




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Образование лиц с нарушением речи»

Форма подготовки: очная

курс 4 семестр 7

лекции 0 час.

практические занятия 13 час.

лабораторные работы 0 час.

в том числе с использованием МАО лек. 0 час./пр. 8 час./лаб. 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 13 час.

в том числе с использованием МАО 8 час.

самостоятельная работа 95 час.

в том числе на подготовку к экзамену 0 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 7 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования от 22.02.2018 № 123.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.

Составитель (ли): к.псих.н., доцент Енькова Л.П.

Владивосток

2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « ____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

**Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные методы психолого-педагогического консультирования и
психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» вариативной части, это дисциплина по выбору для программы бакалавриата составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образования от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» является дисциплиной по выбору блока 1 «Дисциплины (модули)» Б1.В.ДВ.01.01.

Трудоемкость дисциплины составляет 108 часов (3 зачетных единицы), в том числе 13 часов аудиторной работы (практические занятия), 95 часов СРС. Форма контроля – зачет (7 семестр).

Программа курса «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» раскрывает теоретические и методические основы семейного воспитания, отношение к «особым» детям и особенности их воспитания – от античности до наших дней, широкий круг психологических, технологических и возрастных проблем классических и альтернативных систем воспитания.

Учебная дисциплина способствует формированию у студента психолого-педагогического мышления и культуры, формирует основные компетенции педагога-психолога в области воспитательной работы лиц с ОВЗ.

Дисциплина «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» является логическим практическим продолжением таких курсов, как

«Специальная психология и специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика детей с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии и невропатологии», «Основы олигофренопедагогики и клиника интеллектуальных нарушений» и др.

Цель: формирование систематизированных знаний о теоретических и методических основах семейного воспитания, особенностях воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Задачи:

1. Сформировать целостное представление об эффективных системах воспитания с учетом особенностей физического, психологического и социального развития детей.

2. Раскрыть объективные и субъективные факторы, определяющие максимально возможное обучение и воспитание детей с нарушениями развития.

3. Ознакомить с педагогическими технологиями и методиками, позволяющими организовать и оптимизировать процесс воспитания и обучения детей с ОВЗ.

4. Ознакомить с технологиями создания и оценки эффективности психолого-педагогических и коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Для успешного изучения дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

–знает психолого-педагогическую характеристику детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	ОПК6.1	имеет представления о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями
		ОПК6.2	умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями
		ОПК6.3	самостоятельно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в	ПК-2 Способен применять современные психолого-	ПК2.1	Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными

<p>том числе работа по восстановлению и реабилитации</p>	<p>педагогические и логопедические технологии, а также методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи</p>		<p>возможностями здоровья, в том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.</p>
		ПК 2.2	<p>Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.</p>
		ПК2.3	<p>Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

Консультирование семьи и заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая специалистов, осуществляющих реабилитацию	ПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-3.1	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением
		ПК-3.2	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
		ПК-3.3	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, творческое задание, работа в малых группах, для реализации МАО предусмотрено 8 часов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

(лекционные занятия не предусмотрены)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (13 час.)

Занятие 1. Организационно-методические основы компенсирующего воспитания в семье, имеющей ребенка с нарушениями в развитии (1 час.)

1. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.
2. Принципы и технологии обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
3. Основные формы взаимодействия специалистов и родителей детей с ОВЗ.
4. Задачи и формы коррекционного воспитания ребенка с отклонениями в развитии в семье.
5. Основные положения коррекционной работы с «особыми» детьми в семье.

Занятие 2. Медико-социальные и психолого-педагогические условия эффективного развития ребенка с ОВЗ (3 час.)

1. Режим для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
2. Развитие у ребенка навыков самообслуживания.
3. Обучение малыша навыкам опрятности.
4. Развитие сенсорных функций и различных видов памяти.
5. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения.
6. Развитие игровых навыков.
7. Методы и условия совершенствования двигательных функций и ориентации в пространстве «особого» ребенка
8. Формирование предпосылок к обучению чтению и письму.
9. Организация ранней лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.

Занятие 3. Особенности семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями (3 час.)

1. Развитие общения в раннем возрасте.
2. Основные психологические характеристики семей детей с речевыми нарушениями.
3. Типология отношения родителей к детям с речевыми нарушениями.
4. Особенности взаимоотношения матери и ребенка с речевыми нарушениями.
5. Особенности семейного воспитания детей с разными видами речевых нарушений.

Занятие 4. Особенности семей, воспитывающих детей с коммуникативными нарушениями (3 час.)

1. Особенности отношения родителей к детям с коммуникативными нарушениями.
2. Особенности взаимоотношения матери и ребенка с коммуникативными нарушениями.
3. Особенности семейного воспитания детей с коммуникативными расстройствами.
4. Аутизм, негативизм как симптомы нарушения коммуникаций в семье.
5. Особенности семьи и семейного воспитания ребенка с шизофреническим расстройством.

Занятие 5. Условия развития ребенка с нарушениями речи в семье (3 час.)

1. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
2. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.

3. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.

4. Речевой режим в семье.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация зачет
	Занятие 1-5	ОПК-6, ПК-2 ПК-3	Знает	Собеседование (УО -1)	Вопросы: 1-7, 11, 13, 20
			Умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР – 8)	Вопросы: 9-13, 18
			Владеет	Контрольная работа (ПР – 2)	Вопросы: 17-21

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата по гуманитарным направлениям и специальностям / Т. Ф. Сусллова, И. В. Шаповаленко ; Московский городской психолого-педагогический университет, Московский государственный областной университет. Москва : Юрайт, 2018. - 343 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:868175&theme=FEFU> (3 экз)
2. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. Москва: Флинта, : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. - 259 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726430&theme=FEFU> (7 экз)
3. Лукьянченко Н.В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лукьянченко Н.В., Аликин И.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 133 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html>
4. Социализация в образовательном пространстве детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс]: сборник материалов

Международной научно-практической конференции 21-22 мая 2015 г./ Т.В. Авакян [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2015.— 510 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38497.html>

5. Основы консультативной психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 213 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62857.html>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Основы семейного воспитания : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина, М. Н. Недвецкая и др.; под ред. В. П. Сергеевой. Москва : Академия, 2013. 186 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691461&theme=FEFU> (15 экз)
2. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Российский государственный социальный университет. Москва : Изд-во Российского социального университета, 2014. - 363 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:810482&theme=FEFU> (3 экз)
3. Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н. А. Голиков. Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 429 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783489&theme=FEFU> (3 экз)
4. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>

5. Мандель, Б.Р. Специальная (коррекционная) психология: учеб. пособие. [Электронный ресурс] : Учебные пособия — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2015. — 342 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70449>
6. Сансон, П. Психопедагогика и аутизм: опыт работы с детьми и взрослыми. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Теревинф, 2015. — 209 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/69908>
7. Абаева И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Абаева И.В.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017.— 89 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73816.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. электронные образовательные ресурсы (ЭОР);
- <http://almanah.ikprao.ru/>
2. электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.
- <http://biblioclub.ru/>
- <https://mshu.bibliotech.ru/>
- <http://e.lanbook.com/>
- <http://ibooks.ru/>
3. <http://www.consultant.ru>
 1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки
www.edu.ru
 2. Документы и материалы Федерального агентства
<http://www.ed.gov.ru>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладныхпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» - дисциплина, которая изучается на направлении «Специальное (дефектологическое) образование».

Курс направлен на формирование у студентов необходимых представлений о закономерностях воспитания детей с коммуникативными и речевыми нарушениями, правильного понимания роли семьи и семейных отношений в оптимизации развития детей с особыми образовательными потребностями, на знакомство с содержанием и методами обучения и

воспитания детей с нарушениями коммуникативного и речевого поведения, с системой помощи их семьям.

В содержание курса включены вопросы психологии и педагогики, отражающие общие проблемы воспитания аномальных детей, анализируются основные концепции и подходы в воспитании и обучении детей с коммуникативными и речевыми расстройствами; рассматриваются эффективные методы диагностики и психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с разными коммуникативными и речевыми нарушениями.

Понимание механизмов нарушений коммуникативного и речевого развития у ребенка, закономерностей семейной системы, поддерживающих эти процессы, даёт возможность студентам осознанно подходить к моделированию психолого-педагогического сопровождения с целью оптимизации развития ребенка в семье.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме зачета. Вопросы для зачета составлены в соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является зачет, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает оценку. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает зачет, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем или найденную самостоятельно.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых

ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Кроме того, программа направлена на совершенствование умений студентов самостоятельно работать с литературными источниками. С этой целью к каждой теме даны не только вопросы, но и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из

списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F512</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 30) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47”, Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт. Доска аудиторная</p>
---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Современные методы психолого-педагогического
консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»**

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Форма подготовки очная

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Подготовка презентаций по классическим и современным концепциям и теориям воспитания	10 ч.	Презентации (творческое задание)
2	В течение семестра	Конспектирование	22 ч.	Конспект
3	В течение семестра	Изучение теоретического материала	20 ч.	Контрольная работа, тест
4	В течение семестра	Ответы на вопросы	10 ч.	Опрос
5.	В течение семестра	Глоссарий	10 ч.	Контрольная работа
6	В течение семестра	Подготовка к зачету	23 ч.	Тест, устный опрос в форме собеседования
			95	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и

изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Правила самостоятельной работы с литературой. Чтение научного текста является частью познавательной деятельности.

Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания.

Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

– обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

– желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

– следует выработать в себе способность воспринимать разные по сложности тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю, поиску взаимосвязи с известными понятиями.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

– информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);

– усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

– аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

– творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

– библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

– просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель

устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

– ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

– изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

– аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями

необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

Методические указания к составлению глоссария. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Тематика заданий

1. Составить глоссарий по разделу «Основы консультирования детей с речевыми и коммуникативными нарушениями».
2. Составить глоссарий педагога-психолога (психолога), работающего с семьей ребенка с ОВЗ (с речевыми и коммуникативными нарушениями).

Требования к оформлению глоссария. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

Критерии оценки составления глоссария

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации по составлению конспекта. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет

и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

Тематика заданий

1. Написать подробный конспект статьи из периодической печати (на выбор студента) о роли и значении коммуникаций и речи в развитии ребенка, семьи.

2. Подготовить краткий конспект (или эссе) книги из списка литературы.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

1. Подготовить презентацию по истории исследований проблем воспитания аномального ребенка.

2. Подготовить сообщение (презентацию) по теме «Эффективные методы психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с речевыми и коммуникативными нарушениями», «Методы диагностики семьи ребенка с речевыми или коммуникативными нарушениями».

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания,

выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В

зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по рассматриваемой проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Подготовка к зачету. Основное в подготовке к зачету – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во

всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам, эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали. Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Известно, что «шпаргалки» полезно писать при подготовке к зачету/экзамену, этот процесс способствует систематизации и оптимизации знаний по предмету.

Во время зачета студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и может высказать альтернативные, имеющие определенные обоснования точки зрения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современные методы психолого-педагогического
консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»
Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки очная

Владивосток
2019

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	ОПК6.1	имеет представления о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями
		ОПК6.2	умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями
		ОПК6.3	самостоятельно использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и	ПК-2 Способен применять современные психолого-педагогические и	ПК2.1	Демонстрирует знания о психолого-педагогических особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья, в

реабилитации	логопедические технологии, а также методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи		том числе и о лицах с нарушениями речи и о современных психолого-педагогических, логопедических технологиях, методах и приемах коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи.
		ПК 2.2	Анализирует и отбирает различные современные психолого-педагогические, логопедические технологии, методы и приемы в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи с учетом нозологии, структуры, выраженности дефекта и актуального состояния лица.
		ПК2.3	Пользуется современными психолого-педагогическими и логопедическими технологиями, методами в коррекционно-развивающей работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, с учетом с структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Консультирование семьи и заинтересованного окружения лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая специалистов, осуществляющих реабилитацию	ПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	ПК-3.1	имеет представление о процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением
		ПК-3.2	умеет выстраивать процесс психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами и взаимодействие с ближайшим заинтересованным окружением
		ПК-3.3	способен участвовать в процессе психолого-педагогического сопровождения семей лиц с голосовыми расстройствами

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация зачет
	Занятие 1-5	ОПК-6, ПК-2	Знает	Собеседование (УО -1)	Вопросы: 1-7, 11, 13, 20
			Умеет	Разноуровневые задачи и	Вопросы: 9-

		ПК-3		задания (ПР – 8)	13, 18
			Владеет	Контрольная работа (ПР – 2)	Вопросы: 17-21

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	знает (пороговый уровень)	представления о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	Наличие представления о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	Имеет представления о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	45-64
	умеет (продвинутый)	применение психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	65-84
	владеет (высокий)	использование психолого-педагогических технологий в профессиональной	способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональн	способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально	85-100

		деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	ой деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями	й деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными и потребностями	
ПК – 2 способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает (пороговый уровень)	Современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знание современных психолого-педагогических и логопедических технологий, а также методов коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Знает современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Умение применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Умеет применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	65-84
	(высокий уровень)	Навыками применения современных психолого-педагогических и логопедических технологий, а также методов коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Владение навыками применения современных психолого-педагогических и логопедических технологий, а также методов коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	Способен применять современные психолого-педагогические и логопедические технологии, а также методы коррекционно-развивающей работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи	85-100

ПК – 3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	Знает (пороговый уровень)	О психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	Знание о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	Знает о психолого-педагогическом сопровождении семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействии с ближайшим заинтересованным окружением	45-64
	Умеет (продвинутый уровень)	Сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением	Умение сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением	Умеет сопровождать семьи лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением	65-84
	Владеет (высокий уровень)	Навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Владение навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	85-100

Формы аттестации студентов ДВФУ по дисциплине «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Для проведения зачета составлен перечень вопросов. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос. В процессе зачета ему могут быть заданы дополнительные вопросы. С перечнем вопросов студенты

ознакомлены заранее.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»

(устный опрос в форме собеседования)

1. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
2. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением.
3. Варианты семейного воспитания в семьях детей с разного рода речевыми расстройствами.
4. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.
5. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с речевыми нарушениями.
6. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
7. Речевой режим в семье, способствующий благоприятному развитию ребенка.
8. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
9. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушением речи.
10. Повышение педагогической компетенции родителей по развитию речи ребенка.
11. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями по сопровождению ребенка с нарушениями речи в семье.
12. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам по развитию речи ребенка разного возраста.

13. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями детей с речевыми нарушениями.
14. Особенности семей, воспитывающих детей с коммуникативными нарушениями.
15. Взаимоотношение матери и ребенка с коммуникативными нарушениями как основа его развития.
16. Варианты семейного воспитания детей с коммуникативными нарушениями.
17. Психолого-педагогические условия оптимально возможного развития ребенка с коммуникативными нарушениями.
18. Методы диагностики и коррекции семейного воспитания детей с нарушениями речи и коммуникаций.
19. Повышение педагогической компетенции родителей по развитию эффективного коммуникативного поведения ребенка.
20. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями по развитию эффективных коммуникативных стратегий у ребенка.
21. Эффективные формы работы с детьми, имеющими коммуникативные нарушения и их семьями.

Зачет

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей»

Баллы (рейтингово й оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
80-100	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает основные понятия проблемы воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями (дефект, онтогенез и дизонтогенез речевых и коммуникативных функций, психологический портрет ребенка с речевыми и коммуникативными нарушениями, коррекция, компенсация, социальная адаптация, социальная

		реабилитация, социализация, интеграция, специальное (коррекционное) образование); психолого-педагогическую характеристику семей детей с коммуникативными и речевыми расстройствами; систему помощи детям с нарушением; особенности процесса обучения, воспитания, развития и коррекции как единого педагогического процесса; сущность процесса обучения детей с речевыми и коммуникативными нарушениями; принципы и методы воспитания и обучения детей с речевыми и коммуникативными нарушениями; особенности и условия их воспитания. Владеет навыками работы со специальной литературой. Умеет составлять рекомендации родителям и педагогам по вопросам воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями..
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся психолого-педагогической деятельности, применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил специфику данной дисциплины, допускает неточности в разработке и анализе психолого-педагогического обследования детей с речевыми и коммуникативными нарушениями и их семей, недостаточно точные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении содержательного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не ориентируется в основных понятиях курса, допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Кейсы

1. Проанализируйте ситуацию и составьте рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семьи.

К дефектологу обратилась семья, в которой оба родителя глухие и двое детей, один из которых с сохранным слухом. Родители общаются при помощи жестовой речи между собой и с младшим ребёнком. Старшая дочь

испытывает дефицит речевого общения. Родители обеспокоены данной ситуацией.

Ключи к заданию

1. Проанализируйте ситуацию и составьте рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению семьи.

Рекомендации:

1. Обратиться к семейному психологу;
2. Увеличить речевое общение родителей со старшим ребёнком;
3. Содействовать общению старшего ребёнка со слышащими сверстниками;
4. Организовывать регулярный семейный досуг;
5. Содействовать посещению старшим ребёнком секций и кружков для расширения социального опыта и предотвращения дефицита речевого общения.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей» проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная активность (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Темы контрольных работ

1. Общие вопросы семейного воспитания детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.
2. Особенности семейного воспитания детей с различными речевыми нарушениями.
3. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в воспитании детей с речевыми (или коммуникативными) нарушениями.
4. Повышение педагогической компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения детей с речевыми и коммуникативными нарушениями.
5. Формы сотрудничества родителей и специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями.

Критерии оценки

«Отлично» - выставляется, если работа была выполнена автором самостоятельно; студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной работы. Автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели. Контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; студент сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Автор защитил контрольную, но не ответил на все вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно раскрыл вопросы, допустил принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в выполнении контрольной работы.

Темы конспектов

1. Проблема воспитания аномального ребенка в работах Л.С. Выготского.
2. «Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии», по книге Н.Н. Малофеева «Специальное образование в России и за рубежом». — М., 1995 г.
3. «Современные тенденции помощи семье детей с речевыми и коммуникативными нарушениями» (По материалам Международных конгрессов, конференций, опубликованным в журналах «Дефектология», «Клиническая психология», «Вопросы психологии» и др.).

Критерии оценки написания конспекта

«Отлично» – выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Тематика творческих заданий

1. Подготовить презентацию по классическим и современным концепциям и теориям воспитания детей с ОВЗ.

2. Подготовить сообщение (презентацию) по теме «Современные методы диагностики и психолого-педагогического сопровождения семей детей с речевыми и коммуникативными нарушениями».

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ГЛОССАРИЙ

**по дисциплине «СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ И ПСИХОТЕРАПИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ И
ИХ СЕМЕЙ»**

Направление – **44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль – Образование лиц с нарушениями речи

Форма подготовки (очная)

г. Владивосток

2018

ГЛОССАРИЙ

Агрессия - физическое или вербальное поведение, направленное на причинение кому-либо вреда.

Андрогиния (гр. androgynos - двуполоый; гр. andros - мужчина, гр. gynaikos - женщина) - наличие у особи одного пола признаков другого пола (гл. обр. вторичных половых признаков); частный случай андрогинии - гермафродитизм.

Близость - географическое соседство. Близость («функциональная дистанция») предполагает возникновение чувства приязни.

Брак - союз между мужчиной и женщиной.

Вертикальные семейные стрессоры – формирование, фиксация и передача паттернов эмоционально-поведенческого реагирования от представителей одних поколений представителям других.

Выученная (приобретенная) беспомощность - безнадежность и покорность, приобретаемая в случае, если человек или животное не чувствует возможности контроля над повторяющимися неприятными событиями.

Гармоничная семья – это семья, которая функционирует в соответствии с нормами, созданными ею самой или заимствованными из окружающего социума.

Гендер - социально-биологическая характеристика, с помощью которой люди дают определение понятиям «мужчина» и «женщина».

Горизонтальные семейные стрессоры – критические точки прохождения семьей стадий жизненного цикла.

Границы семьи – это правила, которые определяют, кто и каким образом выполняет семейные предписания в определенном аспекте семейной жизни – супружеском, родительском, детском и др.

Динамика семьи – это изменение структуры и функций семьи в зависимости от этапов ее жизнедеятельности.

Дисфункциональная семья – семья, в которой выполнение функций оказывается нарушенным, вследствие чего возникают предпосылки для проявления горизонтальных и вертикальных стрессоров.

Интервью - сбор данных при помощи задавания людям вопросов об их убеждениях, установках и поведении.

Катарсис - эмоциональная разрядка. С позиции катарсиса агрессия находит следующее объяснение: агрессивное побуждение ослабляется, когда индивидuum «высвобождает» энергию агрессии либо посредством агрессивного действия, либо за счет воображаемой агрессии.

Латентное семейное нарушение – нарушение, которое не оказывает существенного отрицательного воздействия на жизнь семьи в обычных условиях, однако играет значительную роль в трудных жизненных ситуациях, определяя неспособность им противостоять.

Любовь-дружба - нежность, которую мы чувствуем к тому человеку, жизнь которого тесно переплетена с нашей собственной.

Любовь-страсть - состояние мощного влечения к союзу с другим человеком. Страстные любовники целиком погружаются друг в друга, приходят в экстаз, когда добиваются любви своего партнера, и безутешны, когда ее теряют.

Перинатальная семейная психотерапия – система лечебного психического воздействия на психику женщины и ребенка в антенатальном, интранатальном и постнатальном периодах, а через психику на организм женщины и ребенка.

Прокреация - репродуктивное поведение человека.

Ролевое напряжение (напряженность) - ситуация, при которой одна роль предъявляет человеку противоречивые требования.

Ролевое поведение - способ, которым личность в реальности осуществляет свою роль.

Ролевые ожидания - убеждения или правила людей о том, что люди (они сами или другие) должны делать в определенной роли.

Роль - поведение, которое ожидается от человека, занимающего определенный статус (социальную позицию).

Самораскрытие - раскрытие сокровенных переживаний и мыслей перед другим человеком.

Самоуважение - всеобъемлющая оценка человеком самого себя или чувство собственного достоинства.

Сексуальные роли - разделение труда, прав и обязанностей в соответствии с полом (биологическим).

Семейный диагноз – выявление в жизнедеятельности определенной семьи тех нарушений, которые способствуют возникновению и сохранению у одного или нескольких ее членов трудностей в повседневной жизни и нервно-психических расстройств.

Семейная психотерапия – комплекс психотерапевтических методов, направленных на лечение пациента в семье и при помощи семьи, а также, на оптимизацию семейных взаимоотношений.

Семейная психотерапия – это особый вид психотерапии, направленный на коррекцию межличностных отношений и имеющий целью устранение эмоциональных расстройств в семье, наиболее выраженных у больного индивида.

Семейные подсистемы – это локальные, дифференцированные совокупности семейных ролей, которые позволяют семье избирательно выполнять определенные функции и обеспечивать ее жизнедеятельность.

Семейные правила – основания, на которых строится жизнь семьи, позволяющие ориентироваться в реальности и придающие устойчивость личности и семье в целом благодаря тому, что каждый хорошо знает свои права и обязанности.

Семейная генограмма – графический метод диагностики коммуникаций в семье и взаимоотношений между ее членами.

Семейная сплоченность – степень эмоциональной связи между членами семьи.

Семейная социограмма – рисуночная проективная методика, позволяющая выявить положение субъекта в системе межличностных отношений и характер коммуникаций в семье.

Семейная история – это специфическая, несущая эмоциональную нагрузку проблема, вокруг которой формируется периодически повторяющийся в семье конфликт.

Семья - основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью за воспитание детей.

Случайная выборка - процедура опроса, при которой каждый человек в изучаемой популяции имеет равные шансы включения.

Социализация - способы формирования умений и социальных установок индивидов, соответствующих их социальным ролям.

Социальная позиция - конкретное место в социальной группе, связанное с определенными правами и обязанностями.

Теория - это систематичная точка зрения, на основании которой исследователи анализируют и описывают имеющийся в их распоряжении информационный массив.