



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента  
философии и религиоведения  
(название Департамента)

Леонидова В.В.  
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)

«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О РЕЛИГИИ**  
**Направление подготовки 48.03.01 Теология**  
профиль «Культура Православия»  
**Форма подготовки: очная**

курс   4   семестр   8    
лекции   18   час.  
практические занятия   18   час.  
лабораторные работы не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.   8   /пр.   8   /лаб.        час.  
всего часов аудиторной нагрузки   36   час.  
в том числе с использованием МАО   16   час.  
самостоятельная работа   72   час.  
контрольные работы не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект    не предусмотрены  
зачет   8   семестр  
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 22 марта 2017 г. № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения ШИГН ДВФУ, протокол № 11 от «18» июня 2019 г.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н., доц. Леонидова В.В.  
Составитель: к. филос. н., доц. Бубнов Е.С.

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:**

Протокол от «03» февраля 2020 г. № 5

Директор департамента



(подпись)

В.В. Леонидова

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента философии и религиоведения:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Государственное законодательство о религии»**

Дисциплина «Государственное законодательство о религии» разработана для студентов 4 курса по направлению 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия») и входит в базовую часть учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекции (18 ч., в том числе 8 ч. в интерактивной форме), практические занятия (18 ч. в том числе 8 ч. в интерактивной форме) и самостоятельная работа студента в объеме 72 ч. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности предусмотрен зачет.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Государственное законодательство о религии» входит в базовую часть учебного плана ОПОП по направлению подготовки 48.03.01 «Теология» (профиль «Культура Православия»).

### **Связь курса с другими дисциплинами.**

Дисциплина «Государственное законодательство о религии» связано с другими дисциплинами, предусмотренными учебным планом – «История архаических религий», «История Древней Церкви», «Религия и политика», «Правоведение», «Религия и общество», «Новые религиозные движения».

### **Особенности содержания и построения курса.**

Дисциплина «Государственное законодательство о религии» включает изучение широкого круга вопросов: происхождение понятия «свобода совести», современное состояние законодательства о религии в России и за рубежом, История государственно-конфессиональных отношений в

Российской империи. Курс подразумевает хронологический порядок изучения материала.

**Цель курса** - знакомство студентов с законодательством о религии России и зарубежных стран в историческом развитии; сравнительный анализ государственно-конфессиональных отношений.

**Задачи:**

- усвоение основ правового регулирования свободы совести, свободы вероисповедания и деятельности религиозных объединений в России и за рубежом;

- понимание роли государственного законодательства в реализации свободы совести, свободы вероисповедания и в деятельности религиозных объединений;

- приобретение навыков нормативно-правового анализа религиозной ситуации в современном мире в целом и в России, в частности;

Для успешного изучения дисциплины «Государственное законодательство о религии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в ходе обучения в средней школе:

- способность ориентироваться в периодизации отечественной и зарубежной гражданской истории;
- иметь основы правовых и религиоведческих знаний;
- иметь навыки работы с учебными и научными текстами;
- уметь систематизировать большие объемы информации и т.д.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |  |
|---|---------------------------------------|--|
| <b>ОК-11</b> способность использовать основы правовых знаний в различных сферах | Знает                                 | основные нормативно-правовые акты, регламентирующие институт свободы совести, в России и в зарубежных государствах |
|   | Умеет                                 | выявить механизм реализации гражданско-  |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| деятельности   |         | правовых прав и законных интересов граждан в части как реализации права на свободу совести на индивидуальном уровне, так и на уровне коллективных объединений граждан |
|  | Владеет | навыками устранения правовых коллизий между нормативно-правовыми актами различных уровней   |
| <b>ПК-9</b> способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности | Знает   | проблематику правового положения граждан в реабилитационных центрах для людей с алкогольной и наркотической зависимостью  |
|  | Умеет   | защищать права граждан, которым наряду с помощью по освобождению от алкогольной и наркотической зависимости навязывается религиозная пропаганда                       |
|  | Владеет | категориальным аппаратом законодательства в сфере свободы совести   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Государственное законодательство о религии» применяются следующие методы активного обучения: лекция-беседа; проблемная лекция; семинар-конференция; метод ситуационного анализа; активное чтение; коллоквиум.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Лекции (18 ч., в т.ч. 8 ч. с использованием методов активного обучения)**

#### **Тема 1. «Свобода совести» как философское и юридическое понятие (2 ч., в т.ч. 2 ч. с использованием МАО – лекция-беседа)**

Общественно-историческая обусловленность возникновения и эволюции представлений о свободе совести. Различные аспекты смыслового значения термина «свобода совести»: религиоведческий, философский, правовой.

Свобода совести как философско-этическая категория. Свобода совести как социально-историческое понятие. Веротерпимость: содержание понятия. Веротерпимость как признак конфессионального государства. Неэквивалентность понятий «свобода совести» и «веротерпимость». Соотношение понятий «религиозная свобода» и «свобода совести».

Современное понимание толерантности. Основные признаки светского государства.

## **Тема 2. Государственно-конфессиональные отношения в Европе в период распространения христианства (4 ч.)**

Полисный строй в Древней Греции и его основные характеристики. Полисный тип религиозной толерантности. Римская цивитас и её характерные черты. Нормы *fas* и *ius* в древнеримском праве, их разделение. Эвокация и её примеры. Иностранные боги, характер их включения в древнеримский пантеон. Специфика идей веротерпимости в Древнем Риме.

Распространение христианства в Римской Империи. Гонения на христиан в и их причины. Христианство как *religia illicita*. Вопрос о гонениях на христиан в переписке императора Траяна с Плинием Младшим. Гонения при Деции, Валериане, Диоклетиане: их причины и особенности. Отношение античных языческих авторов к христианству. Миланский эдикт о веротерпимости императора Константина (313). Тенденция к ограничению язычества при преемниках Константина. Юлиан Отступник и веротерпимость. Антиязыческое законодательство конца III — первой половины IV века. Распространение христианства в Европе в IV–IX столетиях. Тертуллиан, Лактанций, Ириней Лионский, Афанасий Александрийский о необходимости убеждения и недопустимости религиозного насилия.

Проблема свободы совести в Средневековой Европе. Формирование папской теократии (X–XI века). Осуждение ересей на Латеранских соборах, определение методов борьбы с ними. Крестовые походы против альбигойцев. Создание инквизиции, основные принципы её деятельности. Пределы терпимости в средневековом католицизме. Нантский эдикт (1598) и его отмена (1685).

Выступление за независимость светской власти от церкви, за веротерпимость в Средние века. Развитие идей свободы совести в

средневековой философии. Жизнь и творчество П. Абеляра (1079-1142). Роджер Бэкон (1214-1292), его жизнь и творчество. Марсилиус Падуанский (1275-1343) и его трактат «Защитник мира».

**Тема 3. Реформация и проблема свободы совести. (2 ч., в т.ч. 2 ч. с использованием МАО – проблемная лекция)**

Требования свободы религии и свободы вероисповедания в эпоху Возрождения и Реформации. Принцип «только Писание» в протестантизме. Изменение представлений Мартина Лютера о свободе совести. Ульрих Цвингли и свобода совести. Проблема свободы совести на Марбургском собеседовании Лютера и Цвингли. Отрицание свободы совести Жаном Кальвином. Сожжение Мигеля Сервета. Борьба между Ж. Кальвином и С. Кастеллио по вопросу о свободе совести. Законодательное закрепление веротерпимости: Аугсбургский (1555) и Вестфальский (1648) мир.

Проблемы свободы совести в европейской философской мысли XVII–XVIII веков. Ф. Социн и Л. Социн о свободе совести. Критика П. Бейлем А. Августина по вопросу о возможности принудительного обращения в христианство. Дж. Локк и его «Опыт о веротерпимости». Проблема свободы совести в английском деизме начала XVIII в. Особенности французского Просвещения. Отношение Вольтера к религии. Религиозная свобода и свобода личности в «Духе Законов» Монтескье. Гражданская религия у Руссо.

**Тема 4. Законодательство о религии европейских стран и США в XVII — начале XX в. (2 ч., в т.ч. 2 ч. с использованием МАО – проблемная лекция)**

Религиозная ситуация в Германии после Вестфальского мира. Веротерпимость и ее постепенное расширение в германских протестантских государствах. Фридрих Великий и прусское религиозное законодательство. Веротерпимость в германской империи. Взаимоотношения католиков и

протестантов: «Культуркампф» Бисмарка. Утверждение принципов свободы совести в конституции Веймарской республики (1918). Утверждение веротерпимости в Австрии в период правления Иосифа II (1780–1790).

Последствия отмены Нантского эдикта для развития религиозной ситуации во Франции. Религиозное законодательство Великой французской революции. «Декларация прав человека и гражданина» (1789). Французское религиозное законодательство XIX в. и его эволюция. Отделение церкви от государства во Франции (1904–1905).

«Акт о веротерпимости» (1689) в Англии и его историческое значение. Положение католиков в Англии в XVIII в., антикатолическое законодательство. «Мятеж лорда Гордона» (1780) и его последствия. Эмансипация католиков (1829) и иудеев (1858–1860). Решение вопроса о допуске атеистов в Парламент.

Развитие свободы совести в США (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин). Закрепление принципа религиозной свободы в ст.1 «Поправок и дополнений» к Конституции США 1787 г. Своеобразие религиозной политики США.

## **Тема 5. Государственно-церковные отношения на Руси, в Российской империи. (2 ч.)**

Государство и церковь в Древней Руси (X-первая половина XIII вв): Уставы кн. Владимира и Ярослава. Церковная десятина. Русская правда. Смоленская уставная грамота. Период северно-русской митрополии (1237 г. – 1588 г.): Новгородская и Псковская судные грамоты. Патриарший период: (1589 г. – 1700 г.): земские соборы, Уложение 1649 г.

Синодальный период (1700 – 1917 гг.): Артикул воинский (1715 г.), Духовный регламент (1721 г.), Устав благочиния (1782 г.), Свод законов Российской Империи (1833 г.), Уложение о наказаниях уголовных и исполнительных (1845 г.), Указ об укреплении начал веротерпимости (1905 г.).



## **Тема 6. Взаимоотношения государства и Церкви в советский период (2 ч., в т.ч. 2 ч. с использованием МАО – лекция-беседа)**

Революция в России (октябрь 1917 г.) и религиозные организации. Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви (1918 г.). Государство и религиозные организации в годы гражданской войны (1917-1922гг.). УШ отдел Наркомюста. Органы государственной власти и управления в СССР и РСФСР, осуществлявшие «церковную политику» государства в 1925–1938 гг. Государственная политика в сфере свободы совести накануне и в годы Великой Отечественной войны (1919–1945 гг.). Государство и религиозные организации в СССР в 1946- 1965гг. Советское законодательство о свободе совести и религиозных организациях в 60-80-х гг. Основные направления деятельности Совета по делам религий при СМ СССР.

## **Тема 7. Религиозные объединения в современной России. (2 ч.)**

Конституционно-правовые основы свободы совести, свободы вероисповедания и деятельности религиозных организаций. Конституционные гарантии свободы совести. Государство и религиозные объединения. Религиозные объединения в России. Закон «О свободе совести и религиозных объединениях (1997 г.)». Понятие религиозного объединения, формы религиозных объединений (религиозная группа и религиозная организация). Создание и государственная регистрация религиозных организаций. Источники правового регулирования деятельности религиозных объединений в Российской Федерации: государственное законодательство и локальные акты (внутренние установления) религиозных организаций. Понятие и признаки религиозных объединений. Виды религиозных объединений. Порядок создания и государственной регистрации религиозных объединений.

Права и условия деятельности религиозных организаций. Религиозное образование.

**Тема 8. Свобода совести в международных правовых документах. (2 ч.)**

Международные документы по вопросам свободы совести, вероисповеданий и деятельности религиозных объединений: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод (1950 г.), Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.), Международный пакт о гражданских и политических правах (1966 г.).

Российская судебная практика по проблеме свободы совести. Практика европейского суда по правам человека и свобода вероисповеданий. Судебная защита свободы вероисповедания в США.

**II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ  
КУРСА**

**Практические занятия (18 ч., в т.ч. 8 с использованием МАО )**

**Занятие 1. Государственно-конфессиональные отношения в Европе в период распространения христианства (1 ч. с использованием МАО – семинар-конференция)**

1. Причины гонений на христиан во II, III и начале IV века.
2. Гонения на христиан до Миланского эдикта.
3. Император Константин Великий
4. Миланский эдикт.
5. Государственный статус христианства

**Занятие 2. Государственно-конфессиональные отношения в Византийско-римской империи (1 ч. с использованием МАО – активное чтение)**

1. Император Юстиниан Великий
2. Государственное и церковное законодательство в Византии
3. Симфонические отношения властей

**Занятие 3. Государственно-конфессиональные отношения в Западной Европе в средние века (1 ч.)**

1. Положение церкви в империи франков.
2. Отношения пап и светских государей в 9-13 вв.
  1. Инквизиция в Европе
  2. Крестовые походы
  3. Богословское основание насильственного обращения в христианство в католицизме

**Занятие 4. Выработка принципов веротерпимости в Европе (1 ч.)**

1. Религиозные войны в Европе за утверждение прав протестантов
2. Законодательное закрепление веротерпимости: Аугсбургский (1555) и Вестфальский (1648) мир.

**Занятие 5. Государственно-церковные отношения на Руси. 1 занятие (1 ч. с использованием МАО – семинар-конференция)**

1. Походы русских князей на Хазарию и Волжскую Болгарию
2. Крещение Руси князем Владимиром
3. Взаимоотношения Церкви и государства на Руси в X-XIII веках.
4. Анализ Русской правды и Кормчей книги

**Занятие 6. Государственно-церковные отношения на Руси. 2 занятие (1 ч.)**

1. Участие митрополитов в деле переноса столицы Руси в Москву и утверждения единого русского государства
2. Взаимоотношения Церкви и государства в России XIV-XV веков.
3. Участие в государственной жизни митрополита Алексия
4. Сергей Радонежский и Дмитрий Донской

**Занятие 7. Государственно-церковные отношения на Руси. 3 занятие (1 ч.)**

1. Политика Иоанна III
2. Активность в миру или уход от мира и политики: позиция Иосифа Волоцкого и Нила Сорского
3. Иоанн Грозный и митрополит Филипп
4. Взаимоотношения царя Алексия Михайловича и патриарха Никона

**Занятие 8. Церковная политика в Российской империи. 1 занятие (1 ч.).**

1. Взаимоотношения Церкви и государства в России в Петровскую эпоху
2. Государственно-церковная реформа Петра по протестантскому образцу
3. Синодальное управление Церковью
4. Политика по отношению к старообрядцам

**Занятие 9. Церковная политика в Российской империи. 2 занятие (1 ч.).**

1. Конфессиональная политика Екатерины Великой
2. Учреждение Уфимского муфтията
3. Государственное участие в распространении ислама на территории Российской империи
4. Отношение буддистов Российской империи к Екатерине Великой и императорам

5. Императорская политика первой половины XIX в. по отношению к католикам и униатам.

**Занятие 10. Церковная политика в Российской империи. 3 занятие (1 ч.)**

1. Законодательные основы конфессиональной политики Российской империи на Кавказе и в Средней Азии.
2. Конфессиональная политика среди тюркских народов внутри России
3. Конфессиональная политика в Ост-зейском крае
4. Конфессиональная политика в Закавказье

**Занятие 11. Церковная политика в Российской империи. 3 занятие (1 ч. с использованием МАО – семинар-конференция)**

1. Положение Русской православной церкви в Российской империи
2. Синодальное управление церкви
3. Знаменитые обер-прокуроры Синода

**Занятие 12. Взаимоотношения государства и Русской церкви в первой половине XX века (1 ч.)**

1. Проблема «свободы совести» в России начала XX века (до Временного правительства).
2. Регулирование «свободы совести» Временным правительством.
3. «Свобода совести»: от Октябрьского переворота до Великой Отечественной войны.

**Занятие 13. Взаимоотношения государства и Русской церкви во второй половине XX века и на современном этапе (1 ч. с использованием МАО – активное чтение)**

1. «Свобода совести» в период «оттепели».

2. Характеристика Федерального закона «О свободе совести и о религиозных объединениях».

**Занятие 14. Зарубежное законодательство о свободе совести (1 ч. с использованием МАО – ситуационный анализ)**

1. История борьбы за свободу совести в Великобритании.
2. Регулирование «свободы совести» в современной Великобритании.
3. Регулирование «свободы совести» в современной Италии.
4. История борьбы за свободу совести во Франции.
5. Регулирование «свободы совести» в современной Испании.
6. Государственно-церковные отношения в современной Греции.
7. Регулирование «свободы совести» в государствах Балтии на современном этапе.

**Занятие 15. Судебная защита свободы совести (1 ч. с использованием МАО – активное чтение)**

1. Российская судебная практика по проблеме свободы совести.
2. Практика европейского суда по правам человека и свобода вероисповеданий.
3. Судебная защита свободы вероисповедания в США.
4. Защита религиозных свобод в контексте внешней политики США.

**Занятие 16. Анализ документов современных религиозных организаций (1 ч. с МАО - коллоквиум)**

Коллоквиум по итогам анализа документа «Основы социальной концепции Русской православной церкви».

Вопросы к коллоквиуму:

1. Отношение Церкви к общественному служению
2. Что такое Новый народ Божий (Новый Израиль)?
3. Наднациональное и национальное в Церкви

4. Отношение к земному отечеству, к национализму
5. Возникновение государства и царской власти в Ветхом Завете.

Имена первых царей

6. Отношение к государству в Новом Завете
7. Государство как средство преодоления греховной природы человека
8. Различия в природе Церкви и государства
9. Византийский принцип «симфонии» во взаимоотношениях Церкви и государства, сформулированный Юстинианом.
10. Воплощение принципа «симфонии» в Византии и на Руси
11. Модели церковно-государственных взаимоотношений
12. Условия отказа Церкви в повиновении государству
13. Отношение Церкви к принципу свободы совести в отношении к религии
14. Области деятельности, в которых Церковь не может сотрудничать с государством
15. Источник идеи о правах личности
16. Трансформация понятия прав личности в секулярном обществе
17. Благословенный и не благословенный труд
18. Отношение к собственности и богатству в православии
19. Отношение в православии к войне и воинству
20. Миротворчество Церкви

### **Занятие 17. Итоговая контрольная работа (2 ч.)**

Вопросы к итоговой контрольной работе:

1. Философско-религиоведческие интерпретации понятия «свобода совести».
2. Формирование представлений о религиозной свободе в философии Средневековья.
3. Развитие представлений о свободе совести в философии Возрождения.
4. Разработка принципов свободы совести в философии Нового времени.

5. Современное законодательство о свободе совести и практика его применения в странах европейской культурной традиции.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций |  | Оценочные средства - наименование         |  |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|
|       |                                |                                       |  | текущий контроль                          | промежуточная аттестация                               |
| 1     | Темы 7,8 теоретического курса  | ОК-11                                 | Знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие институт свободы совести, в России и в зарубежных государствах | УО-1<br>Собеседование, УО-2<br>коллоквиум | контрольная работа, вопросы к экзамену № 23,24, 34-36. |
|       |                                |                                       | Умеет выявить механизм реализации  | УО-1<br>Собеседование                     | контрольная работа,                                    |



|   |  |      |  |   |   |
|---|--|------|--|---|---|
|   |  |      | гражданско-правовых прав и законных интересов граждан в части как реализации права на свободу совести на индивидуальном уровне, так и на уровне коллективных объединений граждан |   | вопросы к экзамену № 23,24, 34-36.                      |
|   |  |      | Владеет навыками устранения правовых коллизий между нормативно-правовыми актами различных уровней  | Коллоквиум (УО-2)                         | контрольная работа, вопросы к экзамену № 23, 24, 25-36. |
| 2 | Темы 1, 4, 6, 7, 8, теоретического курса | ПК-9 | Знает проблематику правового положения граждан в реабилитационных центрах для людей с алкогольной и наркотической зависимостью   | УО-1<br>Собеседование, УО-2<br>коллоквиум | контрольная работа, вопросы к экзамену № 35, 36         |
|   |  |      | Умеет защищать права граждан, которым наряду с помощью по освобождению от алкогольной и наркотической зависимости навязывается религиозная пропаганда                            | УО-1<br>Собеседование                     | контрольная работа, вопросы к экзамену № 35, 36         |
|   |  |      | Владеет категориальным аппаратом законодательства в сфере свободы совести  | Коллоквиум (УО-2)                         | контрольная работа, вопросы к экзамену                  |

|  |  |  |  |  |                            |
|--|--|--|--|--|----------------------------|
|  |  |  |  |  | ну № 1,<br>9-11,<br>23-35. |
|--|--|--|--|--|----------------------------|

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

(электронные ресурсы и печатные издания)

- 1.Афанасьев, В.В. Православная социология: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Афанасьев. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 118 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=478502>
- 2.Бабинов, Ю.А. Государственно-церковные отношения в России, СССР, СНГ: теория, история, практика. Монография [Электронный ресурс] / Ю.А. Бабинов. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 232 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507443>
- 3.Гараджа, В.И. Социология религии : учеб. пособие / В.И. Гараджа. - М.: Инфра-М, 2015. - 344 с. – 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:753450&theme=FEFU>
- 4.Зеленков, М.Ю. Духовно-нравственная безопасность Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / М.Ю. Зеленков. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 359 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72420.html>

5.История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - Т. 1. - М.: Юрайт, 2015. - 526 с. - 2 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784829&theme=FEFU>

6.История религии : учеб. для студ. вузов/ ред. И. Н. Яблоков. - 4-е изд., испр. и доп. - Т. 2. - М.: Юрайт, 2015. - 783 с. - 2 экз..  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:784833&theme=FEFU>

7.Религиоведение: учебник для бакалавров / [И. Н. Яблоков, Е. В. Меньшикова, А. В. Апполонов и др.] ; под ред. И. Н. Яблокова. - М.: Юрайт, 2014. - 479 с. - 5 экз.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785093&theme=FEFU>

### **Дополнительная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.Д. Горшкова, Л.М. Оробец. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 84 с. — Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/44679.html>

2. Дворкин, А.Л. Сектоведение. Тоталитарные секты: опыт систематического исследования / А.Л. Дворкин. - Изд. 3-е. - Нижний Новгород: Изд-во Братства со имя св. князя Александра Невского, 2014. - 813 с. - 1 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:807086&theme=FEFU>

3. Ильин, В.Н. Государственно-конфессиональная политика Российской Империи в отношении старообрядцев в период 1855-1905 гг. // Российский политический процесс в региональном измерении: история, теория, практика. Материалы всероссийской научно-практической конференции. Ред. коллегия: д. полит. н., проф. Я.Ю. Шашкова (отв. редактор); А.И. Девятярова. - Барнаул: Си-пресс, 2015. - С. 55-59. — Режим доступа:  
<https://elibrary.ru/item.asp?id=23490249>

4. Кацаева, М. В. Государственно-конфессиональная политика в отношении истинно-православных христиан в Алтайском крае в 1960-1970 гг. [Электронный ресурс] // Народы и Религии Евразии. – 2017. – Т. 3. – №. 12-13. – С. 121-127. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30708231>

5. Коростиченко, Е.И. Отношение немецких свободомыслящих к государственно-конфессиональной политике в современной Германии [Электронный ресурс] // Религиоведение. – 2015. – Т. 1. – С. 126-138. — Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23287552>

6. Красиков, В.И. Экстремизм: паттерны и формы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ В.И. Красиков. – М.: Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 153 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47274.html>

7. Курс по истории мировых религий [Электронный ресурс]. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016.— 118 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65181.html>

8. Мишучков, А.А. Диалог цивилизаций. Традиционные ценности в условиях глобализации [Электронный ресурс]: монография / А.А. Мишучков. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 516 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61888.html>

9. Павловская, О.А. Моральный фактор в жизни человека и общества [Электронный ресурс]: исторические уроки и современные проблемы/ О.А. Павловская. — Минск: Белорусская наука, 2014. — 579 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29479.html>

10. Религиозная ситуация в российских регионах [Электронный ресурс]: тезисы докладов и сообщений Четвертой всероссийской научно-практической конференции (Омск, 7-8 октября 2014 г.) / А.В. Баёв [и др.].— Омск: Омская академия МВД России, 2014.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36078.html>

11. Родригес-Фернандес, А.М. История восточных религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.М. Родригес-Фернандес, А.С.

Дербенев. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79051.html>

12. Фролов, Д.Л. Светская власть и ортодоксы в государствах крестоносцев: между волей Рима и верой подданных [Электронный ресурс] // Проблемы истории, филологии, культуры. – 2018. – №. 1 (59). – С. 197-211. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32779254>

14. Этнокультурные процессы в современном мире [Электронный ресурс]: коллективная монография / Л.Ю. Аксакалова [и др.]. – Саратов: Вузовское образование, 2016. — 198 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/47661.html>

### **Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://constitution.kremlin.ru/>

2. О свободе совести и о религиозных объединениях. Федеральный закон от 26 сентября 1997 года N 125-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

[http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION\\_ID=159&ELEMENT\\_ID=1129](http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=1129)

3. О передаче религиозным организациям имущества религиозного назначения, находящегося в государственной или муниципальной собственности. Федеральный закон от 30.11.2010 N 327-ФЗ [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

[http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION\\_ID=159&ELEMENT\\_ID=3852](http://www.sclj.ru/law/rus/detail.php?SECTION_ID=159&ELEMENT_ID=3852)

4. Приказ № 53 "О государственной религиоведческой экспертизе". Регистрационный № 13430 от 25 февраля 2009 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.religare.ru/2\\_64517.html](http://www.religare.ru/2_64517.html)

5. Религия и право. Российское и международное законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях: Сборник нормативно-правовых актов / Сост. К. Б. Ерофеев, И. М. Вербицкий. - СПб.: Невская Лавра, 2006. – 375 с.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.term.ru/> - Национальная философская энциклопедия
2. <http://www.term.ru/dictionary#33> - Культурологические словари
3. <http://www.gumer.info/> - «Библиотека Гумер – гуманитарные науки»
4. <http://sbiblio.com/biblio/> - Библиотека русского гуманитарного интернет-университета
5. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»
6. <http://www.religare.ru/> - Информационные и аналитические материалы.
7. <http://www.i-r-p.ru/> - Институт религии и политики. Свобода совести в мусульманском мире – документы, видео, аналитика.
8. <http://www.state-religion.ru/> - сайт, посвященный проблемам взаимоотношений государства и религии.
9. <http://www.rlinfo.ru/> - Славянский правовой центр. Имеются ссылки на сайты государственных органов, влияющих на религию, а также важные официальные документы. В то же время, аналитическая информация на сайте не всегда объективна, ее необходимо использовать критически.
10. <http://ethna.upelsinka.com/> Центр религиоведческих исследований «Этна»: Интернет-библиотека образовательных изданий по религиоведению.
11. <http://filosof.historic.ru/> - Электронная библиотека по философии
12. <http://www.gumfak.ru/filosof.shtml> - Электронная гуманитарная библиотека
13. <http://www.philosophy.ru> - Библиотека Института философии РАН
14. <http://philos.msu.ru/> - Библиотека философского факультета МГУ
15. <http://ihtik.lib.ru/index.html> - Электронная полнотекстовая философская библиотека Ихтика.

16. <http://www.filosofia.ru/index.shtml> - Библиотека философии и религии. Коллекция электронных текстов по широкому спектру философских и религиоведческих проблем. Представлены статьи, книги, учебные и методические пособия.

17. <http://www.verigi.ru/> - Электронная библиотека по религиоведению.

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

1. Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

2. Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис)

#### **Информационно-справочные системы**

1. ЭБС ДВФУ

2. Консультант плюс

3. Профессиональная поисковая система JSTOR

4. Электронная библиотека диссертаций РГБ

5. Научная электронная библиотека eLIBRARY

6. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»

7. Электронная библиотека «Консультант студента»

8. Электронно-библиотечная система IPRbooks

9. Информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам»

10. Базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам)

Система «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В системе подготовки бакалавров практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и

аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов и уровень освоения ими дисциплины.

Задачи практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- научить проблемному мышлению, приемам постановки проблемных задач и их решения;
- научить студентов осуществлять научный анализ источников и научной литературы по проблемам государственно-конфессиональных отношений;
- формировать стремление непрерывно учиться самостоятельно, т.е. овладевать методами, способами и приемами самообучения, саморазвития и самоконтроля.

Для достижения этих задач в планы практических занятий включены разнообразные источники и исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает: 1) предварительное изучение соответствующих разделов в учебной литературе и конспекта теоретической части курса; 2) работу с оригинальными источниками, а так же с научно-исследовательской и богословской литературой.

Учебного пособия, охватывающего материал всего курса, не существует. Поэтому, помимо обязательной работы с первоисточниками, необходимо



обращаться к нескольким учебным пособиям и научно-исследовательской литературе.

Предполагается, что изучение материалов сопровождается конспектированием. В ходе подготовки к практическому занятию студент вырабатывает собственное видение проблемы и готовит серьезную научную аргументацию своей позиции.

Следует помнить, что основной объем информации студент должен усвоить в ходе самостоятельной, систематической работы с литературой: источниками, научными исследованиями и учебными пособиями. Необходимо обращаться к общим работам по истории религии.

Изучение любого курса предполагает усвоение категориального аппарата. Условием глубокого усвоения материала курса является знание специально религиоведческих и богословских терминов. Кроме того, необходимо знакомство с понятиями, отражающими специфику государственно-конфессиональных отношений.

На практических занятиях по дисциплине «Государственное законодательство о религии» применяются такие методы активного обучения, как коллоквиум, семинар-конференция, метод ситуационного анализа, активное чтение.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций определений ключевых понятий, схем мысли, портретов крупнейших представителей этической мысли.

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716ССВАМ4716СJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30

человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Государственное законодательство о религии»  
**Направление подготовки 48.03.01 Теология**  
профиль «Культура Православия»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Государственное законодательство о религии» (72 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа по данному курсу состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения и конспектирования рекомендованных источников и исследовательской литературы, заучивания терминологии курса и основных дат и событий хронологии, написания и выступления с докладами, подготовки к контрольной работе и экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе выполнения итоговой контрольной работы.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

| <b>№ п/п</b> | <b>Дата/сроки выполнения</b> | <b>Вид самостоятельной работы</b>   | <b>Примерные нормы времени на выполнение</b> | <b>Форма контроля</b>   |
|--------------|------------------------------|---|--|---|
| <b>1.</b>    | 1-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 10: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии. | 3 ч.   | Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия). |
| <b>2.</b>    | 2-ая неделя                  | Подготовка к практическому занятию № 11: изучение основной литературы,  | 3 ч.   | Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников,   |

|           |             |  |      |  |
|-----------|-------------|--|------|--|
|           |             | <p>конспекта лекций;<br/>поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.</p> <p>Подготовка к семинару-конференции</p>                                   |      | <p>основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).<br/>Оценка устных выступлений на семинаре-конференции.</p>                |
| <b>3.</b> | 3-ая неделя | <p>Подготовка к практическому занятию № 12:<br/>изучение основной литературы, конспекта лекций;<br/>поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.</p> | 3 ч. | <p>Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).</p> |
| <b>4.</b> | 4-ая неделя | <p>Подготовка к практическому занятию № 13:<br/>изучение основной литературы, конспекта лекций;<br/>поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии.</p> | 3 ч. | <p>Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).</p> |
| <b>5.</b> | 5-ая неделя | <p>Подготовка к практическому занятию № 14:<br/>изучение основной литературы, конспекта лекций;<br/>поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение</p>               | 3 ч. | <p>Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия).</p> |

|            |                 |   |       |   |
|------------|-----------------|---|-------|---|
|            |                 | терминологии.<br>Подготовка к занятию с использованием метода ситуационного анализа.  |       |   |
| <b>6.</b>  | 6-ая неделя     | Подготовка к практическому занятию № 14: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии. | 3 ч.  | Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия). |
| <b>7.</b>  | 7-ая неделя     | Подготовка к практическому занятию № 15: изучение основной литературы, конспекта лекций; поиск литературы по заданному списку, конспектирование источников и научной литературы, изучение терминологии. | 3 ч.  | Устный опрос (изложение полученных данных в ходе изучения источников, основной и дополнительной литературы по предмету в ходе практического занятия). |
| <b>8.</b>  | 8-ая неделя     | Подготовка к практическому занятию № 16: подготовка к коллоквиуму   | 3 ч.  | Учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  |
| <b>9.</b>  | 9-ая неделя     | Подготовка к контрольной работе   | 3 ч.  | Анализ письменного результата контрольной работы  |
| <b>10.</b> | Зачетная неделя | Подготовка к зачету   | 27 ч. | Прием экзамена  |

В ходе освоения курса будут проводиться практические занятия:

коллоквиум, семинары-конференции, семинар с методом ситуативного анализа, семинар с использованием активного чтения.

**Занятие с методом ситуационного анализа** предполагает готовность студента ответить по всем пунктам практического занятия, знание предыдущего материала лекций и практических занятий изучаемого предмета. Приоритетная форма раскладки студентов в ходе этого занятия – круглый стол. Преподаватель является модератором, он задает краткие проблемные вопросы по предмету и каждый студент по очереди должен кратко и емко ответить на него. На ответ дается примерно 2 минуты. Преподаватель может задать около пяти таких вопросов. После чего подводится итог всему сказанному и преподаватель совместно со студентами делает содержательные выводы и оценивает работу каждого студента.

Семинар с использованием **активного чтения** не предполагает специальной подготовки студентов, а лишь изучение заданного объема материала к практическому занятию. В ходе занятия предполагается чтение определенных фрагментов из знакомых студентам исторических документов или богословских трактатов, или монографий современных авторов. Студенты приглашаются к проблемному обсуждению каждого озвученного фрагмента.

### **Задание № 1. Подготовка к семинару-конференции**

**Семинар-конференция** подразумевает самостоятельную работу студентов, подготовку к выступлениям с докладами по заданным темам или проблемам, подготовку к обсуждению спорных вопросов, поиск аргументации своей точки зрения.

#### **Темы докладов для выступления на семинарах-конференциях:**

- Причины гонений на христиан во II, III и начале IV века.
- Гонения на христиан до Миланского эдикта.
- Император Константин Великий
- Миланский эдикт.

- Государственный статус христианства
- Походы русских князей на Хазарию и Волжскую Болгарию
- Крещение Руси князем Владимиром
- Взаимоотношения Церкви и государства на Руси в X-XIII веках.
- Анализ Русской правды и Кормчей книги
- Положение Русской православной церкви в Российской империи
- Синодальное управление церкви
- Знаменитые обер-прокуроры Синода

### **Задание № 2. Подготовка к коллоквиуму**

Для подготовки к **коллоквиуму** студенты заранее получают список вопросов и самостоятельно находят ответы на них из лекционного материала и научной литературы. На занятии они представляют ответы на вопросы.

**Вопросы к коллоквиуму** по итогам анализа документа «Основы социальной концепции Русской православной церкви»:

1. Отношение Церкви к общественному служению
2. Что такое Новый народ Божий (Новый Израиль)?
3. Наднациональное и национальное в Церкви
4. Отношение к земному отечеству, к национализму
5. Возникновение государства и царской власти в Ветхом Завете.

Имена первых царей

6. Отношение к государству в Новом Завете
7. Государство как средство преодоления греховной природы человека
8. Различия в природе Церкви и государства
9. Византийский принцип «симфонии» во взаимоотношениях Церкви и государства, сформулированный Юстинианом.
10. Воплощение принципа «симфонии» в Византии и на Руси
11. Модели церковно-государственных взаимоотношений
12. Условия отказа Церкви в повиновении государству



13. Отношение Церкви к принципу свободы совести в отношении к религии

14. Области деятельности, в которых Церковь не может сотрудничать с государством

15. Источник идеи о правах личности

16. Трансформация понятия прав личности в секулярном обществе

17. Благословенный и не благословенный труд

18. Отношение к собственности и богатству в православии

19. Отношение в православии к войне и воинству

20. Миротворчество Церкви

### Критерии выставления оценки за устный ответ студента

| Оценка   | Требования к сформированным компетенциям   |
|----------|--|
| 5 баллов | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>Знает основные этапы развития государственно-конфессиональных отношений.<br>Владеет навыками сравнительного анализа религиозных традиций, понятийным аппаратом религиоведения. |
| 4 балла  | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не допускает серьезных ошибок при использовании категориального аппарата.   |
| 3 балла  | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.   |

|         |   |
|---------|---|
| 2 балла | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине. |
|---------|---|



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине «Государственное законодательство о религии»  
Направление подготовки **48.03.01 Теология**  
профиль «Культура Православия»  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2019**

**Паспорт  
фонда оценочных средств**  
по дисциплине «Государственное законодательство о религии»  
(наименование дисциплины, вид практики)

| Код и формулировка компетенции   |         | Этапы формирования компетенции   |  |
|--|---------|--|--|
| ОК-11<br>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности   | Знает   | основные нормативно-правовые акты, регламентирующие институт свободы совести, в России и в зарубежных государствах   |  |
|  | Умеет   | выявить механизм реализации гражданско-правовых прав и законных интересов граждан в части как реализации права на свободу совести на индивидуальном уровне, так и на уровне коллективных объединений граждан |  |
|  | Владеет | навыками устранения правовых коллизий между нормативно-правовыми актами различных уровней  |  |
| ПК-9<br>способность использовать теологические знания в решении задач социально-практической деятельности, связанных с объектами профессиональной деятельности | Знает   | проблематику правового положения граждан в реабилитационных центрах для людей с алкогольной и наркотической зависимостью   |  |
|  | Умеет   | защищать права граждан, которым наряду с помощью по освобождению от алкогольной и наркотической зависимости навязывается религиозная пропаганда  |  |
|  | Владеет | категориальным аппаратом законодательства в сфере свободы совести  |  |

| № п/п | Контролируемые темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование  |  |
|-------|--------------------------------|---------------------------------------|--|--|
|       |                                |                                       | текущий контроль   | промежуточная аттестация   |
| 1     | Темы 7,8 теоретического курса  | ОК-11                                 | Знает основные нормативно-правовые акты, регламентирующие институт свободы совести, в России и в | УО-1<br>Собеседование, УО-2<br>коллоквиум<br>контрольная работа, вопросы к экзамену № 23,24, |

|   |  |      |  |   |   |
|---|--|------|--|---|---|
|   |  |      | зарубежных государствах  |   | 34-36.  |
|   |  |      | Умеет выявить механизм реализации гражданско-правовых прав и законных интересов граждан в части как реализации права на свободу совести на индивидуальном уровне, так и на уровне коллективных объединений граждан | УО-1<br>Собеседование                     | контрольная работа, вопросы к экзамену № 23,24, 34-36.  |
|   |  |      | Владеет навыками устранения правовых коллизий между нормативно-правовыми актами различных уровней  | Коллоквиум (УО-2)                         | контрольная работа, вопросы к экзамену № 23, 24, 25-36. |
| 2 | Темы 1, 4, 6, 7, 8, теоретического курса | ПК-9 | Знает проблематику правового положения граждан в реабилитационных центрах для людей с алкогольной и наркотической зависимостью   | УО-1<br>Собеседование, УО-2<br>коллоквиум | контрольная работа, вопросы к экзамену № 35, 36         |
|   |  |      | Умеет защищать права граждан, которым наряду с помощью по освобождению от алкогольной и наркотической зависимости навязывается религиозная пропаганда  | УО-1<br>Собеседование                     | контрольная работа, вопросы к экзамену № 35, 36         |

|  |  |  |   |                   |  |
|--|--|--|---|-------------------|--|
|  |  |  | Владеет категориальным аппаратом законодательства в сфере свободы совести | Коллоквиум (УО-2) | контрольная работа, вопросы к экзамену № 1, 9-11, 23-35. |
|--|--|--|---|-------------------|--|

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  | критерии  | Показатели  |
|--|--------------------------------|--|---|---|
| ОК-11<br>способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности | знает<br>(пороговый уровень)   | основные нормативно-правовые акты, регламентирующие институт свободы совести, в России и в зарубежных государствах   | Знание содержания статей, связанных с свободой совести в международном, региональном и отечественном законодательстве   | Способность перечислить основные правовые документы международного и отечественного законодательства, которыми гарантируется свобода совести, - способность дать им характеристику. |
|  | умеет<br>(продвинутый уровень) | выявить механизм реализации гражданско-правовых прав и законных интересов граждан в части как реализации права на свободу совести на индивидуальном уровне, так и на уровне коллективн | Умение найти учебную, рекомендательную литературу, а также нормативные акты в соответствии с которыми необходимо осуществлять работу по защите прав индивида или религиозного объединения | Способность работать с нормативными актами и специализированной литературой по вопросам защиты прав индивида или религиозного объединения   |

|  |                                   |  |   |   |
|--|-----------------------------------|--|---|---|
|  |                                   | ых<br>объединени<br>й граждан  |   |   |
|  | владеет<br>(высокий<br>уровень)   | навыками<br>устранения<br>правовых<br>коллизий<br>между<br>нормативно-<br>правовыми<br>актами<br>различных<br>уровней  | Владение<br>навыками<br>выявления<br>правовых<br>коллизий<br>между<br>нормативно-<br>правовыми<br>актами<br>различных<br>уровней и их<br>устранения на<br>основе опыта<br>отечественных<br>юристов. | Способность<br>изучить опыт<br>отечественных<br>юристов по<br>устранению<br>коллизий между<br>нормативно-<br>правовыми актами<br>различных уровней.   |
| ПК-9<br>способность<br>использова<br>ть<br>теологичес<br>кие знания<br>в решении<br>задач<br>социально-<br>практическ<br>ой<br>деятельност<br>и,<br>связанных с<br>объектами<br>профессион<br>альной<br>деятельност<br>и | знает<br>(пороговый<br>уровень)   | проблемати<br>ку<br>правового<br>положения<br>граждан в<br>реабилитаци<br>онных<br>центрах для<br>людей с<br>алкогольной<br>и<br>наркотическ<br>ой<br>зависимост<br>ю                              | Знание<br>основных<br>нормативных<br>актов,<br>регулирующих<br>положение<br>граждан в<br>реабилитацион<br>ных центрах<br>для людей с<br>алкогольной и<br>наркотической<br>зависимостью.             | Способность<br>указать какими<br>статьями<br>нормативных актов<br>регулируется<br>правовое<br>положение граждан<br>в<br>реабилитационных<br>центрах для людей<br>с алкогольной и<br>наркотической<br>зависимостью |
|  | умеет<br>(продвинутый<br>уровень) | защищать<br>права<br>граждан,<br>которым<br>наряду с<br>помощью по<br>освобожден<br>ию от<br>алкогольной<br>и<br>наркотическ<br>ой<br>зависимости<br>навязываетс<br>я<br>религиозная<br>пропаганда | Умение<br>апеллировать к<br>нормативным<br>актам и<br>статьям<br>законодательст<br>ва,<br>защищающего<br>права человека<br>и свободу<br>совести.  | Способность<br>указать на основе<br>каких законов и их<br>статей нарушаются<br>права людей,<br>проходящих<br>реабилитацию.  |
|  | владеет                           | категориаль  | Владение  | Способность   |

|  |                   |  |   |   |
|--|-------------------|--|---|---|
|  | (высокий уровень) | ным аппаратом законодательства в сфере свободы совести | знаниями об истории выработки категорий законодательства, защищающего свободу совести, - владение необходимой терминологией | разобраться в категориях законодательства по вопросам свободы совести |
|--|-------------------|--|---|---|

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины  
«Государственное законодательство о религии»**

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Государственное законодательство о религии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль осуществляется посредством письменной контрольной работы (ПР-2) и экзамена (устный опрос в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов).

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Государственное законодательство о религии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Государственное законодательство о религии» проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиума, контрольной работы) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:



–учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

–степень усвоения теоретических знаний;

–уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства:

(УО-1) Собеседование.

(УО-2) Коллоквиум – Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к итоговой контрольной работе по дисциплине**

#### **«Государственное законодательство о религии»**

6. Философско-религиоведческие интерпретации понятия «свобода совести».
7. Формирование представлений о религиозной свободе в философии Средневековья.
8. Развитие представлений о свободе совести в философии Возрождения.
9. Разработка принципов свободы совести в философии Нового времени.
10. Современное законодательство о свободе совести и практика его применения в странах европейской культурной традиции.

#### **Критерии оценки за контрольную работу:**

5 баллов выставляется студенту, если ответы на вопросы контрольной работы показывают глубокое и систематическое знание программного материала. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией религиоведения. Студент свободно ориентируется в нормативных документах, в основной и дополнительной литературе по курсу.

4 балла – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблем. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием вопросов, нет.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих обозначенных в контрольной работе проблем. Привлечены основные источники по рассматриваемым вопросам. Допущено не более двух ошибок при ответе на вопросы контрольной работы.

2 балла – не раскрыта структура и теоретическая составляющая вопросов. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемых проблем.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Государственное законодательство о религии»**

1. Понятие свободы совести в философии и в праве.
2. Развитие представлений о свободе совести в Древней Греции и Риме
3. Причины гонений на христиан во II, III и начале IV века.
4. Гонения на христиан до Миланского эдикта.
5. Миланский эдикт.
6. «Симфония властей» императора Юстиниана.
7. Положение церкви в империи франков.

8. Формирование представлений о религиозной свободе в философии средневековья и эпохи Возрождения.
9. Развитие представлений о свободе совести в эпоху Реформации.
10. Разработка принципов свободы совести в философии Нового времени.
11. Государственное законодательство о религии в странах Западной Европы и США в Новое время
12. Взаимоотношения Церкви и государства на территории России в X-XV веках.
13. Взаимоотношения Церкви и государства в России XVI-XVII веков.
14. Взаимоотношения Церкви и государства в России в Петровскую эпоху (1696-1725).
15. Взаимоотношения Церкви и государства в России в 18 веке (после Петра I).
16. Законодательные основы конфессиональной политики Российской империи в Средней Азии.
17. Взаимоотношения Церкви и государства в России в первой половине 19 века.
18. Взаимоотношения Церкви и государства в России во второй половине 19 века.
19. Проблема «свободы совести» в России начала XX века (до Временного Правительства).
20. Регулирование «свободы совести» Временным Правительством.
21. «Свобода совести»: от Октябрьского переворота до Великой Отечественной войны.
22. «Свобода совести» в период «оттепели».
23. Конституционно-правовые основы свободы совести, свободы вероисповедания и деятельности религиозных организаций в современной России

24. Характеристика ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях».

25. История борьбы за свободу совести в Великобритании.

26. Регулирование «свободы совести» в современной Великобритании.

27. Регулирование «свободы совести» в современной Италии.

28. История борьбы за свободу совести во Франции.

29. Регулирование «свободы совести» в современной Испании.

30. Государственно-церковные отношения в современной Греции.

31. Регулирование «свободы совести» в современных Нидерландах.

32. Регулирование «свободы совести» в современной Бельгии.

33. Регулирование «свободы совести» в Прибалтийских государствах на современном этапе.

34. Свобода совести в международных правовых документах

35. Российская судебная практика по проблеме свободы совести.

36. Практика европейского суда по правам человека и свобода вероисповеданий.

37. Судебная защита свободы вероисповедания в США.

38. Защита религиозных свобод в контексте внешней политики США.

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Государственное законодательство о религии»**

| <b>Оценка экзамена</b> | <b>Требования к сформированным компетенциям</b>  |
|------------------------|--|
| отлично                | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. |

|                     |   |
|---------------------|---|
| хорошо              | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.                                    |
| удовлетворительно   | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                        |
| неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине. |

## ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

### Критерии выставления оценки за устный ответ студента на практическом занятии

| Оценка экзамена | Требования к сформированным компетенциям   |
|-----------------|--|
| 5 баллов        | Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.<br>Знает основные этапы развития государственно-конфессиональных отношений.<br>Владеет навыками сравнительного анализа религиозных традиций, понятийным аппаратом религиоведения. |
| 4 балла         | Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Не допускает серьезных ошибок при использовании категориального аппарата.   |

|         |   |
|---------|---|
| 3 балла | Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.                        |
| 2 балла | Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине. |

### **Вопросы к коллоквиуму по итогам анализа документа «Основы социальной концепции Русской православной церкви»**

1. Отношение Церкви к общественному служению
2. Что такое Новый народ Божий (Новый Израиль)?
3. Наднациональное и национальное в Церкви
4. Отношение к земному отечеству, к национализму
5. Возникновение государства и царской власти в Ветхом Завете.

Имена первых царей

6. Отношение к государству в Новом Завете
7. Государство как средство преодоления греховной природы человека
8. Различия в природе Церкви и государства
9. Византийский принцип «симфонии» во взаимоотношениях Церкви и государства, сформулированный Юстинианом.
10. Воплощение принципа «симфонии» в Византии и на Руси
11. Модели церковно-государственных взаимоотношений
12. Условия отказа Церкви в повиновении государству
13. Отношение Церкви к принципу свободы совести в отношении к религии
14. Области деятельности, в которых Церковь не может сотрудничать с государством
15. Источник идеи о правах личности
16. Трансформация понятия прав личности в секулярном обществе

17. Благословенный и не благословенный труд
18. Отношение к собственности и богатству в православии
19. Отношение в православии к войне и воинству
20. Миротворчество Церкви

### **Критерии оценки выступления на коллоквиуме**

5 баллов – студент готов по всем вопросам; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – студент готов к ответу на 70 процентов вопросов; проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы.

3 балла – если студент готов по 40 процентам вопросов. Не раскрыта теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

2 балла – студент готов ответить менее чем на 40 процентов вопросов.