



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор Школы искусств и
гуманитарных наук
Ф.Е. Ажимов
«18» июня 2019 г.

СБОРНИК ПРОГРАММ ПРАКТИК

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

49.03.01 Физическая культура

Программа бакалавриата

«Физическая культура»

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Сборника программ практик

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
Физическая культура

Сборник программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940.

Сборник программ практик включает в себя:

1. Учебная практика (ознакомительная практика)	3
2. Производственная практика (тренерская практика)	54
3. Производственная практика (тренерская практика)	106
4. Производственная практика (педагогическая практика)	158
5. Производственная практика (тренерская практика)	204
6. Производственная практика (тренерская практика)	260
7. Производственная практика (преддипломная практика)	313

Рассмотрен и утвержден на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель ОП
к.пед.наук, доцент ДФКиС



Мазитова Н.В.

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент физической культуры и спорта

ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(Ознакомительная практика)

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль «Физическая культура»

Квалификация выпускника Бакалавр

Владивосток
2019

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940 и Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) от 23.10.15 № 12-13-2030

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ)

Практика студентов 1 курса является этапом профессионально-тренинговой подготовки бакалавра по физической культуре, обеспечивающим профессиональную адаптацию студентов к реальным условиям педагогического труда, аналогичным будущей работе.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- приобретение первичных профессиональных навыков в будущей профессиональной деятельности и т.д.;
- формирования основ профессиональной деятельности;

- изложение студентам сведений об организационно-методической работе тренера, которая в значительной степени обуславливает эффективность учебно-воспитательного процесса;

- закрепление теоретических представлений об основных сферах полученных знаний в области физкультурно-оздоровительной деятельности, моделирование профессиональной деятельности в условиях работы учреждений различного типа, формирование устойчивого профессионального интереса к избранному направлению.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Содержание учебной практики направлено на решение следующих задач:

1. Сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы специалиста по физической культуре и спорту в области физкультурно-оздоровительных технологий.

2. Закрепить навыки самостоятельного творческого решения основных задач физического воспитания и оздоровления детей, молодежи, взрослого населения.

3. Популяризировать оздоровительные системы, внедрять физкультурно-оздоровительные технологии в работу образовательных и оздоровительных учреждений.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика предназначена для бакалавров второго курса обучения, осваивающих образовательную программу по направлению Физическая культура, профиль «Физическая культура». Учебная практика является логичным продолжением освоения дисциплин программы бакалавриата, таких как: теория и методика физической культуры, спортивная психология и педагогика, теория и методика физической рекреации, мониторинг физического состояния человека, научно-методическая деятельность в

физической культуре и спорте.

Практика направлена на получение практических навыков в педагогической деятельности и формирование профессиональных компетенций.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная.

Тип учебной практики: ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарный.

Форма проведения практики – концентрированная.

Практика является обязательной составляющей профессиональной подготовки студентов к их будущей деятельности. Практика у студентов 1 курса проводится в 2 семестре продолжительностью 2 недели, согласно расписания тренировочных занятий организаций.

Базами практики по профилю «Физическая культура» являются спортивно-оздоровительные центры и фитнес-клубы, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, где на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, работают профессиональные тренерские кадры, имеется хорошее материально-техническое оснащение организации и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста физической культуры и спорта и проводится в условиях, максимально

приближенных к профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики ШИГН ДВФУ. Приказом ректора назначаются групповые руководители практики. Руководитель организации, его заместитель или один из ведущих специалистов осуществляет общее руководство практикой студентов.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Технологию планирования и составления программ конкретных занятий на основе положений теории физической культуры и спорта.	Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.
	ОПК-2 - Способен осуществлять спортивный отбор	Систему мероприятий	Определять уровень	Методиками спортивного отбора и

	и спортивную ориентацию в процессе занятий	спортивного отбора, этапы спортивного отбора, особенности спортивной ориентации, антропометрические, биохимические, физиологические, физические и психологические параметры спортивного отбора. Основные методы и приемы спортивного отбора. Возрастные особенности детей.	физического развития индивида и соотносить с паспортным возрастом, определять предрасположенность к занятиями определенными видами спорта, анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка, отличать ее от обученности.	ориентации, навыками проведения антропометрической, физической и психологической диагностики.
	ОПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.

		со спортсменами массовых разрядов.		
	ОПК-4 - Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	Организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня учитывая специфику избранного вида спорта.	Владеет организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.
	ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности и толерантности у занимающихся.	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.
	ОПК-6 - Способен формировать	Психологические аспекты обучения,	Использовать полученные	Навыками использования

	осознанное отношение к занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ, содержание основ ЗОЖ, влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности.	знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.
	ОПК-7 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Способами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.
	ОПК-8 - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Определяющее понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.	Ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена.	Опытом планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции
	ОПК-9 - Способен осуществлять контроль с	Психофизиологические, социально-психологические и	Определять функциональное состояние,	Средствами, методами и приемами

	использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.
	ОПК-10 - Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Функции и средства общения; стили педагогического общения, способы и методы создания благоприятного микроклимата в коллективе; психологию конфликта; психологию межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; основные потребности, эмоции и мотивацию поведения и деятельности человека; социально-психические особенности групп людей; психолого-педагогические средства и способы организации и управления	Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные, доверительные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; подбирать средства и методы разрешения конфликтных ситуаций.	Приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников педагогического процесса.

		индивидом, группой.		
	ОПК-11 - Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Структуру научно-методической работы; основные методы научного исследования.	Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере ФКиС.	Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.
	ОПК-12 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Базовые нормативно-правовые документы сферы физической культуры и спорта, основы профессиональной этики.	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовыми аспектами профессиональной деятельности.	Практическим и навыками использования основных нормативно-правовых документов для решения штатных и конфликтных ситуаций в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.
	ОПК-13 - Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Основные положения теории и методики базовых видов спорта.	Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Средствами и методами судейства.
	ОПК-14 - Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Методы педагогического контроля: показатели качества обучения и средства его достижения; понятие	Умеет предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами

		дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения тренировочного и образовательного процесса.	современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.
	ОПК-15 - Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных) мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и самостраховки при выполнении упражнений, и приемы оказания доврачебной помощи.	Выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку; учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Приёмами страховки, и помощи при выполнении упражнений.
2.	ПК-3 – Способен выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности	Основные приемы рекреационной деятельности; виды, формы, средства двигательной рекреации; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	Выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности; анализировать информацию о состоянии здоровья занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием	Средствами и приемами рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.

			занимающихся.	
3.	ПК-4 – Способен интегрировать (адаптировать) аспекты двигательной культуры стран АТР в отечественные оздоровительные системы	Особенности восточных оздоровительных систем, боевых искусств и условий их применения с учетом контингента занимающихся.	Использовать традиционные средства и методы физической рекреации в сочетании с нетрадиционными оздоровительным и системами стран АТР с учетом мотивационных, и психофизических особенностей занимающихся.	Технологией проектирования программ двигательной активности оптимально сочетающих в себе аспекты традиционных и восточных рекреационно-оздоровительных систем.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели/ 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный)	Установочная лекция (инструктаж) в вузе – ознакомление с правилами техники безопасности, условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля	2	Собеседование
		Инструктаж (на рабочем месте) и знакомство с базой практики.	2	Проверка дневника практики
		Изучение и анализ деятельности базы практики. Изучение и анализ материально-технического оснащения организации. 1 неделя	8	Проверка дневника практики
		Изучение и анализ нормативно-правовых документов организации. Составление индивидуального плана работы и расписания занятий в прикрепленных группах. 1 неделя	8	Утверждение плана

2	Основной	Изучение форм учебно-планирующей документации тренера-преподавателя (годовой план-график, рабочий план, планы-конспекты занятий и др.). Разработка конспектов занятий с оздоровительной направленностью для занимающихся в прикрепленных группах. 1-2 недели	18	Еженедельная проверка дневника практики, текущих документов
		Наблюдение и анализ занятий с, проводимых тренером-преподавателем. Самостоятельное проведение 6 занятий в прикрепленных группах. 1, 2 недели	24	Контроль и оценка проведения учебно-тренировочных занятий
		Изучение форм пропаганды массовой физкультурно-оздоровительной работы в организации. Проведение мероприятия по формированию здорового образа жизни у занимающихся, консультации для педагогов и родителей занимающихся. Оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни в базовой организации. 2 неделя	8 10	Контроль и оценка проведения мероприятия
3	Итоговый	Подготовка развернутого плана-конспекта открытого учебно-тренировочного занятия.	4	Открытое тренировочное занятие Отчет Зачет с оценкой
		Проведение и обсуждение открытого тренировочного занятия.	4	
		Подготовка письменного отчета по практике.	20	
		Защита отчета по практике.		

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Темы для самостоятельного изучения и их краткое содержание

Тема 1. Организация деятельности базы практики. Изучение и анализ деятельности базы практики. Изучение и анализ материально-технического оснащения организации. Беседа с представителями администрации и специалистами по физической культуре и спорту базы практики. Участие в

собраниях и методических занятиях бригады.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Характеристика типа и структуры базы практики. Порядок финансирования и смета расходов организации. Основные требования к руководителю организации. Управление коллективом физической культуры. Администрация, педагогический коллектив и коллектив занимающихся. Основные направления работы, традиции, правила внутреннего распорядка, права и обязанности занимающихся. Материально-правовое положение тренеров-преподавателей: прием на работу и увольнение, порядок предоставления отпусков, учебно-тренировочная занятость, тарификация тренера. Задачи тренерско-преподавательского состава организации на текущий год. Организация методической и воспитательной работы на базе практики. Комплектование групп. Формы работы с учебными заведениями и родителями занимающихся. Организационно-методические особенности проведения занятий в разных половозрастных группах. Медицинское обеспечение занятий в организации. Характеристика материально-технической базы организации. Соответствие оборудования требованиям. Оценка оборудования и инвентаря базы практики.

Практическая работа:

1. Изучить программу практики по профилю «Физическая культура», «Материалы практики».
2. Познакомиться с базой практики, составить характеристику деятельности организации.
3. Изучить и дать оценку материально-технической базы организации.
4. Беседа с представителями администрации и специалистами по физической культуре и спорту базы практики о специфике организации и особенностях профессиональной деятельности в организации.
5. Участвовать в еженедельных собраниях, методических занятиях бригады.
6. Разработать индивидуальный план работы студента на время

практики (понеделно).

7. Составить расписание занятий в прикрепленных группах на период практики.

Тема 2. Нормативно-правовая база рекреационно-оздоровительной работы. Изучение федеральных и региональных правовых актов, регулирующих отношения в сфере рекреационно-оздоровительной работы. Изучение местных (территориальных) законодательных актов. Изучение и анализ нормативно-правовых документов организации. Составление индивидуального плана работы и расписания занятий в прикрепленных группах.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Нормативно-правовые основы физкультурно-оздоровительной работы в организации. Документы, регламентирующие деятельность организаций и порядок отчетности: лицензия, договор с учредителем, положение организации, устав организации, правила внутреннего распорядка, положение о премировании и установлении доплат, положение о повышении квалификации, инструкция по технике безопасности. Другие документы организации. Назначение документа. Срок действия документа. Структура и основные положения документа.

Практическая работа:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами организации, оформление в таблице кратких выписок из документов.

Тема 3. Технология разработки занятий. Изучение форм учебно-планирующей документации тренера-преподавателя (годовой план-график, рабочий план, планы-конспекты занятий и др.). Разработка конспектов занятий для занимающихся в прикрепленных группах.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Наличие представленных документов тренером-преподавателем. Компоненты плана-конспекта занятия. Задачи занятия. Структура занятия (части и их содержание, длительность по частям занятиям). Подбор средств,

объем нагрузки. Методы обучения, воспитания и оздоровления занимающихся. Методы организации деятельности занимающихся. Соблюдение требований к оформлению плана-конспекта занятия (соответствие установленной форме, терминология, аккуратность, грамотность и т.д.).

Практическая работа:

Разработать за период практики 6 конспектов, занятий (физкультурные занятия, уроки физической культуры, учебно-тренировочные занятия, кондиционная тренировка и др.) для занимающихся в прикрепленных группах, согласовать с тренером-преподавателем, утвердить конспекты занятий у группового руководителя.

Тема 4. Особенности методики проведения занятий. Наблюдение и анализ занятий с оздоровительной направленностью, проводимых тренером-преподавателем. Самостоятельное проведение 6 занятий в прикрепленных группах.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Готовность тренера-преподавателя к проведению занятия. Подготовка к занятию. Организация и проведение занятия. Качество методов обучения и воспитания физических качеств. Целесообразность методов организации деятельности занимающихся. Использование элементов оздоровления занимающихся на занятие. Предупреждение и исправление ошибок. Регулирование нагрузки и обеспечение высокой моторной плотности занятия с оздоровительной направленностью.

Дисциплина занимающихся, их активность и самостоятельность. Эмоциональная сторона занятия. Культура речи педагога. Оценка выполнения поставленных задач на занятие с оздоровительной направленностью. Оздоровительный эффект занятия. Положительные моменты в работе тренера-преподавателя. Просчеты и ошибки в работе педагога по организации занимающихся, методики проведения. Общая оценка занятия. Внесений предложений и рекомендаций по

совершенствованию занятия, разнообразию примененных методов обучения и воспитания, совершенствованию личных качеств тренера-преподавателя.

Практическая работа:

1. Провести наблюдение 2-3 занятий, проводимых тренером-преподавателем в разных возрастных группах.
2. Самостоятельно провести 6 занятий в прикрепленных группах.

Тема 5. Пропаганда массовой оздоровительной физической культуры
Изучение и анализ плана физкультурно-оздоровительной работы организации на учебный год.

Изучение форм пропаганды массовой физкультурно-оздоровительной работы в организации.

Проведение мероприятия по формированию здорового образа жизни у занимающихся, консультации для педагогов и родителей занимающихся. Оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни в базовой организации.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Структура плана физкультурно-оздоровительной работы организации: содержание мероприятий, ответственные за проведение, сроки проведения. Цель пропаганды массовой физкультурно-оздоровительной работы. Использование различных форм пропаганды физкультурно-оздоровительной работы в организации: устная, печатная, наглядная, показательная, рекламные технологии, пропаганда в средствах массовой информации. Формы и виды работы по формированию здорового стиля жизни и активной позиции по отношению к собственному здоровью у занимающихся, их родителей и педагогов.

Организация работы по популяризации оздоровительных систем и рекреационно-оздоровительных технологий на базе практики.

Практическая работа:

1. Изучить план физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях работы организации, оформить материалы в таблице.

2. Составить методическую разработку по плану.
3. Организовать и провести мероприятие.
4. Оказывать помощь в организации и активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых организацией.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

9.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – зачёт с оценкой.

9.1.1. Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания
Характеристика результатов и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает (пороговый уровень)	Технологию планирования и составления программ конкретных занятий на основе положений теории физической культуры и спорта.	Знает основные учебные программы и классифицирует их. Оперирует основными понятиями. Объясняет правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий.	Способен назвать алгоритм разработки учебных планов и программ. Знает способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	Умеет оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	Способен самостоятельно определить физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата; осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных	65-84

				особенностей.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.	Владеет базовыми формами составления учебных планов, дает характеристику программам конкретных занятий.	Способен классифицировать, описывать и разработать учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта.	85-100
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Знает (пороговый уровень)	Систему мероприятий спортивного отбора, этапы спортивного отбора, особенности спортивной ориентации, антропометрические, биохимические, физиологические, физические и психологические параметры спортивного отбора. Основные методы и приемы спортивного отбора. Возрастные особенности детей.	Знает основные этапы спортивного отбора, определяет наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора.	Способен перечислить основные признаки и дать характеристики способам спортивного отбора, знает их основное содержание. Перечисляет основные методики для определения спортивной одаренности.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять уровень физического развития индивида и соотносить с паспортным возрастом, определять предрасположенность к занятиями определенными видами спорта, анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка, отличать ее от обученности.	Умеет подобрать ключевые методики диагностики физического и психологического развития индивида. Оперировать методиками проведения спортивной ориентации.	Способен применить на практике мероприятия спортивного отбора и ориентации. Проводит антропометрическую, физическую, психологическую диагностику индивида. Планирует долгосрочное развитие способностей	65-84

				спортсмена.	
	Владеет (высокий уровень)	Методиками спортивного отбора и ориентации, навыками проведения антропометрической, физической и психологической диагностики.	Владеет организационно-методическими навыками планирования и проведения спортивного отбора и спортивной ориентации. Видит ближайшие перспективы развития спортсмена.	Способен осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида.	85-100
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической	Знает (пороговый уровень)	Современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	Знает основные положения по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к	Способен назвать источники по теории и методике физического воспитания спортсменов. Изложить возрастные особенности спортсменов, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации. Перечислить средства и методы физической, технической и тактической подготовки.	45-64

подготовке			соревнованиям.		
	Умеет (продвинутый уровень)	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Способен составить планы и организовывать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации. Подобрать адекватные методы для решения задачи физического воспитания в базовых видах спорта. Принять меры безопасности на учебно-тренировочных занятиях, организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	Владеет способами подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта;	Способен составлять диагностические карты для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации. Владеет навыками оперативного контроля. Владеет методом наглядного показа двигательных действий,	85-100

			методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	навыками судьи по спорту.	
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знает (пороговый уровень)	Оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	Знает соотношения объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает принципы планирования и содержание тренировочных и соревновательных этапов. Знает требования к организации и проведению соревнований.	Способен перечислить и дать характеристику соотношению объема, интенсивности и интервалов отдыха в тренировочном и соревновательном периоде. Называет обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня учитывая специфику избранного вида спорта.	Умеет планировать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы с учетом квалификации спортсменов, уровня соревнований и специфики избранного вида спорта.	Способен разрабатывать планы занятий и применять наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально-технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения	65-84

				тренировочных занятий и соревнований.	
	Владеет (высокий уровень)	Владеет организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.	Умеет моделировать соревновательные ситуации и подбирать адекватные средства и методы интегральной подготовки (физической, технической, тактической, психологической).	Способен разрабатывать содержание тренировочных занятий по избранном виду спорта комплексно направленных на физическую, тактико-техническую и психологическую подготовку спортсменов с учетом конкретных соревнований.	85-100
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знает (пороговый уровень)	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.	Знает содержание социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности занимающихся.	Способен классифицировать признаки проявления социально-значимых качеств личности, изложить характеристики основных методов воспитания детей разного пола и возраста. Сформулировать сущность и значимости физической культуры для воспитания социально ценностных качеств.	45-64
	Умеет (продвинуты)	Определять уровень развития социально-личностных качеств	Умеет использовать педагогические ситуации	Способен самостоятельно подбирать способы	65-84

	й уровень)	обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-ценностных качеств.	для определять уровня и направленности развития социально-значимых качеств обучающихся, оперативно подбирать способы усиления этих качеств.	определения уровня развития социально-личностных качеств обучающихся, взаимодействовать с социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	
	Владеет (высокий уровень)	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.	Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитания детей и подростков.	Способен самостоятельно использовать эффективные способы воспитания детей и подростков, создания условий для раскрытия их социального потенциала.	85-100
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные	Знает (пороговый уровень)	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ, содержание основ ЗОЖ, влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности.	Знает особенности психологического механизма формирования мотивации к ЗОЖ, особенности позитивного воздействия на организм занимающихся физических упражнений.	Способен дать характеристику методам формирования мотивации к ведению ЗОЖ у занимающихся. Перечислить ключевые положения по ведению ЗОЖ.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе	Умеет применять полученные знания в области теории	Способен интегрировать в содержание своей деятельности компоненты	65-84

ориентации и установки на ведение здорового образа жизни		по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	работы по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Способен самостоятельно проектировать педагогические ситуации содержательно ориентированные на формирования у занимающихся ценностных установок к физкультурно-спортивной деятельности.	85-100
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную	Знает (пороговый уровень)	Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	Знает травмоопасные условия жизнедеятельности и причины распространенных заболеваний.	Способен перечислить и дать характеристику основным факторам и причинам травматизма, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	45-64
	Умеет (продвинуты)	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе	Умеет оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе	Способен своевременно и грамотно использовать необходимые средства для	65-84

помощь	й уровень)	физкультурно-спортивных занятий.	занятий физическими упражнениями, а так же в различных условиях жизнедеятельности.	оказания первой доврачебной помощи при ушибах, переломах, открытых ранениях, обморожении, утоплении и т.п.	
	Владеет (высокий уровень)	Способами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.	Владеет навыками организации и обеспечения требований норм безопасности. Проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	Способен самостоятельно, на практике проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	85-100
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Знает (пороговый уровень)	Определяющее понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.	Знает международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций «Запрещенный список», его структуру и порядок создания.	Способен назвать последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов, риск применения пищевых добавок. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала.	45-64

	Умеет (продвинутый уровень)	Ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена.	Умеет анализировать положения нормативных актов, отражающих антидопинговую работу спортивно-управленческих организаций различного уровня. Умеет определять проблемы допинга применительно к отдельному виду спорта.	Умеет критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и последствия антидопинговых действий (бездействий) с правовой точки зрения.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Опытом планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции	Владеет опытом разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования.	Способен воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; достойное спортивное, антидопинговое поведение.	85-100
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием	Знает (пороговый уровень)	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений	Знает основы теории развития физических способностей и формирования двигательных умений	Способен сформулировать социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и	45-64

методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся		занимающихся.	занимающихся на основе учета их психофизиологических, социально-психологических и медико-биологических особенностей.	двигательных умений занимающихся.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Умеет подбирать и использовать способы для определения функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	Способен составить диагностическую программу для определения функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов для коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Способен самостоятельно разрабатывать индивидуальные комплексы упражнений и режимы нагрузки для коррекции состояния занимающихся на основе учета их психофизических и морфофункциональных особенностей.	85-100
ОПК-10	Знает	Функции и средства общения; стили	Знает и объясняет	Способен перечислить	45-64

Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	(пороговый уровень)	педагогического общения, способы и методы создания благоприятного микроклимата в коллективе; психологию конфликта; психологию межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; основные потребности, эмоции и мотивацию поведения и деятельности человека; социально-психические особенности групп людей; психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой.	теории общения, закономерности восприятия человеком. Владеет понятийно-категориальным аппаратом социальной психологии, инструментарием психологического анализа и проектирования.	основные средства общения и имеет представление о социально-психологических процессах в группе. Владеет понятийно-категориальным аппаратом, инструментарием психологического анализа и проектирования общения в области физической культуры и спорта.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные, доверительные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; подбирать средства и методы разрешения конфликтных ситуаций.	Умеет определить основные типы реагирования в конфликтной ситуации и приемы урегулирования конфликтов. Ориентирует молодежь в нравственных ценностях, этике поведения и общения.	Способен применять регулирующие способы адекватные характеру межличностных конфликтов. Владеет методами формирования конструктивных, взаимоотношений и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса.	65-84
	Владеет	Приемами общения при работе с	Владеет навыками	Способен использовать	85-

	(высокий уровень)	коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников педагогического процесса.	подбора и применения того или иного стиля общения, адекватного контингенту воспитанников и педагогическим задачам, учитывает индивидуально-психологические, социально-психологические, этнические конфессиональные и культурные факторы при организации желаемых коммуникативных связей.	эффективные способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры исходя из условий поликультурной среды. Владеет навыками продуктивного общения и взаимодействия.	100
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Структуру научно-методической работы, основные методы исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания.	Способен перечислить структурные компоненты исследовательской работы, дать характеристику базовым методам исследования.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую работу для определения эффективности используемых средств и методов	Умеет в доступных формах спланировать организовать и провести педагогическое исследование для анализа	Способен разработать содержание этапов педагогического исследования, подобрать методы исследования,	65-84

		физкультурно-спортивной деятельности.	результативности применяемых средств и методов в своей профессиональной деятельности.	интерпретировать результаты и оформить текстовую и презентационную часть работы.	
	Владеет (высокий уровень)	Методами проведения исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.	Владеет методами исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	Способен подобрать традиционные методы педагогического исследования в соответствии с поставленными задачам. Использовать доступные измерительные средства и лабораторный инвентарь.	85-100
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знает (пороговый уровень)	Базовые нормативно-правовые документы сферы физической культуры и спорта, основы профессиональной этики.	Знает необходимые сведения правового характера, необходимые для обеспечения нормативных требований при реализации учебно-тренировочного процесса.	Способен дать содержательную характеристику базовым правовым документам сферы физической культуры и спорта, перечисляет ключевые аспекты профессиональной этики.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовыми аспектами профессиональной деятельности.	Умеет анализировать социально-педагогические ситуации требующие основ знаний нормативно-правового регулирования.	Способен самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях.	65-84

	Владеет (высокий уровень)	Практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов для решения штатных и конфликтных ситуаций в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.	Владеет необходимыми навыками правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных требований. Владеет способами аргументации на основе профессиональной этики	Способен самостоятельно решать штатные и конфликтные ситуации используя актуальную нормативно-правовую документацию. Использует профессионально-этическую аргументацию	85-100
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Знает (пороговый уровень)	Основные положения теории и методики видов спорта. Законодательные и организационно-методические аспекты проведения соревнований по базовым видам спорта.	Знает теоретические аспекты организации и содержания судейства по большинству базовых видов спорта. Организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований	Способен классифицировать и характеризовать действия судьи в основных видах состязательной деятельности.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Умеет организовать и проводить соревнования включая, работу судейской бригады, с учетом специфики спортивного состязания.	Способен отобрать и использовать наиболее эффективные организационно-методические компоненты судейства.	65-84
	Владеет	Средствами и методами судейства,	Владеет технологией	Способен применять на	85-

	(высокий уровень)	обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.	организации действий судейской бригады, разрешает спортивные споры при проведении соревнований.	практике методы и средства судейства по большинству базовых видов спорта.	100
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знает (пороговый уровень)	Методы педагогического контроля: показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения тренировочного и образовательного процесса.	Знает методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Различает уровни качества образования.	Способен перечислить методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Знает содержание возможных проектов развития педагогической мысли.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Умеет предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	Умеет оперировать основными дидактическими технологиями. Готов к разработке проектов по методическому обеспечению и контролю тренировочного образовательного процесса.	Способен классифицировать методы технологии, обосновывает выбор наиболее эффективных компонентов для методического обеспечения, применяет предварительный, текущий, оперативный и итоговый контроль.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития	Владеет способами разработки проектов развития педагогической	Способен объяснить механизмы повышения уровня качества обучения, выделяет	85-100

	уровень)	педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.	мысли Выделяет уровни качества обучения, прогнозирует возможные направления развития педагогической действительности.	самые эффективные способы контроля для конкретных задач тренировочного и образовательного процесса.	
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Знает (пороговый уровень)	Правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных) мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений, и приемы оказания доврачебной помощи.	Знает основные Правила по соблюдению техники безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений, и приемы оказания доврачебной помощи.	Способен сформулировать основные правила ТБ при проведении различных мероприятий связанных с применением физических упражнений. Способен перечислить основные средства оказания первой доврачебной помощи.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку; учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении	Умеет учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий;	Способен оценить степень травмоопасности мест организации занятий физическими упражнениями и предпринять адекватные способы безопасного	65-84

		занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	проведения мероприятия. Использует практические знания оказанию доврачебной помощи.	
	Владеет (высокий уровень)	Приёмами страховки, и помощи при выполнении упражнений.	Владеет способами и приемами страховки при выполнении различных упражнений из базовых видов двигательной деятельности.	Способен оперативно применить безопасные приемы страховки и помощи при выполнении занимающимся физических упражнений.	85-100
ПК-3 Способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной	Знает (пороговый уровень)	Основные приемы рекреационной деятельности; виды, формы, средства двигательной рекреации; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	Знает ведущие приемы рекреационной деятельности; виды, формы, средства двигательной рекреации; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	Способен назвать, дифференцировать и выделить виды, формы, средства двигательной рекреации с учетом состояния занимающихся.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности; анализировать информацию о состоянии здоровья	Умеет применять приемы двигательной рекреации на практике с различными слоями населения	Способен применить технологию организации и проведения занятий рекреационной направленности, не	65-84

деятельности		занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.		анализируя их эффективность	
	Владеет (высокий уровень)	Средствами и приемами рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.	Владеет методами рекреационной деятельности и контроля для коррекции состояния здоровья занимающихся.	Способен, в результате анализа и обработки полученных данных определить эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности.	85-100
ПК-4 Способностью интегрировать (адаптировать) аспекты двигательной культуры стран АТР в отечественные оздоровительные системы	Знает (пороговый уровень)	Особенности Восточных оздоровительных систем, боевых искусств и условий их применения с учетом контингента занимающихся	Знает содержание и особенности Восточных оздоровительных систем, боевых искусств и условий их применения с учетом контингента занимающихся	Способен классифицировать и выделять особенности ведущих оздоровительных систем Восточных культур	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать традиционные средства и методы физической рекреации в сочетании с нетрадиционными оздоровительными системами стран АТР с учетом мотивационных, и психофизических особенностей занимающихся	Умеет применять отечественные средства и методы физической рекреации в сочетании с нетрадиционными оздоровительными системами стран АТР с учетом мотивационных, и психофизических особенностей занимающихся	Способен составлять и реализовывать занятия физическими упражнениями спортивно-рекреационной направленности с использованием оздоровительных систем стран АТР	65-84
	Владеет	Технологией проектирования	Владеет навыками составления	Способен планировать и	85-

	(высокий уровень)	программ двигательной активности оптимально сочетающих в себе аспекты традиционных и восточных рекреационно-оздоровительных систем	программ двигательной активности оптимально сочетающих в себе аспекты традиционных и восточных рекреационно-оздоровительных систем	организовывать традиционные занятия физическими упражнениями с использованием средств Йоги, Цигун, Каратэ и т.п.	100
--	-------------------	--	--	--	-----

В сдаваемых на проверку «Материалах практики» должны быть представлены следующие документы:

1. Характеристика деятельности базовой организации.
2. Индивидуальный план работы студента.
3. Расписание занятий в прикрепленных группах.
4. Методическая разработка мероприятия по формированию здорового образа жизни для занимающихся.
5. Положение о физкультурно-спортивном мероприятии.
6. Конспекты тренировочных занятий (2).
7. Рефлексия программы практики по профилю.
8. Отчет практиканта о проделанной работе с выводами и предложениями.
9. Характеристика студента-практиканта с базы практики.

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является дифференцированная оценка, отражающая качество выполнения всех программных заданий практики.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна -две неточности в ответе.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

Степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями (качество проведения внеклассных мероприятий по физической культуре (отзыв тренера-преподавателя)), организационно-

управленческой деятельности.

Качество составленной отчетной документации (соблюдение требований к структуре и содержанию и оформлению документов и своевременность предоставления документов).

Отношение студента к практике (организация собственной деятельности: пунктуальность, организованность, активность, своевременность представления документов).

9.1.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения зачёта с оценкой по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить на кафедру все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем - руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Суржок Т.Г., Тарасова О.А. Физическая культура. Изд. «ИЭО СПбУУиЭ». 2013. – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64075

2. Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. Москва: КноРус, 2014. - 297 с.

3. Мартиросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2009. 144 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9144

Дополнительная литература:

1. Баррер С. Осторожно, спорт! О вреде бега, фитнеса и других физических нагрузок [Электронный ресурс] : — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2015. — 248 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65655

2. Пономарев, В.В. Проектирование фитнес-технологий в физическом воспитании студенток вуза, проживающих в условиях северных регионов [Электронный ресурс] : монография / В.В. Пономарев, Т.В. Василютова. — Электрон. дан. — Красноярск : СибГТУ (Сибирский государственный технологический университет), 2011. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60814

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

1. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
5. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
7. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
8. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,

9. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

10. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;

11. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Базами практики являются образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, где на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, работают профессиональные тренерские кадры, имеется материально-техническое оснащение организации:

- спортивные залы, плавательные бассейны, другие спортивные сооружения, необходимые для проведения занятий по видам спорта;
- компьютеры и оргтехника;
- специфическое для вида спорта оборудование.

Автор: к.п.н., доцент, Горбунова О.В.

Программа практики обсуждена на заседании департамента ФКиС, протокол № 10 от «14» июня 2019 г.

**Формы и требования
к отчетным документам по учебной практике**

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Отчетная документация
по учебной практике
(ознакомительная практика)

студента (ки) – практиканта (ки) 1 курса

Ф.И.О. (студента) _____
Тренер-преподаватель _____
База практики _____

Владивосток 20_ г.

2. СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

1. Директор базы практики

2. Завуч базы практики

3. Тренер-преподаватель

4. Общие сведения о базе практики

5. Общая организация учебно-тренировочного процесса

3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка выполнении	о
1				
2				
3				
..				

Содержание предстоящей работы:

Учебно-методическая работа

Физкультурно-массовая работа

Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Тренер-преподаватель _____

4. РАСПИСАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

«Утверждаю»

директор _____

« _____ » _____ 20__ г.

Расписание тренировочных занятий

Учебные группы	Дни и часы занятий					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота

Тренер-преподаватель _____

5. ПОЛОЖЕНИЕ

О ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВОМ МЕРОПРИЯТИИ

«Утверждаю»

директор _____

« _____ » _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О физкультурно-оздоровительном мероприятии _____

I. Цели и задачи мероприятия _____

II. Время и место проведения _____

III. Руководство мероприятием _____

IV. Участники мероприятия

V. Программа мероприятия

VI. Определение победителей _____

VII. Награждение победителей _____

VIII. Заявки и финансирование

IX. Примечание _____

Главный судья _____
(Ф.И.О.) (подпись)

6. КОНСПЕКТЫ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Группа _____

Дата проведения _____

Место проведения _____

Задачи: _____

Инвентарь _____

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Оценка за конспект _____

Оценка за проведение _____

Замечания _____

Подпись тренера _____

7. ПРОЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

В процессе прохождения практики студент - практикант должен провести беседу или мини - лекцию для занимающихся прикрепленной группы. Тезисы (конспект) беседы и лекции представляются в отчетной документации. Их рекомендуется составлять по следующей схеме:

Название темы: _____

Пл ан темы	Краткое изложение основного материала	Методы обучения (наглядный, практический и др.)	Используема я литература
1			
2			
3			

Анализ проводящего занятие _____

Тренер-преподаватель _____

8. РЕФЛЕКСИЯ учебной практики

На мой взгляд _____

Мне понравилось _____

Вместе с тем существуют некоторые области методики обучения, где я чувствую себя не совсем уверено: _____

Для того чтобы ликвидировать пробелы в знаниях и развивать необходимые мне умения, мне нужно:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

Я думаю так потому что _____

Я бы предложил(а) _____

Слово тренеру:
Характеристика работы студента _____

Тренер ИВС _____

(Ф.И.О., подпись)

ПЕРЕЧЕНЬ ИТОГОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

- 1.Сброшюрованный комплект рабочей документации.
- 2.Отчет студента о практике.
- 3.Характеристика на студента-практиканта.

9.ОТЧЕТ

О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ С ВЫВОДАМИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ

Отчет
о практике студента _____
1 курса

Общие сведения о организации
Характеристика ППС коллектива.

Количество учащихся в группах, местонахождение организации, учебно-материальная база.

Формы обучения, постановка работы тренерского (преподавательского) коллектива, традиции.

Организационная работа.

1. Беседы с руководством
2. Посещение занятий, мероприятий.
3. Участие в собраниях, конференциях, методических занятиях.
4. Участие в хозяйственной работе.

Учебная работа.

5. Проведение тренировочных занятий с учащимися.

Учебно-методическая работа.

Группы	Проведено занятий		Просмотр занятий	
	Самостоятельно	Помощником	тренеров-преподавателей	практикантов

6. Характеристика методической работы в организации.

7. Анализ самостоятельно выполненной методической работы.

8. Помощь организации.

№	Мероприятия	Вид работы

9. Выводы и предложения.

1. Чего Вы ожидали, идя на практику?

2. Что Вы получили? Что Вам дала практика? Чему Вы научились?

3. Что бы Вам предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

4. Какие предложения Вы хотите высказать в адрес коллектива?

5. Что Вы можете пожелать руководителям практики?

6. Намерены ли Вы работать в дальнейшем тренером?

7. Пригодятся ли Вам умения, полученные на практике в Вашей дальнейшей работе?

Подпись студента- практиканта _____

Тренер-преподаватель _____

**10. ХАРАКТЕРИСТИКА
СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА с базы практики**

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента(ки)-практиканта(ки) 2 курса _____

(Ф.И.О.)

_____ года рождения

проходил практику _____

за период учебной практики _____

с _____ по _____ 20__ г.

Он(а) показал(а) себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Проведенные тренировочные занятия по дисциплине «Физическая культура» _____

(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в организации и проведении различных массовых и спортивных мероприятий по плану организации, участие в пропаганде и агитации спорта).

Оценка за практику:

1.Организационная деятельность - _____

2.Учебная работа - _____

3.Спортивная и общественная работа - _____

4.Отчетная документация - _____

5.Отношение к практике и трудовая дисциплина - _____

Общая оценка за практику _____

Директор организации _____

Тренер-препователь _____

« » _____ 20__ г.

Характеристику заверить круглой печать



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент физической культуры и спорта

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Тренерская практика)

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль «Физическая культура»

Квалификация выпускника Бакалавр

Владивосток
2019

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940 и Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) от 23.10.15 № 12-13-2030

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКИ)

Практика студентов 2 курса является этапом профессионально-тренерской подготовки бакалавра по физической культуре, обеспечивающим профессиональную адаптацию студентов к реальным условиям педагогического труда, аналогичным будущей работе.

Целями тренерской практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- приобретение первичных профессиональных навыков в будущей профессиональной деятельности и т.д.;
- формирования основ профессиональной деятельности;
- изложение студентам сведений об организационно-методической

работе тренера, которая в значительной степени обуславливает эффективность учебно-воспитательного процесса;

- закрепление теоретических представлений об основных сферах полученных знаний в области физкультурно-оздоровительной деятельности, моделирование профессиональной деятельности в условиях работы учреждений различного типа, формирование устойчивого профессионального интереса к избранному направлению.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКИ)

Содержание тренерской практики направлено на решение следующих задач:

1. Сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы специалиста по физической культуре и спорту в области физкультурно-оздоровительных технологий.

2. Закрепить навыки самостоятельного творческого решения основных задач физического воспитания и оздоровления детей, молодежи, взрослого населения.

3. Популяризировать оздоровительные системы, внедрять физкультурно-оздоровительные технологии в работу образовательных и оздоровительных учреждений.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОП

Тренерская практика предназначена для бакалавров второго курса обучения, осваивающих образовательную программу по направлению Физическая культура, профиль «Физическая культура». Тренерская практика является логичным продолжением освоения дисциплин программы бакалавриата, таких как: теория и методика физической культуры, спортивная психология и педагогика, теория и методика физической

рекреации, мониторинг физического состояния человека, научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте.

Практика направлена на получение практических навыков в педагогической деятельности и формирование профессиональных компетенций.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКИ)

Вид практики: производственная.

Тип производственной практики: тренерская практика.

Способ проведения практики – стационарный.

Форма проведения практики – концентрированная.

Практика является обязательной составляющей профессиональной подготовки студентов к их будущей деятельности. Практика у студентов 2 курса проводится в 4 семестре продолжительностью 2 недели, согласно расписания тренировочных занятий организаций.

Базами практики по профилю «Рекреационно-оздоровительная деятельность» являются спортивно-оздоровительные центры и фитнес-клубы, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, где на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, работают профессиональные тренерские кадры, имеется хорошее материально-техническое оснащение организации и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью

в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста физической культуры и спорта и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики ШИГН ДВФУ. Приказом ректора назначаются групповые руководители практики. Руководитель организации, его заместитель или один из ведущих специалистов осуществляет общее руководство практикой студентов.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКИ)

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Технологию планирования и составления программ конкретных занятий на основе положений теории физической культуры и спорта.	Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и	Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.

			рекреации занимающихся.	
2.	ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	- Систему мероприятий спортивного отбора, этапы спортивного отбора, особенности спортивной ориентации, антропометрические, биохимические, физиологические, физические и психологические параметры спортивного отбора. Основные методы и приемы спортивного отбора. Возрастные особенности детей.	Определять уровень физического развития индивида и соотносить с паспортным возрастом, определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта, анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка, отличать ее от обученности.	Методиками спортивного отбора и ориентации, навыками проведения антропометрической, физической и психологической диагностики.
3.	ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	- Современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.

			спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	состоянием здоровья и физическим развитием.	
4.	ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	-	Оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает обязанности организаторов и судей соревнований; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	Организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня учитывая специфику избранного вида спорта.	Владеет организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.
5.	ОПК-5 Способен воспитывать занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	-	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.

			и, толерантности у занимающихся.		
6.	ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занимающимся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	-	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ, содержание основ ЗОЖ, влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности.	Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок к ведению ЗОЖ у различных групп населения.	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.
7.	ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	-	Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Способами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.
8.	ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	-	Определяющее понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.	Ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена.	Опытом планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной

				конкуренции
9.	ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	- Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.
10.	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	- Функции и средства общения; стили педагогического общения, способы и методы создания благоприятного микроклимата в коллективе; психологию конфликта; психологию межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; основные потребности, эмоции и мотивацию поведения и деятельности человека; социально-психические особенности групп людей; психолого-	Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные, доверительные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; подбирать средства и методы разрешения конфликтных ситуаций.	Приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных особенностей участников педагогического процесса.

		педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой.		
11.	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	- Структуру научно-методической работы; основные методы научного исследования.	Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере ФКиС.	Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.
12.	ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	- Базовые нормативно-правовые документы сферы физической культуры и спорта, основы профессиональной этики.	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовыми аспектами профессиональной деятельности.	Практическим и навыками использования основных нормативно-правовых документов для решения штатных и конфликтных ситуаций в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.
13.	ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	- Основные положения теории и методики базовых видов спорта.	Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Средствами и методами судейства.
14.	ОПК-14 Способен осуществлять методическое	- Методы педагогического контроля: показатели	Умеет предлагать собственное видение проблемы,	Навыками педагогического контроля; методиками

	обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения тренировочного и образовательного процесса.	педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.
15	ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	- Правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных) мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и самостраховки при выполнении упражнений, и приемы оказания доврачебной помощи.	Выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку; учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Приёмами страховки, и помощи при выполнении упражнений.
17.	ПК-5 способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и	- Современные подходы в оценке качественных результатов индивидуальной спортивной деятельности.	Применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области ФКиС.	Применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области ФКиС.

	поддерживать спортивную форму			
--	-------------------------------	--	--	--

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели/ 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный)	Установочная лекция (инструктаж) в вузе – ознакомление с правилами техники безопасности, условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля	2	Собеседование
		Инструктаж (на рабочем месте) и знакомство с базой практики.	2	Проверка дневника практики
		Изучение и анализ деятельности базы практики. Изучение и анализ материально-технического оснащения организации. 1 неделя	8	Проверка дневника практики
		Изучение и анализ нормативно-правовых документов организации. Составление индивидуального плана работы и расписания занятий в прикрепленных группах. 1 неделя	8	Утверждение плана
2	Основной	Изучение форм учебно-планирующей документации тренера-преподавателя (годовой план-график, рабочий план, планы-конспекты занятий и др.). Разработка конспектов занятий с оздоровительной направленностью для занимающихся в прикрепленных группах. 1-2 недели	18	Еженедельная проверка дневника практики, текущих документов
		Наблюдение и анализ занятий с оздоровительной направленностью,	24	Контроль и оценка

		проводимых тренером-преподавателем. Самостоятельное проведение 6 занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах. 1, 2 недели		проведения учебно-тренировочных занятий
		Изучение форм пропаганды массовой физкультурно-оздоровительной работы в организации. Проведение мероприятия по формированию здорового образа жизни у занимающихся, консультации для педагогов и родителей занимающихся. Оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни в базовой организации. 2 неделя	8 10	Контроль и оценка проведения мероприятия
3	Итоговый	Подготовка развернутого плана-конспекта открытого учебно-тренировочного занятия. Проведение и обсуждение открытого тренировочного занятия. Подготовка письменного отчета по практике. Защита отчета по практике.	4 4 20	Открытое тренировочное занятие Отчет Зачет с оценкой

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Темы для самостоятельного изучения и их краткое содержание

Тема 1. Организация деятельности базы практики. Изучение и анализ деятельности базы практики. Изучение и анализ материально-технического оснащения организации. Беседа с представителями администрации и специалистами по физической культуре и спорту базы практики. Участие в собраниях и методических занятиях бригады.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Характеристика типа и структуры базы практики. Порядок финансирования и смета расходов организации. Основные требования к руководителю организации. Управление коллективом физической культуры.

Администрация, педагогический коллектив и коллектив занимающихся. Основные направления работы, традиции, правила внутреннего распорядка, права и обязанности занимающихся. Материально-правовое положение тренеров-преподавателей: прием на работу и увольнение, порядок предоставления отпусков, учебно-тренировочная занятость, тарификация тренера. Задачи тренерско-преподавательского состава организации на текущий год. Организация методической и воспитательной работы на базе практики. Комплектование групп. Формы работы с учебными заведениями и родителями занимающихся. Организационно-методические особенности проведения занятий в разных половозрастных группах. Медицинское обеспечение занятий в организации. Характеристика материально-технической базы организации. Соответствие оборудования требованиям. Оценка оборудования и инвентаря базы практики.

Практическая работа:

1. Изучить программу практики по профилю «Физическая культура», «Материалы практики».
2. Познакомиться с базой практики, составить характеристику деятельности организации.
3. Изучить и дать оценку материально-технической базы организации.
4. Беседа с представителями администрации и специалистами по физической культуре и спорту базы практики о специфике организации и особенностях профессиональной деятельности в организации.
5. Участвовать в еженедельных собраниях, методических занятиях бригады.
6. Разработать индивидуальный план работы студента на время практики (понедельно).
7. Составить расписание занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах на период практики.

Тема 2. Нормативно-правовая база рекреационно-оздоровительной работы. Изучение федеральных и региональных правовых актов,

регулирующих отношения в сфере рекреационно-оздоровительной работы. Изучение местных (территориальных) законодательных актов. Изучение и анализ нормативно-правовых документов организации. Составление индивидуального плана работы и расписания занятий в прикрепленных группах.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Нормативно-правовые основы физкультурно-оздоровительной работы в организации. Документы, регламентирующие деятельностью организаций и порядок отчетности: лицензия, договор с учредителем, положение организации, устав организации, правила внутреннего распорядка, положение о премировании и установлении доплат, положение о повышении квалификации, инструкция по технике безопасности. Другие документы организации. Назначение документа. Срок действия документа. Структура и основные положения документа.

Практическая работа:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами организации, оформление в таблице кратких выписок из документов.

Тема 3. Технология разработки занятий с оздоровительной направленностью. Изучение форм учебно-планирующей документации тренера-преподавателя (годовой план-график, рабочий план, планы-конспекты занятий и др.). Разработка конспектов занятий с оздоровительной направленностью для занимающихся в прикрепленных группах.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Наличие представленных документов тренером-преподавателем. Компоненты плана-конспекта занятия. Задачи занятия. Структура занятия (части и их содержание, длительность по частям занятиям). Подбор средств, объем нагрузки. Методы обучения, воспитания и оздоровления занимающихся. Методы организации деятельности занимающихся. Соблюдение требований к оформлению плана-конспекта занятия (соответствие установленной форме, терминология, аккуратность,

грамотность и т.д.).

Практическая работа:

Разработать за период практики 6 конспектов, занятий с оздоровительной направленностью (физкультурные занятия, уроки физической культуры оздоровительной направленности, учебно-тренировочные занятия, кондиционная тренировка и др.) для занимающихся в прикрепленных группах, согласовать с тренером-преподавателем, утвердить конспекты занятий у группового руководителя.

Тема 4. Особенности методики проведения занятий с оздоровительной направленностью. Наблюдение и анализ занятий с оздоровительной направленностью, проводимых тренером-преподавателем. Самостоятельное проведение 6 занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Готовность тренера-преподавателя к проведению занятия. Подготовка к занятию. Организация и проведение занятия. Качество методов обучения и воспитания физических качеств. Целесообразность методов организации деятельности занимающихся. Использование элементов оздоровления занимающихся на занятии. Предупреждение и исправление ошибок. Регулирование нагрузки и обеспечение высокой моторной плотности занятия с оздоровительной направленностью.

Дисциплина занимающихся, их активность и самостоятельность. Эмоциональная сторона занятия. Культура речи педагога. Оценка выполнения поставленных задач на занятии с оздоровительной направленностью. Оздоровительный эффект занятия. Положительные моменты в работе тренера-преподавателя. Просчеты и ошибки в работе педагога по организации занимающихся, методики проведения. Общая оценка занятия. Внесений предложений и рекомендаций по совершенствованию занятия, разнообразию примененных методов обучения и воспитания, совершенствованию личных качеств тренера-преподавателя.

Практическая работа:

1. Провести наблюдение 2-3 занятий с оздоровительной направленностью, проводимых тренером-преподавателем в разных возрастных группах, оформить протокол наблюдения и анализа занятия.
2. Самостоятельно провести 6 занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах.

Тема 5. Пропаганда массовой оздоровительной физической культуры
Изучение и анализ плана физкультурно-оздоровительной работы организации на учебный год.

Изучение форм пропаганды массовой физкультурно-оздоровительной работы в организации.

Проведение мероприятия по формированию здорового образа жизни у занимающихся, консультации для педагогов и родителей занимающихся. Оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни в базовой организации.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Структура плана физкультурно-оздоровительной работы организации: содержание мероприятий, ответственные за проведение, сроки проведения. Цель пропаганды массовой физкультурно-оздоровительной работы. Использование различных форм пропаганды физкультурно-оздоровительной работы в организации: устная, печатная, наглядная, показательная, рекламные технологии, пропаганда в средствах массовой информации. Формы и виды работы по формированию здорового стиля жизни и активной позиции по отношению к собственному здоровью у занимающихся, их родителей и педагогов.

Организация работы по популяризации оздоровительных систем и рекреационно-оздоровительных технологий на базе практики.

Практическая работа:

1. Изучить план физкультурно-оздоровительной работы организации, оформить материалы в таблице.

2. Составить методическую разработку по формированию здорового образа жизни у занимающихся.

3. Организовать и провести мероприятие по формированию ЗОЖ у занимающихся.

4. Разработать и провести консультацию для педагогов, родителей занимающихся по здоровому образу жизни.

5. Оформить наглядную агитацию по ЗОЖ в базовой организации.

6. Оказывать помощь в организации и активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых организацией.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

9.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – зачёт с оценкой.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает (пороговый уровень)	Технологию планирования и составления программ конкретных занятий на основе положений теории физической культуры и спорта.	Знает основные учебные программы и классифицирует их. Оценивает основными понятиями. Объясняет правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий.	Способен назвать алгоритм разработки учебных планов и программ. Знает способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физической деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	Умеет оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	Способен самостоятельно определить физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата; осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных	65-84

				особенностей.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.	Владеет базовыми формами составления учебных планов, дает характеристику программам конкретных занятий.	Способен классифицировать, описывать и разработать учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта.	85-100
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Знает (пороговый уровень)	Систему мероприятий спортивного отбора, этапы спортивного отбора, особенности спортивной ориентации, антропометрические, биохимические, физиологические, физические и психологические параметры спортивного отбора. Основные методы и приемы спортивного отбора. Возрастные особенности детей.	Знает основные этапы спортивного отбора, определяет наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора.	Способен перечислить основные признаки и дать характеристики способам спортивного отбора, знает их основное содержание. Перечисляет основные методики для определения спортивной одаренности.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять уровень физического развития индивида и соотносить с паспортным возрастом, определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта, анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности)	Умеет подобрать ключевые методики диагностики физического и психологического развития индивида. Оперировать методиками проведения спортивной ориентации.	Способен применить на практике мероприятия спортивного отбора и ориентации. Проводит антропометрическую, физическую, психологическую диагностику индивида. Планирует долгосрочное	65-84

		ребенка, отличать ее от обученности.		развитие способностей спортсмена.	
	Владеет (высокий уровень)	Методиками спортивного отбора и ориентации, навыками проведения антропометрической, физической и психологической диагностики.	Владеет организационно-методическими навыками планирования и проведения спортивного отбора и спортивной ориентации. Видит ближайшие перспективы развития спортсмена.	Способен осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида.	85-100
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	Знает (пороговый уровень)	Современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами	Знает основные положения по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям.	Способен назвать источники по теории и методике физического воспитания спортсменов. Изложить возрастные особенности спортсменов, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации. Перечислить средства и методы физической, технической и тактической подготовки.	45-64

физической подготовке		массовых разрядов.			
	Умеет (продвинуты й уровень)	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Способен составить планы и организовывать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации. Подобрать адекватные методы для решения задачи физического воспитания в базовых видах спорта. Принять меры безопасности на учебно-тренировочных занятиях, организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа	Владеет способами подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта;	Способен составлять диагностические карты для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации. Владеет навыками оперативного контроля. Владеет методом наглядного показа	85-100

		двигательных действий; навыками судьи по спорту.	методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	двигательных действий, навыками судьи по спорту.	
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знает (пороговый уровень)	Оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	Знает соотношения объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает принципы планирования и содержание тренировочных и соревновательных этапов. Знает требования к организации и проведению соревнований.	Способен перечислить и дать характеристику соотношению объема, интенсивности и интервалов отдыха в тренировочном и соревновательном периоде. Называет обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	45-64
	Умеет (продвинуты й уровень)	Организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня учитывая специфику избранного вида спорта.	Умеет планировать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы с учетом квалификации спортсменов, уровня соревнований и специфики избранного вида спорта.	Способен разрабатывать планы занятий и применять наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально -технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения	65-84

				тренировочных занятий и соревнований.	
	Владеет (высокий уровень)	Владеет организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.	Умеет моделировать соревновательные ситуации и подбирать адекватные средства и методы интегральной подготовки (физической, технической, тактической, психологической).	Способен разрабатывать содержание тренировочных занятий по избранному виду спорта комплексно направленных на физическую, тактико-техническую и психологическую подготовку спортсменов с учетом конкретных соревнований.	85-100
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знает (пороговый уровень)	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.	Знает содержание социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности занимающихся.	Способен классифицировать признаки проявления социально-значимых качеств личности, изложить характеристики основных методов воспитания детей разного пола и возраста. Сформулировать сущность и значимости физической культуры для воспитания социально ценностных качеств.	45-64

	Умеет (продвинутый уровень)	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-ценностных качеств.	Умеет использовать педагогические ситуации для определять уровня и направленности развития социально-значимых качеств обучающихся, оперативно подбирать способы усиления этих качеств.	Способен самостоятельно подбирать способы определения уровня развития социально-личностных качеств обучающихся, взаимодействовать с социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.	Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитания детей и подростков.	Способен самостоятельно использовать эффективные способы воспитания детей и подростков, создания условий для раскрытия их социального потенциала.	85-100
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности,	Знает (пороговый уровень)	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ, содержание основ ЗОЖ, влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности.	Знает особенности психологического механизма формирования мотивации к ЗОЖ, особенности позитивного воздействия на организм занимающихся физических упражнений.	Способен дать характеристику методам формирования мотивации к ведению ЗОЖ у занимающихся. Перечислить ключевые положения по ведению ЗОЖ.	45-64
	Умеет	Использовать полученные знания	Умеет применять полученные	Способен интегрировать в	65-84

мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	(продвинутой уровень)	в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	содержание своей деятельности компоненты работы по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Способен самостоятельно проектировать педагогические ситуации содержательно ориентированные на формирования у занимающихся ценностных установок к физкультурно-спортивной деятельности.	85-100
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знает (пороговый уровень)	Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	Знает травмоопасные условия жизнедеятельности и причины распространенных заболеваний.	Способен перечислить и дать характеристику основным факторам и причинам травматизма, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Умеет оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий физическими упражнениями, а так же в	Способен своевременно и грамотно использовать необходимые средства для оказания первой доврачебной помощи при ушибах,	65-84

			различных условиях жизнедеятельности.	переломах, открытых ранениях, обморожении, утоплении и т.п.	
	Владеет (высокий уровень)	Способами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.	Владеет навыками организации и обеспечения требований норм безопасности. Проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	Способен самостоятельно, на практике проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	85-100
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Знает (пороговый уровень)	Определяющее понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.	Знает международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций «Запрещенный список», его структуру и порядок создания.	Способен назвать последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов, риск применения пищевых добавок. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения	Умеет анализировать положения нормативных актов, отражающих антидопинговую работу спортивно-управленческих организаций различного	Умеет критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и	65-84

		допинга, способы защиты прав спортсмена.	уровня. Умеет определять проблемы допинга применительно к отдельному виду спорта.	последствия антидопинговых действий (бездействий) с правовой точки зрения.	
	Владеет (высокий уровень)	Опытном планировании мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции	Владеет опытом разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования.	Способен воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; достойное спортивное, антидопинговое поведение.	85-100
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического	Знает (пороговый уровень)	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	Знает основы теории развития физических способностей и формирования двигательных умений занимающихся на основе учета их психофизиологических, социально-психологических и медико-биологических особенностей.	Способен сформулировать социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные	Умеет подбирать и использовать способы для определения функционального состояния, физического	Способен составить диагностическую программу для определения функционального состояния,	65-84

состояния занимающихся		периоды возрастного развития.	развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	физического развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	
	Владеет (высокий уровень)	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов для коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Способен самостоятельно разрабатывать индивидуальные комплексы упражнений и режимы нагрузки для коррекции состояния занимающихся на основе учета их психофизических и морфофункциональных особенностей.	85- 100
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Знает (пороговый уровень)	Функции и средства общения; стили педагогического общения, способы и методы создания благоприятного микроклимата в коллективе; психологию конфликта; психологию межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; основные потребности, эмоции и мотивацию поведения и деятельности человека;	Знает и объясняет теории общения, закономерности восприятия человеком. Владеет понятийно- категориальным аппаратом социальной психологии, инструментарием психологического анализа и проектирования.	Способен перечислить основные средства общения и имеет представление о социально- психологических процессах в группе. Владеет понятийно- категориальным аппаратом, инструментарием психологического анализа и проектирования общения в области физической культуры и спорта.	45-64

		социально-психические особенности групп людей; психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой.			
Умеет (продвинутый уровень)	Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные, доверительные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; подбирать средства и методы разрешения конфликтных ситуаций.	Умеет определить основные типы реагирования в конфликтной ситуации и приемы урегулирования конфликтов. Ориентирует молодежь в нравственных ценностях, этике поведения и общения.	Способен применять регулирующие способы адекватные характеру межличностных конфликтов. Владеет методами формирования конструктивных, взаимоотношений и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса.	65-84	
Владеет (высокий уровень)	Приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидумом; приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в	Владеет навыками подбора и применения того или иного стиля общения, адекватного контингенту воспитанников и педагогическим задачам, учитывает индивидуально-психологические, социально-психологические, этнические конфессиональные и	Способен использовать эффективные способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры исходя из условий поликультурной среды. Владеет навыками	85-100	

		коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников педагогического процесса.	культурные факторы при организации желаемых коммуникативных связей.	продуктивного общения и взаимодействия.	
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Структуру научно-методической работы, основные методы исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания.	Способен перечислить структурные компоненты исследовательской работы, дать характеристику базовым методам исследования.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую работу для определения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Умеет в доступных формах спланировать организовать и провести педагогическое исследование для анализа результативности применяемых средств и методов в своей профессиональной деятельности.	Способен разработать содержание этапов педагогического исследования, подобрать методы исследования, интерпретировать результаты и оформить текстовую и презентационную часть работы.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами проведения исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и	Владеет методами исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	Способен подобрать традиционные методы педагогического исследования в соответствии с поставленными задачам. Использовать доступные измерительные средства и	85-100

		инвентаря.		лабораторный инвентарь.	
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знает (пороговый уровень)	Базовые нормативно-правовые документы сферы физической культуры и спорта, основы профессиональной этики.	Знает необходимые сведения правового характера, необходимые для обеспечения нормативных требований при реализации учебно-тренировочного процесса.	Способен дать содержательную характеристику базовым правовым документам сферы физической культуры и спорта, перечисляет ключевые аспекты профессиональной этики.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовыми аспектами профессиональной деятельности.	Умеет анализировать социально-педагогические ситуации требующие основ знаний нормативно-правового регулирования.	Способен самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов для решения штатных и конфликтных ситуаций в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.	Владеет необходимыми навыками правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных требований. Владеет способами аргументации на основе профессиональной этики	Способен самостоятельно решать штатные и конфликтные ситуации используя актуальную нормативно-правовую документацию. Использует профессионально-этическую аргументацию	85-100
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и	Знает (пороговый уровень)	Основные положения теории и методики видов спорта. Законодательные и организационно-методические	Знает теоретические аспекты организации и содержания судейства по большинству базовых видов спорта.	Способен классифицировать и характеризовать действия судьи в основных видах состязательной деятельности.	45-64

судейство соревнований по избранному виду спорта		аспекты проведения соревнований по базовым видам спорта.	Организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований		
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Умеет организовать и проводить соревнования включая, работу судейской бригады, с учетом специфики спортивного состязания.	Способен отобрать и использовать наиболее эффективные организационно-методические компоненты судейства.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Средствами и методами судейства, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.	Владеет технологией организации действий судейской бригады, разрешает спортивные споры при проведении соревнований.	Способен применять на практике методы и средства судейства по большинству базовых видов спорта.	85-100
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знает (пороговый уровень)	Методы педагогического контроля: показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения тренировочного и образовательного процесса.	Знает методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Различает уровни качества образования.	Способен перечислить методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Знает содержание возможных проектов развития педагогической мысли.	45-64
	Умеет (продвинуты)	Умеет предлагать собственное видение проблемы,	Умеет оперировать основными дидактическими	Способен классифицировать методы технологии,	65-84

	й уровень)	педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	технологиями. Готов к разработке проектов по методическому обеспечению и контролю тренировочного образовательного процесса.	обосновывает выбор наиболее эффективных компонентов для методического обеспечения, применяет предварительный, текущий, оперативный и итоговый контроль.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.	Владеет способами разработки проектов развития педагогической мысли Выделяет уровни качества обучения, прогнозирует возможные направления развития педагогической действительности.	Способен объяснить механизмы повышения уровня качества обучения, выделяет самые эффективные способы контроля для конкретных задач тренировочного и образовательного процесса.	85-100
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Знает (пороговый уровень)	Правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных) мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений, и приемы оказания	Знает основные Правила по соблюдению техники безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений, и	Способен сформулировать основные правила ТБ при проведении различных мероприятий связанных с применением физических упражнений. Способен перечислить основные средства оказания первой доврачебной помощи.	45-64

		доврачебной помощи.	приемы оказания доврачебной помощи.		
	Умеет (продвинутый уровень)	Выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку; учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Умеет учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Способен оценить степень травмоопасности мест организации занятий физическими упражнениями и предпринять адекватные способы безопасного проведения мероприятия. Использует практические знания оказанию доврачебной помощи.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Приёмами страховки, и помощи при выполнении упражнений.	Владеет способами и приемами страховки при выполнении различных упражнений из базовых видов двигательной деятельности.	Способен оперативно применить безопасные приемы страховки и помощи при выполнении занимающимся физических упражнений.	85-100
ПК-5 – способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты	Знает (пороговый уровень)	Современные подходы в оценки качественных результатов индивидуальной спортивной деятельности.	Знает теоретические аспекты оценивания качества результатов в индивидуальной спортивной тренировке.	Способен перечислить и обосновать эффективные технологии самоконтроля, методы оценивания индивидуальных средств спортивной подготовки.	45-64

индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Умеет (продвинутый уровень)	Применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области ФКиС.	Умеет подобрать, систематизировать и применить процедуру комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области ФКиС.	Способен самостоятельно отобрать наиболее эффективные методы комплексной диагностики компонентов своего спортивного мастерства и определить области его улучшения.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами поддержания и оценки индивидуальной спортивной формы.	Владеет способами проектирования, поддержания и оценивания индивидуальной спортивной формы в ИВС.	Способен применить варианты технологий, оценивания качества результатов индивидуальной спортивной деятельности и поддержания спортивной формы.	85-100

В сдаваемых на проверку «Материалах практики по профилю «Физическая культура» должны быть представлены следующие документы:

1. Характеристика деятельности базовой организации.
2. Индивидуальный план работы студента.
3. Расписание занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах.
4. Положение о физкультурно-оздоровительном мероприятии.
5. Конспекты тренировочных занятий с оздоровительной направленностью (6).
6. Педагогический анализ занятия с оздоровительной направленностью.
7. Рефлексия программы практики по профилю.
8. Отчет практиканта о проделанной работе с выводами и предложениями.
9. Характеристика студента-практиканта с базы практики.

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является дифференцированная оценка, отражающая качество выполнения всех программных заданий практики.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики по профилю «Физическая культура», своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна -две неточности в ответе.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

Степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями (качество проведения внеклассных мероприятий по физической культуре (отзыв тренера-преподавателя)), рекреационной и

организационно-управленческой деятельности.

Качество составленной отчетной документации (соблюдение требований к структуре и содержанию и оформлению документов и своевременность предоставления документов).

Отношение студента к практике (организация собственной деятельности: пунктуальность, организованность, активность, своевременность представления документов).

9.1.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения зачёта с оценкой по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить на кафедру все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является кафедра ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем - руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

4. Суржок Т.Г., Тарасова О.А. Физическая культура. Изд. «ИЭО СПбУУиЭ». 2013. – Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64075

5. Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. Москва: КноРус, 2014. - 297 с.

6. Мартиросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2009. 144 с. — Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9144

Дополнительная литература:

1. Баррер С. Осторожно, спорт! О вреде бега, фитнеса и других физических нагрузок [Электронный ресурс] : — Электрон. дан. — М. :

Альпина Паблишер, 2015. — 248 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65655

2. Пономарев, В.В. Проектирование фитнес-технологий в физическом воспитании студенток вуза, проживающих в условиях северных регионов [Электронный ресурс] : монография / В.В. Пономарев, Т.В. Василютова. — Электрон. дан. — Красноярск : СибГТУ (Сибирский государственный технологический университет), 2011. — 184 с. — Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60814

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

12. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
13. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
14. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
15. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
16. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
17. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
18. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,

19. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,

20. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

21. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;

22. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Базами практики по профилю «Физическая культура» являются образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, где на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, работают профессиональные тренерские кадры, имеется материально-техническое оснащение организации:

- спортивные залы, плавательные бассейны, другие спортивные сооружения, необходимые для проведения занятий по видам спорта;
- компьютеры и оргтехника;
- специфическое для вида спорта оборудование.

Автор: к.п.н., доцент, Горбунова О.В.

Программа практики обсуждена на заседании департамента ФКиС, протокол № 10 от «14» июня 2019 г.

**Формы и требования
к отчетным документам по учебной практике**

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Отчетная документация
по производственной практике
(тренерская практика)

студента (ки) – практиканта (ки) 2 курса

Ф.И.О. (студента) _____
Тренер-преподаватель _____
База практики _____

Владивосток 20_ г.

2. СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

1. Директор базы практики

2. Завуч базы практики

3. Тренер-преподаватель

4. Общие сведения о базе практики

5. Общая организация учебно-тренировочного процесса

3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка выполнении
1			
2			
3			
..			

Содержание предстоящей работы:

Учебно-методическая работа

Физкультурно-массовая работа

Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Тренер-преподаватель _____

4. РАСПИСАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

«Утверждаю»

директор _____

« ____ » _____ 20__ г.

Расписание тренировочных занятий

Учебные группы	Дни и часы занятий					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота

Тренер-преподаватель _____

5. ПОЛОЖЕНИЕ

О ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ МЕРОПРИЯТИИ

«Утверждаю»

директор _____

« _____ » _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О физкультурно-оздоровительном мероприятии _____

I. Цели и задачи мероприятия _____

II. Время и место проведения _____

III. Руководство мероприятием _____

IV. Участники мероприятия

V. Программа мероприятия

VI. Определение победителей _____

VII. Награждение победителей _____

VIII. Заявки и финансирование

IX. Примечание _____

Главный судья _____
(Ф.И.О.) (подпись)

6. КОНСПЕКТЫ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Группа _____

Дата проведения _____

Место проведения _____

Задачи: _____

Инвентарь _____

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Оценка за конспект _____

Оценка за проведение _____

Замечания _____

Подпись тренера _____

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Общие сведения

1. Группа _____
2. Количество занимающихся _____
3. Из них занималось _____
4. Дата проведения _____
5. Место проведения _____
6. Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие _____

II Подготовка к занятию

1. Перечислить задачи, поставленные на данное занятие.
2. Определить соответствие содержания конспекта поставленным задачам, рабочему плану, условиям проведения занятий.
3. Оценить целесообразность распределения времени по частям занятия и дозировку в отдельных упражнениях.
4. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта (соответствие установленной форме, правильность терминологии, аккуратность, грамотность и т.д.).
5. Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря.
6. Внешний вид, психологическая и технологическая готовность тренера-преподавателя к проведению занятий.

III Организация и проведение занятий

1. Своевременность начала занятий.
2. Манера изложения задач учебного занятия (психологический настрой занимающихся на сознательное и активное овладение материалом).
3. Умение правильно выбрать место для показа упражнений и возможности контроля за их выполнением.
4. Правильность подачи команд, содержательность и краткость объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии).

- 5.Техническая подготовленность тренера (качество показа упражнений).
- 6.Умение предупредить и исправлять ошибки.
- 7.Умение регулировать нагрузку и обеспечивать высокую плотность занятий.
- 8.Своевременность и эффективность указаний, направленных на исполнение ошибки и повышении качества выполнения.
- 9.Дисциплина занимающихся, их активность, самостоятельность, отношение к преподавателю, к занятию в целом.
- 10.Умение пользоваться поощрениями, порицаниями, доводить поставленные требования до исполнения.
- 11.Эмоциональная сторона занятий.
- 12.Отклонения от конспекта и их обоснования.
- 13.Своевременность и окончания занятий.
14. Умение подвести итоги.

IV Выводы и предложения.

- 1.Выполнение поставленных задач.
- 2.Положительные моменты в работе тренера.
- 3.Просчеты и ошибки в работе тренера (по занимающимся, методике тренировочного процесса).
- 4.Общая оценка проведения Т занятия.
- 5.Предложения и рекомендации преподавателя по:
совершенствованию организации Т занятия;
разнообразию примененных методов обучения и воспитания;
совершенствованию личных качеств.

Подпись студента, производившего анализ занятия _____

Подпись проводившего занятие _____

Общая оценка за проведение и оформление педагогического анализа

_____ (Ф.И.О. тренера-преподавателя, подпись)

8. РЕФЛЕКСИЯ учебной практики

На мой взгляд _____

Мне понравилось _____

Вместе с тем существуют некоторые области методики обучения, где я чувствую себя не совсем уверено: _____

Для того чтобы ликвидировать пробелы в знаниях и развивать необходимые мне умения, мне нужно:

7. _____

8. _____

9. _____

10. _____

11. _____

12. _____

Я думаю так потому что _____

Я бы предложил(а) _____

Слово тренеру:
Характеристика работы студента _____

Тренер ИВС _____
(Ф.И.О., подпись)

ПЕРЕЧЕНЬ ИТОГОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

- 1.Сброшюрованный комплект рабочей документации.
- 2.Отчет студента о практике.
- 3.Характеристика на студента-практиканта как тренера.

9.ОТЧЕТ

О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ С ВЫВОДАМИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ

Отчет
о практике студента _____
2 курса

Общие сведения о организации
Характеристика ППС коллектива.
Количество учащихся в группах, местонахождение организации, учебно-материальная база.

Формы обучения, постановка работы тренерского (преподавательского) коллектива, традиции.

Организационная работа.

1. Беседы с руководством
2. Посещение занятий, мероприятий.
3. Участие в собраниях, конференциях, методических занятиях.
4. Участие в хозяйственной работе.

Учебная работа.

5. Проведение тренировочных занятий с учащимися.

Учебно-методическая работа.

Группы	Проведено занятий		Просмотр занятий	
	Самостоятельно	Помощником	тренеров-преподавателей	практикантов

6. Характеристика методической работы в организации.

7. Анализ самостоятельно выполненной методической работы.

8. Помощь организации.

№	Мероприятия	Вид работы

9. Выводы и предложения.

1. Чего Вы ожидали, идя на практику?
2. Что Вы получили? Что Вам дала практика? Чему Вы научились?
3. Что бы Вам предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?
4. Какие предложения Вы хотите высказать в адрес коллектива?
5. Что Вы можете пожелать руководителям практики?
6. Намерены ли Вы работать в дальнейшем тренером?
7. Пригодятся ли Вам умения, полученные на практике в Вашей дальнейшей работе?

Подпись студента- практиканта _____

Тренер-преподаватель _____

**10. ХАРАКТЕРИСТИКА
СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА с базы практики**

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента(ки)-практиканта(ки) 2 курса _____

(Ф.И.О.)

_____ года рождения

проходил практику _____

за период учебной практики _____

с _____ по _____ 20__ г.

Он(а) показал(а) себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Проведенные тренировочные занятия по дисциплине «Физическая культура» _____

(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в организации и проведении различных массовых и спортивных мероприятий по плану организации, участие в пропаганде и агитации спорта).

Оценка за практику:

1. Организационная деятельность - _____

2. Учебная работа - _____

3. Спортивная и общественная работа - _____

4. Отчетная документация - _____

5. Отношение к практике и трудовая дисциплина - _____

Общая оценка за практику _____

Директор организации _____

Тренер-преподаватель _____

« « _____ 20__ г.

Характеристику заверить круглой печать



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент физической культуры и спорта

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Тренерская практика)

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль «Физическая культура»

Квалификация выпускника Бакалавр

Владивосток

2019

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, утвержденного приказом ректора ДВФУ № от 07.07.2015 № 12-13-1282 и Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) от 23.10.15 № 12-13-2030

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКИ)

Практика студентов 2 курса является этапом профессионально-тренерской подготовки бакалавра по физической культуре, обеспечивающим профессиональную адаптацию студентов к реальным условиям педагогического труда, аналогичным будущей работе.

Целями тренерской практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- приобретение первичных профессиональных навыков в будущей профессиональной деятельности и т.д.;

- формирования основ профессиональной деятельности;
- изложение студентам сведений об организационно-методической работе тренера, которая в значительной степени обуславливает эффективность учебно-воспитательного процесса;
- закрепление теоретических представлений об основных сферах полученных знаний в области физкультурно-оздоровительной деятельности, моделирование профессиональной деятельности в условиях работы учреждений различного типа, формирование устойчивого профессионального интереса к избранному направлению.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКИ)

Содержание тренерской практики направлено на решение следующих задач:

1. Сформировать у студентов комплексное представление о специфике работы специалиста по физической культуре и спорту в области физкультурно-оздоровительных технологий.

2. Закрепить навыки самостоятельного творческого решения основных задач физического воспитания и оздоровления детей, молодежи, взрослого населения.

3. Популяризировать оздоровительные системы, внедрять физкультурно-оздоровительные технологии в работу образовательных и оздоровительных учреждений.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОП

Тренерская практика предназначена для бакалавров второго курса обучения, осваивающих образовательную программу по направлению Физическая культура, профиль «Физическая культура». Тренерская практика является логичным продолжением освоения дисциплин программы

бакалавриата, таких как: теория и методика физической культуры, спортивная психология и педагогика, теория и методика физической рекреации, мониторинг физического состояния человека, научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте.

Практика направлена на получение практических навыков в педагогической деятельности и формирование профессиональных компетенций.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКИ)

Вид практики: производственная.

Тип производственной практики: тренерская практика.

Способ проведения практики – стационарный.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

Практика является обязательной составляющей профессиональной подготовки студентов к их будущей деятельности. Практика у студентов 2 курса проводится в 5 семестре, согласно расписания тренировочных занятий организаций.

Базами практики по профилю «Физическая культура» являются спортивно-оздоровительные центры и фитнес-клубы, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, где на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, работают профессиональные тренерские кадры, имеется хорошее материально-техническое оснащение организации и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и

последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста физической культуры и спорта и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики ШИГН ДВФУ. Приказом ректора назначаются групповые руководители практики. Руководитель организации, его заместитель или один из ведущих специалистов осуществляет общее руководство практикой студентов.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТРЕНЕРСКОЙ ПРАКТИКИ)

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Технологию планирования и составления программ конкретных занятий на основе положений теории физической культуры и спорта.	Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания	Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.

			здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	
2.	ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	- Систему мероприятий спортивного отбора, этапы спортивного отбора, особенности спортивной ориентации, антропометрические, биохимические, физиологические, физические и психологические параметры спортивного отбора. Основные методы и приемы спортивного отбора. Возрастные особенности детей.	Определять уровень физического развития индивида и соотносить с паспортным возрастом, определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта, анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка, отличать ее от обученности.	Методиками спортивного отбора и ориентации, навыками проведения антропометрической, физической и психологической диагностики.
3.	ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	- Современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки;	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях;	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи

			условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	по спорту.
4.	ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	-	Оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает обязанности организаторов и судей соревнований; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	Организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня учитывая специфику избранного вида спорта.	Владеет организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.
5.	ОПК-5 Способен воспитывать занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	- у	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия,	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.

			ответственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.		
6.	ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение к занимающимся физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	-	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ, содержание основ ЗОЖ, влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности.	Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок к ведению ЗОЖ у различных групп населения.	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.
7.	ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	-	Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Способами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.
8.	ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	-	Определяющее понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.	Ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена.	Опытом планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах

				честной спортивной конкуренции
9.	ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	- Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.
10.	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	- Функции и средства общения; стили педагогического общения, способы и методы создания благоприятного микроклимата в коллективе; психологию конфликта; психологию межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; основные потребности, эмоции и мотивацию поведения и деятельности человека; социально-психические	Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные, доверительные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; подбирать средства и методы разрешения конфликтных ситуаций.	Приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников педагогического процесса.

			особенности групп людей; психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой.		
11.	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	-	Структуру научно-методической работы; основные методы научного исследования.	Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере ФКиС.	Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.
12.	ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	-	Базовые нормативно-правовые документы сферы физической культуры и спорта, основы профессиональной этики.	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовыми аспектами профессиональной деятельности.	Практическим и навыками использования основных нормативно-правовых документов для решения штатных и конфликтных ситуаций в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.
13.	ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	-	Основные положения теории и методики базовых видов спорта.	Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Средствами и методами судейства.
14.	ОПК-14	-	Методы	Умеет предлагать	Навыками

	Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	педагогического контроля: показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения тренировочного и образовательного процесса.	собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.
15	ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	- Правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных) мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и самостраховки при выполнении упражнений, и приемы оказания доврачебной помощи.	Выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку; учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Приёмами страховки, и помощи при выполнении упражнений.
16.	ПК-5 способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной	— Современные подходы в оценке качественных результатов индивидуальной спортивной деятельности.	Применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области ФКиС.	Применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области ФКиС.

	спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму			
--	--	--	--	--

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели/ 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный)	Установочная лекция (инструктаж) в вузе – ознакомление с правилами техники безопасности, условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля	2	Собеседование
		Инструктаж (на рабочем месте) и знакомство с базой практики.	2	Проверка дневника практики
		Изучение и анализ деятельности базы практики. Изучение и анализ материально-технического оснащения организации. 1 неделя	8	Проверка дневника практики
		Изучение и анализ нормативно-правовых документов организации. Составление индивидуального плана работы и расписания занятий в прикрепленных группах. 1 неделя	8	Утверждение плана
2	Основной	Изучение форм учебно-планирующей документации тренера-преподавателя (годовой план-график, рабочий план, планы-конспекты занятий и др.). Разработка конспектов занятий с оздоровительной направленностью для занимающихся в прикрепленных группах.	18	Еженедельная проверка дневника практики, текущих документов

		1-2 недели		
		Наблюдение и анализ занятий с оздоровительной направленностью, проводимых тренером-преподавателем. Самостоятельное проведение 6 занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах. 1, 2 недели	24	Контроль и оценка проведения учебно-тренировочных занятий
		Изучение форм пропаганды массовой физкультурно-оздоровительной работы в организации. Проведение мероприятия по формированию здорового образа жизни у занимающихся, консультации для педагогов и родителей занимающихся. Оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни в базовой организации. 2 неделя	8 10	Контроль и оценка проведения мероприятия
3	Итоговый	Подготовка развернутого плана-конспекта открытого учебно-тренировочного занятия. Проведение и обсуждение открытого тренировочного занятия. Подготовка письменного отчета по практике. Защита отчета по практике.	4 4 20	Открытое тренировочное занятие Отчет Зачет с оценкой

8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Темы для самостоятельного изучения и их краткое содержание

Тема 1. Организация деятельности базы практики. Изучение и анализ деятельности базы практики. Изучение и анализ материально-технического оснащения организации. Беседа с представителями администрации и специалистами по физической культуре и спорту базы практики. Участие в собраниях и методических занятиях бригады.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Характеристика типа и структуры базы практики. Порядок

финансирования и смета расходов организации. Основные требования к руководителю организации. Управление коллективом физической культуры. Администрация, педагогический коллектив и коллектив занимающихся. Основные направления работы, традиции, правила внутреннего распорядка, права и обязанности занимающихся. Материально-правовое положение тренеров-преподавателей: прием на работу и увольнение, порядок предоставления отпусков, учебно-тренировочная занятость, тарификация тренера. Задачи тренерско-преподавательского состава организации на текущий год. Организация методической и воспитательной работы на базе практики. Комплектование групп. Формы работы с учебными заведениями и родителями занимающихся. Организационно-методические особенности проведения занятий в разных половозрастных группах. Медицинское обеспечение занятий в организации. Характеристика материально-технической базы организации. Соответствие оборудования требованиям. Оценка оборудования и инвентаря базы практики.

Практическая работа:

1. Изучить программу практики по профилю «Физическая культура», «Материалы практики».
2. Познакомиться с базой практики, составить характеристику деятельности организации.
3. Изучить и дать оценку материально-технической базы организации.
4. Беседа с представителями администрации и специалистами по физической культуре и спорту базы практики о специфике организации и особенностях профессиональной деятельности в организации.
5. Участвовать в еженедельных собраниях, методических занятиях бригады.
6. Разработать индивидуальный план работы студента на время практики (понедельно).
7. Составить расписание занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах на период практики.

Тема 2. Нормативно-правовая база рекреационно-оздоровительной работы. Изучение федеральных и региональных правовых актов, регулирующих отношения в сфере рекреационно-оздоровительной работы. Изучение местных (территориальных) законодательных актов. Изучение и анализ нормативно-правовых документов организации. Составление индивидуального плана работы и расписания занятий в прикрепленных группах.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Нормативно-правовые основы физкультурно-оздоровительной работы в организации. Документы, регламентирующие деятельность организаций и порядок отчетности: лицензия, договор с учредителем, положение организации, устав организации, правила внутреннего распорядка, положение о премировании и установлении доплат, положение о повышении квалификации, инструкция по технике безопасности. Другие документы организации. Назначение документа. Срок действия документа. Структура и основные положения документа.

Практическая работа:

1. Ознакомление с нормативно-правовыми документами организации, оформление в таблице кратких выписок из документов.

Тема 3. Технология разработки занятий с оздоровительной направленностью. Изучение форм учебно-планирующей документации тренера-преподавателя (годовой план-график, рабочий план, планы-конспекты занятий и др.). Разработка конспектов занятий с оздоровительной направленностью для занимающихся в прикрепленных группах.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Наличие представленных документов тренером-преподавателем. Компоненты плана-конспекта занятия. Задачи занятия. Структура занятия (части и их содержание, длительность по частям занятиям). Подбор средств, объем нагрузки. Методы обучения, воспитания и оздоровления занимающихся. Методы организации деятельности занимающихся.

Соблюдение требований к оформлению плана-конспекта занятия (соответствие установленной форме, терминология, аккуратность, грамотность и т.д.).

Практическая работа:

Разработать за период практики 6 конспектов, занятий с оздоровительной направленностью (физкультурные занятия, уроки физической культуры оздоровительной направленности, учебно-тренировочные занятия, кондиционная тренировка и др.) для занимающихся в прикрепленных группах, согласовать с тренером-преподавателем, утвердить конспекты занятий у группового руководителя.

Тема 4. Особенности методики проведения занятий с оздоровительной направленностью. Наблюдение и анализ занятий с оздоровительной направленностью, проводимых тренером-преподавателем. Самостоятельное проведение 6 занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Готовность тренера-преподавателя к проведению занятия. Подготовка к занятию. Организация и проведение занятия. Качество методов обучения и воспитания физических качеств. Целесообразность методов организации деятельности занимающихся. Использование элементов оздоровления занимающихся на занятии. Предупреждение и исправление ошибок. Регулирование нагрузки и обеспечение высокой моторной плотности занятия с оздоровительной направленностью.

Дисциплина занимающихся, их активность и самостоятельность. Эмоциональная сторона занятия. Культура речи педагога. Оценка выполнения поставленных задач на занятии с оздоровительной направленностью. Оздоровительный эффект занятия. Положительные моменты в работе тренера-преподавателя. Просчеты и ошибки в работе педагога по организации занимающихся, методики проведения. Общая оценка занятия. Внесений предложений и рекомендаций по

совершенствованию занятия, разнообразию примененных методов обучения и воспитания, совершенствованию личных качеств тренера-преподавателя.

Практическая работа:

1. Провести наблюдение 2-3 занятий с оздоровительной направленностью, проводимых тренером-преподавателем в разных возрастных группах, оформить протокол наблюдения и анализа занятия.
2. Самостоятельно провести 6 занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах.

Тема 5. Пропаганда массовой оздоровительной физической культуры
Изучение и анализ плана физкультурно-оздоровительной работы организации на учебный год.

Изучение форм пропаганды массовой физкультурно-оздоровительной работы в организации.

Проведение мероприятия по формированию здорового образа жизни у занимающихся, консультации для педагогов и родителей занимающихся. Оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни в базовой организации.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Структура плана физкультурно-оздоровительной работы организации: содержание мероприятий, ответственные за проведение, сроки проведения. Цель пропаганды массовой физкультурно-оздоровительной работы. Использование различных форм пропаганды физкультурно-оздоровительной работы в организации: устная, печатная, наглядная, показательная, рекламные технологии, пропаганда в средствах массовой информации. Формы и виды работы по формированию здорового стиля жизни и активной позиции по отношению к собственному здоровью у занимающихся, их родителей и педагогов.

Организация работы по популяризации оздоровительных систем и рекреационно-оздоровительных технологий на базе практики.

Практическая работа:

1. Изучить план физкультурно-оздоровительной работы организации, оформить материалы в таблице.
2. Составить методическую разработку по формированию здорового образа жизни у занимающихся.
3. Организовать и провести мероприятие по формированию ЗОЖ у занимающихся.
4. Разработать и провести консультацию для педагогов, родителей занимающихся по здоровому образу жизни.
5. Оформить наглядную агитацию по ЗОЖ в базовой организации.
6. Оказывать помощь в организации и активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых организацией.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

9.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – зачёт с оценкой.

9.1.1. Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания
Характеристика результатов и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает (пороговый уровень)	Технологию планирования и составления программ конкретных занятий на основе положений теории физической культуры и спорта.	Знает основные учебные программы и классифицирует их. Оценивает основными понятиями. Объясняет правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий.	Способен назвать алгоритм разработки учебных планов и программ. Знает способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	Умеет оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	Способен самостоятельно определить физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата; осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных	65-84

				особенностей.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.	Владеет базовыми формами составления учебных планов, дает характеристику программам конкретных занятий.	Способен классифицировать, описывать и разработать учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта.	85-100
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Знает (пороговый уровень)	Систему мероприятий спортивного отбора, этапы спортивного отбора, особенности спортивной ориентации, антропометрические, биохимические, физиологические, физические и психологические параметры спортивного отбора. Основные методы и приемы спортивного отбора. Возрастные особенности детей.	Знает основные этапы спортивного отбора, определяет наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора.	Способен перечислить основные признаки и дать характеристики способам спортивного отбора, знает их основное содержание. Перечисляет основные методики для определения спортивной одаренности.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять уровень физического развития индивида и соотносить с паспортным возрастом, определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта, анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности)	Умеет подобрать ключевые методики диагностики физического и психологического развития индивида. Оперировать методиками проведения спортивной ориентации.	Способен применить на практике мероприятия спортивного отбора и ориентации. Проводит антропометрическую, физическую, психологическую диагностику индивида. Планирует долгосрочное	65-84

		ребенка, отличать ее от обученности.		развитие способностей спортсмена.	
	Владеет (высокий уровень)	Методиками спортивного отбора и ориентации, навыками проведения антропометрической, физической и психологической диагностики.	Владеет организационно-методическими навыками планирования и проведения спортивного отбора и спортивной ориентации. Видит ближайшие перспективы развития спортсмена.	Способен осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида.	85-100
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	Знает (пороговый уровень)	Современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами	Знает основные положения по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям.	Способен назвать источники по теории и методике физического воспитания спортсменов. Изложить возрастные особенности спортсменов, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации. Перечислить средства и методы физической, технической и тактической подготовки.	45-64

физической подготовке	Умеет (продвинуты й уровень)	массовых разрядов. Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Способен составить планы и организовывать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации. Подобрать адекватные методы для решения задачи физического воспитания в базовых видах спорта. Принять меры безопасности на учебно-тренировочных занятиях, организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа	Владеет способами подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта;	Способен составлять диагностические карты для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации. Владеет навыками оперативного контроля. Владеет методом наглядного показа	85-100

		двигательных действий; навыками судьи по спорту.	методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	двигательных действий, навыками судьи по спорту.	
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знает (пороговый уровень)	Оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	Знает соотношения объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает принципы планирования и содержание тренировочных и соревновательных этапов. Знает требования к организации и проведению соревнований.	Способен перечислить и дать характеристику соотношению объема, интенсивности и интервалов отдыха в тренировочном и соревновательном периоде. Называет обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	45-64
	Умеет (продвинуты й уровень)	Организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня учитывая специфику избранного вида спорта.	Умеет планировать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы с учетом квалификации спортсменов, уровня соревнований и специфики избранного вида спорта.	Способен разрабатывать планы занятий и применять наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально -технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения	65-84

				тренировочных занятий и соревнований.	
	Владеет (высокий уровень)	Владеет организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.	Умеет моделировать соревновательные ситуации и подбирать адекватные средства и методы интегральной подготовки (физической, технической, тактической, психологической).	Способен разрабатывать содержание тренировочных занятий по избранном виду спорта комплексно направленных на физическую, тактико-техническую и психологическую подготовку спортсменов с учетом конкретных соревнований.	85-100
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знает (пороговый уровень)	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.	Знает содержание социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности занимающихся.	Способен классифицировать признаки проявления социально-значимых качеств личности, изложить характеристики основных методов воспитания детей разного пола и возраста. Сформулировать сущность и значимости физической культуры для воспитания социально ценностных качеств.	45-64

	Умеет (продвинутый уровень)	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-ценностных качеств.	Умеет использовать педагогические ситуации для определять уровня и направленности развития социально-значимых качеств обучающихся, оперативно подбирать способы усиления этих качеств.	Способен самостоятельно подбирать способы определения уровня развития социально-личностных качеств обучающихся, взаимодействовать с социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.	Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитания детей и подростков.	Способен самостоятельно использовать эффективные способы воспитания детей и подростков, создания условий для раскрытия их социального потенциала.	85-100
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности,	Знает (пороговый уровень)	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ, содержание основ ЗОЖ, влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности.	Знает особенности психологического механизма формирования мотивации к ЗОЖ, особенности позитивного воздействия на организм занимающихся физических упражнений.	Способен дать характеристику методам формирования мотивации к ведению ЗОЖ у занимающихся. Перечислить ключевые положения по ведению ЗОЖ.	45-64
	Умеет	Использовать полученные знания	Умеет применять полученные	Способен интегрировать в	65-84

мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	(продвинутой уровень)	в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	содержание своей деятельности компоненты работы по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Способен самостоятельно проектировать педагогические ситуации содержательно ориентированные на формирования у занимающихся ценностных установок к физкультурно-спортивной деятельности.	85-100
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знает (пороговый уровень)	Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	Знает травмоопасные условия жизнедеятельности и причины распространенных заболеваний.	Способен перечислить и дать характеристику основным факторам и причинам травматизма, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Умеет оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий физическими упражнениями, а так же в	Способен своевременно и грамотно использовать необходимые средства для оказания первой доврачебной помощи при ушибах,	65-84

			различных условиях жизнедеятельности.	переломах, открытых ранениях, обморожении, утоплении и т.п.	
	Владеет (высокий уровень)	Способами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.	Владеет навыками организации и обеспечения требований норм безопасности. Проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	Способен самостоятельно, на практике проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	85-100
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Знает (пороговый уровень)	Определяющее понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.	Знает международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций «Запрещенный список», его структуру и порядок создания.	Способен назвать последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов, риск применения пищевых добавок. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения	Умеет анализировать положения нормативных актов, отражающих антидопинговую работу спортивно-управленческих организаций различного	Умеет критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и	65-84

		допинга, способы защиты прав спортсмена.	уровня. Умеет определять проблемы допинга применительно к отдельному виду спорта.	последствия антидопинговых действий (бездействий) с правовой точки зрения.	
	Владеет (высокий уровень)	Опытом планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции	Владеет опытом разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования.	Способен воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; достойное спортивное, антидопинговое поведение.	85-100
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического	Знает (пороговый уровень)	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	Знает основы теории развития физических способностей и формирования двигательных умений занимающихся на основе учета их психофизиологических, социально-психологических и медико-биологических особенностей.	Способен сформулировать социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные	Умеет подбирать и использовать способы для определения функционального состояния, физического	Способен составить диагностическую программу для определения функционального состояния,	65-84

состояния занимающихся		периоды возрастного развития.	развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	физического развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	
	Владеет (высокий уровень)	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов для коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Способен самостоятельно разрабатывать индивидуальные комплексы упражнений и режимы нагрузки для коррекции состояния занимающихся на основе учета их психофизических и морфофункциональных особенностей.	85- 100
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Знает (пороговый уровень)	Функции и средства общения; стили педагогического общения, способы и методы создания благоприятного микроклимата в коллективе; психологию конflikта; психологию межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; основные потребности, эмоции и мотивацию поведения и деятельности человека;	Знает и объясняет теории общения, закономерности восприятия человеком. Владеет понятийно- категориальным аппаратом социальной психологии, инструментарием психологического анализа и проектирования.	Способен перечислить основные средства общения и имеет представление о социально- психологических процессах в группе. Владеет понятийно- категориальным аппаратом, инструментарием психологического анализа и проектирования общения в области физической культуры и спорта.	45-64

		социально-психические особенности групп людей; психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой.			
Умеет (продвинутый уровень)	Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные, доверительные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; подбирать средства и методы разрешения конфликтных ситуаций.	Умеет определить основные типы реагирования в конфликтной ситуации и приемы урегулирования конфликтов. Ориентирует молодежь в нравственных ценностях, этике поведения и общения.	Способен применять регулирующие способы адекватные характеру межличностных конфликтов. Владеет методами формирования конструктивных, взаимоотношений и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса.	65-84	
Владеет (высокий уровень)	Приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидумом; приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в	Владеет навыками подбора и применения того или иного стиля общения, адекватного контингенту воспитанников и педагогическим задачам, учитывает индивидуально-психологические, социально-психологические, этнические конфессиональные и	Способен использовать эффективные способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры исходя из условий поликультурной среды. Владеет навыками	85-100	

		коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников педагогического процесса.	культурные факторы при организации желаемых коммуникативных связей.	продуктивного общения и взаимодействия.	
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Структуру научно-методической работы, основные методы исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания.	Способен перечислить структурные компоненты исследовательской работы, дать характеристику базовым методам исследования.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую работу для определения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Умеет в доступных формах спланировать организовать и провести педагогическое исследование для анализа результативности применяемых средств и методов в своей профессиональной деятельности.	Способен разработать содержание этапов педагогического исследования, подобрать методы исследования, интерпретировать результаты и оформить текстовую и презентационную часть работы.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами проведения исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и	Владеет методами исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	Способен подобрать традиционные методы педагогического исследования в соответствии с поставленными задачам. Использовать доступные измерительные средства и	85-100

		инвентаря.		лабораторный инвентарь.	
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знает (пороговый уровень)	Базовые нормативно-правовые документы сферы физической культуры и спорта, основы профессиональной этики.	Знает необходимые сведения правового характера, необходимые для обеспечения нормативных требований при реализации учебно-тренировочного процесса.	Способен дать содержательную характеристику базовым правовым документам сферы физической культуры и спорта, перечисляет ключевые аспекты профессиональной этики.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовыми аспектами профессиональной деятельности.	Умеет анализировать социально-педагогические ситуации требующие основ знаний нормативно-правового регулирования.	Способен самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов для решения штатных и конфликтных ситуаций в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.	Владеет необходимыми навыками правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных требований. Владеет способами аргументации на основе профессиональной этики	Способен самостоятельно решать штатные и конфликтные ситуации используя актуальную нормативно-правовую документацию. Использует профессионально-этическую аргументацию	85-100
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и	Знает (пороговый уровень)	Основные положения теории и методики видов спорта. Законодательные и организационно-методические	Знает теоретические аспекты организации и содержания судейства по большинству базовых видов спорта.	Способен классифицировать и характеризовать действия судьи в основных видах состязательной деятельности.	45-64

судейство соревнований по избранному виду спорта		аспекты проведения соревнований по базовым видам спорта.	Организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований		
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Умеет организовать и проводить соревнования включая, работу судейской бригады, с учетом специфики спортивного состязания.	Способен отобрать и использовать наиболее эффективные организационно-методические компоненты судейства.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Средствами и методами судейства, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.	Владеет технологией организации действий судейской бригады, разрешает спортивные споры при проведении соревнований.	Способен применять на практике методы и средства судейства по большинству базовых видов спорта.	85-100
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знает (пороговый уровень)	Методы педагогического контроля: показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения тренировочного и образовательного процесса.	Знает методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Различает уровни качества образования.	Способен перечислить методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Знает содержание возможных проектов развития педагогической мысли.	45-64
	Умеет (продвинуты)	Умеет предлагать собственное видение проблемы,	Умеет оперировать основными дидактическими	Способен классифицировать методы технологии,	65-84

	й уровень)	педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	технологиями. Готов к разработке проектов по методическому обеспечению и контролю тренировочного образовательного процесса.	обосновывает выбор наиболее эффективных компонентов для методического обеспечения, применяет предварительный, текущий, оперативный и итоговый контроль.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.	Владеет способами разработки проектов развития педагогической мысли Выделяет уровни качества обучения, прогнозирует возможные направления развития педагогической действительности.	Способен объяснить механизмы повышения уровня качества обучения, выделяет самые эффективные способы контроля для конкретных задач тренировочного и образовательного процесса.	85-100
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Знает (пороговый уровень)	Правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных) мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений, и приемы оказания	Знает основные Правила по соблюдению техники безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений, и	Способен сформулировать основные правила ТБ при проведении различных мероприятий связанных с применением физических упражнений. Способен перечислить основные средства оказания первой доврачебной помощи.	45-64

		доврачебной помощи.	приемы оказания доврачебной помощи.		
	Умеет (продвинутый уровень)	Выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку; учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Умеет учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Способен оценить степень травмоопасности мест организации занятий физическими упражнениями и предпринять адекватные способы безопасного проведения мероприятия. Использует практические знания оказанию доврачебной помощи.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Приёмами страховки, и помощи при выполнении упражнений.	Владеет способами и приемами страховки при выполнении различных упражнений из базовых видов двигательной деятельности.	Способен оперативно применить безопасные приемы страховки и помощи при выполнении занимающимся физических упражнений.	85-100
ПК-5 – способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты	Знает (пороговый уровень)	Современные подходы в оценки качественных результатов индивидуальной спортивной деятельности.	Знает теоретические аспекты оценивания качества результатов в индивидуальной спортивной тренировке.	Способен перечислить и обосновать эффективные технологии самоконтроля, методы оценивания индивидуальных средств спортивной подготовки.	45-64

индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Умеет (продвинутый уровень)	Применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области ФКиС.	Умеет подобрать, систематизировать и применить процедуру комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области ФКиС.	Способен самостоятельно отобрать наиболее эффективные методы комплексной диагностики компонентов своего спортивного мастерства и определить области его улучшения.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами поддержания и оценки индивидуальной спортивной формы.	Владеет способами проектирования, поддержания и оценивания индивидуальной спортивной формы в ИВС.	Способен применить варианты технологий, оценивания качества результатов индивидуальной спортивной деятельности и поддержания спортивной формы.	85-100

В сдаваемых на проверку «Материалах практики по профилю «Физическая культура» должны быть представлены следующие документы:

1. Характеристика деятельности базовой организации.
2. Индивидуальный план работы студента.
3. Расписание занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах.
4. Положение о физкультурно-оздоровительном мероприятии.
5. Конспекты тренировочных занятий с оздоровительной направленностью (6).
6. Педагогический анализ занятия с оздоровительной направленностью.
7. Рефлексия программы практики по профилю.
8. Отчет практиканта о проделанной работе с выводами и предложениями.
9. Характеристика студента-практиканта с базы практики.

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является дифференцированная оценка, отражающая качество выполнения всех программных заданий практики.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики по профилю «Физическая культура», своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна -две неточности в ответе.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

Степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями (качество проведения внеклассных мероприятий по физической культуре (отзыв тренера-преподавателя)), рекреационной и

организационно-управленческой деятельности.

Качество составленной отчетной документации (соблюдение требований к структуре и содержанию и оформлению документов и своевременность предоставления документов).

Отношение студента к практике (организация собственной деятельности: пунктуальность, организованность, активность, своевременность представления документов).

9.1.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения зачёта с оценкой по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить на кафедру все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является кафедра ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем - руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

7. Суржок Т.Г., Тарасова О.А. Физическая культура. Изд. «ИЭО СПбУУиЭ». 2013. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64075

8. Физическая культура: методики практического обучения: учебник / И. С. Барчуков. Москва: КноРус, 2014. - 297 с.

9. Мартиросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2009. 144 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9144

Дополнительная литература:

1. Баррер С. Осторожно, спорт! О вреде бега, фитнеса и других физических нагрузок [Электронный ресурс] : — Электрон. дан. — М. : Альпина Паблишер, 2015. — 248 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65655

2. Пономарев, В.В. Проектирование фитнес-технологий в физическом воспитании студенток вуза, проживающих в условиях северных регионов [Электронный ресурс] : монография / В.В. Пономарев, Т.В. Василистова. — Электрон. дан. — Красноярск : СибГТУ (Сибирский государственный технологический университет), 2011. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60814

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

23. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
24. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
25. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
26. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
27. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
28. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
29. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
30. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,

31. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

32. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;

33. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Базами практики по профилю «Физическая культура» являются образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, где на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, работают профессиональные тренерские кадры, имеется материально-техническое оснащение организации:

- спортивные залы, плавательные бассейны, другие спортивные сооружения, необходимые для проведения занятий по видам спорта;
- компьютеры и оргтехника;
- специфическое для вида спорта оборудование.

Автор: к.п.н., доцент, Горбунова О.В.

Программа практики обсуждена на заседании департамента ФКиС, протокол № 10 от «14» июня 2019 г.

**Формы и требования
к отчетным документам по учебной практике**

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Отчетная документация
по производственной практике
(тренерская практика)

студента (ки) – практиканта (ки) 2 курса

Ф.И.О. (студента) _____
Тренер-преподаватель _____
База практики _____

Владивосток 20_ г.

2. СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

1. Директор базы практики

2. Завуч базы практики

3. Тренер-преподаватель

4. Общие сведения о базе практики

5. Общая организация учебно-тренировочного процесса

3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка выполнении
1			
2			
3			
..			

Содержание предстоящей работы:

Учебно-методическая работа

Физкультурно-массовая работа

Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Тренер-преподаватель _____

4. РАСПИСАНИЕ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

«Утверждаю»

директор _____

« ____ » _____ 20__ г.

Расписание тренировочных занятий

Учебные группы	Дни и часы занятий					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота

Тренер-преподаватель _____

5. ПОЛОЖЕНИЕ

О ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ МЕРОПРИЯТИИ

«Утверждаю»
директор _____

« _____ » _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О физкультурно-оздоровительном мероприятии _____

I. Цели и задачи мероприятия _____

II. Время и место проведения _____

III. Руководство мероприятием _____

IV. Участники мероприятия

V. Программа мероприятия

VI. Определение победителей _____

VII. Награждение победителей _____

VIII. Заявки и финансирование

IX. Примечание _____

Главный судья _____
(Ф.И.О.) (подпись)

6. КОНСПЕКТЫ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Группа _____

Дата проведения _____

Место проведения _____

Задачи: _____

Инвентарь _____

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Оценка за конспект _____

Оценка за проведение _____

Замечания _____

Подпись тренера _____

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Общие сведения

1. Группа _____
2. Количество занимающихся _____
3. Из них занималось _____
4. Дата проведения _____
5. Место проведения _____
6. Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие _____

II Подготовка к занятию

1. Перечислить задачи, поставленные на данное занятие.
2. Определить соответствие содержания конспекта поставленным задачам, рабочему плану, условиям проведения занятий.
3. Оценить целесообразность распределения времени по частям занятия и дозировку в отдельных упражнениях.
4. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта (соответствие установленной форме, правильность терминологии, аккуратность, грамотность и т.д.).
5. Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря.
6. Внешний вид, психологическая и технологическая готовность тренера-преподавателя к проведению занятий.

III Организация и проведение занятий

1. Своевременность начала занятий.

2. Манера изложения задач учебного занятия (психологический настрой занимающихся на сознательное и активное овладение материалом).
3. Умение правильно выбрать место для показа упражнений и возможности контроля за их выполнением.
4. Правильность подачи команд, содержательность и краткость объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии).
5. Техническая подготовленность тренера (качество показа упражнений).
6. Умение предупредить и исправлять ошибки.
7. Умение регулировать нагрузку и обеспечивать высокую плотность занятий.
8. Своевременность и эффективность указаний, направленных на исполнение ошибки и повышении качества выполнения.
9. Дисциплина занимающихся, их активность, самостоятельность, отношение к преподавателю, к занятию в целом.
10. Умение пользоваться поощрениями, порицаниями, доводить поставленные требования до исполнения.
11. Эмоциональная сторона занятий.
12. Отклонения от конспекта и их обоснования.
13. Своевременность и окончания занятий.
14. Умение подвести итоги.

IV Выводы и предложения.

1. Выполнение поставленных задач.
2. Положительные моменты в работе тренера.
3. Просчеты и ошибки в работе тренера (по занимающимся, методике тренировочного процесса).
4. Общая оценка проведения Т занятия.
5. Предложения и рекомендации преподавателя по: совершенствованию организации Т занятия; разнообразию примененных методов обучения и воспитания; совершенствованию личных качеств.

Подпись студента, производившего анализ занятия _____

Подпись проводившего занятие _____

Общая оценка за проведение и оформление педагогического анализа

_____ (Ф.И.О. тренера-преподавателя, подпись)

8. РЕФЛЕКСИЯ учебной практики

На мой взгляд _____

Мне понравилось _____

Вместе с тем существуют некоторые области методики обучения, где я чувствую себя не совсем уверено: _____

Для того чтобы ликвидировать пробелы в знаниях и развивать необходимые мне умения, мне нужно:

13. _____

14. _____

15. _____

16. _____

17. _____

18. _____

Я думаю так потому что _____

Я бы предложил(а) _____

Слово тренеру:
Характеристика работы студента _____

Тренер ИВС _____
(Ф.И.О., подпись)

ПЕРЕЧЕНЬ ИТОГОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

- 1.Сброшюрованный комплект рабочей документации.
- 2.Отчет студента о практике.
- 3.Характеристика на студента-практиканта как тренера.

9.ОТЧЕТ

О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ С ВЫВОДАМИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ

Отчет
о практике студента _____
2 курса

Общие сведения о организации

Характеристика ППС коллектива.

Количество учащихся в группах, местонахождение организации, учебно-материальная база.

Формы обучения, постановка работы тренерского (преподавательского) коллектива, традиции.

Организационная работа.

1. Беседы с руководством
2. Посещение занятий, мероприятий.
3. Участие в собраниях, конференциях, методических занятиях.
4. Участие в хозяйственной работе.

Учебная работа.

5. Проведение тренировочных занятий с учащимися.

Учебно-методическая работа.

Группы	Проведено занятий		Просмотр занятий	
	Самостоятельно	Помощником	тренеров-преподавателей	практикантов

6. Характеристика методической работы в организации.

7. Анализ самостоятельно выполненной методической работы.

8. Помощь организации.

№	Мероприятия	Вид работы

9. Выводы и предложения.

1. Чего Вы ожидали, идя на практику?

2. Что Вы получили? Что Вам дала практика? Чему Вы научились?

3. Что бы Вам предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

4. Какие предложения Вы хотите высказать в адрес коллектива?

5. Что Вы можете пожелать руководителям практики?

6. Намерены ли Вы работать в дальнейшем тренером?

7. Пригодятся ли Вам умения, полученные на практике в Вашей дальнейшей работе?

Подпись студента- практиканта _____

Тренер-преподаватель _____

**10. ХАРАКТЕРИСТИКА
СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА с базы практики**

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента(ки)-практиканта(ки) 2 курса _____

(Ф.И.О.)

_____ года рождения

проходил практику _____

за период учебной практики _____

с _____ по _____ 20__ г.

Он(а) показал(а) себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Проведенные тренировочные занятия по дисциплине «Физическая культура» _____

(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в организации и проведении различных массовых и спортивных мероприятий по плану организации, участие в пропаганде и агитации спорта).

Оценка за практику:

1. Организационная деятельность - _____

2. Учебная работа - _____

3. Спортивная и общественная работа - _____

4. Отчетная документация - _____

5. Отношение к практике и трудовая дисциплина - _____

Общая оценка за практику _____

Директор организации _____

Тренер-препователь _____

« « _____ 20__ г.

Характеристику заверить круглой печать



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент физической культуры и спорта

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Педагогическая практика)

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль «Физическая культура»

Квалификация выпускника Бакалавр

Владивосток

2019

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940 и Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) от 23.10.15 № 12-13-2030.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

Целями производственной практики являются:

- научить применять полученные в ходе изучения дисциплин профессионального блока знания, умения и компетенции в практической деятельности педагога по физической культуре – в ходе решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач, проведении спортивных и физкультурно-массовых мероприятий в общеобразовательных школах;
- овладеть методами анализа и оценки деятельности педагога на уроке по физической культуре;
- выработать умения организовать самостоятельный трудовой процесс, работать в коллективе;
- принимать организационные решения в стандартных ситуациях и нести за них ответственность.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами производственной практики являются:

- закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач;

- сформировать основные профессионально-педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры и классного руководителя;

- изучить опыт организации, постановку и планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе;

- выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная практика предназначена для бакалавров третьего курса обучения, осваивающих образовательную программу по направлению Физическая культура, профиль «Физическая культура». Педагогическая практика относится к производственной практике и является логичным продолжением освоения дисциплин программы бакалавриата, таких как: теория и методика обучения базовым видам спорта, теория и методика физической культуры, спортивная психология и педагогика, мониторинг физического состояния человека, научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте.

В результате прохождения данной педагогической практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения:

- изучать личность, потребности и интересы учащихся с целью диагностики и прогнозирования их физического развития и воспитания;

- вести перспективное и текущее планирование и учет по школьной дисциплине «Физическая культура», а также по внеклассным формам занятий спортом;

- самостоятельно руководить учебно-познавательной деятельностью школьников, ставить и решать образовательные и оздоровительные задачи выбирать и применять необходимые средства, методы и формы физкультурного образования;

- проводить исследовательскую работу, направленную на оптимизацию учебно-воспитательного процесса и внедрение инновационных технологий обучения.

Практика направлена на получение практических навыков в педагогической деятельности и формирование профессиональных компетенций.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Тип производственной практики: педагогическая.

Способ проведения практики – стационарный.

Форма проведения практики – концентрированная.

Производственная практика (педагогическая) – это вид учебной деятельности, в процессе которой обучающиеся самостоятельно выполняют определенные программой практики задания в условиях предприятий и организаций.

Данная практика является стационарной, осуществляется непрерывно. Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра физической культуры и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Общее руководство педагогической практикой осуществляет руководитель практики ШИГН ДВФУ. Приказом назначаются групповые руководители практики. Руководитель практики или один из ведущих специалистов осуществляет общее руководство практикой студентов в общеобразовательных учреждениях.

Базами педагогической практики являются муниципальные общеобразовательные учреждения различного типа г. Владивостока, располагающие достаточной материально-технической оснащённостью и высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста физической культуры и спорта и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики ШИГН ДВФУ. Приказом ректора назначаются групповые руководители практики. Руководитель организации, его заместитель или один из ведущих специалистов осуществляет общее руководство практикой студентов.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Технологию планирования и составления программ конкретных занятий на основе положений теории физической культуры и спорта.	Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.
2.	ОПК-2 - Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Систему мероприятий спортивного отбора, этапы спортивного отбора, особенности спортивной ориентации, антропометрические, биохимические, физиологические, физические и психологические параметры спортивного отбора. Основные методы и приемы спортивного	Определять уровень физического развития индивида и соотносить с паспортным возрастом, определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта, анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка, отличать	Методиками спортивного отбора и ориентации, навыками проведения антропометрической, физической и психологической диагностики.

		отбора. Возрастные особенности детей.	ее от обученности.	
3.	ОПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.
4.	ОПК-4 - Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского	Организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня учитывая специфику избранного вида спорта.	Владеет организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.

		обеспечения соревнований.		
5.	ОПК-5 - Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.
6.	ОПК-6 - Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ, содержание основ ЗОЖ, влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности.	Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.
7.	ОПК-7 - Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности,	Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в	Способами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий.

	профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	процессе физкультурно-спортивных занятий.	Обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.
8.	ОПК-8 - Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Определяющее понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.	Ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена.	Опытном планировании мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции
9.	ОПК-9 - Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.
10.	ОПК-10 - Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области	Функции и средства общения; стили педагогического общения, способы и методы создания благоприятного	Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим	Приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом;

	физической культуры и спорта	<p>микроклимата в коллективе; психологию конфликта; психологию межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; основные потребности, эмоции и мотивацию поведения и деятельности человека; социально-психические особенности групп людей; психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой.</p>	<p>задачам; устанавливать конструктивные, доверительные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; подбирать средства и методы разрешения конфликтных ситуаций.</p>	<p>приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников педагогического процесса.</p>
11.	ОПК-11 - Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	<p>Структуру научно-методической работы; основные методы научного исследования.</p>	<p>Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере ФКиС.</p>	<p>Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.</p>
12.	ОПК-12 - Способен	<p>Базовые</p>	<p>Оценивать</p>	<p>Практическим</p>

	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	нормативно-правовые документы сферы физической культуры и спорта, основы профессиональной этики.	стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовыми аспектами профессиональной деятельности.	и навыками использования основных нормативно-правовых документов для решения штатных и конфликтных ситуаций в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.
13.	ОПК-13 - Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Основные положения теории и методики базовых видов спорта.	Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Средствами и методами судейства.
14.	ОПК-14 - Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Методы педагогического контроля: показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения тренировочного и образовательного процесса.	Умеет предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.
15	ОПК-15 - Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных)	Выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку; учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности	Приёмами страховки, и помощи при выполнении упражнений.

		мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и самостраховки при выполнении упражнений, и приемы оказания доврачебной помощи.	занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	
16.	ПК-1 – Способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях; анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития; технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания; современную правовую базу и программный	Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания; использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику; контролировать эффективность решения поставленных задач; Анализировать проведение различных форм физического воспитания.	Приемами составления планирования. Способами рациональной организации учащихся на занятии; способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия; способами оценки успеваемости учащихся; приемами оказания помощи и страховки занимающимся; программными двигательными действиями, для осуществления их учащимся.

		материал физического воспитания в образовательных учреждениях		
18.	ПК-2 – Способен применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 недель/

9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный)	Установочная лекция (инструктаж) в вузе – ознакомление с правилами техники безопасности, условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля	2	Собеседование
		Инструктаж (на рабочем месте) и знакомство с базой практики.	2	Проверка дневника практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1.	<p>ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА</p> <p>1.Участие в установочной конференции;</p> <p>2.Ознакомительные беседы с директором, завучем, учителем физической культуры и врачом.</p> <p>3.Ознакомление с документацией по планированию и учету учебной и внеклассной работы.</p> <p>4.Оформление уголка практиканта.</p> <p>5.Участие в собраниях бригады.</p>	24 часа	<p>I неделя практики</p> <p>I неделя практики</p> <p>I неделя практики в течение всей практики</p>	<p>Собеседование</p> <p>Проверка дневника практики</p>
2	<p><i>УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Просмотр и анализ уроков учителей физической культуры; • Проведение уроков физической культуры в качестве помощника учителя; • Самостоятельное проведение уроков; • Проведение контрольных уроков. 	<p>6 часов в день</p> <p>6 уроков</p> <p>8 уроков</p> <p>2 урока</p>	<p>I неделя практики</p> <p>II неделя практики</p> <p>I, II неделя практики</p> <p>I, II неделя практики</p>	<p>Еженедельная проверка дневника практики, текущих документов</p> <p>Контроль и оценка проведения учебно-тренировочных занятий</p>
3	<p>ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение групповых занятий по физической культуре (кружки, секции, группы по видам спорта); • Проведение внеклассного мероприятия по физической культуре (спортивный час, конкурс, викторина, час здоровья и др.); • Проведение внутри школьного соревнования. • Проведение беседы с учащимися 10 – 11 классов по проф. ориентационной теме. 	<p>6 часов в день</p> <p>6 занятий</p> <p>1 мероприятие</p> <p>1 соревнование</p> <p>1 мероприятие</p>	<p>I, II неделя практики</p> <p>I, II неделя практики</p> <p>I, II неделя практики</p>	<p>Контроль и оценка проведения мероприятия</p> <p>Контроль и оценка проведения беседы</p>
	<p>Подготовка письменного отчета по практике.</p> <p>Защита отчета по практике.</p>	<p>20</p> <p>4</p>	<p>II неделя практики</p>	<p>Отчет</p> <p>Зачет с оценкой</p>

В период педагогической практики в общеобразовательной школе студент обязан:

- подчиняться правилам распорядка школы, распоряжениям директора школы, завуча, руководителей практики;

- студент несет ответственность за выполненную им работу и ее результатами наравне со штатными работниками школы;

- студент обязан соблюдать трудовую дисциплину; полностью выполнять задания, предусмотренные программой педагогической практики; тщательно готовиться к проведению уроков физкультуры и других видов работ; посещать открытые уроки, методические занятия;

- студент обязан ежедневно затрачивать на все виды деятельности (проведение уроков, посещение уроков, проведение спортивно-массовых мероприятий, написание документации, помощь школе и др.) не менее 6 часов в день.

Студент имеет право на:

- самостоятельное составление индивидуального плана работы на период практики в соответствии с программой и с учетом условий и возможностей базовой школы;

- проявление инициативы и творческого подхода в организации и проведении учебных, внеклассных и оздоровительных мероприятий;

- консультирование у руководителя практики, группового руководителя и специалистов школы;

- самостоятельный выбор темы, видов и форм внеклассной работы по физической культуре;

- обращение к руководителю практики за разрешением повторного прохождения практики без отрыва от учебных занятий при признании работы неудовлетворительной;

- апелляцию к групповому руководителю при несогласии с выставленной оценкой.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Учет и оценку самостоятельной деятельности студентов осуществляют групповые руководители в контакте с учителями физической культуры, классными руководителями, администрацией школы. В итоговой оценке должны учитываться все стороны деятельности студентов на педагогической практике. Дифференцированная оценка складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности профессионально-педагогических умений;
- эффективность проводимых занятий и мероприятий;
- проявление творчества;
- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- отношение к практике.

При оценке результатов работы практиканта используются следующие методы:

- анализ документации студентов по практике (дневников, отчетов, конспектов и проч.);
- наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов работ (учебной, методической, исследовательской и др.);
- беседа со студентами, учителями физической культуры, классными руководителями, администрацией;
- анализ характеристик студентов, написанными педагогами-наставниками;
- самооценка студентами степени подготовленности к выполнению профессиональных функций и качества своей работы;
- обобщение данных выполнения занимающимися учебных заданий, их успеваемости, дисциплины и проч.

По окончании практики студент составляет письменный отчет о достигнутых результатах. Содержание отчета определяется настоящей программой. Отчеты студентов рассматриваются руководителями практики от базовых образовательных учреждений и от ШИГН.

Руководители практики базовых общеобразовательных учреждений дают отзыв (характеристику) о работе каждого студента, отмечая в нем (ней) выполнение программы практики, овладение профессиональными умениями и качествами, отношение к работе, трудовую дисциплину.

Итоговая оценка утверждается на защите результатов практики руководителем практики в индивидуальном порядке после анализа отчетной документации студента-практиканта.

Практикант, не выполнивший программу, получивший отрицательный отзыв о работе или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим педагогическую практику. Оценка по практике приравнивается к оценкам теоретического обучения и учитывается при проведении при подведении итогов общей успеваемости студентов.

В период практики студенты определяют уровень физического развития учащихся закрепленного класса производится с целью изучения индивидуальных особенностей развития школьников и соответствующего построения учебно-воспитательного процесса. Программа исследования физического развития школьников включает в себя: состояние здоровья учащегося, (оценка физического развития, оценка уровня развития физических способностей).

Вся рабочая документация оформляется согласно общепринятым требованиям, образцы рабочих документов представлены в пособии по педагогической практике, которое раздается всем студентам на установочной конференции перед прохождением практики.

Перечень рабочей документации:

1. Расписания учебных и вне учебных занятий по физической культуре на период педагогической практики.
2. Дневник педагогической практики с перечнем всех выполненных работ и итоговыми оценками за каждую неделю практики, выставяемыми методистами.
3. Характеристика базовой школы с оценкой и подписью группового руководителя.
4. Годовые планы – графики для каждой параллели закрепленных за студентом классов, утвержденная учителем.
5. Поурочно – тематические на учебную четверть (для каждой параллели закрепленных классов), утвержденные учителем физической культуры и оцененные групповым руководителем.
6. Планы – конспекты уроков и план – конспект контрольного урока, проведенных в качестве учителя физической культуры. В каждый из конспектов групповым руководителем выставяются две оценки: первая за подготовку плана – конспекта, вторая – за проведение урока.
7. План спортивно - массовой работы на период педагогической практики, утвержденный учителем по физической культуре и подписанный групповым руководителем.
8. Методическая разработка внеклассного мероприятия, утверждается учителем физической культуры, по плану спортивно – массовой работы.
9. Отчет о проведении внутри школьного соревнования с оценкой группового руководителя за проведение соревнования и оформление итогового отчета.
10. Пульсометрия урока по физической культуре с оценкой группового руководителя.
11. Наблюдение познавательных интересов учащихя оценкой группового руководителя.

12. Педагогический анализ урока.

Перечень итоговой документации

1. Сброшюрованный комплект рабочей документации.
2. Характеристика студента - практиканта как учителя физической культуры.
3. Отчет студента о педагогической практике.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

9.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – зачёт с оценкой.

9.1.1. Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания
Характеристика результатов и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает (пороговый уровень)	Технологию планирования и составления программ конкретных занятий на основе положений теории физической культуры и спорта.	Знает основные учебные программы и классифицирует их. Оценивает основными понятиями. Объясняет правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий.	Способен назвать алгоритм разработки учебных планов и программ. Знает способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	Умеет оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	Способен самостоятельно определить физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата; осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных	65-84

				особенностей.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.	Владеет базовыми формами составления учебных планов, дает характеристику программам конкретных занятий.	Способен классифицировать, описывать и разработать учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта.	85-100
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Знает (пороговый уровень)	Систему мероприятий спортивного отбора, этапы спортивного отбора, особенности спортивной ориентации, антропометрические, биохимические, физиологические, физические и психологические параметры спортивного отбора. Основные методы и приемы спортивного отбора. Возрастные особенности детей.	Знает основные этапы спортивного отбора, определяет наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора.	Способен перечислить основные признаки и дать характеристики способам спортивного отбора, знает их основное содержание. Перечисляет основные методики для определения спортивной одаренности.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять уровень физического развития индивида и соотносить с паспортным возрастом, определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта, анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности)	Умеет подобрать ключевые методики диагностики физического и психологического развития индивида. Оперировать методиками проведения спортивной ориентации.	Способен применить на практике мероприятия спортивного отбора и ориентации. Проводит антропометрическую, физическую, психологическую диагностику индивида. Планирует долгосрочное	65-84

		ребенка, отличать ее от обученности.		развитие способностей спортсмена.	
	Владеет (высокий уровень)	Методиками спортивного отбора и ориентации, навыками проведения антропометрической, физической и психологической диагностики.	Владеет организационно-методическими навыками планирования и проведения спортивного отбора и спортивной ориентации. Видит ближайшие перспективы развития спортсмена.	Способен осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида.	85-100
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	Знает (пороговый уровень)	Современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами	Знает основные положения по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям.	Способен назвать источники по теории и методике физического воспитания спортсменов. Изложить возрастные особенности спортсменов, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации. Перечислить средства и методы физической, технической и тактической подготовки.	45-64

физической подготовке	Умеет (продвинуты й уровень)	массовых разрядов. Планировать, организовывать и проводить учебно- тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно- тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Умеет проектировать учебно- тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно- тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Способен составить планы и организовывать учебно- тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации. Подобрать адекватные методы для решения задачи физического воспитания в базовых видах спорта. Принять меры безопасности на учебно- тренировочных занятиях, организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа	Владеет способами подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта;	Способен составлять диагностические карты для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации. Владеет навыками оперативного контроля. Владеет методом наглядного показа	85- 100

		двигательных действий; навыками судьи по спорту.	методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	двигательных действий, навыками судьи по спорту.	
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знает (пороговый уровень)	Оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	Знает соотношения объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает принципы планирования и содержание тренировочных и соревновательных этапов. Знает требования к организации и проведению соревнований.	Способен перечислить и дать характеристику соотношению объема, интенсивности и интервалов отдыха в тренировочном и соревновательном периоде. Называет обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	45-64
	Умеет (продвинуты й уровень)	Организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня учитывая специфику избранного вида спорта.	Умеет планировать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы с учетом квалификации спортсменов, уровня соревнований и специфики избранного вида спорта.	Способен разрабатывать планы занятий и применять наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально -технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения	65-84

				тренировочных занятий и соревнований.	
	Владеет (высокий уровень)	Владеет организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.	Умеет моделировать соревновательные ситуации и подбирать адекватные средства и методы интегральной подготовки (физической, технической, тактической, психологической).	Способен разрабатывать содержание тренировочных занятий по избранному виду спорта комплексно направленных на физическую, тактико-техническую и психологическую подготовку спортсменов с учетом конкретных соревнований.	85-100
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знает (пороговый уровень)	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.	Знает содержание социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности занимающихся.	Способен классифицировать признаки проявления социально-значимых качеств личности, изложить характеристики основных методов воспитания детей разного пола и возраста. Сформулировать сущность и значимости физической культуры для воспитания социально ценностных качеств.	45-64

	Умеет (продвинутый уровень)	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-ценностных качеств.	Умеет использовать педагогические ситуации для определять уровня и направленности развития социально-значимых качеств обучающихся, оперативно подбирать способы усиления этих качеств.	Способен самостоятельно подбирать способы определения уровня развития социально-личностных качеств обучающихся, взаимодействовать с социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.	Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитания детей и подростков.	Способен самостоятельно использовать эффективные способы воспитания детей и подростков, создания условий для раскрытия их социального потенциала.	85-100
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности,	Знает (пороговый уровень)	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ, содержание основ ЗОЖ, влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности.	Знает особенности психологического механизма формирования мотивации к ЗОЖ, особенности позитивного воздействия на организм занимающихся физических упражнений.	Способен дать характеристику методам формирования мотивации к ведению ЗОЖ у занимающихся. Перечислить ключевые положения по ведению ЗОЖ.	45-64
	Умеет	Использовать полученные знания	Умеет применять полученные	Способен интегрировать в	65-84

мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	(продвинутой уровень)	в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	содержание своей деятельности компоненты работы по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Способен самостоятельно проектировать педагогические ситуации содержательно ориентированные на формирования у занимающихся ценностных установок к физкультурно-спортивной деятельности.	85-100
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знает (пороговый уровень)	Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	Знает травмоопасные условия жизнедеятельности и причины распространенных заболеваний.	Способен перечислить и дать характеристику основным факторам и причинам травматизма, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Умеет оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий физическими упражнениями, а так же в	Способен своевременно и грамотно использовать необходимые средства для оказания первой доврачебной помощи при ушибах,	65-84

			различных условиях жизнедеятельности.	переломах, открытых ранениях, обморожении, утоплении и т.п.	
	Владеет (высокий уровень)	Способами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.	Владеет навыками организации и обеспечения требований норм безопасности. Проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	Способен самостоятельно, на практике проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	85-100
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Знает (пороговый уровень)	Определяющее понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.	Знает международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций «Запрещенный список», его структуру и порядок создания.	Способен назвать последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов, риск применения пищевых добавок. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения	Умеет анализировать положения нормативных актов, отражающих антидопинговую работу спортивно-управленческих организаций различного	Умеет критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и	65-84

		допинга, способы защиты прав спортсмена.	уровня. Умеет определять проблемы допинга применительно к отдельному виду спорта.	последствия антидопинговых действий (бездействий) с правовой точки зрения.	
	Владеет (высокий уровень)	Опытном планировании мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции	Владеет опытом разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования.	Способен воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; достойное спортивное, антидопинговое поведение.	85-100
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического	Знает (пороговый уровень)	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	Знает основы теории развития физических способностей и формирования двигательных умений занимающихся на основе учета их психофизиологических, социально-психологических и медико-биологических особенностей.	Способен сформулировать социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные	Умеет подбирать и использовать способы для определения функционального состояния, физического	Способен составить диагностическую программу для определения функционального состояния,	65-84

состояния занимающихся		периоды возрастного развития.	развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	физического развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	
	Владеет (высокий уровень)	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов для коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Способен самостоятельно разрабатывать индивидуальные комплексы упражнений и режимы нагрузки для коррекции состояния занимающихся на основе учета их психофизических и морфофункциональных особенностей.	85-100
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Знает (пороговый уровень)	Функции и средства общения; стили педагогического общения, способы и методы создания благоприятного микроклимата в коллективе; психологию конфликта; психологию межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; основные потребности, эмоции и мотивацию поведения и деятельности человека;	Знает и объясняет теории общения, закономерности восприятия человеком. Владеет понятийно-категориальным аппаратом социальной психологии, инструментарием психологического анализа и проектирования.	Способен перечислить основные средства общения и имеет представление о социально-психологических процессах в группе. Владеет понятийно-категориальным аппаратом, инструментарием психологического анализа и проектирования общения в области физической культуры и спорта.	45-64

		социально-психические особенности групп людей; психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой.			
Умеет (продвинутый уровень)	Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные, доверительные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; подбирать средства и методы разрешения конфликтных ситуаций.	Умеет определить основные типы реагирования в конфликтной ситуации и приемы урегулирования конфликтов. Ориентирует молодежь в нравственных ценностях, этике поведения и общения.	Способен применять регулирующие способы адекватные характеру межличностных конфликтов. Владеет методами формирования конструктивных, взаимоотношений и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса.	65-84	
Владеет (высокий уровень)	Приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидумом; приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в	Владеет навыками подбора и применения того или иного стиля общения, адекватного контингенту воспитанников и педагогическим задачам, учитывает индивидуально-психологические, социально-психологические, этнические конфессиональные и	Способен использовать эффективные способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры исходя из условий поликультурной среды. Владеет навыками	85-100	

		коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников педагогического процесса.	культурные факторы при организации желаемых коммуникативных связей.	продуктивного общения и взаимодействия.	
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Структуру научно-методической работы, основные методы исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания.	Способен перечислить структурные компоненты исследовательской работы, дать характеристику базовым методам исследования.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую работу для определения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Умеет в доступных формах спланировать организовать и провести педагогическое исследование для анализа результативности применяемых средств и методов в своей профессиональной деятельности.	Способен разработать содержание этапов педагогического исследования, подобрать методы исследования, интерпретировать результаты и оформить текстовую и презентационную часть работы.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами проведения исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и	Владеет методами исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	Способен подобрать традиционные методы педагогического исследования в соответствии с поставленными задачам. Использовать доступные измерительные средства и	85-100

		инвентаря.		лабораторный инвентарь.	
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знает (пороговый уровень)	Базовые нормативно-правовые документы сферы физической культуры и спорта, основы профессиональной этики.	Знает необходимые сведения правового характера, необходимые для обеспечения нормативных требований при реализации учебно-тренировочного процесса.	Способен дать содержательную характеристику базовым правовым документам сферы физической культуры и спорта, перечисляет ключевые аспекты профессиональной этики.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовыми аспектами профессиональной деятельности.	Умеет анализировать социально-педагогические ситуации требующие основ знаний нормативно-правового регулирования.	Способен самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов для решения штатных и конфликтных ситуаций в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.	Владеет необходимыми навыками правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных требований. Владеет способами аргументации на основе профессиональной этики	Способен самостоятельно решать штатные и конфликтные ситуации используя актуальную нормативно-правовую документацию. Использует профессионально-этическую аргументацию	85-100
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и	Знает (пороговый уровень)	Основные положения теории и методики видов спорта. Законодательные и организационно-методические	Знает теоретические аспекты организации и содержания судейства по большинству базовых видов спорта.	Способен классифицировать и характеризовать действия судьи в основных видах состязательной деятельности.	45-64

судейство соревнований по избранному виду спорта		аспекты проведения соревнований по базовым видам спорта.	Организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований		
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Умеет организовать и проводить соревнования включая, работу судейской бригады, с учетом специфики спортивного состязания.	Способен отобрать и использовать наиболее эффективные организационно-методические компоненты судейства.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Средствами и методами судейства, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.	Владеет технологией организации действий судейской бригады, разрешает спортивные споры при проведении соревнований.	Способен применять на практике методы и средства судейства по большинству базовых видов спорта.	85-100
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знает (пороговый уровень)	Методы педагогического контроля: показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения тренировочного и образовательного процесса.	Знает методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Различает уровни качества образования.	Способен перечислить методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Знает содержание возможных проектов развития педагогической мысли.	45-64
	Умеет (продвинуты)	Умеет предлагать собственное видение проблемы,	Умеет оперировать основными дидактическими	Способен классифицировать методы технологии,	65-84

	й уровень)	педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	технологиями. Готов к разработке проектов по методическому обеспечению и контролю тренировочного образовательного процесса.	обосновывает выбор наиболее эффективных компонентов для методического обеспечения, применяет предварительный, текущий, оперативный и итоговый контроль.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.	Владеет способами разработки проектов развития педагогической мысли Выделяет уровни качества обучения, прогнозирует возможные направления развития педагогической действительности.	Способен объяснить механизмы повышения уровня качества обучения, выделяет самые эффективные способы контроля для конкретных задач тренировочного и образовательного процесса.	85-100
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Знает (пороговый уровень)	Правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных) мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений, и приемы оказания	Знает основные Правила по соблюдению техники безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений, и	Способен сформулировать основные правила ТБ при проведении различных мероприятий связанных с применением физических упражнений. Способен перечислить основные средства оказания первой доврачебной помощи.	45-64

		доврачебной помощи.	приемы оказания доврачебной помощи.		
	Умеет (продвинутый уровень)	Выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку; учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Умеет учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Способен оценить степень травмоопасности мест организации занятий физическими упражнениями и предпринять адекватные способы безопасного проведения мероприятия. Использует практические знания оказанию доврачебной помощи.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Приёмами страховки, и помощи при выполнении упражнений.	Владеет способами и приемами страховки при выполнении различных упражнений из базовых видов двигательной деятельности.	Способен оперативно применить безопасные приемы страховки и помощи при выполнении занимающимся физических упражнений.	85-100
ПК-1 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми	Знает (пороговый уровень)	Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и	Знает принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических	Способен изложить положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты	45-64

дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу		внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях; анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития; технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания; современную правовую базу и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях	способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях. Раскрывает положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания.	применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания; использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику; контролировать эффективность решения поставленных задач; Анализировать проведение различных форм физического воспитания.	Умеет осуществлять планирование на все периоды и для всех форм физического воспитания, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания.	Способен, на основе программы, составлять все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. Использует при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику.	65-84
	Владеет (высокий)	Приемами составления планирования. Способами рациональной организации	Владеет всеми формами физического воспитания во	Способен проводить все формы физического	85-100

	уровень)	учащихся на занятии; способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия; способами оценки успеваемости учащихся; приемами оказания помощи и страховки занимающимся; программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся.	всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению занятий по физкультуре.	воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению занятий по физкультуре. Использует в ходе занятий оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Имеет высокие показатели эффективности в решении задач физического воспитания.	
ПК-2 способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Знает (пороговый уровень)	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся	Знает общую картину морфологических, биохимических и физиологических изменений организма при занятии отдельными видами спорта.	Способен дать морфологическую, биохимическую и физиологическую характеристику деятельности учащимся, рекомендации по занятиям отдельными видами спорта.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Умеет определять основной механизм энергообеспечения в отдельных видах спорта, используя различные методы контроля. Называет перечень показателей, от которых	Способен перечислить основные понятия и критерии оценки основных механизмов энергообеспечения, дать им обоснование. Объясняет ту или иную зависимость применительно к объекту	65-84

			зависит то или иное качество мышечной деятельности.	(субъекту) своей деятельности.	
	Владеет (высокий уровень)	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности	Владеет основными понятиями и приемами оценки физиологического и биохимического контроля за состоянием занимающихся	Способен применять достижения в области биохимического и медико-биологического и педагогического контроля в спорте	85-100

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики по профилю «Физическая культура», своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна -две неточности в ответе.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

Степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями (качество проведения внеклассных мероприятий по физической культуре (отзыв тренера-преподавателя)), рекреационной и организационно-управленческой деятельности.

Качество составленной отчетной документации (соблюдение требований к структуре и содержанию и оформлению документов и своевременность предоставления документов).

Отношение студента к практике (организация собственной деятельности: пунктуальность, организованность, активность, своевременность представления документов).

9.1.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения зачёта с оценкой по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить на кафедру все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;

- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качества ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем - руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Суржок Т.Г., Тарасова О.А. Физическая культура. Изд. «ИЭО СПбУУиЭ». 2013. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64075
2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для вузов / [Ю. М. Макаров, Н. В. Луткова, Л. Н. Минина и др.]; под ред. Ю. М. Макарова. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2014. 217 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758548&theme=FEFU>

Дополнительная литература:

1. Родин А.В., Губа Д.В. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: Учебное пособие/ А.В. Родин, Д.В. Губа. – М.:

«Советский спорт», 2009. – 168 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:296258&theme=FEFU>

2. Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия по баскетболу в школе. /И.В. Шайдарова/ Дальневосточного государственного университета, Факультет физической культуры и спорта. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета, 2004. – 47 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:707148&theme=FEFU>

3. Техника и методика обучения баскетболистов перемещениям, остановкам и передачам : учебное пособие / И. В. Шайдарова, В. Ф. Полянин ; Дальневосточный государственный университет, Факультет физической культуры и спорта. Владивосток: Изд-во Дальневосточного университета , 2007. 42 с. <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:301998&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/resource/642/28642> Еркомайшвили И.В., Жукова О.Л. Педагогическая практика по физической культуре в школе: Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. – 88 с.

2. <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/2006N3/p55-58.htm> «Третий урок физической культуры в общеобразовательной школе» - статья Л.Л. Головиной, Ю.А. Копылова и Н.В. Полянкой - Научно-методический журнал «Физическая культура: воспитание, образование, тренировка». - 2006. - № 3. – С. 55-58.

3. http://www.prosv.ru/ebooks/Lah_Fiz-ra_10-11/index.html Обзор современных концепций физического воспитания учащихся. Физическая культура, 11 кл., Методическое пособие. Базовый уровень / В. И. Лях, А. А. Зданевич; под общ. ред. В. И. Ляха. — 7-е изд. — М.: Просвещение, 2010.

4. <http://www.openclass.ru/node/117673> План конспект урока по физической культуре баскетбол– Конспект урока по физкультуре "Баскетбол: передача мяча с места и в движении", 2009.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

34. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,
35. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,
36. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,
37. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,
38. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
39. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
40. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
41. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
42. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
43. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;
44. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика у студентов 3 курса должна проходить в общеобразовательных учреждениях имеющих все необходимое для

проведения уроков физической культуры материально-техническое оснащение:

– наличие оборудованного спортивного зала и спортивной площадки, соответствующих действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ; спортивного оборудования;

– компьютерного класса с рабочими местами (для обеспечения доступа каждого студента к информационным ресурсам – библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет).

Настоящим учебным планом предусмотрено прохождение педагогической практики в первые 6 недель 6 семестра, то есть в начале третьей школьной четверти, в течение которой графиком учебного процесса по предмету «Физическая культура» предусматривается прохождения раздела программы – спортивные игры (баскетбол, волейбол). Таким образом, в базовом учреждении должно быть необходимое количество спортивного инвентаря для обеспечения прохождения данного раздела учебной программы:

- стандартная баскетбольная площадка;
- баскетбольные щиты;
- баскетбольные мячи;
- волейбольная сетка;
- волейбольные мячи;
- оснащение для обеспечения судейства соревнований по баскетболу и волейболу.

Автор: к.п.н., доцент, Горбунова О.В.

Программа практики обсуждена на заседании департамент ФКиС, протокол № 10 от «14» июня 2019 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент физической культуры и спорта

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Тренерская практика)

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль «Физическая культура»

Квалификация выпускника Бакалавр

Владивосток
2019

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940 и Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры).

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТРЕНЕРСКАЯ ПРКТИКА)

Практика студентов 3 курса в детских юношеских спортивных школах является этапом профессионально-тренерской подготовки бакалавра по физической культуре, обеспечивающим профессиональную адаптацию выпускников к реальным условиям педагогического труда, аналогичным будущей работе.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение первичных профессиональных навыков в будущей

профессиональной деятельности и т.д.;

- формирования основ профессиональной деятельности;
- изложение студентам сведений об организационно-методической работе тренера, которая в значительной степени обуславливает эффективность учебно-воспитательного процесса.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

Содержание практики по профилю «Физическая культура» направлено на решение следующих задач:

1. Непосредственное знакомство студентов с системой организации учебно-воспитательной работы ДЮСШ; содержанием деятельности тренера; руководством и управлением в сфере детско–юношеского спорта.

2. Формирование устойчивого интереса и любви к профессии, творческого отношения к тренерской деятельности.

3. Практическое участие студентов в организации и проведении набора в ДЮСШ учебно-тренировочной, спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и других видов работ, с целью накопления опыта педагогической деятельности, усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций тренера.

4. Развитие и совершенствование профессиональных и личностных качеств, творческих способностей в конкретных условиях практической деятельности.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Для прохождения практики необходимы знания, умения, полученные при изучении дисциплин: теория и методика физической культуры, педагогика физической культуры, технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, теория спорта, научно-методическая деятельность в спорте, спортивные сооружения и экипировка.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Тип производственной практики – тренерская.

Способ проведения практики – стационарный.

Форма проведения практики – концентрированная.

Практика является обязательной составляющей профессиональной подготовки студентов к их будущей деятельности. Практика у студентов 3 курса проводится во 6 семестре продолжительностью 2 недели, согласно расписания учебно-тренировочных занятий детских юношеских спортивных школ.

Базами практики по профилю «Физическая культура» являются детские юношеские школы по физической культуре избранного вида спорта, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, где на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, работают профессиональные тренерские кадры, имеется хорошее материально-техническое оснащение организации и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста физической культуры и спорта и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики

ШИГН ДВФУ. Приказом ректора назначаются групповые руководители практики. Руководитель организации, его заместитель или один из ведущих специалистов осуществляет общее руководство практикой студентов.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Технологию планирования и составления программ конкретных занятий на основе положений теории физической культуры и спорта.	Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.
2.	ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в	Систему мероприятий спортивного отбора, этапы спортивного отбора,	Определять уровень физического развития индивида и соотносить с	Методиками спортивного отбора и ориентации, навыками проведения

	процессе занятий	особенности спортивной ориентации, антропометрические, биохимические, физиологические, физические и психологические параметры спортивного отбора. Основные методы и приемы спортивного отбора. Возрастные особенности детей.	паспортным возрастом, определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта, анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка, отличать ее от обученности.	антропометрической, физической и психологической диагностики.
3.	ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	- Современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы с спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.
4.	ОПК-4 Способен	- Оптимальные параметры	Организовывать подготовку и	Владеет организационно-

	проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает обязанности организаторов и судей соревнований; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня учитывая специфику избранного вида спорта.	методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.
5.	ОПК-5 Способен воспитывать занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	- у Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.
6.	ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к	- к Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ,	Использовать полученные знания в области теории физической культуры и	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у

	физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	содержание основ ЗОЖ, влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности.	психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.
7.	ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	- Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Способами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.
8.	ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	- Определяющее понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.	Ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена.	Опытном планировании мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции
9.	ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки	- Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их

	физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	физических способностей и двигательных умений занимающихся.	занимающихся в различные периоды возрастного развития.	двигательной деятельности.	
10.	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	- Функции и средства общения; стили педагогического общения, способы и методы создания благоприятного микроклимата в коллективе; психологию конфликта; психологию межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; основные потребности, эмоции и мотивацию поведения и деятельности человека; социально-психические особенности групп людей; психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой.	Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные, доверительные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; подбирать средства и методы разрешения конфликтных ситуаций.	Приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников педагогического процесса.	
11.	ОПК-11	-	Структуру научно-	Организовывать и	Методами

	Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	методической работы; основные методы научного исследования.	проводить в доступных формах научные исследования в сфере ФКиС.	проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.
12.	ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	- Базовые нормативно-правовые документы сферы физической культуры и спорта, основы профессиональной этики.	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовыми аспектами профессиональной деятельности.	Практическим и навыками использования основных нормативно-правовых документов для решения штатных и конфликтных ситуаций в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.
13.	ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	- Основные положения теории и методики базовых видов спорта.	Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Средствами и методами судейства.
14.	ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	- Методы педагогического контроля: показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов	Умеет предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессионально	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения

		осуществления, средств обеспечения тренировочного и образовательного процесса.	й деятельности.	современных дидактических технологий.
15	ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	- Правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных) мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и самостраховки при выполнении упражнений, и приемы оказания доврачебной помощи.	Выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку; учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Приёмами страховки, и помощи при выполнении упражнений.
17.	ПК-1 – Способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях; анатомо-	Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания; использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную	Приемами составления планирования. Способами рациональной организации учащихся на занятии; способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия; способами оценки успеваемости учащихся; приемами оказания помощи и страховки занимающимся;

		физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития; технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания; современную правовую базу и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях	технику; контролировать эффективность решения поставленных задач; Анализировать проведение различных форм физического воспитания.	программными двигательными действиями, для осуществления их учащимся.
18.	ПК-2 – Способен применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 недель/ 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	------------------------	-------------------------

1	Подготовительный (организационный)	Установочная лекция (инструктаж) в вузе – ознакомление с правилами техники безопасности, условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля	2	Собеседование
		Инструктаж (на рабочем месте) и знакомство с базой практики.	2	Проверка дневника практики
		Изучение и анализ деятельности базы практики. Изучение и анализ материально-технического оснащения организации. 1 неделя	8	Проверка дневника практики
		Изучение и анализ нормативно-правовых документов организации. Составление индивидуального плана работы и расписания занятий в прикрепленных группах. 1 неделя	8	Утверждение плана
2	Основной	Изучение форм учебно-планирующей документации тренера-преподавателя (годовой план-график, рабочий план, планы-конспекты занятий и др.). Разработка конспектов занятий для занимающихся в прикрепленных группах. 1-2 недели	18	Еженедельная проверка дневника практики, текущих документов
		Наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий с занимающимися в ДЮСШ, проводимых тренером-преподавателем. Самостоятельное проведение 6 учебно-тренировочных занятий в прикрепленных группах. 1, 2 недели	24	Контроль и оценка проведения учебно-тренировочных занятий
		Изучение форм пропаганды массовой физкультурно-спортивной работы в организации. Проведение мероприятия с учащимися по проф. ориентационной физической подготовке у занимающихся, консультации для педагогов и родителей занимающихся. 2 неделя	8 10	Контроль и оценка проведения мероприятия
3	Итоговый	Подготовка развернутого плана-конспекта открытого учебно-тренировочного занятия.	4	Открытое тренировочное занятие

	Проведение и обсуждение открытого тренировочного занятия.	4	Отчет
	Подготовка письменного отчета по практике.	20	Зачет с оценкой
	Защита отчета по практике.		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Темы и их краткое содержание

Тема 1. Организация деятельности базы практики Изучение и анализ деятельности базы практики. Изучение и анализ материально-технического оснащения организации. Беседа с представителями администрации и специалистами по физической культуре и спорту базы практики. Участие в собраниях и методических занятиях бригады.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Характеристика типа и структуры базы практики. Порядок финансирования и смета расходов организации. Основные требования к руководителю организации. Управление коллективом физической культуры. Администрация, педагогический коллектив и коллектив занимающихся. Основные направления работы, традиции, правила внутреннего распорядка, права и обязанности занимающихся. Материально-правовое положение тренеров-преподавателей: прием на работу и увольнение, порядок предоставления отпусков, учебно-тренировочная занятость, тарификация тренера. Задачи тренерско-преподавательского состава организации на текущий год. Организация методической и воспитательной работы на базе практики. Комплектование групп. Формы работы с учебными заведениями и родителями занимающихся. Организационно-методические особенности проведения занятий в разных половозрастных группах. Медицинское обеспечение занятий в организации. Характеристика материально-технической базы организации. Соответствие оборудования требованиям. Оценка оборудования и инвентаря базы практики.

Практическая работа:

1. Изучить программу практики по профилю «Физическая культура», «Материалы практики».

2. Познакомиться с базой практики, составить характеристику деятельности организации.

3. Изучить и дать оценку материально-технической базы организации.

4. Беседа с представителями администрации и специалистами по физической культуре и спорту базы практики о специфике организации и особенностях профессиональной деятельности в организации.

5. Участвовать в еженедельных собраниях, методических занятиях бригады.

6. Разработать индивидуальный план работы студента на время практики (понедельно).

7. Составить расписание занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах на период практики.

Тема 2. Технология разработки учебно-тренировочных занятий. Изучение форм учебно-планирующей документации тренера-преподавателя (годовой план-график, рабочий план, планы-конспекты занятий и др.). Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий для занимающихся в прикрепленных группах.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Наличие представленных документов тренером-преподавателем. Компоненты плана-конспекта занятия. Задачи занятия. Структура занятия (части и их содержание, длительность по частям занятиям). Подбор средств, объем нагрузки. Методы обучения, воспитания занимающихся. Методы организации деятельности занимающихся. Соблюдение требований к оформлению плана-конспекта занятия (соответствие установленной форме, терминология, аккуратность, грамотность и т.д.).

Практическая работа:

Разработать за период практики 8 конспектов, учебно-тренировочных занятий (физкультурные занятия, учебно-тренировочные занятия) для

занимающихся в прикрепленных группах, согласовать с тренером-преподавателем, утвердить конспекты занятий у группового руководителя.

Тема 3. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий. Наблюдение и анализ занятий с оздоровительной направленностью, проводимых тренером-преподавателем. Самостоятельное проведение 8 учебно-тренировочных занятий в прикрепленных группах.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Готовность тренера-преподавателя к проведению занятия. Подготовка к занятию. Организация и проведение занятия. Качество методов обучения и воспитания физических качеств. Целесообразность методов организации деятельности занимающихся. Предупреждение и исправление ошибок. Регулирование нагрузки и обеспечение высокой моторной плотности занятия. Дисциплина занимающихся, их активность и самостоятельность. Эмоциональная сторона занятия. Культура речи педагога. Оценка выполнения поставленных задач на занятие с оздоровительной направленностью. Положительные моменты в работе тренера-преподавателя. Просчеты и ошибки в работе педагога по организации занимающихся, методики проведения. Общая оценка занятия. Внесений предложений и рекомендаций по совершенствованию занятия, разнообразию примененных методов обучения и воспитания, совершенствованию личных качеств тренера-преподавателя.

Практическая работа:

1. Провести наблюдение 2-3 учебно-тренировочных занятий, проводимых тренером-преподавателем в разных возрастных группах, оформить протокол наблюдения и анализа занятия.
2. Самостоятельно провести 8 учебно-тренировочных в прикрепленных группах.

Тема 4. Пропаганда массовой физической культуры

Изучение и анализ плана физкультурно-спортивной работы организации на учебный год. Изучение форм пропаганды массовой

физкультурно-спортивной работы в организации.

Проведение мероприятия по формированию здорового образа жизни у занимающихся, консультации для педагогов и родителей занимающихся. Оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни в базовой организации.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Структура плана физкультурно-спортивной работы организации: содержание мероприятий, ответственные за проведение, сроки проведения. Цель пропаганды массовой физкультурно-спортивной работы. Использование различных форм пропаганды физкультурно-спортивной работы в организации: устная, печатная, наглядная, показательная, рекламные технологии, пропаганда в средствах массовой информации. Формы и виды работы по формированию здорового стиля жизни и активной позиции по отношению к собственному здоровью у занимающихся, их родителей и педагогов.

Организация работы по популяризации оздоровительных систем и физкультурно-спортивной технологий на базе практики.

Практическая работа:

1. Изучить план физкультурно-спортивной работы организации, оформить материалы в таблице.
2. Организовать и провести мероприятие по формированию ЗОЖ у занимающихся.
3. Оказывать помощь в организации и активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях, проводимых организацией.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

9.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – зачёт с оценкой.

9.1.1. Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания
Характеристика результатов и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает (пороговый уровень)	Технологию планирования и составления программ конкретных занятий на основе положений теории физической культуры и спорта.	Знает основные учебные программы и классифицирует их. Оценивает основными понятиями. Объясняет правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий.	Способен назвать алгоритм разработки учебных планов и программ. Знает способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физической деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	Умеет оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	Способен самостоятельно определить физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата; осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных	65-84

				особенностей.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.	Владеет базовыми формами составления учебных планов, дает характеристику программам конкретных занятий.	Способен классифицировать, описывать и разработать учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта.	85-100
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Знает (пороговый уровень)	Систему мероприятий спортивного отбора, этапы спортивного отбора, особенности спортивной ориентации, антропометрические, биохимические, физиологические, физические и психологические параметры спортивного отбора. Основные методы и приемы спортивного отбора. Возрастные особенности детей.	Знает основные этапы спортивного отбора, определяет наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора.	Способен перечислить основные признаки и дать характеристики способам спортивного отбора, знает их основное содержание. Перечисляет основные методики для определения спортивной одаренности.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять уровень физического развития индивида и соотносить с паспортным возрастом, определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта, анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности)	Умеет подобрать ключевые методики диагностики физического и психологического развития индивида. Оперировать методиками проведения спортивной ориентации.	Способен применить на практике мероприятия спортивного отбора и ориентации. Проводит антропометрическую, физическую, психологическую диагностику индивида. Планирует долгосрочное	65-84

		ребенка, отличать ее от обученности.		развитие способностей спортсмена.	
	Владеет (высокий уровень)	Методиками спортивного отбора и ориентации, навыками проведения антропометрической, физической и психологической диагностики.	Владеет организационно-методическими навыками планирования и проведения спортивного отбора и спортивной ориентации. Видит ближайшие перспективы развития спортсмена.	Способен осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида.	85-100
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	Знает (пороговый уровень)	Современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами	Знает основные положения по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям.	Способен назвать источники по теории и методике физического воспитания спортсменов. Изложить возрастные особенности спортсменов, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации. Перечислить средства и методы физической, технической и тактической подготовки.	45-64

физической подготовке		массовых разрядов.			
	Умеет (продвинуты й уровень)	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Способен составить планы и организовывать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации. Подобрать адекватные методы для решения задачи физического воспитания в базовых видах спорта. Принять меры безопасности на учебно-тренировочных занятиях, организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа	Владеет способами подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта;	Способен составлять диагностические карты для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации. Владеет навыками оперативного контроля. Владеет методом наглядного показа	85-100

		двигательных действий; навыками судьи по спорту.	методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	двигательных действий, навыками судьи по спорту.	
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знает (пороговый уровень)	Оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	Знает соотношения объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает принципы планирования и содержание тренировочных и соревновательных этапов. Знает требования к организации и проведению соревнований.	Способен перечислить и дать характеристику соотношению объема, интенсивности и интервалов отдыха в тренировочном и соревновательном периоде. Называет обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	45-64
	Умеет (продвинуты й уровень)	Организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня учитывая специфику избранного вида спорта.	Умеет планировать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы с учетом квалификации спортсменов, уровня соревнований и специфики избранного вида спорта.	Способен разрабатывать планы занятий и применять наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально -технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения	65-84

				тренировочных занятий и соревнований.	
	Владеет (высокий уровень)	Владеет организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.	Умеет моделировать соревновательные ситуации и подбирать адекватные средства и методы интегральной подготовки (физической, технической, тактической, психологической).	Способен разрабатывать содержание тренировочных занятий по избранному виду спорта комплексно направленных на физическую, тактико-техническую и психологическую подготовку спортсменов с учетом конкретных соревнований.	85-100
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знает (пороговый уровень)	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.	Знает содержание социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности занимающихся.	Способен классифицировать признаки проявления социально-значимых качеств личности, изложить характеристики основных методов воспитания детей разного пола и возраста. Сформулировать сущность и значимости физической культуры для воспитания социально ценностных качеств.	45-64

	Умеет (продвинутый уровень)	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-ценностных качеств.	Умеет использовать педагогические ситуации для определять уровня и направленности развития социально-значимых качеств обучающихся, оперативно подбирать способы усиления этих качеств.	Способен самостоятельно подбирать способы определения уровня развития социально-личностных качеств обучающихся, взаимодействовать с социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.	Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитания детей и подростков.	Способен самостоятельно использовать эффективные способы воспитания детей и подростков, создания условий для раскрытия их социального потенциала.	85-100
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности,	Знает (пороговый уровень)	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ, содержание основ ЗОЖ, влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности.	Знает особенности психологического механизма формирования мотивации к ЗОЖ, особенности позитивного воздействия на организм занимающихся физических упражнений.	Способен дать характеристику методам формирования мотивации к ведению ЗОЖ у занимающихся. Перечислить ключевые положения по ведению ЗОЖ.	45-64
	Умеет	Использовать полученные знания	Умеет применять полученные	Способен интегрировать в	65-84

мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	(продвинутой уровень)	в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	содержание своей деятельности компоненты работы по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Способен самостоятельно проектировать педагогические ситуации содержательно ориентированные на формирования у занимающихся ценностных установок к физкультурно-спортивной деятельности.	85-100
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знает (пороговый уровень)	Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	Знает травмоопасные условия жизнедеятельности и причины распространенных заболеваний.	Способен перечислить и дать характеристику основным факторам и причинам травматизма, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Умеет оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий физическими упражнениями, а так же в	Способен своевременно и грамотно использовать необходимые средства для оказания первой доврачебной помощи при ушибах,	65-84

			различных условиях жизнедеятельности.	переломах, открытых ранениях, обморожении, утоплении и т.п.	
	Владеет (высокий уровень)	Способами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.	Владеет навыками организации и обеспечения требований норм безопасности. Проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	Способен самостоятельно, на практике проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	85-100
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Знает (пороговый уровень)	Определяющее понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.	Знает международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций «Запрещенный список», его структуру и порядок создания.	Способен назвать последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов, риск применения пищевых добавок. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения	Умеет анализировать положения нормативных актов, отражающих антидопинговую работу спортивно-управленческих организаций различного	Умеет критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и	65-84

		допинга, способы защиты прав спортсмена.	уровня. Умеет определять проблемы допинга применительно к отдельному виду спорта.	последствия антидопинговых действий (бездействий) с правовой точки зрения.	
	Владеет (высокий уровень)	Опытном планировании мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции	Владеет опытом разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования.	Способен воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; достойное спортивное, антидопинговое поведение.	85-100
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического	Знает (пороговый уровень)	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	Знает основы теории развития физических способностей и формирования двигательных умений занимающихся на основе учета их психофизиологических, социально-психологических и медико-биологических особенностей.	Способен сформулировать социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные	Умеет подбирать и использовать способы для определения функционального состояния, физического	Способен составить диагностическую программу для определения функционального состояния,	65-84

состояния занимающихся		периоды возрастного развития.	развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	физического развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	
	Владеет (высокий уровень)	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов для коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Способен самостоятельно разрабатывать индивидуальные комплексы упражнений и режимы нагрузки для коррекции состояния занимающихся на основе учета их психофизических и морфофункциональных особенностей.	85- 100
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Знает (пороговый уровень)	Функции и средства общения; стили педагогического общения, способы и методы создания благоприятного микроклимата в коллективе; психологию конflikта; психологию межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; основные потребности, эмоции и мотивацию поведения и деятельности человека;	Знает и объясняет теории общения, закономерности восприятия человеком. Владеет понятийно- категориальным аппаратом социальной психологии, инструментарием психологического анализа и проектирования.	Способен перечислить основные средства общения и имеет представление о социально- психологических процессах в группе. Владеет понятийно- категориальным аппаратом, инструментарием психологического анализа и проектирования общения в области физической культуры и спорта.	45-64

		социально-психические особенности групп людей; психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой.			
Умеет (продвинутый уровень)	Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные, доверительные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; подбирать средства и методы разрешения конфликтных ситуаций.	Умеет определить основные типы реагирования в конфликтной ситуации и приемы урегулирования конфликтов. Ориентирует молодежь в нравственных ценностях, этике поведения и общения.	Способен применять регулирующие способы адекватные характеру межличностных конфликтов. Владеет методами формирования конструктивных, взаимоотношений и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса.	65-84	
Владеет (высокий уровень)	Приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидумом; приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в	Владеет навыками подбора и применения того или иного стиля общения, адекватного контингенту воспитанников и педагогическим задачам, учитывает индивидуально-психологические, социально-психологические, этнические конфессиональные и	Способен использовать эффективные способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры исходя из условий поликультурной среды. Владеет навыками	85-100	

		коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников педагогического процесса.	культурные факторы при организации желаемых коммуникативных связей.	продуктивного общения и взаимодействия.	
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Структуру научно-методической работы, основные методы исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания.	Способен перечислить структурные компоненты исследовательской работы, дать характеристику базовым методам исследования.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую работу для определения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Умеет в доступных формах спланировать организовать и провести педагогическое исследование для анализа результативности применяемых средств и методов в своей профессиональной деятельности.	Способен разработать содержание этапов педагогического исследования, подобрать методы исследования, интерпретировать результаты и оформить текстовую и презентационную часть работы.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами проведения исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и	Владеет методами исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	Способен подобрать традиционные методы педагогического исследования в соответствии с поставленными задачам. Использовать доступные измерительные средства и	85-100

		инвентаря.		лабораторный инвентарь.	
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знает (пороговый уровень)	Базовые нормативно-правовые документы сферы физической культуры и спорта, основы профессиональной этики.	Знает необходимые сведения правового характера, необходимые для обеспечения нормативных требований при реализации учебно-тренировочного процесса.	Способен дать содержательную характеристику базовым правовым документам сферы физической культуры и спорта, перечисляет ключевые аспекты профессиональной этики.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовыми аспектами профессиональной деятельности.	Умеет анализировать социально-педагогические ситуации требующие основ знаний нормативно-правового регулирования.	Способен самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов для решения штатных и конфликтных ситуаций в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.	Владеет необходимыми навыками правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных требований. Владеет способами аргументации на основе профессиональной этики	Способен самостоятельно решать штатные и конфликтные ситуации используя актуальную нормативно-правовую документацию. Использует профессионально-этическую аргументацию	85-100
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и	Знает (пороговый уровень)	Основные положения теории и методики видов спорта. Законодательные и организационно-методические	Знает теоретические аспекты организации и содержания судейства по большинству базовых видов спорта.	Способен классифицировать и характеризовать действия судьи в основных видах состязательной деятельности.	45-64

судейство соревнований по избранному виду спорта		аспекты проведения соревнований по базовым видам спорта.	Организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований		
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Умеет организовать и проводить соревнования включая, работу судейской бригады, с учетом специфики спортивного состязания.	Способен отобрать и использовать наиболее эффективные организационно-методические компоненты судейства.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Средствами и методами судейства, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.	Владеет технологией организации действий судейской бригады, разрешает спортивные споры при проведении соревнований.	Способен применять на практике методы и средства судейства по большинству базовых видов спорта.	85-100
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знает (пороговый уровень)	Методы педагогического контроля: показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения тренировочного и образовательного процесса.	Знает методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Различает уровни качества образования.	Способен перечислить методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Знает содержание возможных проектов развития педагогической мысли.	45-64
	Умеет (продвинуты)	Умеет предлагать собственное видение проблемы,	Умеет оперировать основными дидактическими	Способен классифицировать методы технологии,	65-84

	й уровень)	педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	технологиями. Готов к разработке проектов по методическому обеспечению и контролю тренировочного образовательного процесса.	обосновывает выбор наиболее эффективных компонентов для методического обеспечения, применяет предварительный, текущий, оперативный и итоговый контроль.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.	Владеет способами разработки проектов развития педагогической мысли Выделяет уровни качества обучения, прогнозирует возможные направления развития педагогической действительности.	Способен объяснить механизмы повышения уровня качества обучения, выделяет самые эффективные способы контроля для конкретных задач тренировочного и образовательного процесса.	85-100
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Знает (пороговый уровень)	Правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных) мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений, и приемы оказания	Знает основные Правила по соблюдению техники безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений, и	Способен сформулировать основные правила ТБ при проведении различных мероприятий связанных с применением физических упражнений. Способен перечислить основные средства оказания первой доврачебной помощи.	45-64

		доврачебной помощи.	приемы оказания доврачебной помощи.		
	Умеет (продвинутый уровень)	Выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку; учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Умеет учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Способен оценить степень травмоопасности мест организации занятий физическими упражнениями и предпринять адекватные способы безопасного проведения мероприятия. Использует практические знания оказанию доврачебной помощи.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Приёмами страховки, и помощи при выполнении упражнений.	Владеет способами и приемами страховки при выполнении различных упражнений из базовых видов двигательной деятельности.	Способен оперативно применить безопасные приемы страховки и помощи при выполнении занимающимся физических упражнений.	85-100
ПК-1 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми	Знает (пороговый уровень)	Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и	Знает принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических	Способен изложить положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты	45-64

дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу		внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях; анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития; технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания; современную правовую базу и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях	способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях. Раскрывает положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания.	применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания; использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику; контролировать эффективность решения поставленных задач; Анализировать проведение различных форм физического воспитания.	Умеет осуществлять планирование на все периоды и для всех форм физического воспитания, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания.	Способен, на основе программы, составлять все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. Использует при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику.	65-84
	Владеет (высокий)	Приемами составления планирования. Способами рациональной организации	Владеет всеми формами физического воспитания во	Способен проводить все формы физического	85-100

	уровень)	учащихся на занятии; способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия; способами оценки успеваемости учащихся; приемами оказания помощи и страховки занимающимся; программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся.	всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению занятий по физкультуре.	воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению занятий по физкультуре. Использует в ходе занятий оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Имеет высокие показатели эффективности в решении задач физического воспитания.	
ПК-2 способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Знает (пороговый уровень)	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся	Знает общую картину морфологических, биохимических и физиологических изменений организма при занятии отдельными видами спорта.	Способен дать морфологическую, биохимическую и физиологическую характеристику деятельности учащимся, рекомендации по занятиям отдельными видами спорта.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Умеет определять основной механизм энергообеспечения в отдельных видах спорта, используя различные методы контроля. Называет перечень показателей, от которых	Способен перечислить основные понятия и критерии оценки основных механизмов энергообеспечения, дать им обоснование. Объясняет ту или иную зависимость применительно к объекту	65-84

			зависит то или иное качество мышечной деятельности.	(субъекту) своей деятельности.	
	Владеет (высокий уровень)	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности	Владеет основными понятиями и приемами оценки физиологического и биохимического контроля за состоянием занимающихся	Способен применять достижения в области биохимического и медико-биологического и педагогического контроля в спорте	85-100

В сдаваемых на проверку «Материалах практики по профилю «Физическая культура» должны быть представлены следующие документы:

1. Характеристика деятельности базовой организации.
2. Индивидуальный план работы студента.
3. Расписание учебно-тренировочных занятий в прикрепленных группах.
4. Методическая разработка мероприятия по формированию здорового образа жизни для занимающихся.
5. Положение о соревновании.
6. Протокол наблюдения и анализа учебно-тренировочного занятия.
7. Конспекты занятий с оздоровительной направленностью (6).
8. Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.
9. Рефлексия программы практики по профилю.
10. Отчет практиканта о проделанной работе с выводами и предложениями.
11. Характеристика студента-практиканта с базы практики.

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является дифференцированная оценка, отражающая качество выполнения всех программных заданий практики.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики по профилю «Физическая культура», своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию,

подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна -две неточности в ответе.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

Степень овладения студентами профессионально-педагогическими

навыками и умениями (качество проведения внеклассных мероприятий по физической культуре (отзыв тренера-преподавателя)), рекреационной и организационно-управленческой деятельности.

Качество составленной отчетной документации (соблюдение требований к структуре и содержанию и оформлению документов и своевременность предоставления документов).

Отношение студента к практике (организация собственной деятельности: пунктуальность, организованность, активность, своевременность представления документов).

9.1.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения зачёта с оценкой по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить на кафедру все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является кафедра ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;

- качества ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем - руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

10. Суржок Т.Г., Тарасова О.А. Физическая культура. Изд. «ИЭО СПбУУиЭ». 2013. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64075

11. Мартиросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2009. 144 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9144

Дополнительная литература:

1. Родин А.В., Губа Д.В. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: Учебное пособие/ А.В. Родин, Д.В. Губа. – М.: «Советский спорт», 2009. – 168 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:296258&theme=FEFU>

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для вузов / [Ю. М. Макаров, Н. В. Луткова, Л. Н. Минина и др.]; под ред. Ю. М. Макарова. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2014. 217 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758548&theme=FEFU>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

45. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

46. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,

47. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

48. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,

49. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,

50. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,

51. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,

52. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,

53. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

54. Доступ к расписанию

https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;

55. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Базами практики по профилю «Физическая культура» являются образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, где на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, работают профессиональные тренерские кадры, имеется материально-техническое оснащение организации:

- спортивные залы, плавательные бассейны, другие спортивные сооружения, необходимые для проведения занятий по видам спорта;
- компьютеры и оргтехника;
- специфическое для вида спорта оборудование.

Автор: к.п.н., доцент, Горбунова О.В.

Программа практики обсуждена на заседании департамента ФКиС, протокол № 10 от «14» июня 2019 г.

**Формы и требования
к отчетным документам по учебной практике**

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

**ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ШКОЛА ИСККУСТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Отчетная документация
по производственной практике
(Тренерская практика)

студента (ки) – практиканта (ки) 3 курса

Ф.И.О. (студента) _____
Тренер-преподаватель _____
База практики _____

Владивосток 20_ г.

2. СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

1. Директор базы практики

2. Завуч базы практики

3. Тренер-преподаватель

4. Общие сведения о базе практики

5. Общая организация учебно-тренировочного процесса

3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка выполнении
1			
2			
3			
..			

Содержание предстоящей работы:
 Учебно-методическая работа
 Физкультурно-массовая работа
 Проведение спортивных мероприятий.

Тренер-преподаватель _____

4. РАСПИСАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

«Утверждаю»
 директор _____

« _____ » _____ 20__ г.

Расписание учебно-тренировочных занятий

Учебные группы	<i>Дни и часы занятий</i>					
	<i>Понедельни к</i>	<i>Вторни к</i>	<i>Среда</i>	<i>Четв ерг</i>	<i>Пятниц а</i>	<i>Суббота</i>

Тренер-преподаватель _____

5. ПОЛОЖЕНИЕ О СОРЕВНОВАНИИ

«Утверждаю»
директор _____

« _____ » _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О соревновании _____

I. Цели и задачи соревнований _____

II. Время и место проведения _____

III. Руководство соревнованиями _____

IV. Участники соревнований

V. Программа соревнований и зачет

VI. Определение победителей _____

VII. Награждение победителей _____

VIII. Заявки и финансирование

IX. Примечание _____

Главный судья _____
(Ф.И.О.) (подпись)

6. АНАЛИЗ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Технологическая карта системного анализа и оценки эффективности учебно-тренировочного занятия.

Содержание	
1. Оценка основных личностных качеств тренера-преподавателя	Специальные и профессиональные знания и общая эрудиция.
	Уровень педагогического и методического мастерства
	Культура речи, дикция, интенсивность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.

	Степень тактичности, толерантность и стиль взаимоотношений с обучающимися.
	Внешний вид преподавателя, мимика, жесты, культура поведения.
2. Оценка основных характеристик обучающихся	Степень активности и самостоятельности.
	Уровень общей и специальной подготовленности.
	Формы проявления деятельностей и их эффективность.
	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся в ходе учебно-тренировочного занятия.
3. Оценка содержания деятельности тренера-преподавателя и обучающихся.	Реальная доступность изучаемого материала.
	Новизна, привлекательность содержания учебного материала.
	Оптимальность и адекватность объема предложенного на занятиях учебного материала.
4. Оценка организации учебно-тренировочных занятий и способов деятельности.	Рациональность и эффективность использования времени занятия его темпа, а так же оптимальность чередования и смены видов деятельности
	Степень целесообразности и эффективности использования технических средств
	Степень рациональности и эффективности используемых организационных форм и методов обучения.
	Уровень обратной связи со всеми обучаемыми
	Формы контроля за работой обучаемых его эффективности и степень его эффективности и объективности
	Степень соблюдения правил техники безопасности тренером-преподавателем и обучающимися в ходе учебно-тренировочного занятия.
5. Оценка эффективности и результатов проведенного занятия	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия.
	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно
	Степень развивающего и обучающего воздействия учебно-тренировочного занятия (чему и в какой степени научились).
	Степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию и в какой мере).

Выше приведенные показатели при необходимости можно выразить через условные баллы, т.е. применить формализованный язык математики. Всего по всем пяти направлениям системного анализа 22 основных показателя (по личности тренера-преподавателя - пять, по обучающимся – четыре, по способам деятельности – девять, по результату деятельности – четыре). Если всю сумму показателей принять за 100 процентов, то условное соответствие каждого из них возможно принять за 4.5 % . Следовательно оценка 4.5 наивысший балл (100%).

В ходе фонового эксперимента определены следующие примерные критерии экспертных оценок:

100 - 85% - оценка учебно-тренировочного занятия «отлично»;

84 - 65%- оценка учебно-тренировочного занятия «хорошо»;

65 - 45%-оценка учебно-тренировочного занятия «удовлетворительно»;

44% и ниже – оценка учебно-тренировочного занятия «неудовлетворительно».

С целью конкретизации анализа «успеха» и «неуспеха» отдельных сторон эффективности учебно-тренировочного процесса выше приведенную методику экспертной оценки можно использовать для оценки каждого из пяти направления системного анализа.

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

Части занятия	Виды деятельности на занятии	Время окончания деятельности	Выполнение тренировочных упражнений	Объяснение, показ	Отдых, ожидание своей очереди	Действия по организации занятия	Простой (педагогически не оправданное время)
1	2	3	4	5	6	7	8

Подпись студента, производившего анализ занятия _____

Подпись проводившего занятие _____

Общая оценка за проведение и оформление анализа

(Ф.И.О. тренера-преподавателя, подпись)

7. КОНСПЕКТЫ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Группа _____

Дата проведения _____

Место проведения _____

Задачи: _____

Инвентарь _____

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
---------------	------------	-----------	--------------------------------------

--	--	--	--

Оценка за конспект _____

Оценка за проведение _____

Замечания _____

Подпись тренера-преподавателя _____

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Общие сведения

1. Группа _____
2. Количество занимающихся по списку _____
3. Из них занималось _____
4. Дата проведения _____
5. Место проведения _____
6. Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие _____

II Подготовка к занятию

1. Перечислить задачи, поставленные на данное занятие.
2. Определить соответствие содержания конспекта поставленным задачам, рабочему плану, условиям проведения занятий.
3. Оценить целесообразность распределения времени по частям занятия и дозировку в отдельных упражнениях.
4. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта (соответствие установленной форме, правильность терминологии, аккуратность, грамотность и т.д.).
5. Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря.
6. Внешний вид, психологическая и технологическая готовность тренера-преподавателя к проведению занятий.

III Организация и проведение занятий

1. Своевременность начала занятий.
2. Манера изложения задач учебного занятия (психологический настрой занимающихся на сознательное и активное овладение материалом).
3. Умение правильно выбрать место для показа упражнений и возможности контроля за их выполнением.
4. Правильность подачи команд, содержательность и краткость объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии).
5. Техническая подготовленность тренера (качество показа упражнений).
6. Умение предупредить и исправлять ошибки.
7. Умение регулировать нагрузку и обеспечивать высокую плотность занятий.
8. Своевременность и эффективность указаний, направленных на исполнение ошибки и повышение качества выполнения.
9. Дисциплина занимающихся, их активность, самостоятельность, отношение к

преподавателю, к занятию в целом.

10. Умение пользоваться поощрениями, порицаниями, доводить поставленные требования до исполнения.

11. Эмоциональная сторона занятий.

12. Отклонения от конспекта и их обоснования.

13. Своевременность и окончания занятий.

14. Умение подвести итоги.

IV Выводы и предложения.

1. Выполнение поставленных задач.

2. Положительные моменты в работе тренера.

3. Просчеты и ошибки в работе тренера (по ДЮСШ занимающихся, методике тренировочного процесса).

4. Общая оценка проведения УТ занятия.

5. Предложения и рекомендации преподавателя по:

совершенствованию организации УТ занятия;

разнообразию примененных методов обучения и воспитания;

совершенствованию личных качеств.

Подпись студента, производившего анализ занятия _____

Подпись проводившего занятие _____

Общая оценка за проведение и оформление педагогического анализа

(Ф.И.О. тренера-преподавателя, подпись)

9. ПРОЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

В процессе прохождения практики студент - практикант должен провести беседу или мини - лекцию для занимающихся прикрепленной группы. Тезисы (конспект) беседы и лекции представляются в отчетной документации. Их рекомендуется составлять по следующей схеме:

Название темы:

План темы	Краткое изложение основного материала	Методы обучения (наглядный, практический и др.)	Используемая литература
1			
2			
3			

Анализ проводящего занятие _____

Тренер-преподаватель _____

10. РЕФЛЕКСИЯ

учебной практики

На мой взгляд _____

Мне понравилось _____

Вместе с тем существуют некоторые области методики обучения, где я чувствую себя не совсем уверено: _____

Для того чтобы ликвидировать пробелы в знаниях и развивать необходимые мне умения, мне нужно:

19. _____

20. _____

21. _____

22. _____

23. _____

24. _____

Я думаю так потому что _____

Я бы предложил(а) _____

Слово тренеру:
Характеристика работы студента _____

Тренер ИВС _____

(Ф.И.О., подпись)

ПЕРЕЧЕНЬ ИТОГОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

- 1.Сброшюрованный комплект рабочей документации.
- 2.Отчет студента о педагогической практике.
- 3.Характеристика на студента-практиканта как тренера-преподавателя по избранному виду спорта.

11. ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

С ВЫВОДАМИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ

Отчет
о практике студента _____
2 курса

Общие сведения о организации
Характеристика ППС коллектива.

Количество студентов в группах, местонахождение организации, учебно-материальная база.

Формы обучения, постановка работы тренерского коллектива, традиции.

Организационная работа.

- 2.1. Беседы с руководством организации
- 2.2. Посещение занятий, мероприятий.
- 2.3. Участие в собраниях, конференциях, методических занятиях.
- 2.4. Участие в хозяйственной работе.

Учебная работа.

- 3.1. Проведение учебно-тренировочных занятий с учащимися организации.
- 4.1. Характеристика воспитательной работы в организации.
- 4.2. Выполнение плана воспитательной работы.
- 4.3. Анализ самостоятельно выполненных воспитательных мероприятий.

Учебно-спортивная работа.

- 5.1. Характеристика спортивно-массовой работы в организации.
- 5.2. Выполнение плана спортивно - массовой работы.
- 5.3. Анализ самостоятельно выполненных спортивно-массовых мероприятий.

Учебно-методическая работа.

Группы	Проведено занятий		Просмотр занятий	
	Самостоятельно	Помощником	тренеров-преподавателей	практикантов

- 6.1. Характеристика методической работы в организации организации.
- 6.2. Анализ самостоятельно выполненной методической работы.

7. Научно-исследовательская работа.

- 7.1. Использование методик научного исследования учащихся в организации.
- 7.2. Краткая характеристика полученных результатов.

8. Помощь организации.

№	Мероприятия	Вид работы

9. Выводы и предложения.

1. Чего Вы ожидали, идя на практику?

2. Что Вы получили? Что Вам дала практика? Чему Вы научились?

3. Что бы Вам предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

4. Какие предложения Вы хотите высказать в адрес коллектива организации?

5. Что Вы можете пожелать руководителям практики?

6. Намерены ли Вы работать в дальнейшем тренером?

7. Пригодятся ли Вам умения, полученные на практике в Вашей дальнейшей работе?

Подпись студента- практиканта _____

Тренер-преподаватель _____

12. ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА базы практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента(ки)-практиканта(ки) 3 курса _____

(Ф.И.О.)

_____ года рождения

проходил практику _____

за период учебной практики _____

с _____ по _____ 200__ г.

Он(а) показал(а) себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Проведенные учебно-тренировочные занятия по дисциплине «Физическая культура» _____

(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в организации и проведении различных массовых и спортивных мероприятий по плану организации, участие в пропаганде и агитации спорта).

Оценка за практику:

1.Организационная деятельность - _____

2.Учебная работа - _____

3.Спортивная и общественная работа - _____

4.Отчетная документация - _____

5.Отношение к практике и трудовая дисциплина - _____

Общая оценка за практику _____

Директор организации _____

Тренер-преподаватель _____

«_» «_____» 200__ г.

Характеристику заверить круглой печатью.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент физической культуры и спорта

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Тренерская практика)

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль «Физическая культура»

Квалификация выпускника Бакалавр

Владивосток
2019

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940 и Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) .

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ТРЕНЕРСКАЯ ПРКТИКА)

Практика студентов 4 курса в детских юношеских спортивных школах является этапом профессионально-тренерской подготовки бакалавра по физической культуре, обеспечивающим профессиональную адаптацию выпускников к реальным условиям педагогического труда, аналогичным будущей работе.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- ознакомление с содержанием основных работ и исследований, выполняемых в организации по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение первичных профессиональных навыков в будущей

профессиональной деятельности и т.д.;

- формирования основ профессиональной деятельности;
- изложение студентам сведений об организационно-методической работе тренера, которая в значительной степени обуславливает эффективность учебно-воспитательного процесса.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

Содержание практики по профилю «Физическая культура» направлено на решение следующих задач:

1. Непосредственное знакомство студентов с системой организации учебно-воспитательной работы ДЮСШ; содержанием деятельности тренера; руководством и управлением в сфере детско–юношеского спорта.

2. Формирование устойчивого интереса и любви к профессии, творческого отношения к тренерской деятельности.

3. Практическое участие студентов в организации и проведении набора в ДЮСШ учебно-тренировочной, спортивно-массовой, соревновательной, воспитательной, научно-исследовательской и других видов работ, с целью накопления опыта педагогической деятельности, усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональных функций тренера.

4. Развитие и совершенствование профессиональных и личностных качеств, творческих способностей в конкретных условиях практической деятельности.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Для прохождения практики необходимы знания, умения, полученные при изучении дисциплин: теория и методика физической культуры, педагогика физической культуры, технологии спортивной тренировки в избранном виде спорта, теория спорта, научно-методическая деятельность в спорте, спортивные сооружения и экипировка.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Тип производственной практики – тренерская.

Способ проведения практики – стационарный.

Форма проведения практики – рассредоточенная.

Практика является обязательной составляющей профессиональной подготовки студентов к их будущей деятельности. Практика у студентов 4 курса проводится во 7 семестре, согласно расписания учебно-тренировочных занятий детских юношеских спортивных школ.

Базами практики по профилю «Физическая культура» являются детские юношеские школы по физической культуре избранного вида спорта, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, где на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, работают профессиональные тренерские кадры, имеется хорошее материально-техническое оснащение организации и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки специалиста физической культуры и спорта и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики ШИГН ДВФУ. Приказом ректора назначаются групповые руководители

практики. Руководитель организации, его заместитель или один из ведущих специалистов осуществляет общее руководство практикой студентов.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной учебной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Технологию планирования и составления программ конкретных занятий на основе положений теории физической культуры и спорта.	Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.
2.	ОПК-2 - Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Систему мероприятий спортивного отбора, этапы спортивного отбора, особенности	Определять уровень физического развития индивида и соотносить с паспортным	Методиками спортивного отбора и ориентации, навыками проведения антропометрической, физической и

		спортивной ориентации, антропометрические, биохимические, физиологические, физические и психологические параметры спортивного отбора. Основные методы и приемы спортивного отбора. Возрастные особенности детей.	возрастом, определять предрасположенность к занятиями определенными видами спорта, анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка, отличать ее от обученности.	психологической диагностики.
3.	ОПК-3 - Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	Современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.
4.	ОПК-4 - Способен проводить тренировочные	Оптимальные параметры тренировочных и	Организовывать подготовку и участие	Владеет организационно-методическими навыками

	занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	соревновательных нагрузок. Знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня учитывая специфику избранного вида спорта.	проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.
5.	ОПК-5 Способен воспитывать занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	- у Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.
6.	ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной	- к Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ, содержание основ ЗОЖ, влияние	Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к

	деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности.	работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	физкультурно-спортивной деятельности.
7.	ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	- Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Способами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.
8.	ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	- Определяющее понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.	Ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена.	Опытом планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции
9.	ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития,	- Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.

	технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	и	двигательных умений занимающихся.	периоды возрастного развития.	
10.	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность взаимодействие участников деятельности области физической культуры и спорта	-	Функции и средства общения; стили педагогического общения, способы и методы создания благоприятного микроклимата в коллективе; психологию конфликта; психологию межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; основные потребности, эмоции и мотивацию поведения и деятельности человека; социально-психические особенности групп людей; психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой.	Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные, доверительные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; подбирать средства и методы разрешения конфликтных ситуаций.	Приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных особенностей участников педагогического процесса.
11.	ОПК-11 Способен проводить	-	Структуру научно-методической работы; основные	Организовывать и проводить в доступных	Методами проведения научных

	исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	методы научного исследования.	формах научные исследования в сфере ФКиС.	исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.
12.	ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	- Базовые нормативно-правовые документы сферы физической культуры и спорта, основы профессиональной этики.	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовыми аспектами профессиональной деятельности.	Практическим и навыками использования основных нормативно-правовых документов для решения штатных и конфликтных ситуаций в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.
13.	ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	- Основные положения теории и методики базовых видов спорта.	Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Средствами и методами судейства.
14.	ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	- Методы педагогического контроля: показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств	Умеет предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических

		обеспечения тренировочного и образовательного процесса.		технологий.
15	ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	- Правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных) мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и самостраховки при выполнении упражнений, и приемы оказания доврачебной помощи.	Выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку; учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Приёмами страховки, и помощи при выполнении упражнений.
16.	ПК-5 способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	– Современные подходы в оценки качественных результатов индивидуальной спортивной деятельности.	Применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области ФКиС.	Применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области ФКиС.

7 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и	Трудое мкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный)	Установочная лекция (инструктаж) в вузе – ознакомление с правилами техники безопасности, условиями прохождения практики, сроками, содержанием обязательных мероприятий, требованиями к оформлению отчетных форм, особенностями текущего и промежуточного контроля	2	Собеседование
		Инструктаж (на рабочем месте) и знакомство с базой практики.	2	Проверка дневника практики
		Изучение и анализ деятельности базы практики. Изучение и анализ материально-технического оснащения организации. 1 неделя	8	Проверка дневника практики
		Изучение и анализ нормативно-правовых документов организации. Составление индивидуального плана работы и расписания занятий в прикрепленных группах. 1 неделя	8	Утверждение плана
2	Основной	Изучение форм учебно-планирующей документации тренера-преподавателя (годовой план-график, рабочий план, планы-конспекты занятий и др.). Разработка конспектов занятий для занимающихся в прикрепленных группах. 1-2 недели	18	Еженедельная проверка дневника практики, текущих документов
		Наблюдение и анализ учебно-тренировочных занятий с занимающимися в ДЮСШ, проводимых тренером-преподавателем. Самостоятельное проведение 6 учебно-тренировочных занятий в прикрепленных группах. 1, 2 недели	24	Контроль и оценка проведения учебно-тренировочных занятий
		Изучение форм пропаганды массовой физкультурно-спортивной работы в	8	Контроль и оценка

		организации. Проведение мероприятия с учащимися по проф. ориентационной физической подготовке у занимающихся, консультации для педагогов и родителей занимающихся. 2 неделя	10	проведения мероприятия
3	Итоговый	Подготовка развернутого плана-конспекта открытого учебно-тренировочного занятия. Проведение и обсуждение открытого тренировочного занятия. Подготовка письменного отчета по практике. Защита отчета по практике.	4 4 20	Открытое тренировочное занятие Отчет Зачет с оценкой

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Темы и их краткое содержание

Тема 1. Организация деятельности базы практики Изучение и анализ деятельности базы практики. Изучение и анализ материально-технического оснащения организации. Беседа с представителями администрации и специалистами по физической культуре и спорту базы практики. Участие в собраниях и методических занятиях бригады.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Характеристика типа и структуры базы практики. Порядок финансирования и смета расходов организации. Основные требования к руководителю организации. Управление коллективом физической культуры. Администрация, педагогический коллектив и коллектив занимающихся. Основные направления работы, традиции, правила внутреннего распорядка, права и обязанности занимающихся. Материально-правовое положение тренеров-преподавателей: прием на работу и увольнение, порядок предоставления отпусков, учебно-тренировочная занятость, тарификация тренера. Задачи тренерско-преподавательского состава организации на текущий год. Организация методической и воспитательной работы на базе практики. Комплектование групп. Формы работы с учебными заведениями и

родителями занимающихся. Организационно-методические особенности проведения занятий в разных половозрастных группах. Медицинское обеспечение занятий в организации. Характеристика материально-технической базы организации. Соответствие оборудования требованиям. Оценка оборудования и инвентаря базы практики.

Практическая работа:

1. Изучить программу практики по профилю «Физическая культура», «Материалы практики».
2. Познакомиться с базой практики, составить характеристику деятельности организации.
3. Изучить и дать оценку материально-технической базы организации.
4. Беседа с представителями администрации и специалистами по физической культуре и спорту базы практики о специфике организации и особенностях профессиональной деятельности в организации.
5. Участвовать в еженедельных собраниях, методических занятиях бригады.
6. Разработать индивидуальный план работы студента на время практики (понедельно).
7. Составить расписание занятий с оздоровительной направленностью в прикрепленных группах на период практики.

Тема 2. Технология разработки учебно-тренировочных занятий. Изучение форм учебно-планирующей документации тренера-преподавателя (годовой план-график, рабочий план, планы-конспекты занятий и др.). Разработка конспектов учебно-тренировочных занятий для занимающихся в прикрепленных группах.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Наличие представленных документов тренером-преподавателем. Компоненты плана-конспекта занятия. Задачи занятия. Структура занятия (части и их содержание, длительность по частям занятиям). Подбор средств, объем нагрузки. Методы обучения, воспитания занимающихся. Методы

организации деятельности занимающихся. Соблюдение требований к оформлению плана-конспекта занятия (соответствие установленной форме, терминология, аккуратность, грамотность и т.д.).

Практическая работа:

Разработать за период практики 8 конспектов, учебно-тренировочных занятий (физкультурные занятия, учебно-тренировочные занятия) для занимающихся в прикрепленных группах, согласовать с тренером-преподавателем, утвердить конспекты занятий у группового руководителя.

Тема 3. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий. Наблюдение и анализ занятий с оздоровительной направленностью, проводимых тренером-преподавателем. Самостоятельное проведение 8 учебно-тренировочных занятий в прикрепленных группах.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Готовность тренера-преподавателя к проведению занятия. Подготовка к занятию. Организация и проведение занятия. Качество методов обучения и воспитания физических качеств. Целесообразность методов организации деятельности занимающихся. Предупреждение и исправление ошибок. Регулирование нагрузки и обеспечение высокой моторной плотности занятия. Дисциплина занимающихся, их активность и самостоятельность. Эмоциональная сторона занятия. Культура речи педагога. Оценка выполнения поставленных задач на занятие с оздоровительной направленностью. Положительные моменты в работе тренера-преподавателя. Просчеты и ошибки в работе педагога по организации занимающихся, методики проведения. Общая оценка занятия. Внесений предложений и рекомендаций по совершенствованию занятия, разнообразию примененных методов обучения и воспитания, совершенствованию личных качеств тренера-преподавателя.

Практическая работа:

1. Провести наблюдение 2-3 учебно-тренировочных занятий, проводимых тренером-преподавателем в разных возрастных группах, оформить протокол

наблюдения и анализа занятия.

2. Самостоятельно провести 8 учебно-тренировочных в прикрепленных группах.

Тема 4. Пропаганда массовой физической культуры

Изучение и анализ плана физкультурно-спортивной работы организации на учебный год. Изучение форм пропаганды массовой физкультурно-спортивной работы в организации.

Проведение мероприятия по формированию здорового образа жизни у занимающихся, консультации для педагогов и родителей занимающихся. Оформление наглядной агитации по здоровому образу жизни в базовой организации.

Основные вопросы для наблюдения и анализа:

Структура плана физкультурно-спортивной работы организации: содержание мероприятий, ответственные за проведение, сроки проведения. Цель пропаганды массовой физкультурно-спортивной работы. Использование различных форм пропаганды физкультурно-спортивной работы в организации: устная, печатная, наглядная, показательная, рекламные технологии, пропаганда в средствах массовой информации. Формы и виды работы по формированию здорового стиля жизни и активной позиции по отношению к собственному здоровью у занимающихся, их родителей и педагогов.

Организация работы по популяризации оздоровительных систем и физкультурно-спортивной технологий на базе практики.

Практическая работа:

1. Изучить план физкультурно-спортивной работы организации, оформить материалы в таблице.

2. Организовать и провести мероприятие по формированию ЗОЖ у занимающихся.

3. Оказывать помощь в организации и активное участие в физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях,

проводимых организацией.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

9.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – зачёт с оценкой.

9.1.1. Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания
Характеристика результатов и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает (пороговый уровень)	Технологию планирования и составления программ конкретных занятий на основе положений теории физической культуры и спорта.	Знает основные учебные программы и классифицирует их. Оценивает основными понятиями. Объясняет правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий.	Способен назвать алгоритм разработки учебных планов и программ. Знает способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физической деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	Умеет оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	Способен самостоятельно определить физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата; осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных	65-84

				особенностей.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.	Владеет базовыми формами составления учебных планов, дает характеристику программам конкретных занятий.	Способен классифицировать, описывать и разработать учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта.	85-100
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Знает (пороговый уровень)	Систему мероприятий спортивного отбора, этапы спортивного отбора, особенности спортивной ориентации, антропометрические, биохимические, физиологические, физические и психологические параметры спортивного отбора. Основные методы и приемы спортивного отбора. Возрастные особенности детей.	Знает основные этапы спортивного отбора, определяет наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора.	Способен перечислить основные признаки и дать характеристики способам спортивного отбора, знает их основное содержание. Перечисляет основные методики для определения спортивной одаренности.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять уровень физического развития индивида и соотносить с паспортным возрастом, определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта, анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности)	Умеет подобрать ключевые методики диагностики физического и психологического развития индивида. Оперировать методиками проведения спортивной ориентации.	Способен применить на практике мероприятия спортивного отбора и ориентации. Проводит антропометрическую, физическую, психологическую диагностику индивида. Планирует долгосрочное	65-84

		ребенка, отличать ее от обученности.		развитие способностей спортсмена.	
	Владеет (высокий уровень)	Методиками спортивного отбора и ориентации, навыками проведения антропометрической, физической и психологической диагностики.	Владеет организационно-методическими навыками планирования и проведения спортивного отбора и спортивной ориентации. Видит ближайшие перспективы развития спортсмена.	Способен осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида.	85-100
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	Знает (пороговый уровень)	Современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами	Знает основные положения по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям.	Способен назвать источники по теории и методике физического воспитания спортсменов. Изложить возрастные особенности спортсменов, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации. Перечислить средства и методы физической, технической и тактической подготовки.	45-64

физической подготовке	Умеет (продвинуты й уровень)	массовых разрядов. Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Способен составить планы и организовывать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации. Подобрать адекватные методы для решения задачи физического воспитания в базовых видах спорта. Принять меры безопасности на учебно-тренировочных занятиях, организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа	Владеет способами подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта;	Способен составлять диагностические карты для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации. Владеет навыками оперативного контроля. Владеет методом наглядного показа	85-100

		двигательных действий; навыками судьи по спорту.	методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	двигательных действий, навыками судьи по спорту.	
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знает (пороговый уровень)	Оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	Знает соотношения объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает принципы планирования и содержание тренировочных и соревновательных этапов. Знает требования к организации и проведению соревнований.	Способен перечислить и дать характеристику соотношению объема, интенсивности и интервалов отдыха в тренировочном и соревновательном периоде. Называет обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	45-64
	Умеет (продвинуты й уровень)	Организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня учитывая специфику избранного вида спорта.	Умеет планировать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы с учетом квалификации спортсменов, уровня соревнований и специфики избранного вида спорта.	Способен разрабатывать планы занятий и применять наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально -технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения	65-84

				тренировочных занятий и соревнований.	
	Владеет (высокий уровень)	Владеет организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.	Умеет моделировать соревновательные ситуации и подбирать адекватные средства и методы интегральной подготовки (физической, технической, тактической, психологической).	Способен разрабатывать содержание тренировочных занятий по избранному виду спорта комплексно направленных на физическую, тактико-техническую и психологическую подготовку спортсменов с учетом конкретных соревнований.	85-100
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знает (пороговый уровень)	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.	Знает содержание социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности занимающихся.	Способен классифицировать признаки проявления социально-значимых качеств личности, изложить характеристики основных методов воспитания детей разного пола и возраста. Сформулировать сущность и значимости физической культуры для воспитания социально ценностных качеств.	45-64

	Умеет (продвинутый уровень)	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-ценностных качеств.	Умеет использовать педагогические ситуации для определять уровня и направленности развития социально-значимых качеств обучающихся, оперативно подбирать способы усиления этих качеств.	Способен самостоятельно подбирать способы определения уровня развития социально-личностных качеств обучающихся, взаимодействовать с социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.	Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитания детей и подростков.	Способен самостоятельно использовать эффективные способы воспитания детей и подростков, создания условий для раскрытия их социального потенциала.	85-100
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности,	Знает (пороговый уровень)	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ, содержание основ ЗОЖ, влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности.	Знает особенности психологического механизма формирования мотивации к ЗОЖ, особенности позитивного воздействия на организм занимающихся физических упражнений.	Способен дать характеристику методам формирования мотивации к ведению ЗОЖ у занимающихся. Перечислить ключевые положения по ведению ЗОЖ.	45-64
	Умеет	Использовать полученные знания	Умеет применять полученные	Способен интегрировать в	65-84

мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	(продвинутой уровень)	в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	содержание своей деятельности компоненты работы по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Способен самостоятельно проектировать педагогические ситуации содержательно ориентированные на формирования у занимающихся ценностных установок к физкультурно-спортивной деятельности.	85-100
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знает (пороговый уровень)	Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	Знает травмоопасные условия жизнедеятельности и причины распространенных заболеваний.	Способен перечислить и дать характеристику основным факторам и причинам травматизма, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Умеет оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий физическими упражнениями, а так же в	Способен своевременно и грамотно использовать необходимые средства для оказания первой доврачебной помощи при ушибах,	65-84

			различных условиях жизнедеятельности.	переломах, открытых ранениях, обморожении, утоплении и т.п.	
	Владеет (высокий уровень)	Способами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.	Владеет навыками организации и обеспечения требований норм безопасности. Проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	Способен самостоятельно, на практике проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	85-100
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Знает (пороговый уровень)	Определяющее понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.	Знает международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций «Запрещенный список», его структуру и порядок создания.	Способен назвать последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов, риск применения пищевых добавок. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения	Умеет анализировать положения нормативных актов, отражающих антидопинговую работу спортивно-управленческих организаций различного	Умеет критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и	65-84

		допинга, способы защиты прав спортсмена.	уровня. Умеет определять проблемы допинга применительно к отдельному виду спорта.	последствия антидопинговых действий (бездействий) с правовой точки зрения.	
	Владеет (высокий уровень)	Опытом планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции	Владеет опытом разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования.	Способен воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; достойное спортивное, антидопинговое поведение.	85-100
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического	Знает (пороговый уровень)	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	Знает основы теории развития физических способностей и формирования двигательных умений занимающихся на основе учета их психофизиологических, социально-психологических и медико-биологических особенностей.	Способен сформулировать социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные	Умеет подбирать и использовать способы для определения функционального состояния, физического	Способен составить диагностическую программу для определения функционального состояния,	65-84

состояния занимающихся		периоды возрастного развития.	развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	физического развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	
	Владеет (высокий уровень)	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов для коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Способен самостоятельно разрабатывать индивидуальные комплексы упражнений и режимы нагрузки для коррекции состояния занимающихся на основе учета их психофизических и морфофункциональных особенностей.	85- 100
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Знает (пороговый уровень)	Функции и средства общения; стили педагогического общения, способы и методы создания благоприятного микроклимата в коллективе; психологию конфликта; психологию межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; основные потребности, эмоции и мотивацию поведения и деятельности человека;	Знает и объясняет теории общения, закономерности восприятия человеком. Владеет понятийно- категориальным аппаратом социальной психологии, инструментарием психологического анализа и проектирования.	Способен перечислить основные средства общения и имеет представление о социально- психологических процессах в группе. Владеет понятийно- категориальным аппаратом, инструментарием психологического анализа и проектирования общения в области физической культуры и спорта.	45-64

		социально-психические особенности групп людей; психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой.			
Умеет (продвинутый уровень)	Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные, доверительные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; подбирать средства и методы разрешения конфликтных ситуаций.	Умеет определить основные типы реагирования в конфликтной ситуации и приемы урегулирования конфликтов. Ориентирует молодежь в нравственных ценностях, этике поведения и общения.	Способен применять регулирующие способы адекватные характеру межличностных конфликтов. Владеет методами формирования конструктивных, взаимоотношений и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса.	65-84	
Владеет (высокий уровень)	Приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидумом; приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в	Владеет навыками подбора и применения того или иного стиля общения, адекватного контингенту воспитанников и педагогическим задачам, учитывает индивидуально-психологические, социально-психологические, этнические конфессиональные и	Способен использовать эффективные способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры исходя из условий поликультурной среды. Владеет навыками	85-100	

		коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников педагогического процесса.	культурные факторы при организации желаемых коммуникативных связей.	продуктивного общения и взаимодействия.	
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Структуру научно-методической работы, основные методы исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания.	Способен перечислить структурные компоненты исследовательской работы, дать характеристику базовым методам исследования.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую работу для определения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Умеет в доступных формах спланировать организовать и провести педагогическое исследование для анализа результативности применяемых средств и методов в своей профессиональной деятельности.	Способен разработать содержание этапов педагогического исследования, подобрать методы исследования, интерпретировать результаты и оформить текстовую и презентационную часть работы.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами проведения исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и	Владеет методами исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	Способен подобрать традиционные методы педагогического исследования в соответствии с поставленными задачам. Использовать доступные измерительные средства и	85-100

		инвентаря.		лабораторный инвентарь.	
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знает (пороговый уровень)	Базовые нормативно-правовые документы сферы физической культуры и спорта, основы профессиональной этики.	Знает необходимые сведения правового характера, необходимые для обеспечения нормативных требований при реализации учебно-тренировочного процесса.	Способен дать содержательную характеристику базовым правовым документам сферы физической культуры и спорта, перечисляет ключевые аспекты профессиональной этики.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовыми аспектами профессиональной деятельности.	Умеет анализировать социально-педагогические ситуации требующие основ знаний нормативно-правового регулирования.	Способен самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов для решения штатных и конфликтных ситуаций в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.	Владеет необходимыми навыками правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных требований. Владеет способами аргументации на основе профессиональной этики	Способен самостоятельно решать штатные и конфликтные ситуации используя актуальную нормативно-правовую документацию. Использует профессионально-этическую аргументацию	85-100
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и	Знает (пороговый уровень)	Основные положения теории и методики видов спорта. Законодательные и организационно-методические	Знает теоретические аспекты организации и содержания судейства по большинству базовых видов спорта.	Способен классифицировать и характеризовать действия судьи в основных видах состязательной деятельности.	45-64

судейство соревнований по избранному виду спорта		аспекты проведения соревнований по базовым видам спорта.	Организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований		
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Умеет организовать и проводить соревнования включая, работу судейской бригады, с учетом специфики спортивного состязания.	Способен отобрать и использовать наиболее эффективные организационно-методические компоненты судейства.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Средствами и методами судейства, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.	Владеет технологией организации действий судейской бригады, разрешает спортивные споры при проведении соревнований.	Способен применять на практике методы и средства судейства по большинству базовых видов спорта.	85-100
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знает (пороговый уровень)	Методы педагогического контроля: показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения тренировочного и образовательного процесса.	Знает методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Различает уровни качества образования.	Способен перечислить методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Знает содержание возможных проектов развития педагогической мысли.	45-64
	Умеет (продвинуты)	Умеет предлагать собственное видение проблемы,	Умеет оперировать основными дидактическими	Способен классифицировать методы технологии,	65-84

	й уровень)	педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	технологиями. Готов к разработке проектов по методическому обеспечению и контролю тренировочного образовательного процесса.	обосновывает выбор наиболее эффективных компонентов для методического обеспечения, применяет предварительный, текущий, оперативный и итоговый контроль.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.	Владеет способами разработки проектов развития педагогической мысли Выделяет уровни качества обучения, прогнозирует возможные направления развития педагогической действительности.	Способен объяснить механизмы повышения уровня качества обучения, выделяет самые эффективные способы контроля для конкретных задач тренировочного и образовательного процесса.	85-100
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Знает (пороговый уровень)	Правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных) мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений, и приемы оказания	Знает основные Правила по соблюдению техники безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений, и	Способен сформулировать основные правила ТБ при проведении различных мероприятий связанных с применением физических упражнений. Способен перечислить основные средства оказания первой доврачебной помощи.	45-64

		доврачебной помощи.	приемы оказания доврачебной помощи.		
	Умеет (продвинутый уровень)	Выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку; учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Умеет учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Способен оценить степень травмоопасности мест организации занятий физическими упражнениями и предпринять адекватные способы безопасного проведения мероприятия. Использует практические знания оказанию доврачебной помощи.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Приёмами страховки, и помощи при выполнении упражнений.	Владеет способами и приемами страховки при выполнении различных упражнений из базовых видов двигательной деятельности.	Способен оперативно применить безопасные приемы страховки и помощи при выполнении занимающимся физических упражнений.	85-100
ПК-5 – способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты	Знает (пороговый уровень)	Современные подходы в оценки качественных результатов индивидуальной спортивной деятельности.	Знает теоретические аспекты оценивания качества результатов в индивидуальной спортивной тренировке.	Способен перечислить и обосновать эффективные технологии самоконтроля, методы оценивания индивидуальных средств спортивной подготовки.	45-64

индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Умеет (продвинутый уровень)	Применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области ФКиС.	Умеет подобрать, систематизировать и применить процедуру комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области ФКиС.	Способен самостоятельно отобрать наиболее эффективные методы комплексной диагностики компонентов своего спортивного мастерства и определить области его улучшения.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами поддержания и оценки индивидуальной спортивной формы.	Владеет способами проектирования, поддержания и оценивания индивидуальной спортивной формы в ИВС.	Способен применить варианты технологий, оценивания качества результатов индивидуальной спортивной деятельности и поддержания спортивной формы.	85-100

В сдаваемых на проверку «Материалах практики по профилю «Физическая культура» должны быть представлены следующие документы:

1. Характеристика деятельности базовой организации.
2. Индивидуальный план работы студента.
3. Расписание учебно-тренировочных занятий в прикрепленных группах.
4. Методическая разработка мероприятия по формированию здорового образа жизни для занимающихся.
5. Положение о соревновании.
6. Протокол наблюдения и анализа учебно-тренировочного занятия.
7. Конспекты занятий с оздоровительной направленностью (6).
8. Педагогический анализ учебно-тренировочного занятия.
9. Рефлексия программы практики по профилю.
10. Отчет практиканта о проделанной работе с выводами и предложениями.
11. Характеристика студента-практиканта с базы практики.

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является дифференцированная оценка, отражающая качество выполнения всех программных заданий практики.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики по профилю «Физическая культура», своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию,

подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна -две неточности в ответе.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

Степень овладения студентами профессионально-педагогическими

навыками и умениями (качество проведения внеклассных мероприятий по физической культуре (отзыв тренера-преподавателя)), рекреационной и организационно-управленческой деятельности.

Качество составленной отчетной документации (соблюдение требований к структуре и содержанию и оформлению документов и своевременность предоставления документов).

Отношение студента к практике (организация собственной деятельности: пунктуальность, организованность, активность, своевременность представления документов).

9.1.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения зачёта с оценкой по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить на кафедру все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является кафедра ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;

- качества ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем - руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

12. Суржок Т.Г., Тарасова О.А. Физическая культура. Изд. «ИЭО СПбУУиЭ». 2013. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64075

13. Мартиросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2009. 144 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9144

Дополнительная литература:

3. Родин А.В., Губа Д.В. Баскетбол в университете: Теоретическое и учебно-методическое обеспечение системы подготовки студентов в спортивном клубе: Учебное пособие/ А.В. Родин, Д.В. Губа. – М.: «Советский спорт», 2009. – 168 с.

<https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:296258&theme=FEFU>

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Подвижные игры: учебник для вузов / [Ю. М. Макаров, Н. В. Луткова, Л. Н. Минина и др.]; под ред. Ю. М. Макарова. 3-е изд., стер. Москва: Академия, 2014. 217 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758548&theme=FEFU>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

56. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

57. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,

58. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

59. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,

60. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,

61. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,

62. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,

63. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,

64. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,

65. Доступ

к

расписанию

https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;

66. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Базами практики по профилю «Физическая культура» являются образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, где на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, работают профессиональные тренерские кадры, имеется материально-техническое оснащение организации:

- спортивные залы, плавательные бассейны, другие спортивные сооружения, необходимые для проведения занятий по видам спорта;
- компьютеры и оргтехника;
- специфическое для вида спорта оборудование.

Автор: к.п.н., доцент, Горбунова О.В.

Программа практики обсуждена на заседании департамента ФКиС, протокол № 10 от «14» июня 2019 г.

**Формы и требования
к отчетным документам по учебной практике**

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

**ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ШКОЛА ИСККУСТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

Отчетная документация
по производственной практике
(Тренерская практика)

студента (ки) – практиканта (ки) 4 курса

Ф.И.О. (студента) _____
Тренер-преподаватель _____
База практики _____

Владивосток 20_ г.

2. СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

1. Директор базы практики

2. Завуч базы практики

3. Тренер-преподаватель

4. Общие сведения о базе практики

5. Общая организация учебно-тренировочного процесса

3.ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка выполнении
1			
2			
3			
..			

Содержание предстоящей работы:
 Учебно-методическая работа
 Физкультурно-массовая работа
 Проведение спортивных мероприятий.

Тренер-преподаватель _____

4. РАСПИСАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

«Утверждаю»
 директор _____

« _____ » _____ 20__ г.

Расписание учебно-тренировочных занятий

Учебные группы	<i>Дни и часы занятий</i>					
	<i>Понедельни к</i>	<i>Вторни к</i>	<i>Среда</i>	<i>Четв ерг</i>	<i>Пятниц а</i>	<i>Суббота</i>

Тренер-преподаватель _____

5. ПОЛОЖЕНИЕ О СОРЕВНОВАНИИ

«Утверждаю»
директор _____

« _____ » _____ 20__ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О соревновании _____

I. Цели и задачи соревнований _____

II. Время и место проведения _____

III. Руководство соревнованиями _____

IV. Участники соревнований

V. Программа соревнований и зачет

VI. Определение победителей _____

VII. Награждение победителей _____

VIII. Заявки и финансирование

IX. Примечание _____

Главный судья _____
(Ф.И.О.) (подпись)

6. АНАЛИЗ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Технологическая карта системного анализа и оценки эффективности учебно-тренировочного занятия.

Содержание	
1. Оценка основных личностных качеств тренера-преподавателя	Специальные и профессиональные знания и общая эрудиция.
	Уровень педагогического и методического мастерства
	Культура речи, дикция, интенсивность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность.
	Степень тактичности, талантность и стиль взаимоотношений с обучающимися.
	Внешний вид преподавателя, мимика, жесты, культура поведения.
2. Оценка основных характеристик обучающихся	Степень активности и самостоятельности.
	Уровень общей и специальной подготовленности.
	Формы проявления деятельностей и их эффективность.
	Степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности обучающихся в ходе учебно-тренировочного занятия.
3. Оценка содержания деятельности тренера-преподавателя и обучающихся.	Реальная доступность изучаемого материала.
	Новизна, привлекательность содержания учебного материала.
	Оптимальность и адекватность объема предложенного на занятиях учебного материала.
4. Оценка организации учебно-тренировочных занятий и способов деятельности.	Рациональность и эффективность использования времени занятия его темпа, а так же оптимальность чередования и смены видов деятельности
	Степень целесообразности и эффективности использования технических средств
	Степень рациональности и эффективности используемых организационных форм и методов обучения.
	Уровень обратной связи со всеми обучаемыми
	Формы контроля за работой обучаемых его эффективности и степень его эффективности и объективности
	Степень соблюдения правил техники безопасности тренером-преподавателем и обучающимися в ходе учебно-тренировочного занятия.
5. Оценка эффективности и результатов проведенного занятия	Степень конкретности, четкости и лаконичности формулировки цели занятия.
	Реальность, целесообразность, сложность и достижимость цели одновременно
	Степень развивающего и обучающего воздействия учебно-тренировочного занятия (чему и в какой степени научились).

	Степень воспитательного воздействия (что способствовало воспитанию и в какой мере.
--	--

Выше приведенные показатели при необходимости можно выразить через условные баллы, т.е. применить формализованный язык математики. Всего по всем пяти направлениям системного анализа 22 основных показателя (по личности тренера-преподавателя - пять, по обучающимся – четыре, по способам деятельности – девять, по результату деятельности – четыре). Если всю сумму показателей принять за 100 процентов, то условное соответствие каждого из них возможно принять за 4.5 % . Следовательно оценка 4.5 наивысший балл (100%).

В ходе фонового эксперимента определены следующие примерные критерии экспертных оценок:

100 - 85% - оценка учебно-тренировочного занятия «отлично»;

84 - 65%- оценка учебно-тренировочного занятия «хорошо»;

65 - 45%-оценка учебно-тренировочного занятия «удовлетворительно»;

44% и ниже – оценка учебно-тренировочного занятия «неудовлетворительно».

С целью конкретизации анализа «успеха» и «неуспеха» отдельных сторон эффективности учебно-тренировочного процесса выше приведенную методику экспертной оценки можно использовать для оценки каждого из пяти направления системного анализа.

ПРОТОКОЛ ХРОНОМЕТРИРОВАНИЯ

Часть занятия	Виды деятельности на занятии	Время окончания деятельности	Выполнение тренировочных упражнений	Объяснение, показ	Отдых, ожидание своей очереди	Действия по организации занятия	Простой (педагогически не оправданное время)
1	2	3	4	5	6	7	8

Подпись студента, производившего анализ занятия _____

Подпись проводившего занятие _____

Общая оценка за проведение и оформление анализа

_____ (Ф.И.О. тренера-преподавателя, подпись)

7. КОНСПЕКТЫ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Группа _____

Дата проведения _____

Место проведения _____

Задачи: _____

Инвентарь _____

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Оценка за конспект _____

Оценка за проведение _____

Замечания _____

Подпись тренера-преподавателя _____

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Общие сведения

1. Группа _____
2. Количество занимающихся по списку _____
3. Из них занималось _____
4. Дата проведения _____
5. Место проведения _____
6. Ф.И.О. преподавателя, ведущего занятие _____

II Подготовка к занятию

1. Перечислить задачи, поставленные на данное занятие.
2. Определить соответствие содержания конспекта поставленным задачам, рабочему плану, условиям проведения занятий.
3. Оценить целесообразность распределения времени по частям занятия и дозировку в отдельных упражнениях.
4. Дать характеристику внешнему оформлению конспекта (соответствие установленной форме, правильность терминологии, аккуратность, грамотность и т.д.).
5. Подготовка мест занятий, оборудования и инвентаря.
6. Внешний вид, психологическая и технологическая готовность тренера-преподавателя к проведению занятий.

III Организация и проведение занятий

1. Своевременность начала занятий.
2. Манера изложения задач учебного занятия (психологический настрой

занимающихся на сознательное и активное овладение материалом).

3. Умение правильно выбрать место для показа упражнений и возможности контроля за их выполнением.

4. Правильность подачи команд, содержательность и краткость объяснения, культура речи, выразительность голоса, знание терминологии).

5. Техническая подготовленность тренера (качество показа упражнений).

6. Умение предупредить и исправлять ошибки.

7. Умение регулировать нагрузку и обеспечивать высокую плотность занятий.

8. Своевременность и эффективность указаний, направленных на исполнение ошибки и повышении качества выполнения.

9. Дисциплина занимающихся, их активность, самостоятельность, отношение к преподавателю, к занятию в целом.

10. Умение пользоваться поощрениями, порицаниями, доводить поставленные требования до исполнения.

11. Эмоциональная сторона занятий.

12. Отклонения от конспекта и их обоснования.

13. Своевременность и окончания занятий.

14. Умение подвести итоги.

IV Выводы и предложения.

1. Выполнение поставленных задач.

2. Положительные моменты в работе тренера.

3. Просчеты и ошибки в работе тренера (по ДЮСШ занимающихся, методике тренировочного процесса).

4. Общая оценка проведения УТ занятия.

5. Предложения и рекомендации преподавателя по:

совершенствованию организации УТ занятия;

разнообразию примененных методов обучения и воспитания;

совершенствованию личных качеств.

Подпись студента, производившего анализ занятия _____

Подпись проводившего занятие _____

Общая оценка за проведение и оформление педагогического анализа

(Ф.И.О. тренера-преподавателя, подпись)

9. ПРОЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

В процессе прохождения практики студент - практикант должен провести беседу или мини - лекцию для занимающихся прикрепленной группы. Тезисы (конспект) беседы и лекции представляются в отчетной документации. Их рекомендуется составлять по следующей схеме:

Название темы:

План темы	Краткое изложение основного материала	Методы обучения (наглядный, практический и др.)	Используемая литература
1			

2			
3			

Анализ проводящего занятия _____

Тренер-преподаватель _____

10. РЕФЛЕКСИЯ
учебной практики

На мой взгляд _____

Мне понравилось _____

Вместе с тем существуют некоторые области методики обучения, где я чувствую себя не совсем уверено: _____

Для того чтобы ликвидировать пробелы в знаниях и развивать необходимые мне умения, мне нужно:

25. _____

26. _____

27. _____

28. _____

29. _____

30. _____

Я думаю так потому что _____

Я бы предложил(а) _____

Слово тренеру:
Характеристика работы студента _____

Тренер ИВС _____
(Ф.И.О., подпись)

ПЕРЕЧЕНЬ ИТОГОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

- 1.Сброшюрованный комплект рабочей документации.
- 2.Отчет студента о педагогической практике.
- 3.Характеристика на студента-практиканта как тренера-преподавателя по избранному виду спорта.

11. ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

С ВЫВОДАМИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ

Отчет
о практике студента _____
2 курса

Общие сведения о организации
Характеристика ППС коллектива.
Количество студентов в группах, местонахождение организации, учебно-материальная база.

Формы обучения, постановка работы тренерского коллектива, традиции.

Организационная работа.

- 2.1. Беседы с руководством организации
- 2.2. Посещение занятий, мероприятий.
- 2.3. Участие в собраниях, конференциях, методических занятиях.
- 2.4. Участие в хозяйственной работе.

Учебная работа.

- 3.1. Проведение учебно-тренировочных занятий с учащимися организации.
- 4.1. Характеристика воспитательной работы в организации.
- 4.2. Выполнение плана воспитательной работы.
- 4.3. Анализ самостоятельно выполненных воспитательных мероприятий.

Учебно-спортивная работа.

- 5.1. Характеристика спортивно-массовой работы в организации.
- 5.2. Выполнение плана спортивно - массовой работы.
- 5.3. Анализ самостоятельно выполненных спортивно-массовых мероприятий.

Учебно-методическая работа.

Группы	Проведено занятий		Просмотр занятий	
	Самостоятельно	Помощником	тренеров-преподавателей	практикантов

- 6.1. Характеристика методической работы в организации организации.
- 6.2. Анализ самостоятельно выполненной методической работы.

7. Научно-исследовательская работа.

- 7.1. Использование методик научного исследования учащихся в организации.
- 7.2. Краткая характеристика полученных результатов.

8. Помощь организации.

№	Мероприятия	Вид работы

9. Выводы и предложения.

1. Чего Вы ожидали, идя на практику?

2. Что Вы получили? Что Вам дала практика? Чему Вы научились?

3. Что бы Вам предложили изменить в организации и проведении практики, чтобы максимально использовать ее возможности?

4. Какие предложения Вы хотите высказать в адрес коллектива организации?

5. Что Вы можете пожелать руководителям практики?

6. Намерены ли Вы работать в дальнейшем тренером?

7. Пригодятся ли Вам умения, полученные на практике в Вашей дальнейшей работе?

Подпись студента- практиканта _____

Тренер-преподаватель _____

12. ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА базы практики

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента(ки)-практиканта(ки) 3 курса _____

(Ф.И.О.)

_____ года рождения

проходил практику _____

за период учебной практики _____

с _____ по _____ 200__ г.

Он(а) показал(а) себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Проведенные учебно-тренировочные занятия по дисциплине «Физическая культура»

(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в организации и проведении различных массовых и спортивных мероприятий по плану организации, участие в пропаганде и агитации спорта).

Оценка за практику:

1. Организационная деятельность - _____

2. Учебная работа - _____

3. Спортивная и общественная работа - _____

4. Отчетная документация - _____

5. Отношение к практике и трудовая дисциплина - _____

Общая оценка за практику _____

Директор организации _____

Тренер-преподаватель _____

«_» «_____» 20__ г.

Характеристику заверить круглой печатью.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент физической культуры и спорта

ПРОГРАММА

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(преддипломная практика)

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль «Физическая культура»

Квалификация выпускника Бакалавр

Владивосток
2019

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940 и Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) от 23.10.15 № 12-13-2030.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Практика студентов 4 курса является этапом профессионально-тренерской подготовки бакалавра по физической культуре, обеспечивающим профессиональную адаптацию выпускников к реальным условиям педагогического труда, аналогичным будущей работе.

Целями практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- формирования основ профессиональной деятельности;
- изложение студентам сведений об организационно-методической работе тренера, которая в значительной степени обуславливает эффективность учебно-воспитательного процесса;
- закрепление теоретических представлений об основных сферах полученных знаний в области рекреационно-оздоровительной деятельности,

моделирование профессиональной деятельности в условиях работы учреждений различного типа, формирование устойчивого профессионального интереса к избранному направлению;

- целостное выполнение профессиональных обязанностей специалиста по физической культуре на основе глубоких знаний и владения методиками обучения и воспитания;

- моделирование профессиональной деятельности в условиях работы учреждений различного типа;

- формирование устойчивого профессионального интереса к избранной специальности;

- способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;

- освоение студентами системы научно-практических компетенций и реализация их в своей профессиональной деятельности, анализа данных научных исследований и подготовки выпускной квалификационной работы.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Содержание преддипломной практики направлено на решение следующих задач:

1. Формирование умения правильно формулировать задачи исследования в ходе выполнения научно-исследовательской работы в соответствии с ее целью, умения инициативно избирать методы исследования, соответствующие его цели, формировать методику исследования.

2. Проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик.

2. Овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения); обобщение и оформление результатов исследований.

3. Использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся, обработки результатов исследования, решения других практических задач.

4. Усвоение навыков выполнения самостоятельного проведения библиографической работы с привлечением современных электронных технологий.

5. Работа в фондах Научной библиотеки ДВФУ, работа в каталогах, в частности – с полнотекстовой базой электронных изданий – ЭБС IPRbooks.

5. Применение современных информационных технологий при проведении научных исследований в сфере физической культуры и спорта.

6. Выработка способности и умения анализировать и представлять полученные в ходе исследования результаты в виде законченных учебно-методических разработок (отчет о практике, научно-методические статьи, тезисы докладов научно-практических конференций, научные доклады, выпускная квалификационная работа).

7. Овладение методами обобщения и логического изложения материала в ходе выполнения научно-исследовательской работы.

8. Овладение навыками составления библиографий по тематике проводимых исследований.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика предназначена для бакалавров четвертого курса обучения, осваивающих образовательную программу по направлению

Физическая культура, профиль «Физическая культура». Преддипломная практика относится к производственной практике и является логичным продолжением освоения дисциплин программы бакалавриата, таких как: теория и методика физической культуры, спортивная психология и педагогика, теория и методика физической рекреации, мониторинг физического состояния человека, научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте.

Практика направлена на получение практических навыков в педагогической деятельности и формирование профессиональных компетенций.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная.

Тип производственной практики: преддипломная.

Способ проведения практики – стационарный.

Форма проведения практики – концентрированная.

Производственная практика – это вид учебной деятельности, в процессе которой обучающиеся самостоятельно выполняют определенные программой практики задания в условиях предприятий и организаций.

Данная практика является стационарной, осуществляется непрерывно. Практика у студентов 4 курса проводится в 8 семестре, продолжительностью 2 недели, согласно расписания тренировочных занятий организаций.

Базами практики по профилю «Физическая культура» являются спортивно-оздоровительные центры и фитнес-клубы, образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, где на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, работают профессиональные тренерские кадры, имеется хорошее материально-техническое оснащение организации и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор

мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Организация практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки бакалавра и проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности.

Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики ШИГН ДВФУ. Приказом директора ШИГН назначаются групповые руководители практики.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

№ п/п	Компетенция (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Планируемые результаты (конкретизированные цели)		
		Знать	Уметь	Владеть
1.	ОПК-1 - Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Технологию планирования и составления программ конкретных занятий на основе положений теории физической культуры и спорта.	Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях	Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.

			совершенствовани я природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	
2.	ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	- Систему мероприятий спортивного отбора, этапы спортивного отбора, особенности спортивной ориентации, антропометрически е, биохимические, физиологические, физические и психологические параметры спортивного отбора. Основные методы и приемы спортивного отбора. Возрастные особенности детей.	Определять уровень физического развития индивида и соотносить с паспортным возрастом, определять предрасположенн ость к занятиями определенными видами спорта, анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка, отличать ее от обученности.	Методиками спортивного отбора и ориентации, навыками проведения антропометрическ ой, физической и психологической диагностики.
3.	ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно- спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно- спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке	- Современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно- тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы	Планировать, организовывать и проводить учебно- тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техники в базовых видах спорта; методом

		физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.
4.	ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	- Оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает обязанности организаторов и судей соревнований; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	Организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня учитывая специфику избранного вида спорта.	Владеет организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.
5.	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	- Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-психологических качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.

		целестремленност и, организованности, трудолюбия, ответственности, коммуникативност и, толерантности у занимающихся.		
6.	ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно- спортивной деятельности, мотивационно- ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	- Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ, содержание основ ЗОЖ, влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности.	Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно- спортивной деятельности.
7.	ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	- Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно- спортивных занятий.	Способами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Обеспечивать в процессе профессионально й деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.
8.	ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	- Определяющее понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.	Ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы	Опытном планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к

			защиты прав спортсмена.	занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции
9.	ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся	- Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.
10.	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	- Функции и средства общения; стили педагогического общения, способы и методы создания благоприятного микроклимата в коллективе; психологию конфликта; психологию межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; основные потребности, эмоции и мотивацию поведения и деятельности	Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные, доверительные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; подбирать средства и методы разрешения конфликтных ситуаций.	Приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом; приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе с учетом социальных, этнических, профессиональных и культурных особенностей участников педагогического

		человека; социально-психические особенности групп людей; психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой.		процесса.
11.	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	- Структуру научно-методической работы; основные методы научного исследования.	Организовывать и проводить в доступных формах научные исследования в сфере ФКиС.	Методами проведения научных исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.
12.	ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	- Базовые нормативно-правовые документы сферы физической культуры и спорта, основы профессиональной этики.	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовыми аспектами профессиональной деятельности.	Практическим и навыками использования основных нормативно-правовых документов для решения штатных и конфликтных ситуаций в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.
13.	ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду	- Основные положения теории и методики базовых видов спорта.	Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и	Средствами и методами судейства.

	спорта		избранному виду спорта.	
14.	ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	- Методы педагогического контроля: показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения тренировочного и образовательного процесса.	Умеет предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.
15.	ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	- Правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных) мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и самостраховки при выполнении упражнений, и приемы оказания доврачебной помощи.	Выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку; учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надежность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Приёмами страховки, и помощи при выполнении упражнений.
16.	ПК-1 – Способен проводить учебные занятия по физической	Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения	Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по физкультуре	Приемами составления планирования. Способами рациональной организации

	культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях; анатомио-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития; технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания; современную правовую базу и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях	адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания; использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику; контролировать эффективность решения поставленных задач; Анализировать проведение различных форм физического воспитания.	учащихся на занятии; способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия; способами оценки успеваемости учащихся; приемами оказания помощи и страховки занимающимся; программными действиями, для осуществления показа их учащимся.
18.	ПК-2 – Способен применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности

19.	ПК-3 Способен выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности	–	Основные приемы рекреационной деятельности; виды, формы, средства двигательной рекреации; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	Выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности; анализировать информацию о состоянии здоровья занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	Средствами и приемами рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.
20.	ПК-4 Способен интегрировать (адаптировать) аспекты двигательной культуры стран АТР в отечественные оздоровительные системы	–	Особенности восточных оздоровительных систем, боевых искусств и условий их применения с учетом контингента занимающихся.	Использовать традиционные средства и методы физической рекреации в сочетании с нетрадиционными оздоровительными системами стран АТР с учетом мотивационных, и психофизических особенностей занимающихся.	Технологией проектирования программ двигательной активности оптимально сочетающих в себе аспекты традиционных и восточных рекреационно-оздоровительных систем.
21.	ПК-5 способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	–	Современные подходы в оценке качественных результатов индивидуальной спортивной деятельности.	Применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области ФКиС.	Применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области ФКиС.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 2 недели / 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и	Трудоёмкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	Подготовительный (организационный)	Планирование, последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы	6	Утверждение индивидуального плана работы
		Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к выпускным квалификационным работам, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ	8	Письменный отчет в дневнике практиканта
2	Основной	Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы	12	Доклад с презентацией. Еженедельная проверка дневника практики, текущих документов
		Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.	20	Контроль и оценка первой главы выпускной квалификационной работы
		Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных.	8	Контроль и оценка второй главы выпускной квалификационной работы
		Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.	10	Контроль и оценка доклада с презентацией
		Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований.	6	Контроль и оценка третьей главы выпускной

				квалификационной работы
		Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования. в соответствии с требованиями ГОСТа	2 10	Контроль и оценка выпускной квалификационной работы
3	Итоговый	Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.	8	Отчет
		Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию.	4	публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы
		Защита отчета по практике.	16	Зачет с оценкой

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Обучающийся в процессе прохождения практики производит подбор практического материала для выполнения планируемого задания, анализирует его, делает надлежащие выводы.

Выполненное задание оформляется в письменном виде и сдается педагогу – руководителю от ДВФУ практики для оценки.

Темы для самостоятельного освоения

Тема 1. Индивидуальный план практиканта. Программные материалы исследования (Введение, научный аппарат) в письменном виде.

Основные вопросы для наблюдения и анализа: Планирование, последовательности и сроков выполнения работ по подготовке выпускной квалификационной работы. Редактирование основных положений выпускной квалификационной работы: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и

предмета исследования, новизны, теоретической и практической значимости работы.

Практическая работа: Составление индивидуального плана работы.

Тема 2. Теоретический обзор по проблеме исследования.

Основные вопросы для наблюдения и анализа: Систематизация и анализ научной информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

Практическая работа: Оформление первой главы выпускной квалификационной работы. Подготовка доклада с презентацией. Еженедельное заполнение дневника практики, текущих документов.

Тема 3. Определить методы и методики научного исследования. Представить первичные материалы исследования. Составить сводные таблицы эмпирических данных. Результаты математической обработки данных.

Основные вопросы для наблюдения и анализа: Систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных. Анализ и математическая обработка результатов научного исследования по теме выпускной квалификационной работы.

Практическая работа: Оформление второй главы выпускной квалификационной работы. Подготовка доклада с презентацией. Еженедельное заполнение дневника практики, текущих документов.

Тема 4. Письменная работа с представлением полученных данных, их анализа и формулировкой выводов. Практические рекомендации к выпускной квалификационной работе. Текст научно-исследовательской работы.

Основные вопросы для наблюдения и анализа: Анализ и обобщение, научная интерпретация результатов проведенных исследований. Редактирование, обобщение и оформление результатов научного исследования в соответствии с требованиями ГОСТа.

Практическая работа: Оформление третьей главы выпускной

квалификационной работы. Подготовка доклада с презентацией. Еженедельное заполнение дневника практики, текущих документов.

Тема 5. Текст научно-исследовательской работы. Текст научного доклада. Презентация выпускной квалификационной работы. Защита отчета по практике.

Основные вопросы для наблюдения и анализа: Представление результатов исследования в форме научного доклада, умение вести научную дискуссию. Подготовка отчетной документации по преддипломной практике.

Практическая работа: Оформление выпускной квалификационной работы. Публичная апробация результатов выпускной квалификационной работы. Оформление отчетной документации.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

9.1 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Форма контроля по итогам практики по получению первичных профессиональных умений и навыков – зачёт с оценкой.

9.1.1. Перечень компетенций, описание показателей и критериев их оценивания на различных этапах формирования, шкала оценивания
Характеристика результатов и уровней сформированности компетенций представлена в таблице.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает (пороговый уровень)	Технологию планирования и составления программ конкретных занятий на основе положений теории физической культуры и спорта.	Знает основные учебные программы и классифицирует их. Оценивает основными понятиями. Объясняет правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий.	Способен назвать алгоритм разработки учебных планов и программ. Знает способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.	Умеет оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	Способен самостоятельно определить физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок, соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата; осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных	65-84

				особенностей.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.	Владеет базовыми формами составления учебных планов, дает характеристику программам конкретных занятий.	Способен классифицировать, описывать и разработать учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта.	85-100
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий	Знает (пороговый уровень)	Систему мероприятий спортивного отбора, этапы спортивного отбора, особенности спортивной ориентации, антропометрические, биохимические, физиологические, физические и психологические параметры спортивного отбора. Основные методы и приемы спортивного отбора. Возрастные особенности детей.	Знает основные этапы спортивного отбора, определяет наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора.	Способен перечислить основные признаки и дать характеристики способам спортивного отбора, знает их основное содержание. Перечисляет основные методики для определения спортивной одаренности.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять уровень физического развития индивида и соотносить с паспортным возрастом, определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта, анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности)	Умеет подобрать ключевые методики диагностики физического и психологического развития индивида. Оперировать методиками проведения спортивной ориентации.	Способен применить на практике мероприятия спортивного отбора и ориентации. Проводит антропометрическую, физическую, психологическую диагностику индивида. Планирует долгосрочное	65-84

		ребенка, отличать ее от обученности.		развитие способностей спортсмена.	
	Владеет (высокий уровень)	Методиками спортивного отбора и ориентации, навыками проведения антропометрической, физической и психологической диагностики.	Владеет организационно-методическими навыками планирования и проведения спортивного отбора и спортивной ориентации. Видит ближайшие перспективы развития спортсмена.	Способен осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида.	85-100
ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и	Знает (пороговый уровень)	Современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами	Знает основные положения по теории и методике физического воспитания спортсменов; возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям.	Способен назвать источники по теории и методике физического воспитания спортсменов. Изложить возрастные особенности спортсменов, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации. Перечислить средства и методы физической, технической и тактической подготовки.	45-64

физической подготовке		массовых разрядов.			
	Умеет (продвинуты й уровень)	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Способен составить планы и организовывать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации. Подобрать адекватные методы для решения задачи физического воспитания в базовых видах спорта. Принять меры безопасности на учебно-тренировочных занятиях, организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа	Владеет способами подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта;	Способен составлять диагностические карты для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации. Владеет навыками оперативного контроля. Владеет методом наглядного показа	85-100

		двигательных действий; навыками судьи по спорту.	методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	двигательных действий, навыками судьи по спорту.	
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта	Знает (пороговый уровень)	Оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	Знает соотношения объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает принципы планирования и содержание тренировочных и соревновательных этапов. Знает требования к организации и проведению соревнований.	Способен перечислить и дать характеристику соотношению объема, интенсивности и интервалов отдыха в тренировочном и соревновательном периоде. Называет обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	45-64
	Умеет (продвинуты й уровень)	Организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня учитывая специфику избранного вида спорта.	Умеет планировать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы с учетом квалификации спортсменов, уровня соревнований и специфики избранного вида спорта.	Способен разрабатывать планы занятий и применять наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально -технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения	65-84

				тренировочных занятий и соревнований.	
	Владеет (высокий уровень)	Владеет организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.	Умеет моделировать соревновательные ситуации и подбирать адекватные средства и методы интегральной подготовки (физической, технической, тактической, психологической).	Способен разрабатывать содержание тренировочных занятий по избранному виду спорта комплексно направленных на физическую, тактико-техническую и психологическую подготовку спортсменов с учетом конкретных соревнований.	85-100
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знает (пороговый уровень)	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.	Знает содержание социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности занимающихся.	Способен классифицировать признаки проявления социально-значимых качеств личности, изложить характеристики основных методов воспитания детей разного пола и возраста. Сформулировать сущность и значимости физической культуры для воспитания социально ценностных качеств.	45-64

	Умеет (продвинутый уровень)	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-ценностных качеств.	Умеет использовать педагогические ситуации для определять уровня и направленности развития социально-значимых качеств обучающихся, оперативно подбирать способы усиления этих качеств.	Способен самостоятельно подбирать способы определения уровня развития социально-личностных качеств обучающихся, взаимодействовать с социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.	Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитания детей и подростков.	Способен самостоятельно использовать эффективные способы воспитания детей и подростков, создания условий для раскрытия их социального потенциала.	85-100
ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности,	Знает (пороговый уровень)	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ, содержание основ ЗОЖ, влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности.	Знает особенности психологического механизма формирования мотивации к ЗОЖ, особенности позитивного воздействия на организм занимающихся физических упражнений.	Способен дать характеристику методам формирования мотивации к ведению ЗОЖ у занимающихся. Перечислить ключевые положения по ведению ЗОЖ.	45-64
	Умеет	Использовать полученные знания	Умеет применять полученные	Способен интегрировать в	65-84

мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни	(продвинутый уровень)	в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	содержание своей деятельности компоненты работы по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Способен самостоятельно проектировать педагогические ситуации содержательно ориентированные на формирования у занимающихся ценностных установок к физкультурно-спортивной деятельности.	85-100
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знает (пороговый уровень)	Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	Знает травмоопасные условия жизнедеятельности и причины распространенных заболеваний.	Способен перечислить и дать характеристику основным факторам и причинам травматизма, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Умеет оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий физическими упражнениями, а так же в	Способен своевременно и грамотно использовать необходимые средства для оказания первой доврачебной помощи при ушибах,	65-84

			различных условиях жизнедеятельности.	переломах, открытых ранениях, обморожении, утоплении и т.п.	
	Владеет (высокий уровень)	Способами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.	Владеет навыками организации и обеспечения требований норм безопасности. Проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	Способен самостоятельно, на практике проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	85-100
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Знает (пороговый уровень)	Определяющее понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.	Знает международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций «Запрещенный список», его структуру и порядок создания.	Способен назвать последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов, риск применения пищевых добавок. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения	Умеет анализировать положения нормативных актов, отражающих антидопинговую работу спортивно-управленческих организаций различного	Умеет критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и	65-84

		допинга, способы защиты прав спортсмена.	уровня. Умеет определять проблемы допинга применительно к отдельному виду спорта.	последствия антидопинговых действий (бездействий) с правовой точки зрения.	
	Владеет (высокий уровень)	Опытном планировании мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции	Владеет опытом разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования.	Способен воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; достойное спортивное, антидопинговое поведение.	85-100
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического	Знает (пороговый уровень)	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	Знает основы теории развития физических способностей и формирования двигательных умений занимающихся на основе учета их психофизиологических, социально-психологических и медико-биологических особенностей.	Способен сформулировать социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные	Умеет подбирать и использовать способы для определения функционального состояния, физического	Способен составить диагностическую программу для определения функционального состояния,	65-84

состояния занимающихся		периоды возрастного развития.	развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	физического развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	
	Владеет (высокий уровень)	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов для коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Способен самостоятельно разрабатывать индивидуальные комплексы упражнений и режимы нагрузки для коррекции состояния занимающихся на основе учета их психофизических и морфофункциональных особенностей.	85- 100
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта	Знает (пороговый уровень)	Функции и средства общения; стили педагогического общения, способы и методы создания благоприятного микроклимата в коллективе; психологию конflikта; психологию межличностных отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; основные потребности, эмоции и мотивацию поведения и деятельности человека;	Знает и объясняет теории общения, закономерности восприятия человеком. Владеет понятийно- категориальным аппаратом социальной психологии, инструментарием психологического анализа и проектирования.	Способен перечислить основные средства общения и имеет представление о социально- психологических процессах в группе. Владеет понятийно- категориальным аппаратом, инструментарием психологического анализа и проектирования общения в области физической культуры и спорта.	45-64

		социально-психические особенности групп людей; психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой.			
Умеет (продвинутый уровень)	Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные, доверительные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; подбирать средства и методы разрешения конфликтных ситуаций.	Умеет определить основные типы реагирования в конфликтной ситуации и приемы урегулирования конфликтов. Ориентирует молодежь в нравственных ценностях, этике поведения и общения.	Способен применять регулирующие способы адекватные характеру межличностных конфликтов. Владеет методами формирования конструктивных, взаимоотношений и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса.	65-84	
Владеет (высокий уровень)	Приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидумом; приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность; психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в	Владеет навыками подбора и применения того или иного стиля общения, адекватного контингенту воспитанников и педагогическим задачам, учитывает индивидуально-психологические, социально-психологические, этнические конфессиональные и	Способен использовать эффективные способы установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами деятельности в сфере физической культуры исходя из условий поликультурной среды. Владеет навыками	85-100	

		коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников педагогического процесса.	культурные факторы при организации желаемых коммуникативных связей.	продуктивного общения и взаимодействия.	
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Структуру научно-методической работы, основные методы исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания.	Способен перечислить структурные компоненты исследовательской работы, дать характеристику базовым методам исследования.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую работу для определения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Умеет в доступных формах спланировать организовать и провести педагогическое исследование для анализа результативности применяемых средств и методов в своей профессиональной деятельности.	Способен разработать содержание этапов педагогического исследования, подобрать методы исследования, интерпретировать результаты и оформить текстовую и презентационную часть работы.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами проведения исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и	Владеет методами исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	Способен подобрать традиционные методы педагогического исследования в соответствии с поставленными задачам. Использовать доступные измерительные средства и	85-100

		инвентаря.		лабораторный инвентарь.	
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знает (пороговый уровень)	Базовые нормативно-правовые документы сферы физической культуры и спорта, основы профессиональной этики.	Знает необходимые сведения правового характера, необходимые для обеспечения нормативных требований при реализации учебно-тренировочного процесса.	Способен дать содержательную характеристику базовым правовым документам сферы физической культуры и спорта, перечисляет ключевые аспекты профессиональной этики.	45-64
	Умеет (продвинутой уровень)	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовыми аспектами профессиональной деятельности.	Умеет анализировать социально-педагогические ситуации требующие основ знаний нормативно-правового регулирования.	Способен самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов для решения штатных и конфликтных ситуаций в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.	Владеет необходимыми навыками правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных требований. Владеет способами аргументации на основе профессиональной этики	Способен самостоятельно решать штатные и конфликтные ситуации используя актуальную нормативно-правовую документацию. Использует профессионально-этическую аргументацию	85-100
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и	Знает (пороговый уровень)	Основные положения теории и методики видов спорта. Законодательные и организационно-методические	Знает теоретические аспекты организации и содержания судейства по большинству базовых видов спорта.	Способен классифицировать и характеризовать действия судьи в основных видах состязательной деятельности.	45-64

судейство соревнований по избранному виду спорта		аспекты проведения соревнований по базовым видам спорта.	Организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований		
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Умеет организовать и проводить соревнования включая, работу судейской бригады, с учетом специфики спортивного состязания.	Способен отобрать и использовать наиболее эффективные организационно-методические компоненты судейства.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Средствами и методами судейства, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.	Владеет технологией организации действий судейской бригады, разрешает спортивные споры при проведении соревнований.	Способен применять на практике методы и средства судейства по большинству базовых видов спорта.	85-100
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знает (пороговый уровень)	Методы педагогического контроля: показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения тренировочного и образовательного процесса.	Знает методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Различает уровни качества образования.	Способен перечислить методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Знает содержание возможных проектов развития педагогической мысли.	45-64
	Умеет (продвинуты)	Умеет предлагать собственное видение проблемы,	Умеет оперировать основными дидактическими	Способен классифицировать методы технологии,	65-84

	й уровень)	педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	технологиями. Готов к разработке проектов по методическому обеспечению и контролю тренировочного образовательного процесса.	обосновывает выбор наиболее эффективных компонентов для методического обеспечения, применяет предварительный, текущий, оперативный и итоговый контроль.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.	Владеет способами разработки проектов развития педагогической мысли Выделяет уровни качества обучения, прогнозирует возможные направления развития педагогической действительности.	Способен объяснить механизмы повышения уровня качества обучения, выделяет самые эффективные способы контроля для конкретных задач тренировочного и образовательного процесса.	85-100
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Знает (пороговый уровень)	Правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных) мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и самостраховки при выполнении упражнений, и приемы оказания	Знает основные Правила по соблюдению техники безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и самостраховки при выполнении упражнений, и	Способен сформулировать основные правила ТБ при проведении различных мероприятий связанных с применением физических упражнений. Способен перечислить основные средства оказания первой доврачебной помощи.	45-64

		доврачебной помощи.	приемы оказания доврачебной помощи.		
	Умеет (продвинутый уровень)	Выбирать места для проведения занятий и осуществлять их подготовку; учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Умеет учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	Способен оценить степень травмоопасности мест организации занятий физическими упражнениями и предпринять адекватные способы безопасного проведения мероприятия. Использует практические знания оказанию доврачебной помощи.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Приёмами страховки, и помощи при выполнении упражнений.	Владеет способами и приемами страховки при выполнении различных упражнений из базовых видов двигательной деятельности.	Способен оперативно применить безопасные приемы страховки и помощи при выполнении занимающимся физических упражнений.	85-100
ПК-1 способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми	Знает (пороговый уровень)	Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и	Знает принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических	Способен изложить положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты	45-64

дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу		внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях; анатомо-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития; технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания; современную правовую базу и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях	способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях. Раскрывает положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания.	применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания; использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику; контролировать эффективность решения поставленных задач; Анализировать проведение различных форм физического воспитания.	Умеет осуществлять планирование на все периоды и для всех форм физического воспитания, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания.	Способен, на основе программы, составлять все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. Использует при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику.	65-84

	Владеет (высокий уровень)	Приемами составления планирования. Способами рациональной организации учащихся на занятии; способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия; способами оценки успеваемости учащихся; приемами оказания помощи и страховки занимающимся; программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся.	Владеет всеми формами физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению занятий по физкультуре.	Способен проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению занятий по физкультуре. Использует в ходе занятий оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Имеет высокие показатели эффективности в решении задач физического воспитания.	85-100
ПК-2 способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста,	Знает (пороговый уровень)	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся	Знает общую картину морфологических, биохимических и физиологических изменений организма при занятии отдельными видами спорта.	Способен дать морфологическую, биохимическую и физиологическую характеристику деятельности учащихся, рекомендации по занятиям отдельными видами спорта.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности	Умеет определять основной механизм энергообеспечения в отдельных видах спорта,	Способен перечислить основные понятия и критерии оценки	65-84

индивидуальных особенностей		занимающихся в различные периоды возрастного развития.	используя различные методы контроля. Называет перечень показателей, от которых зависит то или иное качество мышечной деятельности.	основных механизмов энергообеспечения, дать им обоснование. Объясняет ту или иную зависимость применительно к объекту (субъекту) своей деятельности.	
	Владеет (высокий уровень)	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности	Владеет основными понятиями и приёмами оценки физиологического и биохимического контроля за состоянием занимающихся	Способен применять достижения в области биохимического и медико-биологического и педагогического контроля в спорте	85-100
ПК-3 Способностью выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их	Знает (пороговый уровень)	Основные приемы рекреационной деятельности; виды, формы, средства двигательной рекреации; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	Знает ведущие приемы рекреационной деятельности; виды, формы, средства двигательной рекреации; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	Способен назвать, дифференцировать и выделить виды, формы, средства двигательной рекреации с учетом состояния занимающихся.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности; анализировать информацию о состоянии	Умеет применять приемы двигательной рекреации на практике с различными слоями населения	Способен применить технологию организации и проведения занятий рекреационной направленности, не	65-84

профессиональной деятельности		здоровья занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.		анализируя их эффективность	
	Владеет (высокий уровень)	Средствами и приемами рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.	Владеет методами рекреационной деятельности и контроля для коррекции состояния здоровья занимающихся.	Способен, в результате анализа и обработки полученных данных определить эффективность предложенных средств и методов рекреационной деятельности.	85-100
ПК-4 Способностью интегрировать (адаптировать) аспекты двигательной культуры стран АТР в отечественные оздоровительные системы	Знает (пороговый уровень)	Особенности Восточных оздоровительных систем, боевых искусств и условий их применения с учетом контингента занимающихся	Знает содержание и особенности Восточных оздоровительных систем, боевых искусств и условий их применения с учетом контингента занимающихся	Способен классифицировать и выделять особенности ведущих оздоровительных систем Восточных культур	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать традиционные средства и методы физической рекреации в сочетании с нетрадиционными оздоровительными системами стран АТР с учетом мотивационных, и психофизических особенностей занимающихся	Умеет применять отечественные средства и методы физической рекреации в сочетании с нетрадиционными оздоровительными системами стран АТР с учетом мотивационных, и психофизических особенностей занимающихся	Способен составлять и реализовывать занятия физическими упражнениями спортивно-рекреационной направленности с использованием оздоровительных систем стран АТР	65-84

	Владеет (высокий уровень)	Технологией проектирования программ двигательной активности оптимально сочетающих в себе аспекты традиционных и восточных рекреационно-оздоровительных систем	Владеет навыками составления программ двигательной активности оптимально сочетающих в себе аспекты традиционных и восточных рекреационно-оздоровительных систем	Способен планировать и организовывать традиционные занятия физическими упражнениями с использованием средств Йоги, Цигун, Каратэ и т.п.	85-100
ПК-5 – способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Знает (пороговый уровень)	Современные подходы в оценки качественных результатов индивидуальной спортивной деятельности.	Знает теоретические аспекты оценивания качества результатов в индивидуальной спортивной тренировке.	Способен перечислить и обосновать эффективные технологии самоконтроля, методы оценивания индивидуальных средств спортивной подготовки.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области ФКиС.	Умеет подобрать, систематизировать и применить процедуру комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области ФКиС.	Способен самостоятельно отобрать наиболее эффективные методы комплексной диагностики компонентов своего спортивного мастерства и определить области его улучшения.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами поддержания и оценки индивидуальной спортивной формы.	Владеет способами проектирования, поддержания и оценивания индивидуальной спортивной формы в ИВС.	Способен применить варианты технологий, оценивания качества результатов индивидуальной спортивной деятельности и поддержания спортивной формы.	85-100

В сдаваемых на проверку «Материалах практики по профилю «Физическая культура» должны быть представлены следующие документы:

1. Индивидуальный план работы студента-практиканта.
2. Отчет о проведении исследования по теме выпускной квалификационной работы (с отметкой о сдаче оформленной, в соответствии с требованиями выпускная квалификационная работы).
3. Отзыв научного руководителя.
4. Доклад с презентацией предоставляемый на предзащиту выпускной квалификационной работы.
5. Выписка из протокола проведенной предзащиты.
6. Отчет практиканта о проделанной работе с выводами и предложениями.
7. Характеристика студента-практиканта с базы практики.

Формой итогового контроля профессиональных знаний, умений и навыков студентов, их готовности к будущей профессии является дифференцированная оценка, отражающая качество выполнения всех программных заданий практики.

Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики по профилю «Рекреационно-оздоровительная деятельность», своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна -две неточности в ответе.
<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

Степень овладения студентами профессионально-педагогическими навыками и умениями (качество проведения внеклассных мероприятий по физической культуре (отзыв тренера-преподавателя)), рекреационной и

организационно-управленческой деятельности.

Качество составленной отчетной документации (соблюдение требований к структуре и содержанию и оформлению документов и своевременность предоставления документов).

Отношение студента к практике (организация собственной деятельности: пунктуальность, организованность, активность, своевременность представления документов).

9.1.2 Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Для получения зачёта с оценкой по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить на кафедру все необходимые отчетные документы.

Результаты проделанной работы должны получить отражение в отчёте о практике. Отчет проверяется и подписывается руководителем практики от предприятия, затем представляется руководителю практики от вуза на последней неделе практики в установленный срок. В случае, если местом прохождения практики является ДВФУ, отчет оформляется студентом и сдается руководителю практики от вуза.

Итоговая оценка за практику выставляется на основании всех представленных документов, посредством которых выявляется регулярность посещения места практики, тщательность составления отчета, инициативность студента, проявленная в процессе практики и способность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты прохождения практики оцениваются по следующим критериям:

- уровню освоения компетенций;
- отзыву руководителя практики от организации;
- практическим результатам проведенных работ и их значимости;
- качеству ответов студента на вопросы по существу отчета.

По результатам проведения практики и защиты отчетов студентов, преподавателем - руководителем практики составляется сводный отчет.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Оценка, полученная студентами на зачете, учитывается при назначении стипендии.

Студенту, не выполнившему программу практики по уважительной причине, продлевается срок ее прохождения без отрыва от учёбы. В случае невыполнения программы практики, непредставления отчёта о практике, либо получения отрицательного отзыва руководителя практики от предприятия, где практиковался студент, и неудовлетворительной оценки при защите отчёта студент может быть отчислен из университета.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература:

1. Гуревич И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий. Изд. «Выш. школа». 2011. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=65351

2. Естественно-научные основы физической культуры и спорта / Под ред. Самсоновой А.В., Цаллаговой Р.Б. Изд. «Советский спорт». 2014 – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51921

3. Гудков Ю.Э., Мазитова Н.В., Шакирова О.В., Журавская Н.С. «Написание и защита выпускных квалификационных работ бакалавров по направлениям подготовки «Физическая культура» и «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» учебное пособие Владивосток: Дальневост. ун-т, 2014. – 128 с.

Дополнительная литература:

1. Пономарев, В.В. Проектирование фитнес-технологий в физическом воспитании студенток вуза, проживающих в условиях северных регионов

[Электронный ресурс] : монография / В.В. Пономарев, Т.В. Василютова. — Электрон. дан. — Красноярск : СибГТУ (Сибирский государственный технологический университет), 2011. — 184 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60814

3. Мартиросов, Э.Г. Применение антропологических методов в спорте, спортивной медицине и фитнесе : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / Э.Г. Мартиросов, С.Г. Руднев, Д.В. Николаев. — Электрон. дан. — М. : Физическая культура, 2009. 144 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=9144

4. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации: учебное пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. — Электрон. дан. — М.: Советский спорт, 2014. — 152 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=51916

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://window.edu.ru/resource/642/28642> Еркомайшвили И.В., Жукова О.Л. Педагогическая практика по физической культуре в школе: Учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ-УПИ, 2004. – 88 с.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационные справочные системы:

67. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/> ,

68. Электронная библиотека диссертаций РГБ - <http://diss.rsl.ru/> ,

69. Научная электронная библиотека eLIBRARY - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> ,

70. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" - <http://e.lanbook.com/> ,

71. Электронная библиотека "Консультант студента" - <http://www.studentlibrary.ru/> ,
72. Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru/> ,
73. Информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам" - <http://window.edu.ru/> ,
74. Доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ - <https://bb.dvfu.ru/> ,
75. Доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU> ,
76. Доступ к расписанию https://www.dvfu.ru/schools/school_of_arts_culture_and_sports/student/the-schedule-of-educational-process/;
77. Доступ к рассылке писем. <http://mail.dvfu.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Базами практики по профилю «Физическая культура» являются образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования детей, клубы по месту жительства, где на высоком уровне организована физкультурно-оздоровительная работа, работают профессиональные тренерские кадры, имеется материально-техническое оснащение организации:

- спортивные залы, плавательные бассейны, другие спортивные сооружения, необходимые для проведения занятий по видам спорта;
- компьютеры и оргтехника;
- специфическое для вида спорта оборудование.

Автор: к.п.н., доцент, Горбунова О.В.

Программа практики обсуждена на заседании департамента ФКиС,
протокол № 10 от «14» июня 2019 г.

**Формы и требования
к отчетным документам по преддипломной практике**

1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Отчетная документация
по преддипломной практике
студента (ки) – практиканта (ки) 4 курса

Ф.И.О. (студента) _____
Тренер-преподаватель _____
База практики _____

Владивосток 20_____ г.

**2. ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ
СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка выполнении
1			
2			
3			
..			

Содержание предстоящей работы:
Учебно-методическая работа
Физкультурно-массовая работа
Проведение спортивных мероприятий.

Тренер-преподаватель _____

3. ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПО ТЕМЕ ВКР

Тема ВКР:

Актуальность исследования:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Цель исследования:

Задачи исследования:

1. _____

2. _____

3. _____

Место и время проведения исследования:

Контингент испытуемых:

Описание экспериментальной методики исследования:

Методы исследования:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Педагогические контрольные испытания(тесты):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Выводы:

1. _____

2. _____

3. _____

Выпускная квалификационная работа оформлена, в соответствии с требованиями и
сдана _____ мая 2017г.

Руководитель ОП доцент
(должность)

(подпись)

Мазитова Н.В.
ФИО

ВЫПИСКА
из ПРОТОКОЛА предзащиты ВКР

Ф.И.О. студента _____

Дата проведения _____

Заключение по предзащите ВКР:

Оценка за предзащиту _____

Руководитель ОП доцент _____ Мазитова Н.В.
(должность) (подпись) ФИО

ПЕРЕЧЕНЬ ИТОГОВОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

- 1.Сброшюрованный комплект рабочей документации.
- 2.Отчет студента о практике.
- 3.Характеристика на студента-практиканта как тренера.

ОТЧЕТ О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ С ВЫВОДАМИ И ПРЕДЛОЖЕНИЯМИ

Отчет
о производственной (преддипломной) практике студента 4 курса

- Общая характеристика выполнения программы практики.

- Анализ проведённых исследований (по теме НИР кафедры, по теме магистерской диссертации).

- Анализ затруднений при выполнении заданий.

- Анализ сформированности умений (по программе практики).

- Предложения по совершенствованию организации и руководству практикой.

Подпись студента- практиканта _____
Преподаватель _____

**ХАРАКТЕРИСТИКА
СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА**

ХАРАКТЕРИСТИКА

Студента(ки)-практиканта(ки) 4курса _____

(Ф.И.О.)

_____ года рождения

проходил практику _____

за период учебной практики _____

с _____ по _____ 200__ г.

Он(а) показал(а) себя _____

(оценка отношения к практике, уровень теоретической и технической подготовленности, своевременность выполнения заданий и поручений, аккуратность в ведении документации, активность в работе, инициативность, дисциплинированность).

Выполнение программы практики _____

(организаторские навыки и умения, инициативность и активность в научно-исследовательской деятельности, самостоятельность в проведении исследования и.д.).

Оценка за практику

1. Научно-исследовательская работа - _____

2. Отчетная документация - _____

3. Отношение к практике и трудовая дисциплина - _____

Общая оценка за практику _____

(должность)

(подпись)

ФИО

« « _____ 20__ г.

Характеристику заверить круглой печатью