



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись)

Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
социальных наук
(название департамента)
ДОКУМЕНТОВ
 Костина Е.Ю.
(подпись) (Ф.И.О.)
«11» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Количественные методы социологического исследования
Направление подготовки 39.03.01 Социология
(Социология)

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 34 час.
практические занятия 34 час.
лабораторные работы 00 час.
в том числе с использованием МАО лек. 17 / пр. 12 / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 68 час.
в том числе с использованием МАО 29 час.
самостоятельная работа 40 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 5 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 75.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 4 от «13» декабря 2020 г.

Директор департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина
Составитель: канд. социол. наук, доцент Н.В. Осмачко

Владивосток 2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: углубление знаний о количественных методах социологического исследования, развитие умений и навыков их применения в эмпирическом исследовании.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о специфике количественного социологического исследования и его методах;
- развить у студентов представление об особенностях применения выборочного метода в количественном исследовании;
- развить у студентов представления о возможностях использования информационных технологий в количественных методах;
- развить у студентов навыки разработки программы и инструментария количественного социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения количественных методов сбора и анализа социологических данных;
- развить у студентов навыки представления результатов количественного социологического исследования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные / профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	знает содержание понятий цели и задач, их взаимосвязь в количественных исследованиях
			умеет формулировать цель и задачи количественного исследования
			владеет навыками формулировки цели и задач собственного количественного исследования
	УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	знает специфику и структуру программы количественного исследования	
		умеет формулировать части программы исследования с учетом специфики количественного исследования	
		владеет навыками разработки программы собственного социологического исследования	
УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,	знает количественные методы социологического исследования и программы обработки и анализа социологической информации		
	умеет отбирать количественные методы		

		действующих правовых норм	социологического исследования; применять методы и программы обработки и анализа социологической информации
			владеет навыками отбора количественных методов социологического исследования, применения программ обработки и анализа социологической информации в собственной исследовательской деятельности
		УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	знает технологию количественного социологического исследования
			умеет планировать действия с учетом технологии количественного социологического исследования
			владеет навыками подготовки и проведения собственного количественного социологического исследования
		УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	знает формы представления результатов количественного социологического исследования
			умеет обрабатывать информацию, полученную количественными методами; оформлять научный отчет о результатах исследования
			владеет навыками обработки данных и написания научного отчета о результатах собственного количественного исследования

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; интерпретация данных социологических	Теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований	ПК-2 Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном	ПКО-2.1 Знает методологию и методику социологического исследования	знает содержание понятий методологии и методов количественного исследования
				знает специфику количественной методологии, виды количественных социологических исследований

<p>исследований, других эмпирических данных с использованием аналитико-объяснительных возможностей социологической теории;</p> <p>участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>		<p>прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>	<p>ПКО-2.2 Знает структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению</p>	<p>знает понятие, виды, структуру научных отчетов о результатах количественного исследования</p> <p>знает рекомендации к написанию и оформлению научных отчетов</p>
			<p>ПКО-2.3 Знает правила подготовки презентации результатов социологических исследований</p>	<p>знает принципы и правила подготовки презентации результатов количественного исследования</p>
			<p>ПКО-2.4 Знает методические особенности и информационные возможности процедуры социологических измерений</p>	<p>знает содержание понятия социологического измерения</p> <p>знает связь логического анализа предмета исследования и процедуры измерения</p>
			<p>ПК-2.1 Умеет составлять и оформлять научные отчеты о результатах исследования</p>	<p>умеет определять вид отчета с учетом интересов заказчика</p> <p>умеет структурированно и логично излагать в отчете результаты количественного исследования</p> <p>умеет оформлять отчеты в соответствии с правилами, утвержденными в ДВФУ</p>
			<p>ПК-2.2 Умеет разрабатывать презентацию результатов социологического исследования</p>	<p>умеет составлять доклад о результатах количественного исследования</p> <p>умеет разрабатывать презентацию к докладу на основе сложившихся принципов и правил</p> <p>умеет использовать в разработке презентации инструменты программы PowerPoint</p>
			<p>ПК-2.3 Умеет самостоятельно разрабатывать и проводить процедуру социологических измерений</p>	<p>умеет использовать процедуры измерения в социологическом исследовании</p> <p>умеет осуществлять логический анализ основных понятий в программе социологического</p>

				исследования
				умеет распознавать данные разного уровня измерения
			ПК-2.4 Умеет применять знания социологической теории и практики в сфере социального прогнозирования проектирования	умеет обосновывать практическую значимость цели количественного исследования
				умеет формулировать практические рекомендации по результатам количественного исследования
			ПК-2.5 Умеет использовать социологическую методологию и методiku при планировании и реализации научного исследования	умеет обосновывать выбор методологии количественного исследования
				умеет разрабатывать методологический раздел программы количественного исследования
				умеет разрабатывать методический раздел программы и инструментарий количественного исследования
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий				
Участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы	Теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований	ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПКО-4.1 Знает функции, значение и область применения социологического исследования	знает понятие, признаки, принципы и функции количественного социологического исследования
				знает классификацию количественных исследований
				знает технологию количественного исследования
				знает содержание понятия количественного метода социологического исследования
			ПКО-4.2 Знает классификацию методов социологического исследования и их информационные возможности	знает классификацию количественных методов социологического исследования
				знает познавательные возможности и условия применения основных количественных методов

				социологического исследования
			ПКО-4.3 Знает исследовательские и аналитические возможности социологии в области решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	знает опыт количественных исследований в определенной предметной области
				знает прикладное значение количественных исследований в различных сферах социальной реальности
			ПК-4.1 Умеет учитывать правила выбора и использования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании	умеет учитывать логическую связь между проблемой, целью и количественными методами сбора и обработки данных
				умеет обосновывать выбор количественных методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании
				умеет разрабатывать инструментарий количественных методов социологического исследования
			ПК-4.2 Умеет самостоятельно разрабатывать методику социологического исследования, отбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки данных с учетом проблемы и цели исследования	умеет характеризовать проблемную ситуацию и формулировать проблему количественного исследования
				умеет использовать методический опыт осуществленных количественных исследований
				умеет отбирать адекватные проблеме количественные методы сбора и обработки данных в социологическом исследовании
			ПК-4.3 Умеет корректно интерпретировать результаты социологического	умеет оформлять таблицы и диаграммы, отражающие результаты

			исследования, формировать их профессиональное и информативное описание	количественного исследования
				умеет описывать результаты количественного исследования
				умеет использовать в интерпретации результатов исследования итоги и выводы, полученные отечественными социологами

**I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ
КУРСА
(34 час., в том числе 17 час. с использованием методов
активного обучения)**

Раздел I. Теоретико-методологические основы количественных социологических исследований (12 час.)

Тема 1. Специфика количественных социологических исследований (2 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))

Теоретические основы количественного подхода в проведении социологических исследований.

Познавательные возможности методологии количественных исследований.

Основные принципы проведения исследования в рамках количественной стратегии.

Классификация количественных социологических исследований.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Какие, по Вашему мнению, подходы (теории) являются теоретико-методологической основой количественных социологических исследований?
2. Какие признаки характеризуют количественное исследование?
3. Какую роль выполняют количественные исследования в социологии?
4. Какие принципы должен соблюдать социолог, осуществляя количественное исследование?
5. Сформулируйте определение количественного социологического исследования.

Тема 2. Технология и методы количественного социологического исследования ((4 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (1 час.))

Понятия технологии и методов социологического исследования; их взаимосвязь.

Содержание технологии количественного социологического исследования. Классификация количественных методов социологического исследования. Опросные и неопросные количественные методы

социологического исследования.

Понятие менеджмента количественного исследования.

Документация количественного социологического исследования.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Можно ли утверждать, что технология количественного социологического исследования характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.

2. Какие Вы можете предложить основания классификации (и, соответственно, назвать виды) количественных методов социологического исследования?

Тема 3. Программа количественного социологического исследования (6 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))

Понятие и структура программы количественного социологического исследования.

Методологический раздел программы исследования. Взаимосвязь проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез социологического исследования. Значение логического анализа основных понятий и системного анализа объекта исследования в количественном исследовании. Значение измерения и шкалирования в количественном исследовании.

Методический раздел программы социологического исследования. Значение выборки в количественном исследовании. Процедура и виды выборки. Принципы проектирования выборки в количественном исследовании.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Можно ли утверждать, что программа количественного социологического исследования характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.

2. Раскройте значение логического анализа основных понятий и системного анализа объекта исследования в количественном исследовании.

Раздел II. Опросные количественные методы социологического исследования (10 час.)

Тема 4. Инструментарий количественных опросов (2 час.)

Специфика инструментария в количественных опросах.

Вопрос как логический инструмент опроса. Понятие, логическая структура и функции вопроса. Основания классификации и виды вопросов. Закрываемые ответы на открытые и полузакрываемые вопросы.

Понятие и виды вопросников (анкета и бланк интервью). Структура и порядок вопросов в анкете. Особенности бланка интервью.

Тема 5. Формализованное интервью как количественный метод сбора социологической информации (2 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))

Сущность и познавательные возможности формализованного интервью. Классификация видов формализованного интервью. Этапы подготовки и

проведения формализованного интервью.

Ситуация интервью как фактор достоверности эмпирической информации. Эффект интервьюера.

Подготовка интервьюеров и контроль их работы.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Являются ли понятия «стандартизированное», «формализованное» и «структурированное» синонимами? Как они взаимосвязаны?
2. Дайте определение формализованному интервью.
3. Почему важно контролировать качество работы интервьюеров?

Тема 6. Опросы в интернете как метод сбора количественных данных (2 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))

Сущность, познавательные возможности, преимущества и ограничения он-лайн опросов.

Классификация он-лайн опросов.

Процедура и особенности инструментария анкетирования в Интернете.

Процедура и особенности инструментария интервьюирования в Интернете.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Какие основания классификации он-лайн опросов Вы можете предложить?
2. Раскройте преимущества и ограничения он-лайн опросов.
3. Можно ли утверждать, что процедура и инструментарий количественного опроса в Интернете характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.

Тема 7. Количественные методы опроса экспертов в социологическом исследовании (4 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))

Содержание и познавательные возможности метода опроса экспертов. Субъекты экспертной оценки.

Процедура опроса экспертов. Основания классификации и виды экспертных опросов.

Количественные методы анкетирования и интервьюирования экспертов.

Количественные методы обработки данных опроса экспертов.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Дайте определение понятий «опрос экспертов», «метод экспертных оценок», «экспертиза», «экспертное заключение». Раскройте взаимосвязь этих понятий.
2. Отличаются ли процедуры массового и экспертного опросов? Аргументируйте свой ответ.
3. Какой из методов выборки чаще всего используется в экспертных опросах? Аргументируйте свой ответ.

Раздел III. Неопросные количественные методы сбора данных в социологическом исследовании (8 час.)

Тема 8. Формализованное наблюдение как количественный метод социологического исследования (2 час.)

Сущность, познавательные возможности, ограничения и виды формализованного наблюдения.

Процедура и инструментарий формализованного наблюдения.

Подготовка наблюдателей и контроль их работы.

Тема 9. Количественный анализ документов в социологическом исследовании (4 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))

Особенности анализа текстовой и количественной информации в социологическом исследовании.

Большие данные (big data) в социологических исследованиях.

Процедура проведения контент-анализа. Критерии отбора документов. Определение единиц анализа и единиц счета. Разработка инструментария контентного исследования. Контент-анализ в современных социологических исследованиях по текстам СМИ, Интернета.

Подготовка кодировщиков и контроль их работы.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Какие количественные методы анализа документов Вы помните?
2. Какие проблемы социологии можно изучать методом контент-анализа?
3. Что Вы знаете о феномене больших данных (big data)? Каковы возможности и ограничения применения больших данных в социологических исследованиях?

Тема 10. Эксперимент в количественном исследовании (2 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))

Основное назначение и область применения эксперимента. Нормативные требования к организации эксперимента. Проблемы в подготовке и проведении эксперимента.

Основания классификации и виды экспериментов.

Процедура проведения эксперимента. Инструментарий эксперимента. Анализ результатов эксперимента.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Какие эксперименты, проведенные социологами, Вы знаете?
2. Почему эксперимент относят к количественным методам?
3. Какие условия, по Вашему мнению, следует соблюдать в процессе подготовки и проведения эксперимента?
4. Какие количественные методы могут использоваться в методике социологического эксперимента?

Раздел IV. Анализ информации и представление результатов в количественном социологическом исследовании (4 часа)

Тема 11. Анализ данных и оформление результатов количественного исследования (4 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))

Понятие и принципы количественного подхода в анализе социологической информации.

Процедура первичной обработки данных конкретного социологического исследования. Редактирование анкет. Исправление ошибок. Кодирование информации. Проблема пропущенных и лишних значений.

Программное обеспечение машинной обработки социологической информации. Стандартные программы обработки SPSS и Statistica.

Измерение связей между признаками изучаемого социального явления статистическими методами (частотное распределение; корреляционный и дисперсионный анализ).

Основные направления применения результатов количественных исследований в социологии.

Формы представления результатов количественного исследования и принципы их оформления. Структура научного отчета о результатах количественного исследования и правила его написания.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. В чем заключается суть количественного подхода в анализе социологической информации?

2. Какие программы обработки социологической информации Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.

3. Какими компетенциями, по-Вашему, должен обладать социолог, чтобы осуществить анализ данных в количественном исследовании? Аргументируйте свой ответ.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(34 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Количественное исследование как специфический вид познавательной деятельности в социологии (2 час.)

1. Сущность, теоретические предпосылки, принципы количественных социологических исследований.

2. Познавательные возможности и ограничения количественных социологических исследований.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 2. Виды количественных социологических исследований (2 час.)

1. Вторичные и первичные исследования.
2. Разведывательные, описательные и аналитические исследования.
3. Разовые и повторные исследования.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 3. Опыт осуществления количественных исследований в социологии (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-круглый стол)

При подготовке к семинару студентам рекомендуется вспомнить собственный опыт проведения и/или участия в социологических исследованиях, использовать материалы сайтов: Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>; Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>; Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/> и др.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. Использовались ли в осуществленных социологических исследованиях количественные методы? Если да, то какие?
2. Как Вы считаете, эти количественные методы обеспечили глубокое изучение объекта? Аргументируйте свой ответ.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта, подготовка выступления на круглом столе.

Занятие 4. Методологический раздел программы количественного исследования (2 час.)

1. Понятие и структура программы количественного исследования.
2. Взаимосвязь проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез социологического исследования.
3. Значение логического анализа основных понятий и системного анализа объекта исследования в количественном исследовании.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 5. Измерение в количественном социологическом исследовании (2 час.)

1. Понятие измерения. Инструменты измерения: шкалы, индексы.

2. Понятие и виды шкал.
3. Критерии оценки качества шкал.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 6. Методический раздел программы количественного социологического исследования (2 час.)

1. Принципы проектирования выборки в количественном исследовании. Процедура и виды выборки.

2. Обоснование методов сбора данных в программе.

3. Обоснование методов обработки данных в количественном исследовании.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 7. Взаимосвязь программы и инструментария количественного исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)

Задание: используя теоретический материал лекции № 3, практических занятий №№ 4-6, студенты должны выявить взаимосвязь предложенных преподавателем программы и инструментария количественного социологического исследования, подготовить краткое выступление.

В заключительной части семинара студенты формулируют вывод о том, каким основным требованиям должны отвечать программа и инструментарий количественного эмпирического исследования.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.

Занятие 8. Разработка методологического раздела программы количественного социологического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)

Задание: используя теоретический материал лекции № 3, практических занятий №№ 4,5, студенты должны разработать проект методологического раздела программы количественного социологического исследования по выбранной теме. В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- описание проблемной ситуации, формулирование научной и практической проблемы исследования;
- определение объекта (объектов) и предмета исследования;
- формулировка цели исследования, его основных и вспомогательных задач;
- выявление ключевых понятий исследования и их эмпирическая интерпретация;

- подбор адекватных эмпирических индикаторов для каждого из выделенных операциональных терминов;
- проведение предварительного системного анализа объекта исследования;
- рабочей гипотезы для опытного социологического исследования.

Примерная тематика для разработки программ социологического исследования.

1. Материальное положение современного студенчества.
 2. Отношение студентов к предпринимательской деятельности.
 3. Отношение студентов к курению.
 4. Отношение студентов к здоровому образу жизни.
 5. Отношение студентов к своей будущей профессии.
 6. Досуг студентов ДВФУ.
 7. Социально-психологический климат в группе студентов.
 8. Удовлетворенность работников условиями труда.
 9. Методы профилактики конфликтов в организации.
- Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.

Занятие 9. Проектирование выборки количественного социологического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)

Задание: используя теоретический материал лекции № 3, практического занятия № 6, студенты должны разработать проект выборки для проведения социологического исследования по теме, выбранной к 8-му занятию. В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- описание генеральной совокупности исследования (объема, структуры);
- определение объема выборочной совокупности;
- выбор и обоснование метода отбора единиц наблюдения.

При этом избранную модель выборки и способы отбора респондентов следует описать в терминах, принятых в статистике и социологии.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.

Занятие 10. Социометрический опрос как количественный метод социологического исследования (2 час.)

1. Особенности проведения социометрического опроса.
2. Процедура и инструментарий социометрического опроса.

3. Возможности применения социометрического опроса в исследовании проблем экономики и управления.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 11. Тестирование как количественный метод социологического исследования (2 час.)

1. Понятие и виды тестов.
2. Процедура и инструментарий тестирования.
3. Особенности проведения тестирования в социологических исследованиях.

Самостоятельная работа (2 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

Занятие 12. Контент-анализ документов в социологическом исследовании (2 час.)

1. Понятие контент-анализа документов.
2. Процедура и инструментарий контент-анализа документов.

Самостоятельная работа (3 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

Занятие 13. Разработка методики и инструментария количественного социологического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)

Задание: выбрать количественный метод для проведения социологического исследования по выбранной ранее (к 8-му занятию) теме и разработать инструментарий для сбора первичной информации и ее обработки. В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- обоснование выбранного метода сбора данных;
- описание его инструментального обеспечения (инструментарий прикладывается);
- формулировка методов анализа данных;
- описание схемы обработки данных на основе поставленных задач.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

Самостоятельная работа (3 час.): подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи; работа над творческим заданием.

Занятие 14. Количественные методы анализа данных в социологическом исследовании (2 час.)

1. Понятие и принципы количественного подхода в анализе социологической информации.

2. Методы и процедура первичной обработки данных конкретного социологического исследования.

3. Программное обеспечение машинной обработки социологической информации. Стандартные программы обработки SPSS и Statistica.

Самостоятельная работа (3 час.): подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

Занятие 15. Оформление результатов количественного социологического исследования (2 час.)

1. Основные направления применения результатов исследований в социологии.

2. Методы объяснения результатов исследования: переход от индикаторов к показателям; формирование индексов, шкальных оценок; типологизация; ранжирование по значимости.

3. Формы представления результатов количественного исследования (научный отчет, научная статья, аналитическая записка, пресс-релиз).

Самостоятельная работа (3 час.): подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

Занятие 16. Доклад и мультимедийная презентация как формы представления результатов количественного социологического исследования (2 час.)

1. Понятие и значение целевой аудитории для представления результатов социологического исследования.

2. Правила подготовки доклада и его мультимедийной презентации.

3. Подготовка иллюстративных материалов (таблицы, диаграммы, схемы).

Самостоятельная работа (3 час.): подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

Занятие 17. Представление, защита и экспертиза результатов количественного социологического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-творческое задание)

В рамках творческого задания студенты готовят доклад, освещающий основные результаты предпринятого ими количественного исследования. Исследование проводится в рамках самостоятельной работы.

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов).

Самостоятельная работа (3 час.): подготовка к практическому занятию: подготовка выступления и его мультимедийной презентации.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Количественные методы социологического исследования» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.
2.	2-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (круглый стол): изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
4.	4-я неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.
5.	5-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка конспекта и	2 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.

		выступления.		
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Сообщение о выполнении кейс-задачи.
8.	8-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 8 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Дискуссия. Сообщение о выполнении кейс-задачи.
9.	9-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 9 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Дискуссия. Сообщение о выполнении кейс-задачи.
10.	10-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 10: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Работа над творческим заданием.	3 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
13.	13-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 13 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи. Работа над творческим заданием.	3 ч.	Дискуссия. Сообщение о выполнении кейс-задачи.

14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Работа над творческим заданием.	3 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
15.	15-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 15: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Работа над творческим заданием.	3 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.
16.	16-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 16: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Работа над творческим заданием.	3 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17 (творческое задание): подготовка доклада о результатах количественного исследования. Подготовка к зачету.	3 ч.	Защита творческого задания (доклад и мультимедийная презентация). Зачет.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы теоретической части дисциплины: 1. «Специфика количественных социологических исследований»; 2. «Технология и методы количественного социологического исследования»; 3. «Программа количественного социологического исследования»; 4. «Инструментарий количественных опросов»; 5. «Формализованное интервью как количественный метод сбора социологической информации»; 6. «Опросы в интернете как метод сбора количественных данных»; 7. «Количественные методы опроса экспертов в социологическом исследовании»; 8. «Формализованное наблюдение как количественный метод социологического исследования»; 9. «Количественный	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-41.
			умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
			владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).

	<p>анализ документов в социологическом исследовании»; 10. «Эксперимент в количественном исследовании»; 11. «Анализ данных и оформление результатов количественного исследования».</p> <p>Темы практической части дисциплины: 1. «Количественное исследование как специфический вид познавательной деятельности в социологии»; 2. «Виды количественных социологических исследований»; 3. «Опыт осуществления количественных исследований в социологии»; 4. «Методологический раздел программы количественного исследования»; 5. «Измерение в количественном социологическом исследовании»; 6. «Методический раздел программы количественного социологического исследования»; 7. «Взаимосвязь программы и инструментария количественного исследования»; 8. «Разработка методологического раздела программы количественного социологического исследования»; 9. «Проектирование выборки количественного социологического исследования»; 10. «Социометрический опрос как количественный метод социологического исследования»; 11. «Тестирование как количественный метод социологического исследования»; 12. «Контент-анализ документов в социологическом исследовании»; 13. «Разработка методики и инструментария количественного социологического исследования»; 14. «Количественные методы анализа данных в социологическом исследовании»; 15. «Оформление результатов количественного социологического исследования»; 16. «Доклад и мультимедийная презентация как формы представления результатов количественного социологического исследования»; 17. «Представление, защита и экспертиза результатов количественного социологического исследования».</p>				
2	<p>Темы теоретической части дисциплины: 1. «Специфика количественных социологических исследований»; 2. «Технология и методы количественного социологического исследования»; 3. «Программа количественного социологического исследования»; 11.</p>	<p>ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>знает</p> <p>умеет</p>	<p>Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).</p> <p>Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 1-10, 14-19, 38-41.</p> <p>Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).</p>

	<p>«Анализ данных и оформление результатов количественного исследования».</p> <p>Темы практической части дисциплины: 1. «Количественное исследование как специфический вид познавательной деятельности в социологии»; 2. «Виды количественных социологических исследований»; 3. «Опыт осуществления количественных исследований в социологии»; 4. «Методологический раздел программы количественного исследования»; 5. «Измерение в количественном социологическом исследовании»; 7. «Взаимосвязь программы и инструментария количественного исследования»; 8. «Разработка методологического раздела программы количественного социологического исследования»; 13. «Разработка методики и инструментария количественного социологического исследования»; 14. «Количественные методы анализа данных в социологическом исследовании»; 15. «Оформление результатов количественного социологического исследования»; 16. «Доклад и мультимедийная презентация как формы представления результатов количественного социологического исследования»; 17. «Представление, защита и экспертиза результатов количественного социологического исследования».</p>	<p>ПК-2.4 ПК-2.5</p>	<p>владеет</p>	<p>Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).</p>	<p>Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).</p>
3	<p>Темы теоретической части дисциплины: 1. «Специфика количественных социологических исследований»; 2. «Технология и методы количественного социологического исследования»; 3. «Программа количественного социологического исследования»; 4. «Инструментарий количественных опросов»; 5. «Формализованное интервью как количественный метод сбора социологической информации»; 6. «Опросы в интернете как метод сбора количественных данных»; 7. «Количественные методы опроса экспертов в социологическом исследовании»; 8. «Формализованное наблюдение как количественный метод социологического исследования»; 9. «Количественный анализ документов в социологическом исследовании»; 10. «Эксперимент в количественном исследовании»; 11. «Анализ данных и оформление результатов количественного</p>	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3 ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p>	<p>знает</p> <p>умеет</p> <p>владеет</p>	<p>Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).</p> <p>Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).</p> <p>Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 1-41.</p> <p>Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).</p> <p>Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).</p>

<p>исследования».</p> <p>Темы практической части дисциплины: 1. «Количественное исследование как специфический вид познавательной деятельности в социологии»; 2. «Виды количественных социологических исследований»; 3. «Опыт осуществления количественных исследований в социологии»; 4. «Методологический раздел программы количественного исследования»; 5. «Измерение в количественном социологическом исследовании»; 6. «Методический раздел программы количественного социологического исследования»; 7. «Взаимосвязь программы и инструментария количественного исследования»; 8. «Разработка методологического раздела программы количественного социологического исследования»; 9. «Проектирование выборки количественного социологического исследования»; 10. «Социометрический опрос как количественный метод социологического исследования»; 11. «Тестирование как количественный метод социологического исследования»; 12. «Контент-анализ документов в социологическом исследовании»; 13. «Разработка методики и инструментария количественного социологического исследования»; 14. «Количественные методы анализа данных в социологическом исследовании»; 15. «Оформление результатов количественного социологического исследования»; 16. «Доклад и мультимедийная презентация как формы представления результатов количественного социологического исследования»; 17. «Представление, защита и экспертиза результатов количественного социологического исследования».</p>				
---	--	--	--	--

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. -

Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-М, 2019. - 768 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-1008978&theme=FEFU>

2. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие / Л. Г. Ионин. - М. : Юрайт, 2019. - 341 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-empiricheskoy-sociologii-433956>

3. Могильчак, Е. Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Л. Могильчак. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 119 с. - Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34790/1/978-5-7996-1479-9.pdf>

4. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71569&theme=FEFU>

5. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2017. - 238 с. - 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

6. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник / Ю. Н. Толстова. - М. : Юрайт, 2019. - 258 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/matematiceskaya-statistika-dlya-sociologov-432869>

7. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Аверин, Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. П. Аверин. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2015. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752.html>

2. Агапов, Е. П. Социальная информатика : учебное пособие / Е. П. Агапов - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=515626>

3. Берроуз, Р., Севидж, М. После кризиса? Big data и методологические вызовы эмпирической социологии // Социологические исследования. - 2016. № 3. - С. 28-34.

4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : КноРус, 2017. - 338 с. - 7 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>
5. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. - М. : Инфра-М, 2015. - 269 с. - 5 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:752201&theme=FEFU>
6. Добреньков, В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 539 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>
7. Дудина, В. И. Социологическое знание в контексте развития информационных технологий // Социологические исследования. - 2015. № 6. - С. 13-22.
8. Дудина, В. И. Цифровые данные - потенциал развития социологического знания // Социологические исследования. - 2016. № 9. - С. 21-30.
9. Кравченко, А. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2015. - 828 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub
10. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А. Ю. Лазарева. - Электрон. текстовые данные. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.
11. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Леонова. - Электрон. текстовые данные. - Калуга : Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 411 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>.
12. Мальцева, А. В., Шилкина, Н. Е. Data mining в социологии: опыт и перспективы проведения исследования // Социологические исследования. - 2016. № 3. - С. 35-44.
13. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок - М. : НИЦ

ИНФРА-М, 2015. - 96 с. - Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>

14. Толстова, Ю. Н. Математическое моделирование социальных процессов и социология // Социологические исследования. - 2018. № 9. - С. 104-112. - Режим доступа:
http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jid=7341&jn=socis

15. Толстова, Ю. Н. Соотнесение теоретического и эмпирического знания при использовании математических методов в социологическом исследовании // Социологические исследования. - 2018. № 12. - С. 39-48. - Режим доступа: <http://socis.isras.ru/article.html?id=7458&type=socis>

16. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности [Электронный ресурс] / В. А. Ядов. - М. : Омега-Л, 2007. - 600 с. - Режим доступа:
<http://window.edu.ru/resource/769/68769>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Агентство социальной информации. - Режим доступа:
<https://www.asi.org.ru/>

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. - Режим доступа: [http:// www.wciom.ru/base/](http://www.wciom.ru/base/)

3. Журнал исследований социальной политики. - Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnal-issledovaniy-sotsialnoy-politiki>

4. Россия в цифрах. - Режим доступа: <http://www.sci.aha.ru/cgi-bin/regbase.pl?reg=0&men1=0&men2=0>

5. Соционет : Информационное пространство по общественным наукам. - Режим доступа: <https://socionet.ru/>

6. Словари и энциклопедии на Академике. - Режим доступа:
<http://dic.academic.ru/>

7. Электронная библиотека по социологии. - Режим доступа:
<http://socioline.ru/library>

8. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/815/49815>

9. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» - Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

10. Электронная версия журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М). – Режим доступа:
<http://www.isras.ru/4M.html>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для подготовки мультимедийных презентаций лекций, выступлений на практических занятиях используется программа PowerPoint.

К практическому занятию № 17 для обработки и анализа данных в социологическом исследовании, проведенным студентами, применяются программы Excel; SPSS (по выбору).

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием метода активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода (лекционные занятия №№ 1-3, 5-7, 9-11) предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения;
5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам;
6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т. п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат

в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс. Поэтому в рамках самостоятельной работы обучающимися осуществляется подготовка к такого рода лекционным занятиям. Это обеспечивает процесс формирования компетенций и реализует обратную связь.

Методические рекомендации по работе с литературой и составлению конспектов

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Конспектирование источников по дисциплине «Количественные методы социологического исследования» осуществляется при подготовке к практическим занятиям №№ 1-16.

Обучающиеся конспектируют как учебную, так и научную литературу. Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) практических занятий. Перечень источников для конспектирования представлен в списке основной и дополнительной литературы. Конспектирование учебной и научной литературы позволит обучающимся изучить опыт применения количественных методов в практике социологических исследований. Также студенты могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к лекционному занятию, выполнение кейс-задач и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы, анализ материалов, представленных на рекомендуемых преподавателем сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы осуществления исследований с применением количественных методов, а также не находят отражения результаты такого рода исследований. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать универсальные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания о методологических основаниях количественных исследований в социологии и особенностях применения количественных методов в социологическом исследовании;
- научить студентов интегрировать разрозненную информацию, анализировать опыт использования количественных методов в российской социологии, способствовать овладению навыками и умениями применения количественной методологии в своей профессиональной деятельности; объединять знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Количественные методы социологического исследования» применяются традиционные и интерактивные (круглый стол, кейс-задача, творческое задание) методы обучения. Это способствует интенсивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

Методические рекомендации к семинару – круглый стол

Круглый стол проводится на практическом занятии № 3.

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям исследовательских проблем и вопросов их методического обеспечения. Это инструмент, позволяющий принять участникам обсуждения совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса);
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов ее решения.

Чтобы заседание круглого стола проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентам можно предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Методические рекомендации к семинару – кейс-задача

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной преподавателем проблемы. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Данный метод используется на практических занятиях №№ 7-9, 13.

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность студентов к анализу нерафинированных исследовательских задач. Сталкиваясь с конкретной исследовательской ситуацией, обучаемые должны определить: в чем состоит суть задания, как его выполнить, определить свои функции, свой вклад в выполнение задания.

Методика работы по анализу конкретных исследовательских ситуаций предполагает коллективную работу над заданием, обсуждение вариантов

решения одной и той же ситуации. Это существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого метода обучения являются, во-первых, развитие навыков оценки и разработки методик и инструментария количественного социологического исследования; во-вторых, развитие аналитических способностей обучающихся; в-третьих, развитие навыков компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации; в-четвертых, развитие самостоятельности и инициативности студентов.

Методические рекомендации к семинару – творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Количественные методы социологического исследования» студенты выполняют творческое задание к заключительному практическому занятию № 17.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Творческое задание выполняется малой группой.

К данному занятию студенты готовят доклад, освещающий основные результаты количественного исследования, осуществленного в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на проблемных лекциях, семинарах, организации дискуссий, круглого стола, выполнения кейс-задач, в ходе консультаций.

Процедура исследования включает:

- определение проблемы исследования. Преподаватель помогает студентам сформулировать проблему исследования;
- выбор и обоснование количественных методов исследования, разработку элементов методики в ходе теоретического изучения дисциплины;
- проверку элементов эмпирического исследования в ходе выполнения кейс-задач;
- сбор первичных данных;
- обработку и анализ данных;
- оформление студентами результатов исследования, подготовку доклада и его мультимедийной презентации.

Процедура представления, защиты и экспертизы доклада по результатам количественного исследования включает:

1. определение студентами критериев оценки доклада, процедуры ее защиты;

2. оценку (на основе данных критериев) докладов, представленных к защите; формулировку выводов об уровне (результатах) исследовательской работы;

3. представление авторской методики эмпирического количественного исследования, полученных с ее помощью результатов, ответы на вопросы преподавателя и своих коллег.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Зачет – заключительный этап изучения дисциплины «Количественные методы социологического исследования», имеющий целью проверить теоретические знания студента о специфике методологии количественного исследования, количественных методах социологического исследования, умения и навыки применения полученных знаний в решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Количественные методы социологического исследования»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

На лекционных и практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Краткая характеристика форм оценивания:

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

УО-4 – Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-7 – Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

ПР-11 – Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

ПР-13 – Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Количественные методы социологического исследования»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1-11; практические занятия 1-17.	УК-2.1 УК-2.2	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-41.
			умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс- задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
		УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс- задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).

2	Лекционные занятия 1-3, 11; практические занятия 1-5, 7, 8, 13-17.	ПКО-2.1	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-10, 14-19, 38-41.
		ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4	умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс- задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс- задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
3	Лекционные занятия 1-11; практические занятия 1-17.	ПКО-4.1	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-41.
		ПКО-4.2 ПКО-4.3	умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс- задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс- задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).

Собеседование (УО-1)

Занятие 1. Количественное исследование как специфический вид познавательной деятельности в социологии

1. Сущность, теоретические предпосылки, принципы количественных социологических исследований.

2. Познавательные возможности и ограничения количественных социологических исследований.

Занятие 2. Виды количественных социологических исследований

1. Вторичные и первичные исследования.

2. Разведывательные, описательные и аналитические исследования.

3. Разовые и повторные исследования.

Занятие 4. Методологический раздел программы количественного исследования

1. Понятие и структура программы количественного исследования.

2. Взаимосвязь проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез социологического исследования.

3. Значение логического анализа основных понятий и системного анализа объекта исследования в количественном исследовании.

Занятие 5. Измерение в количественном социологическом исследовании

1. Понятие измерения. Инструменты измерения: шкалы, индексы.

2. Понятие и виды шкал.

3. Критерии оценки качества шкал.

Занятие 6. Методический раздел программы количественного социологического исследования

1. Принципы проектирования выборки в количественном исследовании. Процедура и виды выборки.

2. Обоснование методов сбора данных в программе.

3. Обоснование методов обработки данных в количественном исследовании.

Занятие 10. Социометрический опрос как количественный метод социологического исследования

1. Особенности проведения социометрического опроса.

2. Процедура и инструментарий социометрического опроса.

Занятие 11. Тестирование как количественный метод социологического исследования

1. Понятие и виды тестов.

2. Процедура и инструментарий тестирования.

3. Особенности проведения тестирования в социологических исследованиях.

Занятие 12. Контент-анализ документов в социологическом исследовании

1. Понятие контент-анализа документов.

2. Процедура и инструментарий контент-анализа документов.

Занятие 14. Количественные методы анализа данных в социологическом исследовании

1. Понятие и принципы количественного подхода в анализе социологической информации.

2. Методы и процедура первичной обработки данных конкретного социологического исследования.

3. Программное обеспечение машинной обработки социологической информации. Стандартные программы обработки SPSS и Statistica.

Занятие 15. Оформление результатов количественного социологического исследования

1. Основные направления применения результатов исследований в социологии.

2. Методы объяснения результатов исследования: переход от индикаторов к показателям; формирование индексов, шкальных оценок; типологизация; ранжирование по значимости.

3. Формы представления результатов количественного исследования (научный отчет, научная статья, аналитическая записка, пресс-релиз).

Занятие 16. Доклад и мультимедийная презентация как формы представления результатов количественного социологического исследования

1. Понятие и значение целевой аудитории для представления результатов социологического исследования.

2. Правила подготовки доклада и его мультимедийной презентации.

3. Подготовка иллюстративных материалов (таблицы, диаграммы, схемы).

Шкала оценивания результатов собеседования

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Ответ студента показывает прочные знания понятия и видов количественных исследований; программы количественного исследования; глубокое понимание специфики количественных методов; понимание того, как можно оформлять результаты количественного исследования; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания понятия и видов количественных исследований; программы количественного исследования; понимание специфики количественных методов; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако студент допускает две-три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает понятие и виды количественных исследований; программу количественного исследования; понимает специфику количественных методов; знает формы представления результатов количественного исследования. При этом студент затрудняется в аргументации ответов; не может привести примеры; недостаточно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	Ответ показывает незнание студентом понятия и видов количественных исследований; программы количественного исследования; непонимание специфики количественных методов; форм представления результатов количественного исследования; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в	Ответ студента показывает глубокое знание	Ответ студента показывает	Ответ показывает, что студент в	Ответ показывает незнание

	соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	количественных методов обработки и анализа социологической информации, подходов в интерпретации полученных результатов. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	достаточное знание количественных методов обработки и анализа социологической информации, подходов в интерпретации полученных результатов. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры анализа социологической информации; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако им допускается две-три неточности в ответе.	целом знает количественные методы обработки и анализа социологической информации, подходы в интерпретации полученных результатов. Студент демонстрирует недостаточно сформированные умения аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью; нарушает логику в изложении ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	студентом количественных методов обработки и анализа социологической информации, подходов в интерпретации полученных результатов. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
ПК-2 Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов	ПКО-2.1 Знает методологию и методику социологического исследования ПКО-2.2 Знает структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению ПКО-2.3 Знает правила подготовки презентаций результатов социологических исследований ПКО-2.4 Знает методические	Ответ студента показывает глубокое знание понятия методологии, видов и технологии количественных исследований; направлений и способов обработки данных, полученных с помощью количественных методов, форм представления результатов количественного	Ответ студента показывает достаточно прочные знания о понятии методологии, видах и технологии количественных исследований; направлениях и способах обработки данных, полученных с помощью	Ответ показывает, что студент в целом знает понятие методологии, виды и технологию количественных исследований; направления и способы обработки данных, полученных с помощью количественных методов, формы	Ответ показывает незнание понятия методологии, видов и технологии количественных исследований; направлений и способов обработки данных, полученных с помощью количественных методов, форм представлени

	<p>особенности и информационные возможности процедуры социологических измерений</p>	<p>исследования. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры измерения в количественных исследованиях; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>количественных методов, формах представления результатов количественного исследования. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры измерения в количественных исследованиях; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>представления результатов количественного исследования. При этом студент слабо представляет, как осуществлять измерение в количественных исследованиях. Он неуверенно аргументирует ответы; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>я результатов количественного исследования; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют представления о процедуре измерения, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
	<p>ПК-2.1 Умеет составлять и оформлять научные отчеты о результатах исследования ПК-2.2 Умеет разрабатывать презентацию результатов социологического исследования ПК-2.3 Умеет самостоятельно разрабатывать и проводить процедуру социологических измерений ПК-2.4 Умеет применять знания социологической теории и практики в сфере социального прогнозирования</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание содержания, структуры, правил написания научных отчетов о результатах количественного исследования. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования результатов исследований в прикладных целях; свободное владение</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания содержания, структуры, правил написания научных отчетов о результатах количественного исследования; понимание того, как можно применять эти знания на практике. Студент демонстрирует умения делать</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает содержание, структуру, правила написания научных отчетов о результатах количественного исследования. При этом студент слабо представляет возможности реализации этих знаний в собственной деятельности. Он обладает недостаточно сформированными умениями</p>	<p>Ответ показывает незнание студентом содержания, структуры, правил написания научных отчетов о результатах количественного исследования. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней</p>

	проектирования ПК-2.5 Умеет использовать социологическую методологию и методику при планировании и реализации научного исследования	монологической речью, логичность и последовательность ответа.	выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПКО-4.1 Знает функции, значение и область применения социологического исследования ПКО-4.2 Знает классификацию методов социологического исследования и их информационные возможности ПКО-4.3 Знает исследовательские и аналитические возможности социологии в области решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Ответ студента показывает глубокое знание функций, значения и области применения количественного исследования; понятия методологии, классификации количественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осуществленных количественных исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания функций, значения и области применения количественного исследования; понятия методологии, классификации количественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осуществленных количественных исследований; свободное владение	Ответ показывает, что студент в целом знает функции, значение и область применения количественного исследования; понятие методологии, классификации количественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. При этом студент не представляет, как можно применять эти методы на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	Ответ показывает незнание функций, значения и области применения количественного исследования; понятия методологии, классификации количественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки анализа опыта применения методик, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует

			<p>монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
<p>ПК-4.1 Умеет учитывать правила выбора и использования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании ПК-4.2 Умеет самостоятельно разрабатывать методику социологического исследования, отбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки данных с учетом проблемы и цели исследования ПК-4.3 Умеет корректно интерпретировать результаты социологического исследования, формировать их профессиональное и информативное описание</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание процедуры, правил разработки программы и инструментария количественного исследования; процедуры проведения полевых работ, обработки и анализа данных в количественном исследовании. Студент демонстрирует умения описывать результаты количественного исследования, делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания процедуры, правил разработки программы и инструментария количественного исследования; процедуры проведения полевых работ, обработки и анализа данных в количественном исследовании. Студент демонстрирует умения описывать результаты количественного исследования, делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает о процедуре, правилах разработки программы и инструментария количественного исследования; процедуре проведения полевых работ, обработки и анализа данных в количественном исследовании. При этом студент слабо представляет, как можно использовать эти знания в своей исследовательской работе. Студент демонстрирует недостаточные умения описывать результаты количественного исследования, аргументировать ответы, приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением</p>	<p>Ответ студента показывает незнание процедуры, правил разработки программы и инструментария количественного исследования; процедуры проведения полевых работ, обработки и анализа данных в количественном исследовании. У студента отсутствуют навыки описания результатов количественного исследования, аргументации; он слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика. Им допускаются многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>	

			две-три неточности в ответе.	логики. Допускает более трех принципиальн ых ошибок в содержании ответа.	
--	--	--	------------------------------------	--	--

Шкала оценивания конспектов (ПР-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Требования к освоению дисциплины	
		зачтено	не зачтено
УК-2, ПК-4	ПК-2, УК-2.1-УК-2.5 ПКО-2.1-ПКО-2.4 ПК-2.1-ПК-2.5 ПКО-4.1-ПКО-4.3 ПК-4.1-ПК-4.3	Конспект соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен в полном объеме, при этом достаточно кратко. Выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен научным, но также понятным языком. Материал излагается логично, структурированно. Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы. Конспект составлен грамотно и аккуратно.	Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме. Не выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен сложными языковыми конструкциями. Материал излагается хаотично. Не зафиксированы вопросы к материалу. Конспект составлен неграмотно и небрежно.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 1:

1. Какие, по Вашему мнению, подходы (теории) являются теоретико-методологической основой количественных социологических исследований?
2. Какие признаки характеризуют количественное исследование?
3. Какую роль выполняют количественные исследования в социологии?
4. Какие принципы должен соблюдать социолог, осуществляя количественное исследование?
5. Сформулируйте определение количественного социологического исследования.

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 2:

1. Можно ли утверждать, что технология количественного социологического исследования характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие Вы можете предложить основания классификации (и, соответственно, назвать виды) количественных методов социологического исследования?

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 3:

1. Можно ли утверждать, что программа количественного социологического исследования характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.

2. Раскройте значение логического анализа основных понятий и системного анализа объекта исследования в количественном исследовании.

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 5:

1. Являются ли понятия «стандартизированное», «формализованное» и «структурированное» синонимами? Как они взаимосвязаны?

2. Дайте определение формализованному интервью.

3. Почему важно контролировать качество работы интервьюеров?

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 6:

1. Какие основания классификации он-лайн опросов Вы можете предложить?

2. Раскройте преимущества и ограничения он-лайн опросов.

3. Можно ли утверждать, что процедура и инструментарий количественного опроса в Интернете характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 7:

1. Дайте определение понятий «опрос экспертов», «метод экспертных оценок», «экспертиза», «экспертное заключение». Раскройте взаимосвязь этих понятий.

2. Отличаются ли процедуры массового и экспертного опросов? Аргументируйте свой ответ.

3. Какой из методов выборки чаще всего используется в экспертных опросах? Аргументируйте свой ответ.

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 9:

1. Какие количественные методы анализа документов Вы помните?

2. Какие проблемы социологии можно изучать методом контент-анализа?

3. Что Вы знаете о феномене больших данных (big data)? Каковы возможности и ограничения применения больших данных в социологических исследованиях?

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 10:

1. Какие эксперименты, проведенные социологами, Вы знаете?

2. Почему эксперимент относят к количественным методам?

3. Какие условия, по Вашему мнению, следует соблюдать в процессе подготовки и проведения эксперимента?

4. Какие количественные методы могут использоваться в методике социологического эксперимента?

Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 11:

1. В чем заключается суть количественного подхода в анализе социологической информации?

2. Какие программы обработки социологической информации Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.

3. Какими компетенциями, по-Вашему, должен обладать социолог, чтобы осуществить анализ данных в количественном исследовании? Аргументируйте свой ответ.

Перечень вопросов для дискуссии на практическом занятии - круглом столе по теме 3:

1. Использовались ли в рассмотренных Вами социологических исследованиях количественные методы? Если да, то какие?

2. Как Вы считаете, эти количественные методы обеспечили глубокое изучение объекта? Аргументируйте свой ответ.

Шкала оценивания работы студентов на проблемных лекциях и круглом столе по дисциплине «Количественные методы социологического исследования»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Ответ показывает прочные знания специфики количественного исследования, его методологии, количественных методов социологических исследований; методах анализа данных; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов и методик.	Ответ показывает достаточно прочные знания количественного исследования, его методологии, количественных методов социологических исследований; методов анализа данных; умение объяснить, как можно применять эти знания на практике; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает содержание понятия количественного исследования, его методологии; количественные методы социологических исследований; методы анализа данных. При этом студент слабо представляет возможности применения этих знаний в практической деятельности, затрудняется в аргументации ответов; не может привести примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	Ответ показывает незнание студентом понятия количественного исследования, его методологии, количественных методов социологического исследования; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
	УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта				
	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей	Ответ студента показывает	Ответ студента показывает	Ответ показывает, что студент в	Ответ показывает незнание

	<p>ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>глубокое знание особенностей технологии и программы количественного исследования; необходимых компетенций социолога.</p> <p>Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>достаточно прочные знания особенностей технологии и программы количественного исследования; необходимых компетенций социолога.</p> <p>Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Однако им допускается две-три неточности в ответе.</p>	<p>целом знает особенности технологии и программы количественного исследования; необходимые компетенции социолога.</p> <p>Студент демонстрирует недостаточно сформированные умения аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью; нарушает логику в изложении ответа.</p>	<p>студентом особенностей технологии и программы количественного исследования; необходимых компетенций социолога. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
<p>ПК-2 Способен эффективно использовать методологическое и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>	<p>ПКО-2.1 Знает методологию и методику социологического исследования</p> <p>ПКО-2.2 Знает структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению</p> <p>ПКО-2.3 Знает правила подготовки презентации результатов социологических исследований</p> <p>ПКО-2.4 Знает методические особенности и информационные возможности процедуры социологических измерений</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание особенностей количественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях.</p> <p>Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания особенностей количественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях.</p> <p>Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает особенности количественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях.</p> <p>При этом студент не представляет, как можно применять эти методы на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Ответ показывает незнание специфики количественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
	<p>ПК-2.1 Умеет составлять и оформлять научные отчеты о результатах исследования</p> <p>ПК-2.2 Умеет</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание соотношения теоретического и</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания о соотношении теоретического и</p>	<p>Ответ студента показывает, что студент в целом знает о соотношении теоретического и эмпирического в</p>	<p>Ответ показывает незнание студентом соотношения теоретического и эмпирического в</p>

	разрабатывать презентацию результатов социологического исследования ПК-2.3 Умеет самостоятельно разрабатывать и проводить процедуру социологических измерений ПК-2.4 Умеет применять знания социологической теории и практики в сфере социального прогнозирования проектирования ПК-2.5 Умеет использовать социологическую методологию и методику при планировании и реализации научного исследования	и эмпирического в описании результатов количественного исследования. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования результатов количественных исследований в прикладных целях; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	эмпирического в описании результатов количественного исследования; понимание того, как можно применять эти знания на практике. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования результатов количественных исследований в прикладных целях; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	описании результатов количественного исследования. При этом студент слабо представляет как это можно реализовать на практике. Он обладает недостаточно сформированными умениями аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	описании результатов количественного исследования. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПКО-4.1 Знает функции, значение и область применения социологического исследования ПКО-4.2 Знает классификацию методов социологического исследования и их информационные возможности ПКО-4.3 Знает исследовательские и аналитические возможности социологии в области решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности ПК-4.1 Умеет учитывать правила выбора и использования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании ПК-4.2 Умеет	Ответ показывает прочные знания содержания понятия количественного исследования, его методологии, источников информации о количественных методах исследования; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых количественных	Ответ показывает достаточно прочные знания содержания понятия количественного исследования, его методологии; источников информации о количественных методах исследования; умение объяснить, как можно применять эти знания на практике; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Ответ показывает, что студент в целом знает содержание понятия количественного исследования, его методологии; источники информации о количественных методах исследования. При этом студент слабо представляет возможности применения этих знаний в практической деятельности, затрудняется в аргументации ответов; не может привести примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	Ответ показывает незнание студентом содержания понятия количественного исследования, его методологии, источников получения информации о количественных методах исследования; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.

	самостоятельно разрабатывать методику социологического исследования, отбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки данных с учетом проблемы и цели исследования ПК-4.3 Умеет корректно интерпретировать результаты социологического исследования, формировать их профессиональное и информативное описание	х методов.	Однако допускает две-три неточности в ответе.		
--	--	------------	---	--	--

Кейс-задача (ПР-11)

Кейс-задача (к практическому занятию 7)

Задание: используя теоретический материал лекции № 3, практических занятий №№ 4-6, выявить взаимосвязь программы и инструментария количественного социологического исследования (предоставляются преподавателем), подготовить краткое выступление.

В заключительной части семинара сформулировать вывод о том, каким основным требованиям должны отвечать программа и инструментарий количественного эмпирического исследования.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

Кейс-задача (к практическому занятию 8)

Задание: используя теоретический материал лекции № 3, практических занятий №№ 4,5, разработать проект методологического раздела программы количественного исследования по выбранной теме.

В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- описание проблемной ситуации, проблема исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования, его основные задачи;
- ключевые понятия исследования и их эмпирическая интерпретация;
- эмпирические индикаторы для каждого из выделенных операциональных терминов;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- рабочие гипотезы.

Примерная тематика для разработки программ социологического исследования.

1. Материальное положение современного студенчества.
2. Отношение студентов к предпринимательской деятельности.
3. Отношение студентов к курению.
4. Отношение студентов к здоровому образу жизни.

5. Отношение студентов к своей будущей профессии.
 6. Досуг студентов ДВФУ.
 7. Социально-психологический климат в группе студентов.
 8. Удовлетворенность работников условиями труда.
 9. Методы профилактики конфликтов в организации.
- Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

Кейс-задача (к практическому занятию 9)

Задание: используя теоретический материал лекции № 3, практического занятия № 6, разработать проект выборки для проведения социологического исследования по теме, выбранной к 8-му занятию. В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- описание генеральной совокупности исследования (объема, структуры);
- объем и структура выборочной совокупности;
- метод отбора единиц наблюдения, его обоснование.

При этом избранную модель выборки и способы отбора респондентов следует описать в терминах, принятых в статистике и социологии.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

Кейс-задача (к практическому занятию 13)

Задание: выбрать количественный метод для проведения социологического исследования по выбранной ранее (к 8-му занятию) теме и разработать инструментарий для сбора первичной информации и ее обработки. В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- обоснование выбранного метода сбора данных;
- описание его инструментального обеспечения (инструментарий прикладывается);
- формулировка методов анализа данных;
- описание схемы обработки данных на основе поставленных задач.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

Шкала оценивания выполнения студентами кейс-задач

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-2, ПК-2, ПК-4	УК-2.1-УК-2.5 ПКО-2.1-ПКО-2.4 ПК-2.1-ПК-2.5 ПКО-4.1-ПКО-4.3 ПК-4.1-ПК-4.3	Работа студентов соответствует заданию; студенты демонстрируют глубокое понимание содержания программы количественного	Работа студентов в основном соответствует заданию; студенты демонстрируют достаточное понимание содержания	Работа студентов соответствует некоторым аспектам задания; студенты демонстрируют общее понимание содержания	Работа студентов не соответствует заданию; студенты демонстрируют крайне слабое понимание содержания программы

		<p>исследования; выборки в количественном исследовании; специфики количественных методов; экспертной работы в практике социологических исследований. Студенты точно и последовательно изложили ответ, аргументировал и его, использовали учебную и научную литературу. Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p>	<p>программы количественного исследования ; выборки в количественном исследовании ; специфики количественных методов; экспертной работы в практике социологических исследований . Студенты недостаточно точно и последовательно изложили ответ, приведенные аргументы неполные. Используется учебная и научная литература, при этом выбор отдельных источников вызывает вопросы. Допущены незначительные ошибки, связанные с пониманием проблемы.</p>	<p>программы количественного исследования; выборки количественного исследования; специфики количественных методов; экспертной работы в практике социологических исследований. Нарушена логика в изложении ответа, приведенные аргументы недостаточно убедительны. В основном используется учебная литература. Допущено не более четырех ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p>	<p>количественного исследования ; выборки количественного исследования ; специфики количественных методов; экспертной работы в практике социологических исследований . Работы представляют собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Допущено более четырех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p>
--	--	--	---	--	--

Творческое задание (ПР-13) и доклад (УО-3)

В ходе изучения дисциплины «Количественные методы социологического исследования» студенты выполняют творческое задание к заключительному практическому занятию № 17.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Творческое задание выполняется малой группой.

К данному занятию студенты готовят доклад, освещающий основные результаты количественного исследования, осуществленного в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на проблемных лекциях, семинарах, организации дискуссий, круглого стола, выполнения кейс-задач, в ходе консультаций.

Процедура исследования включает:

- определение проблемы количественного исследования. Преподаватель помогает студентам сформулировать проблему исследования;
- выбор и обоснование количественных методов исследования, разработку элементов методики в ходе теоретического изучения дисциплины;
- проверку элементов эмпирического исследования в ходе выполнения кейс-задач;
- сбор первичных данных;
- обработку и анализ данных;
- оформление студентами результатов количественного исследования, подготовку доклада и его мультимедийной презентации.

Процедура представления, защиты и экспертизы доклада по результатам количественного исследования включает:

1. определение студентами критериев оценки доклада, процедуры ее защиты;
2. оценку (на основе данных критериев) докладов, представленных к защите; формулировку выводов об уровне (результатах) исследовательской работы;
3. представление авторской методики эмпирического количественного исследования, полученных с ее помощью результатов, ответы на вопросы преподавателя и своих коллег.

Примерная тематика докладов

1. Результаты социологического исследования материального положения современного студенчества (на примере студентов ДВФУ).
2. Результаты социологического исследования отношения студентов к предпринимательской деятельности.
3. Результаты социологического исследования отношения студентов к здоровому образу жизни.
4. Результаты социологического исследования отношения студентов к курению.
5. Результаты социологического исследования отношения студентов к своей будущей профессии.
6. Результаты социологического исследования досуга студентов ДВФУ.
7. Результаты социологического исследования социально-психологического климата в учебной группе студентов.
8. Результаты социологического исследования удовлетворенности работников условиями труда.
9. Результаты социологического исследования методов профилактики конфликтов в организации.

Основные требования к содержанию творческого задания

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.
2. Точные и логически связанные формулировки проблемы, объекта и предмета, цели и задач, и др. исследования.
3. Обоснованное использование количественного метода социологического исследования.
4. Осуществление анализа полученных данных с учетом достижений современной социологии.
5. Обоснованность выводов и рекомендаций.
6. Логическая последовательность частей в изложении доклада.
7. Четкость и убедительность мультимедийной презентации доклада.
8. Обоснованные и полные ответы на вопросы по содержанию доклада.

Структура доклада

Введение, в котором описывается проблемная ситуация, аргументируется актуальность ее изучения, характеризуются и сравниваются исследовательские подходы к проблеме исследования и аргументируется на этой основе собственная позиция, характеризуется и обосновывается методика предпринятого количественного исследования.

Основная часть, в которой приводятся и анализируются результаты применения количественного метода социологического исследования.

Заключение. В нем приводятся выводы, рекомендации по итогам количественного исследования, перспективы применения разработанной методики в исследовании проблемы.

Продолжительность доклада – 8-10 минут.

Порядок защиты творческого задания

Публичная защита творческого задания включает три этапа: выступление студента с использованием мультимедийной техники (не более 8 мин.); ответы на вопросы преподавателя и других присутствующих; формулировку вывода об уровне итоговой работы (оценка).

Шкала оценивания выполнения студентами творческого задания

Оценка	2	3	4	5
Критерии	Содержание критериев			

Содержание работы	Методика количественного исследования охарактеризована поверхностно. Методика разработана без учета особенностей количественного метода. Результаты социологического исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются. Выводы и рекомендации отсутствуют. Студент не демонстрирует умение использовать знания о количественных методах социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.	Методика количественного исследования охарактеризована, но не аргументируется выбор методологии. В разработанной методике учтены только некоторые особенности количественного метода. Результаты социологического исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. Выводы и рекомендации поверхностные. Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний о количественных методах социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.	Методика количественного исследования охарактеризована, но недостаточна аргументация выбранной методологии. В разработанной методике в основном учтены особенности количественного метода. Результаты социологического исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные. Студент демонстрирует умение использовать знания о количественных методах социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки.	Методика количественного исследования раскрыта и обоснована. В разработанной методике учтены особенности количественного метода. Результаты социологического исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. Выводы и рекомендации полные и обоснованные. Студент демонстрирует умение использовать знания о количественных методах социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.
Доклад	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано менее 5 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано от 7 до 10 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 10 профессиональных терминов.
Презентация доклада	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями.

ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Количественные методы социологического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Зачет по данной дисциплине проходит в форме представления и защиты итогового творческого задания – доклада о результатах социологического исследования, выполненного в рамках творческого задания, итогового тестирования и ответа на теоретические вопросы.

Вопросы к зачету по дисциплине «Количественные методы

СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

1. Теоретические основы количественного подхода в проведении социологических исследований.
2. Классификация количественных социологических исследований.
3. Технология количественного социологического исследования.
4. Классификация количественных методов социологического исследования.
5. Документация количественного социологического исследования.
6. Понятие и структура программы количественного социологического исследования.
7. Методологический раздел программы количественного исследования.
8. Значение логического анализа основных понятий в количественном исследовании.
9. Значение системного анализа объекта в количественном исследовании.
10. Значение измерения и шкалирования в количественном исследовании.
11. Методический раздел программы социологического исследования.
12. Значение выборки в количественном исследовании.
13. Процедура и виды выборки.
14. Понятие, логическая структура и функции вопроса.
15. Классификация вопросов.
16. Закрытые (альтернативные и неальтернативные) вопросы.
17. Вопросы-шкалы.
18. Открытые и полужакрытые вопросы.
19. Взаимосвязь программы исследования и опросного листа.
20. Структура анкеты.
21. Особенности бланка интервью.
22. Особенности и виды формализованного интервью.
23. Процедура формализованного интервью.
24. Подготовка интервьюеров и контроль их работы.
25. Особенности и виды он-лайн опросов.
26. Процедура и особенности инструментария анкетирования в Интернете.
27. Процедура и особенности инструментария интервьюирования в Интернете.
28. Процедура опроса экспертов.
29. Количественные методы анкетирования и интервьюирования экспертов.
30. Понятие и особенности проведения социометрического опроса.
31. Тестирование как метод количественного исследования.
32. Особенности формализованного наблюдения.
33. Особенности анализа текстовой и количественной информации в

социологическом исследовании.

34. Большие данные (big data) в социологических исследованиях.

35. Процедура и инструментарий контент-анализа.

36. Особенности и виды экспериментов.

37. Процедура и инструментарий эксперимента.

38. Процедура первичной обработки и анализа данных социологического исследования.

39. Программы обработки социологической информации в количественном исследовании.

40. Формы представления результатов количественного исследования.

41. Специфика научного отчета о результатах количественного исследования.

Шкала оценивания ответа на теоретические вопросы по дисциплине «Количественные методы социологического исследования»

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено	не зачтено
УК-2, ПК-2, ПК-4	УК-2.1-УК-2.5 ПКО-2.1-ПКО-2.4 ПК-2.1-ПК-2.5 ПКО-4.1-ПКО-4.3 ПК-4.1-ПК-4.3	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теоретико-методологические вопросы разработки социологического исследования с практикой применения количественных методов, точно обосновывает свои ответы на дополнительные вопросы.	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы из области разработки и проведения количественных социологических исследований.