



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

Панфилова А.О.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента  
социальных наук  
(название департамента)

Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О.)

«11» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социальное проектирование**

Направление подготовки 39.03.01 Социология,

профиль «Социология»

Форма подготовки очная

курс 2, семестр 3,4

лекции 52 час.

практические занятия 70 час.

лабораторные работы – не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 24 час.

всего часов аудиторной нагрузки 122 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 94 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество)

курсовая работа / курсовой проект нет

зачет с оценкой - 3,4 семестр

экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 4 от «11» декабря 2019 г.

Директор Департамента социальных наук: канд. социол. наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель: доцент Костина Е.Ю., ст.преподаватель Ефимова В.Л.

**Владивосток 2019**

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «13» сентября 2021 г. № 1

Директор департамента  Костина Е. Ю.  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

**Цель** - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социальном проектировании, а также его навыки в своей практической и научной деятельности.

Задачи курса предполагают изучение:

- сущности социального проектирования, его принципов, функций и структуры, места социального проектирования в системе научного знания;
- основных исторических этапов развития социального проектирования как научных дисциплин и современных направлений проектирования;
- методов и методологии социального проектирования;
- типов и видов социальных проектов;
- основных этапов разработки и реализации социальных проектов;
- технологии и методики составления, и разработки социальных проектов.

Дисциплина «Социальное проектирование» предназначена для реализации по направлению подготовки 39.03.01 Социология на 2 курсе (3 и 4 семестре). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 6 з.ед., 216 часов. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной

	<p>работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды;</p> <p>оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
--	---

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

<b>Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций</b>	<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
Информационно-коммуникационная грамотность при решении поставленных задач	ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной проектной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы;</p> <p>ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной проектной задачи, получает на ее основе социологические данные;</p> <p>ОПК-1.3. Использует в работе нормативно-методическую и информационную базу исследований по теме проекта;</p> <p>ОПК-1.4. Работает с необходимыми программами и средствами электронной коммуникации в проектных целях</p>

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное проектирование» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), разработка и реализация собственного социального проекта.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

## **Раздел 1. Сущность, структура и принципы социального проектирования (22 час.)**

### **Тема 1. Теоретические основы социального проектирования (10 часа)**

Понятие социального проектирования. Сущность социального проектирования. Контекст общих понятий. Инновация. Социальная субъектность. Жизненные концепции. Ценности и нормы. Установки. Идеал.

### **Тема 2. Социальный проект (12 часа)**

Понятие социального проекта. Понятие проекта, применяемое в project management. Определение понятия «социальный проект». Предмет социального проектирования. Новая вещь. Новые свойства старой вещи. Услуга. Организация. Мероприятие. Невещные свойства и отношения как предмет проектирования. Законопроект.

## **Раздел 2. Концепция создания социального проекта (30 часов)**

### **Тема 3. Разработка социального проекта (15 часа)**

Социальный проект как текст. Жизненный цикл проекта. Структура текстового описания проекта. Рождение замысла проекта. Самоанализ. Концепция проекта. Актуальность проекта. «Дерево проблем. Цель проекта. «Дерево целей». Проблемно-целевой ромб. Задачи проекта. Содержание работы. Обоснование проекта. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта. Планирование проекта. Правило ресурсов. Правило времени. Правило места. Правило последствий. Способы планирования. Составление бюджета. Окончательная форма проекта как текста.

### **Тема 4. Реализация социального проекта (15 часа)**

Защита проекта. Организационный механизм реализации проекта. Функциональная структура управления. Матричная структура управления. Проектное управление. Консорциум. Кадровое обеспечение. Повышение готовности персонала к реализации проекта. Контроль над реализацией проекта. Коррекция проекта по итогам мониторинга. Завершение работ.

Ликвидация проекта. «Руины» проектов. Незавершенные и неосуществленные проекты. Моральные вопросы реализации проектов.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**Практические занятия (\_108\_/\_24\_ час.)**

**Практическое задание 1. Современные концепции проектной деятельности (15 часов)**

**Интерактивные методы:** разработка концепции собственного социального проекта

1. Формы социального проектирования (социальная проекция, социальное предвиденье и прогнозирование, социальное планирование, социальное конструирование и социальная инженерия).

2. Социальное проектирование как этап управления.

3. История становления и развития социального проектирования.

4. Современные концепции социально-проектной деятельности.

5. Внедрение проектной деятельности в социальную работу.

6. Методологические основы социального проектирования.

7. Классификация социальных проектов:

7.1 по характеру проектируемых изменений.

7.2. по направлению деятельности.

7.3. по особенностям финансирования.

7.4. по масштабам.

7.5. по срокам реализации.

7.6. псевдопроекты.

**Практическое задание 2. Технология социального проектирования (20 часов)**

**Интерактивные методы:** проработка социального проекта, составление бюджета, графика работ, нормативно-правовое обоснование.

1. Основы нормативно-правового проектирования.
2. Технология разработки социального проекта (на конкретном примере).
3. Основные этапы разработки социального проекта в области социальной защиты.
4. Обеспечение социального проекта (правовое, организационно-техническое, кадровое, ресурсное, финансовое).
5. Оценка реальности, эффективности, последствий социального проекта.
6. Технология разработки программно-целевых программ.
7. Разработка бизнес-плана социального проекта.
8. Правовое обеспечение социального проекта.

### **Практическое занятие 3. Реализация социального проекта (20 часов)**

Заключение договоров, реализация мероприятий по плану социального проекта, получение реальных результатов социального проектирования.

### **Практическое занятие 4. Защита социальных проектов (15 часов)**

#### **Интерактивные методы: защита социальных проектов (6 час.)**

Защита самостоятельных разработок социальных проектов и полученных в итоге их реализации результатов.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальное проектирование» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы 1-4 теоретической части курса. Темы 1-4 практической части курса	УК-3	Знает	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
			Умеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
			Владеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
	Темы 1-4 теоретической части курса. Темы 1-4 практической части курса	УК-3	Знает	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
			Умеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
			Владеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
	Темы 1-4 теоретической части курса. Темы 1-4 практической части курса	ОПК1	Знает	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
			Умеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
			Владеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Боронина Л.Н. Основы управления проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Боронина Л.Н., Сенук З.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65961.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Современные технологии инициирования, разработки и управления проектами в вузе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ф.А. Казин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Университет ИТМО, 2016.— 147 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-68133&theme=FEFU>

3. Управление проектами: практикум : учеб. пособие / О.Г. Тихомирова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 273 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-537343&theme=FEFU>

4. Ушвицкий Л.И. Социально ориентированное управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: монография/ Ушвицкий Л.И., Калюгина С.Н., Макарьева В.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 122 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69433&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Ким Хелдман— Электрон. текстовые данные.— Саратов:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63809&theme=FEFU>

2. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 142 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69295&theme=FEFU>

3. Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Белый Е.М., Романова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 79 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70287&theme=FEFU>

4. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.—

188 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks->

[66843&theme=FEFU](http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66843&theme=FEFU)

5. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я [Электронный ресурс]/ Ричард Ньютон— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина

Публишер, 2016.— 180 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-41475&theme=FEFU>

6. Управление проектами с использованием Microsoft Project [Электронный ресурс]/ Т.С. Васючкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Интернет-Университет Информационных Технологий

(ИНТУИТ), 2016.— 147 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-52169&theme=FEFU>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Научная библиотека ДВФУ -

<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

3. Научная электронная библиотека (НЭБ) /  
<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система IPRBooks /  
<http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотечная система Znanium.com /  
<http://znanium.com/>
6. Электронная библиотека «Консультант студента» /  
<http://www.studentlibrary.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL:  
<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
- Электронная библиотечная система IPRBooks /  
<http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система Znanium.com /  
<http://znanium.com/>
- Электронная библиотека «Консультант студента» /  
<http://www.studentlibrary.ru/>
- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

### **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.**

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой и научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития проектных умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи, с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить студентов приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями проектной деятельности.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 30 минут;
- изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 30 минут;
- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 часа в неделю.

Всего в неделю в среднем – 3 часа.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как играпрактические или как беседа-дискуссия. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с оригинальными текстами и иными источниками и исследовательской литературой. Эту

работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «Социальное проектирование» применяются такие методы активного обучения, как игропрактические занятия, направленные на освоение различных аспектов я в игровом формате. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

### **Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины**

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции, так как лекционные занятия строятся по принципу перевернутой лекции и предполагают знакомство бакалавров с материалом до проведения лекции. Лекция направлена на структурирование информации и выделение важных моментов. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к следующему занятию следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (15-20 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении

упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

### **Рекомендации по работе с литературой**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой. Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова. Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи

удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Рекомендации по подготовке к дифференцированному зачету**

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальное проектирование» (94 часа)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной работы обучающихся, которая включает: самостоятельное изучение тем (разделов) дисциплины; углубленное изучение отдельных тем дисциплины с использованием дополнительной литературы и Интернет - ресурсов; возможность выполнения практических и творческих работ. Преподаватель определяет темы самостоятельной работы, ее формы и объем, разрабатывает и подбирает учебно-методическое обеспечение, составляет график консультаций, осуществляет индивидуальную педагогическую поддержку в выполнении студентом самостоятельной работы, оценивает ее результаты.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы (разработки и защиты проектов).

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1	1-6 недели	Подготовка к практическому занятию № 1: изучение литературы; разработка концепции социального проекта	6 часов	Устный опрос
2	7-24 недели	Подготовка к практическому занятию № 2: изучение литературы; разработка устава проекта	6 часов	Устный опрос
3	25-33 недели	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы;	6 часов	Устный опрос

		реализация социального проекта		
4	34-36 неделя	Подведение итогов по реализации проекта, подготовка к защите и защита проекта	6 часов	Презентация, доклад
5		Подготовка к зачету (вопросы 1-23)	6 часов	Устный опрос (собеседование)

В процессе самостоятельной работы обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- подготовку к практическим занятиям;
- подбор и изучение учебной информации из разнообразных научно-педагогических источников и источников по проектной деятельности, анализ и осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций (защита проектов);

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

**Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению**

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;

- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;

- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания творческого уровней:

Практическое задание 1. Разноуровневое задание творческого уровня: создание "Разработка и реализация социального проекта", презентация о проделанной работе и полученных результатов.

**Практическое задание 1. Разноуровневое задание творческого уровня: "Разработка и реализация социального проекта", презентация о проделанной работе и полученных результатов.**

Разработать идею и подготовить презентацию наглядно демонстрирующую проделанную в рамках разработки и реализации социального проекта работы, полученных результатов, рефлексия самостоятельной деятельности.

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации.
- Определить каков будет формат презентации.

- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

### **Требования к представлению и оформлению**

#### **Результатов практических работ (Устав проекта)**

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

Форма Устава проекта.

## **УСТАВ ПРОЕКТА**

### **Титульная информация о проекте**

<b>Название проекта</b>	
<b>Планируемое время начала и окончания проекта (месяц/год)</b>	
<b>Оценка бюджета проекта (тыс.руб.)</b>	
<b>Проектный наставник</b>	
<b>Руководитель проекта</b>	
<b>Дата создания документа</b>	
<b>Заказчик</b>	

### **Цель проекта**

--

## Результаты проекта

<i>Результаты проекта по этапам</i>
-------------------------------------

## Показатели результативности проекта

Наименование	Ед. измерения	2020 г.

### 1. Иерархическая структура работ по проекту

Иерархическая структура работ — это дерево работ, вершиной которого является результат проекта. ИСР создается последовательным разбиением работ, которые необходимо выполнить для достижения результатов проекта, на более мелкие составляющие путем декомпозиции. ИСР представляется в графической форме с необходимой степенью детализации работ исходя из сроков реализации и масштабов проекта.

### 2. Календарный план-график работ по проекту

№ п/п	Название мероприятия по проекту	Длительность, дней	Дата начала работ	Дата окончания работ
Итого:				

### 3. Бюджет проекта:

№ п/п	Название мероприятия по проекту	Итого, тыс. руб.	Источник финансирования
Итого:			

### 4. Перечень контрольных событий проекта

№ п/п	Контрольное событие	Дата	Результат (подтверждающий документ)	Примечание

### 5. Риски проекта

№ п/п	Риск (возможное событие с отрицательными последствиями для проекта)	Ожидаемые последствия наступления риска	Мероприятия по предупреждению наступления риска	Действия в случае наступления риска

### 6. Команда проекта

№ п/п	ФИО, группа	Роль в проекте	Трудозатраты, час.	Основание участия

				<b>в проекте</b>

**7. Спецификация результатов (заполняется для каждого результата проекта)**

<b>Наименование результата</b>	
<b>Тип результата</b>	<i>Например, модификация существующего продукта, или – новый продукт, новая услуга, новый сервис.</i>
<b>Качественные требования потребителей/пользователей результата</b>	<i>Что именно конечные пользователи ожидают от этого результата и что именно необходимо сделать, чтобы достичь требуемого качества?</i>
<b>Критерии приёмки результата</b>	<i>Каким именно критериям должен соответствовать результат проекта</i>
<b>Метод приёмки</b>	<i>Как именно будет осуществляться приемка результата. Например, необходима ли опытная эксплуатация, сопровождение его внедрения на начальном этапе, обучение пользователей, передача комплекта документации, и т.д.</i>
<b>Ответственный за приемку результата в эксплуатацию</b>	<i>Кто именно подтвердит готовность результата к передаче в операционную деятельность ДВФУ и началу его практического использования.</i>

## **Типовая структура социального проекта:**

### **1. Актуальность проекта (объем 2-3 с.):**

1) Описание социальной проблемы на общетеоретическом уровне с использованием нормативно-правовых документов федерального (регионального) уровня и теории вопроса.

2) Доказательство наличия данной социальной проблемы на локальном уровне с использованием технологии социальной диагностики. Примерный перечень методов исследования:

- анализ статистических данных на локальном уровне;
- социальное картографирование;
- наблюдение;
- опрос: (анкетирование, интервьюирование, почтовый, телефонный опрос, экспресс-опрос).
- анализ документов: (нормативные документы локального уровня; материалы СМИ; письма и заявления граждан в органы власти; отчетная документация).
- сравнение: (социально-историческое, по аналогии, сопоставление с нормативами).

3) Проблемно-поисковый прогноз (по типу экстраполяции) о тенденциях развития социальной проблемы.

4) Общий вывод о необходимости решения проблемы с помощью данного социального проекта.

**2. Цели и задачи проекта (формулируются на основе анализа проблемы – проблемно–целевой ромб).**

- Цель проекта:

- не должна повторять тему проекта,
- формулируется исходя из объекта проектирования - проектируемого типа социальных отношений (см. 4 этап подготовительной работы),
- формулируется в общей абстрактной форме.

- Задачи проекта:

- формулируются исходя из объекта проектирования – проектируемого типа технологии социальной работы,

- не являются планом конкретных мероприятий.

### 3. Модель внедряемой инновации

- Месторасположение объекта

- Организационный статус объекта

- Дата начала работы объекта.

- Социальная категория, на решение проблем которой направлена деятельность объекта

- Основные направления деятельности объекта с описанием основных форм и методов работы

- Режим работы объекта

- Управление объектом

- Другая необходимая информация.

### 4. Обоснование проекта.

#### 4.1. Нормативно-правовое обоснование:

- нормативно-правовой статус объекта;

- перечень нормативных документов, регулирующих данную сферу деятельности: (международные документы; конституция РФ; федеральные законы; законы субъектов Федерации; федеральные и региональные целевые социальные программы; постановления правительства; инструктивные письма; приказы руководителя социальной организации; уставы социальной организации).

#### 4.2. Финансовое обоснование:

- источники финансирования и регулярность поступления средств;

- бюджет проекта: 1) расходы единовременные (на реализацию подготовительных мероприятий); 2) расходы регулярные (после ввода объекта в эксплуатацию: зарплата, аренда, коммунальные платежи, налоги, закупка расходных материалов и др.).

#### 4.3. Организационное обоснование:

- описание помещений (территории);
- перечень материально-технического оборудования;
- кадры: штатные сотрудники; сотрудники на договорных отношениях; внештатные, привлекаемые сотрудники.

#### 5. Ожидаемые последствия от реализации проекта

5.1. Позитивные последствия (вытекают из целей и задач проекта).

5.2. Негативные последствия и превентивные мероприятия по их недопущению.

#### 6. Управление проектом

6.1. Жизненный цикл проекта.

6.2. Планирование подготовительных мероприятий.

№	Название мероприятия	Срок реализации	Ответственные	Сумма расходов	Примечание

#### 7. Приложения.

- анкеты, интервью, бланки наблюдений;
- социальные карты;
- устав, трудовой договор;
- статистические данные;
- графики, диаграммы, таблицы;
- чертежи, рисунки;
- сценарии;
- памятки-инструкции;
- образцы рекламной продукции;
- другая, используемая в проекте информация.

#### 8. Список использованной литературы.

- специализированная литература по теме проекта;

• учебники и учебные пособия (по теории и методике социального управления; по социальному прогнозированию, проектированию и моделированию);

- Интернет-ресурсы;
- материалы СМИ.

**Требования к представлению и оформлению результатов практических работ разноуровневых заданий творческого уровня.**

*Целями* написания исследовательской работы являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

**Работа должна иметь:**

- титульную страницу;
- основной раздел;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Оформление работы, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

**Таким образом:**

Объем – 2-5 страниц текста (без титульного листа).

Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 10-15. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего..

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

#### Описание критериев оценки Уставов социальных проектов

Критерий	Описание	Пояснение
<b>Идея проекта</b>	наличие цели, заказчика, клиента, пользователя, соответствие рамкам ШГН.	Объяснение «делаем ,потому что захотелось» - хорошо, но недостаточно. Чем более четко и конкретно описана целевая аудитория, тем лучше. Команда может не только назвать пользователя, но описать его профиль. Здесь важно обозначить пользователя именно в ШГН. Команда может описать то, что они делают в виде: «закрывает какой-то дефицит», «упрощает жизнь», «дает какие-то возможности»)
<b>Командная</b>	определение командных	Каждый в команде четко

<b>Критерий</b>	<b>Описание</b>	<b>Пояснение</b>
<b>работа, качество проведенной рефлексии</b>	ролей, зоны ответственности, результатов работы каждого члена команды, рефлексия, работа над ошибками.	<p>понимает и может объяснить каков его вклад.</p> <p>Если команда привлекла к работе других людей в качестве ресурса - это большой плюс. Каждый в команде может указать, что его мотивировало (мотивирует) в этом проекте</p> <p>Каждый может указать как факт отличается от плана</p> <p>Каждый может указать как он изменит свою работу в проекте в дальнейшем (или вообще свой подход к учебе, жизни и т.п.)</p> <p>Здесь очень пригодится оценка наставника о проведенной рефлексии</p>
<b>Инструменты проектной деятельности</b>	наличие и правильность использования инструментов проектной деятельности.	<p>Команда способна описать и показать какие инструменты управления проектами использовали.</p> <p>Здесь важно не просто «ткнуть пальцем», а объяснить, почему именно этот инструмент использовали и как он помог.</p> <p>Не обязательно использовать</p>

<b>Критерий</b>	<b>Описание</b>	<b>Пояснение</b>
		предложенные преподавателями инструменты, можно свои. Главное, чтобы было понимание.
<b>Результат проекта</b>	новизна, оригинальность продукта; наличие поддающегося проверке продукта проекта	Команда может показать хоть какую-то аналитику, что чего-то подобного не было, и вот теперь будет. Даже если есть 10 одинаковых по названию проектов, пусть опишут, в чем особенность именно их проекта, чем он отличается от других. Чем больше укажут отличий (форма проведения, целевая аудитория, результат/польза, которую получает пользователь), тем лучше.
<b>Представление и защита проекта</b>	качество представления проекта; грамотность речи; умение отвечать на вопросы; воздействие на аудиторию	оригинальность представления; артистизм и выразительность выступления; глубина и широта знаний по проблеме; компетентность докладчика (ответы на вопросы); использование наглядности и технических средств

Дополнительными положительными характеристиками для нас является готовность продолжать работу после получения защиты, а также наличие кооперации с другими проектными командами (согласование ресурсов, взаимные сервисы и т.п.)

<b>Идея проекта</b>	1-5 баллов
<b>Командная работа, качество проведенной рефлексии</b>	1-5 баллов
<b>Инструменты проектной деятельности</b>	1-5 баллов
<b>Результат проекта</b>	1-5 баллов
<b>Представление и защита проекта</b>	1-5 баллов
	<b>max=25 баллов</b>

#### Бальная оценка по критериям

Критерий	1	2	3	4	5
<b>Идея проекта:</b> наличие цели, заказчика, клиента, пользователя, соответствии ее рамкам ШГН	Что-то делаем Даже самим не нужно	Что-то делаем, что самим интересно Нужно только самим	Понимаем полезность, выгоду Команда проекта и друзья, знакомые	Понимаем полезность и ее вариации Есть ЦА, которой это полезно	Понимаем полезность и можем ею управлять Есть обратная связь от ЦА (возможность для улучшения и корректировки продукта)
<b>Командная работа:</b> определение командных	Каждый и все вместе что-то	Только один может пояснить	Часть команды может сказать,	Каждый может четко сказать в	Каждый может четко сказать в чем его

<b>Критерий</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
ролей, зоны ответственности, результатов работы каждого члена команды, рефлексия, работа над ошибками <b>Качество проведенной рефлексии</b>	делали, но описать это не могут. Рефлексия и не было	как была организованная работа. Рефлексия была формальная	как была организованная работа, остальные нет. Рефлексия частичная	чем его вклад. Рефлексия частичная	организационный вклад Каждый может четко сказать, в чем его прирост по всем вопросам
<b>Инструменты проектной деятельности</b> наличие и правильность использования инструментов в проектной деятельности	Не могут ничего сказать про примененные инструменты	Есть какие-то записи	Формальная могут назвать перечень инструментов из конспекта	Есть образцы планирования, организации, контроля	Есть понимание пакета использованных инструментов в Есть план-факт анализ выполненных работ Есть связь с Конспектом

<b>Критерий</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Результат проекта:</b> новизна, оригинальность продукта; наличие поддающегося проверке продукта проекта	Именно такого полно Не отличишь от любого другого	Такое есть, но охватывает мало Отличий особо нет, но можно понять	Именно такого нет, но много похожего Есть несколько отличий	Такого нет Понятно отличие продукта от других	Такого нет и есть четкая формулировка уникальности (УТП) Раз увидишь (услышишь) четко будешь маркировать продукт
<b>Представление и защита проекта</b>	Очень обтекаемо о представи ли проект, в регламенте уложились, на часть вопросов не ответили	Очень обтекаемо о представ или проект, в регламенте не уложились, не все владеют материалом	Проект представи ли, уложились в регламент, частично ответили на вопросы	Проект представили, уложились в регламент, грамотно ответили на большую часть вопросов	Оригинальность представления, оформления презентации, грамотно ответили на вопросы

### **Критерии оценки Устава и презентаций**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

## Паспорт оценочных средств по дисциплине «Социальное проектирование»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p> <p>УК-3.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</p> <p>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p>
<p>ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной проектной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы;</p> <p>ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной проектной задачи, получает на ее основе социологические данные;</p> <p>ОПК-1.3. Использует в работе нормативно-методическую и информационную базу исследований по теме проекта;</p> <p>ОПК-1.4. Работает с необходимыми программами и средствами электронной коммуникации в проектных целях</p>

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Темы 1-4 теоретической части курса. Темы 1-4 практической части	УК-3	Знает	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
			Умеет	собеседование (УО-1), разноуровневые	вопросы к зачету №№ 1-23

	курса			задания (ПР-11)	
			Владеет	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
	Темы 1-4 теоретической части курса. Темы 1-4 практической части курса	УК-3	Знает	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
Умеет			собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23	
Владеет			собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23	
	Темы 1-4 теоретической части курса. Темы 1-4 практической части курса	ОПК1	Знает	собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23
Умеет			собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23	
Владеет			собеседование (УО-1), разноуровневые задания (ПР-11)	вопросы к зачету №№ 1-23	

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знает (пороговый уровень)	объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива.	Знает особенности коммуникации и ролевую структуру проекта;	Знает особенности коммуникации и ролевую структуру проекта, знает особенности своей роли в проекте;
	умеет	определять	Умеет узнавать	Умеет узнавать

	(продвинутый)	уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях ; использовать полученные знания в общении, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.	характерные варианты групповой динамики; использовать полученные знания в общении	характерные варианты групповой динамики; использовать полученные знания в общении в проектной группе
	владеет (высокий)	методами и приемами общения, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и устно оформлять результаты мыслительной деятельности.	Владеет методами и приемами общения, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста;	Владеет методами и приемами общения, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста;
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	правила работы в библиотеках, работы с информацией с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	Знает правила работы с информацией в сфере социального проектирования	Знает правила работы с информацией в сфере социального проектирования

	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с потребностями, возникающими в ходе обучения; корректно формулировать свои информационные запросы; вести результативный поиск информации, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научно-исследовательскими задачами; работать с электронными ресурсами научной библиотеки;</p>	<p>Умеет собирать, анализировать, верифицировать и оценивать информацию</p>	<p>Умеет собирать, анализировать, верифицировать и оценивать информацию для социальных проектов</p>
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками работы с традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки; навыками использования информационных технологий (на примере ресурсов Интернета, полнотекстовых БД и др.) в образовательной деятельности; умением вести информационно-поисковую деятельность для</p>	<p>Владеет навыками критической оценки и обобщения, анализа информации</p>	<p>Владеет навыками критической оценки и обобщения, анализа информации, необходимой для социального проектирования</p>

		написания курсовых, дипломных и других научных работ.		
--	--	---	--	--

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социальное проектирование»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальное проектирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальное проектирование» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнение контрольных заданий, разработке и реализации проекта) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

- УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

- ПР-11 - Разноуровневые задачи - творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

## **Примерные контрольные вопросы**

1. Проектирование как социальный метод.
2. Социальное проектирование.
3. Категориальный аппарат.
4. Субъект социального проектирования.
5. Объект социального проектирования.
6. Предмет социального проектирования.
7. Подходы к социальному проектированию.
8. Цели и задачи социального проектирования.
9. Принципы социального проектирования.
10. Типы проектов.
11. Методы социального проектирования
12. Жизненный цикл проекта.
13. Разработка социальных проектов.
14. Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта.
15. Рождение замысла проекта.
16. Планирование проекта.
17. Понятие концепции социального проекта.
18. Цель проекта. Задачи проекта.
19. Содержание работы.
20. Обоснование проекта.
21. Составление бюджета.
22. Участники проекта и исполнители.
23. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.

## **Критерии оценки устных ответов**

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

### **Критерии оценки письменных ответов**

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а

также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **Примерные темы практических заданий**

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней: "Разработка и реализация социального проекта", презентация о проделанной работе и полученных результатов.

## **Критерии оценки (письменных заданий, реферата, в том числе выполненных в форме презентаций)**

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальное проектирование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

### **Вопросы к зачету (с оценкой) по дисциплине**

1. Проектирование как социальный метод.
2. Социальное проектирование.
3. Категориальный аппарат.
4. Субъект социального проектирования.
5. Объект социального проектирования.
6. Предмет социального проектирования.
7. Подходы к социальному проектированию.
8. Цели и задачи социального проектирования.
9. Принципы социального проектирования.
10. Типы проектов.
11. Методы социального проектирования
12. Жизненный цикл проекта.
13. Разработка социальных проектов.
14. Деятельность в рамках проекта и план-график реализации проекта.
15. Рождение замысла проекта.
16. Планирование проекта.

17. Понятие концепции социального проекта.
18. Цель проекта. Задачи проекта.
19. Содержание работы.
20. Обоснование проекта.
21. Составление бюджета.
22. Участники проекта и исполнители.
23. Ожидаемые последствия. Жизнеспособность проекта.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Социальное проектирование»:**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.