



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Мазитова Н.В.

(Ф.И.О.)



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор департамента  
физической культуры и спорта

Шакирова О.В.

(подпись)

«05» июля 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социология физической культуры и спорта

**Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура**

**профиль «Физическая культура»**

Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5

лекции 12 час.

практические занятия 24 час.

лабораторные работы 00 час.

в том числе с использованием МАО лек. 00 /пр. 00 /лаб. 00 час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

самостоятельная работа 108 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрен

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен

зачет не предусмотрен

экзамен 5 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента физической культуры и спорта протокол № 12 от «05» июля 2019 г.

Директор департамента физической культуры и спорта д.м.н., профессор Шакирова О.В.

Составитель: к.п.н., доцент Перепелица Е.Е.

**Владивосток**

**2019**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента физической культуры и спорта:**

Протокол от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор Департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология физической культуры и спорта»**

Рабочая программа дисциплины «Социология физической культуры и спорта» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура». Дисциплина «Социология физической культуры и спорта» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений блока «Дисциплины (модули) по выбору» учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа, из них 36 часов аудиторной нагрузки). Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (12 часов), практические занятия (24 часа), самостоятельная работа студента (108 часов, в том числе на подготовку к экзамену 36 часов). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре.

Предметом дисциплины «Социология физической культуры и спорта» является изучение основных понятий социологии физической культуры и спорта, определяется место физической культуры и спорта в системе общественных отношений, конкретизируются социальные функции физической культуры.

**Цель:** Сформировать у студентов представление о социальной сущности физической культуры и спорта, их возникновении и развитии как общественных явлений, их роли, значении и функциях в современном обществе. Научить проводить социологические исследования в сфере физической культуры и спорта.

### **Задачи:**

1. Сформировать у студентов представление о социальной сущности и отношениях различиях социально-демографических групп населения к физической культуре и спорту.

2. Научить студентов умению выбирать и реализовывать метод социологического исследования в области физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Социология физической культуры и спорта» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание социальную значимость профессии в сфере физической культуры, национальные интересы, ценность труда и служения на благо Отечества;

- знание особенностей личности занимающихся для воспитания патриотизма, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<b>ОПК-3</b> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	Знать	- современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки; - условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.
	Уметь	- планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации;

физической подготовке		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта;</li> <li>- обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях;</li> <li>- организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации;</li> <li>- навыками оперативного контроля;</li> <li>- эталонной техникой в базовых видах спорта;</li> <li>- методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.</li> </ul>
<b>ПК-4</b> Способен интегрировать (адаптировать) аспекты двигательной культуры стран АТР в отечественные оздоровительные системы	Знать	особенности Восточных оздоровительных систем, боевых искусств и условий их применения с учетом контингента занимающихся.
	Уметь	использовать традиционные средства и методы физической рекреации в сочетании с нетрадиционными оздоровительными системами стран АТР с учетом мотивационных, и психофизических особенностей занимающихся.
	Владеть	технологией проектирования программ двигательной активности оптимально сочетающих в себе аспекты традиционных и восточных рекреационно-оздоровительных систем.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (12 ЧАСОВ)**

Содержание теоретической части курса разбивается на темы.

## **Тема 1. Социология физической культуры и спорта: ее проблематика и история развития (1 час).**

Базовые понятия учебного курса «Социология ФКиС». Содержание и структура, цель и задачи, функции социологии ФКиС. Сходства и основные отличия социологии ФКиС от других наук о ФКиС. Исторические аспекты развития социологии ФКиС.

## **Тема 2. Социально-экономические функции физической культуры и спорта (1 час).**

Физическая культура и спорт в системе современного социума. Социальные функции спорта. Специфические функции спорта.

## **Тема 3. Национально-культурные элементы в физическом воспитании (1 час).**

Ценностный потенциал ФКиС как основа формирования физической культуры личности. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей ФКиС. Социальная природа спорта и ФК. Изменения взаимоотношения спорта и ФК, пути интеграции.

## **Тема 4. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры (1 час).**

Понятие спортивной карьеры. Периоды развития. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры.

Особенности социальной адаптации спортсменов. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.

### **Тема 5. Социологическое исследование (2 часа).**

Методология и организация социологического исследования. Методы социологических исследований. Объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, логический анализ понятий, гипотеза исследования.

### **Тема 6. Общая характеристика методов социологического исследования. Метод наблюдения (1 час).**

Наблюдение, как метод социологического исследования. Значимые элементы метода наблюдения. Виды наблюдения. Плюсы и минусы метода наблюдения.

### **Тема 7. Анализ документов, как метод социологического исследования (2 часа).**

Перечень необходимых для исследования документов. Классификация документов. Целевое назначение документов.

### **Тема 8. Анкетирование, как методы социологического исследования (2 часа).**

Анкетирование, его разновидности. Составление анкет. Составные части анкет, их цель. Основная часть анкеты – опросник. Структура и классификация вопросов основной части анкеты.

### **Тема 9. Опрос как метод социологического исследования (1 час).**

Понятие опроса, его разновидности. Интервью. Разновидности интервью. Телефонное интервью. Совокупность генеральная и выборочная. репрезентативность выборки.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (24 часа)**

### **Занятие 1. Социология физической культуры и спорта: ее проблематика и история развития (4 часа).**

1. Базовые понятия учебного курса «Социология ФКиС».
2. Содержание и структура, цель и задачи, функции социологии ФКиС.

3. Сходства и основные отличия социологии ФКиС от других наук о ФКиС. Исторические аспекты развития социологии ФКиС.

**Занятие 2. Социально-экономические функции физической культуры и спорта (4 часа).**

1. Физическая культура и спорт в системе современного социума.
2. Социальные функции спорта.
3. Специфические функции спорта.

**Занятие 3. Национально-культурные элементы в физическом воспитании (4 часа).**

Ценностный потенциал ФКиС как основа формирования физической культуры личности.

1. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей ФКиС.
2. Социальная природа спорта и ФК.
3. Изменения взаимоотношения спорта и ФК, пути интеграции.

**Занятие 4. Социологическое исследование (4 часа) с использованием Метода проектов.**

1. Методология и организация социологического исследования.
2. Методы социологических исследований.
3. Объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, логический анализ понятий, гипотеза исследования.
4. Результаты исследования и их обсуждение.

**Занятие 5. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры (4 часа).**

1. Понятие спортивной карьеры. Периоды развития.
2. Основные противоречия, обуславливающие кризисы спортивной карьеры.



3. Особенности социальной адаптации спортсменов. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.

**Занятие 6. Опрос и анкетирование, как методы социологического исследования. (4 часа).**

1. Понятие опроса, его разновидности.
2. Анкетирование, его разновидности. Составление анкет. Составные части анкет, их цель. Основная часть анкеты – опросник. Структура и классификация вопросов основной части анкеты.
3. Совокупность генеральная и выборочная.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология физической культуры и спорта» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Социология физической культуры и спорта: ее проблематика и история развития	ОПК-3 ПК-4	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: Вопросы 1-11
			Умеет	УО-1	вопросы: 12-20
			Владеет	ПР-	вопросы: 21-23
2.	Социально- экономические функции физической культуры и спорта	ОПК-3 ПК-4	Знает	УО-1	вопросы: 24-25
			Умеет	УО-4	вопросы: 26-28
			Владеет	ПР-1	вопросы: 29-30
3.	Социологическое исследование	ОПК-3 ПК-4	Знает	УО-1	вопросы: 31-35
			Умеет	УО-4	вопросы: 36-40
			Владеет	ПР-9	вопросы: 41-42
4.	Опрос и анкетирование, как методы социологического исследования	ОПК-3 ПК-4	Знает	УО-1	вопросы: 43-45
			Умеет	ПР-9	защита проекта, показ презентации
			Владеет		

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

1. Кривцун-Левшина Л.Н., Котляров И.В. Социология физической культуры и спорта: Учебное пособие, - Витебск: УО "ВГУ им П.М.Машерова". 2009г. - 297 с., <http://www.twirpx.com/file/995040/>
2. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с., <http://www.twirpx.com/file/275393/>.
3. Столяров, В.И. Социология физической культуры и спорта [Текст]/ В.И. Столяров. - М.: ФиС, 2005. - 400 с., <http://h.120-bal.ru/sport/9665/index.html>

### Дополнительная литература

1. Аберкромби Н. и др. Социологический словарь. – М.: ОАО «Изд-во Экономика», 2000. – 428 с.
  2. Голощапов Б.Р. История физической культуры и спорта. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.
  3. Жолдак В.И., Коротаева Н.В. Социология физической культуры и спорта – Малаховка: МОГИФК, 1994. – 296 с.
  4. Зеленев Л.А., Владимиров А.А. Основы социологии: Учебное пособие для пед. училищ. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
  5. Радугин А.А., Радугин К.А. Социология: курс лекций. – М.: Центр, 2001. – 224 с.
- 
1. Socioline.ru Социология по-новому. Режим доступа свободный - <http://socioline.ru>
  2. Официальный сайт ФГБУН Институт социологии РАН [Электронный ресурс]/ Режим доступа свободный - [http:// www.isras.ru](http://www.isras.ru)
  3. Портал центра независимых социологических исследований [Электронный ресурс]/ Режим доступа свободный - <http://cisr.ru>

## **Нормативно-правовые материалы**

1. Федеральный образовательный портал ЭСМ: экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс]/ Режим доступа свободный - <http://ecsocman.hse.ru>
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" <http://ivo.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

## **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства "Лань", электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломных работ на теории, методики физической культуры, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

## VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют следующие виды учебной работы:

- аудиторная (лекционная и практическая);
- внеаудиторная (самостоятельная).

Аудиторная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

В течение недели студенту необходимо выбрать время (1-3 часа) для работы с литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме практического занятия. При подготовке к выполнению практических заданий нужно сначала понять, что и как требуется сделать, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий, согласно рабочей программы учебной дисциплины. Для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использоваться следующие методы:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и др.;

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых и дипломных работ (проектов).

### **Рекомендации по работе с литературой и использованию материалов учебно-методического комплекса**

Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя. Однако теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему, либо ответить на ряд вопросов, которые соответствуют данной теме.

### **Рекомендации по подготовке к экзамену**

Рекомендации по подготовке к экзамену

Существуют общепринятые правила подготовки и сдачи студентами экзамена. Готовиться к экзамену необходимо в течение всего учебного времени, т.е. с первого дня очередного семестра: вся работа студента на лекциях, лабораторных работах и т.п. это и есть этапы подготовки студента к экзамену. Подготовка к сессии должна быть нацелена не столько на приобретение новых знаний, сколько на закрепление ранее изученного

материала и повторение ею. Сумму полученных знаний студенту перед сессией надо разумно обобщить, привести в систему, закрепить в памяти, для чего ему надо использовать учебники, лекции, методические пособия и различного рода руководства. Повторение необходимо производить, но разделам, темам. Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины.

При подготовке к экзамену нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить по несколько тестов из каждой темы. Неотъемлемой частью успешной сдачи экзамена по данной дисциплине, учитывается результаты практических работ (ответы на все задания тестов, устные ответы на семинарских занятиях и проведение социологического исследования).

#### **Методические указания по проведению практических занятий**

**Дискуссия.** Преподаватель делит студентов на две группы (группу «Докладчиков» и группу «Оппонентов»), дает задание обеим группам найти научно-методический материал для дискуссии. Основная методическая цель: инициатива студентов в актуализации научно-методических материалов и активного их применения в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему.

**Беседа.** Преподаватель заранее предлагает студентам, на выбор, темы, отражающие содержательные элементы структуры практического занятия. Студенты выступают с докладами, которые обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя.

**Круглый стол.** Студенты готовят по 4-6 вопроса на семинарском занятии. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты,

прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему.

**Проект.** Обучающимся предлагают создать проект, т.е. временное предприятие, предназначенное для создания уникальных продуктов, услуг или результатов. Временный характер проекта означает, что у любого проекта есть определенное начало и завершение. Завершение наступает, когда достигнуты цели проекта; или признано, что цели проекта не будут или не могут быть достигнуты; или исчезла необходимость в проекте. «Временный» не обязательно предполагает краткую длительность проекта. «Временный», как правило, не относится к создаваемому в ходе проекта продукту, услуге или результату. Большинство проектов предпринимается для достижения устойчивого, длительного результата. Каждый проект приводит к созданию уникального продукта, услуги или результата.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины представляет собой учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: мультимедийную аудиторию, оборудованную интерактивной доской либо экран и проектор, для просмотра презентаций и видеоматериала.

Для проведения занятий предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по дисциплине «Социология физической культуры и спорта»  
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура  
профиль «Физическая культура»  
Форма подготовки: очная**

**Владивосток  
2019**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Социология физической культуры и спорта»**

**108 часов**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	15-19.02	Подготовка к практическому занятию.	6	Ответы на контрольные вопросы (УО-1)
2.	22-16.02	Подготовка к практическому занятию. Самостоятельное изучение вопросов.	6	Тестирование (ПР-1)
3.	29.02-4.03	Подготовка к практическому занятию. Выбор темы социологического исследования	6	Ответы на контрольные вопросы (УО-1). Защита темы соц. Исследования (ПР-9)
4.	7-11.03	Подготовка к практическому занятию. определение объекта и предмета социологического исследования	6	Ответы на контрольные вопросы (УО-1). Тестирование (ПР-1)
5.	14-18.03	Подготовка к практическому занятию. Подбор вопросов для составления анкеты для соц.исследования.	6	Ответы на контрольные вопросы (УО-1). Тестирование (ПР-1)
6.	21-25.03	Подготовка к практическому занятию. Определение контингента (респондентов) для соц.исследования	6	Ответы на контрольные вопросы (УО-1). Тестирование (ПР-1)
7.	28 – 31.03	Подготовка к практическому занятию. Определение выборки	6	Ответы на контрольные вопросы (УО-1). Тестирование (ПР-1)

		генеральной совокупности для проведения соц.исследования		
8.	1-4.04	Подготовка к практическому занятию. Проведение соц.исследования.	6	Ответы на контрольные вопросы (УО-4). Тестирование (ПР-1)
9.	6-10.04	Подготовка к практическому занятию. Проведение соц.исследования	6	Ответы на контрольные вопросы (УО-1). Тестирование (ПР-1)
10.	13-18.04	Подготовка к практическому занятию. Проведение соц.исследования	6	Ответы на контрольные вопросы (УО-4).. Тестирование (ПР-1)
11.	20-24.04	Подготовка к практическому занятию. Проведение соц.исследования	6	Защита проекта (ПР-9)  Презентация соц.исследования (ПР-9)
12.	27-30.04	Обработка результатов соц.исследования. Оформление отчета, написание выводов. Подготовка к экзамену	6	Защита проекта (ПР-9)  Презентация соц.исследования(ПР-9)
13.	Подготовка к экзамену		36	

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, изучению нерассмотренных на лекционных занятиях вопросов, изучения проблем для проведения социологического исследования, определения контингента исследования, выбора объекта и предмета исследования, подготовки вопросника, составления анкеты и проведения самого социологического исследования. Обработки результатов

исследования, написания выводов и оформления социологического исследования. А так же изучения и повторения материала лекционных занятий, подготовки и написания тестов.

Самостоятельная работа по подготовке к практической работе считается зачетной в случае ее выполнения и получения оценок по пятибалльной системе.

### **Виды заданий для самостоятельного выполнения**

1. Подготовка к устному ответу, собеседованию (УО-1).
2. Подготовка к проведению «круглого стола» (УО-4).
3. Подготовка к написанию тестирования (ПР-1).
4. Подготовка к проекту «Социологическое исследование в избранной сфере» (ПР-9).
5. Презентация к проекту (ПР-9).

### **Методические указания по подготовке к устному ответу:**

Устный ответ, собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

### **Методические указания по подготовке к тестированию:**

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине.

Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Тестирование - позволяет оценить знание фактического материала, умение логически мыслить, способность к рефлексии и творчески подходить к решению поставленной задачи. При проверке знаний, умений, качества овладения компетенциями используются две группы тестов:

а) тесты специальных способностей и достижений (задания с несколькими вариантами выбора).

в) тесты со свободными ответами (предполагают элементы творчества и личностного самовыражения, проявляют сверх нормативные знания и умения учащихся).

### **Методические указания к выполнению социологического исследования (проекта):**

1. Для успешного написания социологического исследования, студент должен внимательно изучить теоретическую часть курса, освоить темы, предшествующие исследованию. Далее, получить представление о программе социологического исследования и характеристике ее функций. Составить план исследования, его структуру. выбрать тему исследования, сформулировать проблему, обозначить цель исследования, определить объект и предмет социологического исследования, его задач. Сформулировать гипотезу.

2. Процедурная часть программы. Определить типы выборки в социологическом исследовании, выборочную совокупность. Методы обработки полученных данных.

3. Иметь представление и уметь составлять анкету для проведения исследования. Знать основные элементы структуры анкеты, их функции, классификацию вопросов.

4. Проведение исследования: Составление анкеты, ее печать, раздача или рассылка, сбор информации, обработка полученных данных. Формулировка выводов, оформление отчета, подготовка презентации.

### **План выполнения социологического исследования (проекта) в избранной сфере**

1. Изучение проблем в сфере физической культуры и спорта, для проведения социологического исследования.
2. Постановка цели социологического исследования.
3. Определение объекта и предмета социологического исследования.
4. Определение и выборка генеральной совокупности для исследования.
5. Составление вопросника для анкетирования.
6. Составление и печать анкет для проведения социологического исследования.
7. Проведение непосредственно социологического исследования.
8. Обработка результатов исследования.
9. Формулировка выводов.
10. Оформление отчета по социологическому исследованию.
11. Оформление презентации по результатам социологического исследования.

### **Примерные темы социологического исследования:**

1. Отношение подростков (молодежи) к здоровому образу жизни;
2. Отношение студенческой молодежи к занятиям физическими упражнениями;

3. Проблема наркомании среди студенческой молодежи;
4. Обучение плаванию взрослого населения;
5. Социологические проблемы спорта высших достижений и Олимпийского движения.
6. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после спортивной карьеры.
7. Особенности социальной адаптации спортсменок.
8. Спорт и социализация личности.

**Тематика презентаций соответствует теме исследования (проекта)**

***Методические рекомендации для подготовки презентаций***

Общие требования к презентации:

- для доклада могут использоваться презентации, подготовленные в Microsoft Power Point или в других программных оболочках
- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации;
- желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.
- при подготовке докладов следует выписывать полные ссылки из тех источников, которыми воспользовались. Это позволит преподавателю проверить качество выполненной работы.

## **Методические указания к подготовке «Круглого стола»:**

Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.

Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Важной задачей при организации «круглого стола» является:

- обсуждение в ходе дискуссии одной-двух проблемных, острых ситуаций по данной теме;
- иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов (схемы, диаграммы, графики, аудио-, видеозаписи, фото-, кинодокументы);
- тщательная подготовка основных выступающих (не ограничиваться докладами, обзорами, а высказывать свое мнение, доказательства, аргументы).

При проведении «круглого стола» необходимо учитывать некоторые особенности:

а) нужно, чтобы он был действительно круглым, т.е. процесс коммуникации, общения, происходил «глаза в глаза». Принцип «круглого стола» (не случайно он принят на переговорах), т.е. расположение участников лицом друг к другу, а не в затылок, как на обычном занятии, в целом приводит к возрастанию активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого учащегося в обсуждение, повышает мотивацию



учащихся, включает невербальные средства общения, такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления.

б) преподаватель также располагался в общем кругу, как равноправный член группы, что создает менее формальную обстановку по сравнению с общепринятой, где он сидит отдельно от студентов они обращены к нему лицом. В классическом варианте участники адресуют свои высказывания преимущественно ему, а не друг другу. А если преподаватель сидит среди студентов, обращения членов группы друг к другу становятся более частыми и менее скованными, это также способствует формированию благоприятной обстановки для дискуссии и развития взаимопонимания между преподавателем и студентами.

«Круглый стол» целесообразно организовать следующим образом:

1) Преподавателем формулируются (рекомендуется привлекать и самих студентов) вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) Вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) Для освещения специфических вопросов могут быть приглашены специалисты (юрист, социолог, психолог, экономист);

4) В ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности.

Выступления специально подготовленных студентов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, студенты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

Основную часть «круглого стола» по любой тематике составляют дискуссия и дебаты.

**Темы «Круглого стола»:**

1. Понятие опроса, его разновидности.
2. Анкетирование, его разновидности.
3. Составление анкет. Составные части анкет, их цель.

4. Основная часть анкеты – опросник.
5. Структура и классификация вопросов основной части анкеты.

### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

Оценивается умение использовать полученные теоретические знания при выполнении заданий для самостоятельной работы; соблюдение требований оформления и сроков представления результатов самостоятельной работы. Самостоятельная работа заключается в подготовке к практическим занятиям, (которая считается выполненной, если практические занятия набрали балл выше 6,0), а также в подготовке и защите презентаций (оценка более 6 баллов в 10-бальной системе).



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
«Социология физической культуры и спорта»  
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура  
профиль «Физическая культура»  
Форма подготовки: очная

**Владивосток**  
**2019**

**Паспорт фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социология физической культуры и спорта»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<p><b>ОПК-3</b> Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке</p>	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации;</li> <li>- средства и методы физической, технической и тактической подготовки;</li> <li>- условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.</li> </ul>
	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации;</li> <li>- решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта;</li> <li>- обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях;</li> <li>- организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации;</li> <li>- навыками оперативного контроля;</li> <li>- эталонной техникой в базовых видах спорта;</li> <li>- методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.</li> </ul>

<b>ПК-4</b> Способен интегрировать (адаптировать) аспекты двигательной культуры стран АТР в отечественные оздоровительные системы	Знать	особенности Восточных оздоровительных систем, боевых искусств и условий их применения с учетом контингента занимающихся.
	Уметь	использовать традиционные средства и методы физической рекреации в сочетании с нетрадиционными оздоровительными системами стран АТР с учетом мотивационных, и психофизических особенностей занимающихся.
	Владеть	технологией проектирования программ двигательной активности оптимально сочетающих в себе аспекты традиционных и восточных рекреационно-оздоровительных систем.

### Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1.	Социология физической культуры и спорта: ее проблематика и история развития	ОПК-3 ПК-4	Знает	УО-1	Вопросы к экзамену: Вопросы 1-11
			Умеет	УО-1	вопросы: 12-20
			Владеет	ПР-	вопросы: 21-23
2.	Социально-экономические функции физической культуры и спорта	ОПК-3 ПК-4	Знает	УО-1	вопросы: 24-25
			Умеет	УО-4	вопросы: 26-28
			Владеет	ПР-1	вопросы: 29-30
3.	Социологическое исследование	ОПК-3 ПК-4	Знает	УО-1	вопросы: 31-35
			Умеет	УО-4	вопросы: 36-40
			Владеет	ПР-9	вопросы: 41-42

4.	Опрос и анкетирование, как методы социологического исследования	ОПК-3 ПК-4	Знает	УО-1	вопросы: 43-45
			Умеет	ПР-9	защита проекта, показ презентации
			Владеет		

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

В процессе изучения дисциплины «Менеджмент и маркетинг физической культуры» используются оценочные средства, соответствующие Положению о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденному приказом ректора №12-13-850 от 12.05.2015.

#### **Характеристика оценочного средства**

УО-1 Устный ответ, собеседование, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. ;

УО-4 Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

ПР-1 Письменная работа, тест, Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося;

ПР-9 Письменная работа, проект (Социологическое исследование). Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

## Вопросы к экзамену:

1. Объекты изучения социологии физической культуры и спорта.
2. Предмет социологии физической культуры и спорта и ее функции.
3. Основные направления, проблематика и уровни социологического анализа физической культуры и спорта.
4. Структура социологии физической культуры и спорта
5. Становление и развитие социологии физической культуры и спорта.
6. Вклад отечественных ученых в социологию физической культуры и спорта.
7. Место социологии физической культуры и спорта в системе «спортивных наук».
8. Место социологии физической культуры и спорта в структуре социологии.
9. Значение социологии физической культуры и спорта.
10. Понятие, структура и разновидности физической (соматической) культуры, ее конкретно-исторический характер.
11. Модели физической (соматической) культуры, их генезис и особенности на различных этапах социально-экономического и культурного развития общества.
12. Социальные функции физической культуры.
13. Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре.
14. Физкультурная деятельность как социальный феномен, ее социальные функции.
15. Спорт как социальный феномен. Социокультурный смысл «спортивной» модели соревнования.
16. Спорт как социальный институт, его социальные функции.
17. Проблема гуманистической ценности спорта и пути её решения.
18. Спорт как фактор формирования и развития культуры мира.
19. Проблема взаимосвязи спорта и политики, пути ее решения
20. Факторы, определяющие социальное содержание, социальные функции и гуманистическую ценность спорта для личности и общества.
21. Антигуманные проявления в современном спорте и пути их преодоления.
22. Понятие «физкультурно-спортивная активность», его теоретическое содержание и эмпирические индикаторы.

23. Социальные барьеры на пути повышения физкультурно-спортивной активности населения.
24. Пути и средства повышения физкультурно-спортивной активности населения.
25. Физкультурно-спортивная активность и процесс социализации личности: основные понятия, сущность и содержание.
26. Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры
27. Основные положения социально-педагогической концепции основателя современного олимпийского движения Пьера де Кубертена.
28. Социальные проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения.
29. Дискуссия о гуманистической ценности современного олимпийского движения и пути ее решения.
30. Олимпийское движение и социокультурные процессы в современной России.
31. Основные задачи, этапы и элементы конкретно-социологического исследования, его разновидности.
32. Роль и значение конкретно-социологических исследований в области физической культуры и спорта.
33. Основные методы конкретно-социологического исследования в области физической культуры и спорта.
34. Надежность и достоверность эмпирической социологической информации.
35. Программа конкретно-социологического исследования и ее основные разделы.
36. Типы выборки в социологическом исследовании.
37. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
38. Метод опроса, его разновидности и их достоинства и недостатки.
39. Понятие анкеты, основные элементы ее структуры, их функции.
40. Методика составления анкеты, основные требования к ней в социологическом исследовании.
41. Анализ документов и контент-анализ в социологическом исследовании физической культуры и спорта.
42. Наблюдение и социальный эксперимент в социологическом исследовании физической культуры и спорта.
43. Понятие репрезентативности в социологическом исследовании физической культуры и спорта.



44. Методы обработки полученных данных социологического исследования физической культуры и спорта.

*Примерные макеты тестов по дисциплине:*

**ТЕСТ № 1 ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ ФК»**

Фамилия \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_

Социология

Общество

Государство

Страна

Наблюдение

Наблюдаемые

Включенное наблюдение

Иконографические документы

Фонетические документы

Анкетирование

1. Универсальный способ организации социальных связей и социального взаимодействия, обеспечивающий удовлетворение всех основных потребностей людей или социальная организация не только страны, но и также нации, народности, племени;
2. Количество человек, участвующих в ситуации. социально-демографическая структура группы, характер взаимоотношений в ней, распределение ролей между участниками ситуации;
3. Вид наблюдения, при котором социолог принимает непосредственное участие в изучаемом социальном процессе, контактирует, действует совместно с наблюдаемыми;
4. Искусственное политическое учреждение или институт, призванный управлять социальными отношениями или политическая организация страны, подразумевающая определенный тип власти и наличие аппарата управления;
5. Метод получения первичной социологической информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты;
6. Научное изучение структурных механизмов изменения и функционирования общества и составляющих его компонентов – социальных групп, общностей, социальных институтов, возникающих в процессе социального воздействия людей;
7. Метод целенаправленного, планомерного фиксируемого восприятия исследуемого объекта и социальных явлений;
8. Картины, гравюры, скульптуры, кино-, видео- и фотодокументы;

9. Часть света или территория, обладающая границами и пользующаяся государственным суверенитетом;
10. Структура языка, сопоставление диалектов, изучение материалов собраний, митингов, заседаний, шумовые эффекты и т.д.

### **Пример контрольного зачетного тестирования**

**Ф.И.** \_\_\_\_\_ **Группа** \_\_\_\_\_

#### **1. Задачи социологии можно свести:**

- к проблемам анализа общественного мнения по отношению к ФК и спорту;
- к двум социально значимым проблемам: проблеме достижения массовости физкультурно-спортивного движения и разрешению социальных проблем спорта, спортивной деятельности;
- к проблемам анализа противоречий спорта высших достижений.

#### **2. Адаптивный спорт — это:**

- спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма;
- спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации.
- уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- спорт для лиц с ограниченными возможностями;

#### **3. Массовый спорт — это:**

- спорт, содержащий в своей основе высокие гуманистические традиции, реализующие идеалы олимпизма.
- спорт, в котором соревнование и высокий спортивный результат имеют место, но в большей степени он рассматривается как средство физического воспитания, физической рекреации и двигательной реабилитации;
- уникальный социальный институт развития, распространения и освоения культуры двигательной деятельности человека и человечества;
- спорт для лиц с ограниченными возможностями;

#### **4. Интервью формализованное:**

- отличается минимальной стандартизацией поведения интервьюера. Этот вид опроса используется, как правило, при определении проблемы исследования, уточнении ее конкретного содержания и др. Свободное интервью проводится без заранее подготовленного опросника или разработанного плана беседы;
- самая распространенная разновидность интервьюирования. В этом случае общение интервьюера и респондента строго регламентировано детально разработанным вопросником и инструкцией, предназначенной для интервьюера;

- используется, как правило, при сборе мнений и оценок по поводу конкретной ситуации, явления, его последствий и причин. Респондент при этом уже заранее знакомится с предметом беседы (читает книгу или статью, участвует в работе семинара по данной проблеме и пр.), вопросы подготавливаются заранее, их перечень обязателен, но последовательность и формулировка могут корректироваться;

#### **5. Наблюдение в социологии:**

- это метод целенаправленного, планомерного, определенным образом фиксируемого восприятия исследуемого объекта. Наблюдение как метод сбора научной информации — всегда непосредственное переживание и фиксирование значимых социальных явлений;

- это один из широко применяемых и эффективных методов сбора первичной информации. К документам в прикладной социологии относятся, в первую очередь, различные печатные и рукописные материалы, созданные для хранения и передачи информации. При более широком подходе в состав документов включают также теле-, кино- и фотоматериалы, а также звуковые записи;

- это изучение обстоятельств возникновения документа, его исторического, социального контекста. Так, зная истинное положение дел в соответствующей сфере жизни общества, конкретных областях, районах страны, будучи знакомым с деятельностью трудовых коллективов, исследователь легко обнаружит тенденциозность в освещении проблем, поднимаемых некоторыми авторами документов;

- это и есть собственно изучение содержания документа, всего того, о чем свидетельствует текст источника, и тех объективных процессов и явлений, о которых сообщает документ.

#### **6. Физическая культура — это:**

- совокупность общественных целей, задач, форм, мероприятий, достижений и факторов, существенных для физического совершенствования человека;

- составная часть общей культуры, объединяющая категории, закономерности. Учреждения и блага, созданные для интенсивного использования физического упражнения в рамках соревновательной деятельности, которая преследует цель первенства и рекорда, вследствие физического и духовного совершенствования человека;

#### **7. Социология — это:**

- раздел философии, направленный на изучение практически важных для общества социальных проблем и процессов;

- социальный институт, посредством которого осуществляется передача культурного наследия (профессиональных знаний и умений, нравственных ценностей и др.) от одного поколения к другому, осуществляется социализация индивида и подготовка его к овладению различными социальными ролями.

- научное, т.е. базирующееся на определенных эмпирических и логико-методологических приемах, изучение общества и его структурных

механизмов, обеспечивающих его функционирование и развитие;

- социокультурная система, представляющая собой результат взаимодействия двух подсистем — культуры и социальной системы. От других социальных образований — групп, общностей, организаций — общество отличается длительностью существования и самодостаточностью, т.е. оно обладает всеми необходимыми ресурсами для своего воспроизводства и нормального развития;

#### **8. Здоровый образ жизни — это:**

- способ жизнедеятельности отдельного индивида;
- совокупность существенных черт, характеризующих способ жизнедеятельности людей в конкретном обществе (образ жизни, те нормы и ценности, которые определяют образец жизни данного конкретного общества) — собирательное понятие;
- это прежде всего культурный образ жизни, цивилизованный, гуманистический. «Здоровый дух — в здоровом теле», забота о здоровье как высшей ценности — основные категории, определяющие содержание данного феномена;
- выражение соотнесенности господствующих в обществе культурных символов и ценностей со структурой личности, основополагающими жизненными ориентациями, установками, потребностями.

#### **9. Анкета имеет:**

- анкета одно единое целое, не делимое на части;
- анкета имеет четыре части: вводную, демографическую, основную и заключительную.
- три части: вводную, основную, демографическую;
- две части: вводную и демографическую;

#### **10. Генеральная совокупность включает в себя:**

- одну из частей социальных объектов, подлежащих изучению.
- часть социальных объектов, подлежащих изучению;
- половину (50%) объектов, подлежащих изучению;
- все множество социальных объектов, подлежащих изучению;

## **Примерные критерии оценивания для разных оценочных средств**

### ***Критерии оценивания тестовых заданий:***

№	требования	Оценка
1.	В бланке теста отмечены все 10 заданий правильно: Выбраны правильно все варианты ответов. Вписаны все необходимые определения. Зафиксированы все 10	10 баллов
2.	В бланке теста отмечены 9 заданий правильно: Выбраны правильно 9 варианты ответов. Найдены и вписаны 9 необходимые определения.	9 баллов
3.		...
4.		...
5.	В бланке теста отмечены 5 заданий правильно: Выбраны правильно 5 вариантов ответов. Найдены и вписаны 5 необходимых определения.	5 баллов

*В тестах, в которых правильных вариантов ответов меньше 5 - не оцениваются.*

**Критерии оценки устного ответа, сообщения, в том числе выполненных в форме презентаций):**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки социологического исследования (проекта):

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. а. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Критерии оценки презентации доклада:

<b>Оценка</b>	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
<b>Критерии</b>	Содержание критериев			
<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляем ая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### Критерии оценки (письменный ответ) (тестирования):

✓ 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных



проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене  
по дисциплине «Социология физической культуры и спорта»:**

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b> <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
100-86	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, знания, умения и навыки всех компетенций дисциплины исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение.
85-56	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
55 ...	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного

		материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.