



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись)

Панфилова А.О.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор Департамента  
социальных наук  
(название департамента)  
ДОКУМЕНТОВ  
 Костина Е.Ю.  
(подпись) (Ф.И.О.)  
«11» декабря 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
Методология и методика социологического исследования  
**Направление подготовки 39.03.01 Социология**  
(Социология)

**Форма подготовки очная**

курс 2 семестр 4  
лекции 18 час.  
практические занятия 36 час.  
лабораторные работы 00 час.  
в том числе с использованием МАО лек.6 /пр. 18 /лаб. 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.  
в том числе с использованием МАО 24 час.  
самостоятельная работа 90 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.02.2018 г. № 75.

Рабочая программа обсуждена на заседании департамента социальных наук, протокол № 4 от «11» декабря 2019 г.

Директор департамента: канд. социол. наук, доцент Е.Ю. Костина  
Составитель: канд. социол. наук, доцент Н.В. Осмачко

Владивосток  
2019

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать у студентов представление о методологии и методике социологического исследования, практические умения и навыки разработки методики эмпирического исследования, ее реализации в исследовательской деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о теоретических подходах, принципах, видах и технологии социологического исследования;
- сформировать у студентов представления о методологии, методах и методике социологического исследования, их взаимосвязи;
- сформировать у студентов представления об особенностях применения выборочного метода в методике исследования;
- развить у студентов представления о возможностях использования информационных технологий в методическом обеспечении социологических исследований;
- сформировать у студентов навыки разработки программы и инструментария (методики) социологического исследования;
- сформировать у студентов навыки применения методики социологического исследования;
- сформировать у студентов умение оценивать методики социологических исследований.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные / профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	знает содержание системного подхода в социологических исследованиях, понятия цели и задачи социологического исследования
			умеет анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода, формулировать проблему, цель и задачи социологического исследования
			владеет навыками системного описания проблемной ситуации, формулировать проблему, цель и задачи собственного социологического исследования
		УК 1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию,	знает значение и принципы критического обзора источников в подготовке программы социологического

		требуемую для решения поставленной задачи	исследования
			умеет осуществлять отбор и критический обзор источников в процессе подготовки социологического исследования
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	владеет навыками отбора и подготовки критического обзора источников в программе собственного социологического исследования
			знает значение критического подхода к источникам; методы и программы обработки и анализа социологической информации
		УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения	умеет критически анализировать и отбирать необходимые для проведения социологического исследования источники; применять методы и программы обработки и анализа социологической информации
			владеет навыками отбора источников, методов и программ обработки и анализа социологической информации в собственной исследовательской деятельности
			знает методы обработки данных; содержание интерпретации социологической информации
		УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	умеет обрабатывать первичную информацию, осуществлять интерпретацию результатов социологического исследования
			владеет навыками обработки первичной информации, интерпретации результатов собственного социологического исследования
			знает понятие и характеристики принципиального (стратегического) плана социологического исследования
			умеет обоснованно выбирать стратегический план социологического исследования
			владеет навыками выбора стратегии, разработки рабочего плана в собственном исследовании

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Результаты обучения
Тип задач профессиональной деятельности: <b>научно-исследовательский</b>				
Участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; интерпретация данных социологических исследований, других эмпирических данных с использованием аналитико-объяснительных возможностей социологической теории; участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профессиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	Теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований	ПК-2 Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов	ПКО-2.1 Знает методологию и методику социологического исследования	знает содержание понятий методологии и методики социологического исследования
				знает специфику количественной и качественной методологии, классификацию методик социологического исследования
			ПКО-2.2 Знает структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению	знает понятие, виды, структуру научных отчетов о результатах социологического исследования
				знает рекомендации к написанию и оформлению научных отчетов
			ПКО-2.3 Знает правила подготовки презентации результатов социологических исследований	знает принципы и правила подготовки презентации результатов социологического исследования
			ПКО-2.4 Знает методические особенности и информационные возможности процедуры социологических измерений	знает содержание понятия социологического измерения
				знает связь логического анализа предмета исследования и процедуры измерения
		ПК-2.1 Умеет составлять и оформлять научные отчеты о результатах исследования	умеет определять вид отчета, на основе интересов заказчика	
			умеет структурированно и логично излагать в отчете результаты социологического исследования	
			умеет оформлять отчеты в соответствии с правилами, утвержденными в ДВФУ	

			ПК-2.2 Умеет разрабатывать презентацию результатов социологического исследования	умеет составлять доклад о результатах социологического исследования
				умеет разрабатывать презентацию к докладу на основе сложившихся принципов и правил
				умеет использовать в разработке презентации инструменты программы PowerPoint
			ПК-2.3 Умеет самостоятельно разрабатывать и проводить процедуру социологических измерений	умеет использовать процедуры измерения в социологическом исследовании
				умеет осуществлять логический анализ основных понятий в программе социологического исследования
				умеет распознавать данные разного уровня измерения
			ПК-2.4 Умеет применять знания социологической теории и практики в сфере социального прогнозирования проектирования	умеет обосновывать практическую значимость цели социологического исследования
				умеет формулировать практические рекомендации по результатам социологического исследования
			ПК-2.5 Умеет использовать социологическую методологию и методику при планировании и реализации научного исследования	умеет обосновывать выбор методологии социологического исследования
				умеет разрабатывать методологический раздел программы социологического исследования
				умеет разрабатывать методический раздел программы и инструментарий социологического исследования
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий</b>				
Участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими	Теоретическая и прикладная социология, теория и практика	ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации	ПКО-4.1 Знает функции, значение и область применения социологического	знает понятие, признаки, принципы и функции социологического исследования

учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы	социологических исследований	комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	исследования	знает классификацию социологических исследований
				знает технологию социологического исследования
			ПКО-4.2 Знает классификацию методов социологического исследования и их информационные возможности	знает содержание понятия метода социологического исследования
				знает классификацию методов социологического исследования
				знает познавательные возможности и условия применения основных методов социологического исследования
			ПКО-4.3 Знает исследовательские и аналитические возможности социологии в области решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	знает опыт социологических исследований в определенной предметной области
				знает прикладное значение социологических исследований в различных сферах социальной реальности
			ПК-4.1 Умеет учитывать правила выбора и использования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании	умеет учитывать логическую связь между проблемой, целью и методами сбора и обработки данных
				умеет обосновывать выбор методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании
				умеет разрабатывать инструментарий для методов социологического исследования
ПК-4.2 Умеет самостоятельно разрабатывать методику социологического исследования, отбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки данных с учетом проблемы и цели	умеет характеризовать проблемную ситуацию и формулировать проблему социологического исследования			
	умеет использовать методический опыт осуществленных социологических			

			исследования	исследований
				умеет отбирать адекватные проблеме методы сбора и обработки данных в социологическом исследовании
			ПК-4.3 Умеет корректно интерпретировать результаты социологического исследования, формировать их профессиональное и информативное описание	умеет оформлять таблицы и диаграммы, отражающие результаты социологического исследования умеет описывать результаты социологического исследования
				умеет использовать в интерпретации результатов исследования итоги и выводы, полученные отечественными социологами

**I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**  
**(18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения)**

**Раздел I. Социологические исследования в структуре социологии (4 час.)**

**Тема 1. Сущность, функции, виды и технология социологических исследований (2 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))**

Содержание понятия «исследование». Признаки и принципы исследований. Сущность социологических исследований. Роль (функции) социологических исследований.

Основания классификации и виды социологических исследований.

Сущность понятия «технология исследования». Этапы социологического исследования.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «исследования»?
2. Отличаются ли исследования и сбор информации о проблеме?

Аргументируйте свой ответ.

3. Из каких источников можно получить информацию о результатах социологического исследования? Аргументируйте свой ответ.

4. Какое значение имеют социологические исследования в современных условиях?



**Тема 2. Методология и методика социологического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))**

Понятие методологии исследования. Соотношение теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.

Методология количественных социологических исследований.

Методология качественных социологических исследований.

Понятия метода, методики, процедуры и инструментария социологического исследования; их взаимосвязь.

Виды методик социологического исследования. Источники информации о методиках социологического исследования.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «методология»?

2. Какие социологические исследования – количественные или качественные – дают более точное представление о социальной реальности? Аргументируйте свой ответ.

3. Из каких источников можно получить информацию о методике социологического исследования? Аргументируйте свой ответ.

**Раздел II. Программа социологического исследования (6 час.)**

**Тема 3. Сущность, структура и требования к разработке программы социологического исследования (2 час.)**

Понятие программы социологического исследования. Значение (функции) программы в проведении социологического исследования. Общие требования к разработке программы социологического исследования.

Структура программы социологического исследования: методологический, методический (процедурный) и итоговый разделы.

Проблема как предпосылка проведения социологического исследования. Виды проблем. Требования к формулировке проблем.

**Тема 4. Характеристика методологического раздела программы социологического исследования (2 час.)**

Определение объекта и предмета социологического исследования. Формулировка цели и задач социологического исследования. Виды целей и задач.

Логический анализ основных понятий в программе социологического исследования. Предварительный системный анализ объекта исследования

Развертывание рабочих гипотез. Виды гипотез. Требования к формулировке гипотез.

Взаимосвязь проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез социологического исследования.

**Тема 5. Характеристика методического раздела программы социологического исследования: обоснование выборки единиц наблюдения (2 час.)**

Сущность и характеристики выборки. Процедура выборки. Методы случайной и целевой выборки. Понятие «ошибки» выборки. Виды ошибок:

случайные и систематические.

Обоснование методов сбора и анализа эмпирических данных.

Понятие принципиального (стратегического) плана. Виды стратегических планов (разведывательный, описательный, аналитический и сравнительный), их характеристика.

### **Раздел III. Методы сбора данных в социологическом исследовании (6 час.)**

#### **Тема 6. Опрос как метод социологического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))**

Понятие, познавательные возможности, недостатки и ограничения метода опроса.

Основания классификации и виды опроса. Интервьюирование и анкетирование.

Процедура опроса. Опросный лист как инструмент опроса: анкета и бланк интервью.

Вопрос как логический инструмент опроса.

#### **Тема 7. Анализ документов в социологическом исследовании (2 час.)**

Содержание понятия «документ». Классификация документов. Познавательные возможности и трудности в использовании документов в социологии.

Специфика традиционного анализа документов. Внешний и внутренний анализ документов.

Контент-анализ документов: сущность, процедура, возможности применения.

#### **Тема 8. Наблюдение и эксперимент в социологическом исследовании (2 час.)**

Основное назначение и область применения метода наблюдения. Достоинства и недостатки в использовании наблюдения. Виды наблюдения. Инструментарий наблюдения. Процедура наблюдения и требования к ней.

Основное назначение и область применения эксперимента. Виды экспериментов. Процедура и инструментарий эксперимента.

### **Раздел IV. Анализ данных и оформление результатов социологического исследования (2 час.)**

#### **Тема 9. Методы анализа данных в социологическом исследовании (2 час. с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 час.))**

Классификация методов анализа данных. Области, достоинства и недостатки применения методов количественного и качественного анализа данных.

Основные направления применения результатов исследований в социологии.

Формы представления результатов исследования и принципы их

оформления. Структура научного отчета о результатах исследования и правила его написания.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции:

1. Взаимосвязаны ли, по Вашему мнению, методы сбора и анализа данных? Аргументируйте свой ответ.
2. Какие методы анализа данных, по Вашему мнению, чаще всего применяются в современных социологических исследованиях?
3. Какими компетенциями должен обладать исследователь, чтобы использовать методы анализа данных?

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(36 час., в том числе 18 час. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Социологическое исследование как специфический вид познавательной деятельности (2 час.)**

1. Сущность, признаки и принципы социологических исследований.
2. Виды социологических исследований.
3. Понятия технологии, методологии и методики социологического исследования, их взаимосвязь.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к проблемной лекции, практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

**Занятие 2. Характеристика методологического раздела программы социологического исследования (2 час.)**

1. Понятие и виды проблем социологического исследования.
2. Объект, предмет, цели и задачи социологического исследования.
3. Логический анализ основных понятий (теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий).
4. Понятие и виды гипотез. Требования к формулировке гипотез.

**Самостоятельная работа (3 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

**Занятие 3. Выборочный метод в социологическом исследовании (2 час.)**

1. Понятие и принципы построения выборки.
2. Процедура и методы формирования выборочной совокупности.
3. Понятие и виды ошибок выборки.

**Самостоятельная работа (3 час.):** подготовка к практическому

занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

#### **Занятие 4. Вопрос как инструмент опроса (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)**

**Задание:** используя конспект, подготовленный к занятию № 4, студентам надо определить структуру, вид вопроса, соответствие формулировки вопроса правилам, сложившимся в практике социологического опроса. Вопросы предлагаются преподавателем.

В заключительной части семинара студенты обсуждают результаты проделанной работы, делают вывод об основных правилах формулировки вопроса.

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов).

Вопросы для составления конспекта:

1. Понятие, функции и структура вопроса.
2. Виды вопросов; их характеристика.
3. Требования к формулировке вопросов.

**Самостоятельная работа (3 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта; подготовка к выполнению кейс-задачи.

#### **Занятие 5. Анкета как инструмент анкетирования (2 час.)**

1. Понятие и особенности анкетирования. Виды анкетирования.
2. Процедура и инструментарий анкетирования.
3. Социологическая анкета: понятие, структура, оформление.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

#### **Занятие 6. Экспертиза анкеты (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)**

**Задание:** используя теоретический материал по темам практических занятий №№ 4, 5, студентам надо сформулировать не менее 10-ти критериев экспертной оценки анкеты как инструмента письменного опроса.

На практическом занятии, опираясь на эти критерии, студенты осуществляют экспертизу анкеты, предложенной преподавателем.

В заключительной части семинара студенты обсуждают результаты экспертизы, формулируют вывод об основных требованиях, которым должна соответствовать анкета.

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов).

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к выполнению кейс-задачи.

#### **Занятие 7. Интервьюирование как метод социологического опроса (2 час.)**

1. Понятие интервьюирования и особенности применения интервью в социологическом исследовании.
2. Виды интервью.
3. Ситуация интервью. Инструментарий интервьюирования.
4. Эффект интервьюера. Проблема подготовки интервьюеров и контроля качества их работы.

**Самостоятельная работа (3 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

### **Занятие 8. Подготовка и оценка плана интервью (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)**

**Задание:** используя теоретический материал по теме практического занятия № 7, определить цель, объект, вид интервью, разработать бланк интервью, либо его сценарий.

В заключительной части семинара студенты обсуждают результаты проделанной работы.

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов).

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к проблемной лекции, подготовка к практическому занятию: подготовка к выполнению кейс-задачи.

### **Занятие 9. Взаимосвязь программы и инструментария социологического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)**

**Задание:** студенты должны оценить на основе сформулированных ими критериев (не менее 10-ти) качество программы и инструментария социологического исследования (предлагается преподавателем).

В заключительной части семинара студенты обсуждают результаты проделанной работы.

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов).

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: подготовка к выполнению кейс-задачи.

### **Занятие 10. Опрос экспертов в социологическом исследовании (2 час.)**

1. Понятие, особенности и область применения опроса экспертов.
2. Процедура опроса экспертов.
3. Методы опроса экспертов.

**Самостоятельная работа (3 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.

### **Занятие 11. Наблюдение как метод социологического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)**

**Задание:** используя теоретический материал по вопросам семинара,

студентам надо разработать карту наблюдения ситуации, предложенной преподавателем.

В заключительной части семинара студенты обсуждают выполненную работу, формулируют вывод об основных требованиях, которых следует придерживаться при разработке инструментария формализованного наблюдения.

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов).

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Сущность и познавательные возможности социологического наблюдения. Ограничения метода наблюдения.

2. Виды наблюдения.

3. Процедура и инструментарий формализованного наблюдения.

**Самостоятельная работа (3 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи; работа над творческим заданием.

### **Занятие 12. Традиционный анализ документов в социологических исследованиях (2 час.)**

1. Специфика традиционного анализа документов в социологическом исследовании.

2. Содержание и значение внешнего и внутреннего анализа документа.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

### **Занятие 13. Контент-анализ документов в социологических исследованиях (2 час.)**

1. Понятие контент-анализа, его познавательные возможности и условия применения.

2. Место контент-анализа документов в системе современных методов социологического исследования.

3. Процедура и инструментарий контент-анализа документов.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

### **Занятие 14. Разработка инструментария контент-анализа документов в социологических исследованиях (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)**

**Задание:** используя теоретический материал по теме практического занятия № 13, студентам надо разработать карту контент-анализа текста, предложенного преподавателем.

В заключительной части семинара студенты обсуждают выполненную работу, формулируют вывод об основных требованиях, которых следует придерживаться при разработке инструментария контент-анализа документов.

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов).

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи; работа над творческим заданием.

### **Занятие 15. Эксперимент в социологическом исследовании (2 час.)**

1. Сущность и условия проведения эксперимента.
2. Виды эксперимента.
3. Процедура проведения эксперимента.

**Самостоятельная работа (2 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

### **Занятие 16. Представление программы социологического исследования (2 час. с использованием метода активного обучения – семинар-кейс-задача)**

**Задание:** студентам надо подготовить презентацию программы и инструментария, разработанными ими в рамках самостоятельной работы.

В заключительной части семинара студенты обсуждают проделанную работу.

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов).

**Самостоятельная работа (3 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи; работа над творческим заданием.

### **Занятие 17. Анализ данных в социологическом исследовании (2 час.)**

1. Процедура и методы анализа данных в социологических исследованиях.
2. Оформление результатов социологических исследований.
3. Понятие и виды отчетов о результатах социологического исследования.
4. Структура, содержание и правила оформления научного отчета результатов социологического исследования.

**Самостоятельная работа (3 час.):** подготовка к практическому занятию: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления; работа над творческим заданием.

### **Занятие 18. Представление, защита и экспертиза результатов социологического исследования (2 час. с использованием метода**

### **активного обучения – семинар-творческое задание)**

В рамках творческого задания студенты готовят доклад, освещающий основные результаты предпринятого ими социологического исследования. Исследование проводится в рамках самостоятельной работы.

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов).

**Самостоятельная работа (3 час.):** подготовка к практическому занятию: подготовка выступления и его мультимедийной презентации; подготовка к итоговому тестированию.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	1-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка конспекта.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.  Дискуссия на проблемной лекции.
2.	2-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 2: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.  Начало работы над творческим заданием (к семинару 18).	3 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.  Дискуссия на проблемной лекции.
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: изучение литературы, подготовка конспекта и	3 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.



		выступления. Работа над творческим заданием.		
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка конспекта, подготовка к выполнению кейс-задачи.	3 ч.	Сообщение о выполнении кейс-задачи. Конспект.
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6(кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Сообщение о выполнении кейс-задачи.
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	3 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Сообщение о выполнении кейс-задачи.
9.	9-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 9 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.	2 ч.	Дискуссия на проблемной лекции. Сообщение о выполнении кейс-задачи.
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления.	3 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи.	3 ч.	Сообщение о выполнении кейс-задачи.  Конспект.

		Работа над творческим заданием.		
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: изучение литературы, подготовка конспекта. Работа над творческим заданием.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Работа над творческим заданием.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи. Работа над творческим заданием.	2 ч.	Сообщение о выполнении кейс-задачи.
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15: изучение литературы, подготовка конспекта и выступления. Работа над творческим заданием.	2 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16 (кейс-задача): изучение литературы, подготовка к выполнению кейс-задачи. Работа над творческим заданием.	3 ч.	Сообщение о выполнении кейс-задачи.
17.	17-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции, практическому занятию № 17: изучение литературы, подготовка конспекта. Работа над творческим заданием.	3 ч.	Конспект. Устный опрос. Собеседование.
18.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 18 (творческое задание): подготовка доклада о результатах эмпирического исследования.  Подготовка к экзамену.	3 ч.  45 час.	Защита творческого задания (доклад и мультимедийная презентация).  Экзамен.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые разделы / темы	Код и	Оценочные средства - наименование
---	-------------------------------	-------	-----------------------------------

п/п	дисциплины	наименование индикатора достижения	текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	<p>Темы теоретической части дисциплины: 1. «Сущность, функции, виды и технология социологических исследований исследования»; 2. «Методология и методика социологического исследования»; 3. «Сущность, структура и требования к разработке программы социологического исследования»; 4. «Характеристика методологического раздела программы социологического исследования»; 9. «Методы анализа данных в социологическом исследовании».</p> <p>Темы практической части дисциплины: 1. «Социологическое исследование как специфический вид познавательной деятельности»; 2. «Характеристика методологического раздела программы социологического исследования»; 9. «Взаимосвязь программы и инструментария социологического исследования»; 16. «Представление программы социологического исследования»; 17. «Анализ данных в социологическом исследовании»; 18. «Представление, защита и экспертиза результатов социологического исследования».</p>	<p>УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5</p>	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Итоговое тестирование (ПР-1). Вопросы к экзамену №№ 1-27, 51-54.
			умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
			владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
2	<p>Темы теоретической части дисциплины: 1. «Сущность, функции, виды и технология социологических исследований исследования»; 2. «Методология и методика социологического исследования»; 3. «Сущность, структура и требования к разработке программы социологического исследования»; 4. «Характеристика методологического раздела программы социологического исследования»; 9. «Методы анализа данных в социологическом исследовании».</p> <p>Темы практической части дисциплины: 1. «Социологическое исследование как специфический вид познавательной деятельности»; 2. «Характеристика методологического раздела программы социологического исследования»; 9. «Взаимосвязь программы и инструментария социологического исследования»; 16. «Представление программы социологического исследования»; 17. «Анализ данных в социологическом исследовании»; 18. «Представление, защита и экспертиза результатов социологического исследования».</p>	<p>ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4  ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5</p>	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Итоговое тестирование (ПР-1). Вопросы к экзамену №№ 1-27, 51-54.
			умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
			владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).

3	<p>Темы теоретической части дисциплины: 1. «Сущность, функции, виды и технология социологических исследований исследования»; 2. «Методология и методика социологического исследования»; 3. «Сущность, структура и требования к разработке программы социологического исследования»; 4. «Характеристика методологического раздела программы социологического исследования»; 5. «Характеристика методического раздела программы социологического исследования: обоснование выборки единиц наблюдения»; 6. «Опрос как метод социологического исследования»; 7. «Анализ документов в социологическом исследовании»; 8. «Наблюдение и эксперимент в социологическом исследовании»; 9. «Методы анализа данных в социологическом исследовании».</p> <p>Темы практической части дисциплины: 1. «Социологическое исследование как специфический вид познавательной деятельности»; 2. «Характеристика методологического раздела программы социологического исследования»; 3. «Выборочный метод в социологическом исследовании»; 4. «Вопрос как инструмент опроса»; 5. «Анкета как инструмент анкетирования»; 6. «Экспертиза анкеты»; 7. «Интервьюирование как метод социологического опроса»; 8. «Подготовка и оценка плана интервью»; 9. «Взаимосвязь программы и инструментария социологического исследования»; 10. «Опрос экспертов в социологическом исследовании»; 11. «Наблюдение как метод социологического исследования»; 12. «Традиционный анализ документов в социологических исследованиях»; 13. «Контент-анализ документов в социологических исследованиях»; 14. «Разработка инструментария контент-анализа документов в социологических исследованиях»; 15. «Эксперимент в социологическом исследовании»; 16. «Представление программы социологического исследования»; 17. «Анализ данных в социологическом исследовании»; 18. «Представление, защита и экспертиза результатов социологического исследования».</p>	<p>ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3</p> <p>ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3</p>	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Итоговое тестирование (ПР-1). Вопросы к экзамену №№ 1-54.
			умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
			владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Инфра-М, 2019. - 768 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=Znanium:Znanium-1008978&theme=FEFU>
2. Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. В. Пустынникова. Электрон. текстовые данные. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 126 с. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71569&theme=FEFU>
3. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2017. - 238 с. - 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>
4. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.

## Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Аверин, Ю. П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Ю. П. Аверин. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2015. - 432 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752.html>
2. Агапов, Е. П. Социальная информатика : учебное пособие / Е. П. Агапов - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=515626>
3. Герасимов, Б. И. Основы научных исследований : учебное пособие / Б. И. Герасимов, В. В. Дробышева, Н. В. Злобина и др. - М. : Инфра-М, 2015. - 269 с. - 5 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:752201&theme=FEFU>
4. Добренъков, В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 539 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>

5. Кравченко, А. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2015. - 828 с. - Режим доступа: [http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c\\_pub](http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub)

6. Лазарева, А. Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ А. Ю. Лазарева. - Электрон. текстовые данные. – Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 60 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.

7. Павленок, П. Д. Философия и методология социальных наук [Электронный ресурс] : учебное пособие / П. Д. Павленок - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 96 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=475059>

8. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности [Электронный ресурс] / В. А. Ядов. - М. : Омега-Л, 2007. - 600 с. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/769/68769>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Агентство социальной информации. - Режим доступа: <https://www.asi.org.ru/>

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. - Режим доступа: <http://www.wciom.ru/base/>

3. Журнал исследований социальной политики. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnal-issledovaniy-sotsialnoy-politiki>

4. Россия в цифрах. - Режим доступа: <http://www.sci.aha.ru/cgi-bin/regbase.pl?reg=0&men1=0&men2=0>

5. Соционет : Информационное пространство по общественным наукам. - Режим доступа: <https://socionet.ru/>

6. Словари и энциклопедии на Академике. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

7. Электронная библиотека по социологии. - Режим доступа: <http://socioline.ru/library>

8. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/815/49815>

9. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» - Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

10. Электронная версия журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М). – Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для подготовки мультимедийных презентаций лекций, выступлений на практических занятиях используется программа PowerPoint.

К практическому занятию № 18 для обработки и анализа данных в социологическом исследовании, проведенным студентами, применяются программы Excel; SPSS (по выбору).

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием метода активного обучения (проблемная лекция)**

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Поэтому в рамках самостоятельной работы обучающимися осуществляется подготовка к данным лекционным занятиям. Это обеспечивает процесс формирования компетенций и реализует обратную связь.

При подготовке к лекционным занятиям 1, 2 и 9 студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с заданием, сформулированным преподавателем;
- изучить содержание темы предстоящей лекции по предложенным источникам;
- составить конспект рекомендованных источников;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к лекции.

Подготовка к лекциям предполагает работу с учебной и научной литературой.

## **Методические рекомендации по работе с литературой и составлению конспектов**

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Конспектирование источников по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» осуществляется при подготовке к практическим занятиям 1-17.

Обучающиеся конспектируют как учебную, так и научную литературу. Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) практических занятий. Перечень источников для конспектирования представлен в списке основной и дополнительной литературы. Конспектирование учебной и научной литературы позволит обучающимся изучить опыт методического обеспечения социологических исследований. Также студенты могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к лекционному занятию, выполнение кейс-задач и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде



простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы, анализ материалов, представленных на рекомендуемых преподавателем сайтах информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы осуществления исследований с применением современных методов, а также не находят отражения результаты такого рода исследований. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

### **Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать универсальные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания о методологических основаниях исследований в социологии и особенностях применения методов и методик в социологическом исследовании;
- научить студентов интегрировать разрозненную информацию, анализировать опыт использования методик исследований в российской социологии, способствовать овладению навыками и умениями применения исследовательской методологии и методики в своей профессиональной деятельности; объединять знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» применяются традиционные и интерактивные (кейс-задача, творческое задание) методы обучения. Это способствует интенсивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

### **Методические рекомендации к семинару – кейс-задача**

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной преподавателем

проблемы. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Данный метод используется на практических занятиях №№ 4, 6, 8, 9, 11, 14, 16.

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность студентов к анализу нерафинированных исследовательских задач. Сталкиваясь с конкретной исследовательской ситуацией, обучаемые должны определить: в чем состоит суть задания, как его выполнить, определить свои функции, свой вклад в выполнение задания.

Методика работы по анализу конкретных исследовательских ситуаций предполагает коллективную работу над заданием, обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации. Это существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого метода обучения являются, во-первых, развитие навыков оценки и разработки методик и инструментария социологического исследования; во-вторых, развитие аналитических способностей обучающихся; в-третьих, развитие навыков компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации; в-четвертых, развитие самостоятельности и инициативности студентов.

### **Методические рекомендации к семинару – творческое задание**

В ходе изучения дисциплины «Методология и методика социологического исследования» студенты выполняют творческое задание к заключительному практическому занятию № 18.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Целями творческого задания являются:

- развитие у студентов умений поиска и формулировки актуальных проблем по теме исследования на основе научной и учебной литературы;
- развитие навыков разработки и использования методики в социологическом исследовании;
- развитие навыков четкого, ясного и логически взаимосвязанного изложения результатов (выводов и рекомендаций) исследования.

Задачами выполнения творческого задания являются:

- развитие навыков анализа научной и учебной литературы по теме исследования;

- развитие навыков выявления и сопоставления исследовательских подходов к проблеме исследования и определения на этой основе собственной позиции;
- развитие навыков обоснования замысла и целей собственного социологического исследования;
- развитие навыков определения методологических предпосылок реализации поставленных целей исследования;
- развитие навыков разработки методико-инструментального обеспечения исследования;
- развитие умений сбора, обработки и анализа социологических данных;
- развитие навыков оформления результатов исследования;
- развитие навыков краткого, логичного и убедительного представления результатов применения методики социологического исследования в форме доклада и мультимедийной презентации;
- развитие навыков защиты полученных выводов и рекомендаций;
- развитие навыков объективной и аргументированной оценки возможностей применения методик в социологическом исследовании.

В рамках творческого задания студенты готовят доклад, освещающий основные результаты применения разработанной ими методики социологического исследования. Исследование проводится в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на семинарах, выполнения кейс-задач, в ходе консультаций.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины «Методология и методика социологического исследования», имеющий целью проверить знания студента. Экзамен проводится в двух формах (на выбор студента): ответов на вопросы теста и ответов на теоретические вопросы.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»: глобальная

компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

На лекционных и практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

## **VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

### **ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Краткая характеристика форм оценивания:

УО-1 – Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

УО-3 – Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

УО-4 – Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-1 – Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

ПР-7 – Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

ПР-11 – Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

ПР-13 – Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения,

интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1, 2, 3, 4, 9; практические занятия 1, 2, 9, 16, 17, 18.	УК-1.1 УК-1.2	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Итоговое тестирование (ПР-1). Вопросы к экзамену №№ 1-27, 51-54.
		УК-1.3 УК-1.4 УК-1.5	умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
			владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
2	Лекционные занятия 1, 2, 3, 4, 9; практические занятия 1, 2, 9, 16, 17, 18.	ПКО-2.1 ПКО-2.2 ПКО-2.3 ПКО-2.4	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Итоговое тестирование (ПР-1). Вопросы к экзамену №№ 1-27, 51-54.
		ПК-2.1 ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-2.4 ПК-2.5	умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
			владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
3	Лекционные занятия 1-9; практические занятия 1-18.	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	знает	Конспект (ПР-7); устный опрос, собеседование (УО-1).	Итоговое тестирование (ПР-1). Вопросы к экзамену №№ 1-54.
		ПК-4.1 ПК-4.2 ПК-4.3	умеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).
			владеет	Собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4); кейс-задача (ПР-11).	Итоговое (творческое) задание (ПР-13), доклад (УО-3).

### Собеседование (УО-1)

### **Занятие 1. Социологическое исследование как специфический вид познавательной деятельности**

1. Сущность, признаки и принципы социологических исследований.
2. Виды социологических исследований.
3. Понятия технологии, методологии и методики социологического исследования, их взаимосвязь.

### **Занятие 2. Характеристика методологического раздела программы социологического исследования**

1. Понятие и виды проблем социологического исследования.
2. Объект, предмет, цели и задачи социологического исследования.
3. Логический анализ основных понятий (теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий).
4. Понятие и виды гипотез. Требования к формулировке гипотез.

### **Занятие 3. Выборочный метод в социологическом исследовании**

1. Понятие и принципы построения выборки.
2. Процедура и методы формирования выборочной совокупности.
3. Понятие и виды ошибок выборки.

### **Занятие 5. Анкета как инструмент анкетирования**

1. Понятие и особенности анкетирования. Виды анкетирования.
2. Процедура и инструментарий анкетирования.
3. Социологическая анкета: понятие, структура, оформление.

### **Занятие 7. Интервьюирование как метод социологического опроса**

1. Понятие интервьюирования и особенности применения интервью в социологическом исследовании.
2. Виды интервью.
3. Ситуация интервью. Инструментарий интервьюирования.
4. Эффект интервьюера. Проблема подготовки интервьюеров и контроля качества их работы.

### **Занятие 10. Опрос экспертов в социологическом исследовании (2 час.)**

1. Понятие, особенности и область применения опроса экспертов.
2. Процедура опроса экспертов.
3. Методы опроса экспертов.

### **Занятие 12. Традиционный анализ документов в социологических исследованиях**

1. Специфика традиционного анализа документов в социологическом исследовании.
2. Содержание и значение внешнего и внутреннего анализа документа.

### **Занятие 13. Контент-анализ документов в социологических исследованиях**

1. Понятие контент-анализа, его познавательные возможности и условия применения.
2. Место контент-анализа документов в системе современных методов

социологического исследования.

3. Процедура и инструментарий контент-анализа документов.

### **Занятие 15. Эксперимент в социологическом исследовании**

1. Сущность и условия проведения эксперимента.

2. Виды эксперимента.

3. Процедура проведения эксперимента.

### **Занятие 17. Анализ данных в социологическом исследовании (2 час.)**

1. Процедура и методы анализа данных в социологических исследованиях.

2. Оформление результатов социологических исследований.

3. Понятие и виды отчетов о результатах социологического исследования.

4. Структура, содержание и правила оформления научного отчета результатах социологического исследования.

## **Шкала оценивания результатов собеседования**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК -1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Ответ показывает прочные знания понятия и видов источников информации о методологии и методике социологических исследований; характеристик социологических исследований; глубокое понимание содержания проблемы, задачи исследования; понимание того, как можно применять эти знания на практике; делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых	Ответ показывает достаточно прочные знания о понятии и видах источников информации о методологии и методике социологических исследований; характеристик социологических исследований; понимание содержания проблемы, задачи исследования; понимание содержания проблемы, задачи исследования; умение объяснить, как можно применять эти знания на практике; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры;	Ответ показывает, что студент в целом знает понятие и виды источников информации о методологии и методике социологических исследований; понимает проблему, задачу исследования. При этом студент слабо представляет возможности применения методик социологического исследования, затрудняется в аргументации ответов; не может привести примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.	Ответ показывает незнание студентом понятия и видов источников информации о методологии и методике социологических исследований; характеристик социологических исследований; непонимание содержания проблемы и задачи исследования; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет



		методов.	свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
	УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Ответ студента показывает глубокое знание методики обработки и анализа социологической информации, подходов в интерпретации полученных результатов. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры анализа социологической информации; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа	Ответ студента показывает достаточное знание методики обработки и анализа социологической информации, подходов в интерпретации полученных результатов. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры анализа социологической информации; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако им допускается две-три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает методику обработки и анализа социологической информации, подходы в интерпретации полученных результатов. Студент демонстрирует недостаточно сформированные умения аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью; нарушает логику в изложении ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	Ответ показывает незнание студентом методики обработки и анализа социологической информации, подходов в интерпретации полученных результатов. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
ПК-2 Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов	ПКО-2.1 Знает методологию и методику социологического исследования ПКО-2.2 Знает структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению ПКО-2.3 Знает правила подготовки презентации результатов социологических исследований ПКО-2.4 Знает методические особенности и	Ответ студента показывает глубокое знание понятия методологии, видов и технологии социологических исследований; методов сбора и обработки данных социологического исследования. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить	Ответ студента показывает достаточно прочные знания о понятии методологии, видах и технологии социологических исследований; методах сбора и обработки данных социологического исследования; понимании того, как	Ответ показывает, что студент в целом знает понятие методологии, виды и технологию социологических исследований; методы сбора и обработки данных социологического исследования. При этом студент не представляет, как можно применять методы	Ответ показывает незнание понятия методологии, видов и технологии социологических исследований; методов сбора и обработки данных социологического исследования; непонимание значения этой информации для

	информационные возможности процедуры социологических измерений	примеры методик социологических исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	можно применять эти знания на практике. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	социологических исследований на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки анализа опыта применения методик, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.
	ПК-2.1 Умеет составлять и оформлять научные отчеты о результатах исследования ПК-2.2 Умеет разрабатывать презентацию результатов социологического исследования ПК-2.3 Умеет самостоятельно разрабатывать и проводить процедуру социологических измерений ПК-2.4 Умеет применять знания социологической теории и практики в сфере социального проектирования ПК-2.5 Умеет использовать социологическую методологию и методику при планировании и реализации научного исследования	Ответ студента показывает глубокое знание принципиальных (стратегических) планов; содержания, структуры, правил написания научных отчетов о результатах социологического исследования. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры использования результатов исследований в прикладных целях; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	Ответ студента показывает достаточно прочные знания принципиальных (стратегических) планов; содержания, структуры, правил написания научных отчетов о результатах социологического исследования; понимание того, как можно применять эти знания на практике. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает принципиальные (стратегические) планы; содержание, структуру, правила написания научных отчетов о результатах социологического исследования. При этом студент слабо представляет возможности реализации этих знаний в собственной деятельности. Он обладает недостаточно сформированными умениями аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании	Ответ показывает незнание студентом принципиальных (стратегических) планов; содержания, структуры, правил написания научных отчетов о результатах социологического исследования. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.

				ответа.	
ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<p>ПКО-4.1 Знает функции, значение и область применения социологического исследования</p> <p>ПКО-4.2 Знает классификацию методов социологического исследования и их информационные возможности</p> <p>ПКО-4.3 Знает исследовательские и аналитические возможности социологии в области решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание функций, значения и области применения социологического исследования; понятия методологии, классификации эмпирических методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры методик исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания функций, значения и области применения социологического исследования; понятия методологии, классификации эмпирических методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры осуществленных исследований; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает функции, значение и область применения социологического исследования; понятие методологии, классификацию эмпирических методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. При этом студент не представляет, как можно применять эти методы на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Ответ показывает незнание функций, значения и области применения социологического исследования; понятия методологии, классификации эмпирических методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки анализа опыта применения методик, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
	<p>ПК-4.1 Умеет учитывать правила выбора и использования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании</p> <p>ПК-4.2 Умеет самостоятельно разрабатывать методику социологического исследования, отбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки данных с учетом проблемы и цели исследования</p> <p>ПК-4.3 Умеет корректно</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание процедуры, правил разработки и применения методики эмпирического исследования. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания процедуры, правил разработки и применения методики эмпирического исследования. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает о процедуре, правилах разработки и применения методики эмпирического исследования. При этом студент слабо представляет, как можно использовать эти знания в своей исследовательской работе. Студент демонстрирует недостаточные</p>	<p>Ответ студента показывает незнание процедуры, правил разработки и применения методики эмпирического исследования. У студента отсутствуют навыки аргументации; он слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика. Им допускаются многочисленн</p>

	интерпретировать результаты социологического исследования, формировать их профессиональное и информативное описание	последовательность ответа.	монологическую речь, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	умения аргументировать ответы, приводить примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, излагает ответ с нарушением логики. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.	ые серьезные ошибки в содержании ответа.
--	---	----------------------------	--	---	--

### Шкала оценивания конспектов (ПР-7)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Требования к освоению дисциплины	
		зачтено	не зачтено
УК-1, ПК-2, ПК-4	УК-1.1-УК-1.5 ПКО-2.1-ПКО-2.4 ПК-2.1-ПК-2.5 ПКО-4.1-ПКО-4.3 ПК-4.1-ПК-4.3	Конспект соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен в полном объеме, при этом достаточно кратко. Выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен научным, но также понятным языком. Материал излагается логично, структурированно. Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы. Конспект составлен грамотно и аккуратно.	Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме. Не выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен сложными языковыми конструкциями. Материал излагается хаотично. Не зафиксированы вопросы к материалу. Конспект составлен неграмотно и небрежно.

### Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты (УО-4)

#### Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 1:

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «исследования»?
2. Отличаются ли исследования и сбор информации о проблеме? Аргументируйте свой ответ.
3. Из каких источников можно получить информацию о результатах социологического исследования? Аргументируйте свой ответ.
4. Какое значение имеют социологические исследования в современных условиях?

#### Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 2:

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «методология»?

2. Какие социологические исследования – количественные или качественные – дают более точное представление о социальной реальности? Аргументируйте свой ответ.

3. Из каких источников можно получить информацию о методике социологического исследования? Аргументируйте свой ответ.

**Перечень вопросов для дискуссии на проблемной лекции по теме 9:**

1. Взаимосвязаны ли, по Вашему мнению, методы сбора и анализа данных? Аргументируйте свой ответ.

2. Какие методы анализа данных, по Вашему мнению, чаще всего применяются в современных социологических исследованиях?

3. Какими компетенциями должен обладать исследователь, чтобы использовать методы анализа данных?

**Шкала оценивания работы студентов на проблемных лекциях и круглых столах по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК -1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Ответ показывает прочные знания понятия исследования, его методологии, количественных и качественных методов социологических исследований; источников информации о методике социологического исследования; методах анализа данных; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов и методик.	Ответ показывает достаточно прочные знания понятия исследования, его методологии, количественных и качественных методов социологических исследований; источников информации о методике социологического исследования; методов анализа данных; умение объяснить, как можно применять эти знания на практике; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.	Ответ показывает, что студент в целом знает понятия исследования, методологии; количественные и качественные методы социологически х исследований; источники информации о методике социологического исследования; методы анализа данных. При этом студент слабо представляет возможности применения этих знаний в практической деятельности, затрудняется в аргументации ответов; не может привести примеры; недостаточно владеет монологической речью, логичностью и	Ответ показывает незнание студентом понятия методологии, количественных и качественных методов социологического исследования; источников получения информации о методике исследования; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.

				последовательно стью ответа. Допускает более трех принципиальны х ошибок в содержании ответа.	
	<p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения</p> <p>УК-1.5 Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание значения методологии в социологическом исследовании, необходимых компетенций социолога. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания значения методологии в социологическом исследовании, необходимых компетенций социолога. Студент демонстрирует умение делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако им допускается две-три неточности в ответе.</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает значение методологии в социологическом исследовании, необходимые компетенции социолога. Студент демонстрирует недостаточно сформированные умения аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно свободное владение монологической речью; нарушает логику в изложении ответа.</p>	<p>Ответ показывает незнание студентом значения методологии в социологическом исследовании, необходимых компетенций социолога. У студента отсутствуют навыки анализа информации, аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
<p>ПК-2 Способен эффективно использовать методологическое и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>	<p>ПКО-2.1 Знает методологию и методику социологического исследования</p> <p>ПКО-2.2 Знает структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению</p> <p>ПКО-2.3 Знает правила подготовки презентации результатов социологических исследований</p> <p>ПКО-2.4 Знает методические особенности и информационные возможности процедуры социологических измерений</p>	<p>Ответ студента показывает глубокое знание понятия методологии, особенностей количественных и качественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>Ответ студента показывает достаточно прочные знания понятия методологии, особенностей количественных и качественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. Студент демонстрирует умения делать выводы, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает понятие методологии, особенности количественных и качественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях. При этом студент не представляет, как можно применять эти методы на практике. Он недостаточно уверенно может аргументировать ответы и приводить примеры; недостаточно</p>	<p>Ответ показывает незнание понятия методологии, специфики количественных и качественных методов сбора и анализа данных в социологических исследованиях; непонимание значения этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>



<p>ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>ПКО-4.1 Знает функции, значение и область применения социологического исследования  ПКО-4.2 Знает классификацию методов социологического исследования и их информационные возможности  ПКО-4.3 Знает исследовательские и аналитические возможности социологии в области решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности  ПК-4.1 Умеет учитывать правила выбора и использования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании  ПК-4.2 Умеет самостоятельно разрабатывать методику социологического исследования, отбирать и обосновывать методы сбора, анализа и обработки данных с учетом проблемы и цели исследования  ПК-4.3 Умеет корректно интерпретировать результаты социологического исследования, формировать их профессиональное и информативное описание</p>	<p>Ответ показывает прочные знания понятия исследования, его методологии, источников информации о методике социологического исследования; методах анализа данных; умение делать выводы, давать аргументированные ответы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов и методик.</p>	<p>Ответ показывает достаточно прочные знания понятия исследования, его методологии; источников информации о методике социологического исследования; методов анализа данных; умение объяснить, как можно применять эти знания на практике; умение делать обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускает две-три неточности в ответе.</p>	<p>Ответ показывает, что студент в целом знает понятия исследования, методологии; источники информации о методике социологического исследования; методы анализа данных. При этом студент слабо представляет возможности применения этих знаний в практической деятельности, затрудняется в аргументации ответов; не может привести примеры; недостаточно свободно владеет монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускает более трех принципиальных ошибок в содержании ответа.</p>	<p>Ответ показывает незнание студентом понятия исследования, методологии, источников получения информации о методике исследования; неумение объяснить значение этой информации для деятельности социолога. У студента отсутствуют навыки аргументации ответов. Студент слабо владеет монологической речью, в ней отсутствует логика; допускает многочисленные серьезные ошибки в содержании ответа.</p>
---	---	---	--	---	---

### Кейс-задача (ПР-11)

#### Кейс-задача (к практическому занятию 4)

Задание: используя конспект, подготовленный к занятию № 4, определить структуру, вид вопроса, соответствие формулировки вопроса правилам, сложившимся в практике социологического опроса. Вопросы предлагаются преподавателем.



В заключительной части семинара обсудить результаты проделанной работы, сделать вывод об основных правилах формулировки вопроса.

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов).

Вопросы для составления конспекта:

1. Понятие, функции и структура вопроса.
2. Виды вопросов; их характеристика.
3. Требования к формулировке вопросов.

#### **Кейс-задача (к практическому занятию 6)**

Задание: используя теоретический материал по темам практических занятий №№ 4, 5, сформулировать не менее 10-ти критериев экспертной оценки анкеты.

На практическом занятии, опираясь на эти критерии, провести экспертизу предложенной преподавателем анкеты эмпирического исследования.

В заключительной части семинара оценить результаты экспертизы, сделать вывод об основных требованиях, которым должна соответствовать анкета.

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов).

#### **Кейс-задача (к практическому занятию 8)**

Задание: используя теоретический материал по теме практического занятия № 7, определить цель, объект, вид интервью, разработать бланк интервью, либо его сценарий.

В заключительной части семинара подвести итоги проделанной работы.

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов).

#### **Кейс-задача (к практическому занятию 9)**

Задание: оценить на основе сформулированных критериев (не менее 10-ти) качество программы и инструментария социологического исследования (предлагается преподавателем).

В заключительной части семинара подвести итоги.

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов).

#### **Кейс-задача (к практическому занятию 11)**

Задание: используя теоретический материал по вопросам семинара, разработать карту наблюдения ситуации, предложенной преподавателем.

В заключительной части семинара обсудить выполненную работу, сделать вывод об основных требованиях, которых следует придерживаться при разработке инструментария формализованного наблюдения.

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов).

Вопросы для подготовки к практическому занятию:

1. Сущность и познавательные возможности социологического наблюдения. Ограничения метода наблюдения.
2. Виды наблюдения.
3. Процедура и инструментарий формализованного наблюдения.

#### **Кейс-задача (к практическому занятию 14)**

Задание: используя теоретический материал по теме практического занятия № 13, разработать карту контент-анализа текста, предложенного преподавателем.

В заключительной части семинара обсудить выполненную работу, сделать вывод об основных требованиях, которых следует придерживаться при разработке инструментария контент-анализа документов.

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов).

### **Кейс-задача (к практическому занятию 16)**

Задание: подготовить презентацию программы и инструментария, разработанными студентами в рамках самостоятельной работы.

В заключительной части семинара сделать выводы.

Работа выполняется группами (не более 3-х студентов).

## **Шкала оценивания выполнения студентами кейс-задач**

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины			
		5	4	3	2
УК-1, ПК-2, ПК-4	УК-1.1-УК-1.5 ПКО-2.1-ПКО-2.4 ПК-2.1-ПК-2.5 ПКО-4.1-ПКО-4.3 ПК-4.1-ПК-4.3	Работа студентов соответствует заданию; студенты демонстрируют глубокое понимание программы социологического исследования, специфики инструментария (вопросов, анкеты, карты наблюдения и др.), экспертной работы в практике социологических исследований. Студенты точно и последовательно изложили ответ, аргументировали его, использовали учебную и научную литературу. Ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.	Работа студентов в основном соответствует заданию; студенты демонстрируют достаточное понимание программы социологического исследования, специфики инструментария (вопросов, анкеты, карты наблюдения и др.), экспертной работы в практике социологических исследований. Студенты недостаточно точно и последовательно изложили ответ, приведенные аргументы	Работа студентов соответствует некоторым аспектам задания; студенты демонстрируют общее понимание программы социологического исследования, специфики инструментария (вопросов, анкеты, карты наблюдения и др.), экспертной работы в практике социологических исследований. Нарушена логика в изложении ответа, приведенные аргументы недостаточно убедительны. В основном	Работа студентов не соответствует заданию; студенты демонстрируют крайне слабое понимание программы социологического исследования, специфики инструментария (вопросов, анкеты, карты наблюдения и др.), экспертной работы в практике социологических исследований. Работы представляют собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без

			неполные. Используется учебная и научная литература, при этом выбор отдельных источников вызывает вопросы. Допущены незначительные ошибки, связанные с пониманием проблемы.	используется учебная литература. Допущено не более четырех ошибок, связанных с пониманием проблемы.	каких-либо комментариев, анализа. Допущено более четырех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.
--	--	--	---	---	---

### Творческое задание (ПР-13) и доклад (УО-3)

В ходе изучения дисциплины «Методология и методика социологического исследования» студенты выполняют творческое задание к заключительному практическому занятию № 18.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Целями творческого задания являются:

- развитие у студентов умений поиска и формулировки актуальных проблем по теме исследования на основе научной и учебной литературы;
- развитие навыков разработки и применения методики социологического исследования;
- развитие навыков четкого, ясного и логически взаимосвязанного изложения результатов (выводов и рекомендаций) исследования.

Задачами выполнения творческого задания являются:

- развитие навыков анализа научной и учебной литературы по теме исследования;
- развитие навыков выявления и сопоставления исследовательских подходов к проблеме исследования и определения на этой основе собственной позиции;
- развитие навыков обоснования замысла и целей собственного социологического исследования;
- развитие навыков определения методологических предпосылок реализации поставленных целей исследования;
- развитие навыков разработки методико-инструментального обеспечения исследования;
- развитие умений сбора, обработки и анализа социологических данных;

- развитие навыков оформления результатов исследования;
- развитие навыков краткого, логичного и убедительного представления результатов социологического исследования в форме доклада и мультимедийной презентации;
- развитие навыков объективной и аргументированной оценки методики социологического исследования.

В рамках творческого задания студенты готовят доклад, освещающий основные результаты социологического исследования. Исследование проводится в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на семинарах, выполнения кейс-задач, в ходе консультаций.

Процедура исследования включает:

- определение проблемы исследования. Преподаватель помогает студентам сформулировать проблему исследования;
- определение объекта и предмета, цели, задач и гипотез исследования;
- проектирование выборки единиц наблюдения
- выбор метода сбора и обработки данных; их обоснование;
- разработку инструментария;
- сбор первичных данных;
- обработку и анализ полученных данных;
- оформление результатов исследования, подготовку доклада и его мультимедийной презентации.

#### **Примерная тематика докладов**

1. Результаты социологического исследования мотивации участия студентов в волонтерской деятельности.
2. Результаты социологического исследования организации управления социальной службой.
3. Результаты социологического исследования мотивации персонала.
4. Результаты социологического исследования методов управления процессами мотивации работников.
5. Результаты социологического исследования управления условиями труда в организации.
6. Результаты социологического исследования управления процессами организации труда.
7. Результаты социологического исследования управления организационной культурой.
8. Результаты социологического исследования имиджевой политики организации.
9. Результаты социологического исследования управления социальным развитием организации.
10. Результаты социологического исследования методов управления процессами трудовой мобильности работников.

11. Результаты социологического исследования методов регулирования миграционных процессов в Приморском крае.

12. Результаты социологического исследования удовлетворенности условиями труда в организации.

13. Результаты социологического исследования методов профилактики конфликтов в организации.

14. Результаты социологического исследования практик регулирования конфликтов в организации.

15. Результаты социологического исследования методов нормализации отношений в организации после конфликта.

16. Результаты социологического исследования методов профилактики девиантного поведения работников в организации.

17. Результаты социологического исследования социальной активности студенческой молодежи.

18. Результаты социологического исследования организации профилактики девиантного поведения студенческой молодежи.

### **Основные требования к содержанию творческого задания**

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.

2. Точные и логически связанные формулировки проблемы, объекта и предмета, цели и задач, и др. исследования.

3. Обоснованное использование метода(ов) социологического исследования.

4. Осуществление анализа полученных данных с учетом достижений современной социологии.

5. Обоснованность выводов и рекомендаций.

6. Логическая последовательность частей в изложении доклада.

7. Четкость и убедительность мультимедийной презентации доклада.

8. Обоснованные и полные ответы на вопросы по содержанию доклада.

### **Структура доклада**

Введение, в котором описывается проблемная ситуация, аргументируется актуальность ее изучения, характеризуются и сравниваются исследовательские подходы к проблеме исследования и аргументируется на этой основе собственная позиция, характеризуется и обосновывается методика предпринятого социологического исследования.

Основная часть, в которой приводятся и анализируются результаты социологического исследования.

Заключение. В нем приводятся выводы, рекомендации по итогам социологического исследования, перспективы применения разработанной методики в исследовании проблемы.

Продолжительность доклада – 8-10 минут.

### **Порядок защиты творческого задания**

Публичная защита творческого задания включает три этапа: выступление студента с использованием мультимедийной техники (не более

8 мин.); ответы на вопросы преподавателя и других присутствующих; формулировку вывода об уровне итоговой работы (оценка).

### Шкала оценивания выполнения студентами творческого задания

Оценка	2	3	4	5
Критерии	Содержание критериев			
Содержание работы	Методика социологического исследования охарактеризована поверхностно. Методика разработана без учета особенностей метода. Результаты социологического исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются. Выводы и рекомендации отсутствуют. Студент не демонстрирует умение использовать знания о методологии и методике социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.	Методика социологического исследования охарактеризована, но не аргументируется выбор методологии. В разработанной методике учтены только некоторые особенности метода. Результаты социологического исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо. Выводы и рекомендации поверхностные. Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний о методологии и методике социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.	Методика социологического исследования охарактеризована, но недостаточна аргументация выбранной методологии. В разработанной методике в основном учтены особенности метода. Результаты социологического исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти. Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные. Студент демонстрирует умение использовать знания о методологии и методике социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки.	Методика социологического исследования раскрыта и обоснована. В разработанной методике учтены особенности метода. Результаты социологического исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии. Выводы и рекомендации полные и обоснованные. Студент демонстрирует умение использовать знания о методологии и методике социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.
Доклад	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано менее 5 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано от 7 до 10 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 10 профессиональных терминов.
Презентация доклада	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями.

## ФОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

Экзамен по данной дисциплине проходит в двух формах (на выбор студента): ответов на теоретические вопросы или ответов на вопросы теста.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»**

1. Роль (функции) социологических исследований в изучении социальной реальности.
2. Сущность и виды социологических исследований.
3. Сущность и виды эмпирических социологических исследований.
4. Понятие и виды методологии социологического исследования.
5. Понятия метода, методики, процедуры и инструментария социологического исследования; их взаимосвязь.
6. Виды методик социологического исследования.
7. Взаимосвязь теоретического и эмпирического аспектов в социологическом исследовании.
8. Технология социологического исследования.
9. Значение и функции программы социологического исследования.
10. Структура программы социологического исследования.
11. Проблемная ситуация и проблема социологического исследования.
12. Виды проблем социологического исследования.
13. Объект и предмет социологического исследования. Взаимосвязь проблемы и предмета исследования.
14. Цели и задачи социологического исследования.
15. Взаимосвязь проблемы, предмета и цели социологического исследования.
16. Сущность и значение логического анализа основных понятий.
17. Сущность интерпретации основных понятий социологического исследования.
18. Сущность и значение системного описания объекта (предмета) исследования.
19. Взаимосвязь интерпретации основных понятий и системного описания объекта исследования.
20. Гипотеза в социологическом исследовании: сущность, виды и требования к разработке.
21. Методический (процедурный) раздел программы.
22. Принципиальный (стратегический) план социологического исследования: сущность и виды.
23. Понятие и виды шкал. Критерии оценки надежности шкал.
24. Понятие выборки социологического исследования. Принципы

выборочного метода.

25. Виды выборки и их характеристика.
26. Понятие репрезентативности выборки социологического исследования.
27. Понятие «ошибка выборки». Виды ошибок выборки.
28. Классификация методов социологического исследования.
29. Методы сбора информации в социологическом исследовании: сущность и виды.
30. Виды опроса, их характеристика.
31. Вопрос как инструмент опроса: сущность, структура, функции.
32. Виды вопросов, их характеристика.
33. Критерии оценки качества вопроса.
34. Сущность и виды анкетирования.
35. Групповое анкетирование как вид письменного опроса.
36. Специфика и виды онлайн опросов.
37. Анкета как инструмент анкетирования.
38. Сущность и виды интервьюирования.
39. Инструментарий интервьюирования.
40. Этапы организации работы интервьюеров. Ситуация интервью. Эффект интервьюера. Подготовка интервьюеров и контроль качества их работы.
41. Сущность и особенности экспертного опроса. Процедура опроса экспертов.
42. Методы опроса экспертов.
43. Сущность и условия применения метода наблюдения. Виды наблюдения.
44. Процедура и инструментарий наблюдения.
45. Понятие документа. Виды документов.
46. Сущность традиционного метода анализа документов.
47. Сущность и процедура контент-анализа документов.
48. Инструментарий количественного анализа документов.
49. Сущность и виды эксперимента.
50. Процедура эксперимента.
51. Процедура обработки данных социологического исследования.
52. Методы анализа данных социологического исследования.
53. Формы представления результатов социологического исследования.
54. Научный отчет о результатах социологического исследования.

**Шкала оценивания ответа на теоретические вопросы по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»**



Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению дисциплины			
		5	4	3	2
УК-1, ПК-2, ПК-4	УК-1.1-УК-1.5 ПКО-2.1-ПКО-2.4 ПК-2.1-ПК-2.5 ПКО-4.1-ПКО-4.3 ПК-4.1-ПК-4.3	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Методология и методика социологического исследования», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать знания о методологии и методике социологического исследования с практикой собственной исследовательской деятельности, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний о социологических методах, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной и научной литературы.	Студент твердо знает материал по дисциплине «Методология и методика социологического исследования», грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно связывает теоретические положения в области методологии и методики социологического исследования с практикой собственной исследовательской деятельности, владеет необходимыми знаниями для выполнения исследовательских задач.	Студент имеет знания только основного материала по проблемам методологии и методики социологического исследования, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает существенные затруднения в ответах на дополнительные вопросы.	Студент не знает значительной части программного материала по проблемам методологии и методики социологического исследования, допускает существенные ошибки, неуверенно и необдуманно отвечает на дополнительные вопросы. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Методология и методика социологического исследования».

**Фонд тестовых заданий для итогового контроля по дисциплине  
«Методология и методика социологического исследования»**

1. Система принципов научного исследования, это:
  - а. методология
  - б. концепция
  - в. методика
  - г. теория
2. Последовательность этапов исследования, включая совокупность методов, средств, направленных на достижение цели, это:

- а. методология
  - б. технология
  - в. методика
  - г. процедура
3. Тип методики исследования предопределяется:
- а. научными предпочтениями исследователя
  - б. требованиями заказчика
  - в. характером исследуемой проблемы
  - г. профессионализмом исследователя
4. В процедуре методики любого исследования можно выделить три этапа:
- а. теоретический, эмпирический, прикладной
  - б. подготовительный, основной, дополнительный
  - в. первичный, ключевой, вторичный
  - г. подготовительный, оперативно-процедурный, результирующий
5. Пробное исследование, это:
- а. пилотажное исследование
  - б. полевое исследование
  - в. зондажное исследование
  - г. лабораторное исследование
6. Массовый сбор первичной информации, это:
- а. зондажное исследование
  - б. пилотажное исследование
  - в. полевое исследование
  - г. лабораторное исследование
7. Впишите недостающее название принципиального стратегического плана исследования:
- а. разведывательный
  - б. \_\_\_\_\_
  - в. аналитический
  - г. сравнительный
8. Что означает понятие «социальный факт» в онтологическом смысле:
- а. научное описание отдельных фрагментов социальной действительности
  - б. любые, не зависящие от наблюдателя свершившиеся события
  - в. статистические, типичные факты
  - г. уникальные события социальной действительности
9. Что означает понятие «социальный факт» в гносеологическом смысле:
- а. научное описание отдельных фрагментов социальной действительности
  - б. любые, не зависящие от наблюдателя свершившиеся события
  - в. статистические, типичные факты
  - г. уникальные события социальной действительности

10. Какая из перечисленных ниже характеристик не относится к научному знанию:

- а. эмпиричность
- б. передаваемость
- в. нормативность
- г. обобщающий характер

11. Основным документом, в котором описывается авторская методика эмпирического исследования, это:

- а. рабочий план исследования
- б. принципиальный (стратегический) план исследования
- в. программа исследования
- г. бюджет исследования

12. Изложение общей концепции исследования с указанием правил его осуществления, это:

- а. программа исследования
- б. рабочий план исследования
- в. отчет о результатах исследования
- г. методика исследования

13. Совокупность рабочих документов, с помощью которых осуществляется сбор первичной информации, это:

- а. методика
- б. техника
- в. инструментарий
- г. ресурсное обеспечение

14. Документ, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки выполнения исследования, указываются ресурсы, это:

- а. программа исследования
- б. концепция исследования
- в. рабочий план
- г. принципиальный план исследования

15. Совокупность специальных приемов, используемых для эффективного применения того или иного метода, это:

- а. техника
- б. технология
- в. инструментарий
- г. методика

16. Совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая их последовательность и взаимосвязь, это:

- а. техника
- б. технология
- в. инструментарий
- г. методика

17. Основной причиной обращения исследователя к качественным методикам является:

а. убежденность в необходимости применения именно качественного подхода в конкретном исследовательском проекте

б. специфика научной подготовки и опыта исследователя

в. характер проблемы исследования

г. все перечисленное выше

18. Пронумеруйте в порядке очередности последовательность шагов (действий) по разработке программы исследования:

а. формулировка цели и задач исследования \_\_\_\_\_

б. обоснование системы выборки единиц наблюдения \_\_\_\_\_

в. определение стратегии эмпирического исследования \_\_\_\_\_

г. уточнение и интерпретация основных понятий исследования. \_\_\_\_\_

19. Разработка программы исследования начинается с:

а. формулировки рабочих гипотез

б. формулировки проблемы

в. определения объекта и предмета исследования

г. выбора методов сбора информации

20. В перечне требований, предъявляемых к программе исследования, отметьте ошибочное:

а. необходимость программы

б. наличие перед исследованием детально разработанной программы

в. четкая формулировка положений программы

г. логическая последовательность всех элементов программы

21. Объект эмпирического исследования, это:

а. все то, что явно или неявно содержит социальное противоречие

б. определенная социальная реальность

в. свойства, стороны, наиболее полно содержащие социальное противоречие

г. противоречие между сущим и должным

22. Предмет эмпирического исследования, это:

а. все то, что явно или неявно содержит социальное противоречие

б. определенная социальная реальность

в. свойства, стороны, наиболее полно содержащие социальное противоречие

г. противоречие между сущим и должным

23. Интерпретация основных понятий в эмпирическом исследовании, это:

а. семантическая интерпретация

б. системное описание объекта исследования

в. смысловая интерпретация

г. теоретическая и эмпирическая интерпретация

24. Перевод значения понятия на язык поддающихся регистрации фактов и социальных показателей, это:

а. системное описание объекта исследования

б. теоретическая интерпретация

- в. логический анализ основных понятий
  - г. эмпирическая интерпретация
25. Процедура соотнесения измеряемого признака с некоторым эталоном и присвоение ему (признаку) соответствующего числового значения, это:
- а. операционализация понятий
  - б. эмпирическая интерпретация понятий
  - в. семантическая интерпретация понятий
  - г. теоретическая интерпретация понятий
26. Интенсивность проявления признака, т.е. расположение всех вариантов в порядке возрастания (убывания) некоторого свойства, устанавливается с помощью:
- а. номинальной шкалы
  - б. интервальной шкалы
  - в. порядковой шкалы
  - г. пропорциональной шкалы
27. Предварительное системное описание объекта эмпирического исследования, это:
- а. теоретическая интерпретация основных понятий
  - б. построение концептуальной модели исследования
  - в. характеристика проблемной ситуации
  - г. логический анализ основных понятий
28. Выборка, это:
- а. совокупность элементов объекта исследования, подлежащая непосредственному изучению
  - б. способы и процедуры отбора элементов исследования
  - в. указанное в а) и б)
  - г. совокупность людей, воспроизводящая характеристики объекта исследования
29. В онлайн опросах используется следующий вид выборки:
- а. простая случайная
  - б. стихийная
  - в. квотная
  - г. механическая
30. Гнездовая выборка является разновидностью:
- а. случайной выборки
  - б. неслучайной выборки
  - в. целевой выборки
  - г. невероятностной выборки
31. Систематические ошибки выборки обусловлены:
- а. погрешностями в организации выборочного исследования
  - б. природой любых статистических погрешностей
  - в. характером генеральной совокупности
  - г. всем указанным выше

32. Укажите пропущенное требование, предъявляемое к гипотезе эмпирического исследования:

а. гипотеза должна быть непротиворечивой

б. гипотеза должна быть простой

в. \_\_\_\_\_

г. гипотеза должна соответствовать познавательным возможностям метода исследования

33. С целью проверки объяснительных гипотез наиболее эффективной является методика:

а. опроса экспертов

б. эксперимента

в. фокусированного интервью

г. направленного интервью

34. С помощью какой шкалы измеряют объективные признаки респондента (пол, семейное положение и т. п.)?

а. номинальной

б. порядковой

в. интервальной

г. пропорциональной

35. Укажите пропущенное требование, предъявляемое к социологической шкале:

а. шкала должна быть валидной

б. шкала должна быть полной

в. шкала должна быть надежной

г. \_\_\_\_\_

36. На стадии проб, определения области исследования, следует использовать:

а. вопросы-фильтры

б. проективные вопросы

в. контрольные вопросы

г. открытые вопросы

37. По технике проведения интервью может быть (впишите недостающее название):

а. \_\_\_\_\_

б. полустандартизированное

в. фокусированное

г. свободное

38. Паспортичка в опроснике, это:

а. инструкция интервьюеру

б. первый блок вопросов в опроснике

в. социально-демографический блок вопросов

г. заключительный блок вопросов в опроснике

39. В комплексе методов сбора информации в эмпирическом исследовании основное место занимает:

- а. анализ документов
- б. опрос
- в. наблюдение
- г. эксперимент

40. Если перед исследователем стоит задача получить однотипную информацию, т.е. ответы респондентов должны быть сравнимы и поддаваться классификации, то необходимо использовать:

- а. глубинное интервью
- б. фокусированное интервью
- в. стандартизированное интервью
- г. направленное интервью

41. В ходе опроса выявляются (выберите наиболее подходящий вариант):

- а. данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности
- б. объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции
- в. документальные отображения фактов социальной реальности
- г. субъективные мнения респондентов

42. В зависимости от источника первичной информации и методов ее сбора выделяют следующие виды методов исследования: 1. опрос, 2. наблюдение, 3. анализ документов, 4. эксперимент. Укажите, в каких из приведенных выше случаях исследователи могут использовать следующие источники информации:

Источники	Метод
Фотографии начала прошлого века	
Сравнение результатов успеваемости в учебной группе, для которой используют новые методики преподавания, с успеваемостью такой же учебной группы, где применяются традиционные методики	
Непосредственное участие социолога в работе организации	
Беседы с респондентом	

43. При отборе экспертов чаще всего используется следующий метод выборки:

- а. метод случайных чисел
- б. гнездовая выборка
- в. метод «основного массива»
- г. метод «снежного кома»

44. Выделение в документе признаков и свойств, подлежащих подсчету, называется:

- а. Контент-анализом

- б. методом качественного анализа
  - в. методом структурированного подсчета
  - г. методом статистической обработки
45. Бланки-протоколы (карточки наблюдения) используются при проведении:
- а. скрытого наблюдения
  - б. структурированного наблюдения
  - в. случайного наблюдения
  - г. включенного наблюдения
46. Анкета на публикацию (кодировочная карточка) является инструментарием:
- а. эксперимента
  - б. контент-анализа
  - в. традиционного анализа документов
  - г. опроса
47. Научный отчет, это:
- а. публичное изложение какой-нибудь темы, рассчитанное на специалистов в определенной области
  - б. положения, кратко излагающие какую-нибудь идею
  - в. сообщение о действиях исследователя и полученных результатах
  - г. научное сообщение, публикуемое в журнале или сборнике трудов
48. На структуру и содержание отчета о результатах исследования влияет:
- а. научная позиция исследователя
  - б. ресурсное обеспечение исследования
  - г. вид исследования
  - д. характеристики генеральной совокупности
49. Совокупность ценностей, правил и норм, регулирующих поведение в науке, это:
- а. профессиональная этика
  - б. профессиональный этикет
  - в. профессиональный этос
  - г. профессиональная мораль
50. В комплексе методов сбора информации в социологии основное место занимает:
- а. анализ документов
  - б. опрос
  - в. наблюдение
  - г. эксперимент

**Шкала оценивания ответов на вопросы теста по дисциплине  
«Методология и методика социологического исследования»**

Код и	Код и	Оценки и требования к освоению дисциплины
-------	-------	---



наименование компетенции	наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	5	4	3	2
УК-1, ПК-2, ПК-4	УК-1.1-УК-1.5 ПКО-2.1-ПКО-2.4 ПК-2.1-ПК-2.5 ПКО-4.1-ПКО-4.3 ПК-4.1-ПК-4.3	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала. 50-43 ответов являются правильными.	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание большей части программного материала. 42-35 ответов являются правильными.	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала. 34-25 ответов являются правильными.	Ответы на вопросы теста демонстрируют незнание значительной части программного материала. Менее 50% (24 и ниже) ответов являются правильными.