




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Македонская О.А.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

  
(подпись) Калниболанчук И.С.  
« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями

**Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профиль «Образование лиц с нарушением речи»

**Форма подготовки: очная**

курс 3,4 семестр 6,7

лекции 17 час.

практические занятия 30 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 10 час./пр. 14 час. /лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 47 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 97 час.

в том числе на подготовку к экзамену 36 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 7 семестр

экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования от 22.02.2018 № 123.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.

Составитель (ли): к.пед.н., доцент Македонская О.А., ассистент Семейкина К.С.

**Владивосток**

**2019**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями»**

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» (Б1.В.01.01) разработана для студентов бакалавриата 3-4 курсов по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» профиль - «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование от 22.02.2018 № 123. Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц), в том числе 47 часов аудиторной работы (лекционные занятия – 17 часов, практические занятия – 30 часов), 97 час СРС, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену в 6 семестре, МАО- 24 часа. Дисциплина читается в 6 (экзамен) и 7 (зачет) семестре.

Дисциплина «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» содержательно связана с такими курсами, как «Теория и практика обучения и воспитания», «Логопедия», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями», «Психолингвистика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

**Цель курса:** формирование систематизированных знаний методик обучения языку детей с нарушениями речи как средству общения, средству развития мышления, овладения школьниками практических умений в усвоении родного языка, а также знание методик преподавания русского языка в школе для детей с нарушениями речи.

### **Задачи курса:**

- создать у студентов целостное представление об особенностях развития речи у школьников с нарушениями речи;
- изучить способы и методы проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи с использованием инновационных психолого-педагогических технологий;
- сформировать навыки планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушениями речи с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей;
- изучить методики преподавания русского языка в школе для детей с нарушениями речи.

Для успешного изучения дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций)

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	
Взаимодействие с участниками образовательного процесса	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК7.1	имеет представление о взаимодействии участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК7.2	участвует во взаимодействии участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК7.3	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК4.1	имеет представления (принципы, методы, приемы, формы) о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе и обучающихся с нарушениями речи
		ОПК4.2	умеет применять принципы методы, приемы, формы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в том числе и обучающихся с нарушениями речи
		ОПК4.3	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей

Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК3.1	демонстрирует знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения и воспитания: методологических, проектировочных, организационных (совместной и индивидуальной формах), коммуникативных, диагностических, исследовательских; имеет знания о содержании и требованиях ФГОС.
		ОПК3.2	умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК3.3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	ПК-5.1	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.
		ПК-5.2	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.
		ПК-5.3	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-пресс-конференция, лекция – беседа.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (17 час.)**

## **Раздел 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука (1 час.)**

**Тема 1.** Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида. Формы организации учебной работы по русскому языку. Специальная методика преподавания русского языка как одна из педагогических наук. Ее связь с другими науками. Теоретические основы специальной методики преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида (методологические, психологические, коррекционно-педагогические, лингвистические) (1 час).

**Тема 2.** Урок – основная форма организации учебной работы. Содержательная и структурная характеристика уроков по различным дисциплинам курса русского языка. Планирование работы. Коррекционная направленность уроков русского языка. Индивидуальные занятия. Типы уроков русского языка: сообщения новых знаний, закрепления, обобщения полученных знаний, контрольный, комбинированный. Особенности планирования, содержания и структуры урока. Методика проведения уроков русского языка (обучающие, коррекционно-развивающие задачи урока; отбор и распределение учебного материала; основные методы, используемые на уроке, приемы работы по усвоению знаний и формированию навыков) (1 час).

**Тема 3.** Принципы и методы обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида. Дидактические принципы и особенности их реализации в данном типе школ при обучении русскому языку. Методические принципы обучения учащихся русскому языку с нарушениями речи. Методы обучения. Традиционные методы обучения: связанные с источниками получения знаний учащимся; методы обучения,



ориентированные на характер познавательной деятельности учащихся. Приемы и дидактические средства обучения (1 час).

## **Раздел 2. Методика обучения грамоте (4 часа)**

**Тема 1.** Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте детей с ТНР. Научно-теоретическая база обучения грамоте учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Программные требования к содержанию, организации ведению уроков письма и чтения. Характеристика готовности детей с тяжелой речевой патологией к обучению чтению и письму (1 час).

**Тема 2.** Методика работы в добукварный период обучения грамоте. Задачи данного этапа. Формирование слухового восприятия ребенка. Методы и приемы работы по формированию слухового восприятия. Работа по формированию фонематического слуха. Развитие артикуляционного аппарата ребенка. Работа по развитию зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики. Развитие навыков анализа и синтеза (1,5 часа).

**Тема 3.** Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте младших школьников. Этапы работы по букварю. Трудности обучения чтению и письму. Задачи каждого этапа. Знакомство с буквой и его особенности на каждом этапе. Выделение звука из слова. Методы и приемы работы на каждом этапе работы по букварю. Обучение письму как составная задача обучения грамоте. Методы и приемы обучения детей письму. Особенности организации работы по прописям на каждом этапе обучения грамоте. Профилактика нарушений письма и чтения (1,5 часа).

## **Раздел 3. Методика чтения (1 час)**

**Тема 1.** Психологические основы методики обучения чтению. Особенности овладения навыком чтения учащимися с ТНР. Психологические основы обучения детей чтению. Лингвистические основы обучения детей чтению и анализу произведений. Образовательно-воспитательное и

коррекционно-развивающее значение чтения. Нарушения чтения и их виды (0,5 часа).

**Тема 2.** Задачи и содержание уроков чтения. Задачи уроков чтения. Овладение техникой чтения: формирование способа чтения, правильности, беглости. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя). Работа над осознанностью и выразительностью чтения. Отбор текстов для уроков чтения (0,5 часа).

#### **Раздел 4. Основы методики изучения курса «Фонетика, графика и грамматика» (8 часов)**

**Тема 1.** Научные основы обучения учащихся русскому языку. Уроки русского языка в начальной школе V вида и их роль в системе обучения младших школьников с ТНР. Лингвистические и психолого-педагогические основы изучения русского языка в школе. Общая характеристика содержания обучения (0,5 часа).

**Тема 2.** Методика изучения основ фонетики и графики в начальном курсе русского языка. Лингвистические основы изучения фонетики и графики. Содержание курса фонетики и графики: ознакомление со звуками и буквами, гласными (ударными, безударными) и согласными (глухими и звонкими, твердыми и мягкими). Основные правила слогаделения. Работа над слоговой структурой слова. Формирование способов звуко-слогового анализа. Применение схем и моделей в обучении звуко-слоговому анализу. Изучение особенностей обозначения на письме звуков русской речи. Формирование графических навыков (2 часа).

**Тема 3.** Методика изучения морфемики и словообразования в курсе русского языка начальной школы. Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся. Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова. Способы морфемного анализа. Моделирование морфемной структуры слов и разбор слов по составу. Взаимосвязь изучения состава слова и частей речи

учащимися с тяжелыми нарушениями речи. Взаимосвязь упражнение по морфемике и орфографии (1 час).

**Тема 4.** Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий у младших школьников. Грамматические и словообразовательные понятия и их особенности. Этапы работы над понятиями в начальной школе. Задачи и содержание каждого этапа. Показатели усвоения понятия ребенком. Условия успешного усвоения грамматических понятий. Грамматические и словообразовательные упражнения и методика их использования. Методика формирования первоначальных языковых обобщений. Уроки усвоения грамматических понятий и его особенности (1,5 часа).

**Тема 5.** Система изучения частей речи младшими школьниками на уроках русского языка Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и отдельных грамматических категорий. Особенности проведения морфологического разбора. Связь грамматической темы «Части речи» на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой. Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике (1,5 часа).

**Тема 6.** Особенности синтаксической работы с младшими школьниками на уроках русского языка Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис. Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка специальной школе. Особенности отбора материала для формирования синтаксических понятий и проведения синтаксического анализа. Виды

работы с предложением на уроках русского языка. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса (1,5 часа).

## **Раздел 5. Методика правописания (2 часа)**

**Тема 1.** Научные основы методики преподавания орфографии в начальной школе. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся начальной школы с ТНР. Лингвистические основы современного обучения орфографии. Принципы русской орфографии. Сравнение морфологического и фонематического принципов. Фонематический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Орфограмма. Орфографическая зоркость. Зависимость выбора методов обучения от принципа и свойств изучаемого орфографического явления. Психологическая природа орфографического навыка. Специфично орфографические компоненты навыка: операция обнаружения орфограммы, операция подведения орфограммы под правило, операция выбора нормативного варианта, операция самоконтроля. Общеязыковые компоненты орфографического навыка: семантические, фонетические, морфологические, синтаксические. Методика работы над формированием орфографического навыка. Способы формирования орфографических навыков. Особенности формирования орфографических навыков у учащихся с тяжелыми нарушениями речи (1 час).

**Тема 2.** Система работы над орфографическими ошибками младших школьников на уроках русского языка Система предупреждения, исправления и профилактики орфографических ошибок. Анализ ошибочных написаний. Организация специальной работы над ошибками учащихся. Урок работы над ошибками и методика его организации. Структура урока. Самостоятельная работа учащихся над ошибками (1 час).

## **Раздел 6. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи**

**Тема 1.** Уроки развития речи в специальной (коррекционной) школе V вида. Тематика, цели, задачи, структура и планирование. Разделы работы по

развитию речи (обогащение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя, развитие связной речи), удельный вес каждого раздела в уроке. Типы уроков развития речи, определяемые их содержанием и направленностью на формирование соответствующих умений (урок развития диалогической речи, урок развития монологической речи, урок формирования лексико-грамматического строя речи, урок формирования грамматических обобщений, комбинированный урок). Отбор речевого материала для урока развития речи. Виды и комплексы упражнений и заданий по всем разделам работы, их коррекционная направленность. Моделирование и анализ уроков развития речи, их фрагментов и циклов (1 час).

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ**

### **КУРСА (30 час.)**

#### **Практические занятия**

**Занятие 1.** Формирование звуковой и ритмоинтонационной сторон речи детей в начальной школе. Методы и приемы постановки звуков. Развитие слоговой структуры слова у учащихся начальной школы (4 часа)

План:

1. Тематика, цели, задачи, структура и планирование уроков произношения
2. Основные разделы работы на уроках произношения
3. Формирование звукопроизношения (автоматизация и дифференциация звуков)
4. Формирование ритмо-интонационной стороны речи.
5. методика работы над звуко-слоговым структурированием.
6. Методика обучения языковому анализу и синтезу.
7. Моделирование и анализ уроков произношения, их фрагментов и циклов.

**Занятие 2.** Методика работы в добукварный период обучения грамоте (4 часа)

План:

1. Формирование слухового восприятия ребенка. Методы и приемы работы по формированию слухового восприятия в добукварный период обучения грамоте.

2. Работа по формированию фонематического слуха в добукварный период обучения грамоте. Содержание и методика проведения занятий.

3. Развитие артикуляционного аппарата ребенка. Методы и приемы работы по развитию артикуляционного аппарата.

4. Работа по развитию зрительно-пространственного восприятия и мелкой моторики. Развитие навыков анализа и синтеза в добукварный период обучения грамоте.

5. Моделирование и анализ уроков обучения грамоте в добукварный период, их фрагментов и циклов

**Занятие 3.** Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте младших школьников (4 часа)

План:

1. Этапы работы по букварю. Задачи каждого этапа.

2. Трудности обучения чтению и письму в период обучения грамоте.

3. Методы и приемы работы на каждом этапе работы по букварю.

4. Обучение письму как составная задача обучения грамоте. Методы и приемы обучения детей письму. Особенности организации работы по прописям на каждом этапе обучения грамоте.

5. Профилактика нарушений письма и чтения у учащихся в период обучения грамоте первоклассников.

**Занятие 4.** Методика работы по формированию навыка чтения у учащихся с ТНР (3 часа)

План:

1. Образовательно-воспитательное и коррекционно-развивающее значение чтения.

2. Нарушения чтения и их виды. Особенности проявления разных видов нарушения чтения.

3. Овладение техникой чтения: формирование способа чтения, правильности, беглости.

4. Обучение отдельным видам чтения (чтение вслух и про себя).

5. Работа над осознанностью и выразительностью чтения.

**Занятие 5.** Методика изучения основ фонетики и графики в начальном курсе русского языка (4 часа)

План:

1. Лингвистические основы изучения фонетики и графики.

2. Содержание курса фонетики и графики. Компетенции учащихся по данному курсу.

3. Методика ознакомления со звуками и буквами, гласными (ударными, безударными) и согласными (глухими и звонкими, твердыми и мягкими).

4. Методика работы над слогом. Основные правила слогаделения. Работа над слоговой структурой слова.

5. Формирование способов звуко-слогового анализа. Применение схем и моделей в обучении звуко-слоговому анализу.

6. Изучение особенностей обозначения на письме звуков русской речи. Формирование графических навыков.

**Занятие 6.** Методика изучения морфемки и словообразования в курсе русского языка начальной школы (4 часа)

План:

1. Значение работы над морфемным составом и словообразованием для развития речи учащихся.

2. Формирование практических речевых навыков, необходимых для изучения состава слова. Анализ компетенций учащихся по разделу.

3. Способы морфемного анализа. Моделирование морфемной структуры слов и разбор слов по составу.

4. Взаимосвязь изучения состава слова и частей речи учащимися с тяжелыми нарушениями речи.

5. Взаимосвязь упражнения по морфемике и орфографии.

**Занятие 6.** Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий у младших школьников (4 часа)

План:

1. Грамматические и словообразовательные понятия и их особенности.

2. Этапы работы над понятиями в начальной школе. Задачи и содержание каждого этапа.

3. Показатели усвоения понятия ребенком. Условия успешного усвоения грамматических понятий.

4. Грамматические и словообразовательные упражнения и методика их использования.

5. Методика формирования первоначальных языковых обобщений.

6. Уроки усвоения грамматических понятий и его особенности.

**Занятие 7.** Система изучения частей речи младшими школьниками на уроках русского языка (4 часа)

План:

1. Лингвистические и коррекционно-развивающие основы методики работы над частями речи. Трудности формирования морфологических понятий у учащихся с речевой патологией.

2. Изучение слова как морфологической единицы. Особенности отбора слов для работы по формированию морфологических понятий.

3. Изучение грамматических классов (имя существительное, имя прилагательное, глагол) и отдельных грамматических категорий.

4. Особенности проведения морфологического разбора.



5. Связь грамматической темы «Части речи» на начальном этапе обучения со словарно-логической, словарно-орфографической и лексической работой.

6. Моделирование и анализ уроков русского языка по данной тематике.

**Занятие 8.** Особенности синтаксической работы с младшими школьниками на уроках русского языка (3 часа)

План:

1. Лингвистические основы изучения синтаксиса в школе. Основные концепции научного синтаксиса: теория членов предложения, коммуникативный синтаксис, семантический синтаксис.

2. Содержание раздела «Предложение» в курсе русского языка специальной школе. Особенности отбора материала для формирования синтаксических понятий и проведения синтаксического анализа.

3. Виды работы с предложением на уроках русского языка.

4. Использование приемов графического моделирования в изучении синтаксиса.

**Занятие 9.** Методика проведения орфографических упражнений на уроках русского языка в начальной школе (3 часа)

План:

1. Классификация орфографических упражнений (диктанты, списывание, комментирование).

2. Критерии выбора упражнений в зависимости от работы над орфограммой и этапа.

3. Методика проведения орфографических упражнений.

4. Систематичность упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация зачет, экзамен
1	Раздел 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука  Раздел 2. Методика обучения грамоте	ПК-5 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	опрос УО-1	Вопросы к экзамену 1-30
			умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	УО-3, ПР-4	
	Раздел 3. Методика чтения  Раздел 4. Основы методики				

	изучения курса «Фонетика, графика и грамматика»		способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	творческое задание (ПР-13)	
2	Раздел 5. Методика правописания  Раздел 6. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи		имеет представление о взаимодействии участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	опрос (УО - 3)	Вопросы к зачету 1-30
			участвует во взаимодействии участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ		
			способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		
			имеет представления (принципы, методы, приемы, формы) о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе и обучающихся с нарушениями речи		
			умеет применять принципы методы, приемы, формы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в том числе и обучающихся с нарушениями речи	ПР-4	

			способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей	УО-3	
--	--	--	--	------	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов профиля «Олигофренопедагогика» направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»/ Лапп Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2018.— 114 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71005.html>
2. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449>
3. Методика коррекции дизорфографии у школьников: Уч.-мет. пос. / О.В.Елецкая - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501608>
4. Халилова Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи. Норма и речевая патология [Электронный ресурс]: монография/ Халилова Л.Б., Володина А.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 152 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21236.html>

### **Дополнительная**

*(электронные и печатные издания)*

1. Земская Е.А. Язык как деятельность: морфема, слово, речь / Е. А. Земская. Москва : Флинта, : Наука, 2014. – 893 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:815543&theme=FEFU> (3 экз)

2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html>

3. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.Г. Неретина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 376 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2417>

4. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/413539>

5. Фалетрова, О. М. Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учеб. пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426789>

6. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 160 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/420657>

7. Абрамова, Г.С. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник / Г.С. Абрамова. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2018. — 708 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100856>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию - <http://edu-open.ru/>

2. Консультант Плюс - Новости законодательства РФ  
<http://www.consultant.ru>
3. Центр «Взаимодействие» - <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/>
4. Официальный сайт Министерства Образования и Науки  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. Документы и материалы Федерального агентства [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
6. Администрация города Владивостока <http://www.vlc.ru>
7. <http://window.edu.ru/resource/726/36726> (Российский портал открытого образования).
8. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
9. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
10. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
11. Базы данных GaleGroup– <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
12. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
13. Федеральный портал Российское образование – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
14. Каталог образовательных интернет-ресурсов – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)
15. Библиотека портала – [http://www.edu.ru/index.php?page\\_id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)
16. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
17. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
18. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
19. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
20. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>

21. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/501/38501/16299>, Цейтлин С.Н.  
Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч.1[Электронный  
ресурс] // Проект "Звуковая энциклопедия". <http://www.sonoteka.spb.ru>.

22. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/502/38502/16300>, Цейтлин С.Н.  
Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч.2[Электронный  
ресурс] // Проект "Звуковая энциклопедия". <http://www.sonoteka.spb.ru>.



## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий**

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

6. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

7. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

8. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

9. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.

10. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

### **Методические рекомендации по работе с литературой**

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных

выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

*Программное обеспечение:*

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

*Электронные библиотечные системы:*

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа  
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа  
URL: <http://www.znaniun.com>

## VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F512</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт. Доска аудиторная</p>
---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Методика преподавания русского языка школьникам с  
речевыми нарушениями»**

**Направление подготовки – 44.03.03.Специальное (дефектологическое)  
образование**

**Профиль подготовки - Образование лиц с нарушениями речи.**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2019**



**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
«Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями».**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/ сроки выпо лнен ия</b>	<b>Тема</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Пример ные нормы времен и на выполн ение</b>	<b>Форма контроля</b>
1.	6-й семес тр	Раздел 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука	Подготовка к письменному докладу.	5 час.	Письменный доклад- презентация
		Раздел 2. Методика обучения грамоте	Подготовка к опросу	5 час.	Устный опрос
		Раздел 3. Методика чтения	Подготовка к реферату	4 час.	Реферат
			Составление гlossария терминов по изучаемой дисциплине.	4 час.	Письменный ответ (Гlossарий)
		Раздел 4. Основы методики изучения курса «Фонетика,	Подготовка к реферату	4 час.	Реферат

		«Графика и грамматика»	Подготовка к устному докладу	4 час.	Устный доклад
			Подготовка к письменному докладу	7 час.	Письменный доклад (компьютерная презентация доклада)
			Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине	7 час.	Письменный ответ (Глоссарий)
			Подготовка к экзамену	36 час.	Вопросы к экзамену
2.	7-й семестр	Раздел 5. Методика правописания	Подготовка к устному докладу	12 час.	Устный доклад
			Подготовка к письменному докладу	12 час.	Письменный доклад (компьютерная презентация доклада)

			Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине	12 час.	Письменный ответ (Глоссарий)
		Раздел 6. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи	Подготовка к письменному докладу	10 час.	Письменный доклад (компьютерная презентация доклада)
			Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине	11 час.	Письменный ответ (Глоссарий)
			Подготовка к зачету	36 час.	Вопросы к зачету
Итого:				97 час. (72 - КР)	

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа по курсу составляет 91 час., в том числе 72 часа на подготовку к экзамену (36ч.) и зачету (36ч.). Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой

преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению.**

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 2 письменных сообщения в семестр.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций докладов с использованием мультимедийного оборудования.

#### **Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в

обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

## **Методические указания к выполнению реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

### **Целями написания реферата являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

### **Задачами написания реферата являются:**

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает деление на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

#### Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

#### Тематика рефератов

1. Психология усвоения грамматики в начальных классах.
2. Обучение грамоте.
3. Использование языкового чутья младших школьников в методике изучения грамматики русского языка.
4. Углубленное изучение родного (русского) языка в современной начальной школе.

5. Выбор метода: от догматических методов до исследовательских – в зависимости от материала.
6. Перспективы методики правописания в начальных классах (по статье М.Р. Львова).
7. Исторический очерк методики обучения грамоте.
8. К.Д.Ушинский о роли родного языка как источника духовного богатства человека..
9. Взгляды Л.Н.Толстого на процесс обучения чтению.
- 10.Исторические сведения по «школьной грамматике».
- 11.Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию (19-20 вв.).

### **Методические рекомендации для подготовки презентаций.**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

**Тематика презентаций.**



1. Разработка и анализ конспектов речи в 1-5 классах школы для детей с ТНР.
2. Содержание уроков произношения. Перспективное и поурочное планирование работы по произношению. Анализ планов и конспектов уроков произношения.
3. Планирование работы по обучению грамоте. Разработка и анализ конспектов уроков по обучению грамоте.
4. Типы уроков грамматики в младших классах школы для детей с ТНР. Создание конспектов уроков грамматики.
5. Методика изучения произведений разных жанров на уроках чтения. Разработка и анализ конспектов уроков по чтению.
6. Планирование и содержание работы на уроках грамматики в старших классах.
7. Науки о языке – основа методики преподавания русского языка (спец.)
8. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка.
9. Очерк истории методики русского языка как науки
10. Обучение грамоте как особая степень овладения первоначальными умениями письма и чтения.
11. Методы обучения грамоте, их классификация.
12. Лингвистические основы обучения грамоте в разных методических системах (В.Г.Горецкого, В.Репкина, Д.Б.Эльконина и др.)
13. Взгляды Л.Н.Толстого на процесс обучения чтению.
14. Исторические сведения по «школьной грамматике».
15. Сравнительно-исторический анализ обучения правописанию (19-20 вв.)
16. Основные направления в методике развития речи.
17. Культура речи и методика.
18. Критерии культуры речи.
19. Задачи и формы внеурочной работы по русскому языку.
20. Виды внеклассных занятий.

## **Методические рекомендации для подготовки письменного доклада.**

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

### **Целями подготовки доклада являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

### **Задачами подготовки доклада являются:**

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию доклада**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им

теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

### **Тематика устных докладов.**

1. История методов обучения грамоте.
2. Развитие письменной речи учащихся
3. Методика обучения произношению..
4. Методика морфемики и словообразования
5. Изучение грамматики в начальных классах
6. Методика правописания
7. Сочинения и изложения в начальных классах
8. Язык, речь, ее развитие, языковая личность.

### **Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования;

методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценки презентации доклада:**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями»**

**Направление подготовки – 44.03.03.Специальное (дефектологическое) образование**

**Профиль подготовки - Образование лиц с нарушениями речи**

**Форма подготовки – очная**

**Владивосток**

**2019**

**Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания  
результатов освоения дисциплины «Методика преподавания  
русского языка школьникам с речевыми нарушениями».**

**Паспорт ФОС**

<b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b>	<b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>	
Взаимодействие с участниками образовательного процесса	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК7.1	имеет представление о взаимодействии участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК7.2	участвует во взаимодействии участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК7.3	способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК4.1	имеет представления (принципы, методы, приемы, формы) о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе и обучающихся с нарушениями речи
		ОПК4.2	умеет применять принципы методы, приемы, формы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в том числе и обучающихся с нарушениями речи

		ОПК4.3	способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей
Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК3.1	демонстрирует знания о сущности и особенностях протекания процессов в области теории и практики обучения и воспитания: методологических, проектировочных, организационных (совместной и индивидуальной формах), коммуникативных, диагностических, исследовательских; имеет знания о содержании и требованиях ФГОС.
		ОПК3.2	умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов



		ОПК3.3	способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ПК-5 Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	ПК-5.1	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.
		ПК-5.2	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.
		ПК-5.3	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.

## КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация зачет, экзамен	
1	<p>Раздел 1. Специальная методика преподавания русского языка как наука</p> <p>Раздел 2. Методика обучения грамоте</p> <p>Раздел 3. Методика чтения</p> <p>Раздел 4. Основы методики изучения курса «Фонетика, графика и грамматика»</p>	ПК-5	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.	опрос УО-1	Вопросы к экзамену 1-31	
			ОПК -3	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.		УО-3, ПР-4
				способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.		творческое задание (ПР-13)
2	Раздел 5. Методика правописания	ОПК-4	имеет представление о взаимодействии участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ	опрос (УО - 3)	Вопросы к зачету 1-30	

<p>Раздел 6. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи</p>	<p>ОПК-7</p>	<p>участвует во взаимодействии участников образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p>		
		<p>способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>		
		<p>имеет представления (принципы, методы, приемы, формы) о духовно-нравственном воспитании обучающихся на основе базовых национальных ценностей, в том числе и обучающихся с нарушениями речи</p>		
		<p>умеет применять принципы методы, приемы, формы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в том числе и обучающихся с нарушениями речи</p>		<p>ПР-4</p>
		<p>способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>УО-3</p>

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по  
дисциплине «Методика преподавания русского языка  
школьникам с речевыми нарушениями»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК-5 способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает (пороговый уровень)	О психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знание о психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знаето психолого-педагогическом и социальном сопровождении индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Умение сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Умеет сопровождать индивидуальные образовательные маршруты лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	65-84
	Владет (высокий уровень)	Навыками психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Владение навыками психолого-педагогического и социального сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Способен к психолого-педагогическому и социальному сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	85-100

ОПК – 3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает (пороговый уровень)	Закономерности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знание закономерностей организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает закономерности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умение организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Владение навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	85-100

ОПК – 4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает (пороговый уровень)	О базовых национальных ценностях, о духовно-нравственном воспитании обучающихся	Знание о базовых национальных ценностях, о духовно-нравственном воспитании обучающихся	Знает о базовых национальных ценностях, о духовно-нравственном воспитании обучающихся	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умение осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Владеет навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	85-100
ОПК –7 способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает (пороговый уровень)	Принципы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знание о принципах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знает о принципах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	65-84

	Владет (высокий уровень)	Навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Владение навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	85-100

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» проводится в форме контрольных мероприятий (устного доклада; *реферата, письменного доклада (презентации, глоссария)*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.*

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями» проводится в соответствии с

локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в виде зачета в 7 семестре (в форме письменных ответов на вопросы к зачету или теста) и экзамена в 6 семестре (в форме письменных ответов на вопросы к экзамену или теста).

### **Характеристика процедуры применения оценочного средства.**

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

**Преподаватель** оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные письменные ответы, приводить примеры; свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность письменного ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**Студент** выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Студент верно ответил на вопросы теста, являющегося системой стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.



## Вопросы к зачету

1. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Его задачи, этапы изучения. Структура программы по русскому языку.
2. Коррекционная и практическая направленность программного материала по русскому языку в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
3. Реализация основных дидактических принципов специальной (коррекционной) школе VIII вида.
4. Наглядные и словесные средства обучения на уроках русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход к умственно отсталым учащимся в процессе их обучения русскому языку. Составление индивидуального коррекционного маршрута по обучению русскому языку школьника с УО,
6. Методические принципы обучения русскому языку учащихся с нарушениями интеллекта. Их общая характеристика.
7. Основные положения аналитико-синтетического метода обучения грамоте. Особенности применения этого метода в специальной (коррекционной) школе VIII вида с учетом индивидуальных образовательных возможностей.
8. Цели и задачи добукварного периода в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
9. Развитие фонематического слуха и первоначальных умений звукового анализа и синтеза у умственно отсталых первоклассников.
10. Формирование зрительного восприятия и пространственной ориентировки у учащихся с нарушением интеллекта в добукварный период.

11. Воспитание правильной и четкой артикуляции у школьников с нарушением интеллекта в добукварный период. Связь учителя и логопеда в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
12. Координация движений мелкой моторики руки для подготовки учащихся к письму.
13. Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе VIII вида. Знакомство с новым звуком и новой буквой.
14. Обучение чтению в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе VIII вида. Подготовка к чтению букварной страницы и работа с ней.
15. Работа по развитию речи учащихся 1-го класса специальной (коррекционной) школе VIII вида.
16. Обучение письму в 1-ом классе специальной (коррекционной) школе VIII вида. Знакомство с новой буквой и ее закрепление.
17. Уроки чтения во 2-9 классах специальной (коррекционной) школе VIII вида. Объяснительное и литературное чтение.
18. Формирование навыка правильного письма у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школе VIII вида (характер ошибок, причины, методика работы)
19. Развитие у умственно отсталых учащихся навыка беглого чтения (основные трудности, их причины и методика работы).
20. Развитие у умственно отсталых учащихся навыка выразительного чтения (основные трудности, их причины и методика работы).
21. Развитие у умственно отсталых учащихся навыка осознанного чтения (основные трудности, их причины и методика работы).
22. Подготовка учащихся к чтению художественного произведения, работа по его анализу.
23. Работа по развитию связной устной речи на уроках чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
24. Организация внеклассного чтения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Методика работы в младших и старших классах.

25. Особенности овладения фонетическим письмом умственно отсталыми учащимися. Характер ошибок в зависимости от нарушений психических процессов и сенсомоторной сферы.
26. Формирование навыка фонетически правильного письма у учащихся младших классов специальной (коррекционной) школе VIII вида.
27. Задачи и содержание практических грамматических упражнений в младших классах специальной (коррекционной) школы VIII вида.
28. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников.
29. Задачи и содержание уроков развития устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.
30. Методика работы по формированию устной речи у умственно отсталых учащихся на специальных уроках развития речи.

#### **Вопросы к экзамену**

1. Сущность специальной методики русского языка как науки (предмет, задачи, методологические основы современной методики /лингвистические и дидактические/. Связь с другими науками, особенности развития методики русского языка).
2. Урок русского языка - основная форма организации обучения родному языку в начальной школе (формы обучения, типы уроков, их структура, система методов обучения).
3. Анализ действующей программы по русскому языку для начальной школы (принципы построения, структура, содержание обучения русскому языку).
4. Характеристика учебников (основные принципы расположения материала в букваре, учебниках русского языка и чтения).
5. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте.
6. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.
7. Методы и приёмы обучения грамоте. Звуковой аналитико-

синтетический метод обучения грамоте.

8. Обучение письму в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Элементы орфографии. Методы и приёмы обучения письму. Задачи, структура и содержание уроков письма.
9. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи. Урок грамматики.
10. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими понятиями и терминами.
11. Грамматический разбор в начальных классах.
12. Методика изучения основ фонетики и графики.
13. Методика изучения состава слова в начальных классах. Развитие речи в связи с изучением темы.
14. Методика изучения частей речи. Система изучения имён существительных в начальных классах. Развитие речи в связи с изучением темы.
15. Система изучения имён прилагательных в начальной школе. Развитие речи в связи с изучением темы.
16. Система работы над глаголом и местоимением в начальной школе. Развитие речи.
17. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетаниями и предложениями, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.
18. Формирование орфографического навыка. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила.
19. Методика работы над орфографическим правилом.
20. Развитие орфографической зоркости.
21. Методика работы над связной речью учащихся. Роль устных пересказов и письменных изложений в развитии связной речи.

- Взаимовлияние этих двух видов работ.
22. Виды пересказов и изложений, методика их проведения.
  23. Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения. Их роль в развитии связной речи.
  24. Методика обучения сочинениям.
  25. Речевые ошибки младших школьников и пути их устранения.
  26. Внеклассная работа по русскому языку. Её значение, задачи, содержание, формы организации.
  27. Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку (значение, виды, нормы оценок, нетрадиционные виды проверки).
  28. Система работы над формированием навыка правописания безударных гласных (в корне, приставке, суффиксе и окончании).
  29. Многовариативность систем и технологий обучения в начальной школе. Самостоятельность учителя в их выборе.
  30. Разнообразие учебных пособий по русскому языку (обучение грамоте, чтение, русский язык) в современной начальной школе.
  31. Методика формирования произношения. Задачи, содержание и организация работы по формированию произношения у учащихся с ОНР.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете/экзамене  
по дисциплине «Методика преподавания русского языка  
школьникам с речевыми нарушениями»**

Баллы (рейтинго вой оценки)	Оценка зачета/ экзамена  (стандартна я)	Требования к сформированным компетенциям  <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
--------------------------------------	--	--

	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных

		занятий по соответствующей дисциплине.
--	--	--

## Тест к экзамену

### Тесты к экзамену

1. Современное обучение грамоте осуществляется методом

- 1) звуковым
- 2) звукобуквенным
- 3) слоговым
- 4) звуковым аналитико-синтетическим
- 5) целых слов
- 6) позиционным

1. Процесс обучения грамоте включает в себя этапы

- 1) добуквенный и букварный
- 2) подготовительный и основной
- 3) фонетический и графический
- 4) безбуквенный и основной

2. Восстановите правильную последовательность этапов обучения

грамоте

- 1) знакомство с буквами а, о, у, ы, и
- 2) введение понятия «слог»
- 3) введение понятия «ударение»
- 4) изучение букв согласных звуков и начало формирования

навыка чтения

- 5) знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово»

б) знакомство со звукам речи и обучение фонетическому анализу

3. Укажите задачи подготовительного этапа обучения грамоте

1) формирование отдельных речевых умений

2) развитие интереса к чтению

3) выявление уровня готовности к обучению

4) обучение первоначальному анализу звучащей речи

5) формирование навыка чтения разведение понятий «звук» и «буква»

б) формирование гигиенических привычек, необходимых для осуществления письма

7) развитие умения ориентироваться в пространстве листа

4. При проведении фонетической работы слова произносятся

1) только учителем

2) самостоятельно учеником

3) учеником вслед за учителем

4) всеми учениками хором

5) возможны все варианты работы

5. Укажите опознавательные признаки гласных звуков

1) тянется, поётся

2) выдыхаемый воздух не встречает преграды

3) произносится только голосом, без шума

4) образует слог

6. Выберите методически правильные способы предъявления слова для звукового анализа

1) показ рисунка (предметная картинка)

2) запись слова на доске

3) отгадка к загадке, предложенной учителем



- 4) показ предмета
- 5) нахождение детьми слова на странице букваря
- 6) договаривание словом строчки из известного детям

стихотворения, которую произносит учитель

7. Выберите действия, необходимые при проведении звукового анализа и укажите их правильную последовательность

- 1) скажи и послушай слово
- 2) составь слово из букв разрезной азбуки
- 3) раздели слово на слоги
- 4) определи в слове ударение
- 5) выдели, охарактеризуй и обозначь первый звук в слове
- 6) прочитай слово
- 7) выделяя и обозначая каждый следующий звук в слове, составь

схему – модель

- 8) проверь по схеме (произнеси), получилось ли слово

8. Отметьте правильно выполненное задание на подбор слов со звуком [й]

- 1) Илья, муравей, заяка, теленок
- 2) чай, ёлка, Марья, моют
- 3) гуляет, грызет, ящик, пой
- 4) свой, синий, енот, пленка

9. Фонетические знания и умения необходимы для

- 1) формирования всех видов речевой деятельности
- 2) усвоения орфоэпических норм
- 3) постижения особенностей русского письма
- 4) формирования первоначального навыка чтения
- 5) становления навыка правописания

- б) полноценного изучения лексики
- 7) усвоения морфемного состава слова

10. «Лента букв» предназначена для

- 1) запоминания образа букв
- 2) запоминания алфавитного названия букв
- 3) запоминания алфавитного порядка букв
- 4) уточнения различий между звуками и буквами
- 5) установления соответствия между звуками и буквами
- б) формирования навыка чтения

11. Основной этап обучения грамоте начинается

- 1) с изучения букв гласных звуков
- 2) знакомства с первой буквой согласного звука
- 3) введения понятия «предложение»
- 4) чтения первого текста

12. При составлении произнесенного открытого слога из букв разрезной азбуки методически правильно

- 1) сначала поставить на наборное полотно букву согласного звука, а затем справа от неё букву гласного
- 2) сначала поставить на наборное полотно букву гласного звука, а затем слева от неё букву согласного

13. Выборочное чтение открытых слогов из столбиков (с твердым согласным, с мягким согласным) направлено на

- 1) усвоение норм русской графики
- 2) формирование беглости чтения
- 3) совершенствование выразительности чтения
- 4) развитие умения составлять из слогов слова

14. Столбики слов в букварях предназначены для

- 1) становления правильности чтения
- 2) заучивания наизусть
- 3) фонетического разбора
- 4) списывания в пропись или в тетрадь
- 5) работы над пониманием смысла читаемого
- 6) обогащения словаря первоклассников
- 7) работы над интонацией

15. Верно ли утверждение ученика: «Разделительный ь всегда пишется после твердых согласных, а разделительный ь - после мягких согласных перед буквами е, ё, ю,я»

- 1) да
- 2) нет

17. Какая пара слов имеет одинаковый состав

- 1) поход – запах
- 2) походка – избушка
- 3) старик – морковь

18. В какую группу включены существительные всех трех склонений

- 1) друзья, голубь, кровать
- 2) синица, тюлень, кровать
- 3) тюлень, голубь, синица

19. Правильная последовательность разбора имени существительного

- 1) род, склонение, число, падеж
- 2) склонение, род, число, падеж
- 3) склонение, род, падеж, число

20. Какой фактор не относится к понятию «техника чтения»

- 1) осознанность

- 2) способ чтения
- 3) правильность
- 4) выразительность

21. В каком из перечисленных методов обучения грамоте единицей чтения является звук

- 1) буквослагательный
- 2) звуковой
- 3) побуквенный
- 4) слуховой
- 5) слоговой

22. У какого глагола неверно определено спряжение

- 1) видеть – 1 спр.
- 2) греть – 1 спр.
- 3) жить – 1 спр.
- 4) лепить – 2 спр.

23. Определите слово, в котором букв больше, чем звуков

- 1) альбом
- 2) маяк
- 3) стол

24. Определите, сколько букв и звуков в слове «её»?

- 1) 2 буквы и 4 звука
- 2) 2 буквы и 3 звука
- 3) 2 буквы и 2 звука

25. Найдите слово, в котором приставка как в слове похолодало, корень как в слове известный, суффикс как в слове заморозки, окончание как в слове принесла

- 1) известка
- 2) известила
- 3) повестка

26. Высший уровень языка

1) фонетика

2) лексика

3) морфология

4) синтаксис

27. Какой способ чтения является непродуктивным?

1) побуквенное

2) слоговое

3) целыми словами

4) группами слов

5) динамическое чтение

28. Выберите предложение с однородными сказуемыми.

1) Жаворонки, овсянки и скворцы встречали утро звонкой песней.

2) Весной птицы строят гнезда и выводят птенцов

3) Теплое весеннее солнышко посылает на землю пучки своих лучей.

29. Выберите слово, в котором нужно проверять безударную гласную

в корне:

1) летели

2) летчик

3) походка

30. Установить правильную последовательность устного фонетико-графического анализа

1) скажи и послушай слово

2) определи, сколько в слове звуков и букв

3) охарактеризуй каждый звук и обозначь его буквой

4) раздели на слоги и определи ударный

5) прочитай, получилось ли слово

Критерии оценки:

количество верных ответов	оценка
26-30	отлично
20-26	хорошо
15-19	удовлетворительно
менее 15 правильных ответов	неудовлетворительно