



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись)

Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Департамента
социальных наук
(название департамента)
О.С. ДОКУМЕНТОВ

(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
«11» декабря 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальные проблемы современного общества

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Профиль «Социология»

Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции 17 час.
практические занятия 34 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО 18 час: лекц. – 6 час., практ. – 12 час.
всего часов аудиторной нагрузки 51 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 57 час.
в том числе на подготовку к экзамену 57 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрены
зачет 3 семестр
экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 4 от «11» декабря 2020 г.

Директор департамента: к социол.наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель (ли): к.социол.н., профессор Сыроед Н.С.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

И.О. директора департамента _____ Е.Ю. Костина__
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

И.О. директора департамента _____ Е.Ю. Костина__
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

И.О. директора департамента _____ Е.Ю. Костина__
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от « ____ » _____ 20__ г. № _____

И.О. директора департамента _____ Е.Ю. Костина__
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса «Социальные проблемы современного общества» - ориентация студентов в области социальной проблематики, причин и динамике социальных проблем и способах их профилактики и преодоления. Учебный курс «Социальные проблемы современного общества» предполагает углубленное изучение различных проблем, препятствующих развитию общества, социальных групп и личности.

Задачи:

- сформировать научные представления об основных социальных проблемах современного российского общества и их влиянии на развитие общества;
- изучить теоретико-методологические подходы к изучению социальных проблем;
- рассмотреть основные общественные проблемы, их причины, динамику и последствия;
- сформировать навыки научного исследования социальных проблем представление о роли профессиональной и процессов, профилактики и преодоления социальных проблем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
---	--	--

	УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: знает правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения и оптимальные способы решения профессиональных задач; УК-2.2: умеет определять круг задач в рамках поставленной цели; УК-2.3: владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в сфере преодоления социальных проблем.
--	---	--

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
--------------------------------------	----------------------------	---	---	---

		<p style="text-align: center;">ПК-2</p> <p>способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>	<p>ПК-2.1: знает методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании;</p> <p>ПК-2.2: умеет эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических исследований;</p> <p>ПК-2.3: владеет навыками прогнозирования и проектирования, в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>ПК-4.1: знает познавательные возможности методов сбора, обработки и анализа и интерпретации социальной информации ПК-4.2: умеет выбрать для использования наиболее релевантные для организационно-управленческих задач методы исследования; ПК-4.3: владеет методикой и техникой проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.</p>	
--	--	--	---	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (17 час., в том числе с применением МАО – 6 час.)

Раздел 1. Концепции социальных проблем в социальных теориях 3 час.)

Тема 1.1 Теоретические основы изучения социальных проблем (3 час.)

Вклад различных социальных наук в разработку концепции социальной проблемы. Развитие концепции и дефиниции социальной проблемы в истории социальных наук. Основные теоретико-методологические подходы к пониманию сущности социальной проблемы. Обзор основных теорий

социальной проблемы. Классификация теоретико-методологических подходов к анализу социальных проблем.

Теоретико – методологические основания формирования прикладного уровня анализа социальных проблем.

Раздел 2. Социально-экономические проблемы современного общества (6 час.)

Тема 2.1 Проблема бедности (2 час.)

Понятие и формы бедности. Черта бедности. Экономический и социальный смысл бедности. Проблемы бедных семей. Социологические теории бедности: теория стратификации, марксистская теория бедности, теория дискриминации, теория «обвинения жертвы», теория ответственности общества, теория субкультуры бедности. Основные концепции изучения и измерения бедности. Показатели бедности. Группы «социального дна», их признаки. Социальная самоидентификация бедных. Социальное самочувствие бедных. Социальные девиации и социальные эксклюзии бедных.

Тема 2.2 Маргинальность как социальная проблема (2 час.)

История происхождения термина «Маргинальность». Концепция маргинальности Р. Парка. Теория маргинальности Г. Зиммеля. Социальная маргинальность, культурная маргинальность, структурная маргинальность, ролевая маргинальность. Причины и особенности маргинальности. Психологические особенности маргинальной личности. Социально-экономическое положение маргинальных слоев населения. Маргинальность как результат конфликта с общественными нормами. Роль общественных условий в распространении маргинальности как социального явления. Взаимосвязь качественных характеристик населения и процессов социальной маргинализации. Маргинальность в России. Новые маргинальные группы в российском обществе.

Тема 2.3 Проблема безработицы (2 час.)

Определение и причины безработицы. Виды безработицы. Критерии разграничения видов безработицы. Содержание и основания расчета показателя уровня безработицы.

Естественный уровень безработицы. Понятия «безработица» и «безработные». Определение полностью или частично безработных. Молодежная безработица как социальная проблема.

Анализ современных тенденций, сложившихся на рынке труда в России. Особенности безработицы в Приморском крае.

Социально-экономические последствия безработицы. Взаимосвязь проблем безработицы и бедности, маргинальности, суицида и других форм девиации.

Раздел 3. Проблемы семьи и детей (4 час.)

Тема 3.1 Проблемы современной российской семьи (2 час., в том числе, с использованием МАО - дискуссия – 2 часа)

Семья как социальный институт и малая группа. Основные функции семьи. Структура современной семьи. Эволюция семьи в современных социально-экономических, социокультурных условиях. Актуальные проблемы современной семьи. Проблемы семей с инвалидами. Классификация семей группы риска. Особенности проблем многодетной семьи. Проблемы молодой семьи. Социально-экономические проблемы молодой семьи. Проблема репродуктивного здоровья молодых супругов. Насилие в семье. Понятие, формы и типы домашнего насилия. Причины и факторы домашнего насилия. Последствия домашнего насилия. Мифы о домашнем насилии. Проблемы стабильности семьи. Статистика разводов. Причины и факторы роста разводов. Проблемы детей разведенных родителей.

Тема 3.2 Проблемы детей (2 час., с использованием МАО - дискуссия – 2 часа)

Понятия сиротства и социального сиротства. Содержание определений «безнадзорный» и «беспризорный ребенок». Детская безнадзорность в

истории России. Причины детской безнадзорности и беспризорности в современном российском обществе. Влияние ослабления института семьи на рост социального сиротства. Негативные последствия детской безнадзорности. Детская безнадзорность и беспризорность как один из факторов угрозы национальной безопасности России.

Проблема отказов от детей. Причины, факторы и последствия отказов от детей.

Раздел 4. Медико-социальные проблемы современного российского общества (6 час.)

Тема 4.1 Проблема инвалидности. (2 час.)

Понятия «инвалид» и «инвалидность». Классификация причин инвалидности. Классификация инвалидности по группам. Политика государства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральное и региональное законодательство в отношении прав инвалидов. Проблема жизненной среды для инвалидов. Особенности трудоустройства инвалидов. Особые права инвалидов. Дискриминация инвалидов. Проблемы детей-инвалидов. Образование детей-инвалидов. Интеграция инвалидов в общество. Деятельность неправительственных организаций инвалидов.

Тема 4.2 Проблемы алкоголизма и наркомании в российском обществе (2 час, в том числе, с использованием МАО - дискуссия – 2 часа)

Медико-социальная характеристика алкоголизма. Влияние алкоголизма на нарушения физического и психического здоровья, межличностных взаимоотношений, социальной и профессиональной деятельности. Стадии заболевания алкоголизмом. Динамика толерантности при алкоголизме. Понятие абстинентного синдрома. Понятие алкогольного психоза. Причины и факторы злоупотребления алкоголем. Понятие созависимости. Характеристика личности и образа жизни созависимых людей. Нарушения психики и физического здоровья созависимых. Проблемы алкогольных

семей. Особенности социализации детей в алкогольных семьях. Алкоголизм и детская безнадзорность. Проблема насилия в алкогольных семьях. Алкоголь и преступность. Алкоголь и ДТП. Алкоголь и травматизм. Особенности детского алкоголизма. Проблема избегания лечения от алкоголизма.

Понятие наркомании. Исторический аспект распространения наркомании. Развитие наркомании в России. Причины употребления наркотиков подростками. Роль социально-психологических факторов в распространении наркомании.

Комплексный характер проблемы наркомании. Влияние употребления наркотиков на организм и психику человека Проблема возрастания толерантности у наркозависимых. Болезни, сопутствующие наркомании. Возрастные факторы наркомании. Токсикомания как разновидность наркомании. Рост преступности, связанной с распространением и употреблением наркотиков. Основные социологические теории наркомании: теория аномии, теория стигматизации, теория ассоциаций.

Тема 4.3 Суицид как социальная проблема. (2 час.)

Понятие самоубийства. Исторические аспекты суицида. Религиозные представления о суициде. Теоретические концепции суицида. Причины самоубийств. Социально-демографические, возрастные и сезонные факторы суицидального поведения. Типология самоубийств. Признаки суицидальных намерений. Категории самоубийц.

Этапы суицидального поведения. Способы совершения самоубийств. Миф о самоубийствах. Влияние социальных факторов на динамику самоубийств. Особенности детского и подросткового суицида. Самоубийства в молодежной среде. Мотивы суицидального поведения молодежи. Факторы, влияющие на детско-подростковое суицидальное поведение. Статистика самоубийств в России.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(34 ЧАС. в том числе с применением МАО – 12 час.)

Занятие 1. Проблема бедности (4 час., в том числе, с использованием МАО - дискуссия – 2 часа)

- 2.1. Понятие и формы бедности. Черта бедности. Показатели бедности
- 2.2. Социологические теории бедности
- 2.3. Основные концепции изучения и измерения бедности
- 2.4. Социальные девиации и социальные эксклюзии бедных.

Занятие 2. Проблема безработицы (2 час.).

- 4.1 Понятие, причины и формы безработицы.
- 4.2 Молодежная безработица как социальная проблема.
- 4.3 Социально-экономические последствия безработицы
- 4.4 Особенности безработицы в Приморском крае.

Занятие 3. Проблемы современной российской семьи (4 час., с использованием МАО - дискуссия – 2 часа).

- 5.1 Актуальные проблемы современной семьи.
- 5.2 Классификация семей группы риска
- 5.3 Особенности проблем многодетной семьи
- 5.4 Проблемы молодой семьи
- 5.5 Проблемы конфликтной семьи
- 5.6 Проблемы семей с одним родителем
- 5.7 Насилие в семье
- 5.8 Проблема стабильности семьи

Занятие 4. Проблемы детей (4 час., с использованием МАО - тест – 2 часа).

- 6.1 Сиротство и социальное сиротство. Детская безнадзорность и беспризорность
- 6.2 Проблема отказов от детей
- 6.3 Проблема физического и духовного здоровья детей

6.4 Проблема образования детей

6.5 Домашнее и внедомашнее насилие по отношению к детям

Занятие 5. Проблемы женщин в современном российском обществе (4 час., с использованием МАО - тест – 2 часа).

7.1 Исторические корни и основные причины дискриминации женщин.

7.2 Дискриминация женщин в сфере труда и занятости, в семейно-бытовой сфере и сфере политики.

7.3 Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

Занятие 6. Проблема инвалидности (4 час.).

8.1 Понятия «инвалид» и «инвалидность». Классификация причин инвалидности. Классификация инвалидности по группам.

8.2 Политика государства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.3 Проблема жизненной среды для инвалидов.

4.4 Особенности трудоустройства инвалидов.

4.5 Проблемы детей-инвалидов.

4.6 Интеграция инвалидов в общество.

Занятие 7. Проблемы алкоголизма (4 час., с использованием МАО - дискуссия – 2 часа).

9.1 Медико-социальная характеристика алкоголизма

9.2 Стадии заболевания алкоголизмом. Динамика толерантности при алкоголизме

9.3 Проблемы алкогольных семей. Особенности социализации детей в алкогольных семьях

9.4 Проблема.

9.5 Причины распространения алкоголизма в современной России

Занятие 8. Проблема наркомании в российском обществе (6 час., в том числе, с использованием МАО - дискуссия – 2 часа).

10.1 Понятие наркомании Причины употребления наркотиков

10.2 Основные социологические теории наркомании: теория аномии, теория стигматизации, теория ассоциаций.

10.3 Болезни, сопутствующие наркомании

10.4 Комплексный характер проблемы наркомании

10.5 Рост преступности, связанной с распространением и употреблением наркотиков.

Занятие 9. Проблема суицида (4 час.).

11.1 Суицид как социальная проблема. Причины и факторы самоубийств

11.2 Теоретические концепции суицида

11.3 Влияние социальных факторов на динамику самоубийств.

11.4 Факторы, влияющие на детско-подростковое суицидальное поведение.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Социальные проблемы современного общества» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код и наименование индикатора достижения	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел 1. Концепции социальных процессов и проблем в социальных теориях					
1	Тема 1. Теоретические основы изучения социальных процессов и проблем	УК-2.1	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1)	Вопросы к зачету № 1-3
			умеет		
			владеет		
		УК-2.2	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1)	Вопросы к зачету № 4-6
			умеет		
			владеет		
		ПК-2.1	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1)	Вопросы к зачету № 7-9
			умеет		
			владеет		
		ПК-2.2	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1)	Вопросы к зачету № 10-12
			умеет		
			владеет		
		ПК-4.1	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету №13-15
			умеет		
			владеет		
		ПК-4.2	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету №16-18
			умеет		
			владеет		
Раздел 2. Социально-экономические проблемы современного общества					
2	Тема 2.1 Проблема бедности. Тема 2.2 Маргинальность как социальная проблема	УК-2.1	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 19-21
			умеет		
			владеет		
		УК-2.2	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 22-24
			умеет		
			владеет		
		ПК-2.1	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 25-26
			умеет		
			владеет		

3	Тема 2.3 Проблема безработицы	ПК-2.2	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 27-28
			умеет		
			владеет		
		ПК-4.1	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 29-30
			умеет		
			владеет		
		ПК-4.2	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 27-30
			умеет		
			владеет		
		УК-2.1	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 31-32
			умеет		
			владеет		
		УК-2.2	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 31-32
			умеет		
			владеет		
		ПК-2.1	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 3-8
умеет					
владеет					
ПК-2.2	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 33-34		
	умеет				
	владеет				
ПК-4.1	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету №33-34		
	умеет				
	владеет				
ПК-4.2	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 12-15		
	умеет				
	владеет				
Раздел 3. Проблемы семьи и детей					
4	Тема 3.1 Проблемы современной российской семьи. Тема 3.2	УК-2.1	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 35 -36
			умеет		
владеет					
		УК-2.2	знает	собеседование	Вопросы к

5	Проблемы детей.		умеет	(УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	зачету № 16-19		
			владеет				
		ПК-2.1		знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 37-38	
				умеет			
				владеет			
		ПК-2.2		знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 20-21	
				умеет			
				владеет			
		ПК-4.1		знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 22-24	
				умеет			
	владеет						
	ПК-4.2		знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 28-31		
			умеет				
			владеет				
	Раздел 4. Медико-социальные проблемы						
		Тема 4.1 Проблема инвалидности.	УК-2.1	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 1-4	
				умеет			
				владеет			
			УК-2.2		знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 5-8
					умеет		
владеет							
ПК-2.1				знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 9-10	
				умеет			
				владеет			
ПК-2.2				знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 10-11	
				умеет			
				владеет			
ПК-4.1				знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 13-16	
				умеет			
	владеет						
ПК-4.2		знает	собеседование (УО-1), дискуссия	Вопросы к зачету			
		умеет					

			владеет	(УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	№ 17-19
6	Тема 4.2 Проблема алкоголизма и наркомании в российском обществе	УК-2.1	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету
			умеет		
			владеет		
		УК-2.2	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 22-23
			умеет		
			владеет		
		ПК-2.1	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 24-25
			умеет		
			владеет		
		ПК-2.2	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 14-16
			умеет		
			владеет		
ПК-4.1	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 17-18		
	умеет				
	владеет				
ПК-4.2	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 20-25		
	умеет				
	владеет				
7.	Тема 4.3 Проблема суицида	УК-2.1	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 26-27
			умеет		
			владеет		
		УК-2.2	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 28-29
			умеет		
			владеет		
		ПК-2.1	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 30-32
			умеет		
			владеет		
		ПК-2.2	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по	Вопросы к зачету № 33-34
			умеет		
			владеет		

				теме занятия	
		ПК-4.1	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 35-36
	умеет				
	владеет				
		ПК-4.2	знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4), тестовые задания (ПР-1) по теме занятия	Вопросы к зачету № 36-38
	умеет				
	владеет				

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Введение в профессию "Социальная работа" / Шмелева Н.Б. - М.: Дашков и К, 2018. - 222 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415133>

2. Козлова Т.З. Люди, лишённые родительских прав: их социализация и жизненные траектории / Москва : Дашков и К°, 2018. – 223 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:867997&theme=FEFU> (2 экз.)

3. Нагаев В.В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Нагаев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 255 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81722.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Анализ данных качественных исследований [Электронный ресурс]: практикум/ Сост. Истомина А.П. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 94 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66014.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В ходе изучения дисциплины «Социальные проблемы современного общества» следует опираться на материалы лекционных занятий и источники, рекомендованные преподавателем. Обязательным является самостоятельный поиск источников дополнительной учебной и научной литературы на бумажных и электронных носителях. Работа с литературой предполагает:

- интерпретацию актуальной информации с позиций учебно-научного содержания изучаемой дисциплины;
- подготовку обзора литературы по темам учебных занятий;
- выборочное конспектирование первоисточников. Составление конспектов трудов представителей классической науки предполагает предварительное тщательное изучение содержания конспектируемого произведения, его основных идей, авторской логики, причинно-следственных связей отдельных положений и выводов, содержащихся в первоисточнике. На следующем этапе работы студента с первоисточником осуществляется краткое изложение материала первоисточника в виде конспекта;
- опыт теоретического и прикладного анализа конкретной социальной проблемы.

Последовательность самостоятельной работы студента при изучении тем курса:

- Изучение содержания темы по предложенным и самостоятельно подобранным источникам.
- Знакомство с периодическими изданиями: журналы «Социальная реальность», «Социологические исследования», «Вестник Санкт-Петербургского университета, серия «Социология», «Семья и личность: проблемы взаимодействия» и другие.
- Поиск и изучение новейших источников теоретического и прикладного характера по социальным проблемам современного общества в ресурсах Интернет.
- Выполнение задания семинарского занятия.
- При необходимости получить консультацию у преподавателя.

Рекомендации по подготовке к зачету. Подготовка к зачету заключается в изучении и тщательной проработке студентами учебного материала дисциплины с использованием материалов лекций, учебников и законспектированных в течение всего учебного периода первоисточников. На зачет студент обязан представить конспекты лекций, конспекты первоисточников и текст эссе. При подготовке к зачету студенту необходимо прежде всего выяснить, как усвоен учебный курс. Для этого нужно тщательно изучить список вопросов, выносимых на зачет, и выявить, какие вопросы усвоены хорошо, какие хуже, в чем есть пробелы. Следование данным рекомендациям будет способствовать качественной подготовке к зачету.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по

дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Краткая характеристика форм оценивания:

УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

УО-4 - дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-1 – Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся.

СОБЕСЕДОВАНИЕ (УО-1)

1. Понятие социального процесса.
2. Виды социальных процессов

3. Понятие и формы бедности.
4. Социологические теории бедности.
5. Понятие, причины и формы безработицы.
6. Социально-экономические последствия безработицы
7. Особенности безработицы в Приморском крае.
8. Актуальные проблемы современной семьи.
 9. Классификация семей группы риска.
 10. Проблемы молодой семьи.
 11. Проблемы семей с одним родителем.
 12. Насилие в семье.
 13. Сиротство и социальное сиротство. Детская безнадзорность и беспризорность.
 14. Проблема физического и духовного здоровья детей.
 15. Домашнее и внедомашнее насилие по отношению к детям.
 16. Исторические корни и основные причины дискриминации женщин.
 17. Понятия «инвалид» и «инвалидность». Классификация причин инвалидности. Классификация инвалидности по группам.
 19. Интеграция инвалидов в общество.
 20. Медико-социальная характеристика алкоголизма.
 21. Понятие наркомании Причины употребления наркотиков.
 22. Комплексный характер проблемы наркомании.
 23. Суицид как социальная проблема. Причины и факторы самоубийств.

Шкала оценивания

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Оценки и требования к освоению тем/разделов дисциплины	
		Зачтено	Не зачтено
УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-2.1 знает правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения и	Студент демонстрирует хорошие знания по каждой теме практических занятий. Умеет выявлять и	Ответы студента обнаруживают незнание основных вопросов по темам практических занятий, недостаточное

<p>и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>оптимальные способы решения профессиональных задач;</p>	<p>анализировать значимые социальные проблемы и выбирать оптимальные способы их решения. Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>умение выявлять и анализировать значимые социальные проблемы и выбирать оптимальные способы их решения. Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
	<p>УК-2.2: умеет определять круг задач в рамках поставленной цели;</p>	<p>Студент демонстрирует хорошие знания по каждой теме практических занятий. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели; Владеет навыками определять круг задач в рамках поставленной цели по исследованию конкретных социальных проблем.</p>	<p>Ответы студента обнаруживают незнание основных вопросов по темам практических занятий, Демонстрирует недостаточное умение определять круг задач в рамках поставленной цели; не владеет навыками определять круг задач в рамках поставленной цели по исследованию конкретных социальных проблем</p>
	<p>УК-2.3: владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в сфере преодоления социальных проблем</p>	<p>Студент демонстрирует хорошие знания по каждой теме семинара. Студент умеет определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в сфере преодоления социальных проблем</p>	<p>Ответы студента обнаруживают незнание основных вопросов по темам семинарских занятий, недостаточное умение определять задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в сфере преодоления социальных проблем</p>

<p>ПК-2 способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>	<p>ПК-2.1 знает методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании;</p>	<p>Студент демонстрирует хорошие знания по каждой теме семинара. Умеет использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании Владеет методологическими и методическими социологическими подходами при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании.</p>	<p>Ответы студента обнаруживают незнание основных вопросов по большинству тем семинарских занятий. Не умеет использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании. Поверхностно владеет методологическими и методическими социологическими подходами при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании.</p>
	<p>ПК-2.2: умеет эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических исследований;</p>	<p>Студент демонстрирует хорошие знания по каждой теме практических занятий. Умеет использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических исследований Владеет навыками использования методологических и методических социологических подходов при проведении социологических исследований.</p>	<p>Ответы студента обнаруживают незнание основных вопросов по темам практических занятий, Практически не умеет использовать методику и технику проведения прикладного исследования . методологические и методические социологические подходы при проведении социологических исследований Поверхностно владеет использованием методологических и методических социологических подходов при проведении социологических исследований.</p>
	<p>ПК-2.3: владеет навыками прогнозирования и проектирования, в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>	<p>Студент демонстрирует хорошие знания по каждой теме практических занятий. Умеет использовать навыки прогнозирования и проектирования, в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов. Владеет навыками прогнозирования и проектирования, в</p>	<p>Ответы студента обнаруживают незнание основных вопросов по темам практических занятий, Практически не умеет использовать навыки прогнозирования и проектирования, в составлении и оформления профессиональных научных отчетов.</p>

		составления и оформления профессиональных научных отчетов	
ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	ПК-4.1 Выявление познавательные возможности методов сбора, обработки и анализа и интерпретации социальной информации	Студент демонстрирует хорошие знания по каждой теме семинара. Умеет выявлять основные познавательные возможности методов сбора, обработки и анализа и интерпретации социальной информации В основном, владеет Навыками определения и выявления познавательных возможностей методов сбора, обработки и анализа и интерпретации социальной информации.	Ответы студента обнаруживают незнание основных вопросов по каждой теме семинара. Не умеет выявлять познавательные возможности методов сбора, обработки и анализа и интерпретации социальной информации Поверхностно владеет навыками определения и выявления познавательных возможностей методов сбора, обработки и анализа и интерпретации социальной информации.
	ПК-4.2 использовать методику и технику проведения прикладного исследования на основе знания способов применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.	Студент демонстрирует хорошие знания по каждой темам практических занятий. Умеет использовать методику и технику проведения прикладного исследования на основе знания способов применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач. Владеет навыками использовать методику и технику проведения прикладного исследования на основе знания способов применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.	Ответы студента обнаруживают незнание основных вопросов по темам практических занятий, Практически не умеет использовать методику и технику проведения прикладного исследования на основе знания способов применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач. Не владеет навыками использовать методику и технику проведения прикладного исследования на основе знания способов применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.

	ПК-4.3 владеет методикой и техникой проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.	Студент демонстрирует хорошие знания по каждой темам практических занятий. Умеет пользоваться методикой и техникой проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач. Владеет навыками проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.	Ответы студента обнаруживают незнание основных вопросов по темам практических занятий, Практически не умеет пользоваться методикой и техникой проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач. Не владеет навыками проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.
--	---	--	--

Дискуссии, полемика, диспуты, дебаты (УО-4)

Перечень дискуссионных тем для семинаров - дискуссий по дисциплине «Социальные процессы и проблемы современного общества»:

1. Исторические этапы исследования социальных проблем в Европе, США и России.
2. Основные социальные проблемы в современной России.
3. Алкоголизм и его жертвы.
4. Лики бедности в теориях и на практике.
5. Проблема алкогольной и наркотической зависимости и созависимости.
6. Основные достоинства и недостатки социальной политики в современной России в области решения проблем семьи.
7. Причины и факторы распространенности детского неблагополучия в современном обществе.
8. Проблема гендерного неравенства.
9. Проблема гомосексуализма.
10. Проблема суицида среди детей и взрослых.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p>УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>знает (пороговый уровень) правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения и оптимальные способы решения профессиональных задач;</p>	<p>существующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения и оптимальные способы решения профессиональных задач;</p>	<p>усвоены основные правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения и оптимальные способы решения профессиональных задач;</p>	<p>сформированность представлений о правовых нормах и имеющихся ресурсах и ограничениях и оптимальных способах решения профессиональных задач;</p>
	<p>умеет (продвинутый) определять круг задач в рамках поставленной цели;</p>	<p>учитывать в своей профессиональной деятельности опыт определения круга задач в рамках поставленной цели;</p>	<p>сформированы навыки в профессиональной деятельности определять круг задач в рамках поставленной цели;</p>	<p>способность самостоятельно использовать в профессиональной деятельности способы определения круга задач в рамках поставленной цели;</p>
<p>ПК-2 способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических</p>	<p>владеет (высокий) навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в сфере преодоления социальных проблем.</p>	<p>навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в сфере преодоления социальных проблем.</p>	<p>сформированность навыков владения методикой и техникой определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в сфере преодоления социальных проблем.</p>	<p>владение методами самостоятельной деятельности по проведению идентификации круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения в сфере преодоления социальных проблем.</p>
	<p>знает (пороговый уровень) социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании</p>	<p>существующие социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании</p>	<p>ознакомлен с основными методами и социологическими подходами при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании</p>	<p>способность анализировать и применять основные социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании процессе научного исследования.</p>

<p>х измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>	<p>умеет (продвинутый) выбрать для использования наиболее релевантные для организационно-управленческих задач методы исследования;</p>	<p>критически оценить актуальность и значимость различных методов исследования наиболее релевантных для организационно-управленческих задач методы исследования социальных проблем;</p>	<p>сформировано умение выбрать для использования наиболее релевантные для организационно-управленческих задач методы исследования;</p>	<p>умение самостоятельно действовать в ракурсе оценивания значимости различных методов исследования социальных проблем и их релевантность для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;</p>
	<p>владеет (высокий) владеет навыками прогнозирования и проектирования, составления и оформления профессиональных научных отчетов</p>	<p>навыками прогнозирования, проектирования, составления и оформления профессиональных научных отчетов</p>	<p>сформированность профессиональных навыков прогнозирования и проектирования, составления и оформления профессиональных научных отчетов</p>	<p>владение методами самостоятельной деятельности по прогнозированию и проектированию, составлению и оформлению профессиональных научных отчетов</p>

<p style="text-align: center;">ПК-4</p> <p>Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>знает (пороговый уровень) познавательные возможности методов сбора, обработки и анализа и интерпретации социальной информации</p>	<p>существующие методы сбора, обработки, анализа информации; знает правила интерпретации социальной информации.</p>	<p>ознакомлен с основными подходами к процессам сбора, обработки и анализа социологических данных на основе научной методологии; общенаучных и логических методов.</p>	<p>способность анализировать и применять основные методы сбора, обработки и анализа социальной информации; интерпретировать социальную информацию в процессе научного исследования.</p>
	<p>умеет (продвинутый) выбрать для использования наиболее релевантные для организационно-управленческих задач методы исследования;</p>	<p>критически оценить актуальность и значимость различных методов исследования социальных проблем и их релевантность для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>сформировано умение давать оценку различным методам исследования социальных проблем и их релевантность для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>умение самостоятельно действовать в ракурсе оценивания значимости различных методов исследования социальных проблем и их релевантность для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>

	владеет (высокий) методикой и техникой проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.	навыками проведения прикладного социологического исследования и применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.	сформированность умений в области применения методики и техники социологического исследования; владение способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.	профессиональное владение методикой и техникой проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.
--	--	--	--	--

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальные проблемы современного общества» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальные проблемы современного общества» проводится в форме контрольных мероприятий

(конспектирования первоисточников, их анализа степени активности участия в занятиях), по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальные проблемы современного общества» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

Вопросы к зачету по дисциплине

"Социальные проблемы современного общества"

1. Понятие социальной проблемы.
2. Проблема бедности.
3. Формы бедности.
4. Основные социологические теории бедности.
5. Бедность в России.
6. Проблема маргинальности. Причины и особенности маргинальности.
7. Социальная политика, ее функции и роль в возникновении и
8. социальных проблем современного общества.
9. Проблемы семьи.
10. Признаки и особенности неблагополучной семьи.
11. Классификация неблагополучных семей.
12. Развод как социальная проблема.
13. Воспитание детей в неполных семьях.
14. Развод и повторный брак.
15. Насилие в семье. Причины, формы и типы домашнего насилия.
16. Проблемы молодой семьи.
17. Социальные проблемы женщин.
18. Проблемы детей.
19. Детская безнадзорность и беспризорность.

20. Проблема отказов от детей.
21. Социальные проблемы пожилых.
22. Инвалидность. Факторы, влияющие на рост инвалидности в России.
23. Трудоустройство инвалидов.
24. Проблемы детей-инвалидов.
25. Проблема доступности реабилитации инвалидов.
26. Безработица как социальная проблема.
27. Формы безработицы.
28. Проблемы трудоустройства молодежи.
29. Проблемы семей безработных.
30. Наркомания как проблема.
31. Социологические теории наркомании.
32. Факторы, влияющие на распространение наркомании в России.
33. Наркотические препараты и их воздействие на человека.
34. Наркомания и преступность.
35. Наркомания в молодежной среде.
36. Токсикомания.
37. Алкоголизм.
38. Алкоголизм и преступность.
39. Проблемы семей с алкоголиком.
40. Социальные проблемы молодежи.
41. Социальные проблемы военнослужащих.
42. Социальные проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.

Задания в тестовой форме

1. Завершите следующие высказывания:

А) Социальное явление, характеризующееся широкой распространённостью и негативным влиянием на развитие общества в целом, называется _____

Б) Алкогольная или наркотическая созависимость –

это _____

2. Основные формы бедности:

А) нищета

Б) нуждаемость

В) _____

3. Незанятость в производстве трудоспособного населения, желающего работать населения - это

4. Явление, которое выражается в том, что определенная часть трудоспособного населения желает, но не может реализовать свой трудовой потенциал, называется _____

5. Эпизодические или регулярные оскорбления, унижения или запугивания ребенка относятся к типу _____ насилия над ребенком

6. Отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих – это _____

7. Полная или частичная утрата способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью означает _____

8. Подчеркните правильные варианты ответов:

к основным теориям бедности относятся:

- а) теория дискриминации
- б) теория «обвинения жертвы»
- с) теория дезорганизации
- д) теория ответственности общества
- е) теория аномии

10. Не имеют места жительства:

- а) безнадзорные дети
- б) беспризорные дети

10. Маргиналы – это индивиды или группы людей,

- а) образующих собственную субкультуру
- б) не имеющих работы и заработка
- в) находящихся за пределами какой-либо социальной общности
- г) не состоящих в браке
- д) не имеющих регистрации по месту жительства

11. Алкоголизм – это проблема

- 1) биологическая
- 2) педагогическая
- 3) социальная
- 4) медицинская
- 5) психологическая
- б) экономическая
- 7) юридическая

12. У какой категории людей, зависимых от психоактивных веществ, толерантность (переносимость определенного количества ПАВ) имеет тенденцию только к повышению?

- а) у алкоголиков

б) у наркоманов

13. В какой из перечисленных ниже теорий в качестве существенной причины приобщения к наркотикам называют давление со стороны ближайшего социального окружения?

- а) в теории аномии
- б) в теории ассоциаций

14. Навешивание ярлыков (стигматизация)

- 1) способствует росту числа наркозависимых
- 2) способствует сокращению числа наркозависимых

15. Физическое насилие по отношению к детям - это

- а) причинение ребенку телесных повреждений
- б) причинение вреда здоровью и развитию ребенка
- в) допустимая воспитательная мера

16. Словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства – это

- а) педагогическое насилие
- б) юридическое насилие
- в) психологическое насилие

17. Психологическое насилие над детьми – это

- а) демонстрация негативного отношения, неприязни
- б) побуждение к соблюдению порядка и дисциплины
- в) контроль учебной деятельности ребенка
- г) унижение достоинства ребенка

18. Большинство самоубийств вызвано

- а) психическими расстройствами
- б) алкоголизмом
- в) причинами социального порядка
- г) отвергнутой любовью, ревностью
- д) неизлечимыми болезнями

18. Тип самоубийства (по классификации Э. Дюркгейма), причиной которого является крайний индивидуализм, слабые связи с какой-либо социальной группой

- а) аномическое
- б) эгоистическое
- в) альтруистическое
- г) фаталистическое

19. Тип самоубийства (по классификации Э. Дюркгейма), причиной которого является решение принести себя в жертву во имя долга

- а) аномическое
- б) эгоистическое
- в) альтруистическое
- г) фаталистическое

20. Тип самоубийства (по классификации Э. Дюркгейма), причиной которого является социальная дезорганизация, общественные кризисы или расстройство домашнего очага

- а) аномическое
- б) эгоистическое
- в) альтруистическое

г) фаталистическое

21. Тип самоубийства (по классификации Э. Дюркгейма), причиной которого является безвыходная ситуация, абсолютная власть внешних сил

- а) аномическое
- б) эгоистическое
- в) альтруистическое
- г) фаталистическое

22. Наркомания - это

- а) форма аддиктивного поведения
- б) способ развлечения
- в) способ ухода от проблем
- г) заболевание
- д) форма девиантного поведения
- е) следование моде
- ж) патологическое пристрастие к наркотикам
- з) форма проведения досуга, развлечения

23. Абстинентный синдром возникает

- а) в результате употребления наркотиков
- б) в результате прекращения употребления наркотиков

24. Инвалиды какой из указанных ниже групп относятся к категории нетрудоспособных?

- а) I группы
- б) II группы
- в) III группы

25 Словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства – это психологическое насилие

- 1) Верно
- 2) Неверно

26. Домашнее насилие имеет место преимущественно в алкогольных семьях

- 1) Верно
- 2) Неверно

27. Домашнее насилие применяют люди с психическими отклонениями

- 1) Верно
- 2) Неверно

28. Домашнее насилие – это редкое явление в российских семьях

- 1) Верно
- 2) Неверно

29 Инвалиды III группы относятся к категории нетрудоспособных

- 1) Верно
- 2) Неверно

30. Люди, убивающие себя, обычно имеют психические расстройства

- 1) Верно
- 2) Неверно

31. Суицид случается без предупреждения окружающих

- 1) Верно
- 2) Неверно

32. Тот, кто сообщает о своих суицидальных намерениях, никогда не совершает самоубийства

- 1) Верно
- 2) Неверно

33. Большинство суицидальных поступков совершается импульсивно

- 1) Верно
- 2) Неверно

Критерии оценивания решения тестовых заданий

По результатам решения тестовых заданий количество правильно решенных заданий переводится в традиционные оценки посредством применения следующей шкалы:

- Свыше и равно 60% правильно решенных заданий – «зачтено»;
- Менее 60% правильно решенных заданий – «не зачтено».

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Социальные проблемы современного общества»:

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>зачтено</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, демонстрирует относительно глубокое знания и навыки, соответствующие

	компетенциям, сформированным в ходе изучения данной дисциплины.
<i>Не зачтено</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, если студент не демонстрирует знания и навыки, соответствующие компетенциям, которые должны быть сформированы в ходе изучения данной дисциплины.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социальные проблемы современного общества»

Примерная тематика эссе:

1. Исторические этапы исследования социальных проблем в Европе, США и России.
2. Основные социальные проблемы в современной России.
3. Алкоголизм и его жертвы.
4. Лики бедности в теориях и на практике.
5. Проблема алкогольной и наркотической зависимости и созависимости.
6. Основные достоинства и недостатки социальной политики в современной России в области решения проблем семьи.
7. Причины и факторы распространенности детского неблагополучия в современном обществе.
8. Проблема гендерного неравенства.
9. Проблема гомосексуализма.

10. Проблема суицида среди детей и взрослых.

Критерии оценки эссе

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем, соответствующих тематике дисциплины и теме эссе.
«не зачтено»	Эссе представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа и выводов.

Критерии оценки конспектирования первоисточников

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного изучения и анализа оригинальных текстов.
-----------	--

Перечень дискуссионных тем для дискуссий по дисциплине «Социальные проблемы современного общества»

1. Развитие концепции и дефиниции социальной проблемы в истории социальных наук.
2. Добровольная и вынужденная маргинальность в России.
3. Возможно ли полное преодоление бедности в современном российском обществе.
4. Цели конструирования социальных проблем.
5. Соотношение традиции и девиации в сфере домашнего насилия..
6. Тенденции в решении проблем детей в Дальневосточном регионе.

Критерии оценки участия студента в учебном занятии с использованием метода дискуссии:

- ✓ 30-50 баллов выставляется студенту, если студент поверхностно знаком с темой дискуссии;

✓ 50-70 баллов выставляется студенту, если студент ориентируется в основных положениях и концепциях дискутируемой темы;

✓ 70-90 баллов выставляется студенту, если студент демонстрирует достаточно глубокие знания и умение грамотно изложить свою точку зрения;

✓ 90-100 баллов выставляется студенту, если студент в совершенстве владеет информацией по теме дискуссии, способен её анализировать, логично и аргументировано отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Социальные проблемы современного общества»

1. Возможно ли полное преодоление бедности?
2. Каковы негативные и позитивные социальные и экономические последствия бедности?
3. Какие из существующих социологических теорий бедности, на ваш взгляд, наиболее адекватно объясняют причины бедности в современном обществе?
4. Какова специфика молодежной безработицы в Российской Федерации?
5. Каково, по вашему мнению, место труда и занятости в системе ценностей россиян?
6. Какие формы безработицы неизбежны в условиях современной рыночной экономики?
7. Почему безработица является социальной проблемой?

Критерии оценки участия в собеседовании:

✓ 100-85 баллов выставляется студенту, если студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры

✓ 85-70 баллов выставляется студенту за прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, если суждения студента

отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы.

✓ 70-55 баллов выставляется студенту за сравнительно поверхностное раскрытие темы; незнание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов; неумение формулировать аргументированные суждения.

Структура заключения работодателя:

- оценка уровня подготовки студента по базовому учебному курсу;
- оценка сформированности профессиональных компетенций студента;
- анализ приобретенных новых практических умений;
- оценка умения применять теоретический опыт на практике.