



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мазитова Н.В.
(Ф.И.О.)

(подпись)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента
физической культуры и спорта
Шакирова Шакирова О.В.

(подпись)
«05» июля 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация и методика проведения подвижных игр»
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Физическая культура»

Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 / пр. 0 / лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 00 час.

самостоятельная работа 72 час.

в том числе на подготовку к экзамену 00 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта, протокол № 12 от 05.07. 2019 г.

Директор Департамента физической культуры и спорта д-р. мед. наук, профессор Шакирова О.В.

Составитель канд. пед. наук., доцент Т.В. Стеблий

Владивосток
2019

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР»

Рабочая программа дисциплины «Организация и методика проведения подвижных игр» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Организация и методика проведения подвижных игр» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студента (72 часа) и зачет. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Организация и методика проведения подвижных игр» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)», «Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика)», «Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)», «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Учебная дисциплина «Организация и методика проведения подвижных игр» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Теория и методика обучения базовым видам спорта (гимнастика)», «Теория и методика обучения базовым видам спорта (легкая атлетика)», «Теория и методика обучения базовым видам спорта (спортивные игры)», «Физическая культура и спорт», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Содержание дисциплины охватывает нижеследующий круг вопросов. Подвижные игры как средство физического воспитания. Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных

особенностей детей. Характерные особенности подвижных игр. Отличительны признаки подвижных игр от спортивных игр. Выбор игры, организация играющих, руководство игрой. Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с детьми разного возраста. Методика подготовки, организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий.

Цель дисциплины – обеспечить студентов комплексом знаний, умений и навыков, которые позволят им успешно использовать подвижные игры и игровые упражнения на занятиях по физической культуре.

Задачи:

1. Обеспечить освоение студентами знаний теории, методики и организации подвижных игр, целостное осмысление профессиональной деятельности, общих закономерностей данного вида социальной практики;
2. Научить использовать подвижные игры как основное средство физической культуры для решения, оздоровительных, воспитательных, образовательных задач;
3. Обеспечить освоение студентами знаний о педагогическом значении подвижных игр и их характеристики с учетом возраста, пола, уровня физической подготовки занимающихся;
4. Научить планированию, организации и проведению физкультурно-спортивных занятий по подвижным играм с различным контингентом лиц занимающихся.

Для успешного изучения дисциплины «Организация и методика проведения подвижных игр» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знает	средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - осуществляет подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях.
	Владеет	технологией проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок. - обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинскому обеспечению соревнований.

участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Умеет	организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня учитывая специфику избранного вида спорта.
	Владеет	организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.
ПК – 1 Способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Знает	- принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеурочных форм физической культуры в образовательных учреждениях; - анатомио-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития.
	Умеет	- планировать содержание занятий (совместную деятельность взрослого и ребенка) в соответствии с требованиями программного материала на основе учета возрастных морфологических и психофизиологических особенностей с применением современных эффективных средств и методов физического воспитания, современных образовательных технологий; - осуществлять педагогический контроль успеваемости и динамики физического состояния занимающихся; - анализировать обязательные и внеурочные мероприятия по физической культуре.
	Владеет	- приемами планирования учебной и внеурочной деятельности обучающихся;

		<ul style="list-style-type: none">- способами рациональной организации занимающихся на занятии;- способами контроля за нагрузкой, плотностью урока (занятия);- способами оценки успеваемости занимающихся;- приемами оказания помощи и страховки занимающимся;- программными двигательными действиями, для осуществления показа их занимающимся.
--	--	--

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 18 часов)

Тема 1. «Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания» (2 часа).

Игра как исторически сложившееся социальное явление. Понятие «игра». Теории возникновения и развития подвижных игр. Социальная сущность игры. Отличия и сходство игры и труда. Признаки игровой деятельности. Определение подвижной игры. Взгляды на игру педагогов и ученых. Педагогическое значение подвижных игр. Развитие в играх физических качеств. Роль игрового метода в спортивной практике. Классификация подвижных игр.

Тема 2. «Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей» (2 часа).

Значение подвижных игр (оздоровительное, воспитательное, образовательное). Классификация подвижных игр. Подвижные и спортивные игры, их сходства и отличия. Характеристика подвижных игр для детей разного возраста. Педагогическая характеристика подвижных игр для детей на разных ступенях обучения и воспитания. Подвижные игры для девушек и юношей. Игры на занятиях с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья и физическом развитии.

Тема 3. «Методика организации и проведения подвижных игр» (4 часа).

Применение дидактических принципов в обучении подвижным играм. Выбор игры, подготовка места и инвентаря, разметка площадки. Организация играющих, место руководителя при объяснении. Требования к объяснению игры. Способы выбора водящих, распределения на команды, выделение

помощников и судей. Руководство процессом игры. Способы регулирования нагрузки. Подведение итогов игры. Разбор игры. Особенности проведения игр на местности, в водоеме, на катке, лыжном стадионе. Предупреждение травматизма при проведении подвижных игр и игровых упражнений.

Тема 4. «Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками» (2 часа).

Умственное, нравственное, эстетическое воспитание в процессе игры. Характеристика детей каждого возрастного периода. Подбор и планирование подвижных игр. Взаимосвязь подвижных игр и специально подготовительных упражнений в дошкольном возрасте. Физические упражнения, как исходные подвижных игр. Упражнения - составляющие компоненты игры. Игровые упражнения в младших группах. Сочетание двигательных навыков в игровой деятельности. Совершенствование упражнений в играх. Организация и методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах детского сада. Сбор детей на игру. Выбор места.

Создание интереса к игре. Ознакомление детей с новой игрой. Объяснение игры. Распределение ролей и игровых заданий в игре. Методика руководства подвижными играми. Классификация подвижных игр. Подбор подвижной игры. Поощрение, подсказка, помощь личным примером при проведении игр. Варьирование, усложнение, повторение и продолжительность подвижных игр.

Тема 5. «Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах» (2 часа).

Значение подвижных игр. Подвижные игры как средство, форма и метод физического воспитания.

Факторы, определяющие выбор подвижной игры: возрастные особенности учащихся 1-4 классах, структура урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся.

Классификация подвижных игр: некомандные, переходные, командные.
Педагогическое значение подвижных игр: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие памяти и речи, формирование социально-значимых взаимоотношений. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение подвижной игры в качестве участника, помощника, руководителя игры.

Тема 6. «Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 и 10-11 классах» (2 часа).

Значение подвижных игр. Подвижные игры как средство, форма и метод физического воспитания. Факторы, определяющие выбор подвижной игры: возрастные особенности учащихся 5-9 и 10-11 классах, содержание учебного материала уроков физической культуры в 5-9 и 10-11 классах, части урока физического воспитания, место и условия проведения, инвентарь, количество учащихся.

Классификация подвижных игр: некомандные, переходные, командные.
Направленность содержания подвижных игр: развитие физических способностей, обучение двигательным действиям, управление двигательной активностью, воспитание личностных качеств, развитие мышления и творческой инициативности. Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение подвижной игры в качестве участника, помощника, руководителя игры.

Тема 7. «Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта» (2 часа).

Значение подвижных игр. Подвижные игры как средство, форма и метод спортивной подготовки. Факторы, определяющие выбор подвижной игры: возрастные особенности занимающихся, структура тренировочного занятия, виды спортивной подготовки, периоды спортивной тренировки. Подвижные

игры в различных видах спорта: в занятиях гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, борьбой, плаванием, спортивными играми.

Методика обучения: изучение последовательности деятельности руководителя игры, изучение подвижной игры в качестве участника, помощника, руководителя игры. Руководство процессом игры. Организация правильных действий игроков, развитие творческой инициативы. Наблюдение и контроль за выполнением правил. Равномерность нагрузки во время игры. Объективность судейства в подвижных играх. Продолжительность игры для учащихся различного возраста. Требования к окончанию игры.

Тема 8. «Место подвижных игр в режиме физкультурно-массовых и спортивных мероприятий» (2 час).

Спортивные праздники. Программа и положение о проведении праздников. Условия зачета и определение победителей (личное, лично-командное и командное). Системы розыгрыша (с выбыванием, круговая, смешанная).

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов)

Занятие 1. «Подвижные игры для детей дошкольного возраста» (2 часа).

Игры: «Пойдем на прогулку», «Ножки по дорожке», «Ровным кругом», «Великаны-калики», «Колпачок и палочка», «Разверни круг», Тяни в круг», «Птички в гнздышках», «Карусель», «У медведя во бору», «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Лягушки», «Скок-поскок», «Попрыгунчики», «Волк во рву», «Попади в мяч», «Передал - садись», «Пронеси – не урони», «Совушка».

Занятие 2. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей младшего школьного возраста» (2 часа).

«К своим флажкам», «Два мороза», «Октябрята», «Волк во рву», «Удочка», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Перестрелка».

Занятие 3. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей среднего школьного возраста» (2 часа).

«Мяч в воздухе», «Не давай мяч водящему», «Мяч капитану», «Точное время», «Чехарда», «Стой!», «Бой петухов» (и др. согласно комплексной программе по физическому воспитанию для 5-9 классов общеобразовательной школы).

Занятие 4. Тема: «Подвижные игры и игровые упражнения для детей старшего школьного возраста» (2 часа).

«Русская лапта», «Лапта с препятствиями», Эстафеты с использованием гимнастического инвентаря, скакалки, набивных мячей (и другие игры и эстафеты согласно комплексной программе по физическому воспитанию для 10-11 классов общеобразовательной школы).

Занятие 5. Тема: «Подвижные игры, переходные к спортивным играм» (2 часа).

«Соревнуются пятерки», «Пионербол», «Футбол раков», «Разведчики и часовые», «Защита укрепления», «Борьба всадников», «Четыре мяча», «Хоккей руками», «Борьба за мяч», «Лапта волейболистов».

Занятие 6. Тема: «Подвижные игры в занятиях спортом» (2 часа).

Легкая атлетика: «Воробьи-вороны», «Наступление», «Лучший лидер», «Челнок», «Скакуны», «Мячом в цель», «В горизонтальную мишень».

Гимнастика: «Делай наоборот», «Пирамиды», «Построить мост», «Кружилиха», «Конь-козел», «С берега на берег», «Гимнастический марафон», Музыкальные змейки», «Группа-смирно».

Спортивные единоборства: «Пружинки», «Фонарики», «Салки», «Пистолетик», «Слон», «Защита укрепления», «Кто сильнее».

Занятие 7. Тема: «Подвижные игры для внеурочных форм занятий» (2 часа).

Малоподвижные игры, применяемые на физкультминутках, физкультпаузах, походах: «Подскоки», «Удочка», «Сталкивание ладонями», «Перехваченная эстафета».

Занятие 8. Тема: «Аттракционы, соревнования по подвижным играм» (2 часа).

«Неуловимый шнур», «Вокруг стульев», «быстрее встать», «Сшибалка», «По кирпичикам», «Пила и молоток», «Точный поворот». Соревнования по «Пионерболу».

Занятие 9. «Спортивный праздник» (2 часа).

Проводится один из праздников на выбор: «Веселые старты», «Веселые старты на воде», «Веселые старты на катке», «Детские олимпийские игры», «А, ну-ка, девочки», «А, ну-ка, мальчики», «Спортландия», «Герои спорта», «Белая ладья», «Чудо-шашки», «Кожаный мяч».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Лечебная физическая культура и массаж» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	«Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания»	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Знает Умеет Владеет	УО-1 Коллоквиум	Вопросы к зачету 1-4
2	Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Знает Умеет Владеет	УО-1 Коллоквиум	Вопросы к зачету 5-6, 11-16
3	«Методика организации и проведения подвижных игр»	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Знает Умеет Владеет	УО-1 Коллоквиум	Вопросы к зачету 7-9
4	«Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками»	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Знает Умеет Владеет	УО-1 Коллоквиум	Вопросы к зачету 10, 17, 22

5	«Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах»	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Знает	УО-1 Коллоквиум	Вопрос к зачету 11, 18, 21, 23, 26
			Умеет		
			Владеет		
6	«Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 и 10-11 классах»	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Знает	УО-1 Коллоквиум	Вопросы к зачету 12-14,19, 21, 24-26
			Умеет		
			Владеет		
7	«Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта»	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Знает	УО-1 Коллоквиум	Вопрос к зачету 27
			Умеет		
			Владеет		
8	«Место подвижных игр в режиме физкультурно-массовых и спортивных мероприятий»	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Знает	УО-1 Коллоквиум	Вопросы к зачету 28-30
			Умеет		
			Владеет		

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Булгакова, Н.Ж. Игры на воде для обучения и развлечения: методические рекомендации [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Н.Ж. Булгакова. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 70 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97451>.

2. Мостовая Т.Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т.Н. Мостовая. — Электрон. текстовые данные. — Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2016. — 72 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html>

3. Подвижные игры. Практический материал: учебное пособие для высших и средних специальных учебных заведений физической культуры/ Л. В. Былеева, И. М. Коротков, Р. В. Климкова [и др.]. Москва: ТВТ Дивизион, 2014. 218 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807747&theme=FEFU>

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для вузов / [Ю. М. Макаров, Н. В. Луткова, Л. Н. Минина и др.]; под ред. Ю. М. Макарова. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2014. 217 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758548&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Завьялов А.В. Физическое воспитание в вузе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.В. Завьялов, Е.Ю. Исаков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 94 с. — 978-5-00094-105-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43233.html>

2. Ким Т.К. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.К. Ким. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2015. — 204 с. — 978-5-4263-0247-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70161.html>

3. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 98 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51914>.

4. Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник для среднего профессионального образования / [Т. Ю. Торочкова, Н. Ю. Аристова, И. А. Демина и др.]; под ред. Т. Ю. Торочковой. Москва: Академия, 2014. 272 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823297&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/ ;
11. Доступ к рассылке писем <http://mail.dvfu.ru/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Успешное усвоение курса предполагает активное, творческое участие студента на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации: изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций.

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки.

Важно проводить дополнительную работу с текстом конспекта:

- внимательно прочитать его; дополнить записи материалами из других источников, рекомендованных преподавателем;
- выделить все незнакомые понятия и термины и в дальнейшем поместить их в словарь.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на самостоятельном проведении подвижных игр со студентами учебной группы

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников, написание игровых карточек. В рамках учебного курса подразумевается

составление игровых карточек, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Учебный курс структурирован по тематическому принципу, что позволяет систематизировать учебный материал по данному предмету.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, работа на практических занятиях, решение тестов, работа с учебной литературой, выполнение контрольных работ.

Лекционные занятия ориентированы на освещение основных тем курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия призваны закрепить изученный материал, выработать у студентов умение формировать цель учебно-тренировочного процесса, отдельного занятия, ставить конкретные задачи в зависимости от контингента занимающихся, учитывать возрастные особенности, уровень подготовки и квалификации. Студент должен уметь самостоятельно проводить учебно-тренировочные занятия по общефизической и специальной подготовке используя подвижные игры.

Методические указания по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям (вопросы к ним даны в ФОС программы), конспектов игровых карточек, сдаче экзамена или консультации с преподавателем, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная

работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление конспектов игровых карточек. В рамках учебного курса подразумевается составление игровых карточек, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами зачета. Готовиться к зачету необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, практических занятиях и т.п. это и есть этапы подготовки студента к зачету. Подготовка должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного материала и повторение его. Сумму

полученных знаний студенту перед зачетом надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить и памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить по разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала зачета, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекционные занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ; практические занятия проводятся в спортивных залах ДВФУ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Организация и методика проведения подвижных игр»

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

профиль «Физическая культура»

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2019**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Организация и методика проведения подвижных игр»
(72 часа)**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение, час	Форма контроля
1	1 неделя	Подобрать и записать упражнения для подготовки плана-конспекта урока по подвижным играм. Игровые упражнения для развития у дошкольников основных видов движений: ходьбы, бега, прыжков, бросания и ловли, метания, ползания и лазания, равновесия, катания на коньках, санках, лыжах.	3	Записать упражнения для подготовительной части урока по подвижным играм
2	1 неделя	Игры: «Пойдем на прогулку», «Ножки по дорожке», «Ровным кругом», «Великаны-калики», «Колпачок и палочка», «Разверни круг», Тяни в круг», «Птички в гнездышках», «Карусель», «У медведя во бору».	4	Конспектирование игр
3	2 неделя	Игры «Мы веселые ребята», «Гуси-лебеди», «Лягушки», «Скок-поскок», «Попрыгунчики», «Волк во рву», «Попади в мяч», «Передал - садись», «Пронеси – не урони», «Совушка».	5	Подготовить игровую карточку для детей дошкольного возраста

4	2 неделя	Игры «К своим флажкам», «Два мороза», «Октябрюта», «Волк во рву», «Удочка», «Мяч ловцу», «Охотники и утки», «Перестрелка».	5	Подготовить игровую карточку для детей младшего школьного возраста
5	3 неделя	Игры «Русская лапта», «Лапта с препятствиями».	3	Изучение правил русских народных игр
6	3 неделя	Эстафеты с использованием гимнастического инвентаря, скакалки, набивных мячей (и другие игры и эстафеты согласно комплексной программе по физическому воспитанию для 10-11 классов общеобразовательной школы).	5	Подготовить игровую карточку с играми-эстафетами
7	4 неделя	Игры «Соревнуются пятерки», «Пионербол», «Футбол раков», «Разведчики и часовые», «Защита укрепления», «Борьба всадников».	3	Конспект игр, правила переходных к спортивным играм
8	4 неделя	Игры «Четыре мяча», «Хоккей руками», «Борьба за мяч», «Лапта волейболистов».	5	Подготовить игровую карточку спортивной специализации студента
9	5 неделя	Игры «Воробьи-вороны», «Наступление», «Лучший лидер», «Челнок», «Скакуны», «Мячом в цель», «В	3	Конспектирование и подбор подвижных игр с попаданием в подвижную и неподвижную цель

		горизонтальную мишень».		
10	5 неделя	Игры: «Делай наоборот», «Пирамиды», «Построить мост», «Кружилиха», «Конь-козел», «С берега на берег», «Гимнастический марафон», Музыкальные змейки», «Группа-смирно».	5	Подготовить игровую карточку типа перебежек
11	6 неделя	Игры «Пружинки», «Фонарики», «Салки» на коньках, «Пистолетик» на коньках, «Снежки», «Защита укрепления», «Снежный тир».	3	Конспектирование и подбор подвижных игр для зимнего времени года
12	6 неделя	Малоподвижные игры, применяемые на физкультминутках, физкульт-паузах, походах: «Подскоки», «Удочка», «Сталкивание ладонями», «Перехваченная эстафета».	5	Подготовить игровую карточку игры малой интенсивности
13	7 неделя	Игры «Неуловимый шнур», «Вокруг стульев», «Быстрее встать», «Сшибалка», «По кирпичикам», «Пила и молоток», «Точный поворот».	3	Конспектирование и подбор подвижных игр для развития физических качеств
14	7 неделя	Игры «Пионербол», «Мяч-капитану»	5	Подготовить игровую карточку с элементами спортивных игр

15	8 неделя	Игры «Веселые старты», «Белая ладья», «Чудо-шашки», «Кожаный мяч».	3	Конспектирование и подбор подвижных игр для проведения спортивных праздников (игры-аттракционны)
16	8 неделя	Игры «Детские олимпийские игры».	4	Сценарий
17	9 неделя	Игры «А, ну-ка, девочки», «А, ну-ка, мальчики».	4	Сценарий
18	9 неделя	Игры «Спортландия», «Герои спорта».	4	Сценарий

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

При самостоятельной работе по подготовке к устному опросу необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по теме. Повторите лекционный материал по теме, отметьте «проблемные» точки. Определите необходимую литературу из *рекомендованной к курсу*, можно воспользоваться источниками в интернет. При работе с источниками, учебниками и методическими пособиями, выполняйте общие рекомендации, по работе с литературой.

Студент должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя. После окончания опроса оценить степень правильности своих ответов, уяснить суть замечаний и комментариев преподавателя. В рамках данной дисциплины особое внимание необходимо уделить типам рациональности, логике научного исследования, методологическим особенностям научного исследования, способам согласования методологических характеристик.

Требования к устному ответу

1. Развернутый ответ должен быть полным структурно: состоять из вступления, основной части, включающей в себя изложение материала, примеров, их обоснование, и концовки.

2. Начало и концовка должны соответствовать теме высказывания.

3. Ответ должен быть полным, т.е. освещать все сформулированные вопросы.

4. Иллюстративная часть должна быть представлена полно и правильно. примеры приводятся в соответствии с темой устного ответа. примеров должно быть достаточное количество, чтобы проиллюстрировать каждое положение.

5. Объяснение примеров нельзя признать полным и правильным, если анализ конкретного примера подменен указаниями общего характера.

6. Необходимо следовать за тем, чтобы ответ не был перегружен лишней информацией, не имеющей отношения к теме.

7. Ответ должен быть последовательным и связным.

8. Говорить следует в таком темпе и настолько громко, чтобы все было понятно, чтобы группе было комфортно воспринимать ответ; не следует забывать о логическом ударении на особо важных словах.

9. Необходимо избегать длинных неоправданных пауз, т.к. они мешают восприятию речи, а в важных фрагментах ответа делать паузы, дающие возможность осмыслить сказанное.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов должна обладать следующими признаками:

- быть выполненной лично студентом согласно заданию преподавателя;
- представлять собой законченную разработку, в которой раскрываются и анализируются актуальные проблемы по определённой теме и её отдельным

аспектам (актуальные проблемы изучаемой дисциплины и соответствующей сферы практической деятельности);

- демонстрировать достаточную компетентность автора в раскрываемых вопросах;

- иметь учебную, и/или практическую направленность и значимость;

- содержать определенные элементы новизны.

Самостоятельная письменная работа оформляется в соответствии с требованиями, принятыми стандартом с учётом дополнительных требований кафедры (преподавателя) и представляется в указанный срок.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы (творческого задания, выполняемого на практическом занятии)

✓ 100-86 баллов выставляется, если студент выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 85-76 - баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

✓ 75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Организация и методика проведения подвижных игр»
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Физическая культура»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Организация и методика проведения подвижных игр»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Знает	средства, методы и приемы базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
	Умеет	- применять методы организации учебной деятельности на занятиях с учетом материально-технических возможностей учебного заведения (организации), возрастных особенностей занимающихся; - осуществляет подготовку обучающихся к участию в соревнованиях и физкультурно-массовых мероприятиях.
	Владеет	технологией проведения занятий и физкультурно-спортивных мероприятий с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке.
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знает	- оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок. - обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.
	Умеет	организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня учитывая специфику избранного вида спорта.

	Владеет	организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.
ПК – 1 Способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Знает	<ul style="list-style-type: none"> - принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеурочных форм физической культуры в образовательных учреждениях; - анатомию-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития.
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> - планировать содержание занятий (совместную деятельность взрослого и ребенка) в соответствии с требованиями программного материала на основе учета возрастных морфологических и психофизиологических особенностей с применением современных эффективных средств и методов физического воспитания, современных образовательных технологий; - осуществлять педагогический контроль успеваемости и динамики физического состояния занимающихся; - анализировать обязательные и внеурочные мероприятия по физической культуре.
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> - приемами планирования учебной и внеурочной деятельности обучающихся; - способами рациональной организации занимающихся на занятии; - способами контроля за нагрузкой, плотностью урока (занятия);

		<ul style="list-style-type: none"> - способами оценки успеваемости занимающихся; - приемами оказания помощи и страховки занимающимся; - программными двигательными действиями, для осуществления показа их занимающимся.
--	--	---

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЙ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	«Игра как средство физического воспитания, ее место в системе физического воспитания»	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Знает Умеет Владеет	УО-1 Коллоквиум	Вопросы к зачету 1-4
2	Педагогическое значение подвижных игр и их характеристика с учетом возрастных особенностей детей	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Знает Умеет Владеет	УО-1 Коллоквиум	Вопросы к зачету 5-6, 11-16
3	«Методика организации и проведения подвижных игр»	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Знает Умеет Владеет	УО-1 Коллоквиум	Вопросы к зачету 7-9
4	«Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях с дошкольниками»	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Знает Умеет Владеет	УО-1 Коллоквиум	Вопросы к зачету 10, 17, 22
5	«Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах»	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Знает Умеет Владеет	УО-1 Коллоквиум	Вопрос к зачету 11, 18, 21, 23, 26

6	«Содержание и методика проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 и 10-11 классах»	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Знает	УО-1 Коллоквиум	Вопросы к зачету 12-14,19, 21, 24- 26
			Умеет		
			Владеет		
7	«Содержание и методика проведения подвижных игр в занятиях по различным видам спорта»	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Знает	УО-1 Коллоквиум	Вопрос к зачету 27
			Умеет		
			Владеет		
8	«Место подвижных игр в режиме физкультурно-массовых и спортивных мероприятий»	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1	Знает	УО-1 Коллоквиум	Вопросы к зачету 28-30
			Умеет		
			Владеет		

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Организация и методика проведения подвижных игр» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По вышеуказанной дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде **зачета**.

Зачет предусмотрен по дисциплине в устной форме, с использованием устного опроса в форме ответов на вопросы.

Характеристика зачета

Зачет – результат текущей и промежуточной аттестации магистранта, успешно освоившего основные темы курса, регулярно посещающего аудиторные занятия; системно и удовлетворительно выполняющего самостоятельную работу.

Вопросы для промежуточной аттестации (зачета)

1. Подвижная игра – как вид деятельности (определение) знание подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
2. Классификация подвижных игр (варианты, примеры). Характеристика подвижных игр, используемых на знаниях в различных звеньях системы физического воспитания.
3. История возникновения подвижных игр.
4. Многообразие подвижных игр и базовые понятия (содержание понятийного аппарата, перечислить и раскрыть).
5. Значение подвижных игр для возникновения игровых видов спорта. Отличие подвижных игр от спортивных.
6. Реализация дидактических принципов при проведении подвижных игр (перечислить и раскрыть содержание).
7. Последовательность действий руководителя подвижной игры (перечислить и раскрыть содержание).
8. Знание подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
9. Направленность содержание подвижных игр (педагогической цели). Функции подвижных игр.
10. Знание подвижных игр на знаниях с дошкольниками. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
11. Значение подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах школы. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
12. Знание подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах школы. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
13. Значение подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах школы. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.
14. Значение подвижных игр для неурочных форм занятий в школе. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.

15. Значение подвижных игр в системе спортивной тренировки. Факторы, определяющие выбор подвижной игры.

16. Значение и роль народных (национальных) подвижных игр в практике физического воспитания. Факторы возникновения народных подвижных игр.

17. Направленность содержания подвижных игр в занятиях с дошкольниками (педагогические цели и характеристика содержания).

18. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах (педагогические цели и характеристика содержания).

19. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах (педагогические цели и характеристика содержания).

20. Направленность содержания подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах (педагогические цели и характеристика содержания).

21. Направленность содержания подвижных игр в неурочных формах занятий в школе (педагогические цели и характеристика содержания).

22. Особенности методики проведения подвижных игр в занятиях с дошкольниками.

23. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 1-4 классах.

24. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 5-9 классах школы.

25. Особенности методики проведения подвижных игр на уроках физического воспитания в 10-11 классах.

26. Особенности методики проведения подвижных игр в неурочных формах физического воспитания в школе.

27. Особенности методики проведения подвижных игр в занятиях избранном видом спорта.

28. Особенности методики проведения народных (национальных) подвижных игр.

29. Составление плана-конспекта проведение подвижной игры (последовательность действий и их характеристика).

30. Эстафеты. Классификация и знание для практики физического воспитания.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Организация и методика проведения подвижных игр» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Организация и методика проведения подвижных игр» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Перечень и характеристика оценочных процедур

Характеристика (УО-2) коллоквиум

УО-2 коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Вопросы для текущей аттестации (УО-2) коллоквиум

1. Подвижные игры для детей дошкольного возраста.
2. Подвижные игры и игровые упражнения для детей младшего школьного возраста.
3. Подвижные игры и игровые упражнения для детей среднего школьного возраста.
4. Подвижные игры и игровые упражнения для детей старшего школьного возраста.
5. Подвижные игры, переходные к спортивным играм.
6. Подвижные игры в занятиях спортом.
7. Подвижные игры для внеурочных форм занятий.
8. Атракционы, соревнования по подвижным играм.
9. Спортивный праздник.