



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Мезенцев И.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Департамента
философии и религиоведения
(название Департамента)

Леонидова В.В.
(подпись) (Ф.И.О. директора департамента)
«18» июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ ФИЛОСОФИИ**

Направление подготовки 48.03.01 Теология

профиль «Культура Православия»

Форма подготовки: очная

курс 3 семестр 5
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
самостоятельная работа 36 час.
контрольные работы не предусмотрены
зачет 5 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 48.03.01 Теология (уровень бакалавриата), самостоятельно устанавливаемого ДФУ, утвержденного приказом ректора от 22.03.2017 № 12-13-485.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента философии и религиоведения, протокол № № 5 от «03» февраля 2020 г.

Директор Департамента философии и религиоведения к. филос. н., доц. Леонидова В.В.
Составитель: д. филос. н., проф. Пишун С.В., к. филос. н., доц. Мезенцев И.В.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись) _____ (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Цель – представить историко-философский процесс в его единстве и многообразии форм, обусловленных спецификой цивилизационных особенностей Востока и Запада; формировать научно-философское мировоззрение студентов на основе усвоения ими знаний в области истории философии; развивать философское мышление.

Задачи:

1. Помочь овладеть культурой философского мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности, в частности, в области теологии.

2. Вырабатывать способность выделять и анализировать религиозные и теологические проблемы в философском дискурсе.

3. Сформировать способность научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы, умение использовать основные положения и методы философских наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

4. Вырабатывать способность использовать знание и понимание проблем человека в современном мире, духовных ценностей, развитие навыков диалога между религией и наукой.

5. Выявлять религиозно-философский компонент философского знания, определять возможность взаимодействия философии и теологии в решении мировоззренческих, этических вопросов.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История философии» входит в блок базовой части обязательных дисциплин профессионального цикла учебного плана подготовки бакалавров по направлению 48.03.01 Теология.

История философии призвана способствовать созданию у студентов целостного представления о развитии мировоззренческих представлений в различных культурах, стимулировать потребности к философским оценкам

исторических событий и фактов действительности, расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир, способствовать становлению теоретического мышления.

Связь дисциплины с другими дисциплинами. Дисциплина «История философии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История», «Этика и аксиология в религиозных и нерелигиозных учениях», «Религиозная философия» и является пропедевтической по отношению к дисциплине «Философия».

Содержание и особенности построения курса. Курс состоит из трех модулей, в которых изучается процесс зарождения и развития философских знаний от древности до современности, основные школы и направления восточной, западной и русской философии. Материал курса представлен в хронологическом порядке.

Для успешного изучения дисциплины «История философии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- владение основами знаний о мировом историческом процессе, религиозных и культурных особенностях Востока и Запада.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8: способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Знает	Историю развития основных направлений человеческой мысли
	Умеет	участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования;

	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;
ОПК-3: способность использовать знания в области социально-гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знает	Основные историко-философские концепции в их развитии и становлении
	Умеет	Производить отбор и различать границы применимости различных социально-гуманитарных методов исследования.
	Владеет	Навыками историко-философского анализа социальных проблем и процессов.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История философии» применяются метод активного/интерактивного обучения: метод научной дискуссии

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции (36 часов)

Раздел I. Философия древности, Средних веков и Возрождения (16 часов)

Тема 1.1. Специфика предмета и методологии историко-философской науки (4 часа)

Специфика философского знания. История философии как научная дисциплина. Доксография. Роль Г. Гегеля в становлении истории философии как науки. Европоцентризм, востокоцентризм и унитарный подход. Предмет истории философии, его эволюция. Широкая и узкая трактовка предмета историко-философской науки. Проблема соотношения философии и истории философии. Методология историко-философских исследований. Описательный, герменевтический, феноменологический метод в истории философии.

Тема 1.2. Философия Древнего Востока (4 часа)

Зарождение философии в Древней Индии. Веды, их структура и основные положения. Философия Упанишад. Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии. Локаята (чарвака). Джайнизм. Буддизм.

Появление философской мысли в Китае и роль классических книг в этом процессе. Конфуцианство, даосизм, чань-буддизм и их влияние на становление национального самосознания в Китае. Особенности восточного образа мышления.

Тема 1.3. Античная философия (4 часа)

Проблемы изучения античной философии. Ранняя греческая философия: милетская школа, Гераклит, Парменид, атомисты. Проблемы первоначала и движения. Классическая античная философия: Сократ, Платон, Аристотель.

Учения Платона и Аристотеля о мире, познании и обществе. Эллинистическо-римская философия. Значение античной философии для дальнейшего развития философского знания и европейской цивилизации.

Тема 1.4. Философия Средневековья и Возрождения (4 часа)

Византийская философия. Каппадокийский кружок. Первые религиозно-философские течения в Западной Европе: гностицизм, апологетика. Философское творчество Аврелия Августина. Схоластика. Проблема веры и разума. Фома Аквинский и его учение. Спор об универсалиях. Номинализм и реализм.

Статус Ренессанса как этапа в развитии культуры и философии. Гуманизм в философии Возрождения. Идеал человека. Динамика представлений о человеке в раннем и позднем Возрождении. Д. Алигьери, Ф. Петрарка, Л. Валла, М. Фичино и др. Натурфилософия Возрождения. Пантеизм. Философские и естественнонаучные идеи Л. да Винчи, Г. Галилея, Дж. Бруно. Социально-политические теории Ренессанса. Н. Маккиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы.

Раздел II. Философия Нового времени (8 часов)

Тема 2.1. Философская мысль Западной Европы: Новое время и Просвещение (4 часа)

Особенности философии Нового времени. Эмпиризм и сенсуализм. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк. Агностицизм Д. Юма и Дж. Беркли. Рационализм Р. Декарта и его последователей Б. Спинозы и Г. Лейбница.

Французское Просвещение. Философские и социально-политические взгляды Ф. М. Вольтера и Ж.-Ж. Руссо. Материалисты (Ж. О. де Ламетри, Д. Дидро, П. Гольбах, К. Гельвеций) и их морально-этическое учение. Просветительский проект как комплекс мировоззренческих представлений и его развитие.

Тема 2.2. Классическая немецкая философия (4 часа)

Общая характеристика классической немецкой философии. Философский критицизм И. Канта. Его теория познания и этика. Философские взгляды И. Фихте и Ф. Шеллинга. Объективно-

идеалистическая система Г. Гегеля. Диалектический метод Г. Гегеля. Философия истории. Философия права. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Значение классической немецкой традиции для европейской философии.

Раздел III. Философия Новейшего времени (12 часов)

Тема 3.1. Философия второй половины XIX века. (4 часа)

Формирование марксизма. Социально-экономические взгляды К. Маркса. Проблема отчуждения. Философия истории. Тенденции развития философии марксизма в XX веке.

Философия жизни. А. Шопенгауэр как основоположник Философии жизни. Учение С. Кьеркегора. Философское творчество Ф. Ницше и О. Шпенглера. "Академическая" философия жизни. Философские идеи А. Бергсона.

Тема 3.2. Современная западноевропейская философия (4 часа)

Характерные особенности философии XX века. Рационалистические направления. Позитивизм и этапы его развития: ранний позитивизм XIX века, неопозитивизм (Б. Рассел, Л. Витгенштейн), постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун и др.). Феноменология Э. Гуссерля. Иррационалистические тенденции в философии XX века. Психоаналитическое учение о человеке. Экзистенциализм в Германии (М. Хайдеггер, К. Ясперс). Экзистенциализм во Франции (Ж.-П. Сартр, А. Камю). Герменевтика (Ф. Шлейермахер, В. Дильтей, М. Хайдеггер, Х. Гадамер, П. Рикер). Религиозно-философские течения философии XX века. Неотомизм (Ж. Маритэн, Э. Жильсон). Протестантский модернизм (П. Тиллих, Я. Буркхардт). Христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена. Философские идеи постмодернизма.

Тема 3.3. Русская философия (4 часа)

Проблемы изучения русской философии. Религиозно-философская мысль России IX – XIX веков. Просветительская философия в России XVIII века. Проблема пути России в общественно-философской мысли XIX века. Западничество и славянофильство. Философское учение В.С. Соловьева.

"Философия Общего дела" Н.Ф. Федорова. Русский космизм. Развитие марксизма в России. Русский религиозный Ренессанс нач. XX века. Философия в СССР. Кризис современной отечественной философии.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 часов)

Занятие 1. Специфика философского знания. История философии как наука (4 часа)

1. Мировоззрение и его исторические типы: миф, религия, философия.
2. Природа философских проблем. Специфика философского знания. Философия и наука. Структура философского знания.

3. История философии как наука:

- Предмет истории философии и его изменение.
- Периодизация развития философии.
- Основные этапы развития историко-философской науки.
- Проблемы методологии историко-философских исследований.

Занятие 2. Возникновение философии. Философия Древней Индии. (2 часа)

1. Зарождение философии. Идея осевого времени К. Ясперса.
2. Специфика и особенности формирования философии в Древней Индии.
3. Философские идеи в Ведах и Упанишадах.
4. Классический период развития индийской философии. Локаята, джайнизм, буддизм.

Занятие 3. Философия Древнего Китая (2 часа)

1. Роль древних книг в процессе развития китайской философии.
2. Конфуцианство как первая школа китайской философии.
3. Даосизм. Легизм. Чань-буддизм.
4. Специфика восточного образа мышления.

Занятие 4. Возникновение философии в Древней Греции (2 часа), с использованием метода активного обучения – метод научной дискуссии.

1. Особенности и специфические черты философии в Древней Греции. "Греческое чудо". Эгейская предфилософия. Миф, наука, философия.
2. Ранняя натурфилософия.
3. Афинская софистика и философские идеи Сократа.

Занятие 5. Философское учение Платона (2 часа), с использованием метода активного обучения – метод научной дискуссии.

1. Онтология Платона. Учение об идеях.
2. Гносеология Платона.
3. Учение о человеке, обществе и государстве.

Занятие 6. Философия Аристотеля (2 часа), с использованием метода активного обучения – метод научной дискуссии.

1. Учение Аристотеля о мире. Метафизика Аристотеля.
2. Гносеология Аристотеля.
3. Учение Аристотеля об обществе и государстве.

Занятие 7. Средневековая философия (2 часа)

1. Общая характеристика средневековой философии. Основные принципы.
2. Апологетика и патристика. Философское учение Августина Блаженного.
3. Схоластика. Проблема веры и разума. Спор об универсалиях. Философия Фомы Аквинского.

Занятие 8. Философия эпохи Возрождения (2 часа), с использованием метода активного обучения – метод научной дискуссии.

1. Особенности возникновения философии эпохи Возрождения. Ее этапы, представители, характеристики.
2. Развитие гуманизма. Гуманистические идеи в творчестве Данте, Ф. Петрарки, М. Фичино, Дж. Пико делла Мирандолы, М. Монтеня, Эразма Роттердамского, В. Шекспира и др.

3. Натурфилософия Ренессанса. Николай Кузанский, Л. да Винчи, Г. Галилей, Дж. Бруно.

4. Социально – политические идеи эпохи Возрождения. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Политическая философия Н. Макиавелли.

Занятие 9. Философия Нового времени (2 часа), с использованием метода активного обучения – метод научной дискуссии.

1. Общая характеристика философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм как ее основные направления.

2. Теория общественного договора Т. Гоббса и Дж. Локка.

3. Учение французских просветителей о человеке и обществе. Теория разумного эгоизма.

Занятие 10. Немецкая классическая философия (2 часа).

1. Критическая философия И.Канта. Теория познания и этика.

2. Учение Г. Гегеля об Абсолютном Духе. Принцип тождества бытия и мышления.

3. Диалектика Г. Гегеля. Философия истории. Противоречие между системой и методом в философии Г. Гегеля.

4. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Занятие 11. Философия марксизма (2 часа).

1. Общая характеристика философии марксизма. Представители, этапы развития, основные принципы.

2. Учение К. Маркса о государстве и частной собственности. Понятие "отчуждения".

3. Сущность материалистического понимания истории. Коммунистический идеал К. Маркса.

Занятие 12. Философия жизни (2 часа).

1. Идеи А. Шопенгауэра как источник философии жизни.

2. Философия Ф. Ницше: воля к власти, "вечное возвращение", имморализм, антихристианство, сверхчеловек.

3. О. Шпенглер и его "Закат Европы".

4. Академическая философия жизни: В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон.

Занятие 13. Рационалистические направления западноевропейской философии XX века (2 часа).

1. Позитивизм и его формы.
2. Феноменология Э Гуссерля.
3. Философские идеи структурализма.

Занятие 14. Иррационалистические направления западноевропейской философии XX века (2 часа).

1. Философские аспекты психоанализа.
2. Философия экзистенциализма.
3. Прагматизм, герменевтика, философская антропология, постмодернизм

Занятие 15. Русская философия XVIII – XIX вв. (2 часа).

1. Философская мысль в России XVIII вв.
2. Отечественная философская мысль XIX века. Западники и славянофилы. Философские идеи Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского.
3. Философия "всеединства" В.С. Соловьева.

Занятие 16. Русская философия XX в. (4 часа), с использованием метода активного обучения – метод научной дискуссии.

1. Русский марксизм. Его своеобразие и основные представители.
2. Философское содержание сборника "Вехи".
3. Русский религиозный ренессанс: Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, С.Н., Булгаков, П.А. Флоренский, С.Л. Франк, В.В. Розанов.
4. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
5. Философия в СССР. Философия русского зарубежья.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История философии» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Нормы времени на выполнение
1-3 недели	Работа с конспектом учебной литературы	Работа на практическом занятии	3 часа
4-5 недели	Работа с конспектом работа с монографиями Подготовка докладов, презентаций	Работа на практическом занятии, участие в дискуссии, контрольная работа	3 часа
6-7 недели	Работа с конспектом, работа с монографиями	Работа на практическом занятии	3 часа
8-11 недели	Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме	Работа на практическом занятии, контрольная работа	3 часа
12-13 недели	Работа с конспектом, работа с источниками	Работа на практическом занятии, выполнение тестовых заданий	3 часа
14-17 недели	Подбор и систематизация источников материала, составление библиографических	Работа на практическом занятии, выполнение тестовых заданий.	3 часа

	списков, интернет-источников по теме		
18 неделя	Работа с конспектом, Работа с источниками и монографиями .Подготовка к зачету	Работа на практическом занятии, подведение итогов изучения курса	18 часов

Материалы для организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение первоисточников философов и знакомство с современными проблемами философии. Студенту необходимо учитывать тот факт, что философия призвана вооружить будущего профессионала инструментарием для его более или менее сознательного отношения к миру множественности, частных и разветвлений. С точки зрения собирания воедино наших представлений о мире и о месте человека в нём для философии нет альтернативы.

Ввиду дефицита лекционного времени студенту придется самостоятельно освоить многие темы, попытаться запомнить имена великих философов, их основные идеи. Понять, что в отличие от науки, где имя ученого упоминается тогда, когда оно присвоено закону (например, Ньютона, Менделя и др.), безымянной философии не бывает или она скучна и лишена ориентиров. Имена философов, их идеи должны быть на слуху. Это позволяет даже спустя годы иметь представление о структуре и сущности философии.

Студенту следует обратить внимание на язык философии. Он достаточно специфичен, содержит много слов греческого и латинского происхождения и посему может показаться трудным. Необходимо разьяснить для себя каждый термин. Язык – это инструментарий для чтения философских книг и статей. Отнеситесь к изучению философии максимально серьезно. Поставьте перед собой цель – понять ее, а не только запомнить. Студент помимо запоминания учебного материала должен продемонстрировать умение мыслить и аргументированно отстаивать

заявляемые тезисы и положения своего ответа. Для этого необходимо сочетание запоминания и понимания, простого воспроизводства учебной информации и работы мысли. Результаты самостоятельной работы используются при подготовке к семинарским занятиям.

Рекомендации к семинарским занятиям

1. Студент должен изучить все вопросы семинара, предлагаемые по данной теме, но ответить развернуто может по одному из вопросов, наиболее интересному на его взгляд. Работа над докладом прививает навыки исследовательской деятельности, способствует опыту работы с аудиторией на более высоком методическом и научном уровне.

2. Студент может приготовить информационный или проблемный доклад. Первый связан с анализом статьи, книги, знакомством с конкретным философским течением и т.п. Докладчик должен доходчиво и внятно передать информацию, которой он овладел, раскрывая значение неизвестных студентам понятий и категорий, встреченных при изучении определённого вопроса. Такой доклад является аналитическим, в нём должна прослеживаться позиция выступающего, его видение темы. Второй тип доклада – проблемный, носит поисковый характер, в нём анализируются разнообразные подходы к проблеме, докладчик должен сделать свой выбор и обосновать его.

3. Студент должен свободно ориентироваться в проблеме, которая лежит в основе его доклада, для этого необходимо тщательно ознакомиться с литературой, предлагаемой к данному семинару, отобрать нужную для раскрытия исследуемого вопроса, внимательно изучить и проанализировать её. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски, на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.). Рекомендуется, перед тем как излагать доклад в аудитории пересказать текст и определить время его изложения, не более 10-15 минут.

4. Нужно помнить, что непрерывное чтение ослабляет внимание слушателей, ведет к потере контакта с ними, поэтому к написанному тексту лучше обращаться только для отдельных справок, воспроизведения цитат, выводов и т.п. Выступление значительно выигрывает, если оно сопровождается наглядными материалами: репродукциями, схемами и т.д. В конце доклада нужно быть готовым не только к ответам на вопросы слушателей, но и уметь задавать вопросы аудитории с целью проверки её понимания поставленной проблемы.

5. Для самоконтроля студентов после каждого семинара предлагаются тесты. Вопросы тестов предполагают однозначные ответы: нужно указать пункт с правильным ответом. При этом следует учитывать, что правильных ответов может быть не один, а несколько.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий

Процент правильных ответов	Оценка
От 95% до 100%	отлично
От 76% до 95%	хорошо
От 61% до 75%	удовлетворительно
Менее 61 %	неудовлетворительно

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

• последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Раздел I. Философия древности, Средних веков и Возрождения				

1	Тема 1.1. Специфика предмета и методологии историко-философской науки	ОК-8, ОПК-3	Знать, уметь	Собеседование УО-1	Вопросы к экзамену: 1
2	Тема 1.2. Философия Древнего Востока	ОК-8, ОПК-3	Знать, уметь	УО-1, тест ПР-1	2-5
3	Тема 1.3. Античная философия	ОК-8	Знать, уметь	УО-1, дискуссия УО-4, ПР-1	6-9
4	Тема 1.4. Философия Средневековья и Возрождения	ОК-8, ОПК-3	Знать, уметь	УО-1, УО-4, ПР-1	10-11
Раздел II Философия Нового времени					
5	Тема 2.1. Философская мысль Западной Европы: Новое время и Просвещение	ОК-8, ОПК-3	Знать, уметь, владеть	УО-1, УО-4, ПР-1	12-14
6	Тема 2.2. Классическая немецкая философия	ОК-8	Знать, уметь	УО-1, ПР-1	15-16
Раздел III. Философия новейшего времени					
7	Тема 3.1. Философия второй половины XIX века	ОК-8, ОПК-3	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР-1	17-19
8	Тема 3.2. Современная западноевропейская философия	ОК-8, ОПК-3	Знать, уметь владеть	УО-1, ПР-1	20-26
9	Тема 3.3. Русская философия	ОК-8, ОПК-3	Знать, уметь, Владеть	УО-1, УО-4, ПР-1	27-36

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Алексеев П.В. История философии : учебник / П. В. Алексеев ; Московский государственный университет, Философский факультет. –

- М.: Проспект , 2014. – 238 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:738638&theme=FEFU>
2. История русской философии: Учебник / Под общ. ред. М.А. Маслина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 640 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=372587>
 3. Канке, В. А. [Электронный ресурс]: Философия. Исторический и систематический курс: учебник для вузов /В.А. Канке. – М.: Логос, 2014.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:741283&theme=FEFU>
 4. Лега, В.П. История западной философии. Ч.2. Новое время. Современная западная философия / В.П. Лега. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 455 с. 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729263&theme=FEFU>
 5. Лега, В.П. История западной философии. Часть 1. Античность, средневековье, Возрождение / В.П. Лега. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. 452 с. 5 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:729262&theme=FEFU>
 6. Нижников С.А. История философии: Учебник / С.А. Нижников. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 336 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=371880>
 7. Соколов, В.В. Европейская философия XV-XVIIвв. / В.В. Соколов. - М.: Академический проект, 2009. - 512 с.
 8. Соколов, В.В. Средневековая философия / В.В. Соколов. - М.: ЛКИ, 2010. - 352 с. Режим доступа:
http://kdpu.edu.ua/download/kaf_philosoph/Uchebniki/Sokolov%20srednevekovaya.pdf
 9. Философия как история философии : учебное пособие / В. В. Соколов ; Московский государственный университет, Философский факультет. – Москва : Академический проект , 2015. – 863 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:779105&theme=FEFU>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Воденко, К.В. История религиозной философии / К.В. Воденко, С.И. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, - 2015. - 252 с. - 3 экз.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783561&theme=FEFU>
2. Грядовой, Д. И. История философии. Древний мир. Античность: учебник для вузов / Д. И. Грядовой. – М.: Юнити Дата, 2014.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725065&theme=FEFU>
3. Грядовой, Д. И. История философии. Европейское Просвещение. Иммануил Кант: учебник для вузов / Д. И. Грядовой. – М.: Юнити Дата, 2014.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725066&theme=FEFU>
4. Грядовой, Д. И. История философии. Средние века. Возрождение. Новое время: учебник для вузов / Д. И. Грядовой. – М.: Юнити Дата, 2014.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725078&theme=FEFU>
5. Современная мировая философия учебник для вузов [А. С. Колесников, С. Л. Бурмистров, С. В. Никоненко и др.]; под ред. А. С. Колесникова. – М.: Альма Матер, 2013.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732403&theme=FEFU>
6. Гриненко, Г. В. История философии учебник для вузов / Г. В. Гриненко. – М.: Юрайт, 2011.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:664402&theme=FEFU>
7. Иконникова, Г. И. Философия Древнего мира [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов / Г. И. Иконникова, Н. И. Иконникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 247 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395475>
8. Философский энциклопедический словарь / Ред.-сост. Е.Ф. Губский и др. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 570 с.
<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=320864>
9. Иконникова Г.И., Иконникова Н.И. История философии XIX - начала XXI веков: Учебное пособие / Г.И. Иконникова, Н.И. Иконникова. -

М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. - 304 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=356210>

10. Западная философия XIX века [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2015. — 504 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54750

11. Акулова, А.А. История философии: курс лекций в конспективном изложении. Учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.А. Акулова, Т.А. Ковелина, С.Ф. Самойлов [и др.]. — Электрон. дан. — М. : Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет), 2014. — 98 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=63286

12. Восточные философии : учебник для вузов / М. Т. Степанянц ; Российская академия наук, Институт философии, Кафедра ЮНЕСКО "Философия в диалоге культур", Государственный академический университет гуманитарных наук. — Москва : Академический проект : [Культура] , 2011. — 549 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:404974&theme=FEFU>

13. История философии : Запад - Россия - Восток : учебник для вузов . кн. 4 . Философия XX в. / [И. С. Вдовина, А. Ф. Грязнов, А. А. Гусейнов и др.] ; под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича ; Российская академия наук, Институт философии. — Москва : Академический проект , 2012. — 426 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674425&theme=FEFU>

14. История философии : Запад - Россия - Восток : учебник для вузов . кн. 2 . Философия XV-XIX вв. / [А. Б. Баллаев, В. М. Богуславский, М. Н. Громов и др.] ; под ред. Н. В. Мотрошиловой ; Российская академия наук, Институт философии. . — Москва : Академический проект , 2012. — 485 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:675126&theme=FEFU>

15. История философии : Запад - Россия - Восток : учебник для вузов . кн. 3 . Философия XIX-XX вв. / [А. Ф. Грязнов, А. Ф. Зотов, М. С. Козлова и др.] ; под ред. Н. В. Мотрошиловой, А. М. Руткевича ; Российская академия

наук, Институт философии. . – Москва : Академический проект , 2012. – 443 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674592&theme=FEFU>

16.История философии : Запад - Россия - Восток : учебник для вузов . кн. 1 . Философия древности и Средневековья / [В. П. Гайденко, М. Н. Громов, Н. В. Мотрошилова (рук.) и др.] ; под ред. Н. В. Мотрошиловой ; Российская академия наук, Институт философии. – Москва : Академический проект , 2012. – 435 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:674549&theme=FEFU>

17.Майоров, Г.Г. Формирование средневековой философии: Латинская патристика / Г.Г. Майоров. - М.: Либроком, 2013. - 293 с. 5 экз. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740851&theme=FEFU>

18.Морескини, К. История патристической философии / Клаудио Морескини. - М.: Греко-латинский кабинет Ю.А. Шичалина, 2011. - 863 с. 1 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:680449&theme=FEFU>

19.Современная мировая философия : учебник для вузов / [А. С. Колесников, С. Л. Бурмистров, С. В. Никоненко и др.] ; под ред. А. С. Колесникова. – Москва : Проект : Альма Матер , 2013. – 563 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732403&theme=FEFU>

20. Степанянц, М.Т. Восточная философия. Вводный курс / М.Т. Степанянц. М.: ИФ РАН, 2009. Режим доступа: <http://philosophy.ru/library/asiastica/step/00/0.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Информационно-образовательный проект Философия – студенту, аспиранту, философу. Режим доступа: <http://www.philosooff.ru/>.
2. Новая философская энциклопедия. Ин-т философии РАН [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm>
3. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по философии, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека "Консультант студента", электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система "ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам", базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются следующие формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом

материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах истории философии и призваны стимулировать выработку собственной мировоззренческой позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентам необходимо познакомиться с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков обоснованных и самостоятельных оценок фактов и концепций. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть обращено на понимание философской проблематики, на умение критически использовать ее результаты и выводы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами Microsoft Office 2013 и аудио-визуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON

M4716ССВАМ4716СJ. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 30 человек, состоит из интегрированных инженерных систем с единой системой управления, оснащена современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Интерактивная трибуна преподавателя даёт возможность управлять всей системой, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды аудиторной нагрузки обучающихся с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения всех корпоративных ресурсов.

Компьютерный класс, представляющий собой рабочее место преподавателя и не менее 15 рабочих мест студентов, включающих компьютерный стол, стул, персональный компьютер, лицензионное программное обеспечение. Каждый компьютер имеет широкополосный доступ в сеть Интернет. Все компьютеры подключены к корпоративной компьютерной сети ДВФУ и находятся в едином домене.

Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.

VIII. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт

фонда оценочных средств по дисциплине «История философии»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8	Знает	Историю развития основных направлений человеческой мысли
	Умеет	участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования
	Владеет	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения
ОПК-3	Знает	Основные историко-философские концепции в их развитии и становлении
	Умеет	Производить отбор и различать границы применимости различных социально-гуманитарных методов исследования.
	Владеет	Навыками историко-философского анализа теологических проблем.

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
Раздел I. Философия древности, Средних веков и Возрождения					
1	Тема 1.1. Специфика предмета и методологии историко-философской науки	ОК-8, ОПК-3	Знать, уметь	Собеседование УО-1	Вопросы к экзамену: 1

2	Тема 1.2. Философия Древнего Востока	ОК-8, ОПК-3	Знать, уметь	УО-1, тест ПР-1	2-5
3	Тема 1.3. Античная философия	ОК-8	Знать, уметь	УО-1, дискуссия УО-4, ПР-1	6-9
4	Тема 1.4. Философия Средневековья и Возрождения	ОК-8, ОПК-3	Знать, уметь	УО-1, УО-4, ПР-1	10-11
Раздел II Философия Нового времени					
5	Тема 2.1. Философская мысль Западной Европы: Новое время и Просвещение	ОК-8, ОПК-3	Знать, уметь, владеть	УО-1, УО-4, ПР-1	12-14
6	Тема 2.2. Классическая немецкая философия	ОК-8	Знать, уметь	УО-1, ПР-1	15-16
Раздел III. Философия новейшего времени					
7	Тема 3.1. Философия второй половины XIX века	ОК-8, ОПК-3	Знать, уметь, владеть	УО-1, ПР-1	17-19
8	Тема 3.2. Современная западноевропейская философия	ОК-8, ОПК-3	Знать, уметь владеть	УО-1, ПР-1	20-26
9	Тема 3.3. Русская философия	ОК-8, ОПК-3	Знать, уметь, Владеть	УО-1, УО-4, ПР-1	27-36

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-8 - способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;	Знает (пороговый уровень)	Историю развития основных направлений человеческой мысли	Знание основных понятий философии; истории развития основных направлений человеческой мысли	способность дать определения основных понятий философии, перечислить школы и направления философии

	умеет (продвинутой)	участвовать в научных дискуссиях, выступать с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственного исследования	Умение работать с электронными базами данных по философии и библиотечными каталогами, умение представлять результаты исследований учёных по изучаемой проблеме, аргументированно доказывать свою точку зрения	способность работать с данными; подготовить доклад по избранной теме, сопровождаемый презентацией; способность правильно использовать принципы аргументации в дискуссии на историко-философские темы	65-84
	владеет (высокой)	культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения	Владение терминологией предметной (философской) области знаний, владение способностью сформулировать задание по научному исследованию, чёткое понимание требований, предъявляемых к содержанию и последовательности исследования, владение инструментами представления результатов научных исследований в философской науке и практике	способность бегло и точно применять терминологический аппарат предметной области исследования в устных ответах на вопросы и в письменных работах, способность проводить самостоятельные историко-философские исследования и представлять их результаты на обсуждение на круглых столах, диспутах, семинарах, научных конференциях.	85-100

ОПК-8 способность использовать знания в области социально- гуманитарных наук для освоения профильных теологических дисциплин	Знает (порогов ый уровень)	Основные историко- философские концепции в их развитии и становлении	Знание основных философских концепций, философских методов, источников информации о них	способность дать определения основных понятий предметной области (истории философии), перечислить философские методы; способность перечислить основные источники информации по истории философских учений	45-64
	умеет (продви нутый)	Производить отбор и различать границы применимост и различных социально- гуманитарных методов исследования	Умение различать методы историко- философского анализа, учитывать их ограничения в применении	способность совершить правильный выбор метода с учетом специфики изучаемого объекта	65-84
	владеет (высоки й)	Навыками историко- философского анализа теологически х проблем.	Владение терминологией истории философии, основными методологическ ими приемами историко- философского исследования	способность бегло и точно применять философский терминологически й аппарат, способность самостоятельно выделять объект и проводить самостоятельные историко- философские исследования с применением специфической методологии	85- 100

Для дисциплины «История философии» используются следующие оценочные средства:

1. Устный опрос (УО):

Собеседование (УО-1): вопросы к собеседованиям определяются содержанием практической части курса.

Дискуссия (УО-4)

Письменные работы:

2. Тесты (ПР-1)

Устный опрос

Устный опрос позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Опрос – важнейшее средство развития мышления и речи. Он обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя. Обучающая функция состоит в выявлении деталей, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий и при подготовке к зачёту или экзамену.

Письменная работа

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе. Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты, отчеты по научно/учебно-исследовательской работе студентов.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История философии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану видом промежуточной аттестации по дисциплине «История философии» предусмотрен зачет, который проводится в устной форме.

В билете представлен один вопрос из истории классической философии (1-16 вопросы) и один вопрос из истории неклассической философии (17-36 вопросы).

Вопросы к зачету

1. Философия как мировоззрение. Специфика философского знания.
2. Особенности философии Древней Индии. Ведический период.
3. Классический период развития индийской философии. Ортодоксальные школы. Локаята. Джайнизм. Буддизм.
4. Особенности возникновения древнекитайской философии. Конфуцианство и его философское учение.
5. Даосизм. Философские идеи Лао-цзы и Чжуан-цзы.
6. Основные школы ранней античной философии.
7. Мир и человек в учении Платона.
8. Философия Аристотеля.
9. Эллинистическо-римская философия. Основные характеристики и школы.
10. Особенности и характеристики средневековой философии. Основные идеи и представители.
11. Основные направления философии Ренессанса.
12. Эмпиризм и сенсуализм в философии XVII века.
13. Рационализм Р. Декарта и его последователей.
14. Учение французских просветителей о человеке и обществе. Теория разумного эгоизма.
15. Общая характеристика классической немецкой философии. Философское учение И. Канта.
16. Философская система Г. Гегеля. Его диалектика.
17. Философия марксизма.
18. "Философия жизни". Ее разновидности и представители.
19. Философское учение Ф. Ницше.
20. Структура личности, проблема сознания и бессознательного в учении З. Фрейда. Неофрейдизм.
21. Позитивизм. Его особенности и этапы развития.

22. Феноменология Э. Гуссерля.
23. Экзистенциализм: основные идеи, представители, место в философии XX века.
24. Философская герменевтика XIX – XX вв.
25. Современная религиозная философия: неотомизм, протестантский модернизм, христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
26. Философские идеи постмодернистов.
27. Религиозно-философская мысль России IX – XV вв.
28. Философия Просвещения в России XVIII века.
29. Философские идеи П.Я. Чаадаева.
30. Философия раннего славянофильства. И.В. Киреевский, А.С. Хомяков, К.С. Аксаков.
31. Философские взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.
32. Поздние славянофилы Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, Н.Н. Страхов.
33. "Философия Общего дела" Н.Ф. Федорова. Русский космизм.
34. Философия В.С. Соловьева.
35. Русский религиозный Ренессанс. П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин, В.В. Розанов, И.А. Ильин и др.
36. Философия "Вех". Эволюция взглядов Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, С.Л. Франка.

Критерии выставления оценки студенту на зачете:

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям

83-100	«зачтено»	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
73-82		Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
66-72		Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-65	«не зачтено»	Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История философии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История философии» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, выступления с докладом, тестирования) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Каждому объекту оценивания присваивается конкретный балл. Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине и внесения данных в АРС. По окончании семестра студент набирает определенное количество баллов, которые переводятся в пятибалльную систему оценки.

Пример тестового задания по теме 1.3. Античная философия

Вариант 1.

1. Что, по мнению Демокрита, является главным условием движения сущего?:

- a) Энергия атомов.
- b) Сгущение и разрежение воздуха.
- c) Пустота.
- d) Беспредельность мира.

2. Выделите основные положения философии Платона

- a) Наилучшая форма правления – это демократия.
- b) Идеи являются сущностью вещей.
- c) Есть бытие, небытия нет.
- d) Управлять обществом должны философы.
- a) Мировая душа – источник движения Космоса.

3. Что, по мнению элейских философов, лежит в основе мнения?

- a) Разум.
- b) Бог.
- c) Чувство.

- d) Интуиция.
4. Что понимал Платон под "кажущимся бытием"?
- a) Атомы.
 - b) Космос.
 - c) Чувственно воспринимаемые вещи.
 - d) Мировую душу.
 - e) Идеи.
5. Какие виды причин связи вещей и явлений выделял Аристотель в "Метафизике"?
- a) Материальная.
 - b) Образовательная.
 - c) Формальная.
 - d) Действующая.
 - e) Целевая.
 - f) Объективная.

Вариант 2

1. Что понимал Платон под истинным бытием?
- b) Чувственно воспринимаемые вещи.
 - c) Материю.
 - d) Идеи.
 - e) Космос.
 - f) Мировую душу.
2. Выделите признаки, которые имеют идеи в мире истинного бытия Платона:
- a) Относительность.
 - b) Вечность.
 - c) Делимость.
 - d) Постигаемость чувствами.
 - e) Гармоничность.
 - f) Сверхчувственность.

g) Изменчивость.

3. Кто из древнегреческих философов говорил: "Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые"?

a) Фалес.

b) Анаксимандр.

c) Парменид.

d) Гераклит.

e) Платон.

4. Майевтика – это:

a) Ироничное подтрунивание.

b) Форма назидания.

c) Легкая беседа "ни о чем".

d) Общение с собеседником с целью обретения им истины.

5. Укажите суждения, которые правильно выражают учение Аристотеля

a) Душе есть форма тела. Разум – бессмертен, вещи – преходящие.

b) Бог – конечная форма всех форм.

c) Материя есть действительность.

e) Вещь формой наделяет человек.

Критерии оценки:

"Отлично" – 5 правильных ответов из 5

"хорошо" – 4 правильных ответа из 5

"удовлетворительно" – 3 правильных ответа из 5

"неудовлетворительно" – 1 или 2 правильных ответа из 5

Пример дискуссионных вопросов к занятию 5 Философское учение

Платона:

1. Учение Платона о метампсихозе и ведическая идея реинкарнации: сходство и отличия.

2. Убедительны ли четыре доказательства бессмертия души?

3. Идеальное государство Платона и современные утопии.

Критерии оценки (устный ответ)

✓ 100-86 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснить сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблемы изучаемой области.

✓ 85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

✓ 75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

последовательности. Допускаются серьёзные ошибки в содержании ответа, незнание современной проблематики изучаемой области.