



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись)

Панфилова А.О.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента  
социальных наук  
(название департамента)  
ДОКУМЕНТОВ  
 Костина Е.Ю.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«11» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Количественные методы социологического исследования  
**Направление подготовки 39.03.01 Социология**  
(Социология)

**Форма подготовки очная**

курс 3 семестр 5  
лекции 34 час.  
практические занятия 34 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием МАО лек. 17 /пр. 12 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 68 час.  
в том числе с использованием МАО 29 час.  
самостоятельная работа 40 час.  
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет 5 семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 75.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 4 от «13» декабря 2020 г.

Директор департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина  
Составитель: канд. социол. наук, доцент Н.В. Осмачко

Владивосток 2019

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: углубление знаний о количественных методах социологического исследования, развитие умений и навыков их применения в эмпирическом исследовании.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о специфике количественного социологического исследования и его методах;
- развить у студентов представление об особенностях применения выборочного метода в количественном исследовании;
- развить у студентов представления о возможностях использования информационных технологий в количественных методах;
- развить у студентов навыки разработки программы и инструментария количественного социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения количественных методов сбора и анализа социологических данных;
- развить у студентов навыки представления результатов количественного социологического исследования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные / профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	знает содержание понятий цели и задач, их взаимосвязь в количественных исследованиях
			умеет формулировать цель и задачи количественного исследования
			владеет навыками формулировки цели и задач собственного количественного исследования
		УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	знает специфику и структуру программы количественного исследования
			умеет формулировать части программы исследования с учетом специфики количественного исследования
			владеет навыками разработки программы собственного социологического исследования
УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений,	знает количественные методы социологического исследования и программы обработки и анализа социологической информации		
	умеет отбирать количественные методы		

		действующих правовых норм	социологического исследования; применять методы и программы обработки и анализа социологической информации
			владеет навыками отбора количественных методов социологического исследования, применения программ обработки и анализа социологической информации в собственной исследовательской деятельности
		УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	знает технологию количественного социологического исследования
			умеет планировать действия с учетом технологии количественного социологического исследования
			владеет навыками подготовки и проведения собственного количественного социологического исследования
		УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	знает формы представления результатов количественного социологического исследования
			умеет обрабатывать информацию, полученную количественными методами; оформлять научный отчет о результатах исследования
			владеет навыками обработки данных и написания научного отчета о результатах собственного количественного исследования

<b>Задача профессиональной деятельности</b>	<b>Объекты или область знания</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>				
Участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; интерпретация данных социологических	Теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований	ПК-2 Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном	ПКО-2.1 Знает методологию и методику социологического исследования	знает содержание понятий методологии и методов количественного исследования
				знает специфику количественной методологии, виды количественных социологических исследований

<p>исследований, других эмпирических данных с использованием аналитико-объяснительных возможностей социологической теории;</p> <p>участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p>		<p>прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>	<p>ПКО-2.2 Знает структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению</p>	<p>знает понятие, виды, структуру научных отчетов о результатах количественного исследования</p> <p>знает рекомендации к написанию и оформлению научных отчетов</p>
			<p>ПКО-2.3 Знает правила подготовки презентации результатов социологических исследований</p>	<p>знает принципы и правила подготовки презентации результатов количественного исследования</p>
			<p>ПКО-2.4 Знает методические особенности и информационные возможности процедуры социологических измерений</p>	<p>знает содержание понятия социологического измерения</p> <p>знает связь логического анализа предмета исследования и процедуры измерения</p>
			<p>ПК-2.1 Умеет составлять и оформлять научные отчеты о результатах исследования</p>	<p>умеет определять вид отчета с учетом интересов заказчика</p> <p>умеет структурированно и логично излагать в отчете результаты количественного исследования</p> <p>умеет оформлять отчеты в соответствии с правилами, утвержденными в ДВФУ</p>
			<p>ПК-2.2 Умеет разрабатывать презентацию результатов социологического исследования</p>	<p>умеет составлять доклад о результатах количественного исследования</p> <p>умеет разрабатывать презентацию к докладу на основе сложившихся принципов и правил</p> <p>умеет использовать в разработке презентации инструменты программы PowerPoint</p>
			<p>ПК-2.3 Умеет самостоятельно разрабатывать и проводить процедуру социологических измерений</p>	<p>умеет использовать процедуры измерения в социологическом исследовании</p> <p>умеет осуществлять логический анализ основных понятий в программе социологического</p>

				исследования
				умеет распознавать данные разного уровня измерения
			ПК-2.4 Умеет применять знания социологической теории и практики в сфере социального прогнозирования проектирования	умеет обосновывать практическую значимость цели количественного исследования
				умеет формулировать практические рекомендации по результатам количественного исследования
			ПК-2.5 Умеет использовать социологическую методологию и методику при планировании и реализации научного исследования	умеет обосновывать выбор методологии количественного исследования
				умеет разрабатывать методологический раздел программы количественного исследования
				умеет разрабатывать методический раздел программы и инструментарий количественного исследования
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>				
Участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы	Теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований	ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПКО-4.1 Знает функции, значение и область применения социологического исследования	знает понятие, признаки, принципы и функции количественного социологического исследования
				знает классификацию количественных исследований
				знает технологию количественного исследования
				знает содержание понятия количественного метода социологического исследования
			ПКО-4.2 Знает классификацию методов социологического исследования и их информационные возможности	знает классификацию количественных методов социологического исследования
				знает познавательные возможности и условия применения основных количественных методов

				социологического исследования
			ПКО-4.3 Знает исследовательские и аналитические возможности социологии в области решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	знает опыт количественных исследований в определенной предметной области
				знает прикладное значение количественных исследований в различных сферах социальной реальности
			ПК-4.1 Умеет учитывать правила выбора и использования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании	умеет учитывать логическую связь между проблемой, целью и количественными методами сбора и обработки данных
				умеет обосновывать выбор количественных методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании
				умеет разрабатывать инструментарий количественных методов социологического исследования
			ПК-4.2 Умеет самостоятельно разрабатывать методику социологического исследования, отбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки данных с учетом проблемы и цели исследования	умеет характеризовать проблемную ситуацию и формулировать проблему количественного исследования
				умеет использовать методический опыт осуществленных количественных исследований
				умеет отбирать адекватные проблеме количественные методы сбора и обработки данных в социологическом исследовании
			ПК-4.3 Умеет корректно интерпретировать результаты социологического	умеет оформлять таблицы и диаграммы, отражающие результаты

			исследования, формировать их профессиональное и информативное описание	количественного исследования
				умеет описывать результаты количественного исследования
				умеет использовать в интерпретации результатов исследования итоги и выводы, полученные отечественными социологами

**I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**  
**(34 час., в том числе 17 час. с использованием методов активного обучения)**

**Раздел I. Теоретико-методологические основы количественных социологических исследований (12 час.)**

**Тема 1. Специфика количественных социологических исследований (2 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))**

Теоретические основы количественного подхода в проведении социологических исследований.

Познавательные возможности методологии количественных исследований.

Основные принципы проведения исследования в рамках количественной стратегии.

Классификация количественных социологических исследований.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Какие, по Вашему мнению, подходы (теории) являются теоретико-методологической основой количественных социологических исследований?
2. Какие признаки характеризуют количественное исследование?
3. Какую роль выполняют количественные исследования в социологии?
4. Какие принципы должен соблюдать социолог, осуществляя количественное исследование?
5. Сформулируйте определение количественного социологического исследования.

**Тема 2. Технология и методы количественного социологического исследования ((4 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (1 час.))**

Понятия технологии и методов социологического исследования; их взаимосвязь.

Содержание технологии количественного социологического исследования. Классификация количественных методов социологического исследования. Опросные и неопросные количественные методы



социологического исследования.

Понятие менеджмента количественного исследования.

Документация количественного социологического исследования.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Можно ли утверждать, что технология количественного социологического исследования характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.

2. Какие Вы можете предложить основания классификации (и, соответственно, назвать виды) количественных методов социологического исследования?

**Тема 3. Программа количественного социологического исследования (6 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))**

Понятие и структура программы количественного социологического исследования.

Методологический раздел программы исследования. Взаимосвязь проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез социологического исследования. Значение логического анализа основных понятий и системного анализа объекта исследования в количественном исследовании. Значение измерения и шкалирования в количественном исследовании.

Методический раздел программы социологического исследования. Значение выборки в количественном исследовании. Процедура и виды выборки. Принципы проектирования выборки в количественном исследовании.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Можно ли утверждать, что программа количественного социологического исследования характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.

2. Раскройте значение логического анализа основных понятий и системного анализа объекта исследования в количественном исследовании.

**Раздел II. Опросные количественные методы социологического исследования (10 час.)**

**Тема 4. Инструментарий количественных опросов (2 час.)**

Специфика инструментария в количественных опросах.

Вопрос как логический инструмент опроса. Понятие, логическая структура и функции вопроса. Основания классификации и виды вопросов. Закрываемые ответы на открытые и полузакрываемые вопросы.

Понятие и виды вопросников (анкета и бланк интервью). Структура и порядок вопросов в анкете. Особенности бланка интервью.

**Тема 5. Формализованное интервью как количественный метод сбора социологической информации (2 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))**

Сущность и познавательные возможности формализованного интервью. Классификация видов формализованного интервью. Этапы подготовки и

проведения формализованного интервью.

Ситуация интервью как фактор достоверности эмпирической информации. Эффект интервьюера.

Подготовка интервьюеров и контроль их работы.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Являются ли понятия «стандартизированное», «формализованное» и «структурированное» синонимами? Как они взаимосвязаны?
2. Дайте определение формализованному интервью.
3. Почему важно контролировать качество работы интервьюеров?

**Тема 6. Опросы в интернете как метод сбора количественных данных (2 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))**

Сущность, познавательные возможности, преимущества и ограничения он-лайн опросов.

Классификация он-лайн опросов.

Процедура и особенности инструментария анкетирования в Интернете.

Процедура и особенности инструментария интервьюирования в Интернете.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Какие основания классификации он-лайн опросов Вы можете предложить?
2. Раскройте преимущества и ограничения он-лайн опросов.
3. Можно ли утверждать, что процедура и инструментарий количественного опроса в Интернете характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.

**Тема 7. Количественные методы опроса экспертов в социологическом исследовании (4 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))**

Содержание и познавательные возможности метода опроса экспертов. Субъекты экспертной оценки.

Процедура опроса экспертов. Основания классификации и виды экспертных опросов.

Количественные методы анкетирования и интервьюирования экспертов.

Количественные методы обработки данных опроса экспертов.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Дайте определение понятий «опрос экспертов», «метод экспертных оценок», «экспертиза», «экспертное заключение». Раскройте взаимосвязь этих понятий.
2. Отличаются ли процедуры массового и экспертного опросов? Аргументируйте свой ответ.
3. Какой из методов выборки чаще всего используется в экспертных опросах? Аргументируйте свой ответ.

**Раздел III. Неопросные количественные методы сбора данных в социологическом исследовании (8 час.)**

## **Тема 8. Формализованное наблюдение как количественный метод социологического исследования (2 час.)**

Сущность, познавательные возможности, ограничения и виды формализованного наблюдения.

Процедура и инструментарий формализованного наблюдения.

Подготовка наблюдателей и контроль их работы.

## **Тема 9. Количественный анализ документов в социологическом исследовании (4 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))**

Особенности анализа текстовой и количественной информации в социологическом исследовании.

Большие данные (big data) в социологических исследованиях.

Процедура проведения контент-анализа. Критерии отбора документов. Определение единиц анализа и единиц счета. Разработка инструментария контентного исследования. Контент-анализ в современных социологических исследованиях по текстам СМИ, Интернета.

Подготовка кодировщиков и контроль их работы.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Какие количественные методы анализа документов Вы помните?
2. Какие проблемы социологии можно изучать методом контент-анализа?
3. Что Вы знаете о феномене больших данных (big data)? Каковы возможности и ограничения применения больших данных в социологических исследованиях?

## **Тема 10. Эксперимент в количественном исследовании (2 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))**

Основное назначение и область применения эксперимента. Нормативные требования к организации эксперимента. Проблемы в подготовке и проведении эксперимента.

Основания классификации и виды экспериментов.

Процедура проведения эксперимента. Инструментарий эксперимента. Анализ результатов эксперимента.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Какие эксперименты, проведенные социологами, Вы знаете?
2. Почему эксперимент относят к количественным методам?
3. Какие условия, по Вашему мнению, следует соблюдать в процессе подготовки и проведения эксперимента?
4. Какие количественные методы могут использоваться в методике социологического эксперимента?

## **Раздел IV. Анализ информации и представление результатов в количественном социологическом исследовании (4 часа)**

## **Тема 11. Анализ данных и оформление результатов количественного исследования (4 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))**

Понятие и принципы количественного подхода в анализе социологической информации.

Процедура первичной обработки данных конкретного социологического исследования. Редактирование анкет. Исправление ошибок. Кодирование информации. Проблема пропущенных и лишних значений.

Программное обеспечение машинной обработки социологической информации. Стандартные программы обработки SPSS и Statistica.

Измерение связей между признаками изучаемого социального явления статистическими методами (частотное распределение; корреляционный и дисперсионный анализ).

Основные направления применения результатов количественных исследований в социологии.

Формы представления результатов количественного исследования и принципы их оформления. Структура научного отчета о результатах количественного исследования и правила его написания.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. В чем заключается суть количественного подхода в анализе социологической информации?

2. Какие программы обработки социологической информации Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.

3. Какими компетенциями, по-Вашему, должен обладать социолог, чтобы осуществить анализ данных в количественном исследовании? Аргументируйте свой ответ.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(34 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Количественное исследование как специфический вид познавательной деятельности в социологии (2 час.)**

1. Сущность, теоретические предпосылки, принципы количественных социологических исследований.

2. Познавательные возможности и ограничения количественных социологических исследований.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

## **Занятие 2. Виды количественных социологических исследований (2 час.)**

1. Вторичные и первичные исследования.
2. Разведывательные, описательные и аналитические исследования.
3. Разовые и повторные исследования.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

## **Занятие 3. Опыт осуществления количественных исследований в социологии (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-круглый стол)**

При подготовке к семинару студентам рекомендуется вспомнить собственный опыт проведения и/или участия в социологических исследованиях, использовать материалы сайтов: Библиотека Гумер. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>; Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>; Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>; Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/> и др.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола:

1. Использовались ли в осуществленных социологических исследованиях количественные методы? Если да, то какие?
2. Как Вы считаете, эти количественные методы обеспечили глубокое изучение объекта? Аргументируйте свой ответ.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта, подготовка выступления на круглом столе.

## **Занятие 4. Методологический раздел программы количественного исследования (2 час.)**

1. Понятие и структура программы количественного исследования.
2. Взаимосвязь проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез социологического исследования.
3. Значение логического анализа основных понятий и системного анализа объекта исследования в количественном исследовании.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

## **Занятие 5. Измерение в количественном социологическом исследовании (2 час.)**

1. Понятие измерения. Инструменты измерения: шкалы, индексы.

2. Понятие и виды шкал.
3. Критерии оценки качества шкал.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

### **Занятие 6. Методический раздел программы количественного социологического исследования (2 час.)**

1. Принципы проектирования выборки в количественном исследовании. Процедура и виды выборки.
2. Обоснование методов сбора данных в программе.
3. Обоснование методов обработки данных в количественном исследовании.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

### **Занятие 7. Взаимосвязь программы и инструментария количественного исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)**

**Задание:** используя теоретический материал лекции № 3, практических занятий №№ 4-6, студенты должны выявить взаимосвязь предложенных преподавателем программы и инструментария количественного социологического исследования, подготовить краткое выступление.

В заключительной части семинара студенты формулируют вывод о том, каким основным требованиям должны отвечать программа и инструментарий количественного эмпирического исследования.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.

### **Занятие 8. Разработка методологического раздела программы количественного социологического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)**

**Задание:** используя теоретический материал лекции № 3, практических занятий №№ 4,5, студенты должны разработать проект методологического раздела программы количественного социологического исследования по выбранной теме. В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- описание проблемной ситуации, формулирование научной и практической проблемы исследования;
- определение объекта (объектов) и предмета исследования;
- формулировка цели исследования, его основных и вспомогательных задач;
- выявление ключевых понятий исследования и их эмпирическая интерпретация;

- подбор адекватных эмпирических индикаторов для каждого из выделенных операциональных терминов;
- проведение предварительного системного анализа объекта исследования;
- рабочей гипотезы для опытного социологического исследования.

Примерная тематика для разработки программ социологического исследования.

1. Материальное положение современного студенчества.
  2. Отношение студентов к предпринимательской деятельности.
  3. Отношение студентов к курению.
  4. Отношение студентов к здоровому образу жизни.
  5. Отношение студентов к своей будущей профессии.
  6. Досуг студентов ДВФУ.
  7. Социально-психологический климат в группе студентов.
  8. Удовлетворенность работников условиями труда.
  9. Методы профилактики конфликтов в организации.
- Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.

### **Занятие 9. Проектирование выборки количественного социологического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)**

**Задание:** используя теоретический материал лекции № 3, практического занятия № 6, студенты должны разработать проект выборки для проведения социологического исследования по теме, выбранной к 8-му занятию. В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- описание генеральной совокупности исследования (объема, структуры);
- определение объема выборочной совокупности;
- выбор и обоснование метода отбора единиц наблюдения.

При этом избранную модель выборки и способы отбора респондентов следует описать в терминах, принятых в статистике и социологии.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.

### **Занятие 10. Социометрический опрос как количественный метод социологического исследования (2 час.)**

1. Особенности проведения социометрического опроса.
2. Процедура и инструментарий социометрического опроса.

3. Возможности применения социометрического опроса в исследовании проблем экономики и управления.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

### **Занятие 11. Тестирование как количественный метод социологического исследования (2 час.)**

1. Понятие и виды тестов.
2. Процедура и инструментарий тестирования.
3. Особенности проведения тестирования в социологических исследованиях.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

### **Занятие 12. Контент-анализ документов в социологическом исследовании (2 час.)**

1. Понятие контент-анализа документов.
2. Процедура и инструментарий контент-анализа документов.

**Самостоятельная работа (3 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

### **Занятие 13. Разработка методики и инструментария количественного социологического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)**

**Задание:** выбрать количественный метод для проведения социологического исследования по выбранной ранее (к 8-му занятию) теме и разработать инструментарий для сбора первичной информации и ее обработки. В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- обоснование выбранного метода сбора данных;
- описание его инструментального обеспечения (инструментарий прикладывается);
- формулировка методов анализа данных;
- описание схемы обработки данных на основе поставленных задач.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

**Самостоятельная работа (3 час.):** подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи; работа над творческим заданием.

### **Занятие 14. Количественные методы анализа данных в социологическом исследовании (2 час.)**

1. Понятие и принципы количественного подхода в анализе социологической информации.



2. Методы и процедура первичной обработки данных конкретного социологического исследования.

3. Программное обеспечение машинной обработки социологической информации. Стандартные программы обработки SPSS и Statistica.

**Самостоятельная работа (3 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

### **Занятие 15. Оформление результатов количественного социологического исследования (2 час.)**

1. Основные направления применения результатов исследований в социологии.

2. Методы объяснения результатов исследования: переход от индикаторов к показателям; формирование индексов, шкальных оценок; типологизация; ранжирование по значимости.

3. Формы представления результатов количественного исследования (научный отчет, научная статья, аналитическая записка, пресс-релиз).

**Самостоятельная работа (3 час.):** подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

### **Занятие 16. Доклад и мультимедийная презентация как формы представления результатов количественного социологического исследования (2 час.)**

1. Понятие и значение целевой аудитории для представления результатов социологического исследования.

2. Правила подготовки доклада и его мультимедийной презентации.

3. Подготовка иллюстративных материалов (таблицы, диаграммы, схемы).

**Самостоятельная работа (3 час.):** подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

### **Занятие 17. Представление, защита и экспертиза результатов количественного социологического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-творческое задание)**

В рамках творческого задания студенты готовят доклад, освещающий основные результаты предпринятого ими количественного исследования. Исследование проводится в рамках самостоятельной работы.

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов).

**Самостоятельная работа (3 час.):** подготовка к практическому занятию: подготовка выступления и его мультимедийной презентации.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Количественные методы социологического исследования» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.
2.	2-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3 (круглый стол): изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
4.	4-я неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.
5.	5-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка конспекта и	2 ч.	Дискуссия. Конспект. Устный опрос. Собеседование.

		выступления.		
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Сообщение о выполнении кейс-задачи.
8.	8-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 8 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Дискуссия.  Сообщение о выполнении кейс-задачи.
9.	9-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 9 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Дискуссия.  Сообщение о выполнении кейс-задачи.
10.	10-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 10: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Дискуссия.  Конспект. Устный опрос. Собеседование.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Работа над творческим заданием.	3 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
13.	13-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 13 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи. Работа над творческим заданием.	3 ч.	Дискуссия.  Сообщение о выполнении кейс-задачи.

14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Работа над творческим заданием.	3 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
15.	15-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 15: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Работа над творческим заданием.	3 ч.	Дискуссия.  Конспект. Устный опрос. Собеседование.
16.	16-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 16: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Работа над творческим заданием.	3 ч.	Дискуссия.  Конспект. Устный опрос. Собеседование.
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17 (творческое задание): подготовка доклада о результатах количественного исследования. Подготовка к зачету.	3 ч.	Защита творческого задания (доклад и мультимедийная презентация).  Зачет.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Темы теоретической части дисциплины: 1. «Специфика количественных социологических исследований»; 2. «Технология и методы количественного социологического исследования»; 3. «Программа количественного социологического исследования»; 4. «Инструментарий количественных опросов»; 5. «Формализованное интервью как количественный метод сбора социологической информации»; 6. «Опросы в интернете как метод сбора количественных данных»; 7. «Количественные методы опроса экспертов в социологическом исследовании»; 8. «Формализованное наблюдение как количественный метод социологического исследования»; 9. «Количественный	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-41.
			умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
			владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).

	<p>анализ документов в социологическом исследовании»; 10. «Эксперимент в количественном исследовании»; 11. «Анализ данных и оформление результатов количественного исследования».</p> <p>Темы практической части дисциплины: 1. «Количественное исследование как специфический вид познавательной деятельности в социологии»; 2. «Виды количественных социологических исследований»; 3. «Опыт осуществления количественных исследований в социологии»; 4. «Методологический раздел программы количественного исследования»; 5. «Измерение в количественном социологическом исследовании»; 6. «Методический раздел программы количественного социологического исследования»; 7. «Взаимосвязь программы и инструментария количественного исследования»; 8. «Разработка методологического раздела программы количественного социологического исследования»; 9. «Проектирование выборки количественного социологического исследования»; 10. «Социометрический опрос как количественный метод социологического исследования»; 11. «Тестирование как количественный метод социологического исследования»; 12. «Контент-анализ документов в социологическом исследовании»; 13. «Разработка методики и инструментария количественного социологического исследования»; 14. «Количественные методы анализа данных в социологическом исследовании»; 15. «Оформление результатов количественного социологического исследования»; 16. «Доклад и мультимедийная презентация как формы представления результатов количественного социологического исследования»; 17. «Представление, защита и экспертиза результатов количественного социологического исследования».</p>				
2	<p>Темы теоретической части дисциплины: 1. «Специфика количественных социологических исследований»; 2. «Технология и методы количественного социологического исследования»; 3. «Программа количественного социологического исследования»; 11.</p>	<p>ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4</p> <p>ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3</p>	<p>знает</p> <p>умеет</p>	<p>Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).</p> <p>Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 1-10, 14-19, 38-41.</p> <p>Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).</p>

	<p>«Анализ данных и оформление результатов количественного исследования».</p> <p>Темы практической части дисциплины: 1. «Количественное исследование как специфический вид познавательной деятельности в социологии»; 2. «Виды количественных социологических исследований»; 3. «Опыт осуществления количественных исследований в социологии»; 4. «Методологический раздел программы количественного исследования»; 5. «Измерение в количественном социологическом исследовании»; 7. «Взаимосвязь программы и инструментария количественного исследования»; 8. «Разработка методологического раздела программы количественного социологического исследования»; 13. «Разработка методики и инструментария количественного социологического исследования»; 14. «Количественные методы анализа данных в социологическом исследовании»; 15. «Оформление результатов количественного социологического исследования»; 16. «Доклад и мультимедийная презентация как формы представления результатов количественного социологического исследования»; 17. «Представление, защита и экспертиза результатов количественного социологического исследования».</p>	<p>ПК-2.4 ПК-2.5</p>	<p>владеет</p>	<p>Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).</p>	<p>Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).</p>
3	<p>Темы теоретической части дисциплины: 1. «Специфика количественных социологических исследований»; 2. «Технология и методы количественного социологического исследования»; 3. «Программа количественного социологического исследования»; 4. «Инструментарий количественных опросов»; 5. «Формализованное интервью как количественный метод сбора социологической информации»; 6. «Опросы в интернете как метод сбора количественных данных»; 7. «Количественные методы опроса экспертов в социологическом исследовании»; 8. «Формализованное наблюдение как количественный метод социологического исследования»; 9. «Количественный анализ документов в социологическом исследовании»; 10. «Эксперимент в количественном исследовании»; 11. «Анализ данных и оформление результатов количественного</p>	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3</p> <p>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p>	<p>знает</p> <p>умеет</p> <p>владеет</p>	<p>Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).</p> <p>Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).</p> <p>Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).</p>	<p>Вопросы к зачету №№ 1-41.</p> <p>Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).</p> <p>Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).</p>

<p>исследования».</p> <p>Темы практической части дисциплины: 1. «Количественное исследование как специфический вид познавательной деятельности в социологии»; 2. «Виды количественных социологических исследований»; 3. «Опыт осуществления количественных исследований в социологии»; 4. «Методологический раздел программы количественного исследования»; 5. «Измерение в количественном социологическом исследовании»; 6. «Методический раздел программы количественного социологического исследования»; 7. «Взаимосвязь программы и инструментария количественного исследования»; 8. «Разработка методологического раздела программы количественного социологического исследования»; 9. «Проектирование выборки количественного социологического исследования»; 10. «Социометрический опрос как количественный метод социологического исследования»; 11. «Тестирование как количественный метод социологического исследования»; 12. «Контент-анализ документов в социологическом исследовании»; 13. «Разработка методики и инструментария количественного социологического исследования»; 14. «Количественные методы анализа данных в социологическом исследовании»; 15. «Оформление результатов количественного социологического исследования»; 16. «Доклад и мультимедийная презентация как формы представления результатов количественного социологического исследования»; 17. «Представление, защита и экспертиза результатов количественного социологического исследования».</p>				
---	--	--	--	--

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Добреньков, В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. -

Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-М, 2019. - 768 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-1008978&theme=FEFU>

2. Ионин, Л. Г. Философия и методология эмпирической социологии : учебное пособие / Л. Г. Ионин. - М. : Юрайт, 2019. - 341 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/filosofiya-i-metodologiya-empiricheskoy-sociologii-433956>

3. Могильчак, Е. Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании : учебное пособие [Электронный ресурс] / Е. Л. Могильчак. - М. : ФЛИНТА, 2017. - 119 с. - Режим доступа: <http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/34790/1/978-5-7996-1479-9.pdf>

4. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71569&theme=FEFU>

5. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2017. - 238 с. - 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

6. Толстова, Ю. Н. Математическая статистика для социологов : учебник / Ю. Н. Толстова. - М. : Юрайт, 2019. - 258 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/matematiceskaya-statistika-dlya-sociologov-432869>

7. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Аверин, Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. П. Аверин. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2015. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752.html>

2. Агапов, Е. П. Социальная информатика : учебное пособие / Е. П. Агапов - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=515626>

3. Берроуз, Р., Севидж, М. После кризиса? Big data и методологические вызовы эмпирической социологии // Социологические исследования. - 2016. № 3. - С. 28-34.



4. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : КноРус, 2017. - 338 с. - 7 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837931&theme=FEFU>
5. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. - М. : Инфра-М, 2015. - 269 с. - 5 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:752201&theme=FEFU>
6. Добреньков, В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 539 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>
7. Дудина, В. И. Социологическое знание в контексте развития информационных технологий // Социологические исследования. - 2015. № 6. - С. 13-22.
8. Дудина, В. И. Цифровые данные - потенциал развития социологического знания // Социологические исследования. - 2016. № 9. - С. 21-30.
9. Кравченко, А. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2015. - 828 с. - Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub)
10. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А. Ю. Лазарева. - Электрон. текстовые данные. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.
11. Леонова, Е. В. Качественные и количественные методы исследования в психологии [Электронный ресурс] : учебник / Е. В. Леонова. - Электрон. текстовые данные. - Калуга : Калужский государственный университет им. К. Э. Циолковского, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 411 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71813.html>.
12. Мальцева, А. В., Шилкина, Н. Е. Data mining в социологии: опыт и перспективы проведения исследования // Социологические исследования. - 2016. № 3. - С. 35-44.
13. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок - М. : НИЦ

ИНФРА-М, 2015. - 96 с. - Режим доступа:  
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>

14. Толстова, Ю. Н. Математическое моделирование социальных процессов и социология // Социологические исследования. - 2018. № 9. - С. 104-112. - Режим доступа:  
[http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2624&jid=7341&jn=socis](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2624&jid=7341&jn=socis)

15. Толстова, Ю. Н. Соотнесение теоретического и эмпирического знания при использовании математических методов в социологическом исследовании // Социологические исследования. - 2018. № 12. - С. 39-48. - Режим доступа: <http://socis.isras.ru/article.html?id=7458&type=socis>

16. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности [Электронный ресурс] / В. А. Ядов. - М. : Омега-Л, 2007. - 600 с. - Режим доступа:  
<http://window.edu.ru/resource/769/68769>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Агентство социальной информации. - Режим доступа:  
<https://www.asi.org.ru/>

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. - Режим доступа: [http:// www.wciom.ru/base/](http://www.wciom.ru/base/)

3. Журнал исследований социальной политики. - Режим доступа:  
<https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnal-issledovaniy-sotsialnoy-politiki>

4. Россия в цифрах. - Режим доступа: <http://www.sci.aha.ru/cgi-bin/regbase.pl?reg=0&men1=0&men2=0>

5. Соционет : Информационное пространство по общественным наукам. - Режим доступа: <https://socionet.ru/>

6. Словари и энциклопедии на Академике. - Режим доступа:  
<http://dic.academic.ru/>

7. Электронная библиотека по социологии. - Режим доступа:  
<http://socioline.ru/library>

8. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/815/49815>

9. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» - Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

10. Электронная версия журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М). – Режим доступа:  
<http://www.isras.ru/4M.html>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для подготовки мультимедийных презентаций лекций, выступлений на практических занятиях используется программа PowerPoint.

К практическому занятию № 17 для обработки и анализа данных в социологическом исследовании, проведенным студентами, применяются программы Excel; SPSS (по выбору).

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием метода активного обучения (проблемная лекция)**

Использование данного метода (лекционные занятия №№ 1-3, 5-7, 9-11) предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;
2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;
3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;
4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения;
5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам;
6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т. п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат

в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс. Поэтому в рамках самостоятельной работы обучающимися осуществляется подготовка к такого рода лекционным занятиям. Это обеспечивает процесс формирования компетенций и реализует обратную связь.

### **Методические рекомендации по работе с литературой и составлению конспектов**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Конспектирование источников по дисциплине «Количественные методы социологического исследования» осуществляется при подготовке к практическим занятиям №№ 1-16.

Обучающиеся конспектируют как учебную, так и научную литературу. Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) практических занятий. Перечень источников для конспектирования представлен в списке основной и дополнительной литературы. Конспектирование учебной и научной литературы позволит обучающимся изучить опыт применения количественных методов в практике социологических исследований. Также студенты могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к лекционному занятию, выполнение кейс-задач и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы, анализ материалов, представленных на рекомендуемых преподавателем сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы осуществления исследований с применением количественных методов, а также не находят отражения результаты такого рода исследований. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать универсальные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания о методологических основаниях количественных исследований в социологии и особенностях применения количественных методов в социологическом исследовании;
- научить студентов интегрировать разрозненную информацию, анализировать опыт использования количественных методов в российской социологии, способствовать овладению навыками и умениями применения количественной методологии в своей профессиональной деятельности; объединять знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Количественные методы социологического исследования» применяются традиционные и интерактивные (круглый стол, кейс-задача, творческое задание) методы обучения. Это способствует интенсивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

### **Методические рекомендации к семинару – круглый стол**

Круглый стол проводится на практическом занятии № 3.

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям исследовательских проблем и вопросов их методического обеспечения. Это инструмент, позволяющий принять участникам обсуждения совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса);
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов ее решения.

Чтобы заседание круглого стола проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентам можно предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

### **Методические рекомендации к семинару – кейс-задача**

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной преподавателем проблемы. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Данный метод используется на практических занятиях №№ 7-9, 13.

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность студентов к анализу нерафинированных исследовательских задач. Сталкиваясь с конкретной исследовательской ситуацией, обучаемые должны определить: в чем состоит суть задания, как его выполнить, определить свои функции, свой вклад в выполнение задания.

Методика работы по анализу конкретных исследовательских ситуаций предполагает коллективную работу над заданием, обсуждение вариантов

решения одной и той же ситуации. Это существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого метода обучения являются, во-первых, развитие навыков оценки и разработки методик и инструментария количественного социологического исследования; во-вторых, развитие аналитических способностей обучающихся; в-третьих, развитие навыков компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации; в-четвертых, развитие самостоятельности и инициативности студентов.

### **Методические рекомендации к семинару – творческое задание**

В ходе изучения дисциплины «Количественные методы социологического исследования» студенты выполняют творческое задание к заключительному практическому занятию № 17.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Творческое задание выполняется малой группой.

К данному занятию студенты готовят доклад, освещающий основные результаты количественного исследования, осуществленного в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на проблемных лекциях, семинарах, организации дискуссий, круглого стола, выполнения кейс-задач, в ходе консультаций.

Процедура исследования включает:

- определение проблемы исследования. Преподаватель помогает студентам сформулировать проблему исследования;
- выбор и обоснование количественных методов исследования, разработку элементов методики в ходе теоретического изучения дисциплины;
- проверку элементов эмпирического исследования в ходе выполнения кейс-задач;
- сбор первичных данных;
- обработку и анализ данных;
- оформление студентами результатов исследования, подготовку доклада и его мультимедийной презентации.

Процедура представления, защиты и экспертизы доклада по результатам количественного исследования включает:

1. определение студентами критериев оценки доклада, процедуры ее защиты;



2. оценку (на основе данных критериев) докладов, представленных к защите; формулировку выводов об уровне (результатах) исследовательской работы;

3. представление авторской методики эмпирического количественного исследования, полученных с ее помощью результатов, ответы на вопросы преподавателя и своих коллег.

### **Методические рекомендации по подготовке к зачету**

Зачет – заключительный этап изучения дисциплины «Количественные методы социологического исследования», имеющий целью проверить теоретические знания студента о специфике методологии количественного исследования, количественных методах социологического исследования, умения и навыки применения полученных знаний в решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Количественные методы социологического исследования»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

На лекционных и практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Краткая характеристика форм оценивания:

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

УО-4 – Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-7 – Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

ПР-11 – Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

ПР-13 – Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Количественные методы социологического исследования»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1-11; практические занятия 1-17.	УК-2.1 УК-2.2	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-41.
			умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс- задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
		УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс- задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).

2	Лекционные занятия 1-3, 11; практические занятия 1-5, 7, 8, 13-17.	ПКО-2.1	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-10, 14-19, 38-41.
		ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4	умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс- задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс- задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
3	Лекционные занятия 1-11; практические занятия 1-17.	ПКО-4.1	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Вопросы к зачету №№ 1-41.
		ПКО-4.2 ПКО-4.3	умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс- задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс- задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).

### **Собеседование (УО-1)**

#### **Занятие 1. Количественное исследование как специфический вид познавательной деятельности в социологии**

1. Сущность, теоретические предпосылки, принципы количественных социологических исследований.

2. Познавательные возможности и ограничения количественных социологических исследований.

#### **Занятие 2. Виды количественных социологических исследований**

1. Вторичные и первичные исследования.

2. Разведывательные, описательные и аналитические исследования.

3. Разовые и повторные исследования.

#### **Занятие 4. Методологический раздел программы количественного исследования**

1. Понятие и структура программы количественного исследования.

2. Взаимосвязь проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез социологического исследования.

3. Значение логического анализа основных понятий и системного анализа объекта исследования в количественном исследовании.

#### **Занятие 5. Измерение в количественном социологическом исследовании**

1. Понятие измерения. Инструменты измерения: шкалы, индексы.

2. Понятие и виды шкал.

3. Критерии оценки качества шкал.

#### **Занятие 6. Методический раздел программы количественного социологического исследования**

1. Принципы проектирования выборки в количественном исследовании. Процедура и виды выборки.

2. Обоснование методов сбора данных в программе.

3. Обоснование методов обработки данных в количественном исследовании.

#### **Занятие 10. Социометрический опрос как количественный метод социологического исследования**

1. Особенности проведения социометрического опроса.

2. Процедура и инструментарий социометрического опроса.

#### **Занятие 11. Тестирование как количественный метод социологического исследования**

1. Понятие и виды тестов.

2. Процедура и инструментарий тестирования.

3. Особенности проведения тестирования в социологических исследованиях.

#### **Занятие 12. Контент-анализ документов в социологическом исследовании**

1. Понятие контент-анализа документов.

2. Процедура и инструментарий контент-анализа документов.

#### **Занятие 14. Количественные методы анализа данных в социологическом исследовании**

1. Понятие и принципы количественного подхода в анализе социологической информации.

2. Методы и процедура первичной обработки данных конкретного социологического исследования.

3. Программное обеспечение машинной обработки социологической информации. Стандартные программы обработки SPSS и Statistica.

#### **Занятие 15. Оформление результатов количественного социологического исследования**

1. Основные направления применения результатов исследований в социологии.

2. Методы объяснения результатов исследования: переход от индикаторов к показателям; формирование индексов, шкальных оценок; типологизация; ранжирование по значимости.

3. Формы представления результатов количественного исследования (научный отчет, научная статья, аналитическая записка, пресс-релиз).

#### **Занятие 16. Доклад и мультимедийная презентация как формы представления результатов количественного социологического исследования**

1. Понятие и значение целевой аудитории для представления результатов социологического исследования.

2. Правила подготовки доклада и его мультимедийной презентации.

3. Подготовка иллюстративных материалов (таблицы, диаграммы, схемы).

## Шкала оценивания результатов собеседования

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта УК-2.3 Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм	Ответ студента показывает прочные знания понятия и видов количественных исследований; программы количественного исследования; глубокое понимание специфики количественных методов; понимание того, как можно оформлять результаты количественного исследования; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания понятия и видов количественных исследований; программы количественного исследования; понимание специфики количественных методов; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако студент допускает две-три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает понятие и виды количественных исследований; программу количественного исследования; понимает специфику количественных методов; знает формы представления результатов количественного исследования. При этом студент затрудняется в аргументации ответов; не может привести примеры; недостаточно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	Ответ показывает незнание студентом понятия и видов количественных исследований; программы количественного исследования; непонимание специфики количественных методов; форм представления результатов количественного исследования; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей ответственности в	Ответ студента показывает глубокое знание	Ответ студента показывает	Ответ показывает, что студент в	Ответ показывает незнание

	соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач УК-2.5 Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	количественных методов обработки и анализа социологической информации, подходов в интерпретации полученных результатов. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	достаточное знание количественных методов обработки и анализа социологической информации, подходов в интерпретации полученных результатов. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры анализа социологической информации; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако им допускается две-три неточности в ответе.	целом знает количественные методы обработки и анализа социологической информации, подходы в интерпретации полученных результатов. Студент демонстрирует недостаточно сформированные умения аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью; нарушает логику в изложении ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	студентом количественных методов обработки и анализа социологической информации, подходов в интерпретации полученных результатов. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
ПК-2 Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов	ПКО-2.1 Знает методологию и методику социологического исследования ПКО-2.2 Знает структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению ПКО-2.3 Знает правила подготовки презентаций результатов социологических исследований ПКО-2.4 Знает методические	Ответ студента показывает глубокое знание понятия методологии, видов и технологии количественных исследований; направлений и способов обработки данных, полученных с помощью количественных методов, форм представления результатов количественного	Ответ студента показывает достаточно прочные знания о понятии методологии, видах и технологии количественных исследований; направлениях и способах обработки данных, полученных с помощью	Ответ показывает, что студент в целом знает понятие методологии, виды и технологию количественных исследований; направления и способы обработки данных, полученных с помощью количественных методов, формы	Ответ показывает незнание понятия методологии, видов и технологии количественных исследований; направлений и способов обработки данных, полученных с помощью количественных методов, форм представлени

	<p>особенности и информационные возможности процедуры социологических измерений</p>	<p>исследования. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры измерения в количественных исследованиях; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>количественных методов, формах представления результатов количественного исследования. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры измерения в количественных исследованиях; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>представления результатов количественного исследования. При этом студент слабо представляет, как осуществлять измерение в количественных исследованиях. Он неуверенно аргументирует ответы; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>я результатов количественного исследования; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют представления о процедуре измерения, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
	<p>ПК-2.1 Умеет составлять и оформлять научные отчеты о результатах исследования  ПК-2.2 Умеет разрабатывать презентацию результатов социологического исследования  ПК-2.3 Умеет самостоятельно разрабатывать и проводить процедуру социологических измерений  ПК-2.4 Умеет применять знания социологической теории и практики в сфере социального прогнозирования</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание содержания, структуры, правил написания научных отчетов о результатах количественного исследования. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования результатов количественных исследований в прикладных целях; свободное владение</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания содержания, структуры, правил написания научных отчетов о результатах количественного исследования; понимание того, как можно применять эти знания на практике. Студент демонстрирует умения делать</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает содержание, структуру, правила написания научных отчетов о результатах количественного исследования. При этом студент слабо представляет возможности реализации этих знаний в собственной деятельности. Он обладает недостаточно сформированными умениями</p>	<p>Ответ показывает незнание студентом содержания, структуры, правил написания научных отчетов о результатах количественного исследования. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней</p>

	проектирования ПК-2.5 Умеет использовать социологическую методологию и методику при планировании и реализации научного исследования	монологической речью, логичность и последовательность ответа.	выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПКО-4.1 Знает функции, значение и область применения социологического исследования ПКО-4.2 Знает классификацию методов социологического исследования и их информационные возможности ПКО-4.3 Знает исследовательские и аналитические возможности социологии в области решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Ответ студента показывает глубокое знание функций, значения и области применения количественного исследования; понятия методологии, классификации количественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осуществленных количественных исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания функций, значения и области применения количественного исследования; понятия методологии, классификации количественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик осуществленных количественных исследований; свободное владение	Ответ показывает, что студент в целом знает функции, значение и область применения количественного исследования; понятие методологии, классификации количественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. При этом студент не представляет, как можно применять эти методы на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	Ответ показывает незнание функций, значения и области применения количественного исследования; понятия методологии, классификации количественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки анализа опыта применения методик, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует



			<p>монологическ ой речью, логичность и последовател ьность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>Допускает более трех принципиальн ых ошибок в содержании ответа.</p>	<p>логика; допускает многочислен ные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
<p>ПК-4.1 Умеет учитывать правила выбора и использования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании ПК-4.2 Умеет самостоятельно разрабатывать методику социологического исследования, отбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки данных с учетом проблемы и цели исследования ПК-4.3 Умеет корректно интерпретировать результаты социологического исследования, формировать их профессиональное и информативное описание</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание процедуры, правил разработки программы и инструментария количественного исследования; процедуры проведения полевых работ, обработки и анализа данных в количественном исследовании. Студент демонстрирует умения описывать результаты количественного исследования, делать выводы, давать аргументирован ные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательн ость ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания процедуры, правил разработки программы и инструментар ия количественн ого исследования ; процедуры проведения полевых работ, обработки и анализа данных в количественн ом исследовании . Студент демонстрируе т умения описывать результаты количественн ого исследования , делать выводы, давать аргументиров анные ответы, приводить примеры; свободное владение монологическ ой речью, логичность и последовател ьность ответа. Однако допускает</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает о процедуре, правилах разработки программы и инструментар ия количественно го исследования; процедуре проведения полевых работ, обработки и анализа данных в количественно м исследовании. При этом студент слабо представляет, как можно использовать эти знания в своей исследовательск ой работе. Студент демонстрирует недостаточные умения описывать результаты количественно го исследования, аргументирова ть ответы, приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологическо й речью, излагает ответ с нарушением</p>	<p>Ответ студента показывает незнание процедуры, правил разработки программы и инструментар ия количественн ого исследования ; процедуры проведения полевых работ, обработки и анализа данных в количественн ом исследовании . У студента отсутствуют навыки описания результатов количественн ого исследования , аргументации ; он слабо владеет монологическ ой речью, в ней отсутствует логика. Им допускаются многочислен ные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>	

			две-три неточности в ответе.	логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	
--	--	--	------------------------------	---	--

### Шкала оценивания конспектов (ПР-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Требования к освоению дисциплины	
		зачтено	не зачтено
УК-2, ПК-2, ПК-4	УК-2.1-УК-2.5 ПКО-2.1-ПКО-2.4 ПК-2.1-ПК-2.5 ПКО-4.1-ПКО-4.3 ПК-4.1-ПК-4.3	Конспект соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен в полном объеме, при этом достаточно кратко. Выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен научным, но также понятным языком. Материал излагается логично, структурированно. Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы. Конспект составлен грамотно и аккуратно.	Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме. Не выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен сложными языковыми конструкциями. Материал излагается хаотично. Не зафиксированы вопросы к материалу. Конспект составлен неграмотно и небрежно.

### Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)

#### Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 1:

1. Какие, по Вашему мнению, подходы (теории) являются теоретико-методологической основой количественных социологических исследований?
2. Какие признаки характеризуют количественное исследование?
3. Какую роль выполняют количественные исследования в социологии?
4. Какие принципы должен соблюдать социолог, осуществляя количественное исследование?
5. Сформулируйте определение количественного социологического исследования.

#### Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 2:

1. Можно ли утверждать, что технология количественного социологического исследования характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие Вы можете предложить основания классификации (и, соответственно, назвать виды) количественных методов социологического исследования?

#### Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 3:

1. Можно ли утверждать, что программа количественного социологического исследования характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.

2. Раскройте значение логического анализа основных понятий и системного анализа объекта исследования в количественном исследовании.

**Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 5:**

1. Являются ли понятия «стандартизированное», «формализованное» и «структурированное» синонимами? Как они взаимосвязаны?

2. Дайте определение формализованному интервью.

3. Почему важно контролировать качество работы интервьюеров?

**Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 6:**

1. Какие основания классификации он-лайн опросов Вы можете предложить?

2. Раскройте преимущества и ограничения он-лайн опросов.

3. Можно ли утверждать, что процедура и инструментарий количественного опроса в Интернете характеризуется определенными особенностями? Аргументируйте свой ответ.

**Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 7:**

1. Дайте определение понятий «опрос экспертов», «метод экспертных оценок», «экспертиза», «экспертное заключение». Раскройте взаимосвязь этих понятий.

2. Отличаются ли процедуры массового и экспертного опросов? Аргументируйте свой ответ.

3. Какой из методов выборки чаще всего используется в экспертных опросах? Аргументируйте свой ответ.

**Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 9:**

1. Какие количественные методы анализа документов Вы помните?

2. Какие проблемы социологии можно изучать методом контент-анализа?

3. Что Вы знаете о феномене больших данных (big data)? Каковы возможности и ограничения применения больших данных в социологических исследованиях?

**Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 10:**

1. Какие эксперименты, проведенные социологами, Вы знаете?

2. Почему эксперимент относят к количественным методам?

3. Какие условия, по Вашему мнению, следует соблюдать в процессе подготовки и проведения эксперимента?

4. Какие количественные методы могут использоваться в методике социологического эксперимента?

**Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 11:**

1. В чем заключается суть количественного подхода в анализе социологической информации?

2. Какие программы обработки социологической информации Вы знаете? Кратко охарактеризуйте их.

3. Какими компетенциями, по-Вашему, должен обладать социолог, чтобы осуществить анализ данных в количественном исследовании? Аргументируйте свой ответ.

**Перечень вопросов для дискуссии на практическом занятии - круглом столе по теме 3:**

1. Использовались ли в рассмотренных Вами социологических исследованиях количественные методы? Если да, то какие?

2. Как Вы считаете, эти количественные методы обеспечили глубокое изучение объекта? Аргументируйте свой ответ.

**Шкала оценивания работы студентов на проблемных лекциях и круглом столе по дисциплине «Количественные методы социологического исследования»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	Ответ показывает прочные знания специфики количественного исследования, его методологии, количественных методов социологических исследований; методах анализа данных; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов и методик.	Ответ показывает достаточно прочные знания количественного исследования, его методологии, количественных методов социологических исследований; методов анализа данных; умение объяснить, как можно применять эти знания на практике; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает содержание понятия количественного исследования, его методологии; количественные методы социологических исследований; методы анализа данных. При этом студент слабо представляет возможности применения этих знаний в практической деятельности, затрудняется в аргументации ответов; не может привести примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	Ответ показывает незнание студентом понятия количественного исследования, его методологии, количественных методов социологического исследования; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
	УК-2.2 Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта				
	УК-2.4 Выполняет задачи в зоне своей	Ответ студента показывает	Ответ студента показывает	Ответ показывает, что студент в	Ответ показывает незнание

	<p>ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p>	<p>глубокое знание особенностей технологии и программы количественного исследования; необходимых компетенций социолога.</p> <p>Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>достаточно прочные знания особенностей технологии и программы количественного исследования; необходимых компетенций социолога.</p> <p>Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Однако им допускается две-три неточности в ответе.</p>	<p>целом знает особенности технологии и программы количественного исследования; необходимые компетенции социолога.</p> <p>Студент демонстрирует недостаточно сформированные умения аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью; нарушает логику в изложении ответа.</p>	<p>студентом особенностей технологии и программы количественного исследования; необходимых компетенций социолога. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
<p>ПК-2 Способен эффективно использовать методологическое и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>	<p>ПКО-2.1 Знает методологию и методику социологического исследования</p> <p>ПКО-2.2 Знает структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению</p> <p>ПКО-2.3 Знает правила подготовки презентации результатов социологических исследований</p> <p>ПКО-2.4 Знает методические особенности и информационные возможности процедуры социологических измерений</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание особенностей количественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях.</p> <p>Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания особенностей количественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях.</p> <p>Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p> <p>Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает особенности количественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях.</p> <p>При этом студент не представляет, как можно применять эти методы на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> <p>Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Ответ показывает незнание специфики количественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
	<p>ПК-2.1 Умеет составлять и оформлять научные отчеты о результатах исследования</p> <p>ПК-2.2 Умеет</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание соотношения теоретического и</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания о соотношении теоретического и</p>	<p>Ответ студента показывает, что студент в целом знает о соотношении теоретического и эмпирического в</p>	<p>Ответ показывает незнание студентом соотношения теоретического и эмпирического в</p>

	разрабатывать презентацию результатов социологического исследования ПК-2.3 Умеет самостоятельно разрабатывать и проводить процедуру социологических измерений ПК-2.4 Умеет применять знания социологической теории и практики в сфере социального прогнозирования проектирования ПК-2.5 Умеет использовать социологическую методологию и методику при планировании и реализации научного исследования	и эмпирического в описании результатов количественного исследования. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования результатов количественных исследований в прикладных целях; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	эмпирического в описании результатов количественного исследования; понимание того, как можно применять эти знания на практике. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования результатов количественных исследований в прикладных целях; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	описании результатов количественного исследования. При этом студент слабо представляет как это можно реализовать на практике. Он обладает недостаточно сформированными умениями аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	описании результатов количественного исследования. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПКО-4.1 Знает функции, значение и область применения социологического исследования ПКО-4.2 Знает классификацию методов социологического исследования и их информационные возможности ПКО-4.3 Знает исследовательские и аналитические возможности социологии в области решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности ПК-4.1 Умеет учитывать правила выбора и использования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании ПК-4.2 Умеет	Ответ показывает прочные знания содержания понятия количественного исследования, его методологии, источников информации о количественных методах исследования; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых количественных	Ответ показывает достаточно прочные знания содержания понятия количественного исследования, его методологии; источников информации о количественных методах исследования; умение объяснить, как можно применять эти знания на практике; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Ответ показывает, что студент в целом знает содержание понятия количественного исследования, его методологии; источники информации о количественных методах исследования. При этом студент слабо представляет возможности применения этих знаний в практической деятельности, затрудняется в аргументации ответов; не может привести примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	Ответ показывает незнание студентом содержания понятия количественного исследования, его методологии, источников получения информации о количественных методах исследования; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.

	самостоятельно разрабатывать методику социологического исследования, отбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки данных с учетом проблемы и цели исследования ПК-4.3 Умеет корректно интерпретировать результаты социологического исследования, формировать их профессиональное и информативное описание	х методов.	Однако допускает две-три неточности в ответе.		
--	--	------------	---	--	--

### **Кейс-задача (ПР-11)**

#### **Кейс-задача (к практическому занятию 7)**

Задание: используя теоретический материал лекции № 3, практических занятий №№ 4-6, выявить взаимосвязь программы и инструментария количественного социологического исследования (предоставляются преподавателем), подготовить краткое выступление.

В заключительной части семинара сформулировать вывод о том, каким основным требованиям должны отвечать программа и инструментарий количественного эмпирического исследования.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

#### **Кейс-задача (к практическому занятию 8)**

Задание: используя теоретический материал лекции № 3, практических занятий №№ 4,5, разработать проект методологического раздела программы количественного исследования по выбранной теме.

В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- описание проблемной ситуации, проблема исследования;
- объект и предмет исследования;
- цель исследования, его основные задачи;
- ключевые понятия исследования и их эмпирическая интерпретация;
- эмпирические индикаторы для каждого из выделенных операциональных терминов;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- рабочие гипотезы.

Примерная тематика для разработки программ социологического исследования.

1. Материальное положение современного студенчества.
2. Отношение студентов к предпринимательской деятельности.
3. Отношение студентов к курению.
4. Отношение студентов к здоровому образу жизни.

5. Отношение студентов к своей будущей профессии.
  6. Досуг студентов ДВФУ.
  7. Социально-психологический климат в группе студентов.
  8. Удовлетворенность работников условиями труда.
  9. Методы профилактики конфликтов в организации.
- Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

#### **Кейс-задача (к практическому занятию 9)**

Задание: используя теоретический материал лекции № 3, практического занятия № 6, разработать проект выборки для проведения социологического исследования по теме, выбранной к 8-му занятию. В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- описание генеральной совокупности исследования (объема, структуры);
- объем и структура выборочной совокупности;
- метод отбора единиц наблюдения, его обоснование.

При этом избранную модель выборки и способы отбора респондентов следует описать в терминах, принятых в статистике и социологии.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

#### **Кейс-задача (к практическому занятию 13)**

Задание: выбрать количественный метод для проведения социологического исследования по выбранной ранее (к 8-му занятию) теме и разработать инструментарий для сбора первичной информации и ее обработки. В работе должны быть отражены следующие аспекты:

- обоснование выбранного метода сбора данных;
- описание его инструментального обеспечения (инструментарий прилагается);
- формулировка методов анализа данных;
- описание схемы обработки данных на основе поставленных задач.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

### **Шкала оценивания выполнения студентами кейс-задач**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-2, ПК-2, ПК-4	УК-2.1-УК-2.5 ПКО-2.1-ПКО-2.4 ПК-2.1-ПК-2.5 ПКО-4.1-ПКО-4.3 ПК-4.1-ПК-4.3	Работа студентов соответствует заданию; студенты демонстрируют глубокое понимание содержания программы количественного	Работа студентов в основном соответствует заданию; студенты демонстрируют достаточное понимание содержания	Работа студентов соответствует некоторым аспектам задания; студенты демонстрируют общее понимание содержания	Работа студентов не соответствует заданию; студенты демонстрируют крайне слабое понимание содержания программы



		<p>исследования; выборки в количественном исследовании; специфики количественных методов; экспертной работы в практике социологических исследований. Студенты точно и последовательно изложили ответ, аргументировал и его, использовали учебную и научную литературу. Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.</p>	<p>программы количественного исследования ; выборки в количественном исследовании ; специфики количественных методов; экспертной работы в практике социологических исследований . Студенты недостаточно точно и последовательно изложили ответ, приведенные аргументы неполные. Используется учебная и научная литература, при этом выбор отдельных источников вызывает вопросы. Допущены незначительные ошибки, связанные с пониманием проблемы.</p>	<p>программы количественного исследования; выборки количественного исследования; специфики количественных методов; экспертной работы в практике социологических исследований. Нарушена логика в изложении ответа, приведенные аргументы недостаточно убедительны. В основном используется учебная литература. Допущено не более четырех ошибок, связанных с пониманием проблемы.</p>	<p>количественного исследования ; выборки количественного исследования ; специфики количественных методов; экспертной работы в практике социологических исследований . Работы представляют собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Допущено более четырех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.</p>
--	--	--	---	--	--

### Творческое задание (ПР-13) и доклад (УО-3)

В ходе изучения дисциплины «Количественные методы социологического исследования» студенты выполняют творческое задание к заключительному практическому занятию № 17.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Творческое задание выполняется малой группой.

К данному занятию студенты готовят доклад, освещающий основные результаты количественного исследования, осуществленного в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на проблемных лекциях, семинарах, организации дискуссий, круглого стола, выполнения кейс-задач, в ходе консультаций.

Процедура исследования включает:

- определение проблемы количественного исследования. Преподаватель помогает студентам сформулировать проблему исследования;
- выбор и обоснование количественных методов исследования, разработку элементов методики в ходе теоретического изучения дисциплины;
- проверку элементов эмпирического исследования в ходе выполнения кейс-задач;
- сбор первичных данных;
- обработку и анализ данных;
- оформление студентами результатов количественного исследования, подготовку доклада и его мультимедийной презентации.

Процедура представления, защиты и экспертизы доклада по результатам количественного исследования включает:

1. определение студентами критериев оценки доклада, процедуры ее защиты;
2. оценку (на основе данных критериев) докладов, представленных к защите; формулировку выводов об уровне (результатах) исследовательской работы;
3. представление авторской методики эмпирического количественного исследования, полученных с ее помощью результатов, ответы на вопросы преподавателя и своих коллег.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Результаты социологического исследования материального положения современного студенчества (на примере студентов ДВФУ).
2. Результаты социологического исследования отношения студентов к предпринимательской деятельности.
3. Результаты социологического исследования отношения студентов к здоровому образу жизни.
4. Результаты социологического исследования отношения студентов к курению.
5. Результаты социологического исследования отношения студентов к своей будущей профессии.
6. Результаты социологического исследования досуга студентов ДВФУ.
7. Результаты социологического исследования социально-психологического климата в учебной группе студентов.
8. Результаты социологического исследования удовлетворенности работников условиями труда.
9. Результаты социологического исследования методов профилактики конфликтов в организации.

### **Основные требования к содержанию творческого задания**

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.
2. Точные и логически связанные формулировки проблемы, объекта и предмета, цели и задач, и др. исследования.
3. Обоснованное использование количественного метода социологического исследования.
4. Осуществление анализа полученных данных с учетом достижений современной социологии.
5. Обоснованность выводов и рекомендаций.
6. Логическая последовательность частей в изложении доклада.
7. Четкость и убедительность мультимедийной презентации доклада.
8. Обоснованные и полные ответы на вопросы по содержанию доклада.

### **Структура доклада**

Введение, в котором описывается проблемная ситуация, аргументируется актуальность ее изучения, характеризуются и сравниваются исследовательские подходы к проблеме исследования и аргументируется на этой основе собственная позиция, характеризуется и обосновывается методика предпринятого количественного исследования.

Основная часть, в которой приводятся и анализируются результаты применения количественного метода социологического исследования.

Заключение. В нем приводятся выводы, рекомендации по итогам количественного исследования, перспективы применения разработанной методики в исследовании проблемы.

Продолжительность доклада – 8-10 минут.

### **Порядок защиты творческого задания**

Публичная защита творческого задания включает три этапа: выступление студента с использованием мультимедийной техники (не более 8 мин.); ответы на вопросы преподавателя и других присутствующих; формулировку вывода об уровне итоговой работы (оценка).

### **Шкала оценивания выполнения студентами творческого задания**

Оценка	2	3	4	5
Критерии	Содержание критериев			

Содержание работы	Методика количественного исследования охарактеризована поверхностно. Методика разработана без учета особенностей количественного метода. Результаты социологического исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются. Выводы и рекомендации отсутствуют. Студент не демонстрирует умение использовать знания о количественных методах социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.	Методика количественного исследования охарактеризована, но не аргументируется выбор методологии. В разработанной методике учтены только некоторые особенности количественного метода. Результаты социологического исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. Выводы и рекомендации поверхностные. Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний о количественных методах социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.	Методика количественного исследования охарактеризована, но недостаточна аргументация выбранной методологии. В разработанной методике в основном учтены особенности количественного метода. Результаты социологического исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные. Студент демонстрирует умение использовать знания о количественных методах социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки.	Методика количественного исследования раскрыта и обоснована. В разработанной методике учтены особенности количественного метода. Результаты социологического исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. Выводы и рекомендации полные и обоснованные. Студент демонстрирует умение использовать знания о количественных методах социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.
Доклад	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано менее 5 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано от 7 до 10 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 10 профессиональных терминов.
Презентация доклада	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями.

## **ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Количественные методы социологического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Зачет по данной дисциплине проходит в форме представления и защиты итогового творческого задания – доклада о результатах социологического исследования, выполненного в рамках творческого задания, итогового тестирования и ответа на теоретические вопросы.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Количественные методы**

### **СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

1. Теоретические основы количественного подхода в проведении социологических исследований.
2. Классификация количественных социологических исследований.
3. Технология количественного социологического исследования.
4. Классификация количественных методов социологического исследования.
5. Документация количественного социологического исследования.
6. Понятие и структура программы количественного социологического исследования.
7. Методологический раздел программы количественного исследования.
8. Значение логического анализа основных понятий в количественном исследовании.
9. Значение системного анализа объекта в количественном исследовании.
10. Значение измерения и шкалирования в количественном исследовании.
11. Методический раздел программы социологического исследования.
12. Значение выборки в количественном исследовании.
13. Процедура и виды выборки.
14. Понятие, логическая структура и функции вопроса.
15. Классификация вопросов.
16. Закрытые (альтернативные и неальтернативные) вопросы.
17. Вопросы-шкалы.
18. Открытые и полузакрытые вопросы.
19. Взаимосвязь программы исследования и опросного листа.
20. Структура анкеты.
21. Особенности бланка интервью.
22. Особенности и виды формализованного интервью.
23. Процедура формализованного интервью.
24. Подготовка интервьюеров и контроль их работы.
25. Особенности и виды он-лайн опросов.
26. Процедура и особенности инструментария анкетирования в Интернете.
27. Процедура и особенности инструментария интервьюирования в Интернете.
28. Процедура опроса экспертов.
29. Количественные методы анкетирования и интервьюирования экспертов.
30. Понятие и особенности проведения социометрического опроса.
31. Тестирование как метод количественного исследования.
32. Особенности формализованного наблюдения.
33. Особенности анализа текстовой и количественной информации в

социологическом исследовании.

34. Большие данные (big data) в социологических исследованиях.

35. Процедура и инструментарий контент-анализа.

36. Особенности и виды экспериментов.

37. Процедура и инструментарий эксперимента.

38. Процедура первичной обработки и анализа данных социологического исследования.

39. Программы обработки социологической информации в количественном исследовании.

40. Формы представления результатов количественного исследования.

41. Специфика научного отчета о результатах количественного исследования.

### **Шкала оценивания ответа на теоретические вопросы по дисциплине «Количественные методы социологического исследования»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины	
		зачтено	не зачтено
УК-2, ПК-2, ПК-4	УК-2.1-УК-2.5 ПКО-2.1-ПКО-2.4 ПК-2.1-ПК-2.5 ПКО-4.1-ПКО-4.3 ПК-4.1-ПК-4.3	Выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теоретико-методологические вопросы разработки социологического исследования с практикой применения количественных методов, точно обосновывает свои ответы на дополнительные вопросы.	Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы из области разработки и проведения количественных социологических исследований.