



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

Школа искусств и гуманитарных наук

Департамент физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ

Директор Школы искусств и
гуманитарных наук

Ф.Е. Ажимов

«18» июня 2019 г



ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

49.03.01 Физическая культура

Программа бакалавриата

«Физическая культура»

Квалификация выпускника – **бакалавр**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток
2019

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
Программы государственной итоговой аттестации

По направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
Профиль «Физическая культура»

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Школы искусств и гуманитарных наук «18» июня 2019 г. (протокол № 8)

Руководитель ОП
к.пед.наук, доцент ДФКиС



Мазитова Н.В.

Заместитель директора Школы
по учебной и воспитательной работе



Волошина М.А.

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура» является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

Характеристика профессиональной деятельности выпускника:

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО) – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940.

Квалификация выпускника – бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) - 4 года.

Области и (или) сферы профессиональной деятельности выпускника:

05 Физическая культура и спорт (в сфере физического воспитания, в сфере физической культуры и массового спорта, спортивной подготовки, в сфере управления деятельностью и развитием физкультурно-спортивной организации).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников:

тренерский

- разработка и реализация программ спортивной подготовки;

педагогический

- разработка и реализация образовательных программ начального и общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального образования, дополнительного профессионального

образования, дополнительного профессионального образования детей и взрослых в области физической культуры и спорта;

рекреационный

- разработка и реализация программ физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг оздоровительных и спортивных услуг.

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

подготовка спортсменов;

педагогическая деятельность;

проведение физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы. Оказание физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.

Требования к результатам освоения образовательной программы:

Бакалавр по направлению подготовки 49.03.01. Физическая культура должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и типами профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Универсальные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)
	формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональные компетенции выпускников

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)
Планирование	ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учётом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста
Спортивный отбор	ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную ориентацию в процессе занятий
Обучение и развитие	ОПК-3 Способен проводить занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств,

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции (результат освоения)
	методов и приёмов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке
Обучение и развитие	ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в соревнованиях в избранном виде спорта
Воспитание	ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения
	ОПК-6 Способен формировать осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни
Обеспечение безопасности	ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь
Профилактика допинга	ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга
Контроль и анализ	ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического состояния занимающихся
Профессиональное взаимодействие	ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта
Научные исследования	ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности
Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.
Организационно-методическое обеспечение	ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта.
	ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.
Материально-техническое обеспечение	ОПК -15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)
Педагогический	ПК-1 Способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу
	ПК-2 Способен применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей
Рекреационный	ПК-3 Способен выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности
	ПК-4 Способен интегрировать (адаптировать) аспекты двигательной культуры стран АТР в отечественные оздоровительные системы
Тренерский	ПК-5 Способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму

Итоговая государственная аттестация бакалавра по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура включает следующие виды итоговых государственных аттестационных испытаний:

1. итоговый междисциплинарный экзамен по направлению,
2. защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

К итоговым государственным аттестационным испытаниям допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение на основной образовательной программе, и не имеющее академической задолженности.

Выпускная квалификационная работа бакалавра выполняется в форме бакалаврской работы.

Итоговый междисциплинарный экзамен и выпускная квалификационная работа не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательной программы на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 3 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой

аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворения апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится в ДВФУ с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: • проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной

аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи. Продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со

специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности

сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

Программа подготовки к сдаче и сдача государственного экзамена

Программа устанавливает порядок подготовки к сдаче и сдачу государственного экзамена и используется в процедуре государственной итоговой аттестации выпускников Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ. Государственный экзамен является формой государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена служит средством проверки конкретных функциональных возможностей обучающегося, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний, универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Программа устанавливает требования к уровню подготовки обучающихся, описывает процедуры подготовки к сдаче и процедуру сдачи государственного экзамена, представляет структуру и содержание экзаменационных билетов и критерии оценки.

Государственный экзамен как составная часть государственных аттестационных испытаний проводится с целью выявления уровня подготовленности выпускников Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ к профессиональной деятельности в различных типах организаций физкультурно-спортивной направленности. Программа государственного экзамена составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940. Программа государственного экзамена утверждена Ученым Советом Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ.

Цель программы государственного экзамена: - определить соответствие результатов освоения обучающимися образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, профиль «Физическая культура» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачи программы государственного экзамена:

1. Установить объём и глубину профессиональных знаний.

2. Оценить готовность обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание программы государственного экзамена связано с областью профессиональной деятельности бакалавра, которая направлена на изучение и совершенствование физических, психических и функциональных возможностей человека, разработку и утверждение принципов активного и здорового образа жизни, их практическую реализацию средствами физической культуры и спорта, на формирование личности, ее приобщение к общечеловеческим ценностям, ценностям физической культуры и спорта.

Требования программы государственного экзамена исходят из того, что бакалавр в области физической культуры и спорта должен быть подготовлен к следующим видам деятельности:

- педагогической и тренерской деятельности во всех типах образовательных учреждений, в организациях, на предприятиях различной формы собственности, в сборных командах по видам спорта, включая сборные команды Российской Федерации;

- к управленческой деятельности в области физической культуры и спорта на местном, региональном и федеральном уровнях;

- к выполнению рекреационных, реабилитационных задач средствами физической культуры и спорта в физкультурно-спортивных, спортивно-зрелищных, туристических, лечебных, реабилитационных, профилактических учреждениях любых форм собственности.

На итоговом междисциплинарном экзамене студент должен продемонстрировать не только теоретические знания в соответствии с вышеизложенными требованиями, но и показать умения и навыки применения этих знаний в практике физической культуры и спорта.

Требования к процедуре проведения государственного экзамена

Подготовка к государственному экзамену осуществляется студентами самостоятельно в соответствии с настоящей программой.

Государственный экзамен по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура принимает государственная экзаменационная комиссия в составе 5-7 человек из числа профессорско-преподавательского состава, работодателей и секретаря.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Продолжительность ответа должна составлять не более 30 минут (время на подготовку – до 60 минут).

Экзаменационные билеты составляются выпускающим департаментом в соответствии с программой государственного экзамена по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

Каждый экзаменационный билет содержит два вопроса из разных разделов программы. Ответ студента на вопросы экзаменационного билета должен быть цельным, сжатым и включать следующие основные моменты:

- 1) обоснование актуальности проблематики вопроса;
- 2) развернутое содержание проблем теории физической культуры и спорта, возрастной и спортивной физиологии, возрастной психологии, методики избранного вида спорта или физического воспитания при работе с различным контингентом занимающихся или менеджмента физической культуры и спорта;
- 3) выводы по ответу.

Экзаменационные вопросы носят интегрированный характер. Студенту необходимо продемонстрировать определенный уровень освоения компетенций. Вопросы направлены не на проверку знаний по какой-то отдельной дисциплине, а на оценку всего спектра знаний и умений выпускника по содержанию целого блока дисциплин. Данные вопросы позволяют оценить уровень методической и технологической готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности. При ответе на поставленные вопросы студент должен показать и теоретическое знание, и практический опыт применения этого знания в профессиональной деятельности, то есть продемонстрировать общий анализ педагогической ситуации, провести выбор способов ее решения, оценить возможные варианты применения тех или иных методов. При этом необходимо использовать общетеоретические положения педагогики и психологии и анализ современных практик.

Оценка ответов студентов подводится членами комиссии в конце экзамена.

Критерии оценки качества ответов на государственном экзамене

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	<ul style="list-style-type: none">– четко сформулирована проблема, доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы;– указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по рассматриваемому вопросу;– аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научноисследовательские проблемы;– грамотно использована научная терминология.

«Хорошо»	<ul style="list-style-type: none"> – проблема сформулирована, в целом доказательно аргументированы выдвигаемые тезисы; – имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера; – высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области; применяется научная терминология, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях.
«Удовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемой проблемы; – имеются существенные недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности; – не высказано представление о возможных научноисследовательских проблемах в данной области; допущены существенные терминологические неточности.
«Неудовлетворительно»	<ul style="list-style-type: none"> – не представлена собственная точка зрения по данному вопросу; – отмечается отсутствие знания терминологии, научных оснований, признаков, характеристик рассматриваемой проблемы.

Содержание программы государственного экзамена

1. Предмет теории физической культуры

Характеристика культуры общества и места в ней физической культуры: подходы к определению сущности культуры и классификация её разновидностей. Место физической культуры в системе общей культуры общества. Структура сферы физической культуры. Объект и предмет теории физической культуры, их общая характеристика, определение понятия теории физической культуры. Её структура, как учебной и научной дисциплины. Определение основных понятий: физическое развитие, физическое формирование, физическое образование и воспитание, спорт, физическое совершенство, физическая культура. Методологическая основа и методы научных исследований в теории физической культуры.

2. Общественные функции и формы физической культуры

Основные сферы жизнедеятельности общества как критерий классификации общественных функций физической культуры. Содержание ведущих типов данных функций: материально преобразующей, социально-политической и духовной, а также их соотношение между собой и классификация их конкретных разновидностей. Классификация основных форм физической культуры по различным критериям.

3. Система физического образования и воспитания

Физическое образование и воспитание как система - общая характеристика её элементов и частей. Цель и основные группы задач

физического образования и воспитания: по управлению физическим развитием человека, в том числе по развитию физических качеств по обучению двигательным действиям; по формированию личности занимающихся. Ведущие части системы физического образования и воспитания: идеологическая, научно-методическая, программно-нормативная и организационная.

4. Принципы физического образования и воспитания

Принцип как основное исходное положение теории физического образования и воспитания, отражающее регулятивный характер познавательной и преобразовательной деятельности в процессе достижения физического совершенства. Наиболее общие принципы советской системы физического образования и воспитания: сущность принципа всестороннего развития человека как единства гармонического, целостного и универсального аспектов данного развития в процессе физического совершенствования; принцип прикладности как появление объективно необходимых связей сферы физической культуры с ведущими сферами жизнедеятельности общества: производством, обороной государства, здравоохранением, воспитанием и образованием; основные правила принципа оздоровительной направленности физического образования и воспитания. Сущность и основные правила дидактических принципов, а также специфическое их проявление в процессе физического образования и воспитания: сознательности, активности, наглядности, доступности, индивидуализации, систематичности и динамичности.

5. Средства физического образования и воспитания

Классификация ведущих средств и необходимость комплексного их применения как объективно необходимый атрибут системы физического образования и воспитания. Физические упражнения: сущность, содержания и форма. Техника двигательных действий: её сущность, кинематические, динамические, ритмические и качественные характеристики двигательного действия. Классификация физических упражнений по различным критериям. Оздоровительные природные и гигиенические факторы: значение и содержание воздушных, водных и солнечных процедур как оздоровительных средств, их отличие от физических упражнений. Оздоровительный эффект соблюдения гигиенических норм и требований, в том числе и в процессе занятий физическими упражнениями. Технические средства, в том числе и тренажёры; их значение, классификация и методика использования. Человеческая речь функционирование анализаторных систем как средства физического образования и воспитания: развитие физических качеств,

координационных способностей, формирование двигательных действий и т.д.

6. Методы физического образования и воспитания

Метод как способ и совокупность приёмов использования средств физического образования и воспитания, направленных на достижение педагогической цели. Требования к использованию методов в процессе физического образования и воспитания. Нагрузка и отдых как структурные компоненты методов: понятие нагрузки как меры воздействия используемых средств. Объём и интенсивность как параметры нагрузки. Классификация разновидностей отдыха. Типы интервалов отдыха: их содержание и взаимосвязь с видами физической нагрузки. Методы строго регламентированного упражнения: их сущность и отличительные черты. Классификация разновидностей методов строго регламентируемого упражнения по различным основаниям: по особенностям структуры осваиваемого двигательного действия, по степени стандартизации и варьирования нагрузки и отдыха, по признаку непрерывности и прерывности нагрузки и т.д. Игровой и соревновательный методы: их сущность и отличительные особенности. Требования к их использованию. Словесные методы: их назначение, требования к речи педагога. Классификация словесных методов. Наглядные методы: их сущность, классификация основных разновидностей.

7. Основы развития координационных способностей

Координационные способности человека: сущность и психофизические предпосылки их формирования. Уровни регуляции движений. Классификация координационных способностей: единство и различие наиболее общих (фундаментальных) координационных способностей. Сенситивные периоды их развития. Методика развития дифференцированной, реагирующей, ориентационной, ритмической способностей, а также способностей к сохранению равновесия и переключению действий. Методика оценки уровня развития отдельных координационных способностей, а также их сочетаний.

8. Обучение двигательным действиям

Двигательная деятельность как предмет обучения в сфере физического образования: её сущность и отличительные особенности. Уровни двигательной деятельности: двигательная деятельность в целом, двигательные действия и двигательные операции. Ориентировочная, контрольно-корректировочная и исполнительная основы двигательной деятельности. Закономерности обучения двигательным действиям. Двигательные умения и навыки как результат обучения данным действиям: их сущность и отличительные особенности. Современные теории обучения

двигательным действиям: их сущность, отличительные особенности и возможности претворения в практику физического образования. Поэтапное формирование двигательных действий: цель, задачи, соответствующие им средства и методы обучения на этапах начального и углублённого разучивания, закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия.

9. Основы развития физических качеств

Понятие физических качеств: их сущность, роль в физическом развитии человека и классификация разновидностей. Силовые способности человека: их сущность и классификация разновидностей. Факторы, определяющие проявление силовых способностей человека, и режимы проявления данных способностей. Методика собственно-силовых, скоростно-силовых способностей и силовой выносливости: задачи, средства, методы и параметры нагрузки. Скоростные способности человека: их сущность и классификация форм проявления быстроты. Факторы, обуславливающие целенаправленное развитие скоростных способностей. Методика развития скоростных способностей: задачи, средства, методы и параметры нагрузки. Выносливость: её сущность и классификация разновидностей. Факторы, обуславливающие проявление выносливости как физического качества человека. Энергетические механизмы проявления выносливости (анаэробные и аэробные) и параметры нагрузки по их совершенствованию. Методика развития общей и специальной выносливости. Гибкость как физическое качество: её сущность и классификация разновидностей. Факторы, влияющие на процесс её развития. Методика развития гибкости: задачи, средства и методы.

10. Управление процессом физического образования и воспитания

Общая характеристика управления: его сущность, общие функции и структура. Планирование: его сущность как функции управления. Содержание (технология) планирования как выбор и упорядочение управленческих воздействий во временном аспекте. Формы планирования и соответствующая им документация в различных сферах физической культуры. Организация: её сущность как функция управления. Формы организации занятий в физическом образовании: урочные и неурочные, их отличительные черты. Структура урока: его части и их назначение и содержание. Методы организации педагогической деятельности на уроке преподавателя и занимающихся. Классификация разновидностей урочных и неурочных занятий. Контроль: его сущность как функции управления. Содержание контроля как сбор информации о состоянии занимающихся и дальнейшая её обработка. Виды контроля: взаимосвязь и отличие

оперативного, текущего и этапного контроля. Методы сбора и обработки информации, их значение и соотношение в зависимости от сферы физической культуры.

11. Содержание основных форм физической культуры

Базовая физическая культура: Обще подготовительное направление в физической культуре. Требования к общей физической подготовленности населения на современном этапе развития общества. Общая характеристика базовой физической культуры. Социальные функции базовой физической культуры. Проблема обеспечения широкой общей физической подготовленности к жизненной практике. Особенности задач. Программно-нормативная основа базовой физической культуры. Особенности состава средств, отличительные черты методики и форм построения занятий. Краткая характеристика средств общей физической подготовки на разных ступенях физического воспитания. Методы и методические приемы. Типичные формы занятий (комплексные уроки по программе, другие формы занятий, соревнования и т.д.) базовой физической культурой. Особенности врачебно-педагогического контроля.

Производственная физическая культура: общая характеристика производственной физической культуры. Характеристика основных требований к специальной физической подготовленности в зависимости от характера, условий и закономерностей профессионально-производственной деятельности. Социальные функции производственной физической культуры. Требования предъявляемые к специальной физической подготовленности трудящихся в основных сферах народного хозяйства. Специфическое содержание задач профессионально-прикладной физической подготовки к избранной трудовой деятельности. Научно-методические основы производственной физической культуры. Естественные (физиологические) основы, методические основы, организационные основы. Состав средств, отличительные черты методики и формы построения занятий в различных видах производственной физической культуры. Принципиальные методические особенности профессионально-прикладной физической подготовки (специализация, моделирование требований профессий и т.д.). Особенности содержания и формы проведения производственной гимнастики, производственно-рекреативной и производственно-профилактической физической культуры. Учёт и контроль в производственной физической культуре.

Учебно-прикладная физическая культура: общая характеристика учебно-прикладной физической культуры (УПФК): учебно-прикладная физическая подготовка в системе профессионального образования,

разновидности физической культуры в системе образования. Цель, задачи, ведущие принципы УПФК. Социальные функции и научно-методические основы УПФК. Программно-нормативные основы УПФК. Краткая характеристика учебных программ по физическому воспитанию в различных звеньях образования. Состав средств, отличительные черты методики и формы построения занятий. Особенности учёта и контроля.

Военно-прикладная физическая культура: общая характеристика военно-прикладной физической культуры (ВПФК). Требования, предъявляемые современными условиями службы в Вооруженных Силах к физической подготовленности воинов. Особенности двигательного режима в различных родах войск. Проблема обеспечения «переноса» результатов физического воспитания на боевую деятельность. Связь военно-прикладной физической культуры с базовой. Место ВПФК в системе физического воспитания. Научно-методические основы ВПФК. Принципиальные методические положения ВПФК. Состав средств и определяющие черты методики ПФП воинов. Типичные формы занятий (урочные занятия по расписанию, попутная тренировка, самодеятельные и обязательные учебно-тренировочные занятия спортом, прикладные упражнения в режиме ежедневной утренней зарядки). Общая характеристика их системы. Особенности контроля в ВПФК.

Бытовая физическая культура: общая характеристика бытовой физической культуры (БФК). Многообразие форм физической культуры как необходимое условие, обеспечивающее всенародный характер физической культуры. Особенности направленного использования физической культуры в быту различных контингентов населения. Социальные функции БФК. Занятия физической культурой с гигиенической направленностью. Физическая культура и организация здорового досуга. Задачи и значение органического внедрения физической культуры в повседневную жизнь и быт всех слоев населения. Научно-методические основы БФК. Общие и специфические принципы оптимизации быта средствами физической культуры. Состав средств и основные факторы БФК. Основы методики и формы организации занятий. Основы контроля и самоконтроля.

Спортивно-прикладная физическая культура (базовый спорт): спорт как общественное и педагогическое явление. Определение спорта обобщенная классификационная характеристика его видов. Основные направления спортивного движения. Перспектива развития массового (базового) спорта. Специфические черты и отличия массового спорта. Спорт как средство (предметная основа) и метод (способ организации) воспитания. Общая характеристика системы подготовки спортсмена.

Содержание, основные разделы и формы подготовки спортсмена. Спортивная тренировка как основная форма подготовки спортсмена. Специфические и общепедагогические средства и методы спортивной тренировки. Факторы внутринемировочных и внесоревновательных воздействий в системе подготовки спортсменов массовых разрядов. Соревнования как неотъемлемый компонент подготовки спортсменов. Особенности соревновательной деятельности спортсменов. Соревнования как средство и метод подготовки спортсмена. Система соревнований. Специальные принципы и положения, отражающие особенности спортивной тренировки спортсменов массовых разрядов. Общие структурные основы спортивной тренировки. Зависимость структуры тренировки от её содержания и обратное влияние структуры на содержание тренировочного процесса. Структура малых и средних циклов. Структура больших циклов. Основы периодизации круглогодичной тренировки. Варианты периодизации спортивной тренировки спортсменов массовых разрядов. Подготовка спортсменов как многолетний процесс.

12. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни человека.

Двигательная деятельность как необходимый компонент существования человека, как форма отношения к окружающему миру и способ его освоения, Роль двигательной деятельности, физической активности в жизни человека. Физическая активность человека как мотивированная систематическая деятельность по достижению физических кондиций, необходимых для поддержания и обеспечения оптимального уровня физического развития, физической подготовленности, состояния здоровья. Биологическая и социальная основа физической активности.

13. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.

Возможности направленного воспитательного воздействия на основе специфики физического воспитания и спорта. Характеристика с этих позиций принципов, методов, и форм организации воспитательной работы с учетом возрастнo-половых и индивидуальных особенностей воспитуемых. Деятельность в физическом воспитании и спорте как средство нравственного, умственного, трудового, эстетического воспитания, воспитание патриотизма, интернационализма и гуманизма, сознательной дисциплины, всестороннего формирования личности. Личность учителя (тренера) как фактор воспитания. Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями: формирование физической активности, здорового образа жизни, самовоспитание. Комплексное использование принципов, методов,

форм и средств воспитания как системы - основное условие воспитательного эффекта.

14. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.

Характеристика возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Сущность и значение периодизации возрастного развития детей дошкольного возраста. Функциональное развитие ребенка, формирование опорно-двигательного аппарата. Задачи по укреплению здоровья, физического развития, повышению резистентности организма ребенка, развитию основных физических качеств и формированию двигательных умений и навыков. Программное содержание физической культуры в дошкольных государственных учреждениях. Средства и методы физического воспитания дошкольников. Формы организации занятий и особенности методики обучения движениям и воспитания физических качеств у детей раннего и дошкольного возраста. Значение самостоятельной двигательной деятельности детей. Формы физического воспитания дошкольников.

15. Физическая культура в школьном возрасте

Значение и задачи физического воспитания школьников. Периодизация школьного возраста, значение учета возрастных периодов для повышения эффективности физического воспитания. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Физическое воспитание детей младшего, среднего, старшего школьного возраста. Задачи, средства, особенности методики. Физическое воспитание учащихся ПТУ. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем. Задачи, содержание, особенности методики в зависимости от уровня физического развития и характера заболевания. Физическое воспитание в специальных (коррекционных) школах. Особенности задач, средств, методики в зависимости от состояния здоровья и дефектов развития. Физическое воспитание в школах-интернатах и детских домах. Специфика контингента. Особенности режима дня. Направленность и формы организации физического воспитания. Особенности физического воспитания в сельской школе. Формы организации физического воспитания в школе: урок физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного и продленного дня, внеклассные формы занятий, общешкольные физкультурно-массовые и спортивные мероприятия. Формы организации физического воспитания в учреждениях дополнительного образования: СДЮШОР, ДЮСШ, спортивные секции и кружки домов школьника, стадионов, спортивно-оздоровительные, трудовые, оздоровительные лагеря. Программы физического воспитания. Структура альтернативных программ Направленность и содержание частей программы.

Отражение в содержании программы прикладной подготовки (базовый компонент). Реализация содержания программы в зависимости от национальных и географических особенностей региона страны (вариативный компонент). Школьный урок физического воспитания - основная форма учебной работы. Требования к уроку. Структура урока. Постановка задач. Построение и содержание уроков, обеспечивающее эффективность решения поставленных задач. Подготовка учителя к уроку, Организация, активизация и оценка деятельности учащихся на уроке. Дозирование нагрузки на уроке, Классификация уроков в зависимости от решаемых задач. Методика формирования навыка самостоятельно заниматься физическими упражнениями. Домашние задания по физическому воспитанию: цель, задачи, виды, направленности, формы организации, оценка выполнения. Цель, задачи, направленность, содержание различных форм физического воспитания в режиме учебного дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физкультурные паузы, игры и физические упражнения на удлиненных переменах, спортивный час в группах продленного дня). Задачи внеклассной работы по физическому воспитанию. Разделы работы: агитационно-пропагандистская работа, физкультурно-оздоровительная, работа со спортивной направленностью. Требования к организации внеклассной работы: обязанности директора школы, завуча по воспитательной работе, организатора внеклассной работы, учителя физкультуры, преподавателя основ безопасности жизнедеятельности, классного руководителя. Формы и направленность содержания внеклассных физкультурных мероприятий: календарный план, положение о соревнованиях. Значение и формы пропаганды физической культуры в школе. Методика разработки документов планирования (общешкольный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, годовой учебный план, план учебной работы на четверть, конспект урока). Специфические особенности учета успеваемости, формы учета, этапы учета (предварительный, текущий, итоговый). Экзамен по физической культуре в школе.

16. Физическая культура в молодом и зрелом возрасте.

Социально-педагогические аспекты использования различных форм физической культуры в молодом и зрелом возрасте. Физическая культура в системе профессионального образования. Физическая культура студенческой молодежи, возрастные особенности физического и психического развития человека, содержание и Соотношение различных форм физической культуры. Особенности направленного использования физической культуры в высших учебных заведениях: задачи, программное содержание, формы

организации. Профессионально - прикладная подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста: задачи физической культуры на различных возрастных этапах основного периода трудовой деятельности. Задачи и методика проведения различных форм физической культуры: вводной гимнастики, физкультпаузы на производстве, физкультминутки, микропауз. Социально-педагогическое значение, направленность и соотношение основных форм физической культуры в молодом и зрелом возрасте. Физическая культура в зрелом возрасте: возрастные особенности физического и психического развития человека: содержание и соотношение различных форм физической культуры.

17. Физическая культура в пожилом и старшем возрастах.

Направленность и соотношение основных форм физической культуры в пожилом и старшем возрастах. Особенности возрастных изменений в пожилом и старшем возрасте. Задачи направленного использования физической культуры при старении организма. Методические особенности использования средств физической культуры. Формы организации занятий физической культурой в пожилом и старшем возрасте. Значение самоконтроля в процессе занятий физической культурой в пожилом и старшем возрасте.

18. Сущность спорта, его роль, формы и условия функционирования в обществе.

Понятие «спорт» в узком и широком смысле слова, спорт как собственно соревновательная деятельность, спорт как многогранное общественное явление. Теория спорта как учебный предмет, его содержание, роль и место в системе высшего физкультурного образования. Методы научного исследования в теории спорта. Истоки спортивной деятельности, смысл спортивных достижений, их значение для общества. Краткая обобщающая классификационная характеристика современных видов спорта. Социальные функции спорта, место его и связи в системе общественных явлений. Основные стороны и формы организации спортивного движения в обществе.

19. Состязания как функциональная и структурная основа спорта.

Ведущие начала и нормы спортивного состязания. Функции основных состязаний, их виды и разновидности. Значение спортивных состязаний в обществе. Требования состязаний к физическим и психическим возможностям спортсмена. Предельные функциональные сдвиги, вызываемые спортивными состязаниями. Понятие о «соревновательной нагрузке», проблемы ее нормирования. Спортивная тактика как

направляющая программа и форма организации состязательной деятельности спортсмена. Спортивная техника как целесообразный способ реализации соревновательных действий. Показатели, критерии и факторы технического мастерства в спортивном состязании. Структура соревновательной деятельности. Состязания как средства и метод подготовки спортсмена.

20. Система спортивных состязаний.

Основные факторы и условия, определяющие построение системы спортивных состязаний. Система и календарь спортивных состязаний. Взаимосвязь системы состязаний и системы подготовки спортсмена. Основные принципы построения оптимальной системы спортивных состязаний.

21. Общая характеристика системы подготовки спортсмена.

Основные факторы и условия, определяющие построения системы спортивных состязаний. Система и календарь спортивных состязаний. Целевые функции и задачи, реализуемые в системе подготовки спортсмена. Средства и методы подготовки спортсмена. Специфические средства и методы спортивной тренировки, общепедагогические и др. средства и методы подготовки спортсмена. Общие и специальные принципы подготовки спортсмена, закономерности определяющие их.

22. Общие и структурные основы спортивной тренировки.

Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности. Взаимосвязь и обусловленность структуры и содержания тренировки, структура тренировки и системы состязаний. Классификация структур характеризующих различные звенья, этапы и стадии тренировочного процесса.

23. Микро и мезоструктура тренировки.

Тренировочное занятие как относительно самостоятельное звено тренировочного процесса. Основные факторы и условия, влияющие на структуру отдельных занятий. Определяющие черты и закономерности построения микроциклов в спортивной тренировке. Структура и типы микроциклов. Мезоцикл как система микроциклов составляющих относительно законченный фрагмент тренировочного процесса, определяющие черты и признаки мезоциклов, закономерности построения спортивной тренировки в рамках мезоциклов. Типы мезоциклов.

24. Макроструктура тренировки.

Основы периодизации круглогодичной тренировки. Сущность спортивной формы, ее критерии и общие закономерности развития. Соотношение фаз развития спортивной формы и периодов тренировки. Определяющие черты периода фундаментальной подготовки в большом

цикле тренировки. Динамика нагрузок и структура циклов, характерные для подготовительного периода. Определяющие черты соревновательного периода. Варианты структуры соревновательного периода. Определяющие черты переходного периода в большом тренировочном цикле. Дополнительные факторы ускорения восстановительных процессов в переходном периоде. Обстоятельства, допускающие возможность эпизодического «выпадения» переходного периода из структуры тренировочного макроцикла. Варианты периодизации спортивной тренировки в различных видах спорта на этапах многолетней спортивной специализации.

25. Подготовка спортсмена как многолетний процесс.

Общая характеристика основных стадий многолетнего процесса занятий спортом. Их примерные временные границы. Социальные и биологические факторы на различных стадиях многолетнего процесса спортивного совершенствования. Стадия базовой подготовки. Стадия максимальной реализации спортивных возможностей. Стадия спортивного долголетия.

26. Планирование и контроль в системе подготовки спортсмена.

Объекты, объективные основания, принципы и формы планирования подготовки спортсмена. Перспективное планирование многолетней подготовки, Основные формы и операции по составлению плана многолетней подготовки. Крупноцикловое, поэтапное и оперативное планирование подготовки спортсмена. Объекты тренировочного контроля и самоконтроля спортсмена. Основы методологии и технологии текущего и поэтапного контроля, формы фиксации материалов контроля, методы их обработки и анализа. Взаимосвязь планирования и контроля.

27. Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности.

Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Исторически и генетически обусловленная роль активной мышечной деятельности, как важного фактора укрепления здоровья человека. Формирование понятий «оздоровительно-реабилитационная физическая культура» (физкультурная реабилитация) и «оздоровительно-рекреативная физическая культура» («физкультурная рекреация»), их сущность и границы применения. Понятие «оздоровительная физическая культура», ее роль в формировании здорового образа жизни. Место направленно-оздоровительных средств различные возрастные периоды

онтогенеза и в различных условиях жизнедеятельности. Механизмы оздоровительного действия физических упражнений, закаливания, массажа.

28. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры.

Характеристика направленно-оздоровительных физкультурно-спортивных занятий: по характеру решаемых задач (развивающие, активизирующие, восстановительные), по контингенту (массовые, групповые, самостоятельные), по условиям проведения (в закрытом помещении, на открытом воздухе). Характеристика средств специально-оздоровительной направленности: физические упражнения, средства закаливания, оздоровительный массаж, гигиенические факторы, психологические средства воздействия. Дозирование физически нагрузок, закаливания и массажа, сочетание средств. Методика оздоровительной физической культуры для здоровых людей. Использование положений валеологии, предметом которой является «здоровье здоровых». Составление индивидуальных программ, контроль и коррекция оздоровительных воздействий. Методика оздоровительной физической культуры для лиц с избыточным весом (ожирением), с нарушением осанки, остеохондрозом, плоскостопием, близорукостью. Методика определения пограничных состояний между нормой и патологией, выявление начальных патологических состояний. Выбор средств, методов, нормирование и программирование режима нагрузок и отдыха в недельных, месячных и более протяженных циклах, регулирование оздоровительного эффекта.

29. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры.

Специфические особенности видов контроля в оздоровительной физической культуре. Оперативный и текущий контроль: педагогический - по оценке и составлению величин внешней (количество выполненной работы, мощность) и внутренней (переносимость) нагрузок, врачебный по степени функциональных реакций при нагрузке, выявление скрытой патологии. Этапный контроль: педагогический по динамике показателей физического развития и физической подготовленности, по сопоставлению этих показателей с нормативными, врачебный - по динамике показателей здоровья и функционального состояния.

30. Оздоровительная физическая культура. Цель, задачи, особенности средств.

Цель оздоровительной физической культуры. Задачи. Оздоровительная направленность – важнейший принцип системы физического воспитания. Организация физического воспитания для выполнения профилактической и

развивающей функций. Основные направления оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативное, оздоровительно-реабилитационное, спортивно-реабилитационное, гигиеническое. Методические правила при построении физкультурно-оздоровительных занятий: постепенность наращивания интенсивности и длительности нагрузок, разнообразие средств, систематичность занятий. Характеристика средств: оздоровительная ходьба, оздоровительный бег, плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, прыжки со скакалкой. Физкультурно-оздоровительные методики и системы (аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг, калланетика, гидроаэробика, дыхательная гимнастика). Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся ОФК (Лестничная проба, проба с приседаниями, проба с подскоками, ортостатическая проба, клиностатическая проба, проба Штанге).

31. Физкультурно-спортивные общественные организации: ассоциации, федерации, судейские коллегии, тренерский совет.

Их функции и значение. Положение, основные задачи, организация, структура и порядок работы физкультурно-спортивных общественных организаций в ИВС. Содержание работы и права членов советов физкультурно-спортивных общественных организаций.

32. Характеристика соревновательной деятельности в ИВС и ее структура.

Содержание и результаты соревновательной деятельности в ИВС для определения общей стратегии подготовки, объективизации спортивного результата в конкретном соревновании, внесении своевременных коррекций в планы подготовки, повышении эффективности тактической подготовки, моделирования в тренировке условий протекания реальных событий. Характеристика предстартовой фазы, собственно-состязательной фазы и фазы последействия. Спортивная тактика в ИВС. Моделирование соревновательной деятельности в ИВС.

33. Теоретическая подготовка спортсмена, ее содержание и особенности в ИВС.

Программа теоретической подготовки в ИВС на этапах многолетней подготовки. Динамика усложнения и углубления теоретических знаний о технической, тактической и психологической подготовке спортсмена, о методике тренировочного процесса, о врачебно-педагогическом контроле, о гигиене, истории развития избранного вида спорта на этапах многолетней подготовки.

34. Основы управления спортивной подготовкой в ИВС.

Назначение управления в спортивной тренировке. Объект управления в спортивной тренировке. Задачи управления тренировочного процесса. Последовательность разработки плана управления спортивной тренировкой. Сбор информации о состоянии спортсмена. Анализ информации о состоянии спортсмена. Реализация планов. Обратная связь. Виды управления в спортивной тренировке.

35. Возрастные особенности проявления физических способностей у юных спортсменов, методика их совершенствования.

Развитие двигательных способностей в избранном виде спорта. Факторы, обуславливающие уровень проявления двигательных способностей оценка уровня их развития. Возрастные особенности проявления скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости и гибкости у юных спортсменов в избранном виде спорта. Методика совершенствования скоростных, силовых, скоростно-силовых, координационных способностей, выносливости и гибкости у юных спортсменов в избранном виде спорта.

36. Правила соревнований в ИВС. Состав главной судейской коллегии. Права и обязанности ее членов.

Характер соревнований: личные, лично-командные и командные соревнования. Участники соревнований, возрастные группы участников. Допуск к соревнованиям. Права и обязанности участников соревнований. Судейская коллегия соревнований, ее состав и комплектование. Правила и порядок проведения. Оборудование, инвентарь, место проведения соревнований.

37. Система восстановления и повышение работоспособности в ИВС.

Взаимодействие процессов: нагрузка-утомление-восстановление. Тренировочные средства восстановления. Психологические средства восстановления. Медико-биологические средства восстановления. Оценка эффективности восстановительных мероприятий. Организация восстановительных мероприятий в ИВС.

38. Антидопинговый контроль, виды запрещенных препаратов и методов.

Определение понятий «допинг», «антидопинговый контроль». Группы фармакологических веществ, относящихся к допингу. Запрещенные методы. Классы веществ, имеющих определенные ограничения. Проведение процедуры антидопингового контроля. Соответствующие санкции при обнаружении допинга у спортсмена.

39. Врачебный контроль и самоконтроль в ИВС.

Врачебный контроль в процессе тренировочных занятий и соревновательной деятельности. Задачи врачебного контроля. Виды врачебного контроля. Организация врачебного контроля. Задачи самоконтроля спортсмена. Организация самоконтроля спортсмена. Дневник самоконтроля.

40. Нагрузка и отдых в процессе выполнения двигательной деятельности. Контроль нагрузок в ИВС.

Тренировочная и соревновательная нагрузка. Специфические и неспецифические нагрузки. Малые, средние, околопредельные и предельные нагрузки. Направленность нагрузки. «Внешние» и «внутренние» показатели тренировочной и соревновательной нагрузки. Объем и интенсивность. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок. Компоненты тренировочной нагрузки. Характер упражнений, интенсивность нагрузки, объем работы, продолжительность и характер интервалов отдыха.

41. Спортивная форма, закономерности ее развития и механизмы сохранения в ИВС.

Понятие «спортивная форма». Характеристика фазы становления, фазы стабилизации и временной утраты спортивной формы. «Пик спортивной формы». Варианты развития спортивной формы.

42. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки.

Понятия «спортивный отбор», «спортивная ориентация». Этапы отбора. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации в ИВС. Характеристика этапа предварительного отбора. Характеристика этапа углубленной проверки соответствия избранному виду спорта. Характеристика этапа окончательного определения спортивной специализации. Особенности отбора и спортивной ориентации в ИВС.

43. Прогнозирование и моделирование в системе подготовки спортсмена в ИВС.

Понятия «прогнозирование» и «моделирование». Виды прогнозирования и их задачи. Модели соревновательной деятельности. Модели подготовленности спортсмена. Морфофункциональные модели.

44. Применение технических средств обучения в тренировочном процессе. Классификация технических средств обучения.

Понятие тренажер. Понятие тренировочные устройства. Роль тренажеров и тренировочных устройств в обучении технике, тренировке и восстановлению физических качеств и работоспособности спортсменов. Основные принципы классификации тренажеров. Тренажеры в физической подготовке спортсменов. Тренажерные устройства в технической и

тактической подготовке спортсменов. Тренажерные устройства для восстановления работоспособности спортсменов. Методика применения тренажеров и тренировочных устройств.

45. Современные требования к деятельности тренера. Функции тренера и структура деятельности. Критерии тренерского мастерства.

Личность тренера как педагога, воспитателя и организатора спортивных соревнований. Способности тренера к педагогической деятельности. Спортивная команда как объект управленческой деятельности тренера. Тренер как руководитель спортивной команды. Стили руководства спортивной командой. Роль тренера в формировании психологического климата в спортивной команде. Лидерские роли и социально-психологические функции тренера в спортивной команде. Критерии профессионализма в деятельности тренера. Особенности взаимоотношений тренера и спортсменов на разных этапах подготовки к соревнованиям.

46. Организация и методика проведения тренировочного занятия, его структура и педагогическая направленность.

Характеристика и структура тренировочного занятия. Методические задачи и продолжительность подготовительной, основной и заключительной части тренировочного занятия. Условия и организация проведения тренировочного занятия. Педагогическая направленность основных и дополнительных занятий. Избирательная и комплексная направленность тренировочных занятий. Рациональное построение тренировки. Формы, типы и методы организации занятий.

47. СДЮШОР, ДЮСШ: организация, структура и комплектование спортивных школ, группы подготовки, организация занятий.

Типы ДЮСШ. Основные задачи. Типовое положение. Устав. Аккредитация. Аттестация. Состав ДЮСШ. Этапы многолетней подготовки учащихся спортсменов ДЮСШ. Правила комплектования. Требования к уровню мастерства спортсменов-учащихся. Зачисление учащихся. Перевод и выпуск. Режим тренерско-преподавательской работы. Специализированные по спорту классы. Спортивно-оздоровительные лагеря.

48. Планирование многолетней спортивной подготовки в СДЮШОР, ДЮСШ.

Цели, задачи и виды планирования. Учебный план и программы в ИВС в организации учебно-тренировочного процесса. Перспективное, этапное, текущее и оперативное планирование. Формы учебно-тренировочного процесса. Документы планирования.

49. Определение результатов соревновательной деятельности в целом и в соревнованиях в частности.

Факторы, определяющие результативность соревновательной деятельности и ИВС. Определение результата в соревнованиях. Объективное измерение спортивного результата. Субъективное измерение спортивного результата. Измерение спортивного результата. Регистрация рекорда.

50. Контроль в спортивной тренировке. Виды контроля и его показатели. Основные требования к показателям контроля.

Сущность контроля в спортивной тренировке. Виды контроля, их предназначение в зависимости от поставленных задач и применяемых средств и методов. Характеристика показателей контроля. Контроль за соревновательными и тренировочными воздействиями. Схема организации контроля. Основные требования к показателям контроля.

51. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсмена.

Особенности места проведения соревнований. Поведение болельщиков. Оборудование мест проведения соревнований и инвентарь. Географические и климатические условия. Характер судейства. Поведение тренеров.

52. Питание и пищевые добавки в системе подготовки спортсмена в ИВС.

Питание как источник энергии, расходуемой при физических нагрузках. Питание спортсменов в тренировочном периоде в ИВС. Питание спортсменов в соревновательном периоде в ИВС. Питьевой режим. Особенности питания спортсменов в экстремальных условиях. Виды пищевых добавок и значение их использования в системе подготовки спортсменов в ИВС.

53. Характеристика основных заболеваний и травм, их причины профилактика в ИВС.

Общая характеристика заболеваний в ИВС. Общая характеристика травм в ИВС. Причины и профилактика заболеваний в ИВС. Причины, профилактика и механизмы травм в ИВС. Острые патологические состояния, возникающие в ИВС. Причины внезапных смертей в спорте.

54. Особенности построения многолетней подготовки на стадии базовой подготовки в ИВС.

Спортивно-оздоровительная подготовка (возраст, цель и задачи спортивной подготовки). Этап предварительной (начальной) подготовки. Возраст, цель, задачи, преимущественная направленность спортивной подготовки. Основные средства и методы тренировки. Допустимые тренировочные нагрузки требования к спортивной подготовленности. Этап начальной спортивной специализации. Возраст, цель, задачи,

преимущественная направленность спортивной подготовки. Основные средства и методы тренировки. Допустимые тренировочные нагрузки требования к спортивной подготовленности.

55. Особенности построения многолетней подготовки на стадии максимальной реализации индивидуальных возможностей в ИВС.

Этап углубленной специализации. Возраст, цель, задачи, преимущественная направленность спортивной подготовки. Основные средства и методы тренировки. Допустимые тренировочные нагрузки требования к спортивной подготовленности. Этап спортивного совершенствования. Возраст, цель, задачи, преимущественная направленность спортивной подготовки. Основные средства и методы тренировки. Допустимые тренировочные нагрузки требования к спортивной подготовленности. Этап высших достижений. Возраст, цель, задачи, преимущественная направленность спортивной подготовки. Основные средства и методы тренировки. Допустимые тренировочные нагрузки требования к спортивной подготовленности. Перечислите возрастные зоны высших достижений.

56. Особенности построения многолетней подготовки на стадии спортивного долголетия в ИВС.

Этап сохранения достижений. Возраст, цель, задачи, преимущественная направленность спортивной подготовки. Основные средства и методы тренировки. Допустимые тренировочные нагрузки требования к спортивной подготовленности.

Этап поддержания тренированности. Возраст, цель, задачи, преимущественная направленность спортивной подготовки. Основные средства и методы тренировки. Допустимые тренировочные нагрузки требования к спортивной подготовленности.

57. Отличия общедоступного спорта и спорта высших достижений.

Развитие спорта в России. Спортивное движение. Разновидности общедоступного спорта. Задачи, решаемые в зависимости от направленности занятий в массовом спорте в процессе систематических занятий. Цели и задачи школьного и студенческого спорта, профессионально-прикладного спорта, рекреативного и кондиционного, спорта для инвалидов. Спорт высших достижений. Преемственность общедоступного спорта и спорта высших достижений. Направления профессионального и «любительского» спорта.

58. Виды спорта в программах игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр.

Классификация Олимпийских видов спорта. Виды спорта в программах Игр Олимпиад. Виды спорта в программах зимних Олимпийских Игр. Анализ изменений программ игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр.

59. Общая характеристика ИВС, его возникновение и современное состояние.

Краткий исторический очерк о развитии ИВС. Характеристика ИВС, относительно классификации видов спорта основанной на особенностях проявления физических и технических способностей спортсмена. Эволюция правил соревнований в ИВС. Спортивная классификация ИВС. Современное состояние ИВС.

60. Адаптивный спорт. Классификация и особенности проведения соревнований.

Понятие «адаптивный спорт». Основные направления спорта инвалидов. История возникновения адаптивного спорта в России и за рубежом. Характеристика Паралимпийских игр, Сурдолимпийские игры, Специальных Олимпийских игр и их особенности.

Вопросы государственного экзамена
по направлению подготовки 49.03.01 физическая культура, профиль
«Физическая культура»

1. Система физического воспитания (общая характеристика, цель, задачи основы системы). Сущность и содержание системы непрерывного физического воспитания (цель, принципиальные особенности, структура).
2. Принципы физического воспитания и их реализация в работе с различным контингентом занимающихся.
3. Деятельность специалиста по физической культуре и спорту (сущность, структура, функции) и основные элементы педагогического мастерства преподавателя.
4. Методы физического воспитания. Сущность, классификация, общая характеристика методов (нагрузка и отдых как структурные компоненты методов).
5. Основы обучения двигательным действиям (сущность и содержание этапов обучения). Основные закономерности обучения двигательным действиям.
6. Основы развития силовых способностей (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
7. Основы развития скоростных способностей (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
8. Основы развития выносливости (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
9. Основы развития гибкости (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
10. Основы развития координационных способностей (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).
11. Организация и методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (учебная, физкультурно-оздоровительная работа, формы активного отдыха).
12. Организация, методика и контроль физического воспитания в общеобразовательной школе (методы качественного анализа урока физической культуры: хронометраж, пульсометрия, педагогический анализ).
13. Организация и методика проведения занятий по физической культуре для лиц, отнесенных к специальной медицинской группе.
14. Оздоровительная физическая культура. Цель, задачи, особенности средств.

15. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее место в системе учреждений среднего профессионального образования (задачи, средства, формы занятий по ППФП).

16. Организация, планирование и контроль по физической культуре в системе учреждений высшего профессионального образования (цель, задачи, особенности средств).

17. Физическое воспитание в зрелом и пожилом возрасте (цель, задачи, особенности средств).

18. Основные группы здоровья. Характеристика и особенности методики проведения занятий в основной, подготовительной и лечебной группах. Требования к местам проведения занятий.

19. Общая характеристика спорта как общественного и педагогического явления (социальные функции спорта, основные направления спортивного движения, классификация современных видов спорта).

20. Система спортивных соревнований, содержание и особенности соревновательной деятельности.

21. Система спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки.

22. Основные стороны спортивной подготовки (физическая подготовка).

23. Основные стороны спортивной подготовки (техническая и тактическая подготовка).

24. Характеристика основных этапов и стадий многолетней подготовки спортсменов.

25. Технология планирования и виды контроля в системе подготовки спортсменов.

26. Особенности построения тренировки в рамках мезоциклов (содержание, структура мезоциклов).

27. Особенности построения тренировки в рамках микроцикла (содержание, структура, типы микроциклов).

28. Особенности построения тренировки в рамках макроциклов (содержание, структура, типы годовых и полугодовых циклов).

29. Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной соревновательной деятельности.

30. Психологическая подготовка спортсмена. Характеристика предстартовых состояний.

31. Физкультурно-спортивные общественные организации: ассоциации, федерации, судейские коллегии, тренерский совет. Их функции значение.
32. Характеристика соревновательной деятельности в ИВС и ее структура.
33. Теоретическая подготовка спортсмена, ее содержание и особенности в ИВС.
34. Основы управления спортивной подготовкой в ИВС (основные составляющие процесса управления, особенности постановки цели в процессе тренировки).
35. Возрастные особенности проявления физических способностей юных спортсменов, методика их совершенствования.
36. Состав главной судейской коллегии. Права и обязанности ее членов. Правила соревнований в ИВС.
37. Система восстановления и повышение работоспособности в ИВС.
38. Антидопинговый контроль, виды запрещенных препаратов и методов.
39. Врачебный контроль и самоконтроль в ИВС.
40. Нагрузка и отдых в процессе выполнения двигательной деятельности. Контроль нагрузок в ИВС.
41. Спортивная форма, закономерности ее развития и механизмы сохранения в ИВС.
42. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки.
43. Прогнозирование и моделирование в ИВС (определение понятий, направления, виды и методы прогнозирования; объекты и виды моделирования).
44. Применение технических средств обучения в учебно-тренировочном процессе. Классификация технических средств обучения.
45. Современные требования к деятельности тренера. Функции тренера и структура деятельности. Критерии тренерского мастерства.
46. Организация и методика проведения тренировочного занятия, его структура и педагогическая направленность.
47. СДЮШОР, ДЮСШ, ДЮКФП: организация, структура и комплектование спортивных школ, группы подготовки, организация занятий.
48. Планирование многолетней спортивной подготовки в СДЮШОР, ДЮСШ.

49. Определение результатов соревновательной деятельности в целом и в соревнованиях в частности.
50. Контроль в спортивной тренировке. Виды контроля и его показатели. Основные требования к показателям контроля.
51. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсмена.
52. Питание и пищевые добавки в системе подготовки спортсмена в ИВС.
53. Характеристика основных заболеваний и травм, их причины и профилактика в ИВС.
54. Особенности построения многолетней подготовки на стадии базовой подготовки в ИВС.
55. Особенности построения многолетней подготовки на стадии максимальной реализации индивидуальных возможностей в ИВС.
56. Особенности построения многолетней подготовки на стадии спортивного долголетия в ИВС.
57. Отличия общедоступного спорта и спорта высших достижений.
58. Виды спорта в программах игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр.
59. Общая характеристика ИВС, его возникновение и современное состояние.
60. Адаптивный спорт. Классификация и особенности проведения соревнований.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа бакалавра представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цель выпускной квалификационной работы – закрепление и углубление полученных теоретических знаний и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура.

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

1) систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по направлению подготовки бакалавров. Применение этих знаний в решении конкретных научных, социально-экономических и управленческих задач;

2) развитие навыков самостоятельной работы в овладении методикой исследования и научным экспериментом при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе проблем и вопросов;

3) определения уровня готовности студентов-выпускников для самостоятельной работы в условиях современной практики и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавриата 49.03.01 Физическая культура.

Требования к объему и структуре выпускной квалификационной работы

Объем и структура выпускной квалификационной работы определяется целями и задачами исследования, конкретными рекомендациями по направлениям подготовки и, как правило, составляет 35-50 страниц печатного текста, без учета приложений.

Выпускная квалификационная работа содержит следующие структурные компоненты и в следующем порядке:

Структурные единицы	Объем в стр.
Титульный лист	1
Оглавление	1
Введение	1,5
Глава I. Состояние вопроса по данным литературных источников	25-30
Глава II. Задачи, методы и организация исследования	5-7

Глава III. Результаты исследования и их обсуждение	10-15
Выводы	1
Практические рекомендации	1-2
Список использованной литературы (20-30 источников)	2-3
Приложения	4-5

К работе прилагаются следующие документы:

- задания по подготовке выпускной квалификационной работы,
- календарный план (график) выполнения выпускной квалификационной работы,
- отзыв научного руководителя
- электронный диск с текстом работы, докладом и презентацией.

Содержание структурных единиц ВКР

Титульный лист. На титульном листе, выполняемой студентами ВКР приводят следующие данные:

- полное наименование вышестоящей организации;
- полное наименование вуза согласно Уставу;
- полное наименование школы;
- полное наименование департамента, по заданию которой выполняется письменная работа;
- автор работы
- тема письменной работы;
- наименование письменной работы;
- сведения об авторе, руководителе и консультанте (если таковой имеется есть. В случае отсутствия в ВКР консультанта, соответствующая графа удаляется);
- допуск к защите; сведения об оценке ГАК
- наименование города и текущий год.

Введение (концепция, сущность исследования). Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Элемент «Введение» размещают на следующей странице (страницах) после страницы, на которой заканчивается элемент «Оглавление». При этом слово «Введение» записывают в верхней части страницы, на которой начинается введение, посередине этой страницы, с прописной буквы и выделяют полужирным шрифтом. Структура введения следующая:

1) Актуальность темы (чем обусловлена необходимость исследования, противоречие между: 1 вариант - запросами практики и недостатком знаний, 2 вариант – отсутствие теоретического обобщения практики);

2) Объект исследования (та часть действительности, на которую направлен процесс научного познания);

3) Предмет исследования (та часть объекта, которая исследуется и получает научное объяснение);

4) Цель исследования (конечный научный результат, то, что намеревается сделать исследователь);

5) Гипотеза исследования (предположение о возможных путях решения проблемы, поставленных задач);

6) Практическая значимость (практическое применение разработанных автором средств для воздействия на педагогическую реальность);

Глава 1. Анализ научно-методической литературы по теме исследования. Состояние вопроса в пространстве выбранной темы. Теоретическое обоснование темы.

Ниже приведено примерное содержание параграфов первой главы:

1.1 История и теоретические основы проблемы, вопроса. Выделение главных опорных точек зрения на рассматриваемую проблему (то главное, что нужно изменить; наше видение объекта, характеристика субъекта воздействия).

1.2 Литературный обзор средств воздействия на элементы педагогической реальности подлежащих изменению, дополнению, пересмотру принципов их применения (состояние вопроса путей решения проблемы; то главное - чем изменить; средства воздействия).

1.3 Психофизические, гендерные, демографические особенности контингента на который будет направлено педагогическое воздействие (то главное - у кого изменить; объект воздействия).

Глава 2. Задачи, методы и организация исследования

2.1 Задачи исследования

1. Изучение (анализ) состояния проблемы исследования.

2. Разработка экспериментальных компонентов исследования.

3. Определение эффективности экспериментальных компонентов исследования

2.2 Методы исследования

1. Анализ литературных источников;

2. Социологический опрос;

3. Контрольные испытания;

4. Педагогическое наблюдение;

5. Педагогический эксперимент;

6. Методы математической статистики.

Методы исследования могут быть иными.

2.3 Организация исследования (сроки, этапы, базы исследования, состав испытуемых, их количество, программы и т.п.).

Примерное содержание подраздела 2.3:

1 этап (учебный год - 6-9 месяцев) – анализ литературных источников, предварительный эксперимент, социологический опрос

2 этап (следующий учебный год - 7-9 месяцев) – организация и проведение эксперимента, или обобщение опыта педагогов новаторов

3 этап (первое полугодие – 5-6 месяцев) – определение результатов исследования, оформление и защита ВКР

Глава 3. Описание и анализ результатов проведённой опытно-экспериментальной работы. (Результаты исследования и их обсуждение)

Примерное содержание главы 3

3.1 Результаты социологического опроса

3.2 Результаты тестирования (контрольных педагогических испытаний) на предварительном этапе исследования

3.3 Теоретическое обоснование (теоретическая модель / средств / методов и т.п.)

3.4 Практическое обоснование (описание технологии применения экспериментального компонента средств, методов, технологии и т.п.)

3.5 Результаты педагогического эксперимента (сравнительный анализ результатов экспериментальной и контрольной группы)

Параграфов в третьей главе может быть меньше.

Выводы Совокупный итог работы по каждой задаче исследования (оценка успешности проделанной работы). Определение направления дальнейших исследований в данной сфере.

Практические рекомендации. Предложения об использовании результатов исследовательской работы в областях их приложения (что можно взять на вооружение для практики воспитания, обучения и тренировки).

Список литературы. должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложения содержат материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации (Протоколы, планы-конспекты занятий, планы работы, иллюстративные материалы, таблицы, графики, схемы, анкеты для родителей, педагогов, школьников, спортсменов и т.п.).

Основные этапы выполнения выпускной квалификационной работы:

1. Подбор и изучение литературы по теме исследования.
2. Определение методологии исследования
3. Проведение экспериментальной части.
4. Формулировка выводов (при необходимости и практических рекомендаций).
5. Оформление работы и предоставление её в выпускающий департамент.
6. Предварительная защита и получение допуска к защите на ГЭК.
7. Подготовка к защите.
8. Защита выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Процесс выполнения ВКР включает следующие этапы:

- формирование примерного перечня тем работ
- выбор и утверждение тем ВКР
- разработка и утверждение задания и графика на выполнение работ;
- организация и проведение теоретических и эмпирических исследований;
- оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- подготовку к защите;
- защиту ВКР.

Научный руководитель ВКР:

- осуществляет непосредственное руководство и контроль за процессом исследования;
- выдает студенту график и задание на выполнение ВКР;
- рекомендует студенту необходимые материалы, методики, научную, методическую литературу, справочные материалы, учебники, учебные пособия и другие источники по теме в зависимости от специфики темы;
- оказывает предусмотренные расписанием консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом);
- обязательно присутствует на этапных защитах курсовых работ и предзащитах ВКР.

Студент в период выполнения выпускной квалификационной работы:

- составляет плана исследования,
- подбирает и изучает необходимые источники и научно-методическую литературу по проблеме исследования,

- организовывает и проводит исследование,
- обосновывает результаты исследования,
- оформляет текст работы,
- защищает выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа выпускников могут быть:

эмпирическими - выполненными на основе изучения и обобщения опыта деятельности специалистов, а также опыта деятельности спортивных организаций;

экспериментальными – исследование автором эффективности педагогических средств, методов (технологий), программ, изучение медико-биологических и психолого-педагогических аспектов деятельности в сфере физического воспитания, спорта и др.;

конструкторскими – выполненными на основе разработки приспособлений и тренажеров в сфере физического воспитания и спорта.

теоретическими - представлять собой теоретическое исследование и выполняться в форме обобщенного научного обзора с анализом новейших, малодоступных научных работ, связанных единой тематикой. Итогом такой работы должны быть обобщающие выводы, имеющие научное и (или) практическое значение.

Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

В ходе подготовки ВКР студент обязан соблюдать утвержденный график подготовки и оформления выпускной квалификационной работы (Приложение 4). Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на наличие неправомерных заимствований в порядке, установленном Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard, утверждённым приказом ректора.

Не реже одного раза в два месяца на заседаниях департамента заслушиваются сообщения руководителей ВКР о ходе подготовки выпускных квалификационных работ. По представлению руководителя ВКР

на заседаниях кафедры с участием руководителей ОП заслушиваются отчеты обучающихся, проводится предварительная защита выпускных квалификационных работ.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

Полностью подготовленная к защите работа, представляется не позднее 15 дней до защиты, научному руководителю, который подготавливает отзыв (Приложение 5).

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

– соответствие выполненной ВКР направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты ВКР;

– актуальность темы, практическая значимость;

– глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

– оценка готовности такой работы к защите;

– заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавриата.

При согласии на допуск ВКР к защите руководитель подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет в департамент. Студенты допускаются к защите на основании протокола заседания департамента о допуске обучающегося к защите, проведенного не позднее чем за 10 дней до даты защиты. Директор департамента на основании протокола заседания департамента делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы. (При отрицательном решении департамента протокол заседания передается администратору ОП, для оформления приказа об отчислении обучающегося как не допущенного к защите.)

Выпускная квалификационная работа с отзывом руководителя ВКР представляется обучающимся в департамент, не позднее чем за пять дней до даты защиты. Директор департамента обеспечивает передачу ВКР председателю ГЭК, не позднее чем за два календарных дня до дня защиты ВКР.

Департамент знакомит обучающегося с отзывом, не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы. Окончательное решение принимает государственная аттестационная комиссия по результатам защиты. После защиты и выставления оценки текст ВКР размещается в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard ДВФУ

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования ФГАОУ «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающим департаментом и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности бакалавров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о

ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить директору департамента служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающий департамент, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания департамента.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающего департамента, его директор знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае директор департамента назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае не допуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки, опубликованная ВКР в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом.

1) Результат ниже 15%. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15% и 40%. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР проводится в утвержденные ректором ДВФУ сроки. Состав ГЭК утверждается ректором. Защита ВКР проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) при участии в нем не менее 2/3 ее общего состава. Помимо членов ГЭК на защите могут присутствовать научные руководители и рецензенты представляемых работ, коллеги защищаемого, представители администрации, студенческая общественность.

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение профиля обучения «Физическая культура» по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г. № 940, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие в департамент в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

- оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих департаментов по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы искусств и гуманитарных наук, на открытом заседании.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы на заседании ГЭК публична и включает следующие этапы:

- подготовку студента к защите,
- выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК,
- ответы на вопросы членов ГЭК по существу научного исследования,
- отзыв руководителя выпускной квалификационной работы,
- выступление участников дискуссии,
- заключительное слово студента,
- оценку выпускной квалификационной работы членами ГЭК.

Подготовка студента к защите

1) Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

2) Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

3) Обоснование ответов на замечания руководителя. Возможны различные варианты ответов: согласие с руководителем, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку. В докладе должно быть отражено следующее: актуальность темы, объект, предмет, цель, гипотеза, практическая значимость. Необходимо прописать основные результаты исследования: представить методику, перечень средств и др., описать произошедшие под воздействием

данной методики или перечня средств изменения в контрольных и экспериментальных группах, изменение состояния спортсменов, общественного мнения и др., выводы. Доклад должен сопровождаться презентацией.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске студентов к защите; протоколы защиты работ; заключение департамента; отзывы научных руководителей. В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад выпускника сопровождается мультимедийными презентациями.

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа удостоивается оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

При этом учитывается такие критерии как самостоятельность работы, практическая ценность, содержание и правильность оформления, качество наглядных иллюстраций, вынесенных на защиту выпускной квалификационной работы, доклад студента и его ответы на вопросы.

Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки научного руководителя.

При оценке выпускной квалификационной работы принимается во внимание качество ее выполнения: содержание работы, ее соответствие заданию, глубина проработки рассматриваемых вопросов, анализ фактического материала, аргументированность выводов, логическая последовательность и оригинальность подачи материала, стиль изложения, использование компьютерных программ для проведения статистического расчета, обоснованность выводов и предложений, качество оформления работы, его соответствие предъявляемым требованиям, а также качество доклада (умение кратко, аргументировано и свободно излагать суть работы, полученные выводы и предложения, давать ответы на поставленные вопросы).

Оценка	Критерии оценки результатов защиты ВКР
«отлично»	<p>Содержание ВКР глубоко раскрывает исследуемую тему: дается история рассматриваемых вопросов, их современное состояние, обобщается зарубежный опыт, при теоретической направленности работы дается анализ различных точек зрения, при практической - привлекается значительный объем фактического материала и дается его всесторонний анализ, выводы аргументированы, материал изложен логически последовательно, работа оформлена в соответствии с требованиями, доклад раскрывает основное содержание работы, студент свободно владеет материалом, иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован автором при защите, ответы на вопросы членов ГЭК четкие, рецензент и руководитель оценили работу на «отлично» и «хорошо».</p> <p>Выпускная работа может быть также оценена на «отлично», если имеются небольшие погрешности,</p>

	допущенные при рассмотрении отдельных вопросов (или оформлении работы).
«хорошо»	Содержание ВКР достаточно глубоко раскрывает тему, но автором допущены некоторые погрешности, не носящие принципиального характера, их отмечает рецензент, доклад раскрывает основное содержание исследования, иллюстрированный материал оформлен хорошо и он достаточен для иллюстрации основных положений работы, ответы получены в основном на все вопросы членов ГЭК. Оценка работы рецензентом «хорошо». Оценка «хорошо» может быть дана выпускной квалификационной работе, если ее качество оценено на «отлично», но доклад затянут из-за наличия в нем второстепенного материала, ответы получены не на все вопросы ГЭК, иллюстрированный материал выполнен небрежно.
«удовлетворительно»	Какой-то раздел выполнен поверхностно: недостаточно полно проанализировано современное состояние проблемы, при практической направленности работы привлечен небольшой объем фактического материала или привлечен большой объем фактического материала, но его анализ выполнен поверхностно, выводы, приведенные в работе расплывчаты и не отражают поставленные задачи, работа не в соответствии с требованиями к выпускным работам. Оценка рецензентом и руководителем «удовлетворительно», в рецензии есть замечания, носящие принципиальный характер.

	Выпускная квалификационная работа может быть также оценена на «удовлетворительно», если она выполнена на хорошем уровне, оценка рецензента «хорошо», но доклад поверхностный, не отражает основного содержания работы, иллюстрированный материал не демонстрирует вклад автора, не на все вопросы членов ГЭК получены четкие ответы.
«неудовлетворительно»	Разделы ВКР выполнены поверхностно, у рецензента есть замечания принципиального характера, оценена рецензентом и руководителем на «неудовлетворительно», доклад слабо раскрывает тему выпускной работы, иллюстрированный материал поверхностен, не получены ответы на все вопросы членов ГЭК, автор не свободно владеет материалом. Работа, оцененная рецензентом «удовлетворительно» может быть оценена в ГЭК «неудовлетворительно», если автор не сумел защитить ее.

Лучшие выпускные квалификационные работы отмечает ГЭК и они рекомендуются для внедрения в учебный процесс, или в практическую деятельность. Студенты, показавшие отличные знания в процессе учебы и защиты выпускной квалификационной работы, участвующие в научно-исследовательской работе, рекомендуются к поступлению в магистратуру.

Председатель ГЭК после завершения работы комиссии готовит отчет о результатах работы ГЭК, оформленный в соответствии с требованиями.

Рекомендуемая литература для подготовки к государственной итоговой аттестации

Основная литература (электронные и печатные издания)

1. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г. Н. Тюрикова, Ю. Б. Тюрикова. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 178 с. – Режим доступа <http://znanium.com/catalog/product/924698>
2. Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г. С. Абрамова. – Электрон. издан. – Москва : Издательство "Прометей", 2018. – 708 с. – Режим доступа <https://e.lanbook.com/book/100856>
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 160 с. – Режим доступа <https://www.biblio-online.ru/bcode/420657>
4. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 365 с. – Режим доступа <https://urait.ru/bcode/450489>
5. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания. Учебник и практикум для вузов / Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. – 2-е изд., перер. и доп. – Москва: Издательство ЮРАЙТ, 2020 – 230с. – Режим доступа <https://urait.ru/viewer/teoriya-obucheniya-i-vozpitaniya-449911#page/2>
6. Кадыров Р. М., Морщанина Д. В. Теория и методика физической культуры : учебное пособие / Р. М. Кадыров, Д. В. Морщанина. М. : КноРус, 2016. – 132 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:792227&theme=FEFU>
7. Холодов Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для вузов / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - М. : Академия, 2016. – 495 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813672&theme=FEFU>

Дополнительная литература (электронные и печатные издания)

1. Беликова Е.В. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Беликова Е.В., Битаева О.И., Елисеева Л.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159с. – Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-81057&theme=FEFU>
2. Виноградов Г. П., Ивченко Е. А. Физическая рекреация : учебник для вузов / Г. П. Виноградов, Е. А. Ивченко. – М. : Академия, 2015. – 238 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813582&theme=FEFU>

3. ГОСТ Р 7.0.100 – 2018. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Издание официальное. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>
4. Грецов, Г. В. Войнова, С. Е. Германова, А. А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика : учебник для вузов / Г. В. Грецов, С. Е. Войнова, А. А. Германова и др. ; под ред. Г. В. Грецова, А. Б. Янковского. – М. : Академия, 2014. – 288 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758446&theme=FEFU>
5. Журнал «Педагогическая наука и образование» www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm
6. Журнал «Теория и практика физической культуры». – Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tptk>
7. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.– Электрон. текстовые данные.– М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.– 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66843.html>
8. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.– Электрон. текстовые данные.– Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.– 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69295.html>
9. Крючек, Е. С. Терехина, Р. Н. Иванов, К. М. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учебник для вузов / Е. С. Крючек, Р. Н. Терехина, К. М. Иванов и др. ; под ред. Е. С. Крючек, Р. Н. Терехиной. – М. : Академия, 2014. – 283 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758206&theme=FEFU>
10. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. – М, 2021 .- 726 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/477985>
11. Общая психология в 3 т. том II в 4 кн. книга 1. ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для вузов/ Р. С. Немов. – М,2020 – 302 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/451690>
12. Теория обучения. Учебное пособие /Буслаева Е.М., Елисеева Л.В., Зубкова А.С., Петунин С.А., Фролова. - Издательство: Научная книга, 2019. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-6347&theme=FEFU>
13. Этика и психология делового общения (сфера сервиса) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Барышева А.Д., Матюхина Ю.А., Шередер Н.Г. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 256 с.. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-535092&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.vovr.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>
3. Министерства образования РФ www.edu.ru
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Научно-теоретический журнал «Педагогика» www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
6. Научный портал «Теория.ру». – Режим доступа: <http://www.teoriya.ru>
7. Отраслевой информационный портал. – Режим доступа: <http://www.infosport.ru>
8. Педагогическая библиотека. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
9. Российская педагогическая энциклопедия. – Режим доступа: www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/rasspenc/
10. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании» <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
11. Федеральное агентство по физической культуре и спорту. – Режим доступа: <http://www.rossport.ru>
12. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту. – Режим доступа: <http://www.lib.sportedu.ru>
13. Электронная библиотека "Консультант студента". – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/>
14. Электронная библиотека "ЮРАЙТ". – Режим доступа: <https://urait.ru/>
15. Электронно-библиотечная система "Лань". – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>
16. Электронно-библиотечная система "Научно-издательского центра ИНФРА-М". – Режим доступа: <http://znanium.com/>
17. Электронно-библиотечная система "ЭБС IPRbooks". – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Физическая культура»

Форма подготовки очная

Владивосток
2019

**Паспорт фонда оценочных средств
государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура
профиль «Физическая культура»
Форма подготовки очная**

№ п/п	Контролируемые дидактические единицы	Контролируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Итоговый междисциплинарный экзамен	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК- 2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Обсуждение и дискуссия по вопросам билета и по дополнительным вопросам
2	Защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК- 2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Выступление с докладом и дискуссия по теме ВКР с последующим обсуждением, представление и защита ВКР

**ПЛАН–ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ
МЕРОПРИЯТИЙ
по итоговой государственной аттестации**

Срок	Название оценочного мероприятия	Вид оценочного средства	Объект контроля
8 сем.	Итоговый контроль (итоговый междисциплинарный экзамен)	Обсуждение и дискуссия по вопросам билета и по дополнительным вопросам	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
8 сем.	Итоговый контроль (защита выпускной квалификационной работы)	Выступление с докладом и дискуссия по теме ВКР с последующим обсуждением, представление и защита ВКР	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-10; ОПК-11; ОПК-12; ОПК-13; ОПК-14; ОПК-15; ОПК-16; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства по итоговой государственной аттестации

1. Форма итогового контроля – сдача итогового междисциплинарного экзамена

При подготовке к итоговому междисциплинарному экзамену студентам необходимо проанализировать и систематизировать все знания, накопленные при обучении по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата) профиль «Физическая культура» материалы учебников и периодической печати, записи лекций, конспекты докладов, выполненные индивидуальные задания и т.д.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает (пороговый уровень)	Современные источники информации; технологии, подходы, методы, направления формирования новых знаний и умений, использования их в практической деятельности.	Знает способы поиска и анализа актуальной информации, ее интерпретацию относительно своей профессиональной деятельности.	Способен перечислить и дать характеристику основным источникам информации. Назвать способы критической оценки и анализа актуальной информации. Систематизировать и адаптировать специфическую информацию для решения практических задач.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи на основе актуализированной и адаптированной информации. Определяет и оценивает возможные последствия решения задач.	Находит, критически анализирует и систематизирует информацию, необходимую для продуктивной профессиональной деятельности.	Способен самостоятельно оценивать достоинства и недостатки актуальной информации для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач. Дает характеристику результатам решения задач.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками получения аргументирования знаний сформированного в результате поиска, анализа систематизации и обобщения актуальной информации.	Владеет способами формирования практико-ориентированного знания на основе анализа и синтеза разнородной информации.	Способен грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.	85-100

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает (пороговый уровень)	Конституцию Российской Федерации, свои гражданские права и обязанности, законы Российской Федерации и нормативные документы органов управления в сфере физической культуры, спорта и образования, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.	Знает основные права и обязанности гражданина РФ, основы конституционного строя РФ. Раскрывает основные юридические термины, касающихся гражданских прав и обязанностей.	Способен перечислить основы конституционного строя Российской Федерации, гражданские права и обязанности. Знает юридическую терминологию в необходимых пределах.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать нормативные правовые документы для конкретизации и актуализации круга задач в рамках содержания своей деятельности.	Умеет ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих основные права и обязанности в профессиональной и общественной деятельности.	Способен объяснить структуру гражданских прав и обязанностей в РФ, и на этой основе определять круг задач в рамках педагогических аспектов физической культуры и спорта.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками использования правовых актов с учетом их юридического соответствия особенностям профессиональной деятельности.	Реализует гражданские права и обязанности в профессиональной и общественной деятельности.	Способен выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	85-100

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает (пороговый уровень)	Основы педагогического общения; особенности работы в постоянном и временном коллективе; этические нормы, регулирующие отношения человека к человеку, обществу, природе; психологические особенности поведения человека в коллективе.	Знает средства общения и кооперации с коллегами по работе. Знает содержание личностей, социальной и предметной составляющих взаимодействия субъектов педагогического процесса.	Способен перечислить и классифицировать средства общения и кооперации с коллегами по работе, обосновывает выбор наиболее эффективных средств средства общения конструктивного взаимодействия с партнерами.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Анализировать и прогнозировать сложные ситуации и предлагать пути их урегулирования, быть готовым к работе в команде и уметь кооперироваться с коллегами; находить общий язык с членами команды, в котором предстоит работать; общаться, вести гармоничный диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; применять психологические приемы установления взаимоотношений с коллегами и коллективом учащихся.	Умеет оперировать основными приемами урегулирования возникающих конфликтных ситуаций. Может работать в команде, выполнять отдельные поручения. Участвует в распределении функций в работе над отдельными проектами.	Способен использовать самые эффективные способы урегулирования конфликтных ситуаций. Выступать инициатором отдельных проектов и идей, способен взять на себя ответственность за их реализацию. Оптимально распределяет функции между членами команды, знает «свои» и чужие «сильные» и «слабые» места.	65-84

	Владеет (высокий уровень)	Способами кооперации с коллегами, в процессе работы в команде; навыками общения с коллегами, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающим успешную работу в команде; навыками общения с лицами разного возраста.	Владеет навыками взаимодействия между участниками педагогического процесса.	Способен включаться во взаимодействие с субъектами образовательного процесса для обеспечения качества образования.	85-100
--	---------------------------	---	---	--	--------

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Знает (пороговый уровень)	Правила речевого этикета; виды письменных речевых произведений; специфику артикуляции звуков, интонации, основные особенности произношения, дифференциацию лексики, основные способы словообразования, при письменном и устном общении профессионального характера.	Знает основы грамматики, фразеологии, синтаксиса русского языка, правила использования этих знаний при оформлении необходимых документов; основные языковые средства и принципы их употребления; принципы построения и логику устной и письменной речи; грамматические, лексические и стилистические особенности русской речи.	Способен осуществлять подбор грамматических, фразеологических и синтаксических средств языка в процессе профессиональной деятельности.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь, правильно оформлять результаты мышления на русском и иностранном	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь; читать литературу в	Способен аргументировать свои мысли и предложения, вести дискуссии	65-84

		языке.	области профессиональной деятельности на иностранном языке без словаря с целью поиска информации, переводить тексты со словарем, вести диалог на разговорном уровне, диалоги и полилоги в ситуациях профессионального общения.	используя языковые нормы и функциональные стили родного и иностранного языка.	
	Владеет (высокий уровень)	Культурой общения в процессе использования устной речи; приемами, необходимыми при подготовке деловой документации; стройностью построения фраз в ситуациях профессионального общения.	Владеет методами повышения речевой культуры. Знает закономерности построения публичной речи. Демонстрирует владение культурой общения в процессе устной речи на родном и иностранном языках.	Способен самостоятельно совершенствовать речевую культуру; подбирать выразительные средства ораторской речи; владеет методами повышения взаимопонимания при осуществлении коммуникации.	85-100

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие	Знает (пороговый уровень)	Движущие силы и закономерности исторического процесса; условия формирования личности, ее свободы, ответственность за сохранение жизни, природы, культуры, понимает	Знает закономерности проистекания исторического процесса и его движущие силы. Механизмы консолидации общества и его политическую	Способен формулировать основные причины и следствия исторического преобразования	45-64

общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении.	организацию, поликультурного разнообразия в современном мире	поликультурного общества, и его парадигмальные основания.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	Умеет интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития. Оценивать место человека в историческом процессе и в политической организации общества.	Способен осуществлять профессиональное взаимодействие на основе учета социокультурных традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом и общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	Владеет политической и гражданской активностью и мобильностью. Несет ответственность за собственные решения и поступки.	Способен продемонстрировать сотрудицеские навыки социального межкультурного взаимодействия, адекватного оценивания своих возможностей.	85-100

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
УК-6 Способен	Знает (пороговый)	Определяющие понятия «саморазвитие»,	Знает методы интеллектуального и	Способен перечислить и дать характеристику	45-64

управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	уровень)	«самосовершенствование». Знает принципы и сущность системы непрерывного образования.	физического саморазвития, способы распределения временных ресурсов в своей профессиональной деятельности.	методам саморазвития, объяснить закономерности пути повышения своего профессионального уровня.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Умеет определять стратегии физического, интеллектуального, профессионального и общекультурного развития с учетом личностных возможностей, и требований профессиональной среды.	Умеет определять и формулировать задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Средствами и методами управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, и достижении поставленных целей.	Владеет инструментарием управления своим временем и методиками, интеллектуального, телесного и общественного саморазвития.	Способен эффективно распределять временные ресурсы при планировании траектории своего личностного и профессионального развития. Владеет опытом управления временем при реализации конкретных	85-100

				педагогических проектов физкультурно-спортивной детальности.	
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Способы, принципы и технологии управления физическим и психическим состоянием; основы научной организации труда; признаки профессионального утомления и выгорания; способы повышения эффективности профессиональной деятельности.	Знает методики контроля и управления своим психофизическим состоянием; знает основы теории научной организации труда.	Способен перечислить и дать характеристики способам управления физическим и психическим состоянием.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Критически оценивать свое физическое и психическое состояние; противостоять физическому и психическому утомлению.	Умеет критически оценивать свое состояние, умеет наметить пути и выбрать средства нормализации физического и психического состояния.	Способен выявлять проблемные несоответствия в своем состоянии, запрашивает и учитывает обратную связь о своем состоянии. Определяет возможные пути преодоления несоответствий текущего состояния оптимальному.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Способами повышения продуктивности педагогического труда; навыками снятия и	Владеет методами оценки и профилактики профессионального утомления	Способен анализировать полученные в результате тестирования данные о	85-100

		профилактики утомления.	и выгорания; поддерживает свое физическое состояние и подготовленность в соответствии с требованиями профессии.	своем психофизическом состоянии, применяет методы его регулирования и коррекции.	
--	--	-------------------------	---	--	--

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	Знает (пороговый уровень)	Основные методы защиты населения от наиболее распространенных ЧС природного и технического характера и при военных конфликтах; способы применения современных средств защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	Знает источники и последствия возможных чрезвычайных ситуаций, в том числе стихийных бедствий природного и техногенного происхождения и угрозе возникновения и военных конфликтов.	Способен перечислить основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций. Классифицирует источники возможных поражающих воздействий и средства по их противодействию. Называет основные средства защиты.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Правильно выстроить действия и систему мероприятий защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения в мирное и военные время.	Умеет применять приёмы и средства защиты человека в условиях стихийных бедствий и катастроф.	Способен пользоваться основными средствами и приёмами защиты населения от различных поражающих факторов.	65-84
	Владеет (высокий)	Основами техники безопасности и защиты человека в экстремальных	Владеет основными понятиями о чрезвычайных ситуациях,	Способен самостоятельно	85-100

ситуаций и военных конфликтов	уровень)	ситуациях природного и техногенного характера; навыками поведения во время чрезвычайных ситуаций и оказания первой медицинской доврачебной помощи.	стихийных бедствий, катастрофах военного и мирного времени. Навыками оказания первой медицинской доврачебной помощи.	классифицировать возникшую ЧС и способен выбрать адекватные меры по уменьшению поражающего воздействия. Применяет на практике, с помощью вспомогательных учебных средств, приёмы оказания доврачебной помощи в условиях ЧС.	
-------------------------------	----------	--	--	---	--

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает (пороговый уровень)	основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности.	Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической	Способен понять основы принципов функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике; основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники	45-64

			деятельности	финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности	
Умеет (продвинутый уровень)	обосновывать принятые экономические решения, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей.		Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	Идентифицирует основные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	65-84
Владеет (высокий уровень)	технологией применения экономических инструментов.		Владеет навыками демонстрации методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	Полностью владеет навыками личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, используя финансовые инструменты для управления личными финансами.	85-100

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Знает (пороговый уровень)	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней нетерпимого отношения к коррупции.	Знает научно обоснованные способы анализа действующих правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	Способен понять основы правовых норм, обеспечивающих борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	предупреждать коррупционные риски в профессиональной деятельности; исключает вмешательство в свою профессиональную деятельность в случаях склонения к коррупционным правонарушениям	Умеет создавать и планировать, организовать и провести мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.	Полностью способен использовать мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в обществе.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	приемами взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	Владеет навыками соблюдения правил общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции	Полностью владеет навыками по обеспечению соблюдения правил общественного взаимодействия на	85-100

				основе нетерпимого отношения к коррупции»	
--	--	--	--	---	--

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-1 Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей занимающихся различного пола и возраста	Знает (пороговый уровень)	Технологию планирования и составления программ конкретных занятий на основе положений теории физической культуры и спорта.	Знает основные учебные программы и классифицирует их. Оперирует основными понятиями. Объясняет правила разработки учебных планов и программ конкретных занятий.	Способен назвать агроритм разработки учебных планов и программ. Знает способы определения физического и функционального состояния занимающихся и его коррекции, классифицирует средства, методы тренировки и виды нагрузок.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных	Умеет оценивать физические способности и функциональное состояние занимающихся, адекватно выбирать средства и методы тренировки для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	Способен самостоятельно определить физические и функциональные способности, адекватно выбирает средства и методы тренировки, определяет величину нагрузок,	65-84

		данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся.		соответствующую возможностям занимающегося с установкой на достижение спортивного результата; осуществляет коррекцию состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками составления учебных планов и программ занятий в профессиональной деятельности.	Владеет базовыми формами составления учебных планов, дает характеристику программам конкретных занятий.	Способен классифицировать, описывать и разработать учебные планы и программы конкретных занятий в избранном виде спорта.	85-100

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-2 Способен осуществлять спортивный отбор и спортивную	Знает (пороговый уровень)	Систему мероприятий спортивного отбора, этапы спортивного отбора, особенности спортивной ориентации, антропометрические, биохимические, физиологические, физические и психологические параметры	Знает основные этапы спортивного отбора, определяет наиболее эффективные методики проведения мероприятий спортивного отбора.	Способен перечислить основные признаки и дать характеристики способам спортивного отбора, знает их основное содержание.	45-64

ориентацию в процессе занятий		спортивного отбора. Основные методы и приемы спортивного отбора. Возрастные особенности детей.		Перечисляет основные методики для определения спортивной одаренности.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять уровень физического развития индивида и соотносить с паспортным возрастом, определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта, анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка, отличать ее от обученности.	Умеет подобрать ключевые методики диагностики физического и психологического развития индивида. Оперирует методиками проведения спортивной ориентации.	Способен применить на практике мероприятия спортивного отбора и ориентации. Проводит антропометрическую, физическую, психологическую диагностику индивида. Планирует долгосрочное развитие способностей спортсмена.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методиками спортивного отбора и ориентации, навыками проведения антропометрической, физической и психологической диагностики.	Владеет организационно-методическими навыками планирования и проведения спортивного отбора и спортивной ориентации. Видит ближайшие перспективы развития спортсмена.	Способен осуществлять разработку траекторий развития спортивных способностей индивида.	85-100

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-3 Способен проводить	Знает (пороговый уровень)	Современную литературу по теории и методике физического воспитания занимающихся, возрастные	Знает основные положения по теории и методике физического воспитания спортсменов;	Способен назвать источники по теории и методике физического	45-64

занятия и физкультурно-спортивные мероприятия с использованием средств, методов и приемов базовых видов физкультурно-спортивной деятельности по двигательному и когнитивному обучению и физической подготовке		особенности контингента, организацию и методику отбора детей, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям; организацию и содержание работы со спортсменами массовых разрядов.	возрастные особенности спортсменов; организацию и методику отбора детей; особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации; средства и методы физической, технической и тактической подготовки; условия подготовки спортсменов к соревнованиям.	воспитания спортсменов. Изложить возрастные особенности спортсменов, особенности планирование учебно-тренировочной работы с со спортсменами разной квалификации. Перечислить средства и методы физической, технической и тактической подготовки.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Планировать, организовывать и проводить учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Умеет проектировать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации; решать оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи физического воспитания в в базовых видах спорта; обеспечивать безопасность спортсменов на учебно-тренировочных занятиях; организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием.	Способен составить планы и организовывать учебно-тренировочные занятия со спортсменами разной квалификации. Подобрать адекватные методы для решения задачи физического воспитания в базовых видах спорта. Принять меры безопасности на учебно-тренировочных занятиях, организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим	65-84

				развитием.	
	Владеет (высокий уровень)	Методикой подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	Владеет способами подбора и проведения тестов, для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации; навыками оперативного контроля; эталонной техникой в базовых видах спорта; методом наглядного показа двигательных действий; навыками судьи по спорту.	Способен составлять диагностические карты для определения уровня физической и технической подготовленности спортсменов разной квалификации. Владеет навыками оперативного контроля. Владеет методом наглядного показа двигательных действий, навыками судьи по спорту.	85-100

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-4 Способен проводить тренировочные занятия различной направленности и организовывать участие спортсменов в	Знает (пороговый уровень)	Оптимальные параметры тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает обязанности организаторов и судей соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	Знает соотношения объема и интенсивности тренировочных и соревновательных нагрузок. Знает принципы планирования и содержание тренировочных и соревновательных этапов. Знает требования к организации и проведению соревнований.	Способен перечислить и дать характеристику соотношению объема, интенсивности и интервалов отдыха в тренировочном и соревновательном периоде. Называет обязанности организаторов и судей	45-64

соревнованиях в избранном виде спорта				соревнования; основные требования к местам проведения соревнований и оборудованию, медицинского обеспечения соревнований.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать подготовку и участие спортсменов разной квалификации в соревнованиях различного уровня учитывая специфику избранного вида спорта.	Умеет планировать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы с учетом квалификации спортсменов, уровня соревнований и специфики избранного вида спорта.	Способен разрабатывать планы занятий и применять наиболее эффективные методики проведения тренировок. Проверяет наличие и достаточность материально-технических ресурсов, погодных, санитарно-гигиенических условий для проведения тренировочных занятий и соревнований	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Владеет организационно-методическими навыками проведения тренировочных занятий интегральной направленности, ориентированных на соревновательную программу определенных соревнований.	Умеет моделировать соревновательные ситуации и подбирать адекватные средства и методы интегральной подготовки (физической, технической, тактической, психологической).	Способен разрабатывать содержание тренировочных занятий по избранному виду спорта комплексно направленных на физическую, тактико-	85-100

				техническую и психологическую подготовку спортсменов с учетом конкретных соревнований.	
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-5 Способен воспитывать у занимающихся социально-значимые личностные качества, проводить профилактику негативного социального поведения	Знает (пороговый уровень)	Характеристику, содержательное наполнение и признаки проявления социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности у занимающихся.	Знает содержание социально-значимых качеств личности, основные методы и приемы воспитания, особенности взаимодействия с детьми разного пола и возраста; сущность и значимости физической культуры для воспитания ценностных общественных качеств личности занимающихся.	Способен классифицировать признаки проявления социально-значимых качеств личности, изложить характеристики основных методов воспитания детей разного пола и возраста. Сформулировать сущность и значимости физической культуры для воспитания социально ценностных качеств.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять уровень развития социально-личностных качеств обучающихся; работать с	Умеет использовать педагогические ситуации для определять уровня и	Способен самостоятельно подбирать способы	65-84

		различными социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-ценностных качеств.	направленности развития социально-значимых качеств обучающихся, оперативно подбирать способы усиления этих качеств.	определения уровня развития социально-личностных качеств обучающихся, взаимодействовать с социальными группами детей, подбирать средства и методы физического воспитания для формирования у обучающихся социально-личностных качеств.	
	Владеет (высокий уровень)	Методами воспитания, навыками взаимодействия с детьми и подростками в целях их развития; технологиями создания условий для раскрытия потенциала детей.	Владеет технологическими аспектами управления процессом общественного воспитания детей и подростков.	Способен самостоятельно использовать эффективные способы воспитания детей и подростков, создания условий для раскрытия их социального потенциала.	85-100

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-6 Способен формировать	Знает (пороговый уровень)	Психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к ведению ЗОЖ,	Знает особенности психологического механизма формирования мотивации к	Способен дать характеристику методам формирования	45-64

осознанное отношение занимающихся к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки на ведение здорового образа жизни		содержание основ ЗОЖ, влияние организованной двигательной активности на психофизическое состояние личности.	ЗОЖ, особенности позитивного воздействия на организм занимающихся физических упражнений.	мотивации к ведению ЗОЖ у занимающихся. Перечислить ключевые положения по ведению ЗОЖ.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	Умеет применять полученные знания в области теории физической культуры и психологии в практической работе по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	Способен интегрировать в содержание своей деятельности компоненты работы по формированию ценностных ориентаций и установок ведению ЗОЖ у различных групп населения.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов физического воспитания для формирования у занимающихся потребности к физкультурно-спортивной деятельности.	Способен самостоятельно проектировать педагогические ситуации содержательно ориентированные на формирования у занимающихся ценностных установок к физкультурно-спортивной деятельности.	85-100

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-7 Способен обеспечивать соблюдение техники безопасности, профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	Знает (пороговый уровень)	Факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	Знает травмоопасные условия жизнедеятельности и причины распространенных заболеваний.	Способен перечислить и дать характеристику основным факторам и причинам травматизма, функциональных нарушений в процессе учебной и спортивной деятельности.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе физкультурно-спортивных занятий.	Умеет оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий физическими упражнениями, а так же в различных условиях жизнедеятельности.	Способен своевременно и грамотно использовать необходимые средства для оказания первой доврачебной помощи при ушибах, переломах, открытых ранениях, обморожении, утоплении и т.п.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Способами оказания первой помощи пострадавшим в процессе занятий. Обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм.	Владеет навыками организации и обеспечения требований норм безопасности. Проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	Способен самостоятельно, на практике проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	85-100

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-8 Способен проводить работу по предотвращению применения допинга	Знает (пороговый уровень)	Определяющее понятие допинга, историю борьбы с допингом в спорте, общие принципы борьбы с допингом, ущерб, наносимый допингом идее спорта.	Знает международные и национальные антидопинговые организации, роль WADA в борьбе с допингом, полномочия и обязанности международных и национальных антидопинговых организаций «Запрещенный список», его структуру и порядок создания.	Способен назвать последствия для здоровья при использовании запрещенных веществ или методов, риск применения пищевых добавок. Права и обязанности спортсменов, принцип строгой ответственности, роль и обязанности обслуживающего персонала.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Ориентироваться в положениях нормативных актов, регулирующих принципы борьбы с допингом, процедуру допинг-контроля, правовые последствия применения допинга, способы защиты прав спортсмена.	Умеет анализировать положения нормативных актов, отражающих антидопинговую работу спортивно-управленческих организаций различного уровня. Умеет определять проблемы допинга применительно к отдельному виду спорта.	Умеет критически оценивать свое поведение, поведение других спортсменов, тренеров, медицинского персонала, анализировать и оценивать результаты и последствия антидопинговых действий (бездействий) с	65-84

				правовой точки зрения.	
	Владеет (высокий уровень)	Опытном планирования мероприятий по профилактике применения допинга со спортсменами, учениками, родителями, студентами, формированию у обучающихся мотивации к занятиям избранным видом спорта на принципах честной спортивной конкуренции	Владеет опытом разрабатывать антидопинговые и антинаркотические профилактические программы для детей, подростков и молодежи с использованием средств физической культуры и спорта, а также различных форм олимпийского образования.	Способен воспитывать у обучающихся честность, спортивную этику, спортивные ценности и моральные принципы честной спортивной конкуренции; достойное спортивное, антидопинговое поведение.	85-100

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-9 Способен осуществлять контроль с использованием методов измерения и оценки физического развития, технической и физической подготовленности, психического	Знает (пороговый уровень)	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	Знает основы теории развития физических способностей и формирования двигательных умений занимающихся на основе учета их психофизиологических, социально-психологических и медико-биологических особенностей.	Способен сформулировать социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды	Умеет подбирать и использовать способы для определения функционального состояния, физического	Способен составить диагностическую программу для определения	65-84

состояния занимающихся		возрастного развития.	развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	функционального состояния, физического развития и уровня подготовленности занимающихся в различные возрастные периоды.	
	Владеет (высокий уровень)	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Владеет навыками использования средств и методов для коррекции состояния занимающихся в процессе их двигательной деятельности.	Способен самостоятельно разрабатывать индивидуальные комплексы упражнений и режимы нагрузки для коррекции состояния занимающихся на основе учета их психофизических и морфофункциональных особенностей.	85-100

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие	Знает (пороговый уровень)	Функции и средства общения; стили педагогического общения, способы и методы создания благоприятного микроклимата в коллективе; психологию конфликта; психологию межличностных отношений;	Знает и объясняет теории общения, закономерности восприятия человека человеком. Владеет понятийно-категориальным аппаратом социальной	Способен перечислить основные средства общения и имеет представление о социально-психологических	45-64

участников деятельности в области физической культуры и спорта		способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса; основные потребности, эмоции и мотивацию поведения и деятельности человека; социально-психические особенности групп людей; психолого-педагогические средства и способы организации и управления индивидом, группой.	психологии, инструментарием психологического анализа и проектирования.	процессах в группе. Владеет понятийно-категориальным аппаратом, инструментарием психологического анализа и проектирования общения в области физической культуры и спорта.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные, доверительные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; подбирать средства и методы разрешения конфликтных ситуаций.	Умеет определить основные типы реагирования в конфликтной ситуации и приемы урегулирования конфликтов. Ориентирует молодежь в нравственных ценностях, этике поведения и общения.	Способен применять регулирующие способы адекватные характеру межличностных конфликтов. Владеет методами формирования конструктивных, взаимоотношений и организации взаимодействия между участниками образовательного процесса.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Приемами общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидумом; приемами создания настроения занимающихся на конструктивную деятельность;	Владеет навыками подбора и применения того или иного стиля общения, адекватного контингенту воспитанников и педагогическим задачам,	Способен использовать эффективные способы установления контактов и поддержания взаимодействия с	85-100

		психолого-педагогическими способами и методами создания благоприятного микроклимата в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей участников педагогического процесса.	учитывает индивидуально-психологические, социально-психологические, этнические конфессиональные и культурные факторы при организации желаемых коммуникативных связей.	субъектами деятельности в сфере физической культуры исходя из условий поликультурной среды. Владеет навыками продуктивного общения и взаимодействия.	
--	--	---	---	--	--

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-11 Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Структуру научно-методической работы, основные методы исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Знает структурные компоненты исследовательской работы, особенности и назначения методов научно-педагогического изыскания.	Способен перечислить структурные компоненты исследовательской работы, дать характеристику базовым методам исследования.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить в доступных формах исследовательскую работу для определения эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	Умеет в доступных формах спланировать организовать и провести педагогическое исследование для анализа результативности применяемых средств и методов в своей профессиональной деятельности.	Способен разработать содержание этапов педагогического исследования, подобрать методы исследования, интерпретировать результаты и оформить текстовую и презентационную часть работы.	65-84

	Владеет (высокий уровень)	Методами проведения исследований в сфере профессиональной деятельности; навыками рационального использования учебно-лабораторного оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря.	Владеет методами исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	Способен подобрать традиционные методы педагогического исследования в соответствии с поставленными задачам. Использовать доступные измерительные средства и лабораторный инвентарь.	85-100
--	---------------------------	---	--	---	--------

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики	Знает (пороговый уровень)	Базовые нормативно-правовые документы сферы физической культуры и спорта, основы профессиональной этики	Знает необходимые сведения правового характера, необходимые для обеспечения нормативных требований при реализации учебно-тренировочного процесса.	Способен дать содержательную характеристику базовым правовым документам сферы физической культуры и спорта, перечисляет ключевые аспекты профессиональной этики	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Оценивать стандартные учебные ситуации с позиции соответствия нормативно-правовыми аспектами профессиональной деятельности	Умеет анализировать социально-педагогические ситуации требующие основ знаний нормативно-правового регулирования	Способен самостоятельно решать правовые вопросы, возникающие в реальных учебных ситуациях	65-84

	Владеет (высокий уровень)	Практическими навыками использования основных нормативно-правовых документов для решения штатных и конфликтных ситуаций в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.	Владеет необходимыми навыками правового характера, для обеспечения учебного процесса в рамках нормативных требований. Владеет способами аргументации на основе профессиональной этики	Способен самостоятельно решать штатные и конфликтные ситуации используя актуальную нормативно-правовую документацию. Использует профессионально-этическую аргументацию	85-100
--	---------------------------	---	---	--	--------

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-13 Способен осуществлять организацию и судейство соревнований по избранному виду спорта	Знает (пороговый уровень)	Основные положения теории и методики видов спорта. Законодательные и организационно-методические аспекты проведения соревнований по базовым видам спорта.	Знает теоретические аспекты организации и содержания судейства по большинству базовых видов спорта. Организовывать и проводить соревнования по избранному виду спорта различного уровня, осуществляет объективное судейство соревнований	Способен классифицировать и характеризовать действия судьи в основных видах состязательной деятельности.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.	Умеет организовать и проводить соревнования включая, работу судейской бригады, с учетом специфики спортивного состязания.	Способен отобрать и использовать наиболее эффективные организационно-методические	65-84

				компоненты судейства.	
	Владеет (высокий уровень)	Средствами и методами судейства, обеспечивает безопасность и медицинское сопровождение соревнований по избранному виду спорта.	Владеет технологией организации действий судейской бригады, разрешает спортивные споры при проведении соревнований.	Способен применять на практике методы и средства судейства по большинству базовых видов спорта.	85-100

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-14 Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса	Знает (пороговый уровень)	Методы педагогического контроля: показатели качества обучения и средства его достижения; понятие дидактических технологий и их составляющих, механизмов осуществления, средств обеспечения тренировочного и образовательного процесса.	Знает методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Различает уровни качества образования.	Способен перечислить методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. Знает содержание возможных проектов развития педагогической мысли.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Умеет предлагать собственное видение проблемы, педагогического контроля качества обучения; использовать современные дидактические технологии в профессиональной деятельности.	Умеет оперировать основными дидактическими технологиями. Готов к разработке проектов по методическому обеспечению и контролю тренировочного образовательного процесса.	Способен классифицировать методы технологии, обосновывает выбор наиболее эффективных компонентов для методического обеспечения, применяет предварительный, текущий, оперативный и	65-84

				итоговый контроль.	
	Владеет (высокий уровень)	Навыками педагогического контроля; методиками определения качества обучения; способами развития педагогической мысли; навыками применения современных дидактических технологий.	Владеет способами разработки проектов развития педагогической мысли Выделяет уровни качества обучения, прогнозирует возможные направления развития педагогической действительности.	Способен объяснить механизмы повышения уровня качества обучения, выделяет самые эффективные способы контроля для конкретных задач тренировочного и образовательного процесса.	85-100

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-15 Способен проводить материально-техническое оснащение занятий, соревнований, спортивно-массовых мероприятий	Знает (пороговый уровень)	Правила по соблюдению техники безопасности на спортивных сооружениях во время проведения спортивно-массовых (зрелищных) мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений, и приемы оказания доврачебной помощи.	Знает основные Правила по соблюдению техники безопасности во время проведения спортивно-массовых мероприятий; порядок оснащения спортивных залов средствами пожаротушения и аптечками первой медицинской помощи; приемы страховки и само страховки при выполнении упражнений, и приемы оказания доврачебной помощи.	Способен сформулировать основные правила техники безопасности при проведении различных мероприятий связанных с применением физических упражнений. Способен перечислить основные средства оказания первой доврачебной помощи.	45-64
	Умеет	Выбирать места для проведения	Умеет учитывать	Способен оценить	65-84

	(продвинутый уровень)	занятий и осуществлять их подготовку; учитывать метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	метеорологические условия и уровень подготовленности занимающихся при проведении занятий; проверять перед началом занятий качество и надёжность инвентаря и оборудования, состояние мест проведения занятий; оказать первую доврачебную помощь пострадавшему.	степень травмоопасности мест организации занятий физическими упражнениями и предпринять адекватные способы безопасного проведения мероприятия. Использует практические знания оказанию доврачебной помощи.	
	Владеет (высокий уровень)	Приёмами страховки, и помощи при выполнении упражнений.	Владеет способами и приемами страховки при выполнении различных упражнений из базовых видов двигательной деятельности.	Способен оперативно применить безопасные приемы страховки и помощи при выполнении занимающимся физических упражнений.	85-100

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-16 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	Знает (пороговый уровень)	Базовые принципы создания и развития информационных технологий при взаимодействии с информационными сервисами и продуктами в профессиональной сфере.	Знает базовые подходы и методы, заимствуемые из других наук для решения теоретических и практических задач сферы ФКиС.	Способен перечислить и дать характеристику основным подходам и методам применения современных информационных технологий в	45-64

использовать их для решения задач профессиональной деятельности				организационно-методическом обеспечении процесса физического воспитания занимающихся.	
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать современные информационные технологии для отбора и использования информации из различных источников для решения профессиональных задач.	Умеет актуализировать межпредметные связи для использования разнородной информации для проектирования и реализации своей профессиональной детальности.	Способен на основе использования современных информационных технологий осуществлять планирование, организацию и анализ своих профессиональных действий в конкретной социально-педагогических условиях деятельности.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Способами корректного использования современных информационных технологий в процессе физического воспитания и спортивной подготовки различного контингента занимающихся.	Владеет навыками разработки и реализации способов педагогического воздействия на занимающихся опираясь на использование современных информационных технологий.	Способен проводить мониторинг психофизического и эмоционального состояния занимающихся с применением современных информационных технологий и на этой	85-100

				основе разрабатывать индивидуальные траектории развития воспитанников.	
--	--	--	--	--	--

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-1 Способен проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу	Знает (пороговый уровень)	Принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях; анатомио-физиологические и психолого-педагогические основы возрастного развития; технику безопасности и санитарно-гигиенические требования к проведению различных форм физического воспитания; современную правовую базу и программный материал физического воспитания в образовательных учреждениях	Знает принципы, средства и методы физического воспитания, теорию и методику обучения двигательным действиям, развития физических способностей, организацию проведения учебных и внеучебных форм физической культуры в образовательных учреждениях. Раскрывает положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания.	Способен изложить положения общих теоретических, возрастных и организационных основ физического воспитания, описывает варианты применения их в практической деятельности, приводит примеры наиболее эффективных способов решения задач физического воспитания с различным контингентом занимающихся.	45-64
	Умеет (продвинутый)	Планировать нагрузку, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные	Умеет осуществлять планирование на все периоды и	Способен, на основе программы, составлять	65-84

	уровень)	поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания; использовать при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику; контролировать эффективность решения поставленных задач; Анализировать проведение различных форм физического воспитания.	для всех форм физического воспитания, подбирать и применять на занятиях по физкультуре адекватные поставленным задачам современные средства и методы физического воспитания.	все виды планов для всех форм физического воспитания с учетом, индивидуальных и групповых особенностей занимающихся. Использует при обучении и воспитании аудиовизуальные средства, тренажеры, компьютерную технику.	
	Владеет (высокий уровень)	Приемами составления планирования. Способами рациональной организации учащихся на занятии; способами контроля за нагрузкой, плотностью занятия; способами оценки успеваемости учащихся; приемами оказания помощи и страховки занимающимся; программными двигательными действиями, для осуществления показа их учащимся.	Владеет всеми формами физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению занятий по физкультуре.	Способен проводить все формы физического воспитания во всех видах образовательных учреждений на основе программы по физическому воспитанию, согласно требованиям к проведению занятий по физкультуре. Использует в ходе занятий оригинальные методики обучения, развития и воспитания. Имеет высокие показатели эффективности в решении задач	85-100

				физического воспитания.	
--	--	--	--	-------------------------	--

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-2 Способен применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	Знает (пороговый уровень)	Психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся	Знает общую картину морфологических, биохимических и физиологических изменений организма при занятии отдельными видами спорта.	Способен дать морфологическую, биохимическую и физиологическую характеристику деятельности учащимся, рекомендации по занятиям отдельными видами спорта.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития.	Умеет определять основной механизм энергообеспечения в отдельных видах спорта, используя различные методы контроля. Называет перечень показателей, от которых зависит то или иное качество мышечной деятельности.	Способен перечислить основные понятия и критерии оценки основных механизмов энергообеспечения, дать им обоснование. Объясняет ту или иную зависимость применительно к объекту (субъекту) своей деятельности.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Средствами, методами и приемами коррекции состояния занимающихся в процессе двигательной деятельности	Владеет основными понятиями и приемами оценки физиологического и	Способен применять достижения в области биохимического и	85-100

			биохимического контроля за состоянием занимающихся	медико-биологического и педагогического контроля в спорте	
--	--	--	--	---	--

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-3 Способен выбирать средства и методы двигательной рекреации для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	Основные приемы рекреационной деятельности; виды, формы, средства двигательной рекреации; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	Знает ведущие приемы рекреационной деятельности; виды, формы, средства двигательной рекреации; методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	Способен назвать, дифференцировать и выделить виды, формы, средства двигательной рекреации с учетом состояния занимающихся.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Выбирать средства и методы рекреационной двигательной деятельности; анализировать информацию о состоянии здоровья занимающихся; применять различные методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	Умеет применяет приемы двигательной рекреации на практике с различными слоями населения.	Способен применить технологию организации и проведения занятий рекреационной направленности, не анализируя их эффективность.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Средствами и приемами рекреационной деятельности для коррекции состояния здоровья занимающихся; навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.	Владеет методами рекреационной деятельности и контроля для коррекции состояния здоровья занимающихся.	Способен, в результате анализа и обработки полученных данных определить эффективность предложенных средств и	85-100

				методов рекреационной деятельности.	
--	--	--	--	-------------------------------------	--

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-4 Способен интегрировать (адаптировать) аспекты двигательной культуры стран АТР в отечественные оздоровительные системы	Знает (пороговый уровень)	Особенности Восточных оздоровительных систем, боевых искусств и условий их применения с учетом контингента занимающихся.	Знает содержание и особенности Восточных оздоровительных систем, боевых искусств и условий их применения с учетом контингента занимающихся.	Способен классифицировать и выделять особенности ведущих оздоровительных систем Восточных культур.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Использовать традиционные средства и методы физической рекреации в сочетании с нетрадиционными оздоровительными системами стран АТР с учетом мотивационных, и психофизических особенностей занимающихся.	Умеет применять отечественные средства и методы физической рекреации в сочетании с нетрадиционными оздоровительными системами стран АТР с учетом мотивационных, и психофизических особенностей занимающихся.	Способен составлять и реализовывать занятия физическими упражнениями спортивно-рекреационной направленности с использованием оздоровительных систем стран АТР.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Технологией проектирования программ двигательной активности оптимально сочетающих в себе аспекты традиционных и восточных рекреационно-оздоровительных систем.	Владеет навыками составления программ двигательной активности оптимально сочетающих в себе аспекты традиционных и восточных рекреационно-оздоровительных	Способен планировать и организовывать традиционные занятия физическими упражнениями с использованием средств	85-100

			систем.	Йоги, Цигун, Каратэ и т.п.	
--	--	--	---------	----------------------------	--

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-5 Способен осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму	Знает (пороговый уровень)	Современные подходы в оценке качественных результатов индивидуальной спортивной деятельности.	Знает теоретические аспекты оценивания качества результатов в индивидуальной спортивной тренировке.	Способен перечислить и обосновать эффективные технологии самоконтроля, методы оценивания индивидуальных средств спортивной подготовки.	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Применять передовой опыт комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области физической культуры спорта.	Умеет подобрать, систематизировать и применить процедуру комплексной диагностики для оценки индивидуальной деятельности в области физической культуры спорта.	Способен самостоятельно отобрать наиболее эффективные методы комплексной диагностики компонентов своего спортивного мастерства и определить области его улучшения.	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Методами поддержания и оценки индивидуальной спортивной формы.	Владеет способами проектирования, поддержания и оценивания индивидуальной спортивной формы в ИВС.	Способен применить варианты технологий, оценивания качества результатов индивидуальной спортивной деятельности и	85-100

				поддержания спортивной формы.	
--	--	--	--	----------------------------------	--

ВОПРОСЫ
итогового междисциплинарного экзамена
по направлению подготовки 49.03.01 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1. Система физического воспитания (общая характеристика, цель, задачи основы системы). Сущность и содержание системы непрерывного физического воспитания (цель, принципиальные особенности, структура).

2. Принципы физического воспитания и их реализация в работе с различным контингентом занимающихся.

3. Деятельность специалиста по физической культуре и спорту (сущность, структура, функции) и основные элементы педагогического мастерства преподавателя.

4. Методы физического воспитания. Сущность, классификация, общая характеристика методов (нагрузка и отдых как структурные компоненты методов).

5. Основы обучения двигательным действиям (сущность и содержание этапов обучения). Основные закономерности обучения двигательным действиям.

6. Основы развитие силовых способностей (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).

7. Основы развития скоростных способностей (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).

8. Основы развития выносливости (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).

9. Основы развития гибкости (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).

10. Основы развития координационных способностей (сущность, разновидности, методика развития и тестирования).

11. Организация и методика физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях (учебная, физкультурно-оздоровительная работа, формы активного отдыха).

12. Организация, методика и контроль физического воспитания в общеобразовательной школе (методы качественного анализа урока физической культуры: хронометраж, пульсометрия, педагогический анализ).

13. Организация и методика проведения занятий по физической культуре для лиц, отнесенных к специальной медицинской группе.

14. Оздоровительная физическая культура. Цель, задачи, особенности средств.

15. Профессионально-прикладная физическая подготовка и ее место в системе учреждений среднего профессионального образования (задачи, средства, формы занятий по ППФП).

16. Организация, планирование и контроль по физической культуре в системе учреждений высшего профессионального образования (цель, задачи, особенности средств).

17. Физическое воспитание в зрелом и пожилом возрасте (цель, задачи особенности средств).

18. Основные группы здоровья. Характеристика и особенности методики проведения занятий в основной, подготовительной и лечебной группах. Требования к местам проведения занятий.

19. Общая характеристика спорта как общественного и педагогического явления (социальные функции спорта, основные направления спортивного движения, классификация современных видов спорта).

20. Система спортивных соревнований, содержание и особенности соревновательной деятельности.

21. Система спортивной тренировки. Средства и методы спортивной тренировки.

22. Основные стороны спортивной подготовки (физическая подготовка).

23. Основные стороны спортивной подготовки (техническая и тактическая подготовка).

24. Характеристика основных этапов и стадий многолетней подготовки спортсменов.

25. Технология планирования и виды контроля в системе подготовки спортсменов.

26. Особенности построения тренировки в рамках мезоциклов (содержание, структура мезоциклов).

27. Особенности построение тренировки в рамках микроцикла (содержание, структура, типы микроциклов).

28. Особенности построение тренировки в рамках макроциклов (содержание, структура, типы годовых и полугодовых циклов).

29. Факторы и условия, повышающие эффективность тренировочной и соревновательной деятельности.

30. Психологическая подготовка спортсмена. Характеристика предстартовых состояний.

31. Физкультурно-спортивные общественные организации: ассоциации, федерации, судейские коллегии, тренерский совет. Их функции и значение.

32. Характеристика соревновательной деятельности в ИВС и ее структура.

33. Теоретическая подготовка спортсмена, ее содержание и особенности в ИВС.

34. Основы управления спортивной подготовкой в ИВС (основные составляющие процесса управления, особенности постановки цели в процессе тренировки).

35. Возрастные особенности проявления физических способностей у юных спортсменов, методика их совершенствования.

36. Состав главной судейской коллегии. Права и обязанности ее членов. Правила соревнований в ИВС.

37. Система восстановления и повышение работоспособности в ИВС.

38. Антидопинговый контроль, виды запрещенных препаратов и

методов.

39. Врачебный контроль и самоконтроль в ИВС.
40. Нагрузка и отдых в процессе выполнения двигательной деятельности. Контроль нагрузок в ИВС.
41. Спортивная форма, закономерности ее развития и механизмы сохранения в ИВС.
42. Отбор и ориентация спортсменов в процессе многолетней подготовки.
43. Прогнозирование и моделирование в ИВС (определение понятий, направления, виды и методы прогнозирования; объекты и виды моделирования).
44. Применение технических средств обучения в учебно-тренировочном процессе. Классификация технических средств обучения.
45. Современные требования к деятельности тренера. Функции тренера и структура деятельности. Критерии тренерского мастерства.
46. Организация и методика проведения тренировочного занятия, его структура и педагогическая направленность.
47. СДЮШОР, ДЮСШ: организация, структура и комплектование спортивных школ, группы подготовки, организация занятий.
48. Планирование многолетней спортивной подготовки в СДЮШОР, ДЮСШ.
49. Определение результатов соревновательной деятельности в целом и в соревнованиях в частности.
50. Контроль в спортивной тренировке. Виды контроля и его показатели. Основные требования к показателям контроля.
51. Условия соревнований, влияющие на соревновательную деятельность спортсмена.
52. Питание и пищевые добавки в системе подготовки спортсмена в ИВС.
53. Характеристика основных заболеваний и травм, их причины и

профилактика в ИВС.

54. Особенности построения многолетней подготовки на стадии базовой подготовки в ИВС.

55. Особенности построения многолетней подготовки на стадии максимальной реализации индивидуальных возможностей в ИВС.

56. Особенности построения многолетней подготовки на стадии спортивного долголетия в ИВС.

57. Отличия общедоступного спорта и спорта высших достижений.

58. Виды спорта в программах игр Олимпиад и зимних Олимпийских игр.

59. Общая характеристика ИВС, его возникновение и современное состояние.

60. Адаптивный спорт. Классификация и особенности проведения соревнований.

Критерии и параметры оценки результатов сдачи итогового междисциплинарного экзамена

При оценке ответов бакалавров в процессе итогового междисциплинарного экзамена учитываются:

- уверенные знания, умения и навыки, включенные в соответствующую компетенцию;
- знание ситуации и умение применить правильный научный и методический подход и инструментарий для решения поставленных задач;
- умение выделять приоритетные направления в менеджменте организаций;
- способность устанавливать причинно - следственные связи в изложении материала, делать выводы;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем отрасли ФКиС;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Уровень знаний бакалавра определяется следующими оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка **«отлично»** ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логической последовательностью, четкостью в выражении мыслей и обоснованностью выводов, демонстрирующих знание нормативно-правовых актов, литературы, понятийного аппарата и умения пользоваться ими при ответе.

Оценка **«хорошо»** ставится при полных, исчерпывающих, аргументированных ответах на все основные и дополнительные экзаменационные вопросы. Ответы должны отличаться логичностью, последовательностью, четкостью, знанием понятийного аппарата и литературы по теме при незначительных упущениях при ответах.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится при неполных и слабо

аргументированных ответах, демонстрирующих общее представление и элементарное понимание существа поставленных вопросов, понятийного аппарата и обязательной литературы.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при незнании и непонимании студентом существа экзаменационных вопросов.

При выставлении оценки, особенно «неудовлетворительно», комиссия объясняет магистранту недостатки его ответа. Окончательное решение об оценке знаний магистранта принимается после коллективного обсуждения членами итоговой экзаменационной комиссии, объявляется публично после окончания экзамена для всей группы магистрантов и оформляется в виде протокола.

Пересдача итогового междисциплинарного экзамена с целью повышения положительной оценки не допускается.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа удостоивается оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

При этом учитываются такие критерии как самостоятельность работы, ее практическая ценность, содержание и правильность оформления, качество наглядных иллюстраций, вынесенных на защиту выпускной квалификационной работы, доклад студента и его ответы на вопросы.

Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента и руководителя.

При оценке выпускной квалификационной работы принимается во внимание качество ее выполнения: содержание работы, ее соответствие заданию, глубина проработки рассматриваемых вопросов, анализ фактического материала, аргументированность выводов, логическая последовательность и оригинальность подачи материала, стиль изложения, использование компьютерных программ для проведения статистического расчета, обоснованность выводов и предложений, качество оформления

работы, его соответствие предъявляемым требованиям, а также качество доклада (умение кратко, аргументировано и свободно излагать суть работы, полученные выводы и предложения, давать ответы на поставленные вопросы.)

Выпускная квалификационная работа оценивается на **«отлично»**, если ее содержание глубоко раскрывает исследуемую тему: дается история рассматриваемых вопросов, их современное состояние, обобщается зарубежный опыт, при теоретической направленности работы дается анализ различных точек зрения, при практической - привлекается значительный объем фактического материала и дается его всесторонний анализ, выводы аргументированы, материал изложен логически последовательно, работа оформлена в соответствии с требованиями, доклад раскрывает основное содержание работы, студент свободно владеет материалом, иллюстрированный материал выполнен хорошо и умело использован автором при защите, ответы на вопросы членов ГЭК четкие, рецензент и руководитель оценили работу на «отлично» и «хорошо».

Выпускная работа может быть также оценена на «отлично», если имеются небольшие погрешности, допущенные при рассмотрении отдельных вопросов (или оформлении работы).

Оценка **«хорошо»** дается выпускной квалификационной работе, если ее содержание достаточно глубоко раскрывает тему, но автором допущены некоторые погрешности, не носящие принципиального характера, их отмечает рецензент, доклад раскрывает основное содержание исследования, иллюстрированный материал оформлен хорошо и он достаточен для иллюстрации основных положений работы, ответы получены в основном на все вопросы членов ГЭК. Оценка работы рецензентом «хорошо».

Оценка «хорошо» может быть дана выпускной квалификационной работе, если ее качество оценено на «отлично», но доклад затянут из-за наличия в нем второстепенного материала, ответы получены не на все вопросы ГЭК, иллюстрированный материал выполнен небрежно.

Выпускная квалификационная работа оценивается на «удовлетворительно», если какой-то раздел выполнен поверхностно: недостаточно полно проанализировано современное состояние проблемы, при практической направленности работы привлечен небольшой объем фактического материала или привлечен большой объем фактического материала, но его анализ выполнен поверхностно, выводы приведенные в работе расплывчаты и не отражают поставленные задачи, работа не в соответствии с требованиями к выпускным работам. Оценка рецензентом и руководителем «удовлетворительно», в рецензии есть замечания, носящие принципиальный характер.

Выпускная квалификационная работа может быть также оценена на «удовлетворительно», если она выполнена на хорошем уровне, оценка рецензента «хорошо», но доклад поверхностный, не отражает основного содержания работы, иллюстрированный материал не демонстрирует вклад автора, не на все вопросы членов ГЭК получены четкие ответы.

Оценка «неудовлетворительно» дается той выпускной работе, если ее разделы выполнены поверхностно, у рецензента есть замечания принципиального характера, оценена рецензентом и руководителем на «неудовлетворительно», доклад слабо раскрывает тему выпускной работы, иллюстрированный материал поверхностен, не получены ответы на все вопросы членов ГЭК, автор не свободно владеет материалом.

Работа, оцененная рецензентом «удовлетворительно» может быть оценена в ГЭК «неудовлетворительно», если автор не сумел защитить ее.

Лучшие выпускные квалификационные работы отмечает ГЭК и они рекомендуются для внедрения в учебный процесс, или в практическую деятельность. Студенты, показавшие отличные знания в процессе учебы и защиты выпускной квалификационной работы, участвующие в научно-исследовательской работе рекомендуются в магистратуру.