

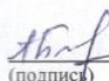


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись)

Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
социальных наук
(название департамента)
ДОКУМЕНТОВ

(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
«11» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономическая социология

Направление подготовки 39.03.01 Социология

профиль «Социология»

Форма подготовки очная

Курс 3 семестр 6

Лекции 36 часов.

Практические занятия 36 часов.

Лабораторные занятия 00 часов

в том числе с использованием МАО лек. 12 час./пр.12час.

Всего часов аудиторной нагрузки 72 час_

в том числе с использованием МАО 24 час.

Самостоятельная работа 36 часов.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество)

Зачет – не предусмотрен

Экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 4 от «11» декабря 2019 г.

Директор департамента канд. соц. наук, доцент Е.Ю. Костина.

Составитель (ли): к.филос.н., профессор департамента социальных наук Ерохина Л.Д.

Владивосток
2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от «13» сентября 2021 г. № 3

Директор департамента



(подпись)

Костина Е.Ю.
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____ И.Г. Кузина

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Цели изучения дисциплины:

- освоение фундаментальных теорий и методологии экономической социологии;
- овладение практическими навыками по разработке мероприятий в части рационального использования и развития человеческих ресурсов, сокращения издержек на рабочую силу.

Задачи изучения дисциплины:

- развивать представления об основных тенденциях развития экономической социологии;
- пробуждать способность анализировать социальные механизмы и институты регуляции экономического поведения;
- развивать способность овладевать методами решения прикладных задач в рамках данной проблематики.

Место дисциплины в структуре ОПОП

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующих универсальных и профессиональных компетенций:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-2.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; УК-2.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников; УК-2.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;

		УК-2.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели; УК-2.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая				
организационно-управленческая	Экономическая деятельность, экономические институты	ПК-4 – способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-4.1 Способен самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии. ПК-4.2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания, полученные в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения	

			актуальных социальных проблем.	
организационно-управленческая	Экономическая деятельность, экономические институты	ПК-6 – способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций.	<p>ПК-6.1 Анализирует общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий</p> <p>ПК-6.2 Интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам.</p> <p>ПК-6.3 Определяет основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</p> <p>ПК-6.4 Анализирует внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений.</p> <p>ПК-6.5 Обосновывает выбор принимаемых организационно-управленческих решений.</p> <p>ПК-6.6 Анализирует</p>	

			принимаемые организационно- управленческие решения и оценивает их последствия. ПК-6.7 Несет ответственность за принятые организационно- управленческие решения.	
--	--	--	--	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая социология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-диалог, «круглый стол», семинар-конференция, обсуждение ситуативных заданий, презентация самостоятельных работ.

I СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.) Активные методы обучения – 12 ч.

Модуль 1. Экономическая социология как метод исследования (10 час.)

Тема 1. Особенности социологическо-экономического подхода (2 часа). Активные методы обучения – **проблемная лекция 2 ч.**

Предмет и метод экономической социологии. Макро- и микроанализ. Особенности экономико-социологического подхода. Границы экономического и социологического подходов. Модель «экономического» (homo economicus) и «социологического человека» и их роль в развитии экономической социологии. Принципы построения «экономико-социологического человека». Основные переменные социологического и экономического подходов к социальным явлениям (Н. Смелзер, Р. Сведберг, М. Грановеттер, П. Вайзе, К. Полянью).

Понятие экономической деятельности и экономического поведения. Экономическая деятельность как форма социальной деятельности. Интерпретация экономической деятельности в работах М. Вебера, В. Зомбарта. Понятие рациональности. Формальная и содержательная рациональность. «Встроенность» экономики и социальную структуру общества (Т. Парсонс).

Тема 2. История и территориальная локализация экономической социологии (4 часа)

Исторические этапы становления экономической социологии. «Старая» экономическая социология. Экономический империализм и «новая» экономическая социология. Новые направления экономической социологии (Р. Сведберг). Институционализация экономической социологии. Современные подходы к экономической социологии: американские и европейские школы (теория конвенций Л. Тевено, теория рационального выбора Дж. Коулмена, пограничный подход Д. Старка, властный подход Ф. Блока, новый институционализм Н. Флигстина, субстанциональный подход А. Портеса, политико-экономический подход Дж. Гершуни, этнографический подход М. Аболафия, культурно-исторический подход В. Зелизера, Стратификационный подход Дж. Голдтропа). Постструктуралистский подход П. Бурдьё: потребительские рынки и стиль жизни, противоречие между классом и габитусом. Постмодернистский подход С. Кеша и Дж. Урри: производство благ и знаков, когнитивная и эстетическая рефлексивность, информационная и коммуникативная структуры, дифференциация экономики и культуры.

Тема 3. Особенности развития отечественной экономической социологии (2 часа).

Российская экономическая социология XIX в. Социально-экономические идеи начала XX вв. Экономическая социология в советский и постсоветский периоды (влияние марксизма; приоритет социологии труда). Реструктурирование экономической социологии в постсоветский период (освоение западного опыта; методологический плюрализм; новая тематика исследований). Упорядочивание «старой» и «новой» экономической социологии В. Радаевым. Институционализация экономической социологии в России и ее наиболее перспективные направления.

Тема 4. Социальное содержание экономического развития (2 часа)

Экономическая и социальная эффективность экономики. Социальная справедливость. Социальная рыночная экономика: сущность и модели. Дисфункции социального механизма экономики.

Модуль 2. Социология экономических институтов (18 час.)

Тема 5. Экономические институты как предмет социологического анализа (2 часа). Активные методы обучения – **проблемная лекция 2 ч.**

Социальное конструирование экономических институтов. Концепция укоренности экономической деятельности М. Грановеттера. Доверие и оппортунизм. Поведенческая интерпретация института собственности. Плюрализм и трансформация института собственности в условиях развитых и переходных экономик. Производственный рынок как экономический институт. Эффективность экономических институтов.

Государство и экономика. Власть и собственность. Властный подход к экономическим институтам (Ф. Блок). Роль государства в формировании рынков. Типы вмешательства государства в экономические отношения. Либеральные и марксистские интерпретации государства. Государство как агент хозяйственной деятельности. Специфика торгов на бюрократических рынках. Коммерциализация государства.

Тема 6. Социология хозяйственных организаций (4 часа).

Понятие хозяйственных организаций. Хозяйственная организация как компромиссный способ координации экономических отношений. Сравнительный анализ хозяйственных организаций (Н. Биггарт). Сравнительный анализ трудовых отношений в хозяйственных организациях. Основные модели утверждения авторитета в хозяйственных организациях. Современные формы хозяйственных организаций. Сетевые организации (М. Кастельс).

Тема 7. Рынок как форма хозяйства (4 часа). Активные методы обучения – **проблемная лекция 2 ч.**

Рынки как объект экономико-социологического анализа. Институциональное оформление рынков и многообразие организационной логики (Н. Флигистин). Понятие хозяйственной культуры. Культурная основа экономических отношений. Регулятивные функции культуры рынка. Специфика этнографического подхода в изучении рынков. Рынки как культура (М. Аболафия). Конституирующие правила и роли. Понятия локальной рациональности и разнообразия типов рациональности. Труд и рационализация. Обмен и самоутверждение, сожитие и соучастие.

Тема 8. Предпринимательство как форма хозяйства (4 часа) Активные методы обучения – **лекция-диалог 2 ч.**

Исходное определение понятие «предпринимательство». Основные виды предпринимательства. Исторические типы предпринимательства: предпринимательство средневековое и капиталистическое. Экономические трактовки предпринимательской функции.

Социально-психологический портрет предпринимателя. Религиозно-этические основы предпринимательства. Два взгляда на исторические корни и развитие предпринимательского духа (М. Вебер, В. Зомбарт).

Социологический подход к проблеме предпринимательства. Социальный портрет современного предпринимателя. Маргинальность предпринимательских групп. Проблема «вынужденного предпринимательства». «Новая волна» предпринимательства. Предпринимательство как вид идеологии.

Краткая история «старого» российского предпринимательства. Основные этапы в развитии предпринимательства в постсоветской России.

Нравственность предпринимательства в России: проблемы коррупции в деловых отношениях. Коррупция и предпринимательские стратегии.

Каналы рекрутирования новых российских предпринимателей. Стилиевые особенности российского предпринимательства. Основные социально-демографические характеристики предпринимательских групп. Типы и образы российских предпринимателей.

Гендерные особенности менеджмента в сфере бизнеса. Женщины-управляющие: принципы, мотивы, смыслы предпринимательской деятельности. Дискриминация женского бизнеса и возможные направления государственной поддержки.

Определение деловой элиты. Каналы рекрутирования деловой элиты. Циркуляция, воспроизводство, фрагментация и консолидация деловых элит. Формирование национальной элиты.

Малое предпринимательство в России: определение понятий, приоритеты, стратегии выживания и перспективы развития. Государственные и региональные программы поддержки малого предпринимательства. Школы бизнеса. Консультативная помощь малым предприятиям.

Тема 9. Социология домохозяйства (4 часа). Активные методы обучения – **проблемная лекция 2 ч.**

Новая экономическая теория домашнего производства. Политико-экономический подход к социологии домашнего хозяйства (Дж. Гершуни). Экономика семьи и семейная экономика. Этика выживания (Дж. Скотт). Использование времени в домашнем хозяйстве. Виды труда в домашнем

хозяйстве. Развитие сферы услуг и ее влияние на домашний труд. Гендерные роли в домашнем хозяйстве.

Социально-экономический статус семьи как критерий развития общества. Понятие домашнего хозяйства (домохозяйства). Соотношение семьи и домохозяйства. Типы домохозяйств по территориально-региональному, демографическому, доходному и имущественному признакам. Экономические роли семьи в рыночной экономике.

Домохозяйство и проблемы рационального поведения. Типы и формы поведения домохозяйств на рынке. Стратегии домохозяйств. Этика выживания (Дж. Скотт). Субстантивная экономика (К. Поланьи, А.В. Чаянов). Способы увеличения благосостояния семьи.

Структура домохозяйства и факторы ее изменения. Основные стадии жизненного цикла домохозяйств. Потребности домохозяйств и принятие потребительских решений на разных стадиях развития семьи.

Производственные и воспроизводственные функции домохозяйства. Воспитание и образование как основа формирования физического и интеллектуального потенциала человеческого капитала. Семья как условие социальной адаптации и восстановления способностей индивида. Реализация человеческого капитала. Трудовые производственные функции. Факторы успеха семейного предпринимательства. Индивидуальное участие членов домохозяйств в рыночном хозяйстве. Понятие неформальной экономики. Проблема выбора женщины: семья или работа. Экономические нетрудовые функции домохозяйств.

Неизмеримая экономика как признак семейной экономики. Внутрисемейное разделение труда. Проблемы дискриминации женского домашнего труда. Размеры и структура затрат времени на домашний труд. Производительность домашнего труда. Стоимость домашнего труда.

Понятие и функции семейного бюджета. Доходы семейного бюджета. Различия экономического и социологического подхода к измерению доходов. Расходы семейного бюджета. Бюджетные обследования. Семейный бюджет и

уровень жизни. Минимальный потребительский бюджет. Потребительская корзина. Проблема бедности.

Модуль 3. Социальные основы экономического поведения и типы рациональности (8 час.)

Тема 10. Экономическое поведение (2 часа).

Поведенческие модели экономической социологии (А. Смит, П. Хейне, Г.Н. Соколова). Основные виды экономического поведения и их функции: дистрибутивное (распределительное), производственное, обменное и потребительское поведение. Дорыночный и рыночный типы экономического поведения индивидов. Индивидуальное и коллективное экономическое поведение социальных субъектов.

Производственное поведение и его характеристики. Экономическое поведение в сфере предложения профессиональных ресурсов. Экономическое поведение в системе обменно-распределительного цикла.

Рациональный выбор экономического поведения (Дж. Коулмен). Влияние социальной структуры на экономическое поведение. Рациональность, социальные нормы и принуждение.

Тема 11. Структура и функции потребительского поведения (4 ч.)

Активные методы обучения – проблемная лекция 2 ч.

Основные характеристики потребительского поведения, мотивация, сферы. Феномен потребления: характеристики. Подходы к изучению потребления: различие моделей потребительского поведения в экономике и социологии. Типы потребительского поведения. Понятие массового потребления. Общество массового потребления (А. Турен). Теории постиндустриальных обществ как обществ потребления (Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер). Культура и субкультура потребления. мода и стереотипы. Институты потребления. Потребление и соучастие (Дж. Бурстин). Потребление и социальная идентичность. Движение потребителей. Потребление как процесс принятия решений: модели и типы.

II. Структура и содержание практической части курса (36 час.)

Интерактивные формы – 12 час.

Занятие 1. Определение предмета экономической социологии. Основные категории (2 часа).

Человек и общество. Социальные основы экономических действий. Экономико-социологические парадигмы. Методы экономико-социологического анализа.

Самостоятельная работа: работа с научной и учебной литературой – 1 час.

Занятие 2-3. Возникновение и развитие экономической социологии (4 часа).

Классическая экономическая теория. Экономическая теория К.Маркса. Дюркгейм о разделении труда. М. Вебер об этике и экономике. Социальная философия хозяйства С. Булгакова. Распределение в обществе в трудах М. И. Туган-Барановского. Социальная справедливость рынка П.Б. Струве. Неравномерность социально-экономического развития в работах Н.Д. Кондратьева.

Самостоятельная работа: работа с научной и учебной литературой – 2 час.

Занятие 4. Социальное содержание экономического развития (2 часа)

Понятие социальной эффективности экономики. Социальная справедливость в обществах разного типа. Социальная рыночная экономика: типы и формы. Собственность как социально-экономический феномен. Причины дисфункций социального механизма и пути его дальнейшего совершенствования.

Самостоятельная работа: работа с научной и учебной литературой – 1 час.

Занятие 5. Экономические институты как предмет социологического анализа (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме: **круглый стол (2 часа).**

Концепция укоренности экономической деятельности М. Грановеттера. Поведенческая интерпретация института собственности. Государство и экономика. Властный подход к экономическим институтам (Ф. Блок). Роль государства в формировании рынков.

Самостоятельная работа: работа с научной и учебной литературой, подготовка к круглому столу – 1 час.

Занятие 6. Социология хозяйственных организаций (2 часа)

Понятие хозяйственных организаций. Хозяйственная организация как компромиссный способ координации экономических отношений. Сравнительный анализ хозяйственных организаций (Н. Биггарт). Сравнительный анализ трудовых отношений в хозяйственных организациях. Основные модели утверждения авторитета в хозяйственных организациях. Современные формы хозяйственных организаций. Сетевые организации (М. Кастельс).

Самостоятельная работа: работа с научной и учебной литературой – 1 час.

Занятие 7. Рынок как форма хозяйства (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме: **презентация самостоятельных работ (2 часа)**

Рынки как объект экономико-социологического анализа. Институциональное оформление рынков и многообразие организационной логики (Н. Флигистин). Понятие хозяйственной культуры. Культурная основа экономических отношений. Регулятивные функции культуры рынка. Специфика этнографического подхода в изучении рынков. Рынки как культура (М. Аболафия). Конституирующие правила и роли. Понятия локальной рациональности и разнообразия типов рациональности. Труд и рационализация. Обмен и самоутверждение, сожитие и соучастие.

Самостоятельная работа: работа с научной и учебной литературой, подготовка презентации – 1 час.

Занятие 8. Неформальная экономика как форма хозяйства. Занятие проводится в интерактивной форме: **круглый стол 2 часа.**

Понятие неформальной экономики. Виды неформальной хозяйственной жизни. Неформальная и теневая экономика. Способы измерения теневой экономики. Неформальная экономика домашних хозяйств. Теневая экономика предприятий. Хозяйственные правила: формальные и неформальные. Деформализация хозяйственных правил. Издержки легализации и уход от налогов. Этническое и силовое предпринимательство.

Самостоятельная работа: работа с научной и учебной литературой, подготовка к круглому столу – 1 час.

Занятие 9. Уровень и качество жизни населения. Качество жизни и стабильность экономики (2 часа). Занятие проводится в интерактивной форме: **семинар-конференция (2 часа).**

Понятие уровня, качества и образа жизни. Эмпирические показатели уровня жизни в России и других странах. Социальные нормативы и их роль в расчётах уровня жизни. Социально-экономическая безопасность общества.

Сбережения населения и настроение общества. Нищенство и филантропия: два полюса неравенства. Уровень жизни и уровень бедности. Социальные гарантии и социальные нагрузки на экономику. Миграция, социальная мобильность и уровень жизни.

Самостоятельная работа: работа с научной и учебной литературой, подготовка к конференции – 2 час.

Занятие 10-11. Предпринимательство: социально-экономические функции. Место предпринимателей в социальной структуре общества (4 час.)

Понятие предпринимательства. Реализация предпринимательской деятельности. Генезис взглядов на предпринимательство и его функции в обществе. Социокультурный аспект предпринимательства. Качества

предпринимателя. Деловая этика. Современная социально-экономическая база предпринимательства.

Социальный слой предпринимателей. Маргинальность предпринимателя. Этническое предпринимательство. Российское предпринимательство.

Самостоятельная работа: работа с научной и учебной литературой – 2 час.

Занятие 12. Социология денег (2 часа)

Культурно-исторический подход к изучению денежного обмена (В. Зелинзер). Природа и сущность денег. Денежные суррогаты. Денежная культура населения. Социология финансового поведения. Массовое финансовое поведение и «финансовые пирамиды».

Самостоятельная работа: работа с научной и учебной литературой – 1 час.

Занятие 13-14. Домашнее хозяйство как особая форма занятости и экономического поведения (4 часа.)

Понятие домашнего хозяйства, его структура и функции. Социальные роли и разделение труда в домашнем хозяйстве. Структуры и функции домашнего хозяйства.

Самостоятельная работа: работа с научной и учебной литературой – 1 час.

Занятие 15-16. Экономическое поведение (4 часа) Занятие проводится в интерактивной форме: **обсуждение ситуативных заданий (2 часа).**

Поведенческие модели экономической социологии (А. Смит, П. Хейне, Г.Н. Соколова). Основные виды экономического поведения и их функции: дистрибутивное (распределительное), производственное, обменное и потребительское поведение. Дорыночный и рыночный типы экономического поведения индивидов. Индивидуальное и коллективное экономическое поведение социальных субъектов.

Экономическое поведение в сфере предложения профессиональных ресурсов. Экономическое поведение в системе обменно-распределительного цикла.

Рациональный выбор экономического поведения (Дж. Коулмен). Влияние социальной структуры на экономическое поведение. Рациональность, социальные нормы и принуждение.

Самостоятельная работа: работа с научной и учебной литературой – 1 час.

Занятие 17-18. Социальные основы потребления (4 часа). Занятие проводится в интерактивной форме: **семинар-дискуссия** (2 часа).

Потребление как социальный и культурный процесс. Становление и развитие социологии потребления в XIX -XX вв. Основные теории и направления исследований социологии потребления.

Теория потребительского выбора. Консьюмеризм. Маркетинг как социальный процесс. Средства массовой коммуникации. Реклама.

Самостоятельная работа: работа с научной и учебной литературой, подготовка к дискуссии – 1 час.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономическая социология» включает в себя:

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в фондах оценочных средств.

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Экономическая социология»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 1 Подготовка к дискуссии Дискуссия	2 час	УК-2
2	2-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 2 Анализ первоисточника Интерактивное обсуждение семинарских вопросов	2 час	УК-2; УК-9
3	3-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 3 Чтение первоисточника	2 час	УК-2; УК-9
4	4-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию № 4 Решение тестовых заданий	2 час	УК-2, ПК-4
5	5-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 5 Подготовка к круглому столу	2 час	УК-2; УК-9
6	6-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 6 Доклад Подготовка презентации	2 час	УК-2, УК-9; ПК-4, ПК-6

7	7-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 7 Подготовка презентации	2 час	УК-2, УК-9; ПК-4, ПК-6
8	8-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 8 Подготовка к круглому столу Круглый стол	2 час	УК-2, УК-9; ПК-4, ПК-6
9	9-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 9 Подготовка к конференции Учебная конференция	2 час	УК-2, УК-9; ПК-4, ПК-6
10	10-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 10 Решение тестовых заданий	2 час	УК-2, ПК-4, ПК-6
11	11-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 11 Доклад Решение тестовых заданий	2 час	УК-2, ПК-4, ПК-6
12	12-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 12 Доклад	2 час	УК-2, УК-9; ПК-4, ПК-6
13	13-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 13 Доклад	2 час	УК-2, УК-9; ПК-4, ПК-6
14	14-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 14 Доклад	2 час	УК-2, УК-9; ПК-4, ПК-6
15	15-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 15	2 час	УК-2, ПК-4, ПК-6

		Доклад		
16	16-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 16 Решение ситуат. задач	2 час	УК-2, ПК-4, ПК-6
17	17-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 17 Доклад	2 час	УК-2, ПК-4, ПК-6
18	18-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 18 Подготовка к дискуссии	2 час	УК-2, ПК-4, ПК-6
	Итого		36 час.	

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Модуль 1 Экономическая социология как метод исследования Темы 1-4	УК-2.1; УК-9.1	Знает	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия, круглый стол (УО-4)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-15
			Умеет		
			Владеет		
		УК-2.2; УК-9.1	Знает	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4) Конференация (УО-4) Презентация	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-15
			Умеет		
			Владеет		
		УК-2.3; УК-9.1	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Конференация (УО-4) Дискуссия (УО-4)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-15
			Умеет		
			Владеет		
			Умеет		
			Владеет		
			Умеет		
		ПК-4.1-4.2	Знает	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия, круглый стол (УО-4)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-15
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-6.1-6.7	Знает	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-15
Умеет					

			Владеет	1) Доклад (УО-3) Дискуссия, круглый стол (УО-4)	экзамену №№ 1-15
2	Модуль 2 Социология экономических институтов Темы 5-9	УК--2.1-2.3; УК-9.1	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Конференация (УО-4) Дискуссия (УО-4)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 11- 20
			Умеет		
			Владеет		
			Умеет		
			Владеет		
			Умеет		
		ПК-4.1-4.2	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Конференация (УО-4) Дискуссия (УО-4)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 11- 20
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-6.1-6.7	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Конференация (УО-4) Дискуссия (УО-4)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 11- 20
			Умеет		
			Владеет		
3	Модуль 3 Социальные основы экономического поведения и типы рациональности Темы 10-11	УК--2.1-2.3; УК-9.1	Знает	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО- 1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4) Конференация (УО-4)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 21- 30
			Умеет		
			Владеет		
			Умеет		
			Владеет		
			Умеет		
		ПК-4.1-4.2	Знает	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО- 1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4) Конференация (УО-4)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 21- 30
			Умеет		
			Владеет		
		ПК-6.1-6.7	Знает	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО- 1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4) Конференация (УО-4)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 21- 30
			Умеет		
			Владеет		

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. – 3-е изд. Электрон.текстовые данные. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 378 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/432775>

2. Ростовцева Л.И. Экономическая социология [Электронный ресурс]: / Л.И. Ростовцева. – Электрон.текстовые данные. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 80 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/548618>

3. Скрыбина Л.И. Экономическая социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скрыбина Л.И. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), 2016. – 85 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68864.html>

4. Халиков М.С. Экономическая социология региона [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Халиков М.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, Альма Матер, 2017. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60045.html>

5. Экономическая социология: [Электронный ресурс]: Учебник / М.А. Васьков, К.В. Воденко, С.И. Самыгин и др. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. –252 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/525198>

Дополнительная литература

1. Гелета И.В. Экономика и социология труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гелета И.В., Коваленко А.В. – Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 249 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59461.html>

2. Стёпочкина Е.А. Хозяйственная организация и моделирование ее динамики [Электронный ресурс]: монография. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 266 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29289>

3. Шишигин А.И. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шишигин А.И. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 171 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70657.html>.

4. Экономическая социология. От классики к современности [Электронный ресурс]: антология/ Смит Адам [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2016. – 442 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64446.html>.

5. Экономико-социологический словарь [Электронный ресурс] – Электрон.текстовые данные. – Минск: Белорусская наука, 2013. – 616 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29546>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
6. Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ.

Наряду с этим, используются также ресурсы портала «Консультант плюс», Научная электронная библиотека eLIBRARY, доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая характеристика содержания самостоятельной работы студентов

Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе студентов, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться в дальнейшем постоянно совершенствовать приобретенные знания и умения.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;

- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;

- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и защиты докладов, подготовки к экзамену.

Некоторые виды самостоятельной работы студентов, требующие кратких специальных пояснений, могут быть конкретизированы на индивидуальных консультациях с преподавателем.

На кафедре составляются и строго выполняются расписания индивидуальных консультаций для выяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения и оказания помощи при выполнении различных заданий, а перед экзаменом проводятся групповые консультации.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке ДВФУ, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями. При выполнении заданий, особое значение придается использованию компьютерной техники.

Контроль за самостоятельной работой может осуществляться в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения докладов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля, в том числе тестирования.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов курса, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные преподавателем вопросы. Он проводится регулярно в виде практических работ, тестов.

Содержание самостоятельной работы

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента предусматривает:

- подготовку к семинарским занятиям;
- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций и рефератов;
- подготовка докладов, сообщений.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Студентам важно принять во внимание тот факт, что подготовка к практическим занятиям не означает дублирование лекционного материала. Необходимо изучить рекомендованные источники, сделать краткий конспект. Кроме того, некоторые темы требуют дополнительного самостоятельного творческого поиска студента. Недостаточно ясные вопросы следует фиксировать и адресовать преподавателю.

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны себя загружать работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала (например, составить схему структуры исследования; составить таблицу эмпирических методов исследования; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям и т.п.);

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры знания дисциплины;

г) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать подробные рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего следует научиться правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Другой эффективной формой самостоятельной работы студентов на лекции может служить решение учебных задач.

Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности.

Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных студентами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания студентами вестись по очереди.

Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др.

Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой студентов в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять.

Самостоятельная работа вне аудитории

Самостоятельная работа вне аудитории предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Студентам важно принять во внимание тот факт, что подготовка к практическим занятиям не означает дублирование лекционного материала. Необходимо изучить рекомендованные источники, сделать краткий конспект. Кроме того, некоторые темы требуют дополнительного самостоятельного творческого поиска студента. Недостаточно ясные вопросы следует фиксировать и адресовать преподавателю.

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны себя загружать работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала (например, составить схему структуры исследования; составить таблицу эмпирических методов исследования; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям и т.п.);

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры знания дисциплины;

г) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать подробные рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с

дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Методические указания к проведению дискуссий

Дискуссия предполагает обмен мнений по теме. В ходе обмена мнений происходит

- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы дискуссия проходила активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеотрегментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Методические указания к подготовке докладов

Доклад как вид самостоятельной работы студента представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами противоречий и конфликтов в переходный период России и других странах.

Доклад представляет собой реферирование 3-5 источников: монографий, учебных пособий, статей, статистических, нормативно-правовых материалов (в том числе интернет-изданиях) не ранее 2010 года и, обязательно, - в текущем учебном году.

Во *введении* излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике социального партнерства, определяются цель, предмет, задача доклада, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна рассматривать содержание, которое должно соответствовать задаче. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. Обязательно наличие конкретных примеров из практики социального партнерства. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (*список использованных источников и литературы*) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте доклада.

Оформление доклада, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

– Объем – 4-5 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

– Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).

– Студент должен проявить самостоятельность. Сгруженные из Интернета рефераты будут оцениваться соответствующим образом.

Доклад должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- содержательную часть;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);
- презентацию – 3-5 слайдов.

Необходимость приложений автор доклада определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме доклада не учитываются.

Методические указания к подготовке к конференции

Студенты заранее находят и читают учебно-исторический материал, содержащий в себе необходимую информацию из жизни средневековых мыслителей и выработке ими важных религиозно-теоретических концептов. По результатам знакомства создают презентацию изученного материала, который и демонстрируют в группе. После чего студенты активно обсуждают приведенные поучительные примеры из биографических данных и дискурсивных результатов.

Методические указания к проведению круглого стола

«Круглый стол» - это форма организации обмена мнениями. Подготовка и проведение «круглого стола» осуществляется в 2 этапа:

Цель Круглого стола – предоставить участникам возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, а в дальнейшем сформулировать либо общее мнение, либо четко разграничить разные позиции сторон.

Первый этап: самостоятельная подготовка. На данном этапе студент самостоятельно занимается поиском, сбором и обработкой материала по теме «круглого стола», подготовкой научного доклада и подготовкой к участию в научной дискуссии.

Второй этап: проведение «круглого стола». На данном этапе происходит чтение и обсуждение научных докладов, а также резюмирование основных итогов дискуссии.

Методические указания к подготовке презентаций

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

- Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность).
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем мысли, определений, портретов и фотографий выдающихся мыслителей.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы оценивания

(УО-1) Собеседование средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия– оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) – Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

(ПР-4) Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-2 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-2.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия.	основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.	простейшие методы и приемы социального взаимодействия и работы в команде.	определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

	<p>УК-2.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</p>	<p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе</p>	<p>применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p>		<p>организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p>
--	---	---	--	--	---

	УК-2.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	Знает методики формирования команд.	методы эффективного руководства коллективами	основные теории лидерства и стили руководства	Знает методы организации и управления коллективом . Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
	УК-2.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Знает современные коммуникативные технологии	обсуждает результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов	Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия ; методами оценки своих действий, планирования и управления временем	Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств
	УК-2.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	умение анализировать, проектировать и организовывать межличностные, групповые и организационные коммуникации в команде для достижения поставленной цели.	Умеет применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде	делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	умение выработать и принять обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности, в том числе – в профессиональных исследованиях	понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Не вполне способен к принятию обоснованных экономических решений, но понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Плохо или неверно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития
ПК-4 – способен использовать методы сбора,	ПК-4.1 Способен самостоятельно выявлять	Использовать основные положения и методы	Способен анализировать информацию о состоянии и	Знает результаты наиболее значимых	Владеет навыками сбора, обработки,

<p>обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.</p>	<p>социальных, гуманитарных и экономических наук при выявлении и исследовании социальных проблем; применять навыки решения профессиональных задач</p>	<p>уровне интеграции и дезинтеграции в социальном пространстве современного российского общества, критически оценивать результаты вторичных исследований, вне зависимости от источника</p>	<p>отечественных исследований социальной структуры, социальных институтов и процессов на государственном и организационном уровнях, внедрения которых в общественную практику привело к положительным социальным эффектам</p>	<p>анализа и систематизации социологической информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач социологического исследования.</p>
	<p>ПК-4.2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания, полученные в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем</p>	<p>Навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.</p>	<p>Устойчивыми навыками творческого применения опыта в сходных условиях, его перенесения на другие объекты с использованием положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук.</p>	<p>Владеет социологическими методами исследования социально-структурных отношений, возникающих в деятельности государственных и частных предприятий, общественных, политических, культурных организаций, с выработкой рекомендаций в сфере социальной политики</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов исследований</p>
<p>ПК-6 – способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на</p>	<p>ПК-6.1 Анализирует общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий ПК-6.2 Интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам. ПК-6.3</p>	<p>Ориентируется и применяет на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий труда, организации труда и поиска других социальных резервов производства;</p>	<p>Проводит анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений</p>	<p>Определяет основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения</p>	<p>Разрабатывает рекомендации для реализации функций управления персоналом,</p>

повышение результативности программ социально-экономического развития организаций.	<p>Определяет основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения</p> <p>ПК-6.4</p> <p>Анализирует внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений.</p>				
	<p>ПК-6.5</p> <p>Обосновывает выбор принимаемых организационно-управленческих решений</p> <p>ПК6.6</p> <p>Анализирует принимаемые организационно-управленческие решения и оценивает их последствия</p> <p>ПК-6.7</p> <p>Несет ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p>	<p>Владеет навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в т.ч. производительности труда),</p>	<p>Владеет навыками разработки и экономического обоснования социальных мероприятий</p>	<p>Анализирует принимаемые организационно-управленческие решения и оценивает их последствия</p>	<p>Несет социальную и этическую ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p>

Примеры заданий к текущему контролю

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Подготовка к дискуссии в ходе семинарского занятия

Перечень дискуссионных тем по дисциплине

Занятие 1. Основной вопрос дискуссии: какой должна быть общая теория экономической социологии?

Занятие 18. Тема дискуссии: Общество потребления: иметь или быть?

Задание 2. Конференция-семинар

Занятие 9. Тема конференции: Качество жизни и стабильность экономики.

Задание 3. Круглый стол

Занятие 5. Круглый стол «Роль государства в формировании рынков».

Занятие 8. Круглый стол «Теневая экономика».

Задание 4. Подготовка докладов

Темы докладов

1. Объект исследований в экономической социологии
2. Классики социологии о предмете экономической социологии.
3. Социальный аспект труда в работах А.Смита, К.Маркса, Г.Шмоллера.
4. Классы и социальные группы в структуре общества: взгляд школы.
5. Социальный факт и экономическое действие в теории Э.Дюркгейма.
6. Проблемы ценности и цены у П. Струве.
7. Типы социальной организации хозяйства в обществе в концепции А.И.Чаянова.
8. Социальные факторы и циклическое развитие экономики в работах Н.Кондратьева.
9. «Новая организационная наука» А. Богданова.
10. Хозяйственная организация и её взаимодействие с окружающей средой.
11. Культура в деятельности хозяйственной организации.
12. Хозяйственная организация в России: особенности современного этапа.

13. Взгляды на проблему организации хозяйства в трудах русских социологов.
14. Подход Дэвида Грусского и других американских авторов к категории «класс» и классовому анализу современного западного общества (модель социальных классов как занятий (occupations)).
15. Идеи Эйджа Соренсена оснований классового анализа (альтернативная теория экономической ренты).
16. Зигмунд Бауман и Ульрих Бек о новой, неклассовой системе социальных различий между людьми в постиндустриальном, постмодернистском обществе.
17. Особенности российского социального слоя предпринимателей.
18. Становление предпринимательства в России.
19. Типы предпринимателей (по В.Зомбарту).
20. Й. Шумпетер о маргинальности предпринимательства.
21. Этапы развития предпринимательства в России в 80-90 гг. XX в.
22. Государственное предпринимательство: за и против.
23. Эволюция экономики и эволюция предпринимательства.
24. Основные социологические и экономические подходы к изучению домохозяйств.
25. Современные тенденции развития домохозяйства в России.
26. Семейная экономика с гендерных позиций.
27. «Потребительские революции» XVI- XIX в
28. Теория рациональных ожиданий.
29. Риск и выбор потребителя.
30. Габитус и дифференциация потребительских стилей.

Задание 5. Презентации

Тема 7. Рынок как форма хозяйства.

Разработать идею и подготовить презентацию наглядно демонстрирующую роль и особенности российских рыночных отношений на примере конкретной организации.

Критерии оценки письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

VIII ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания
результатов освоения дисциплины «Экономическая социология»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Экономическая социология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Основные этапы становления экономико-социологической традиции.
2. Особенности современных экономико-социологических направлений.
3. Предметная область и границы экономической социологии.
4. Методы и направления экономической социологии.
5. Предмет экономической социологии.
6. Теория рационального выбора.
7. Модели экономического поведения и их эволюция в экономических и социологических теориях.
8. Экономический подход к рациональности.
9. Социологический подход к рациональности.
10. Экономическая социология Г. Зиммеля.
11. Учение о капитализме В. Зомбарта.
12. Учение о капитализме М. Вебера.
13. Соотношение экономических и социальных действий.
14. Принципы построения модели экономико-социологического человека.

15. Мотивации «экономического человека».
16. Структурная укорененность экономического действия.
17. Структура мотивации хозяйственных агентов.
18. Соотношение «традиционных» и «современных» организационных форм
19. Специфика сетевого, неоинституционального и социокультурного подходов к анализу рынка.
20. Государство как хозяйственный агент.
21. Основные модели взаимодействия государства и рынка.
22. Коррупция и сходные типы отношений.
23. Сегменты неформальной экономики.
24. Способы связи формальных и неформальных правил в хозяйственной деятельности.
25. Предпринимательство как функция.
26. Исторические типы предпринимательства.
27. Социальные позиции предпринимательских групп.
28. Маргинальная среда как основа зарождения предпринимательского духа.
29. Этническое предпринимательство.
30. Эволюция предпринимательских групп.
31. Различие экономического и экономико-социологического подходов к анализу фирмы.
32. Теория человеческого капитала: социологическая критика.
33. Понятие домашнего хозяйства и домашнего труда.
34. Экономический и экономико-социологический подходы к анализу потребления.
35. Понятие габитуса.
36. Потребительная и знаковая стоимость продуктов.
37. Характеристика современного общества потребления.
38. Деньги как социальное отношение.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-2 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-2.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	УК-2.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	УК-2.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	УК-2.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	УК-2.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
ПК-4 – способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-4.1 Способен самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	ПК-4.2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания, полученные в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
ПК-6 – способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций.	ПК-6.1 Анализирует общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	ПК-6.2 Интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	ПК-6.3 Определяет основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%

	организационно-управленческие решения.				
	ПК-6.4 Анализирует внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	ПК-6.5 Обосновывает выбор принимаемых организационно-управленческих решений.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	ПК6.6 Анализирует принимаемые организационно-управленческие решения и оценивает их последствия.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	ПК-6.7 Несет ответственность за принятые организационно-управленческие решения.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%

Тестовые задания

Для итогового контроля

Задание 1

Укажите верное утверждение.

Экономическая социология изучает:

- а) общество и общественное устройство в целом;
- б) направления социальной политики и социальной защиты различных групп населения;
- в) функционирование социальной реальности в различных проявлениях экономической жизни.

Задание 2

Укажите верное утверждение.

Экономическая социология рассматривает развитие экономики как:

- а) социально-экономический процесс;
- б) процесс распределения материальных благ;
- в) процесс выработки социально-экономической политики.

Задание 3

Укажите верное утверждение.

Экономика приобретает социальный характер главным образом благодаря:

- а) политическому руководству со стороны государства;
- б) функционирующему в ней человеческому фактору;
- в) сознательности и дисциплинированности работников.

Задание 4

Укажите верное утверждение.

Добросовестное выполнение банковскими служащими своих профессиональных обязанностей является:

- а) социальным фактом;
- б) экономическим фактом;
- в) политическим фактом.

Задание 5

Укажите верное утверждение.

Специфическим научным методом для экономической социологии является

- а) сравнительный метод изучения экономических явлений;
- б) метод выявления социальных механизмов экономических явлений;
- в) выборочный метод изучения экономических явлений.

Задание 6

Укажите верное утверждение.

Экономическая социология представляет уровень социологического знания:

- а) уровень эмпирических данных;
- б) уровень теорий среднего уровня;
- в) уровень общесоциологических теорий.

Задание 7

Укажите верное утверждение.

Базовой методологической основой для экономической социологии выступает:

- а) социальная психология;
- б) экономическая теория;
- в) общая социология.

Задание 8

Укажите верное утверждение.

Наиболее способствует эффективному использованию персонала предприятия (учреждения, фирмы) _____ функция экономической социологии:

- а) экономическая;
- б) управленческая;
- в) прикладная.

Задание 9

Укажите верное утверждение.

Наиболее способствует формированию социальных качеств личности в сфере экономической деятельности _____ функция экономической социологии:

- а) социальная;
- б) экономическая;
- в) прогностическая.

Задание 10

Укажите верное утверждение.

Контент-анализ в социологическом исследовании выступает разновидностью метода:

- а) наблюдения;
- б) анализа документов;
- в) социального эксперимента.

Задание 11

Укажите верное утверждение.

Для исследования межличностных отношений в малых производственных группах используется метод:

- а) социометрического опроса;
- б) сфокусированного интервью;
- в) экспертного опроса.

Задание 12

Укажите верное утверждение.

Наука об обществе, впоследствии получившая название «социология», первоначально называлась:

- а) социальная статика
- б) социальная динамика,
- в) социальная физика.

Задание 13

Укажите верное утверждение.

Первичное влияние экономики на формирование социальных структур общества представлено в воззрениях:

- а) М. Вебера;
- б) Э. Дюркгейма;
- в) К. Маркса.

Задание 14

Укажите верное утверждение.

Первичное влияние культуры на формирование социальных структур общества представлено в воззрениях:

- а) М. Вебера;
- б) Э. Дюркгейма;
- в) К. Маркса.

Задание 15

Укажите верное утверждение.

Русско-американским социологом называют:

- а) М. Ковалевского;
- б) Е. де Роберти;
- в) П. Сорокина.

Задание 16

Укажите верное утверждение.

Хоторнский эксперимент в социологии связан с эмпирическими исследованиями:

- а) влияния новой социо-культурной среды на жизнь мигрантов;
- б) влияния условий труда на рост производительности труда;
- в) влияния процессов индустриализации на жизнь населения.

Задание 17

Укажите верное утверждение.

Современная экономическая социология представляет собой:

- а) целостную, четко очерченную научную дисциплину;
- б) науку с устоявшимся, общепризнанным предметом исследования;
- в) широкое плюралистическое научное движение.

Задание 18

Укажите верное утверждение.

Одним из видов экономического поведения, соответствующего определенной фазе воспроизводственного цикла, выступает:

- а) инвестиционное поведение;
- б) предпринимательское поведение;
- в) потребительское поведение.

Задание 19

Укажите верное утверждение.

Исходным элементом механизма мотивации экономического поведения выступает:

- а) потребность;
- б) стимул;

в) интерес.

Задание 20

Укажите верное утверждение.

Потребность субъекта экономической деятельности в самоутверждении относится к:

- а) социальным потребностям;
- б) материальным потребностям;
- в) духовным потребностям.

Задание 21

Укажите верное утверждение.

Интерес как источник мотивации экономического поведения представляет собой:

- а) актуализированную потребность;
- б) осознанную потребность;
- в) удовлетворенную потребность.

Задание 22

Укажите верное утверждение.

Стимул как источник мотивации экономического поведения представляет собой:

- а) актуализированную потребность;
- б) осознанную потребность;
- в) удовлетворенную потребность.

Задание 23

Укажите верное утверждение.

Экономическое мышление в отличие от экономического сознания отображает экономическую реальность преимущественно в:

- а) рациональной форме.
- б) эмоциональной форме.
- в) абстрактной форме.

Задание 24

Укажите верное утверждение.

Любая социальная система отличается:

- а) внутренней структурой;
- б) внешними связями;
- в) внутренней структурой и внешними связями.

Задание 25

Укажите верное утверждение.

Социально-экономические особенности общества выражает:

- а) социально-классовая структура;
- б) социально-демографическая структура;
- в) социально-территориальная структура.

Задание 26

Укажите верное утверждение.

Понятие «рабочая сила» выражает:

- а) способность к труду;
- б) способность к труду и творчеству;
- в) способность к труду, творчеству и социальным контактам.

Задание 27

Укажите верное утверждение.

Депопуляция населения, с точки зрения перспектив развития трудовых ресурсов страны, выступает важным:

- а) политическим фактором;
- б) социальным фактором;
- в) экономическим фактором.

Задание 28

Укажите верное утверждение.

Отличием рынка труда от других товарных рынков является функционирование на нем:

- а) макроэкономических факторов,
- б) микроэкономических факторов,

в) социально-психологических факторов.

Задание 29

Укажите верное утверждение.

Безработица выступает как:

- а) социальное явление;
- б) социально-экономическое явление;
- в) экономическое явление.

Задание 30

Укажите верное утверждение.

Наиболее эффективной мерой содействия занятости является:

- а) обеспечение материальной поддержки безработных,
- б) развитие системы общественных работ,
- в) создание новых рабочих мест.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-2 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-2.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	УК-2.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	УК-2.3. Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%

	командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;				
--	--	--	--	--	--

	УК-2.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	УК-2.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
ПК-4 – способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-4.1 Способен самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
	ПК-4.2 Способен использовать в профессиональной деятельности знания, полученные в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%
ПК-6 – способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в	ПК-6.1 Анализирует общий процесс, технологии, принципы и методы принятия	Правильные ответы студентов превышают 86%	Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%	Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%	Правильные ответы студентов не превышают 60%

<p>коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций.</p>	<p>организационно-управленческих решений и оценки их последствий</p>				
	<p>ПК-6.2 Интерпретирует полученные результаты адекватно поставленным исследовательским задачам.</p>	<p>Правильные ответы студентов превышают 86%</p>	<p>Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%</p>	<p>Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%</p>	<p>Правильные ответы студентов не превышают 60%</p>
	<p>ПК-6.3 Определяет основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</p>	<p>Правильные ответы студентов превышают 86%</p>	<p>Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%</p>	<p>Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%</p>	<p>Правильные ответы студентов не превышают 60%</p>
	<p>ПК-6.4 Анализирует внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений.</p>	<p>Правильные ответы студентов превышают 86%</p>	<p>Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%</p>	<p>Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%</p>	<p>Правильные ответы студентов не превышают 60%</p>
	<p>ПК-6.5 Обосновывает выбор принимаемых организационно-управленческих решений.</p>	<p>Правильные ответы студентов превышают 86%</p>	<p>Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%</p>	<p>Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%</p>	<p>Правильные ответы студентов не превышают 60%</p>
	<p>ПК6.6 Анализирует принимаемые организационно-управленческие решения и оценивает их последствия.</p>	<p>Правильные ответы студентов превышают 86%</p>	<p>Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%</p>	<p>Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%</p>	<p>Правильные ответы студентов не превышают 60%</p>
	<p>ПК-6.7 Несет ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p>	<p>Правильные ответы студентов превышают 86%</p>	<p>Правильные ответы студентов составляют от 76% до 85%</p>	<p>Правильные ответы студентов составляют от 61% до 75%</p>	<p>Правильные ответы студентов не превышают 60%</p>

