного развития</p>	<p>изучал специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни; ознакомился с характером и особенностями их взаимоотношенности в историческом и современном измерении с позиций этики и философии, культуруцентричностью и качеством общественного и личностного развития</p>	<p>усвоил специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни; усвоил характер и особенности их взаимоотношенности в историческом и современном измерении с позиций этики и философии, культуруцентричность и качество общественного и личностного развития</p>
	<p>Умеет (продвинутый)</p>	<p>в историческом и современном измерении дифференцировать культуры обществен</p>	<p>готов дифференцировать культуры общественной жизни в историческом и современном измерении, точно раскрывать их</p>	<p>Профессионально дифференцирует в историческом и современном измерении культуры общественной жизни, точно раскрывает их специфику,</p>

		ной жизни, точно раскрывать их специфику, содержание и формы взаимодействия с позиций философского и этического подходов; определять характеристики культуруцентричности и качества общественного и личностного развития.	специфику, содержание и формы взаимодействия с позиций философского и этического подходов; готов к определению характеристик культуруцентричности и качества общественного и личностного развития.	содержание и формы взаимодействия с позиций философского и этического подходов; определяет характеристики культуруцентричности и качества общественного и личностного развития.
	Владеет (высокий)	навыками теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культуруцентричности, качества общественного и личностного развития.	освоил навыки теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; освоил приемы интерпретации и техники измерения характеристик культуруцентричности, качества общественного и личностного развития.	профессионально использует навыки теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; а также приемы интерпретации и техники измерения характеристик культуруцентричности, качества общественного и личностного развития.

ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает (пороговый уровень)	методы анализа и интерпретации социальных процессов, максимально полно знать фундаментальные работы в этой области; содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем;	изучал методы анализа и интерпретации социальных процессов, знакомился с фундаментальными работами в этой области; осваивал содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; изучал основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем;	освоил методы анализа и интерпретации социальных процессов, знаком с фундаментальным и работами в этой области; знаком с содержанием ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; освоил основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем;

	<p>Умеет (продвинутой)</p>	<p>обосновывать необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; использовать основные методы обработки и анализа полученных результатов; применять современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использовать информацию.</p>	<p>готов к обоснованию необходимости применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; готов к использованию основных методов обработки и анализа полученных результатов; готов применять современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использовать информацию.</p>	<p>профессионально применяет те или иные теории, методы и технологии анализа данных; использует основные методы обработки и анализа полученных результатов; применяет современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использовать информацию.</p>
	<p>Владеет (высокий)</p>	<p>методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации</p>	<p>освоил методы анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; освоил навыки интерпретации результатов; социологические</p>	<p>профессионально применяет методы анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; интерпретирует результаты; в работе использует социологические</p>

		ции результато в; социологич ескими методами, с помощью которых можно получить объективну ю информаци ю о социальны х явлениях и процессах; навыками самостояте льного приобретен ия, сохранения и передачи информаци и	методы, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; навыки самостоятельног о приобретения, сохранения и передачи информации	методы, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; способен самостоятельно приобретать, сохранять и передавать информацию
--	--	---	--	---

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «История социологии»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «История социологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История социологии» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

• УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

• УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

**Перечень вопросов для семинаров - дискуссий и собеседований по дисциплине «История социологии»:**

### **1 семестр**

1. Значение социологии как научной и учебной дисциплины.
2. Пространственные и временные границы социологии и ее истории.
3. Критерии социологического знания.
4. Научные парадигмы в истории социологии.
5. Учение Платона и Аристотеля о государстве: происхождение и сущность, типология.
6. Платон и Аристотель о взаимоотношении индивидуума и общества.
7. Платон и Аристотель роли масс.
8. Возникновение концепции естественного права в социальной философии стоиков и ее разработка в римском праве.
9. Понятие естественного права в социальной мысли Средневековья
10. Социальный утопизм Т. Мора.
11. Концепции власти и управления у Н. Макиавелли.

12. Т. Гоббс о причинах возникновения и процессе становления общества.

13. Т. Гоббс о сущности и роли государства и социальных групп.

14. Д. Д. Локк о роли общественного договора в становлении государства.

15. Общенаучные и социальные предпосылки развития рационализма и Просвещения. Основные черты французского Просвещения.

16. Понятие социальной закономерности и социального закона Ш. Монтескье. Типы законов по Монтескье

17. Ш. Монтескье об условиях становления государства: принцип географического детерминизма.

18. Ж.Ж. Руссо о роли общественного договора в становлении общества и видах социального неравенства.

19. Теория Прогресса в учении просветителей Западной Европы XVIII века

20. Социально-политические и научные предпосылки зарождения социологии.

21. Идеи истоки и сущность позитивизма.

22. Закон трех стадий О. Конта.

23. Место социологии в контовской системе позитивных наук.

24. Конт об объекте социологии.

25. Учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта.

26. О. Конт о методах социального познания

27. Категория «отчуждения» в теоретическом наследии К. Маркса.

28. Системный анализ общества в творчестве Маркса.

29. К. Маркс о социально-классовой структуре общества.

30. Конфликтологическая парадигма К. Маркса.

31. Эволюционная концепция Г. Спенсера.

32. Г. Спенсер об обществе как системе. Социальный институт как элемент общества.

33. Г. Спенсер о предмете социологии.
34. Теория Г. Спенсера и социальный дарвинизм.
35. Социальный дарвинизм в социологии.
36. Расово-антропологическая школа в социологии.
37. Э. Дюркгейм о предмете социологии.
38. Э. Дюркгейм о «коллективном сознании» и «коллективном представлении».
39. Идея социальной солидарности у Э. Дюркгейма.
40. «Социологизм» как основной метод изучения социальной реальности в творчестве Э. Дюркгейма.
41. Понятие социального факта Э. Дюркгейма.
42. Проблемы эмпирического изучения общества и понятие социальной аномии в творчестве Э. Дюркгейма.

## **2 семестр**

1. Основные принципы методологии М. Вебера.
2. «Понимание» как метод в социологии М. Вебером
3. Идеальные типы М. Вебера как средство познания социальной реальности.
4. Социальное действие по М. Веберу: основные характеристики, механизмы социального действия.
5. Признаки и типы социального действия по теории М. Вебера.
6. Отраслевые направления социальных исследований М. Вебера.
7. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
8. Учение Ф. Тенниса об «общности» и «обществе».
9. Логико-экспериментальный метод в учении В. Парето.
10. Теория социального действия В. Парето.
11. Понятие «осадков» и «производных» в учении В. Парето
12. Теория элит В. Парето.
13. Теория личности в психоанализе З. Фрейда.
14. Основные принципы психоанализа З. Фрейда.



15. Социальные аспекты учения З. Фрейда.
16. Значение неклассического периода в становлении и развитии социологии.
17. Становление социологии в Америке: Л. Уорд, Ф. Гиддингс, У. Самнер.
18. «Теория зеркального отражения» Ч. Кули.
19. Ч. Кули о первичных группах.
20. Формирование Чикагской социологической школы.
21. Социологическое учение Ф. Знанецкого.
22. Теоретические построения в социальной психологии У. Томаса.
23. Социологические исследования Р. Парка.
24. Становление символического интеракционизма.
25. Д. Мид о процессе взаимодействия.
26. Д. Мид о понятии жеста, значении и роли символа в процессе взаимодействия.
27. Структура личности в теории символического интеракционизма.
28. Проблема «другого» в теории Д. Мида. Д. Мид об обществе.
29. Роль Чикагской школы в развитии прикладной социологии.
30. Специфика становления социологии в России.
31. Позитивизм и неопозитивизм в социологии России.
32. Основные социологические направления в России начала XX века (общий обзор)
33. Географическое направление в Российской социологии начала XX века.
34. Психологизм в Российской социологии начала XX века.
35. Историческая социология в России начала XX века.
36. Марксистское направление в российской социологии.
37. Социальная стратификация в марксистской социологии.
38. Антипозитивизм в русской социологии.
39. Институционализация социологии в России.

#### 40. Российский период в творчестве П. Сорокина.

### **Критерии оценки устного ответа на практических занятиях**

#### **Критерии оценки устных ответов**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками

анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки письменных ответов**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Критерии оценки (письменных заданий, реферата, эссе в том числе выполненных в форме презентаций)**

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История социологии» проводится в соответствии

с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, курсовая работа и устный опрос в форме собеседования.

**Курсовая работа** (ПР-5) более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на более глубокое и тщательное освоение профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих компетенций. Объем курсовой работы может достигать 18–25 страниц; время, отводимое на ее написание, – от 1–2 месяцев до семестра. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность.

При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы. Во введении автор кратко обосновывает актуальность темы, структуру работы и даёт обзор использованной литературы. В основной части раскрывается сущность выбранной темы; основная часть может состоять из двух или более глав (разделов); в конце каждого раздела делаются краткие выводы.

В заключении подводятся итоги выполненной работы и делаются общие выводы. В списке использованной литературы указываются все публикации, которыми пользовался автор.

При оценке уровня выполнения курсовой работы, в соответствии с поставленными целями для данного вида учебной деятельности, могут контролироваться следующие умения, навыки и компетенции:

- умение работать с объектами изучения, критическими источниками, справочной и энциклопедической литературой;
- умение собирать и систематизировать практический материал;

- умение самостоятельно осмысливать проблему на основе существующих методик;
- умение логично и грамотно излагать собственные умозаключения и выводы;
- умение соблюдать форму научного исследования;
- умение пользоваться глобальными информационными ресурсами;
- владение современными средствами телекоммуникаций;
- способность и готовность к использованию основных прикладных программных средств;
- умение обосновывать и строить априорную модель изучаемого объекта или процесса;
- способность создать содержательную презентацию выполненной работы.

При защите представленной курсовой работы целесообразно проводить оценивание знаниевой компоненты дисциплин, использованных при выполнении задания.

**Устный опрос** в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

**Оценочные средства промежуточной аттестации студентов по дисциплине «История социологии» предусматривают вопросы к экзамену**

### **Вопросы к экзамену**

#### **1 семестр**

1. Критерии социологического знания.

2. Учение Платона и Аристотеля о государстве: происхождение и сущность, типология.
3. Платон и Аристотель о взаимоотношении индивидуума и общества.
4. Платон и Аристотель роли масс.
5. Возникновение концепции естественного права в социальной философии стоиков и ее разработка в римском праве.
6. Социальный утопизм Т. Мора.
7. Концепции власти и управления у Н. Макиавелли.
8. Т. Гоббс о причинах возникновения и процессе становления общества.
9. Т. Гоббс о сущности и роли государства и социальных групп.
10. Д. Д. Локк о роли общественного договора в становлении государства.
11. Основные черты французского Просвещения.
12. Типы законов по Монтескье
13. Ж.Ж. Руссо о роли общественного договора в становлении общества и видах социального неравенства.
14. Теория Прогресса в учении просветителей Западной Европы XVIII века
15. Социально-политические и научные предпосылки зарождения социологии.
16. Идеи истоки и сущность позитивизма.
17. Закон трех стадий О. Конта.
18. Место социологии в контовской системе позитивных наук.
19. Конт об объекте социологии.
20. Учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта.
21. О. Конт о методах социального познания
22. Категория «отчуждения» в теоретическом наследии К. Маркса.
23. Системный анализ общества в творчестве Маркса.

24. К. Маркс о социально-классовой структуре общества.
25. Г. Спенсер об обществе как системе. Социальный институт как элемент общества.
26. Г. Спенсер о предмете социологии.
27. Теория Г. Спенсера и социальный дарвинизм.
28. Социальный дарвинизм в социологии.
29. Э. Дюркгейм о предмете социологии.
30. Э. Дюркгейм о «коллективном сознании» и «коллективном представлении».
31. Идея социальной солидарности у Э. Дюркгейма.
32. «Социологизм» как основной метод изучения социальной реальности в творчестве Э. Дюркгейма.
33. Понятие социального факта Э. Дюркгейма.
34. Проблемы эмпирического изучения общества и понятие социальной аномии в творчестве Э. Дюркгейма.

## **2 семестр**

1. Основные принципы методологии М. Вебера.
2. «Понимание» как метод в социологии М. Вебером
3. Идеальные типы М. Вебера как средство познания социальной реальности.
4. Социальное действие по М. Веберу: основные характеристики, механизмы социального действия.
5. Признаки и типы социального действия по теории М. Вебера.
6. Отраслевые направления социальных исследований М. Вебера.
7. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
8. Учение Ф. Тенниса об «общности» и «обществе».
9. Логико-экспериментальный метод в учении В. Парето.
10. Теория социального действия В. Парето.
11. Понятие «осадков» и «производных» в учении В. Парето



12. Теория элит В. Парето.
13. Теория личности в психоанализе З. Фрейда.
14. Основные принципы психоанализа З. Фрейда.
15. Социальные аспекты учения З. Фрейда.
16. Значение неклассического периода в становлении и развитии социологии.
17. Становление социологии в Америке: Л. Уорд, Ф. Гиддингс, У. Самнер.
18. «Теория зеркального отражения» Ч. Кули.
19. Ч. Кули о первичных группах.
20. Формирование Чикагской социологической школы.
21. Социологическое учение Ф. Знанецкого.
22. Теоретические построения в социальной психологии У. Томаса.
23. Социологические исследования Р. Парка.
24. Становление символического интеракционизма.
25. Д. Мид о процессе взаимодействия.
26. Д. Мид о понятии жеста, значении и роли символа в процессе взаимодействия.
27. Структура личности в теории символического интеракционизма.
28. Проблема «другого» в теории Д. Мида. Д. Мид об обществе.
29. Роль Чикагской школы в развитии прикладной социологии.
30. Специфика становления социологии в России.
31. Позитивизм и неопозитивизм в социологии России.
32. Основные социологические направления в России начала XX века (общий обзор)
33. Географическое направление в Российской социологии начала XX века.
34. Психологизм в Российской социологии начала XX века.
35. Историческая социология в России начала XX века.
36. Марксистское направление в российской социологии.

37. Социальная стратификация в марксистской социологии.
38. Антипозитивизм в русской социологии.
39. Институционализация социологии в России.
40. Российский период в творчестве П. Сорокина.

### **Темы курсовых работ**

1. Значение социологии как научной и учебной дисциплины.
2. 2. Пространственные и временные границы социологии и ее истории.
3. Критерии социологического знания.
4. Научные парадигмы в истории социологии.
5. Учение Платона и Аристотеля о государстве: происхождение и сущность, типология.
6. Платон и Аристотель о взаимоотношении индивидуума и общества.
7. Платон и Аристотель роли масс.
8. Возникновение концепции естественного права в социальной философии стоиков и ее разработка в римском праве.
9. Понятие естественного права в социальной мысли Средневековья
10. Социальный утопизм Т. Мора.
11. Концепции власти и управления у Н. Макиавелли.
12. Т. Гоббс о причинах возникновения и процессе становления общества.
13. Т. Гоббс о сущности и роли государства и социальных групп.
14. Д. Д. Локк о роли общественного договора в становлении государства.
15. Общенаучные и социальные предпосылки развития рационализма и Просвещения. Основные черты французского Просвещения.
16. Понятие социальной закономерности и социального закона Ш. Монтескье. Типы законов по Монтескье

17. Ш. Монтескье об условиях становления государства: принцип географического детерминизма.

18. Ж.Ж. Руссо о роли общественного договора в становлении общества и видах социального неравенства.

19. Теория Прогресса в учении просветителей Западной Европы XVIII века

20. Социально-политические и научные предпосылки зарождения социологии.

21. Идеи истоки и сущность позитивизма.

22. Закон трех стадий О. Конта.

23. Место социологии в контовской системе позитивных наук.

24. Конт об объекте социологии.

25. Учение о социальной статике и социальной динамике О. Конта.

О. Конт о методах социального познания

26. Категория «отчуждения» в теоретическом наследии К. Маркса.

27. Системный анализ общества в творчестве Маркса.

28. К. Маркс о социально-классовой структуре общества.

29. Конфликтологическая парадигма К. Маркса.

30. Эволюционная концепция Г. Спенсера.

31. Г. Спенсер об обществе как системе. Социальный институт как элемент общества.

32. Г. Спенсер о предмете социологии.

33. Теория Г. Спенсера и социальный дарвинизм.

34. Социальный дарвинизм в социологии.

35. Э. Дюркгейм о предмете социологии.

36. Э. Дюркгейм о «коллективном сознании» и «коллективном представлении».

37. Идея социальной солидарности у Э. Дюркгейма.

38. «Социологизм» как основной метод изучения социальной реальности в творчестве Э. Дюркгейма.

39. Понятие социального факта Э. Дюркгейма.
40. Проблемы эмпирического изучения общества Э. Дюркгеймом
41. Понятие социальной аномии в творчестве Э. Дюркгейма.
42. Основные принципы методологии М. Вебера.
43. «Понимание» как метод в социологии М. Вебером
44. Идеальные типы М. Вебера как средство познания социальной реальности.
45. Социальное действие по М. Веберу: основные характеристики, механизмы социального действия.
46. Признаки и типы социального действия по теории М. Вебера.
47. Отраслевые направления социальных исследований М. Вебера.
48. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
49. Учение Ф. Тенниса об «общности» и «обществе».
50. Логико-экспериментальный метод в учении В. Парето.
51. Теория социального действия В. Парето.
52. Теория элит В. Парето.
53. Теория личности в психоанализе З. Фрейда.
54. Социальные аспекты учения З. Фрейда.
55. Становление социологии в Америке: Л. Уорд, Ф. Гиддингс, У. Самнер.
56. «Теория зеркального отражения» Ч. Кули.
57. Ч. Кули о первичных группах.
58. Формирование Чикагской социологической школы.
59. Социологическое учение Ф. Знанецкого.
60. Теоретические построения в социальной психологии У. Томаса.
61. Социологические исследования Р. Парка.
62. Становление символического интеракционизма.
63. Д. Мид о процессе взаимодействия.
64. Структура личности в теории символического интеракционизма.
65. Проблема «другого» в теории Д. Мида. Д. Мид об обществе.

- 66. Роль Чикагской школы в развитии прикладной социологии.
- 67. Специфика становления социологии в России.
- 68. Основные социологические направления в России начала XX века
- 69. Марксистское направление в российской социологии.
- 70. Антипозитивизм в русской социологии.
- 71. Российский период в творчестве П. Сорокина.
- 72. Американский период в творчестве П. Сорокина.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «История социологии»:**

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он в целом усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с

	<p>практикой, но испытывает затруднения при постановке задач, вопросов, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не использует в ответе материал монографической литературы, не владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p>
<p><i>«неудовлетворительно»</i></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</p>