



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
Школа искусств и гуманитарных наук

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы  
искусств и гуманитарных наук  
Ф.Е. Ажимов  
«11» июля 2019г.



**Сборник  
аннотаций рабочих программ дисциплин**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
39.03.01 Социология  
Программа бакалавриата  
Социология**

Форма обучения: *очная*  
Нормативный срок освоения программы  
(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2019

## Содержание

- АННОТАЦИЯ дисциплины «Иностранный язык»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Английский язык для профессиональных целей»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Философия»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «История»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Физическая культура и спорт»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Математика»»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Риторика и академическое письмо»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Психология»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Логика»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Основы проектной деятельности»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Социальное проектирование»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Проектный семинар»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «История социологии»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Общая социология»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Методология и методика социологического исследования»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Количественные методы социологического исследования»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Качественные методы социологического исследования»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Измерение в социологии»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Стратегии исследовательской коммуникации»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Программные и онлайн технологии в прикладной работе социолога»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Экономическая социология»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Социальное управление»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология организаций»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология потребления и финансового поведения населения»»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология труда и занятости»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология предпринимательства»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Проектирование в социальной сфере»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Социальные конфликты в современной России»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Философская антропология»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Благотворительность и меценатство в Приморском крае»
- АННОТАЦИЯ дисциплины «Управление конфликтами в организациях»

АННОТАЦИЯ дисциплины «История восточной философии»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Некоммерческие организации в Приморском крае»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «История западной философии»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Психология творчества и интеллекта»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Профилактика профессиональной деформации в учреждениях социальной сферы»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Этика»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Психология стресса»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социальные науки: подходы и исследования»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социальные проблемы современного общества»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социальные процессы в глобальном мире»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социализация в современном обществе»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социальное здоровье общества»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Основы социологии»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Политическая социология»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология повседневности»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология семьи»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология рынков»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Гендерология и феминология»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология девиантного поведения»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология коммуникации и социальных сетей»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»  
Аннотация дисциплины «Социология рекламы и маркетинга»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология коррупции»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Современные социологические теории»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология религии»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология города»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология региона»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Визуальная социология»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология моды»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Метод исследования случая (case-study)»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология социальных сетей»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология молодежи»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология международных отношений»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология культуры»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социальные медиа»

АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология личности»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Основы социального образования»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология миграции»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социальная структура и стратификация»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология социальной политики»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Этносоциология»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология рисков»  
АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология коммуникаций»

## **АННОТАЦИЯ дисциплины «Иностранный язык»**

Дисциплина «Иностранный язык» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология». Дисциплина входит в базовую часть учебного плана. Трудоемкость составляет 8 зачетных единицы (288 часов). Обучение осуществляется на 1 курсе в 1-2 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с таким курсами, как «Риторика и академическое письмо», «История», «Философия» и др.

Содержание дисциплины охватывает ряд социально-бытовых тем, направленных на изучение иностранного языка для общих целей (General English).

**Целью курса** является формирование коммуникативной компетентности и ее применение в ситуациях повседневного общения с представителями других культур.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- систематизация имеющихся знаний, умений и навыков по всем видам речевой деятельности;
- повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- формирование средствами иностранного языка межкультурной компетенции как важного условия межличностного, межнационального и международного общения;
- формирование учебно-познавательной мотивации и совершенствование умений самообразовательной деятельности по иностранному языку.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы иноязычные компетенции уровня общего среднего образования (школы):

- умение ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке;
- способность обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
- способность поддержать разговор на иностранном языке в рамках изученных тем.

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках) | Знает                          | 4000 лексических единиц из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового и социально-культурного характера;<br>универсальные грамматические категории и явления;<br>способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура;<br>структурные типы простого и сложного предложения;<br>правила оформления делового и личного письма;<br>требования к ведению электронной переписки  |
|   | Умеет                          | употреблять изученную лексику в заданном контексте;<br>распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям;<br>понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов;<br>определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста;<br>находить основную или нужную информацию;<br>извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем;<br>написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;<br>составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;<br>передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз);<br>делать устное сообщение, доклад |

|  |         |  |
|--|---------|--|
|  | Владеет | <p>опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка;</p> <p>навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений;</p> <p>навыками использования лексико-грамматических единиц;</p> <p>различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке;</p> <p>навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;</p> <p>стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста;</p> <p>навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p> |
|--|---------|--|

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: круглый стол, ролевая игра, метод проектов, работа в паре, командная форма работы.

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Английский язык для профессиональных целей»**

Дисциплина «Английский язык для профессиональных целей» предназначена для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 39.03.01 Социология, профиль «Социология». Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Трудоемкость составляет 7 зачетных единиц и 252 академических часа. Обучение осуществляется на 2 курсе в 3 – 4 семестрах программы бакалавриата. Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре и зачет с оценкой в 4 семестре.

Дисциплина «Английский язык для профессиональных целей» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Риторика и академическое письмо», «Иностранный язык», «Философия» и др.

Содержание и построение дисциплины гарантирует, что учащиеся, будут сталкиваться с наиболее широко используемыми в повседневных ситуациях словами, фразами и грамматикой. Дисциплина также

подразумевает изучение "conversation management strategies" – как начинать и заканчивать беседы, как проявлять интерес, как задавать тактичные вопросы и др. Акцент на устном взаимодействии позволяет учащимся немедленно использовать изученный материал для общения со своими одногруппниками.

**Целью курса** является развитие способности осуществления межличностной и межкультурной коммуникации в большинстве ситуаций, возникающих в профессиональной деятельности.

**Задачи** дисциплины направлены на последовательное, системное развитие у учащихся всех видов речевой деятельности на английском языке, обеспечивающих общую языковую грамотность, а также академическую самостоятельность в освоении будущей профессии:

1.Формирование иноязычного терминологического аппарата студентов (академическая и профессиональная среда).

2.Развитие умений работы с аутентичными профессионально-ориентированными текстами.

3.Развитие умений устной и письменной речи в ситуациях межкультурного профессионального общения.

4.Формирование у студентов представления о коммуникативном поведении в различных ситуациях общения;

5.Формирование у обучающихся системы понятий и реалий, связанных с использованием иностранного языка в профессиональной деятельности.

6.Формирование и развитие способности толерантно воспринимать социальные, этнические и культурные различия. Содействие развитию личностных качеств учащихся, ведущих к ответственному и профессиональному самоопределению в выборе форм и средств коммуникации, поддерживающих и укрепляющих конструктивный формат межкультурного взаимодействия.

Интерактивные формы обучения составляют 140 часов практических занятий и включают в себя беседы, ролевые игры, семинары в диалоговом режиме, групповые дискуссии.



В результате изучения дисциплины «Английский язык для профессиональных целей» у обучающихся формируются элементы следующей универсальной компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| <b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает                          | 4000 лексических единиц из них 1500 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации профессионального и академического общения; универсальные грамматические категории и явления;<br>способы словообразования в английском языке: конверсия, аббревиатура;<br>структурные типы простого и сложного предложения;<br>правила оформления делового и личного письма; требования к ведению электронной переписки  |
|   | Умеет                          | употреблять изученную лексику в заданном контексте;<br>распознавать тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям;<br>понимать основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов;<br>определять истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста;<br>находить основную или нужную информацию;<br>извлекать из аутентичного текста полную информацию со словарем;<br>написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;<br>составлять тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;<br>передавать краткое содержание прочитанного (7-8 фраз);<br>делать устное сообщение, доклад |

|  |         |  |
|--|---------|--|
|  | Владеет | <p>опытом распознавания различных типов простых и сложных предложений в соответствии с правилами английского языка;</p> <p>навыками формулирования различных типов простых и сложных предложений;</p> <p>навыками использования лексико-грамматических единиц;</p> <p>различными алгоритмами обработки информации на иностранном языке;</p> <p>навыками употребления формул речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения;</p> <p>стратегиями извлечения информации из письменного и аудиотекста;</p> <p>навыками аргументации фактов, доказывающих логику информации.</p> |
|--|---------|--|

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Английский язык для профессиональных целей» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссии, работа в паре и в команде, мозговой штурм, ролевая игра, информационно-коммуникативные технологии (video, forums, blogs).

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Философия»**

Дисциплина «Философия» входит в блок базовой части обязательных дисциплин (Б1.О.03) учебного плана подготовки бакалавров.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов, в том числе с использованием МАО 10 ч.), практические занятия (36 часов, в том числе с использованием МАО 8 ч.), самостоятельная работа студента (54 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре.

Философия призвана способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте в нём человека; стимулировать потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности; расширять эрудицию будущих специалистов и обогащать их духовный мир; помогать формированию личной ответственности и самостоятельности; развивать интерес к фундаментальным знаниям.

Философия – особая культура творческого и критического мышления. Уникальность её положения среди других учебных дисциплин состоит в том, что она единственная, которая задается вопросом о месте человека в мире, методически научает обучающегося обращать внимание на сам процесс мышления и познания. В современном понимании философия – теория и практика рефлексивного мышления. Курс нацелен на реализацию современного статуса философии в культуре и в сфере научного познания как «науки рефлексивного мышления». Философия призвана способствовать формированию у студента критической самооценки своей и чужой мировоззренческой позиции, способности вступать в диалог и вести спор, понимать законы творческого мышления. Помимо этого, философия развивает коммуникативные компетенции и навыки междисциплинарного видения проблемы, которые сегодня важны в любой профессиональной деятельности.

В ходе изучения курса у студента будет возможность вступить в *грамотный диалог* с великими мыслителями по поводу базовых философских проблем: что значит быть свободным; что есть красота; что в науке называют «истинным знанием»; чем человек, по существу, отличается от животного.

Дисциплина «Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История» и «Логика».

**Цель** – научить мыслить самостоятельно, критически оценивать потоки информации, творчески решать профессиональные задачи, владеть современными методами анализа научных фактов и явлений общественной жизни, уметь делать выводы и обобщения; освоить опыт критического мышления в истории философии.

**Задачи:**

1. овладеть культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты мыслительной деятельности;

2. стремиться к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;



1. Лекция-конференция.

2. Лекция-дискуссия.

Практические занятия:

1. Метод научной дискуссии.

2. Конференция, или круглый стол.

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «История»**

«История» является учебной дисциплиной, формирующей универсальные компетенции по образовательным программам высшего образования.

Дисциплина «История» разработана для студентов направления подготовки: 39.03.01 Социология.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час.), семинарские занятия (36 час.), самостоятельная работа (54 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина «История» дает научные представления об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, месте и своеобразии России в мировой цивилизации и предусматривает изучение студентами ключевых проблем исторического развития человечества с древнейших времен и до наших дней с учетом современных подходов и оценок. Особое внимание уделяется новейшим достижениям отечественной и зарубежной исторической науки, дискуссионным проблемам истории, роли и месту исторических личностей. Актуальной проблемой в изучении истории является объективное освещение истории XX века, который по масштабности и драматизму не имеет равных в многовековой истории России и всего человечества. В ходе изучения курса рассматриваются факторы развития мировой истории, а также особенности развития российского государства. Знание важнейших понятий и фактов всеобщей истории и истории России, а также глобальных процессов развития человечества даст возможность

студентам более уверенно ориентироваться в сложных и многообразных явлениях окружающего нас мира понимать роль и значение истории в жизни человека и общества, влияние истории на социально-политические процессы, происходящие в мире.

Дисциплина «История» базируется на совокупности исторических дисциплин, изучаемых в средней школе. Одновременно требует выработки навыков исторического анализа для раскрытия закономерностей, преемственности и особенностей исторических процессов, присущих как России, так и мировым сообществам. Знание исторических процессов является необходимым для последующего изучения дисциплины «Философия».

**Целью** изучения дисциплины «История» является формирование целостного, объективного представления о мировом историческом процессе, закономерностях исторического развития общества.

**Задачи:**

– формирование знания о закономерностях и этапах исторического процесса; основных событиях и процессах истории России; особенностях исторического пути России, её роли в мировом сообществе; основных исторических фактах и датах, именах исторических деятелей.

– формирование умения самостоятельно работать с историческими источниками; критически осмысливать исторические факты и события, излагать их, отстаивать собственную точку зрения по актуальным вопросам отечественной и мировой истории, представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата.

– формирование навыков выражения своих мыслей и мнения в межличностном общении; навыками публичного выступления перед аудиторией.

– формирование чувства гражданственности, патриотизма, бережного отношения к историческому наследию.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знание основных фактов всемирной и отечественной истории;
- умение анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- владение культурой мышления, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие универсальные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| УК-5<br>Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Знает                          | закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России; основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории  |
|   | Умеет                          | критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений   |
|   | Владеет                        | навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

**Лекционные занятия:** лекция-беседа, проблемная лекция, лекция-презентация с обсуждением.

**Семинарские занятия:** круглый стол, дискуссия, диспут, коллоквиум, обсуждение в группах, публичная презентация.

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Физическая культура и спорт»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт», разработана для студентов 1 курса бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по направлению «Социология» от 5.02.2018 № 75.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в обязательную часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные (2 часа), практические занятия (68 часов) и самостоятельная работа студента (2 часа). Дисциплина реализуется на I курсе в 1 семестре.

Учебная дисциплина «Физическая культура и спорт» последовательно связана со следующими дисциплинами: «Безопасность жизнедеятельности», «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

Основным содержанием дисциплины «Физическая культура и спорт» является общие теоретические аспекты физической культуры, практическое освоение средств (упражнений) из базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)) для формирования физической культуры личности.

**Целью** изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Формирование знаний, умений и навыков в реализации средств базовых видов двигательной деятельности (легкая атлетика, спортивные игры (волейбол)), эстетическое и духовное развитие студентов.



2. Развитие физических способностей средствами базовых видов двигательной деятельности для укрепления здоровья и поддержания физической и умственной работоспособности.

3. Воспитание социально-значимых качеств и формирование потребностей в здоровом образе жизни для эффективной профессиональной самореализации.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать основные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение общими методами укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируется следующая общекультурная компетенция:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знает                          | Общие теоретические аспекты физической культуры, значение физического воспитания в личностном и профессиональном развитии.                                       |
|   | Умеет                          | Использовать средства и методы физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности.  |
|   | Владеет                        | Традиционными формами и видами физкультурной деятельности для поддержания и развития физических способностей и формирования мотивации к двигательной активности. |

### АННОТАЦИЯ дисциплины «Математика»

Рабочая программа дисциплины «Математика» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология профиль «Социология», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования (ВО) по данному направлению подготовки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (17 часов), практические занятия (17 часов), самостоятельная работа (74 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре.

Дисциплина «Математика» входит в Блок 1, обязательная часть, (Б1.О.06) программы подготовки бакалавров определенной учебным планом.

В рамках ОП «Социология» данная дисциплина не имеет дисциплин пререквизитов. Для успешного усвоения дисциплины необходимы знания базовых понятий и умений обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по математике.

Знания и умения, полученные при изучении дисциплины «Математика», могут быть востребованы дисциплинами-коррективитами в рамках ОП: «Количественные методы социологического исследования», «Экономическая социология» и других, использующих в той или иной степени математический инструментарий.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: комбинаторика, случайные события, случайные величины, числовые характеристики выборки.

**Цель** освоения дисциплины «Математика» в соответствии с общими целями ОП «Социология» являются:

- формирование и развитие личности студента;
- развитие логического мышления;
- повышение уровня математической культуры;
- овладение современным математическим аппаратом, необходимым для изучения профессиональных дисциплин;

- освоение методов вычисления вероятности события и анализа результатов;

- освоение методов математической обработки экспериментальных данных, знакомство студентов с вероятностными методами решения прикладных задач и методами обработки и анализа статистического материала

### **Задачи:**

- Сформировать у студентов навыки применения вероятностных методов решения прикладных задач.

- Сформировать у студентов навыки применения статистических методов обработки экспериментальных данных.

Для успешного изучения дисциплины «Математика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- Предметные, по курсу математики среднего (полного) образования
- Быть пользователем компьютера

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |   |
|---|---------------------------------------|---|
| ОПК - 1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | Знает                                 | Основные понятия комбинаторики; определения и классификацию событий, основные теоремы вероятности; основные определения случайных величин, законы распределения; основные определения и понятия математической статистики; методы обработки статистического материала |
|   | Умеет                                 | Применять основные теоремы теории вероятностей для решения прикладных задач; определять закон распределения случайной величины и соответствующие характеристики; выполнять первичную обработку статистических данных; находить числовые характеристики                |
|   | Владеет                               | Вероятностными методами решения профессиональных задач; методами составления закона распределения, вычисления и анализа соответствующих характеристик; техникой обработки статистических данных; методами анализа содержательной интерпретации полученных результатов |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Математика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-беседа, лекция пресс-конференция, практическое занятие групповая консультация, обучающий самоконтроль.

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Риторика и академическое письмо»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является дисциплиной обязательной части ОП, изучается на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных 6 часа), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

Язык реализации: русский.

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** формирование у студентов навыков эффективной речевой деятельности, а именно:

- 1) подготовки и представления устного выступления на общественно значимые и профессионально ориентированные темы;
- 2) создания и языкового оформления академических текстов различных жанров.

**Задачи:**

- формирование навыков использования стратегий, тактик и приёмов создания речевого выступления перед различными типами аудитории;
- развить навыки составления академических текстов различных жанров (аннотация, реферат, эссе, научная статья);
- совершенствовать навыки языкового оформления текста в соответствии с принятыми нормами, правилами, стандартами;
- сформировать навыки редактирования / саморедактирования составленного текста;
- научить приёмам эффективного устного представления письменного текста;

- ознакомить с принципами и приёмами ведения конструктивной дискуссии;

- обучить приёмам создания эффективной презентации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|--|
| Коммуникация  | <b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.4. Способность составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо<br>УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| УК-4.4. Способность составлять и представлять в письменной форме в соответствии с требованиями к оформлению официально-деловые и академические тексты на русском языке: реферат, аннотацию, эссе, резюме, заявление, деловое письмо | Знает основные принципы составления и оформления академических текстов и официальных документов   |
|   | Умеет создавать письменный текст в соответствии с коммуникативными целями и задачами, оформлять его в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями к структуре и жанру  |
| УК-4.5. Способность на основе полученных знаний и умений участвовать в дискуссии, создавать и представлять аудитории публичные устные выступления разных жанров   | Владеет навыками составления письменных текстов различных жанров: реферата, аннотации, эссе, резюме, заявления, делового письма   |
|   | Знает основные положения риторики и правила подготовки устного выступления, основные принципы и законы эффективной коммуникации<br>Умеет оформлять устный текст в соответствии с нормами современного русского литературного языка, формальными требованиями и риторическими принципами, свободно пользоваться речевыми средствами книжных стилей современного русского языка |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
|  | Владеет основными навыками ораторского мастерства: подготовки и осуществления устных публичных выступлений различных типов и жанров (информирующее, убеждающее, протоколно-этикетное и т.д.), ведения конструктивной дискуссии |

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Психология»**

Дисциплина «Психология» для обучающихся 1 курса по направлению 39.03.01 «Социология». Трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 час. Дисциплина «Психология» входит в обязательную часть учебного плана.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Философия», «Социология личности», «История».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (17 час., в том числе 6 час. с использованием методов интерактивного / активного обучения), практические занятия (34 час., в том числе 12 час. с использованием методов интерактивного / активного обучения) и самостоятельная работа студента (57 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения. Форма контроля – зачёт

Дисциплина «Психология» интегративно объединяет в себе содержание нескольких научных областей знания: истории психологии, общей психологии, психологии личности, социальной психологии.

В первом разделе «Методологические основы психологии. Психологические концепции» рассматриваются вопросы: предмет, объект, задачи и особенности психологии как науки; психика: определение, структура, механизмы, эволюция в филогенезе; история психологии; основные психологические концепции.

Второй раздел «Познавательные процессы и состояния личности» отражает следующее содержание: психология ощущений, восприятия и

представлений; внимание и память; мышление, речь и воображение; психические состояния и образования личности.

Третий раздел «Проблемы психологии личности и социальной психологии» посвящён освещению следующих вопросов: психология личности; социально-психологические явления и процессы.

Дисциплина «Психология» является проблемно-ориентированной дисциплиной. Особенность курса «Психология» состоит в том, чтобы дать студентам комплексно-теоретические и практические знания и сформировать их учебные компетенции в сфере понимания специфики психологии учебно-интеллектуальной деятельности, психологии личности и межличностного взаимодействия, психологии малых групп, лидерства и организационного поведения, поскольку они являются важными для подготовки бакалавра – социолога.

**Цель** учебной дисциплины состоит в создании условий повышения общей и психологической культуры бакалавров; формирования целостного представления о психологических особенностях человека как факторе успешности его учебно-интеллектуальной и будущей профессиональной деятельности и функционирования в социальном коллективе.

Данная цель реализуется через решение следующих **задач**:

1) овладение понятийным аппаратом научной дисциплины, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, потребностно-мотивационную, ценностно-смысловую и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, саморазвития и профессиональной самореализации;

2) приобретение опыта анализа учебных и профессиональных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, личностной и профессиональной рефлексии и развития деятельности;

3) приобретение опыта учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности, общения и взаимодействия;

4) усвоение теоретических основ конструирования, проектирования, планирования, организации и осуществления эффективного общения и взаимодействия, диагностики его хода и результатов;

5) ознакомление с методами развития профессионального мышления, воображения, творчества.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| УК-6<br>способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает                          | основные научные понятия, принципы, механизмы, законы, закономерности, теории, концепции, объясняющие основы управления собственной деятельностью студентов по восприятию, осмыслению, творческому освоению и применению новой информации в образовательном процессе   |
|   | Умеет                          | использовать научные понятия, принципы, законы, закономерности, теории и концепции в конкретных практических ситуациях проявления психической активности личности в ситуации управления собственной деятельностью студентов по восприятию, осмыслению, творческому освоению и применению новой информации в образовательном процессе |
|   | Владеет                        | методами рефлексии, оценки, анализа и первичной коррекции основных проявлений психической активности личности в ситуации управления собственной деятельностью студентов по восприятию, осмыслению, творческому освоению и применению новой информации в образовательном процессе   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, круглый стол (дискуссия), интерактивная форма обучения в форме модели позиционного обучения Н.Е. Вераксы, методы эмпирического обучения, применение ассоциативного метода из ТРИЗ-педагогике, работа с кейсами.



## **АННОТАЦИЯ дисциплины «Логика»**

Дисциплина «Логика» является базовой дисциплиной учебных планов, подготовки бакалавров по направлениям 39.03.01 Социология, в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч. Учебными планами предусмотрены лекционные (18 ч.) и практические (18 ч.) занятия, самостоятельная работа (36 ч.). Дисциплина реализуется во 2 семестре 1 курса.

Изучение логики способствует формированию правильного мышления и других общекультурных компетенций. В курсе наибольшее внимание уделяется традиционной и символической логике, также прививаются навыки аргументированного и доказательного рассуждения, раскрываются основные тенденции и направления науки о законах мышления, разбираются примеры применения логики в обыденной жизни и профессиональной деятельности.

Курс «Логика» структурно и содержательно связан с такими дисциплинами как «Философия», «Математика», «Риторика и академическое письмо» и учитывает их содержание.

При чтении курса одновременно учитывается его классическое содержание, а также современные методы подачи материала и контроля успеваемости.

**Цель** состоит в овладении студентами культурой рационального мышления, практического применения её законов и правил.

### **Задачи:**

1. Овладение студентами логической культурой, устойчивыми навыками точного, непротиворечивого, последовательного и доказательного мышления; приобретение практического умения осуществления различных логических операций, что достигается усвоением основных форм логических понятий и технологий анализа и вывода, а также решением соответствующих задач и упражнений.

2. Развитие у студентов навыков аналитического мышления, включающего способность анализировать логическую правильность и фактическую истинность собственных и других мыслительных актов, умения проводить мыслительные эксперименты, решать вопросы о логической взаимосвязи получаемой информации, об объектах исследования, активно оперировать понятийным логическим аппаратом в ситуациях с заданной или ограниченной информацией.

3. Формирование у студентов навыков ведения полемики. Умение аргументировано излагать свою позицию, подвергать глубокому анализу позицию оппонентов, убедительно отстаивать свою точку зрения, знать уловки споров и методы их нейтрализации – всё это составляет необходимые навыки профессионала в любой области. Овладение «логической компонентой» полемической культуры является наиболее эффективным средством овладения культурой полемики вообще, ибо искусство полемики неотделимо от ораторского мастерства, а логика с момента своего возникновения всегда ориентировалась на запросы риторики.

4. Прикладное использование студентами идей, средств и методов логики. Подобное использование подразумевает умение вскрывать логические ошибки, опровергать необоснованные доводы оппонентов, выдвигать и анализировать различные версии, осуществлять классификации и доказательства, составлять логически коррективные планы мероприятий, уяснять смысл и структуру рассуждений.

Для успешного изучения дисциплины «Логика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка;
- иметь представления о мировом историческом процессе.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | Знает                          | об исторических этапах развития рационально-логического мышления в истории человеческой культуры; основные законы формальной логики, правила основных логических операций с понятиями, суждениями, виды и правила умозаключений, виды и правила построения вопросов и ответов, а также гипотез   |
|   | Умеет                          | пользоваться законами и правилами основных логических операций с понятиями, суждениями и умозаключениями в процессе получения, усвоения и обработки учебной информации из различных источников и форм, грамотно строить доказательство и опровержение, делать выводы из имеющихся посылок разными способами; применять правила аргументации в ходе ведения самостоятельной полемики с оппонентом |
|   | Владеет                        | навыками формально-логического анализа текстов; навыками логического обоснования или опровержения мысли; навыками выявления и исправления логических ошибок, намеренных логических подлогов, логических операций с основными формами мышления  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Логика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

#### **Лекционные занятия**

- лекция-дискуссия;
- проблемная лекция,
- «мозговой штурм»,

#### **Практические занятия**

- публичное выступление;
- логический анализ текстов;
- решение задач, упражнений, кейсов;
- работа с интернет-тренажером «Логикон».

## **АННОТАЦИЯ дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной обязательной части ОП, реализуется на 1 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, самостоятельной работы в объеме 90 часов.

Язык реализации: русский.

**Цель изучения дисциплины:** вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями о безопасности человека в современном мире, о формировании среды, комфортной для жизни и деятельности человека, минимизации техногенного воздействия на окружающую среду, о сохранении жизни и здоровья человека, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций с помощью средств и методов защиты и приемов первой помощи.

Основными **задачами** дисциплины является формирование у обучаемых знаний и навыков, необходимых для:

- идентификации источников опасностей окружающей среды;
- выбора и разработки научно-обоснованных организационно-технических мероприятий, направленных на охрану здоровья и безопасности, а также использование приемов первой помощи.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: влияние вредных и опасных факторов среды в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, правовые и законодательные аспекты безопасности жизнедеятельности, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, а также приемы оказания первой помощи.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются элементы следующей универсальной компетенции:

| <b>Код и наименование компетенции</b>    | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>  |
|--|--|
| УК-8 Способен создавать и поддерживать в | УК-8.1. Идентифицирует опасные и вредные факторы, прогнозируя возможные последствия их воздействия |

|  |   |
|--|---|
| повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | повседневной жизни, в производственной деятельности, условиях чрезвычайных ситуаций;<br>УК-8.2. Предлагает средства и методы профилактики опасностей и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества;<br>УК-8.3. Разрабатывает мероприятия по защите населения и персонала в условиях реализации опасностей, в том числе и при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов |
|--|---|

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Основы проектной деятельности»**

Дисциплина «Основы проектной деятельности» предназначена для реализации по направлениям подготовки 39.03.01 Социология на 1 курсе (2 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.ед., 108 часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Дисциплина включает в себя 18 часов лекционных занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 6 часов), 54 часов самостоятельной работы.

**Цель** - формирование у бакалавров компетенций, определяющих круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические подходы к проектной деятельности;
- рассмотреть основные роли в проектной деятельности;
- изучить основные технологии управления проектами;
- рассмотреть особенности проектной деятельности в различных областях;
- получить опыт самостоятельной работы над проектом и управлением проектной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает                          | - какой круг задач в рамках поставленной цели имеет конкретная роль;<br>- оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|   | Умеет                          | - определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                             |
|   | Владеет                        | - различными технологиями определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений    |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы проектной деятельности» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), игропрактические занятия.

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Социальное проектирование»**

Дисциплина «Социальное проектирование» предназначена для реализации по направлению подготовки 39.03.01 Социология на 2 курсе (3 и 4 семестре). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 6 з.ед., 216 часов. Дисциплина относится к обязательным дисциплинам учебного плана. Дисциплина включает в себя 72 часа лекционных занятий, 108 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения 24 часов), 30 часов самостоятельной работы. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

**Цель** - формирование у бакалавров компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социальном проектировании, а также его навыки в своей практической и научной деятельности.

Задачи курса предполагают изучение:

- сущности социального проектирования, его принципов, функций и структуры, места социального проектирования в системе научного знания;
- основных исторических этапов развития социального проектирования как научных дисциплин и современных направлений проектирования;
- методов и методологии социального проектирования;
- типов и видов социальных проектов;
- основных этапов разработки и реализации социальных проектов;
- технологии и методики составления, и разработки социальных проектов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | Знает                          | объектно-предметную область теории коммуникации; значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; особенности межкультурной коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума, этноса, конфессии и пр.; значение культуры в формировании и развитии коллектива. |
|  | Умеет                          | определять уровень толерантности в социальных отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в общении, учитывая особенности этнокультурного, конфессионального, социального контекста; использовать ресурсы культуры для формирования и развития коллективной работы.       |
|  | Владеет                        | методами и приемами общения, учитывая особенности этнического, конфессионального, социального контекста; культурой диалога; навыками письменно и   |

|  |         |   |
|--|---------|---|
|  |         | устно оформлять результаты мыслительной деятельности.   |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | Знает   | основные грамматические явления, культуру и традиции русского языка; смысл и значение инновационных идей в своей профессиональной сфере; правила ведения научной и общественной дискуссии, речевого этикета в различных сферах общения.   |
|  | Умеет   | использовать основные лексико-грамматические средства русского языка в рассуждениях, публикациях и коммуникативных ситуациях; понимать содержание инновационных идей различного типа; вести дискуссию, делать сообщения и публикации, доклады в сфере профессиональной деятельности.  |
|  | Владеет | способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать профессиональные идеи на русском языке; различными способами вербальной и невербальной коммуникации.   |
| ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности        | Знает   | правила работы в библиотеках, работы с информацией с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;  |
|  | Умеет   | применять рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с потребностями, возникающими в ходе обучения; корректно формулировать свои информационные запросы; вести результативный поиск информации, обрабатывать и использовать ее в соответствии с учебными и научно-исследовательскими задачами; работать с электронными ресурсами научной библиотеки; |
|  | Владеет | навыками работы с традиционным справочно-поисковым аппаратом библиотеки; навыками использования информационных технологий (на примере ресурсов Интернета, полнотекстовых БД и др.) в образовательной деятельности; умением вести информационно-поисковую  |



|  |         |   |
|--|---------|---|
|  |         | деятельность для написания курсовых, дипломных и других научных работ.  |
| ПК-2 способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов | Знает   | теоретические основы проектирования и прогнозирования; принципы и механизмы принятия управленческих решений; технологию и методы прогнозирования результатов принимаемых управленческих решений в социальной сфере. |
|  | Умеет   | прогнозировать последствия принятых управленческих решений; проектировать социальные изменения;   |
|  | Владеет | навыками проектирования и прогнозирования социальных процессов; методами прогнозирования последствий принятых управленческих решений; методами и средствами проектирования социальных изменений; способностью.      |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное проектирование» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция (перевернутая лекция), разработка и реализация собственного социального проекта.

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Проектный семинар»**

Дисциплина «Проектный семинар» предназначена для студентов 3 и 4 курсов, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология. Трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 час.

Дисциплина «Проектный семинар» относится к обязательным дисциплинам блока 1 (Б1.О.11.03).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальное проектирование», «Основы проектной деятельности», «Основы социологии», «Методология и методика социологического исследования».

В преподавании курса «Проектный семинар» учитывается содержание всех этих дисциплин, практический опыт, полученный студентами в процессе

учебной практики, углубляются представления о содержании проектной деятельности, развиваются навыки разработки и внедрения программ и проектов с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (108 час.), самостоятельная работа студента (72 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, 4 курсе в 7 семестре. Форма промежуточного контроля – зачет в 6 семестре, зачет с оценкой в 7 семестре.

Структура и содержание дисциплины включает обсуждение особенностей проектной деятельности в работе социолога как разновидности социального проектирования, сущности, структуры и технологии разработки социальных проектов и программ, развитие умений и навыков разработки, внедрения и оценки социальных проектов и программ в практической деятельности социолога.

Знакомство с литературой по проблемам социального проектирования, социального прогнозирования, социального управления призвано помочь студентам ориентироваться не только в прикладных аспектах проектной деятельности, социального проектирования, но и в специфике их использования в сфере социологических исследований и анализа.

**Целью курса** является развитие у студентов умений и навыков разработки и внедрения социальных проектов (социальных программ).

**Задачи освоения дисциплины:**

- углубить представление о сущности, видах, технологии и методах разработки социальных проектов (программ);
- углубить представление о ресурсном обеспечении социальных программ и проектов;
- сформировать у студентов понимание специфики и возможностей применения проектной деятельности в социологической сфере;
- развить навыки разработки социальных проектов;
- развить умения проведения предпроектных исследований;

- развить навыки оценки эффективности социальных проектов и программ;

- развить навыки проведения экспертизы социальных программ и проектов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | Знает                          | приемы поиска и обработки информации для решения поставленных задач  |
|   | Умеет                          | мыслить критически при синтезе информации  |
|   | Владеет                        | навыками системного мышления при решении поставленных задач  |
| УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | Знает                          | роль коллективной работы в проектной деятельности; понятие и роль команды проекта; распределение функций в команде проекта.  |
|   | Умеет                          | определять целевую группу проекта (программы); выявлять необходимый для разработки социальных проектов (программ) организационный и кадровый потенциал субъектов социальной защиты населения; формировать команду проекта; осознавать свою позицию и функции в команде проекта.  |
|   | Владеет                        | навыками диагностики потребностей целевой группы социального проекта (программы); навыками выявления организаций и специалистов системы социальной защиты населения, имеющих отношение к удовлетворению потребностей целевой группы; навыками подбора ключевых участников команды проекта; навыками формулировки их (и своих) функций в проекте. |
| УК-6 Способен управлять своим   | Знает                          | научные подходы к управлению временем и построению траектории саморазвития   |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни   | Умеет   | проектировать и реализовывать стратегии управления временем и саморазвитием в течении всей жизни   |
|  | Владеет | инструментами и технологиями управления временем, в том числе и в контексте непрерывного саморазвития в течении всей жизни   |
| ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | Знает   | понятие и значение коммуникации в проектной деятельности; виды традиционных и современных информационно-коммуникативных технологий, применяемых в социальной работе; возможности и формы использования коммуникативных технологий в процессе разработки и реализации социального проекта(программы). |
|  | Умеет   | определять информационно-коммуникативные технологии, необходимые для разработки концепции социального проекта, его продвижения, оценки эффективности; формулировать цель в реализации коммуникативных технологий в проекте.  |
|  | Владеет | навыками обоснования выбора информационно-коммуникативных технологий, необходимых для проекта; навыками разработки системы действий и ресурсов для реализации коммуникативных технологий в проекте.  |
| ПК-2 Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в | Знает   | методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений   |
|  | Умеет   | использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов  |
|  | Владеет | приемами использования методологических и методических социологических подходов при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| составлении<br>и<br>оформлении<br>профессиональных<br>научных отчетов |  |  |
|---|--|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектный семинар» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – круглый стол, семинар – деловая игра, семинар – кейс-стади, семинар – творческое задание.

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «История социологии»**

Рабочая программа дисциплины «История социологии» разработана для бакалавров 1-2 курсов 2 и 3 семестров обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология».

Дисциплина «История социологии» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в вариативную часть, обязательные дисциплины. Общая трудоемкость курса составляет 8 (4/4) зачетных единиц, 288 часов. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 36/36 час, практических занятий объемом 36/18 час. и самостоятельной работы общим объемом 162(108/54) час. Форма итогового контроля – экзамен(ы). Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы на 1 курсе обучения, во 2 семестре.

Дисциплина «История социологии» входит в обязательную часть программы социологов, модуль «Теоретические основы социологии». Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: История социальной мысли Западной Европы от Античности и до Нового времени, Классический этап развития социологической мысли (середина XIX – рубеж XIX/XX веков) в странах Западной Европы, этап развития неклассической социологии (рубеж XIX/XX века - 20-е годы XX века) в странах Западной Европы и США, зарождение и развитие социологии в России (середина XIX

– начало XX века). Изучение истории зарождения и развития теоретической социологии не только является неотъемлемым элементом их образования, но и представляет собой важное звено в профессиональной деятельности социологов. Учебный план дисциплины «История социологии» тесно связан на теоретическом и прикладном уровне с такими дисциплинами учебного плана, как «Современные социологические теории», «Основы социологии», «Общая социология», «Социальные проблемы современного общества», «Социология личности».

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель курса** - познакомить бакалавров с зарождением и развитием теории и методологии социологического знания от Античности до середины XX века, а также сформировать у студентов социологическое воображение.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать сопоставительный анализ существующих в современной социологической литературе точек зрения относительно предмета истории социологии и ее методов, перспектив развития этой науки в будущем и ее приоритетных направлений в настоящем,
- провести анализ социально-политических, экономических, культурных, научных предпосылок, формирующих социологические теории;
- раскрыть процесс становления категориального аппарата современной социологии;
- объяснить причины возникновения кризисных ситуации в развитии социологического знания и их значения для развития теоретической социологии;
- рассмотреть важнейшие факторы, определившие зарождение и развитие теоретической социологии в России.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

| Код и формулировка компетенций   | Этапы формирования компетенции дисциплины История социологии |  |
|--|--|--|
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                  | знать  | специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни; характер и особенности их взаимообусловленности в историческом и современном измерении с позиций этики и философии, культуранцентричность и качество общественного и личностного развития  |
|  | уметь  | в историческом и современном измерении дифференцировать культуры общественной жизни, точно раскрывать их специфику, содержание и формы взаимодействия с позиций философского и этического подходов; определять характеристики культуранцентричности и качества общественного и личностного развития.   |
|  | владеть  | навыками теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культуранцентричности, качества общественного и личностного развития.   |
| ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | знать  | методы анализа и интерпретации социальных процессов, максимально полно знать фундаментальные работы в этой области; содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем; |
|  | уметь  | обосновывать необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; использовать основные методы обработки и анализа полученных результатов; применять современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использовать информацию.                             |
|  | владеть  | методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации результатов; социологическими методами, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; навыками самостоятельного приобретения, сохранения и передачи информации                                  |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История социологии» применяются следующие методы интерактивного обучения: свободное обсуждение, дискуссии. Общий объем, запланированный на использование интерактивных методов составляет в 2 и 3 семестрах 30 часов (12/18).

### **Аннотация дисциплины «Общая социология»**

Дисциплина «Общая социология» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология». Трудоемкость дисциплины составляет 8 з.е., 288 час.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «История социологии», «Экономическая социология», «Социология предпринимательства», «Социология управления», «Социология организаций».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 час., в т. ч. в интерактивной форме 12 час.), практические занятия (54 час., в т. ч. в интерактивной форме 12 час.), самостоятельная работа студента (81 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-4 семестрах. Форма контроля – экзамен – 3-4 семестры.

#### **Цели изучения дисциплины:**

– формирование у студентов теоретических знаний о сущности и специфике социальной жизни, динамике социальных процессов в России и мире, овладение основами современной методологии научного исследования социальных феноменов.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- освоить основной понятийный аппарат и базовые концепции, составляющие содержание социологической науки;
- привить навыки использования теоретических моделей в объяснении конкретных проблем и научного обоснования проведения социологических исследований;



- способствовать формированию интегративного видения социологических дисциплин в процессе вузовского образования.

- приобретение необходимых знаний и навыков в области социологического анализа социально-профессиональной структуры и корпоративной культуры.

- освоение фундаментальных теорий и методологии социологии экономической социологии;

- овладение практическими навыками по разработке мероприятий в части рационального использования и развития человеческих ресурсов, сокращения издержек на рабочую силу

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-2 – способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов  | Знает                          | категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.   |
|  | Умеет                          | самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.   |
|  | Владеет                        | навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.                               |
| ПК-1 – способность применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности. | Знает                          | пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-экономических проблем общества.   |
|  | Умеет                          | применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий. |
|  | Владеет                        | основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | с применением современного оборудования и информационных технологий. |
|--|--|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Общая социология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-диалог, «круглый стол», семинар-конференция, обсуждение ситуативных заданий, презентация самостоятельных работ.

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Методология и методика социологического исследования»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часов, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

*Язык реализации: русский.*

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у студентов представление о методологии и методике социологического исследования, практические умения и навыки разработки методики эмпирического исследования, ее реализации в исследовательской деятельности.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о теоретических подходах, принципах, видах и технологии социологического исследования;
- сформировать у студентов представления о методологии, методах и методике социологического исследования, их взаимосвязи;
- сформировать у студентов представления об особенностях применения выборочного метода в методике исследования;

- развить у студентов представления о возможностях использования информационных технологий в методическом обеспечении социологических исследований;

- сформировать у студентов навыки разработки программы и инструментария (методики) социологического исследования;

- сформировать у студентов навыки применения методики социологического исследования;

- сформировать у студентов умение оценивать методики социологических исследований.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|-----------|---|---|
|           | ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований | ПК-1.1 Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования                       |
|           |   | ПК-1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач |
|           |   | ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику                           |
|           |   | ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции            | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|---|--|
| ПК -1.1 Показывает способность применения теоретического знания | Знает основные требования предъявляемые к научному исследованию        |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования   | Умеет применять в процессе разработки научного исследования теоретические знания   |
|  | Владеет навыками применения теоретических знаний в эмпирической деятельности   |
| ПК -1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач | Знает требования к современным научным исследованиям   |
|  | Умеет подбирать и обоснованно использовать результаты чужих исследований для решения поставленных исследовательских задач  |
|  | Владеет навыками корректного и обоснованного применения результатов отечественных и зарубежных научных исследований в решении поставленных перед ним исследовательских задач |
| ПК -1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику                           | Знает основные требования предъявляемые к организации социологического исследования  |
|  | Умеет формулировать цель и задачи социологического исследования  |
|  | Владеет методологией и методикой социологического исследования, корректно их применяет   |
| ПК 1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования   | Знает основные требования предъявляемые к составлению и оформлению научного отчета по результатам социологического исследования  |
|  | Умеет составлять и оформлять научный отчет   |
|  | Владеет навыками составления и оформления научного отчета  |

## **АННОТАЦИЯ дисциплины «Количественные методы социологического исследования»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной вариативной части ОП (часть, формируемая участниками образовательных отношений), изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часов (в том числе интерактивных 17 часов), практических занятий в объеме 34 часов (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 40 часов.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель: углубление знаний о количественных методах социологического исследования, развитие умений и навыков их применения в эмпирическом исследовании.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о специфике количественного социологического исследования и его методах;
- развить у студентов представление об особенностях применения выборочного метода в количественном исследовании;
- развить у студентов представления о возможностях использования информационных технологий в количественных методах;
- развить у студентов навыки разработки программы и инструментария количественного социологического исследования;
- развить у студентов навыки применения количественных методов сбора и анализа социологических данных;
- развить у студентов навыки представления результатов количественного социологического исследования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций      | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | ПК-1<br>Способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований | ПК-1.3<br>Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику |
|   |  | ПК-1.4<br>Участствует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования                                  |
|   |  | ПК-1.5   |

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                    |
|--|--|---|
|  |  | Способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| ПК-1.3<br>Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику | Знает процесс организации социологического исследования, в т.ч. и применительно к количественным исследованиям                                |
|  | Умеет грамотно сформулировать цель социологического исследования, корректно использовать его методологию и методику                           |
|  | Владеет навыками организации социологического исследования с учетом количественных методов  |
| ПК-1.4<br>Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования                                    | Знает структуру научного отчета   |
|  | Умеет составлять научный отчет по результатам социологического исследования   |
|  | Владеет навыками составления научного отчета по результатам социологического исследования, в том числе и с применением количественных методов |
| ПК-1.5<br>Способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования  | Знает основные элементы презентации результатов социологического исследования   |
|  | Умеет подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования  |
|  | Владеет навыками подготовки презентации результатов социологического исследования, в том числе и с применением количественных процедур        |

### **Аннотация дисциплины «Качественные методы социологического исследования»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часа. Является дисциплиной части ОП, формируемой участниками образовательных отношений, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часа (в том числе 12 интерактивных часов в виде лекции-дискуссии), 34 часа практических занятий (в том числе 12 интерактивных часов в виде кейс-стади (метода кейсов)), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 40 часов.

Язык реализации: русский

**Цель:**

Сформировать у студентов представления о качественных методах социологического исследования, развитие практических умений и навыков разработки стратегии и тактики качественного исследования, применения качественных методов в социологическом исследовании.

**Задачи:**

– сформировать у студентов представление о месте качественных методов в системе социологического знания, теоретических основаниях и принципах их применения;

– сформировать у студентов представление о специфике качественной исследовательской стратегии, ее этических нормах;

– сформировать у студентов представление о современном состоянии и направлениях развития качественных методов социологического исследования;

– сформировать у студентов умения самостоятельно разрабатывать и проводить качественные исследования;

– сформировать у студентов навыки социологического анализа социальных явлений и процессов на основе применения качественных методов;

– сформировать у студентов навыки критической оценки результатов социологического исследования, полученных с помощью качественных методов.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| Профессиональные компетенции                | ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований | ПК-1.1 Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования |
|   |   | ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику     |
|   |   | ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| ПК-1.1 Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования | Знает теоретические основы качественной социологии   |
|   | Умеет анализировать основные теории, лежащие в основе качественной методологии социологического исследования   |
|   | Владеет навыками применения теоретических основ качественной социологии в эмпирической работе исследователя  |
| ПК-1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику     | Знает основы подготовки и реализация социологического исследования с применением качественной методологии  |
|   | Умеет формулировать цель и задачи социологического исследования с применением качественной методологии   |
|   | Владеет навыками организации социологического исследования с применением качественной методологии  |
| ПК-1.4 Участвует в составлении и оформлении научного отчета по результатам социологического исследования  | Знает качественные методы социологического исследования и особенности формирования отчета по результатам исследования с применением качественных методов |
|   | Умеет применять качественные методы социологического исследования и формировать отчетность по результатам исследования                                   |
|   | Владеет навыками составления и оформления научного отчета по результатам социологического исследования с применением качественной методологии            |

**АННОТАЦИЯ дисциплины «Программные и онлайн технологии в прикладной работе социолога»**



Цель: сформировать у студентов целостное представление о способах организации структуры количественной социальной информации, формах ее обработки, преобразования и анализа с использованием пакета специальных прикладных программ.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о возможностях компьютерной обработки социальных данных;
- сформировать навыки владения современным категориальным аппаратом обработки и анализа данных с использованием программных социологических комплексов;
- дать представление о структуре программных социологических комплексов и особенностях управления его работой, а также о специфике информации, ими обрабатываемой;
- рассмотреть способы управления и преобразования данных, основные методы анализа данных с использованием программных социологических комплексов;
- сформировать практические навыки работы в области создания статистических баз данных, обработки и анализа социальных данных с использованием программных социологических комплексов.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование компетенции выпускника</b>                                   | <b>Код и наименование индикатора достижения й компетенции</b>  |
|--|--|--|
| Информационно-коммуникационная грамотность при решении           | ОПК-1 Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и | ОПК-1.1. Определяет релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные |

|                        |   |   |
|------------------------|---|---|
| профессиональных задач | использовать их для решения задач профессиональной деятельности | системы, специализированные пакеты прикладных программ<br><br>ОПК-1.2. Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи, получает на ее основе социологические данные<br><br>ОПК-1.3. Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ |
|------------------------|---|---|

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности   | Объекты или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам ) |
|--|---|--|---|--|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский</b>   |   |  |   |  |
| участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; интерпретация данных социологических исследований, других эмпирических данных с использованием аналитико-объяснительных возможностей социологической теории; участие в подготовке отчетов, аналитических записок, профес- | теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований | ПК-2 Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов | ПКО-2.1. Знает методологию и методику социологического исследования<br><br>ПКО-2.4. Знает методические особенности и информационные возможности процедуры социологических измерений<br><br>ПК-2.3. Умеет самостоятельно разрабатывать и проводить процедуру |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
| <p>сиональных публикаций, информационных материалов по результатам исследовательских работ; участие в представлении результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований</p> |  |   | <p>социологических измерений</p>   |  |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: <b>организационно-управленческий</b></p>   |  |   |  |  |
| <p>участие в организации и поддержании коммуникаций с научно-исследовательскими учреждениями и информационно-аналитическими службами по вопросам обмена информацией, научного консультирования и экспертизы</p>                        | <p>теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований</p> | <p>ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> | <p>ПКО-4.3. Знает исследовательские и аналитические возможности социологии в области решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>ПК-4.1 Умеет учитывать правила выбора и использования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании</p> <p>ПК-4.5. Умеет корректно</p> |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | интерпретировать результаты социологического исследования, формировать их профессиональное и информативное описание |  |
|--|--|--|---|--|

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Измерение в социологии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной вариативной части ОП (часть, формируемая участниками образовательных отношений), изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 54 часа.

*Язык реализации: русский.*

Цель: сформировать у студентов целостное представление о современных методах измерения в социологии.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о возможностях современных методов измерения в социологии;
- сформировать навыки владения современными методами измерений при проведении социологических исследований;
- дать представление об основных методиках количественного и качественного (проективного) измерения;
- рассмотреть способы управления и преобразования с использованием методов измерения;
- сформировать практические навыки работы в области адаптации современных методов измерения применительно к объекту изучения.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций       | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|---|--|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский  | ПК-1<br>Способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований              | ПК-1.1<br>Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования |
|  |   | ПК-1.3<br>Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику     |
| Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический | ПК-4<br>Способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность | ПК-4.1<br>Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
| ПК-1.1<br>Показывает способность применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования | Знает результаты отечественных и зарубежных научных исследований применительно к эмпирической работе социолога, а также в контексте разработки и реализации научного исследования                                      |
|  | Умеет корректно и обоснованно использовать результаты отечественных и зарубежных научных исследований применительно к эмпирической работе социолога, а также в контексте разработки и реализации научного исследования |

|  |   |
|--|---|
|  | Владеет навыками применения теоретического знания в эмпирической работе социолога, в разработке и реализации научного исследования с учетом процедур социологического измерения |
| ПК-1.3<br>Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику | Знает основные составляющие процесса организации социологического исследования  |
|  | Умеет грамотно организовать процесс подготовки и реализации социологического исследования, сформулировать его цель и задачи, корректно использовать его методологию и методику  |
|  | Владеет навыками организации социологического исследования с учетом процедур социологического измерения   |
| ПК-4.1<br>Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы  | Знает процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации/проблемы в контексте процедур шкалирования и ранжирования   |
|  | Умеет реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы с учетом шкалирования и ранжирования   |
|  | Владеет навыками реализации процедуры социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы с учетом шкалирования и ранжирования   |

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Социальные науки: подходы и исследования»**

Рабочая программа дисциплины «Социальные науки: подходы и исследования» Б1.В.01.01 разработана для бакалавров 1 курса 1 семестра обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология».

Дисциплина «Социальные науки: подходы и исследования» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в базовую часть, обязательные дисциплины. Общая трудоемкость курса составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 36 час., практических занятий объемом 36 час. и самостоятельной работы общим объемом 72 часа. Форма итогового контроля – экзамен.

Дисциплина «Социальные науки: подходы и исследования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: проблема знания и познания: его уровни и типы; социальное и трансформация

его оценки в истории социального познания; социальное познание в социогуманитарии; соотношение категорий «метод», «методика» и «методология» как основных подходов к социальному познанию; развитие методологии социального познания в различных социальных науках и результаты освоения социального на каждом из его этапов.

Дисциплина «Социальные науки: подходы и исследования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История социологии», «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования», «Современные социологические теории» и др.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель курса «Социальные науки: подходы и исследования» - представить бакалаврам, приступающих к овладению всем объемом социального и социологического знания, многообразие методологических подходов, используемых в социальных науках для познания социальной реальности в ее динамике. Это вооружит будущих социологов общетеоретическими знаниями в области методологической проблематики и позволит применить их в конкретных исследованиях в дальнейшем.

Поставленная цель преследует решение следующих **конкретных задач:**

1. провести анализ предметной области дисциплины;
2. раскрыть динамический характер социальности;
3. показать специфику социального познания на каждом из ее этапов;
4. показать связь между характером социальной реальности и методологией ее познания;
5. определить специфику социологического подхода к познанию социальной реальности;
6. представить основные результаты познания социальной реальности с помощью различной методологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

|  |                |  |
|--|----------------|--|
| <p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>           | <p>знать</p>   | <p>специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни; характер и особенности их взаимообусловленности в историческом и современном измерении с позиций этики и философии, культуранцентричность и качество общественного и личностного развития</p>   |
|  | <p>уметь</p>   | <p>в историческом и современном измерении дифференцировать культуры общественной жизни, точно раскрывать их специфику, содержание и формы взаимодействия с позиций философского и этического подходов; определять характеристики культуранцентричности и качества общественного и личностного развития</p> |
|  | <p>владеть</p> | <p>навыками теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культуранцентричности, качества общественного и личностного развития.</p>  |
| <p>ОПК-5 способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p> | <p>знать</p>   | <p>категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.</p>   |
|  | <p>уметь</p>   | <p>самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.</p>   |
|  | <p>владеть</p> | <p>навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.</p>   |
| <p>ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-</p>   | <p>знать</p>   | <p>социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.</p>  |
|  | <p>уметь</p>   | <p>взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с</p>   |



|   |         |   |
|---|---------|---|
| исследовательских<br>целях различных<br>уровней, в том числе в<br>организационно-<br>управленческой<br>деятельности |         | организациями и учреждениями в аспекте<br>социологического обеспечения аналитической и,<br>прикладной деятельности                      |
|   | владеть | навыками проведения социологических<br>исследований; обладать интеллектуальной,<br>коммуникативной и управленческой<br>компетентностью; |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные науки: подходы и исследования» применяются следующие методы интерактивного обучения: свободное обсуждение, дискуссии. Общий объем, запланированный на использование интерактивных методов составляет 24 часа (12/12).

#### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Социальные проблемы современного общества»**

Учебный курс «Социальные проблемы современного общества» разработан для студентов 1 курса бакалавриата по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), семинарские занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (27 часов). Форма итогового контроля – экзамен (45 часов на подготовку).

Изучение данной дисциплины логически и содержательно связано с предметным полем таких дисциплин, как «Основы социологии», «Социальные науки: подходы и исследования», «Социализация в современном обществе» и других, а также сочетается с процессом освоения других общепрофессиональных дисциплин.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социальные проблемы современного общества» являются исторический и логический.

**Цель** курса «Социальные проблемы современного общества» - ориентация студентов в области социальной проблематики, причин и динамике социальных проблем и способах их профилактики и преодоления. Учебный курс «Социальные проблемы современного общества» предполагает углубленное изучение различных проблем, препятствующих развитию общества, социальных групп и личности.

**Задачи:**

- сформировать научные представления об основных социальных проблемах современного российского общества и их влиянии на развитие общества;

- изучить теоретико-методологические подходы к изучению социальных проблем;

- рассмотреть основные общественные проблемы, их причины, динамику и последствия;

- сформировать навыки научного исследования социальных проблем представление о роли профессиональной и процессов, профилактики и преодоления социальных проблем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| <p><b>ОПК-4</b></p> <p>Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p> | Знает                          | вклад различных социальных наук в разработку концепции социальной проблемы; сущность концепции и дефиниции социальной проблемы в контексте социальных наук; |
|   | Умеет                          | выявлять и анализировать значимые социальные проблемы, их характеристики и особенности;   |
|   | Владеет                        | методологией решения социальных проблем с учетом теоретико-методологических подходов к пониманию сущности социальной проблемы;                              |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| <p><b>ПК-4</b></p> <p>способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> | Знает   | познавательные возможности методов сбора, обработки и анализа и интерпретации социальной информации  |
|   | Умеет   | выбрать для использования наиболее релевантные для организационно-управленческих задач методы исследования;  |
|   | Владеет | методикой и техникой проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные проблемы современного общества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, дискуссия, тест, эссе.

#### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Социальные процессы в глобальном мире»**

Дисциплина «Социальные процессы в глобальном мире» относится к вариативной части учебного плана направления подготовки 39.03.01 «Социология» (профиль «Социология»), является обязательной дисциплиной. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 часов. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

Основной целью преподавания дисциплины «Социальные процессы в глобальном мире» является формирование у студентов комплексного представления о происходящих в настоящее время в обществе процессах, о

значении и влиянии глобализации на систему социальных отношений, об основных глобальных проблемах современности и путях их решения.

### **Задачи:**

- проанализировать основные социологические подходы к исследованию социальных процессов;
- проанализировать современные социальные процессы, происходящие в различных регионах мира, с учетом их цивилизационной и культурной специфики;
- овладеть методологией исследования глобальных процессов современности.
- рассмотреть методы эмпирических исследований социальных процессов;
- овладеть навыками составления программы для проведения качественных и количественных исследований социальных процессов.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социальные процессы в глобальном мире» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Основы социологии», «Общая социология», «Социальные проблемы современного общества».

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

| <b>Код и формулировка компетенции</b>   | <b>Этапы формирования компетенции</b> |  |
|---|---------------------------------------|--|
| <b>УК-5</b><br>Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, | Знает                                 | особенности социальных процессов в различных сферах общественной жизни в России и АТР;<br>современные подходы к изучению важнейших технологий управления социальными процессами в России и АТР |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| этическом и философском контекстах   | Умеет   | анализировать социальные процессы в организационно-управленческой и других сферах общественной жизни России и стран АТР, выбирать эффективные технологии управления социальными процессами; определять цели и задачи управления социальными процессами в глобальном мире                                  |
|  | Владеет | знаниями об особенностях формирования, развития и протекания социальных процессов в организациях и других сферах общественной жизни, развитыми навыками их анализа и оценки; практическими навыками управления, регулирования социальных процессов в контексте современного развития России и стран АТР   |
| <b>ОПК-2</b> Способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов   | Знает   | классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации   |
|  | Умеет   | самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем                |
|  | Владеет | приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности |
| <b>ПК-4</b> Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами | Знает   | методы принятия решений в сфере социального управления; методы анализа взаимосвязей между функциональными стратегиями органов власти, предприятий и учреждений с целью подготовки сбалансированных управленческих решений.  |
|  | Умеет   | организовывать деятельность по разработке организационно-управленческих решений и оценки их эффективности; проводить анализ специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений в органах власти и местного самоуправления   |

|                                     |         |   |
|-------------------------------------|---------|---|
| непосредственной сферы деятельности | Владеет | методами принятия стратегических, тактических и оперативных решений в сфере социального управления; навыками определения критериев социально-экономической эффективности управленческие решения |
|-------------------------------------|---------|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные процессы в глобальном мире» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар – круглый стол, деловая игра, творческие задания.

### **Аннотация дисциплины «Социализация в современном обществе»**

Дисциплина «Социализация в современном обществе» предназначена для реализации на направлении 39.03.01 Социология, профиль «Социология» на 1 курсе (1 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к дисциплинам в части, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01.04).

Дисциплина включает в себя 36 лекционных и 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения – 12 часов), 72 часа самостоятельной работы (в том числе для подготовки к экзамену – 45 часов).

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: теоретико-методологические аспекты социализации личности, процесс личностного развития, механизмы самоконтроля, стадии социализации, ее факторы, агенты и средства социализации, специфика социализации в современном обществе.

**Цель** изучения дисциплины «Социализация в современном обществе» состоит в формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о социализации человека в современном обществе, а также в своей практической и научной деятельности.

### **Задачи:**

- изучить теоретические подходы к процессу социализации в различных науках;
- рассмотреть факторы и агентов процесса социализации;
- выяснить стадии социализации и их особенности;
- обратить внимание на особенные аспекты социализации человека в современном обществе.

Для успешного изучения дисциплины «Социализация в современном обществе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения учебных заданий;
- иметь элементарные представления о структуре общества и истории его развития;
- умение выражать мысль устно и письменно в соответствии с грамматическими, семантическими и культурными нормами русского языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции   |
|---|--|
| ОПК-2 способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | Знает: основные теории социализации; теоретические основы социальной адаптации; теоретические основы формирования и развития поколений |
|   | Умеет: описывать социальные явления и процессы, сопровождающие социализацию личности   |
|   | Владет: навыками анализа и обобщения информации о процессе социализации с точки зрения современных научных теорий                      |
| ПК-4 способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-             | Знает: основные методы сбора и обработки данных о процессах социализации в современном обществе  |
|   | Умеет: проводить социологические исследования в сфере социализации детей и подростков в современном обществе                           |

|  |  |
|--|--|
| управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Владеет: навыками сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач в сфере социализации детей и подростков |
|--|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социализация в современном обществе» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – «круглый стол».

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Социальное здоровье общества»**

Дисциплина «Социальное здоровье общества» разработана для студентов 2 курса направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часов.

Дисциплина «Социальное здоровье общества» относится к дисциплинам, формируемым участниками образовательных отношений, блока 1 (Б1.В.01.05) учебного плана подготовки бакалавров-социологов.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальные науки: подходы и исследования», «Социология семьи», «Социальные проблемы современного общества», «Социализация в современном обществе».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, в т. ч. в интерактивной форме 12 часов), практические занятия (36 часов, в т. ч. в интерактивной форме 6 часов), самостоятельная работа студента (36 часа). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – экзамен (36 часов).

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с социальным здоровьем общества и социальными патологиями. Уделяется внимание теоретико-методологическим и практическим вопросам исследования социального здоровья. Рассматривается содержание объективных и субъективных факторов, влияющих на формирование



социально здорового общества. Уделяется внимание вопросам взаимосвязи социальной здоровья и социальной политики.

**Цель** - познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами исследования социального здоровья общества.

**Задачи:**

1) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

2) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Социальное здоровье общества» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

1) способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

2) способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | Знает                          | значение толерантности в социальных взаимодействиях и отношениях; влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия |
|   | Умеет                          | учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные   |

|  |         |   |
|--|---------|---|
|  |         | традиции различных социальных групп, этносов и конфессий  |
|  | Владеет | навыками толерантного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции общества   |
| Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2)   | Знает   | природу социальных явлений и сущность социальных процессов, социальные теории, научные концепции, подходы; об опыте организации, проведения и результатах отечественных и зарубежных исследований, касающихся предметной области изучаемой дисциплины                           |
|  | Умеет   | давать объективную и аргументированную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе и его социальной сфере, основываясь на анализе и синтезе профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов                          |
|  | Владеет | основными методами анализа социальных явлений и процессов, происходящих в обществе и его социальной сфере; способностью использовать знания о результатах фундаментальных или прикладных исследований, при решении проблем, связанных с вопросами социального здоровья общества |
| Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности (ПК-4) | Знает   | методы сбора данных, способы обработки данных, методы интерпретации данных  |
|  | Умеет   | обосновать выбор метода исследования, оценивать адекватность методологического инструментария, формулировать проблемы и предлагать пути их решения на основе проведения прикладных исследований   |
|  | Владеет | навыками поиска и систематизации необходимой информации для анализа проблемной ситуации; основными методами анализа и интерпретации данных и способами их обработки, в том числе с помощью программного обеспечения   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальное здоровье общества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-

конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Основы социологии»**

Дисциплина «Основы социологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направления 39.03.01 Социология (профиль «Социология»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 27 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен (45 часов).

#### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель курса – знакомство студентов со специальностью, основными социологическими понятиями, выработка у студентов социологического мышления.

Данная дисциплина вводит студентов в научное поле социологии, дает представление о предметной области социологии, ее логическом аппарате (отдельных законах, принципах, категориях и понятиях).

#### **Задачи дисциплины:**

- Дать обзор исторического пути социологии как науки;
- Охарактеризовать специфику социологического познания;
- Освоить исходные категории и понятия социологии;
- Изучить структуру и функции социологии;
- Иметь представление о взаимосвязи социологии с другими научными дисциплинами;

- Выявить реальные возможности социологии в преобразовании общественной жизни, определить ее миссию и профессиональное призвание социолога.

Для успешного изучения дисциплины «Основы социологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) Способность к абстрагированию, анализу и синтезу полученной информации;

- 2) Способность логично, ясно и аргументировано конструировать высказывания устной и письменной речи.

- 3) Способность к целеполаганию и выбору путей достижения цели.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы социологии» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «История социологии», «Социальные науки: подходы и исследования», «Социальные проблемы современного общества» и др.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности

| Код и формулировка компетенций   | Этапы формирования компетенций |   |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов   | Знает                          | основные научные теории, концепции и подходы социологического анализа социальных явлений и процессов  |
|  | Умеет                          | соотносить теоретические аспекты социологического анализа и объяснения общественных процессов и явлений   |
|  | Владеет                        | приемами социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, основываясь на научных теориях, концепциях и подходах       |
| ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований                                       | Знает                          | подходы к идентификации и артикуляции социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов эмпирических исследований             |
|  | Умеет                          | интерпретировать теоретические основы и эмпирические данные социологических исследований при выявлении социально значимых проблем                   |
|  | Владеет                        | приемами выявления социально значимых проблем и определением основных путей их решения  |
| ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности | Знает                          | основы социологических теорий   |
|  | Умеет                          | применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней                            |
|  | Владеет                        | приемами использования основ социологического знания в научно – исследовательских целях, в том числе и в организационно-управленческой деятельности |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы социологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- дискуссия (УО – 4);
- собеседование с техникой обратной связи (УО – 1);
- доклады (в формате круглого стола) (УО – 3).

#### **Аннотация дисциплины «Политическая социология»**

Дисциплина «Политическая социология» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология». Общая трудоемкость освоения

дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекционные (36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и практические занятия (18 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 54 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре, в качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен (36 часов).

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель освоения дисциплины «Политическая социология»** - изучение политической сферы жизнедеятельности общества, политических отношений между государственными институтами, общественными организациями и населением, овладение теоретико-методологическими основами социологических исследований и практическими навыками изучения политических явлений и процессов, формирование политической социализации студентов, способности анализировать политическую реальность.

**Основные задачи курса** - формирование целостной системы знаний о развитии политической социологии как науки:

- представить теоретико-методологические подходы в изучении политической социологии как научной дисциплины, истории её возникновения, предмета и методов изучения;
- определить генезис и социальные функции государственных структур в развитии социокультурных особенностей обществ, базовые подходы и основные направления социологических исследований основных составляющих политической сферы общества;
- сформировать понимание многообразия организационных, технологических и управленческих процедур в механизмах формирования, функционирования и развития политических систем;
- научить использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации при изучении механизмов формирования, функционирования и развития социально-политической

системы Российской Федерации.

### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Политическая социология» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования», «Социология коррупции», «Социология международных отношений», «Экономическая социология» и др.

Изучение дисциплины политико-социологического цикла в содержательной и логической последовательности направлено на выявление основных социально-политических парадигм современности, социологии политики и политической жизни, властных отношений, политической системы общества, политических партий и общественных движений, процессов. Обучающиеся должны усвоить базовые понятия политической социологии и применять их в анализе конкретных социологических данных с учетом различных точек зрения на взаимодействие властных структур и общества.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| <b>ОПК-2</b> - Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | Знает                          | объектно-предметную область политической социологии; значение толерантности в социально-политических взаимодействиях и отношениях; особенности политической коммуникации; проблемы современности с точки зрения социума и государства; значение политической сферы в формировании и развитии общества. |
|   | Умеет                          | анализировать политическую систему общества; определять уровень толерантности в социально-политических отношениях и взаимодействиях; использовать полученные знания в социологическом анализе; использовать понятия и категории политической социологии в профессиональной деятельности                |
|   | Владеет                        | Теорией и методологией социологического анализа политического устройства общества;   |

|  |         |   |
|--|---------|---|
|  |         | государства как социального института; навыками анализа и оценки особенностей социально-политических различий общественных систем   |
| <b>ПК-5</b> - способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений                                      | Знает   | специфику актуальных социально-политических проблем и управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; понятие и виды организационно-управленческих мероприятий в социальном проектировании; технологию и методы разработки организационно-управленческих мероприятий в социальном проектировании, направленных на решение социальных проблем   |
|  | Умеет   | анализировать актуальные социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; разрабатывать организационно-управленческие мероприятия в социальном проектировании, направленные на решение проблем социального характера; формулировать миссию, цели и задачи организационно-управленческих мероприятий; анализировать показатели успешного выполнения целей и задач в социальном проектировании, актуальных в социальной сфере мероприятий |
|  | Владеет | способностью дифференцировать и оценивать социально-политические проблемы и управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений в социальном проектировании; навыками применения организационно-управленческих технологий в социальном проектировании, направленных на решение проблем социального характера  |
| <b>ПК-6</b> способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, | Знает   | методологию социологического анализа организационно-управленческих решений в политической сфере; способы оценки результативности в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений   |
|  | Умеет   | применять методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в политической сфере, оценивать их практическую эффективность в социальном проектировании; формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений   |



|  |                |   |
|--|----------------|---|
| <p>формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений</p> | <p>Владеет</p> | <p>навыками социологического анализа процесса разработки и принятия организационно-управленческих решений политического характера, оценки их эффективности в социальном проектировании; разработки предложений по повышению результативности в социальном проектировании социально-экономического развития организаций и учреждений</p> |
|--|----------------|---|

Образовательные технологии отражают основные проблемы курса, методические указания по изучению тем спецкурса и выполнению творческих работ; систему контроля знаний. Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Политическая социология» применяются методы активного/интерактивного обучения: семинар - деловая игра, семинар - дискуссия, семинар - «круглый стол», семинар-конференция.

Формы и приемы работы предусматривают разбор конкретных ситуаций, групповые дискуссии, коллективное обсуждение результатов по изучаемой тематике, выполнение творческих заданий. Тема формулируется самостоятельно в рамках изучаемой дисциплины по основным направлениям; результаты исследования презентуются в письменном виде и устно на одном из аудиторных занятий.

#### **Аннотация дисциплины «Социология семьи»**

Дисциплина «Социология семьи» предназначена для обучающихся на 1 курсе направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч. Дисциплина «Социология семьи» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая социология», «Социология личности», «Социальное здоровье общества», «Социализация в современном обществе».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия социологии семьи, закономерности развития семьи как социального института, главные теоретические и аксиологические парадигмы социологии семьи; основные подходы к исследованию проблем в рамках социологии семьи и направления современной семейной политики в России.

**Целью курса:** является освоение теоретических и прикладных основ социологии семьи, основных подходов к анализу современного общества и важнейших социальных институтов.

**Задачи освоения дисциплины:**

- познакомить с основными понятиями социологии семьи,
- охарактеризовать основные закономерности развития семьи как социального института,
- дать представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи;
- раскрыть основные подходы к исследованию проблем в рамках социологии семьи и направления современной семейной политики России;
- дать будущим социологам необходимые для личностно-профессионального развития знания и умения.

Для успешного изучения дисциплины «Социология семьи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие элементы общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований                                       | Знает                          | основные особенности развития института семьи в российском обществе, направления социальной политики государства по отношению к семье, основные модели социальных процессов; основные научные подходы к анализу значимых социальных проблем семьи и тенденций развития общества |
|  | Умеет                          | анализировать социально-значимые проблемы и процессы в институте семьи; определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований  |
|  | Владеет                        | навыками систематизации информации о социальных проблемах семьи, сбора и анализа результатов социологических исследований для оценки происходящих социальных процессов, и определения путей решения проблем семьи   |
| ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности | Знает                          | категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии семьи; направления семейной политики, методологию и методику социологического исследования института семьи   |
|  | Умеет                          | самостоятельно выявлять социально значимые проблемы семьи, определять цели и задачи исследования, опираясь на теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях изучения семьи   |
|  | Владеет                        | навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем семьи  |
| ПК-4 способен использовать методы  | Знает                          | методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения   |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности |         | организационно-управленческих задач в области семейной политики   |
|  | Умеет   | собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию о тенденциях развития института семьи в современном обществе; оценивать организационно-управленческие решения, касающиеся развития семейных институтов |
|  | Владеет | навыками сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации о семье для решения организационно-управленческих задач в области семейной политики   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология семьи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - «круглый стол».

#### **Аннотация дисциплины «Социология девиантного поведения»**

Дисциплина «Социология девиантного поведения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 (Б1.В.03) учебного плана направления 39.03.01 Социология (профиль «Социология»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 час. Учебным планом предусмотрены лекции (36 час, в том числе 12 час с использованием методов активного обучения) и практические занятия (36 час, в том числе 12 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен (36 час.).

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая социология», «История социологии», «Социальные проблемы современного общества», «Социализация в современном обществе», «Социология культуры», «Методология и методика социологического исследования», «Количественные методы в социологическом исследовании»,

«Качественные методы в социологическом исследовании», «Социальное здоровье общества».

Структура курса включает в себя три логически и содержательно связанных раздела: «Научный статус социологии девиантного поведения и социального контроля», «Основные перспективы в социологии девиантного поведения и социального контроля», «Основные формы девиантности».

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии девиантного поведения и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов знание о девиантности и основных подходах к ее определению;
- сформировать у студентов знание о научном статусе социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных перспективах, представленных в современной социологии девиантного поведения;
- сформировать у студентов знание об основных формах девиантности и специфике их проявления в современном мире и в России;
- сформировать у студентов знание об основных парадигмах социального контроля над девиантностью;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для исследования девиантного поведения и разработки предложений по его минимизации.

Для успешного изучения дисциплины «Социология девиантного поведения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога (ОПК-1);
- способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения (ОПК-3);
- способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4);
- способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов (ПК-2);
- способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений (ПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| <b>ОПК-2</b> - способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | Знает                          | основные подходы к определению девиантности; основные перспективы в социологии девиантного поведения и связанные с ними теории; основные парадигмы социального контроля; основные методологические подходы к исследованию девиантности в социологии; |
|   | Умеет                          | применять основные подходы к определению девиантности, социологические теории девиантного поведения и парадигмы социального контроля к анализу и объяснению социальных явлений и процессов;  |
|   | Владеет                        | навыками социологического анализа и объяснения социальных явлений и процессов в контексте теорий девиантности и социального контроля, а также навыками эмпирического исследования в сфере девиантности;  |
| <b>ПК-1</b> - способен применять теоретические и  | Знает                          | теоретические, методологические и методические основы современной социологии девиантного поведения;  |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности | Умеет   | применять знания из области теории, методологии и методики социологии девиантного поведения в научно-исследовательских целях;   |
|  | Владеет | навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории, методологии и методики социологии девиантного поведения для изучения актуальных социальных проблем российского общества |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология девиантного поведения» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, ролевая игра «Международный симпозиум» и исследовательские задания для СРС.

#### **Аннотация дисциплины «Социология социальных сетей»**

Дисциплина «Социология социальных сетей» предназначена для реализации на направлении 39.03.01 Социология, профиль «Социология» на 4 курсе (7 семестр). Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет – 4 з.ед., 144 часов. Дисциплина относится к дисциплинам (модулям) по выбору (Б1.В.ДВ.05.02) и логически связана с другими дисциплинами, реализуемыми на направлении, такими как: «Качественные методы социологических исследований» и «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов». Дисциплина включает в себя 36 лекционных и 36 часов практических занятий (из них с использованием методов активного обучения – 18 часов), 72 часа самостоятельной работы (в том числе для подготовки к экзамену – 54 часа).

**Цель** – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере экономики и управления с использованием метода исследования случая.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний по проблеме применения метода исследования случая;

- овладение знаниями о различных видах ресурсов, используемых при реализации метода исследования случая;

- овладение навыками применения метода исследования случая в профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Социология социальных сетей» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК-2 способность эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов;

ОПК-3 способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции   |
|---|--|
| ОПК-1 способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога                     | Знает: основные информационные технологии, применяемые в социологии социальных сетей   |
|   | Умеет: использовать информационные технологии, применяемые в социологии социальных сетей   |
|   | Владет: навыками применения информационные технологии, применяемые в социологии социальных сетей   |
| ОПК-2 способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | Знает: основные сетевые явления и процессы; теоретические основы сетевой социологии  |
|   | Умеет: выявлять социально-значимые проблемы и выработать их решения на основе теоретических концепций социологии сетей и киберсоциологии   |
|   | Владет: навыками анализа социально-значимых проблем на основе теоретических концепций социологии сетей и киберсоциологии; навыками социологического анализа современного сетевого общества |



|   |   |
|---|---|
| ПК-4 способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Знает: основные методы сбора и обработки данных социологических исследований с применением методов сетевой социологии   |
|   | Умеет: проводить социологические исследования с применением методов сетевой социологии; использовать данные социальных сетей для формирования социологических выводов |
|   | Владеет: навыками организации и проведения социологической экспертизы и консалтинга на основе социологических исследований с применением сетевой методологии          |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология социальных сетей» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-дискуссия, метод кейсов.

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология культуры»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Социология культуры» разработана для бакалавров 1 курса 2 семестра обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология».

Дисциплина «Социология культуры» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в вариативную часть, обязательные дисциплины. Общая трудоемкость курса составляет 4 единицы, 144 часа. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 36 час, практических занятий объемом 36 час. и самостоятельной работы общим объемом 72 час.

Дисциплина «Социология культуры» входит в обязательную часть бакалаврской программы социологов. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: характеристика предметной области дисциплины, обоснование специфики социологических подходов к ее изучению, строение культуры в исследованиях зарубежных и российских социологов, уровни культуры и специфика их взаимовлияния в современном обществе, культура как социальный институт, методы социокультурного анализа.

Дисциплина «Социология культуры» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая социология», «История социологии», «Социология города», «Социология организаций» и др.

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель курса** - познакомить студентов с проблематикой культуры в мировой социогуманитарии. Продемонстрировать специфику социологического подхода к проблеме и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг с нею связанный с учетом российского материала.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- провести анализ предметной области дисциплины,
- раскрыть специфику социологического подхода к ее изучению,
- представить морфологию культуры с позиций в исторической перспективе и современности,
- обосновать уровни культуры и специфику их взаимодействия в современном обществе,
- рассмотреть культуру как социальный институт, включая особенности ее институционального функционирования на современном этапе: проблемы коммерциализации культуры,
- раскрыть методы социокультурного анализа.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

| <b>Код и формулировка компетенций</b>  | <b>Этапы формирования компетенции дисциплины История социологии</b> |   |
|--|---|---|
| УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и | знать   | специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни; характер и особенности их взаимообусловленности в историческом и современном измерении с позиций этики и философии, культуранцентричность и качество общественного и личностного развития |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| философском контекстах   | уметь   | в историческом и современном измерении дифференцировать культуры общественной жизни, точно раскрывать их специфику, содержание и формы взаимодействия с позиций философского и этического подходов; определять характеристики культуросоциальности и качества общественного и личностного развития  |
|  | владеть | навыками теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культуросоциальности, качества общественного и личностного развития.   |
| ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов   | знать   | методы анализа и интерпретации социальных процессов, максимально полно знать фундаментальные работы в этой области; содержание ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируется социология; основные принципы социологического подхода к изучению социальных явлений, уровни анализа общественных отношений и социальных проблем |
|  | уметь   | обосновывать необходимость применения тех или иных теорий, методов и технологий анализа данных; использовать основные методы обработки и анализа полученных результатов; применять современную научную терминологию, категории и концепции в оценке социальных явлений и процессов; корректно использовать информацию                             |
|  | владеть | методами анализа данных адекватно задачам анализа и характеру исходных данных; навыками интерпретации результатов; социологическими методами, с помощью которых можно получить объективную информацию о социальных явлениях и процессах; навыками самостоятельного приобретения, сохранения и передачи информации                                 |
| ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности | знать   | социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.  |
|  | уметь   | взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и, прикладной деятельности  |
|  | владеть | навыками проведения социологических исследований; обладать интеллектуальной,  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | коммуникативной и управленческой компетентностью; |
|--|--|---|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология культуры» применяются следующие методы интерактивного обучения: свободное обсуждение, дискуссии.

#### **Аннотация дисциплины «Социальные медиа»**

Дисциплина «Социальные медиа» относится к дисциплинам/модулям по выбору учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология очной формы обучения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ФГОС ВО (3++) от 05.02.2018, № 75.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачет. ед., 144ч. Учебным планом предусмотрены самостоятельная работа студента (72 ч.), практические занятия 36 часов (12 час. – в интерактивной форме). Дисциплина реализуется на 1 курсе во втором семестре. В качестве формы контроля по дисциплине предусмотрен экзамен.

**Целью** освоения дисциплины "Социальные медиа" является формирование комплекса базовых знаний и навыков использования социальных сетей и социальных медиа в профессиональных коммуникациях.

#### **Задачи:**

1. формирование комплекса знаний о феномене социальных медиа;
2. внедрение комплекса знаний относительно места социальных медиа в современном информационном обществе и их роли в функционировании этого общества;
3. создание представлений о практических особенностях работы с различными социальными медиа;
5. формирование представлений о социально-психологических особенностях работы с различными видами социальных медиа.

В результате изучения дисциплины «Социальные медиа» у обучающихся формируются следующие компетенции:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| ОПК-1 – Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности  | Знает                          | основные принципы и механизмы организации сетевой коммуникации в сетевых сообществах (офлайн и онлайн)                           |
|  | Умеет                          | осуществлять простейшие сетевые активности на социальных платформах (создание аккаунта, постинг, комьюнити-вовлечение, френдинг) |
|  | Владеет                        | первичными навыками проектирования, разработки сетевых проектов и технологиями защиты информации в сети Интернет                 |
| ПК-4 – способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Знает                          | основные этапы и закономерности развития общества и роль социальных медиа в этих процессах.                                      |
|  | Умеет                          | анализировать значение и роль социальных медиа в процессах и закономерностях современного общества                               |
|  | Владеет                        | навыками поиска информации, публикации и продвижения контента в сфере профессиональных интересов                                 |

### **Аннотация дисциплины «Управление конфликтами в организациях»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является обязательной частью ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, 18 часов практических занятий, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 36 часов.

*Язык реализации:* русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков эффективно действовать и разрешать конфликтные ситуации в организационно-управленческой сфере.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о месте и роли организационной конфликтологии в системе управленческих наук, ее объекте и предмете, целях и задачах;
- способствовать освоению категориального аппарата дисциплины, знаний о типах конфликтов в организационно-управленческой сфере и их причинах;
- сформировать знания о способах управления и методах профилактики конфликтов в организационно-управленческой сфере;
- способствовать овладению инструментами анализа конфликтных ситуаций в организации;
- научить применять полученные знания, разрабатывать и реализовывать план действий в конфликтной ситуации, осуществлять конфликтологическое сопровождение деятельности организаций.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

| <b>Наименование категории (группы) универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции выпускника</b>                                | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b> |   |
|--|---|---|---|
| Системное критическое мышление                                   | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный | УК 1.7.   | УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи |

|  |                                       |       |   |
|--|---------------------------------------|-------|---|
|  | подход для решения поставленных задач | УК1.8 | УК-1.8 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач |
|--|---------------------------------------|-------|---|

| <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   | <b>Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)</b>  |
|---|--|
| УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи       | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.   |
| УК-1.8 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
|--|--|
|  |  |

### **Аннотация дисциплины «Медиация как способ урегулирования конфликтов»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, 18 часов практических занятий, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 36 часов.

*Язык реализации:* русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** повышение профессиональной подготовки психологов через ознакомление с теорией историей медиативных способов решения конфликтных ситуаций.

*Задачи:*

- способствовать пониманию сущности и рамок применения альтернативных способов разрешения конфликтов;
- способствовать формированию социально-личностных компетенций, необходимых психологу для работы в его профессиональной сфере;
- научить применять альтернативные способы разрешения конфликтов,
- разбираться в общей технологии медиативных способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются элементы следующих универсальных компетенций:



## Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи       |
|   |  | УК-1.8. Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| УК-1.7. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи       | Знает основные источники информации, которая требуется для решения поставленной задачи                        |
|  | Умеет верифицировать требуемую информацию и её интерпретировать   |
|  | Владеет навыками анализа полученной информации, её сравнения из разных источников для получения общих выводов |
| УК-1.8. Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач | Знает основные источники информации, которая требуется для решения поставленной задачи                        |
|  | Умеет определить проблему исследования и способы её решения   |
|  | Владеет навыками индуктивного умозаключения для формулирования логически обоснованного вывода                 |
|  | Владеет способностью оценивать и использовать идеи других членов команды для достижения поставленной цели     |

### Аннотация дисциплины «Конфликты в мультикультурной среде»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, 18 часов практических занятий, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 36 часов.

*Язык реализации:* русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью данного курса является формирование у студентов знаний и навыков в области предупреждения и разрешения конфликтов в мультикультурной среде, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавров в области психологии.

Задачи:

- сформировать у студентов умение анализировать конфликты, определять их разновидности, причины, закономерности развития;
- способствовать формированию у студентов способности понимать общие закономерности межэтнических отношений;
- сформировать навыки и умения эффективного кросскультурного взаимодействия и проявления расовой, национальной, этнической, религиозной толерантности;
- дать представление о процессе межкультурной коммуникации, разнообразия культурного восприятия мира;
- сформировать у студентов навыки анализа конфликтной ситуации и интересов сторон конфликта;
- сформировать у студентов навыки подготовки и ведения переговоров с целью разрешения конфликтов в мультикультурной среде;
- сформировать у студентов умение использовать психологические знания и навыки с целью повышения эффективности межкультурной коммуникации.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и            | УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)            | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|--|---|
|   | синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | требуемую для решения поставленной задачи   |
|   |  | УК-1.8 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи       | Знает альтернативные способы разрешения конфликтов (медиация, переговоры, открытые форумы, фасилитация),  |
|   | Умеет применять общую технологию медиативных способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей. |
|   | Владеет профессиональными методиками и способен планировать и разрабатывать стратегию и тактики вмешательства, реализовывать их.  |
| УК-1.8 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач | Умеет выбирать способ работы с конфликтом.  |
|   | Владеет альтернативными способами разрешения конфликтов (медиация, переговоры, открытые форумы, фасилитация).   |
|   | Владеет общей технологией медиативных способов, методов, техник и приемов достижения компромисса, консенсуса и исключения конфронтации во взаимодействиях между индивидами и различными объединениями людей.        |
|   | Умеет планировать и разрабатывать стратегию и тактики вмешательства, реализовывать их.  |
|   | Владеет принципами применения альтернативных способов разрешения конфликтов (медиация, переговоры, открытые форумы, фасилитация).   |

## Аннотация дисциплины «Социальные конфликты в современной России»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, 18 часов практических занятий, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 36 часов.

*Язык реализации:* русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у студентов знаний, умений и навыков эффективно действовать и разрешать конфликтные ситуации.

Задачи:

- дать представление о социальном конфликте, о классических и современных теориях социального конфликта;
- изучить объективную основу возникновения социальных конфликтов в современной России, типологии, элементы и этапы конфликтов разных типов и форм, их функции, роль в процессах групповой динамики и социальных изменениях;
- познакомить со способами урегулирования социальных конфликтов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие компетенции (элементы компетенций):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление                          | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи       |
|   |   | УК-1.8 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи       | Знает важнейшие характеристики и свойства межличностного конфликта как социального феномена; особенности формирования, функционирования и развития межличностных конфликтов в различных сферах общественной жизни   |
|   | Умеет использовать теоретические знания для анализа актуальных межличностных конфликтов, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между ними; выявлять и анализировать основные тенденции и возможные последствия формирования и развития межличностных конфликтов на различных уровнях социальной организации |
|   | Владеет базовыми навыками рефлексии, самоконтроля поведения в межличностных отношениях  |
| УК-1.8 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач | Знает стратегии поведения в конфликте, возможности их использования   |
|   | Понимает роль эмоций в конфликтном поведении, общее и отличия между эмоциями и чувствами  |
|   | Умеет производить анализ коммуникаций (трансактный анализ общения): рефлексировать свое эго состояние и определять эго-состояние другого (Родитель, Взрослый, Ребенок) их роль в развитии конфликта   |

### **Аннотация дисциплины «Психология общения и социального взаимодействия»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, 18 часов практических занятий, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 36 часов.

*Язык реализации:* русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** дисциплины – дать представление о психологии общения и социального взаимодействия, основных теориях, механизмах социального взаимодействия применительно к реалиям каждодневного делового и личностного общения, т.е. реализации знания в прикладном аспекте.

### Задачи реализации дисциплины:

- рассмотреть определение психологии общения и социального взаимодействия, основные области их проявления,
- описать наиболее распространенные методы общения и социального взаимодействия,
- познакомить с этикой делового и межличностного общения, особенностями деловой риторики, необходимые специалистам разных областей.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплине обеспечивает формирование у выпускника следующих компетенций, установленных ОПОП.

### Результаты освоения (формирование компетенций):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций   | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| Системное критическое мышление  | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач |
|   |   | УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи       |
| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |   |
| УК-1.8 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи       | Знает способы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи  |   |
|   | Умеет найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и выделить в ней главное                                       |   |
|   | Владеет навыками критического анализа информации  |   |
| УК-1.7 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач | Знает теоретические основы психологического стресса   |   |
|   | Умеет интерпретировать информацию о стрессе в контексте выявленной проблемы   |   |

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения) | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|--|
|   |   |  |

### **Аннотация дисциплины «Психология творчества и интеллекта»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, 18 часов практических занятий, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 36 часов.

*Язык реализации:* русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель дисциплины** – знакомство с теоретическими основами исследований в области психологии интеллекта и творчества; рассмотрение наиболее популярных методов развития и стимуляции творчества, а также диагностики креативности.

**Задачи:**

- познакомить студентов с современными представлениями о мышлении и интеллекте.
- освоить общесистемный подход к творчеству,
- познакомить студентов с основными методами диагностики и развития креативности,
- сформировать фундамент для дальнейшего творческого поиска средств и способов повышения эффективности профессиональной деятельности студентов,
- развить творческий подход к делу и потребность в саморазвитии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |  |
|---|---|--|--|
| Системное критическое мышление                            | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7   | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи       |
|   |   | УК1.8  | Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)                        |
|---|---|
| УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи       | Знает способы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи                  |
|   | Умеет найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и выделить в ней главное |
|   | Владеет навыками критического анализа информации  |
| УК-1.8 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач | Знает теоретические основы психологического стресса   |
|   | Умеет интерпретировать информацию о стрессе в контексте выявленной проблемы                   |

### Аннотация дисциплины «Психология стресса»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, 18 часов практических занятий, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 36 часов.



*Язык реализации:* русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса - ознакомить студентов с основными направлениями современной психологии стресса и с основными подходами к изучению данного феномена в психологии, познакомить с динамикой развития стресса, видами стрессоров и изучить основные типы реагирования личности на стресс.

Задачи курса - познакомить с различными концепциями стресса; научить разграничивать стрессовые и адаптивные реакции; научить анализировать процесс патогенеза стресса.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---|---|---|
| Системное критическое мышление                            | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи       |
|   |   | УК-1.8 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)                        |
|---|---|
| УК-1.7 Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи       | Знает способы поиска информации, необходимой для решения поставленной задачи                  |
|   | Умеет найти информацию, необходимую для решения поставленной задачи, и выделить в ней главное |
|   | Владеет навыками критического анализа информации  |
| УК-1.8 Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач | Знает теоретические основы психологического стресса   |
|   | Умеет интерпретировать информацию о стрессе в контексте выявленной проблемы                   |
| УК-3.6 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды  | Знает правила эффективного общения  |
|   | Умеет обмениваться информацией с членами команды  |
|   | Знает правила конструктивной критики  |

|  |  |
|--|--|
| Код и наименование индикатора достижения компетенции                         | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине) |
| УК-3.7 Оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели | Умеет дать критическую оценку идеям других членов команды              |

**Аннотация дисциплины « Психологические методы управления групповыми процессами и оценки персонала»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы / 72 академических часа. Является обязательной части ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом.

Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов, 18 часов практических занятий, а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 36 часов.

*Язык реализации:* русский

Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель:** сформировать целостное представление о психологических методах управления групповыми процессами и оценки персонала.

**Задачи:**

1. сформировать систему базовых знаний о теоретических основах групповой работы и оценки персонала;
2. сформировать представление о различных формах групповой работы;
3. познакомить с многообразием методов оценки персонала, историей их создания и практикой использования;
4. познакомить с современными технологиями подбора и оценки персонала.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (УК):

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|--|
|   |   |  |

|                                |   |        |  |
|--------------------------------|---|--------|--|
|                                |   |        |  |
| Системное критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК1.7. | Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи       |
|                                |   | УК1.8  | Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)                                |
|--|---|
| УК-1.7. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, в том числе и междисциплинарного характера, требуемую для решения поставленной задачи       | Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.                |
|  | Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.             |
|  | Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.                |
| УК-1.8. Выявляет проблему, осуществляет поиск информации, в том числе и междисциплинарного характера, интерпретирует ее для решения поставленных задач | Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.                          |
|  | Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. |
|  | Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.                             |
|  | Логично, аргументированно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели       |

### **Аннотация дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту», разработана для студентов I, II, III курсов по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология».

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» (Б1.В.04) входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (328 часов). Дисциплина реализуется на I, II, III курсе в 2,3,4,5,6 семестрах.

Учебная дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» последовательно связана со следующими дисциплинами «Физическая культура и спорт», «Безопасность жизнедеятельности», «Психология».

**Целью** изучения дисциплины является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Укрепление здоровья студентов средствами физической культуры, формирование потребностей поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности и самоорганизации здорового образа жизни;
2. Повышение уровня физической подготовленности студентов для успешной учебы и более глубокого усвоения профессиональных знаний, умений и навыков;
3. Создание условий для полной реализации студентами своих творческих способностей в успешном освоении профессиональных знаний, умений и навыков, нравственного, эстетического и духовного развития студентов в ходе учебного процесса, организованного на основе современных общенаучных и специальных технологий в области теории, методики и практики физической культуры и спорта.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у студентов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- способность владения современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующая общекультурная компетенция:

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| <b>УК-6</b> Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | Знает                          | возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней физического и личного развития   |
|  | Умеет                          | Ставить цели собственного развития: формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои физические возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей  |
|  | Владеет                        | приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности; приемами выявления и осознания своих физических возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования |
| <b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности       | Знает                          | научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.  |
|  | Умеет                          | использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.   |
|  | Владеет                        | средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.  |
|  |                                |   |

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины применяются практические занятия.

### **Аннотация дисциплины «Социология рекламы и маркетинга»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в том числе интерактивных 6 часов), 36 часов практических (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 54 часа.

*Язык реализации:* русский.

#### **Цели и задачи дисциплины**

Основной **целью** преподавания дисциплины «Социология рекламы и маркетинга» является формирование у студентов целостного представления о реальном функционировании института рекламы и маркетинга в современном социуме, социологических методах обеспечения этой деятельности.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать представление о социальных функциях рекламы и маркетинга, о воздействии рекламы на общество и эффектах ее воздействия;
- дать представление о типологии рекламы и ее потребителей;
- Привить способность к анализу рекламы как социальной деятельности и социального института;
- сформировать навыки социологического изучения рекламы и маркетинга;
- сформировать понимание основных аспектов правового и нравственного регулирования рекламы и маркетинга.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая социология», «Социология

социальных сетей», «Социальные проблемы современного общества», «Социология предпринимательства», «Экономическая социология», «Социология потребления и финансового поведения населения».

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;
- способность к самоорганизации и самообразованию.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач                     | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|-------------------------------|--|---|
| организационно-управленческий | ПК-3 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений                    | ПК -3.1 Способен социологически анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, оценивать влияние ее факторов на организационно-управленческую ситуацию |
|                               |  | ПК -3.4 Формулирует рекомендации по решению организационно-управленческих задач   |
| социально-технологический     | ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность | ПК -4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы   |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| ПК -3.1 Способен социологически анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, оценивать влияние ее факторов на организационно-управленческую ситуацию | Знает:<br>- организационно-управленческие основы рекламы социальной деятельности;<br>- основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений в области рекламных и маркетинговых коммуникаций. |
|   | Умеет:<br>- исследовать и анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений.                       |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
|   | <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками социологического анализа организационной среды и управленческой ситуации;</li> <li>- способностью использовать рекламу как инструмент социального продвижения организации.</li> </ul>                              |
| ПК -3.4 Формулирует рекомендации по решению организационно-управленческих задач               | Знает:<br>- социальную значимость рекламной деятельности как инструмента социального продвижения организации.  |
|   | Умеет:<br>- профессионально описывать общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений в маркетинговой сфере.   |
|   | Владеет:<br>- сформированной способностью предлагать взвешенные и обоснованные решения по оптимизации рекламной стратегии и маркетинговой политики организации.  |
| ПК -4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы | Знает:<br>- сущность и методику процедуры социальной диагностики;<br>- социально диагностические и информационные возможности методов социологического исследования в коммерческой сфере.  |
|   | Умеет:<br>- разрабатывать методику социологического исследования, отбирать и обосновывать методы сбора, обработки данных с учетом проблемы и цели рекламного/маркетингового исследования;<br>- интерпретировать результаты социологического исследования в сфере рекламы/маркетинга. |
|   | Владеет:<br>- сформированным знанием о функциях и значении применения социологического исследования в области рекламы и маркетинга;<br>- способностью использовать это знание в реализации социально-диагностических процедур.   |

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Экономическая социология»**

Дисциплина «Экономическая социология» предназначена для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология». Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология потребления и финансового поведения населения», «Социология труда и занятости», «Социология предпринимательства», «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов».



Дисциплина «Экономическая социология» относится к обязательной части учебного плана подготовки бакалавров-социологов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в т. ч. в интерактивной форме 12 час.), практические занятия (36 час., в т. ч. в интерактивной форме 12 час.), самостоятельная работа студента (18 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре. Форма контроля – экзамен (54 часа).

**Цели изучения дисциплины:**

- освоение фундаментальных теорий и методологии экономической социологии;
- овладение практическими навыками по разработке мероприятий в части рационального использования и развития человеческих ресурсов, сокращения издержек на рабочую силу.

**Задачи изучения дисциплины:**

- развивать представления об основных тенденциях развития экономической социологии;
- пробуждать способность анализировать социальные механизмы и институты регуляции экономического поведения;
- развивать способность овладевать методами решения прикладных задач в рамках данной проблематики.

**Место дисциплины в структуре ОПОП**

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются / продолжают формироваться следующие компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|---|--------------------------------|--|
| УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | Знает                          | базовые принципы функционирования экономики и экономического развития  |
|   | Умеет                          | корректно использовать базовые знания и принципы функционирования экономики и экономического развития в различных областях жизнедеятельности   |
|   | Владеет                        | навыками использования базовых экономических знаний и принципов развития экономики для принятия решений в различных областях жизнедеятельности |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| ОПК-2 - способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов.   | Знает   | Общенаучные и социологические методы анализа явлений и процессов  |
|  | Умеет   | Находить, анализировать и представлять фактические данные, готовить аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях; объяснять социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии |
|  | Владеет | навыками описывать социальные исследования и процессы на основе объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных;   |
| ПК-1 – способность применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности.                           | Знает   | пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-экономических проблем общества.   |
|  | Умеет   | применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий.                           |
|  | Владеет | основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий.   |
| ПК-4 – способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Знает   | категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.   |
|  | Умеет   | самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.   |
|  | Владеет | навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.   |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| <p>ПК-6 – способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций.</p> | Знает   | <p>организационно-управленческие основы социальной деятельности; основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.</p>   |
|  | Умеет   | <p>анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.</p>  |
|  | Владеет | <p>навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации; осознанием социальной значимости будущей профессиональной деятельности.</p> |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Экономическая социология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-диалог, «круглый стол», семинар-конференция, обсуждение ситуативных заданий, презентация самостоятельных работ.

### **Аннотация дисциплины «Социология управления»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных 12 часов, 36 часов практических (в том числе интерактивных/электронных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 72 часа.

*Язык реализации:* русский

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** – ориентация студентов в проблемном поле исследований практики социального управления в цифровом обществе, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавра в области социологии.

**Задачи:**

- формирование систематических знаний об основных этапах развития исследований практики управления за рубежом и в России необходимые для формирования умения решать задачи в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- формирование умений применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности на основе представлений об основных подходах к пониманию управления в обществе;

- формирование навыков в рамках исследовательской компетентности личности для профессиональной деятельности, для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности на основе знаний о исследованиях практики управления, успешного функционирования организаций разного типа.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Тип задач                     | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|-------------------------------|---|--|
| организационно-управленческий | ПК-3 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений | ПК -3.1 Способен социологически анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, оценивать влияние ее факторов на организационно-управленческую ситуацию  |
|                               |   | ПК -3.2 Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения   |
|                               |   | ПК -3.3 Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений |
|                               |   | ПК – 3.4 Формулирует рекомендации по решению организационно-управленческих задач   |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| ПК -3.1 Способен социологически анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, оценивать влияние ее факторов на организационно-управленческую ситуацию | Знает внешнюю и внутреннюю среду организации, подходы к оценке влияния ее факторов на организационно-управленческую ситуацию          |
|   | Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, оценивать влияние ее факторов на организационно-управленческую ситуацию   |
|   | Владеет навыками анализа внешней и внутренней среды организации, оценки влияния ее факторов на организационно-управленческую ситуацию |
| ПК -3.2 Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения                                | Знает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения   |
|   | Умеет корректно объяснять и понимать формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения          |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
|  | Владеет навыками объяснения и понимания форм, видов и уровня ответственности за принятые организационно-управленческие решения  |
| ПК -3.3 Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений | Знает подходы к социологической оценке организационно-управленческих решений различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений  |
|  | Умеет давать социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений    |
|  | Владеет навыками социологической оценки организационно-управленческих решений различного уровня, том числе – принятых органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений |
| ПК – 3.4 Формулирует рекомендации по решению организационно-управленческих задач   | Знает подходы к формулировке рекомендаций по решению организационно-управленческих задач  |
|  | Умеет формулировать рекомендации по решению организационно-управленческих задач   |
|  | Владеет навыками написания рекомендаций по решению организационно-управленческих задач  |

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология организаций»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 2 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных 12 часов), 36 часов практических (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 72 часа.

*Язык реализации:* русский

#### **2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель - ориентация студентов в проблемном поле современных социологических концепций организации, имеющих теоретическую и практическую значимость для деятельности бакалавра социологии.

Задачи:

- Формирование знаний об особенностях организационного развития; организационного порядка, представлений о критическом анализе проблемных ситуаций в организации на основе системного подхода;

- формирование навыков использования методов сбора, обработки и интерпретации социальной информации об организации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Тип задач                     | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|-------------------------------|---|--|
| организационно-управленческий | ПК-3 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации для решения организационно-управленческих задач, оценки социально-управленческих решений | ПК -3.1 Способен социологически анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, оценивать влияние ее факторов на организационно-управленческую ситуацию  |
|                               |   | ПК -3.2 Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения   |
|                               |   | ПК -3.3 Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений |
|                               |   | ПК – 3.4 Формулирует рекомендации по решению организационно-управленческих задач   |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| ПК -3.1 Способен социологически анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, оценивать влияние ее факторов на организационно-управленческую ситуацию  | Знает внешнюю и внутреннюю среду организации, подходы к оценке влияния ее факторов на организационно-управленческую ситуацию  |
|  | Умеет анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, оценивать влияние ее факторов на организационно-управленческую ситуацию   |
|  | Владеет навыками анализа внешней и внутренней среды организации, оценки влияния ее факторов на организационно-управленческую ситуацию   |
| ПК -3.2 Корректно объясняет и понимает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения   | Знает формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения   |
|  | Умеет корректно объяснять и понимать формы, виды и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения  |
|  | Владеет навыками объяснения и понимания форм, видов и уровня ответственности за принятые организационно-управленческие решения  |
| ПК -3.3 Дает социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений | Знает подходы к социологической оценке организационно-управленческих решений различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений  |
|  | Умеет давать социологическую оценку организационно-управленческим решениям различного уровня, том числе – принятым органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений    |
|  | Владеет навыками социологической оценки организационно-управленческих решений различного уровня, том числе – принятых органами государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений |
| ПК – 3.4 Формулирует рекомендации по решению организационно-управленческих задач   | Знает подходы к формулировке рекомендаций по решению организационно-управленческих задач  |
|  | Умеет формулировать рекомендации по решению организационно-управленческих задач   |
|  | Владеет навыками написания рекомендаций по решению организационно-управленческих задач  |

### **Аннотация дисциплины «Социология потребления и финансового поведения населения»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа, изучается на 3 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 18 часов (в



том числе интерактивных 6 часов), практических занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 45 часов, в том числе на подготовку к экзамену 45 часов.

Язык реализации: русский.

**Цель** – сформировать у студентов целостное представление об основных социологических и экономических подходах к изучению потребления и финансового поведения, в том числе и в контексте развития современного российского общества.

**Задачи:**

- проанализировать основные социологические теории потребления;
- сравнить экономический, социологический и маркетинговый подходы к потреблению;
- изучить основы применения основных достижений и подходов социологического анализа потребления в экономических дисциплинах;
- рассмотреть методы эмпирических исследований потребления и основные результаты в этой области;
- изучить тенденции истории потребления в России и в мире;
- уметь интерпретировать данные макро и микро статистики доходов и сбережений населения;
- иметь представление о программах и результатах эмпирических исследований в области финансового поведения населения;
- обладать навыками составления программы для проведения качественных и количественных исследований финансового поведения населения.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих универсальных и профессиональных компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций  | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                         | Результаты обучения  |
|--|---|--|--|
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-9.2 Принимает обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | знает основные правила и принципы функционирования экономики, принципы и факторы экономического развития |
|  |   |  | умеет принять экономически грамотное решение в исследуемом вопросе                                       |
|  |   |  | владеет актуальными навыками финансовой и экономической грамотности                                      |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника  | Результаты обучения   |
|--|---|---|
| Анализ социальных явлений и процессов                            | ОПК-2 - способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | знает социально-экономические и социокультурные основы потребления и финансового поведения, основания их встроенности в социально-экономическую систему |
|  |   | Умеет социологически анализировать потребление как процесс и финансовое поведение населения   |
|  |   | владеет актуальными навыками финансовой и экономической грамотности   |

| Задача профессиональной деятельности   | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|--|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: <b>научно-исследовательский</b>   |   |  |   |
| участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; интерпретация данных социологических исследований, других эмпирических данных с использованием аналитико- | Теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований | ПК-1 - способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности | Знает о результатах различных зарубежных и отечественных социологических исследований по предмету курса;<br><br>Знает теоретические основы социологического и социального знания, возможности их применения в научных исследованиях.<br><br>Умеет на основе полученных теоретических знаний анализировать и давать оценку различным |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <p>объяснительных возможностей социологической теории</p>  |  |   | <p>социальным явлениям и процессам в предметных рамках курса;</p> <p>Умеет профессионально анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследований, использовать их для решения поставленных задач;</p> <p>Умеет и показывает способность критически использовать методы сбора, анализа и синтеза социальной информации в процессе решения исследовательских задач, в том числе – в организационно-управленческой сфере</p>  |
| <p>формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности</p>                 | <p>Теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований</p> | <p>ПК-4 – способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>   | <p>- знает категориально-понятийный аппарат и основные теории социологии; методологию и методику социологического анализа для решения организационно-управленческих задач, связанных с предметом курса;</p> <p>- умеет самостоятельно и грамотно использовать методы сбора, обработки и интерпретации социальной информации в рамках курса для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности;</p> <p>- владеет навыками использования в профессиональной деятельности и за ее пределами знаний, полученных в рамках курса.</p> |
| <p>формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности</p> | <p>Теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований</p> | <p>ПК-6 - способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на</p> | <p>- знает и описывает общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений на основе социологического анализа данных;</p> <p>- знает основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений в коммерческой и некоммерческой сферах;</p> <p>- знает и объясняет формы и уровень ответственности за принятые организационно-управленческие решения в социально-экономической сфере;</p>  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знает и формулирует социальную значимость будущей профессиональной деятельности.</li> <li>- Умеет анализировать организационно-управленческие основы социальной и социально-экономической деятельности;</li> <li>- умеет корректно и результативно анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений;</li> <li>- умеет разработать и социологически обосновать принятие организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности;</li> <li>- умеет формулировать социологически обоснованные предложения, нацеленные на повышение результативности социально-экономического развития организации</li> </ul> |
|--|--|---|--|

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология труда и занятости»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 3 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических занятий в объеме 34 часов (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 40 часов.

Язык реализации: русский.

#### **Цель и задачи изучения дисциплины:**

- освоение фундаментальных теорий и методологии социологии труда и занятости;

- ознакомление студентов с развитием концепций профессионализма в классической и современной социологии;
- овладение практическими навыками по разработке мероприятий в части рационального использования и развития человеческих ресурсов.

**Задачи изучения дисциплины:**

- развивать представления об основных тенденциях развития социологии труда и занятости;
- пробуждать способность анализировать социальные механизмы и институты регуляции трудового поведения;
- представить возможность изучения и применения основных классических и современных социологических теорий к анализу важнейшего института социетального общества - института профессий;
- развивать способность овладевать методами решения прикладных задач в рамках данной проблематики.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности                                       | Объекты или область знания  | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|--|---|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: <b>социально-технологический</b>  |   |  |   |
| - реализация профессиональной деятельности в области социальных технологий | Теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований | ПК-4 - способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за | ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы  |
|  |   |  | ПК-4.2 Признает и формулирует социальную значимость своей профессиональной деятельности, значение усилий по совершенствованию и оптимизации социальных отношений и взаимодействий |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | пределами непосредственной сферы деятельности | ПК-4.3<br>Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем |
|  |  |   | ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| ПК-4.1 Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы  | Знает: процедуры и шкалы количественных измерений в социологии, теоретические модели причинных связей постулируемых свойств объекта с индикаторами   |
|   | Умеет: разрабатывать надежный экспериментально-измерительный инструментарий социологических исследований   |
|   | Владеет: технологией поиска научных источников по проблеме исследования и эмпирических индикаторов для выявления сложности и значимости исследуемой проблемы или ситуации                              |
| ПК-4.2 Признает и формулирует социальную значимость своей профессиональной деятельности, значение усилий по совершенствованию и оптимизации социальных отношений и взаимодействий               | Знает: и понимает специфику профессии социолога, социальную ответственность своей профессии  |
|   | Умеет: определять и выделять значимые профессионально-личностные качества, необходимые для социолога; прогнозировать пути личностного и карьерного роста   |
|   | Владеет: владеет способами развития профессионально-личностных качеств; демонстрирует активную готовность к участию в социологических исследованиях  |
| ПК-4.3<br>Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем | Знает: теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социально-экономических проблем.  |
|   | Умеет: использовать в профессиональной деятельности знания, полученные в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социально-экономических проблем |
|   | Владеет: устойчивыми навыками творческого применения опыта в сходных условиях, его перенесения на другие объекты с использованием положений и методов социальных и экономических наук                  |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
| ПК-4.4<br>Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития | Знает: методы создания рекомендаций для организаций, занимающихся социально-экономической деятельностью                           |
|   | Умеет: анализировать экономические показатели деятельности организации и показатели по труду (в т.ч. производительности труда),   |
|   | Владеет: навыками формулировки рекомендаций организациям по повышению результативности программ социально-экономического развития |

### **Аннотация дисциплины «Лонгитюдные исследования социально-экономических процессов»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОП, изучается на 3 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 34 часа (в том числе интерактивных 12 часов), практических занятий в объеме 34 часа (в том числе интерактивных бчасов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 86 часов, в том числе на подготовку к экзамену 45 часов.

Язык реализации: русский.

**Цель** - познакомить студентов с теоретическими и практическими основами лонгитюдных исследований социально-экономических процессов.

**Задачи:**

3) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

4) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме;

3)получить опыт системного применения полученных теоретических знаний на практике.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Тип задач                 | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---------------------------|--|---|
| научно-исследовательский  | ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований              | ПК-1.3 способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику |
|                           |  | ПК-1.5 способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования  |
| проектный                 | ПК-2 способен эффективно использовать социологическое знание в социальном проектировании, при планировании, реализации и оценке проектных инициатив  | ПК-2.2 использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач             |
| социально-технологический | ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность | ПК-4.4 формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития        |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| ПК-1.3 способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, корректно использует его методологию и методику | Знает: этапы разработки программы социологического исследования  |
|   | Умеет: формулировать цель и задачи, корректно использовать методологию и методику социологического исследования  |
|   | Владеет: способностью организовать социологического исследования   |
| ПК-1.5 способен подготовить качественную презентацию результатов социологического исследования  | Знает: основные правила разработки и создания презентации  |
|   | Умеет: эффективно использовать правила разработки и создания презентаций на практике   |
|   | Владеет: способен подготовить качественную презентацию результатов проведенного лонгитюдного исследования  |
| ПК-2.2 использует социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач             | Знает: социологические подходы и методы  |
|   | Умеет: использовать социологические подходы и методы в процессе решения поставленных задач   |
|   | Владеет: способен эффективно использовать социологические подходы и методы в процессе решения проектно-исследовательских и проектно-аналитических задач при проведении конкретного лонгитюдного исследования |
| ПК-4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития        | Знает: алгоритм разработки рекомендаций и возможные способы решения выделенных социальных-экономических проблем, программы социально-экономического развития   |
|   | Умеет: формулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития   |



| Код и наименование индикатора достижения компетенции | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|--|--|
|  | Владеет: способностью формулировать социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности на примере конкретной программы социально-экономического развития |

### **Аннотация дисциплины «Социология предпринимательства»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачётных единиц / 252 академических часа. Является дисциплиной обязательной части учебного плана, изучается на 3 курсе в течение обоих семестров и завершается экзаменом в 5 семестре и зачетом в 6 семестре.

*Язык реализации:* русский.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

Основной **целью** преподавания дисциплины «Социология предпринимательства» является формирование у студентов целостного представления об особенностях и механизмах реализации предпринимательства как социальной деятельности, в том числе - в условиях и контексте развития современного российского общества.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- дать студентам систематические знания об основных этапах становления предпринимательской деятельности за рубежом и в России;
- рассмотреть основные подходы к пониманию предпринимательства;
- сформировать умения и владения для применения полученных знаний в аналитической и проектной деятельности;
- формирование у студентов представления о современных проблемах в сфере предпринимательства за рубежом и в России.

Для успешного изучения дисциплины «Социология предпринимательства» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способность к самоорганизации и самообразованию;

- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Экономическая социология», «Социология управления», «Социальные проблемы современного общества».

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                    | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции                                  |
|---|--|---|
| Гражданская позиция                                       | УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.1. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции |

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |  |
|--|---|--------------------------------|--|
| Выявление и решение социально-значимых проблем                   | ОПК-4 Способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Знает                          | назначение прикладного социологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-значимых проблем; основные подходы и результаты современного теоретического знания и прикладных исследований в области курса. |
|  |   | Умеет                          | формулировать и концептуализировать проблему   |

|  |  |         |   |
|--|--|---------|---|
|  |  |         | исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчёты и другие необходимые документы. |
|  |  | Владеет | навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов в области предпринимательства; знаниями основных методов проблемного анализа информации по предмету и задачам курса   |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности  | Объекты или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции   |
|---|--|---|---|
| Участие в подготовке и проведении фундаментальных и прикладных социологических исследований на этапах планирования, сбора, обработки и анализа данных; интерпретация данных социологических исследований, других эмпирических данных с использованием аналитико-объяснительных возможностей социологической теории. | Теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований. | ПК-1 - способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности. | <p>ПКО-1.1. Знает о результатах различных зарубежных и отечественных социологических исследований предпринимательства;</p> <p>ПКО-1.2. Знает теоретические основы социологии предпринимательства, возможности их применения в научных исследованиях.</p> <p>ПК-1.1. Умеет применять социологические категории и концепции в рамках социологии предпринимательства;</p> <p>ПК-1.2. Умеет профессионально анализировать и обобщать результаты отечественных и зарубежных исследований предпринимательской деятельности, использовать их для социологической оценки;</p> <p>ПК-1.3. Умеет и показывает способность критически использовать методы сбора, анализа и синтеза социальной информации в процессе решения исследовательских задач, в том</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | числе – в сфере предпринимательства.   |
| Формирование и анализ информационных массивов, обеспечивающих мониторинг социальной сферы, разработку мер управленческого воздействия на нее и оценку эффекта управленческого воздействия, в том числе аудит источников информации с целью оценки их необходимости, достаточности и достоверности. | Теоретическая и прикладная социология, теория и практика социологических исследований. | ПК-6 - способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений. | <p>ПКО-6.1. Знает и описывает общий процесс социального конструирования предпринимательской деятельности в России;</p> <p>ПКО-6.2. Знает основные формы проявления и виды предпринимательства</p> <p>ПК-6.1. Умеет анализировать действия российской власти, направленные на конструирование предпринимательской деятельности и формирование системы предпринимательства;</p> <p>ПК-6.2. Умеет разработать и социологически обосновать основные условия, факторы и риски предпринимательской деятельности в современной России;</p> <p>ПК-6.3. Умеет формулировать социологически обоснованные предложения, нацеленные на повышение результативности предпринимательской деятельности.</p> |

### Аннотация дисциплины «Социология коррупции»

Дисциплина «Социология коррупции» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (раздел «Дисциплины выбора») учебного плана направления 39.03.01 Социология (профиль «Социология»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час (7 семестр) и 6 зачетных единиц, 216 час (8 семестр). Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 час, в том числе 18 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час – 7 семестр; лекции (18 час, в том числе 6 час с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час, в том числе 12 час с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 126 час – 8

семестр. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 и 8 семестрах при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрены зачет – 7 семестр и экзамен – 8 семестр.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Общая социология», «История социологии», «Социальные проблемы современного общества», «Социализация в современном обществе», «Социология культуры», «Методология и методика социологических исследований», «Количественные методы в социологическом исследовании», «Качественные методы в социологическом исследовании», «Социальное здоровье общества», «Социология девиантного поведения».

**Целью изучения дисциплины** является формирование знания о достижениях отечественной и зарубежной социологии в области исследования коррупции и умения использовать эти знания в своей научной и практической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать у студентов знание об особенностях концептуализации продажности власти и/или должностных лиц в истории отечественной социологии;
- сформировать у студентов знание об основных подходах к пониманию современной российской коррупции, сложившихся в отечественной социологии;
- сформировать у студентов знание о процессе социального конструирования коррупции в истории России;
- сформировать у студентов знания о конструировании социальной проблемы коррупции в СССР и в современной России;
- сформировать у студентов знание о результатах социологических исследований современной российской коррупции;
- сформировать у студентов знание об основных направлениях и методах противодействия коррупции;
- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для

исследования коррупции как социальной проблемы современного российского общества и разработки предложений и рекомендаций по ее решению.

Для успешного изучения дисциплины «Социология коррупции» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются универсальные и профессиональные компетенции, установленные ОПОП.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника                           | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|---|
| Гражданская позиция                                       | <b>УК-10</b> Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | УК-10.2. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| <b>ПК-1</b> - способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных | Знает                          | понимание коррупции в контексте основных теоретических перспектив социологии девиантности и социальных проблем; основные концептуальные модели коррупции; качественный и количественный подходы к ее исследованию; результаты эмпирических исследований российской коррупции; основные этапы социального конструирования коррупции в истории России; основные этапы |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности   |         | конструирования социальной проблемы коррупции в современной России;  |
|   | Умеет   | анализировать социальные ситуации, социально-значимые проблемы и процессы; социальное конструирование коррупции в истории России; состояние и динамику коррупции в России; конструирование социальной проблемы коррупции в современной России;   |
|   | Владеет | навыками систематизации знаний о коррупции, ее состоянии и динамике, социальном конструировании коррупции в истории России; конструировании социальной проблемы коррупции в современной России; навыками проведения эмпирического исследования коррупции.  |
| <b>ПК-5</b> - способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений   | Знает   | нормативно-правовые международные и российские документы, регламентирующие деятельность органов власти, государственных и муниципальных служащих, а также организацию и осуществление общественного контроля над деятельностью органов власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих публичные функции; |
|   | Умеет   | самостоятельно анализировать управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих публичные функции;  |
|   | Владеет | навыками использования в профессиональной деятельности знаний о нормативно-правовой базе, регламентирующей деятельность органов власти, государственных и муниципальных служащих, а также организацию и осуществление общественного контроля над ней.  |
| <b>ПК-6</b> - способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, | Знает   | основные концептуальные модели коррупции; качественный и количественный подходы к ее исследованию; основные этапы социального конструирования коррупции в истории России; основные этапы конструирования социальной проблемы коррупции в современной России;   |
|   | Умеет   | анализировать деятельность некоммерческих общественных организаций, принимающих участие в конструировании социальной проблемы коррупции в России;  |
|   | Владеет | навыками систематизации знаний о деятельности некоммерческих общественных организаций по конструированию социальной проблемы коррупции в России.   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений |  |  |
|--|--|--|

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология коррупции» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, практические занятия с элементами ролевых игр и исследовательских заданий.

### **Аннотация дисциплины «Социология религии»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётных единиц / 180 академических часа. Является дисциплиной выбора, изучается на 4 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часа (в том числе 12 интерактивных часов в виде лекции-дискуссии), 36 часа практических занятий (в том числе 12 интерактивных часов в виде кейс-стади (метода кейсов)), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 72 часов и на подготовку к экзамену – 36 часов.

Язык реализации: русский

#### **Цель:**

Сформировать у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность осуществлять профессиональную деятельность в сфере экономики и управления с использованием методов анализа религиозных и межконфессиональных проблем в обществе.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с общей систематизацией имеющихся знаний в социологии религии;



- овладение знаниями о различных видах ресурсов, используемых при исследовании религии как социального института;

- овладение навыками применения социологических методов в исследовании института религии и религиозных отношений.

Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы, характеризуют формирование следующих компетенций:

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--|---|--|
| Научно-исследовательская                                     | ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований | ПК-1.2 анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач                                |
|  | Социально-технологическая   | ПК-4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность |
|  |   | ПК-4.4 формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития   |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)   |
|---|--|
| ПК-1.2 анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач             | Знает отечественные и зарубежные исследования в области социологии религии   |
|   | Умеет анализировать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области социологии религии  |
|   | Владеет навыком применения опыта отечественных и зарубежных научных исследований для решения поставленных исследовательских задач в области социологии религии   |
| ПК-4.2 признает и формулирует социальную значимость своей профессиональной деятельности, значение усилий по совершенствованию и оптимизации социальных отношений и взаимодействий | Знает особенности функционирования религии как социального института   |
|   | Умеет сформировать социологические задачи в исследовании религии как социального института   |
|   | Владеет навыками подготовки и проведения социологического исследования с целью совершенствования и оптимизации взаимодействия религии и общества                 |
| ПК-4.4 формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития  | Знает особенности социологического измерения религии   |
|   | Умеет анализировать религиозные процессы, протекающие в обществе   |
|   | Владеет навыками формулирования рекомендаций по управлению религиозными процессами с целью повышения результативности программ социально-экономического развития |

### АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология города»

Дисциплина «Социология города» реализуется у обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Дисциплина «Социология города» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, блок «Дисциплины (модули) по выбору» (Б1.В.ДВ.03.02).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., их них – 6 часов - в интерактивной форме), практические занятия (36 час. их них – 12 часов - в интерактивной форме), самостоятельная работа студента

(54 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: зарождение предметного и проблемного полей дисциплины; основные понятия и категории, принятые в курсе; социологическая интерпретация форм и феноменов городской жизни; основные элементы городской среды, типология городов, специфика управления городами и др.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Дисциплина «Социология города» предметно и методологически связана со следующими дисциплинами ООП: «Общая социология», «История социологии», «Социология управления», «Социология культуры», «Социальные проблемы современного общества», «Социальные процессы в глобальном мире». В преподавании курса «Социология города» учитывается содержание всех этих дисциплин, используются полученные в ходе их изучения знания относительно методологических и методических аспектов социологического исследования, а также развиваются навыки применения социологических методов исследования в контексте условий современной городской среды.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью** изучения данного курса является формирование у студентов представления о городе как а) объекте социологического изучения; б) как сложном и многообразном социокультурном феномене; в) «площадке» для проведения социологических исследований.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- определить место и значение социологии города в системе общесоциологического знания;

- охарактеризовать современные условия и особенности жизни людей в городе;

- соотнести социологическую интерпретацию города с современными социокультурными и социально-психологическими процессами и явлениями, показать их взаимосвязь, функции и дисфункции;

- сформировать навыки социологического анализа жизни людей в условиях современной городской жизни.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| <b>ОПК-4</b> - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований | Знать                          | Теоретические основы и концепции социологического знания;<br><br>сущность, факторы и специфику современных социальных проблем, в том числе – обусловленных влиянием города и его среды;<br><br>современную социальную проблематику различных видов городов;<br><br>способы социологического исследования современной городской среды и ее явлений и проблем   |
|   | Уметь                          | Применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе проблем и феноменов городской среды; определять направления и способы решения проблем по итогам теоретической и эмпирической работы с социальной информацией   |
|   | Владеть                        | Способностью к реализации социологических исследований в области проблематики современного города с предложением рекомендаций по их решению   |
| <b>ПК-4</b> - способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих             | Знать                          | Правила работы с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности), ее уровни и особенности; методы работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-управленческом поле современной городской среды; оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Уметь   | Оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность |
|   | Владеть | Навыками критической оценки и анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях; способностью целевой работы с информацией, в том числе – и при решении задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности  |

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология региона»**

Дисциплина «Социология города» реализуется у обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология». Дисциплина «Социология региона» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, блок «Дисциплины (модули) по выбору» (Б1.В.ДВ.03.01).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., их них – 6 часов - в интерактивной форме), практические занятия (36 час. их них – 12 часов - в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (54 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

#### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

Основной целью преподавания дисциплины «Социология региона» является формирование у студентов целостного представления: а) о регионе как административно-территориальной единице; б) об особенностях и механизмах реализации региональных социально-экономических, политических и

культурных процессов, выявление доминант и трендов социального развития региона в современных условиях.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- выявить предмет, методы и структуры социологии региона как отраслевой социологии;
- приобрести знания о возникновении и развитии регионов;
- изучить особенности формирования территориальных социальных общностей и социального воспроизводства населения в регионах;
- проанализировать социальную структуру региона, закономерности становления региональных элит;
- выявить особенности формирования и функционирования социально-экономической политики региональных органов власти и управления;
- выявить специфику дальневосточного региона.

#### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социология города» предметно и методологически связана со следующими дисциплинами ООП: «Общая социология», «История социологии», «Социология управления», «Социология культуры», «Социальные проблемы современного общества», «Социальные процессы в глобальном мире». В преподавании курса «Социология региона» учитывается содержание всех этих дисциплин, используются полученные в ходе их изучения знания относительно методологических и методических аспектов социологического исследования, а также развиваются навыки применения социологических методов исследования регионального уровня и порядка.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| <b>Код и формулировка компетенции</b>      | <b>Этапы формирования компетенции</b> |   |
|--|---------------------------------------|---|
| <b>ОПК-4</b> - Способен выявлять социально | Знать                                 | Теоретические основы и концепции социологического знания; |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| <p>значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>  |         | <p>сущность, факторы и специфику современных социальных проблем, в том числе – регионального уровня и характера;</p> <p>современную социальную проблематику российских регионов;</p> <p>способы социологического исследования регионального уровня, а также региональной проблематики</p>  |
|  | Уметь   | <p>Применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе проблем региона; определять направления и способы решения проблем по итогам теоретической и эмпирической работы с социальной информацией</p>   |
|  | Владеть | <p>Способностью к реализации социологических исследований в области региональной проблематики с предложением рекомендаций по их решению</p>  |
| <p><b>ПК-4 -</b><br/>способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> | Знать   | <p>Правила работы с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности), ее уровни и особенности; методы работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-управленческом поле российского региона; оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения</p> |
|  | Уметь   | <p>Оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность</p>   |
|  | Владеть | <p>Навыками критической оценки и анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях, в том числе – в исследованиях и проектах регионального уровня; способностью целевой работы с информацией, в том числе – и при решении задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология региона» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар-дискуссия, семинар – круглый стол, деловая игра, творческие задания.

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология миграции»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной вариативной части ОП (часть, формируемая участниками образовательных отношений), относится к дисциплинам выбора, изучается на 4 курсе и завершается зачетом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 17 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических занятий в объеме 34 часов (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 93 часа.

*Язык реализации: русский.*

Цель: сформировать у студентов представление об основных причинах и последствиях миграции населения, развитие практических умений и навыков в контексте применения количественных и качественных методов в социологическом исследовании миграционных процессов.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о ключевых теориях и классификациях миграции;
- ознакомить обучающихся с факторами, тенденциями, противоречиями миграции в условиях развития современного общества;
- сформировать у студентов представление о социально-экономических и демографических последствиях миграции для отдающих и принимающих сообществ;
- сформировать у студентов представление об особенностях адаптации и интеграции мигрантов в принимающем сообществе;



- сформировать у студентов умение анализировать механизмы миграции;
- сформировать у студентов владения качественными и количественными методами изучения миграции.

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) профессиональных компетенций       | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский  | ПК-1<br>Способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований              | ПК-1.2<br>Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач                        |
| Тип задач профессиональной деятельности: социально-технологический | ПК-4<br>Способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность | ПК-4.1<br>Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы   |
|  |   | ПК-4.3<br>Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции                | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)                                  |
|---|---|
| ПК-1.2<br>Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных | Знает результаты отечественных и зарубежных научных исследований в сфере социологии миграции            |
|   | Умеет корректно и обоснованно использовать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в |

|   |   |
|---|---|
| исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач  | сфере социологии миграции для решения поставленных исследовательских задач  |
|   | Владеет навыками анализа результатов отечественных и зарубежных исследований в сфере социологии миграции  |
| ПК-4.1<br>Способен реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы   | Знает процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации/проблемы в сфере социологии миграции  |
|   | Умеет реализовать процедуру социальной диагностики исследуемой ситуации / проблемы в сфере социологии миграции                                  |
|   | Владеет навыками социальной диагностики миграционных проблем  |
| ПК-4.3<br>Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем | Знает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем в сфере миграции                   |
|   | Умеет анализировать социальное развитие общества и его подсистем с учетом миграционных процессов  |
|   | Владеет навыками описания текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов, экстраполируя их на процессы в сфере миграции |

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология моды»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной вариативной части ОП (часть, формируемая участниками образовательных отношений), относится к дисциплинам выбора, изучается на 4 курсе и завершается экзаменом (36 часов). Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных 6 часов), практических занятий в объеме 36 часов (в том числе интерактивных 12 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента – 36 часов.

*Язык реализации: русский.*

**Цель** изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций, обеспечивающих способность и готовность использовать знания о моде и потреблении в своей практической и научной деятельности.

В процессе изучения данной дисциплины ставятся и решаются следующие **задачи**:

Формирование у студентов представления о социологических концепциях моды и потребления.

Формирование у обучающихся знания о сущности моды как социального феномена.

Ознакомление студентов со структурой и ценностями моды.

Систематизация знаний студентов об основах потребительского поведения.

Ознакомление студентов с технологией исследований в сфере модной индустрии, а также прогнозированием моды.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| <b>Тип задач</b>         | <b>Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>   |
|--------------------------|--|---|
| научно-исследовательский | ПК-1<br>способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно-исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований | ПК -1.2<br>Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач |

| Тип задач                 | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)   | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|---------------------------|--|--|
| проектный                 | ПК -2 способен эффективно использовать социологическое знание в социальном проектировании, при планировании, реализации и оценке проектных инициатив   | ПК -2.1<br>Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной задачи   |
| социально-технологический | ПК - 4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность | ПК – 4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции   | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|--|---|
| ПК -1.2 Анализирует результаты отечественных и зарубежных научных исследований, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач | Знает результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области моды и престижного потребления, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач     |
|  | Умеет оценивать результаты отечественных и зарубежных научных исследований в области предмета курса, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач           |
|  | Владеет навыками анализа результатов отечественных и зарубежных научных исследований в области предмета курса, корректно и обоснованно использует их для решения поставленных исследовательских задач |
| ПК -2.1 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной задачи  | Знает об актуальности проектного подхода в социологическом исследовании моды и ее феноменов   |
|  | Умеет анализировать проекты для решения поставленной задачи   |

| Код и наименование индикатора достижения компетенции  | Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)  |
|---|---|
|   | Владеет навыками анализа актуальности проекта для решения поставленной задачи   |
| ПК -4.3 Выделяет и описывает социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует социальное развитие общества и его подсистем | Знает понятие социальной компоненты текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует моду как социальный феномен и социальную технологию                         |
|   | Умеет описывать социальную компоненту текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует моду как социальный феномен и социальную технологию                       |
|   | Владеет навыками выделения и описания социальной компоненты текущих общественно-политических, культурных и экономических процессов / проблем, анализирует моду как социальный феномен и социальную технологию |

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология молодежи»**

Учебно-методический комплекс дисциплины «Социология молодежи» разработан для студентов 4 курса по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология». Дисциплина «Социология молодежи» входит в блок дисциплин (модулей) по выбору.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 (12 интеракт.) часов), семинарские занятия (36 (6 интеракт.) часов) самостоятельная работа студента (36 часов). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма итогового контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанный с изучением социологических подходов к анализу молодежи как специфической социально-демографической группы. В ходе курса кратко рассматриваются основные теории социологии молодежи, история возникновения и развития прикладных социологических исследований молодежи, специфика социологических исследований социально-политических процессов в молодежной среде, особенности молодежных социальных и политических движений.

Дисциплина «Социология молодежи» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальные проблемы современного общества», «Социология личности», «Социология девиантного поведения», «Социология миграции».

Цель курса: формирование у обучающихся системного представления о молодежи как о специфической социально-демографической группе.

Задачи:

- Изучение основных теорий молодежи;
- Рассмотрение специфических особенностей молодежного возраста;
- Анализ участия и роли молодежи в социально-экономических, политических и культурных процессах.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |  |
|--|--------------------------------|--|
| <p><b>ОПК-2</b><br/>Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</p> | Знает                          | основные подходы к определению молодежи как социальной группы; основные положения и понятия социологии молодежи; основные методологические подходы к исследованию молодежи как специфической социальной группы     |
|  | Умеет                          | применять методологию социологического анализа молодежной группы и культуры; научно обоснованно и корректно подходить к объяснению социальных явлений и процессов, в том числе - связанных с молодежной спецификой |
|  | Владеет                        | навыками социологического анализа и объяснения социальных явлений и процессов в контексте социологии молодежи, а также навыками эмпирического исследования молодежных сообществ                                    |
| <p><b>ПК-4</b> Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-</p>              | Знает                          | основные методы работы с социальной информацией о молодежи как социальной группе, в том числе и для решения задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности                                    |
|  | Умеет                          | корректно применять социологические методы и методики для решения организационно-  |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности  |         | управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности   |
|   | Владеет | навыками социологического анализа социальных групп, необходимых в профессиональной практике, в том числе и для решения задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности   |
| <b>ПК-5</b> способен к анализу и оценке управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений | Знает   | специфику актуальных социальных молодежных проблем; содержание ключевых управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений в отношении молодежи; сущность и значение административно-управленческой работы в области молодежной политики; роль государства и его структур в формировании и реализации молодежной политики   |
|   | Умеет   | Анализировать:<br>- актуальные социальные проблемы молодежи;<br>- управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений в сфере молодежной политики;<br>- разрабатывать организационно-управленческие мероприятия, направленные на решение проблем социального характера, в том числе – связанных с молодежной активностью;<br>- формулировать миссию, цели и задачи организационно-управленческих мероприятий |
|   | Владеет | Способностью:<br>- дифференцировать и оценивать социальные проблемы молодежи;<br>- профессионально анализировать управленческие решения органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений в области молодежной политики;<br>- навыками применения организационно-управленческих технологий планирования и осуществления мероприятий в области молодежной политики   |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология молодежи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар – «круглый стол», подготовка видеопрезентаций.

## **АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология международных отношений»**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётных единицы / 144 академических часа. Является дисциплиной по выбору части УП, формируемой участниками образовательных отношений. Изучается на 4 курсе и завершается экзаменом. Учебным планом предусмотрено проведение лекционных занятий в объеме 17 часов (в том числе интерактивных 12 часов), практических – 34 часов (в том числе интерактивных 6 часов), а также выделены часы на самостоятельную работу студента - 39 часов.

Язык реализации: русский.

Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - получение студентом комплексного представления о современных международных отношениях с точки зрения теории и практики социологической науки.

Задачи:

- сформировать у студентов представление о системе международных отношений и международных процессах, их современном состоянии и перспективах их развития на период до 2035 года;

- обеспечить получение студентами устойчивого знания о роли социологии в изучении современных международных процессов, а также об основных социологических подходах, применяемых в изучении современных международных отношений;

- сформировать у студентов умение использовать полученные знания для осуществления практической деятельности в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Тип задач                | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)                 | Код и наименование индикатора достижения компетенции   |
|--------------------------|--|--|
| Научно-исследовательский | ПК-1 способен грамотно применять теорию и практику социологического знания в научно- | ПК -1.3 Способен к организации социологического исследования, формулирует его цель и задачи, |



| Тип задач                 | Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)  | Код и наименование индикатора достижения компетенции  |
|---------------------------|---|---|
|                           | исследовательских целях, обоснованно использовать методологию и методы социологических исследований   | корректно использует его методологию и методику   |
| Проектный                 | ПК -2 способен эффективно использовать социологическое знание в социальном проектировании, при планировании, реализации и оценке проектных инициатив  | ПК -2.1 Обосновывает актуальность проекта для решения поставленной задачи   |
| Социально-технологический | ПК -4 способен эффективно использовать методологию и методику социологического анализа при участии в разработке и реализации социально-технологических задач, оценивать их практическую эффективность | ПК -4.4 Формулирует социологически обоснованные рекомендации по повышению результативности программ социально-экономического развития |

### **Аннотация дисциплины «Социология социальной политики»**

Дисциплина «Социология социальной политики» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология». Трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е., 108 час.

Дисциплина «Социология социальной политики» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули) по выбору» (Б1.В.ДВ.10.01).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Основы социологии», «Социология семьи», «Социальные проблемы современного общества», «Социальное здоровье общества».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в т. ч. в интерактивной форме 6 час.), практические занятия (18 час., в т. ч. в интерактивной форме 6 час.), самостоятельная работа студента (72 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей становления социального государства в России и за рубежом. Уделяется внимание теоретико-методологическим и практическим вопросам социальной политики. Рассматривается сущность, основные принципы и основные категории социальной политики, объект и субъект, функции социальной политики. Уделяется внимание вопросам взаимосвязи социальной безопасности и социальной политики.

**Цель** - познакомить студентов с основными концептуальными и практическими основами социальной политики.

**Задачи:**

5) ознакомить студентов с основным понятийно-категориальным аппаратом учебной дисциплины;

6) сформировать системные знания как по дисциплине в целом, так и по каждой изучаемой теме.

Для успешного изучения дисциплины «Социология социальной политики» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

1) способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

2) способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);

3) способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| Код и формулировка компетенции   | Этапы формирования компетенции |   |
|--|--------------------------------|---|
| способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности (ПК-1) | Знает                          | теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования                          |
|  | Умеет                          | применять теоретические и практические основы социологического знания для решения задач социальной политики |
|  | Владеет                        | навыками проведения социологических исследований социальных проблем   |

Для формирования вышеуказанной компетенции в рамках дисциплины «Социология социальной политики» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: семинар-дискуссия, семинар-конференция, круглый стол, лекция, с заранее запланированными ошибками, лекция-беседа, проблемная лекция.

### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Этносоциология»**

Дисциплина «Этносоциология» предназначена для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 – Социология, профиль «Социология». Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 час.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальная структура и стратификация», «Общая социология», «Социология культуры», «Социальные конфликты в современной России»

Дисциплина «Этносоциология» относится к дисциплинам по выбору блока 1 (Б1.В.ДВ.10.02) учебного плана подготовки бакалавров, разработанного в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в т. ч. в интерактивной форме 6 час.), практические занятия (18 час., в т. ч. в интерактивной форме 6 час.), самостоятельная работа студента (54 час.). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – зачет.

**Цели изучения дисциплины:**

**Цель** курса «Этносоциология» - познакомить бакалавров с проблематикой этносоциологии, продемонстрировать специфику социологического подхода к этническим проблемам и на институциональном уровне рассмотреть основной тематический круг, связанный с данной проблематикой, с учетом российского материала.

**Задачи:**

- познакомить студентов с особенностью этносоциологии как науки, ее спецификой в отличие от других наук, изучающих этнические общности;
- познакомить студентов с основными понятиями и подходами, используемыми при изучении этносоциальных процессов и явлений.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенций  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| ОПК-2 – способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | знать                          | категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.   |
|   | уметь                          | самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.                                     |
|   | владеть                        | навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем. |
|   | знать                          | пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-экономических проблем общества.                         |
|   | уметь                          | применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать  |

|  |         |   |
|--|---------|---|
| ПК-1 – способность применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности. |         | рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий.  |
|  | владеть | основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий. |

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этносоциология» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция; дискуссия; круглый стол.

#### **АННОТАЦИЯ дисциплины «Социология рисков»**

Дисциплина «Социология рисков» относится к факультативам, части, формируемой участниками образовательных отношений (раздел «ФТД»), учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 36 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (8 ч.), практические занятия (8 ч.) и самостоятельная работа студента в объеме 20 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе, в 6 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

**Целью курса** является формирование представлений о предметной области социологии риска, основных концепциях риска; развитие навыков эмпирического исследования рисков; формирование навыков разработки рекомендаций по минимизации рисков в выбранной сфере деятельности.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов целостное представление о феномене риска в контексте концепций риска, категориально-понятийного аппарата социологии риска;
- развить у студентов представление об возможностях применения социологических исследований в диагностике рисков;
- развить у студентов представления об особенностях проектирования управленческих решений в условиях неопределенности и риска;
- сформировать у студентов навыки интерпретации значимых проблем современности с позиции подходов к анализу риска;
- развить у студентов навыки эмпирического исследования феномена риска;
- сформировать у студентов навыки разработки рекомендаций по минимизации рисков на основе методов управления.

#### Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология рисков» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений (ФТД), и является факультативом.

Дисциплина «Социология рисков» связана с такими дисциплинами как «Безопасность жизнедеятельности», «Психология», «Общая социология», «История социологии», «Социальные науки: подходы и исследования», «Социальные проблемы современного общества», «Социальные процессы в глобальном мире». В преподавании курса «Социология рисков» учитывается содержание этих дисциплин и практики, обобщаются и систематизируются полученные студентами знания о социальных процессах в мире и российском обществе, возможностях их теоретического и эмпирического исследования, технологии и методах социологического исследования, развиваются навыки применения полученных знаний в области социологии риска в практической, научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: сначала рассматриваются исторические и интеллектуальные предпосылки

становления социологической рискологии, затем анализируются теоретические и методические основы, эмпирический опыт социологического изучения феномена риска, и в последней части раскрываются вопросы управления рисками в организациях.

Знакомство с литературой, в которой рассматриваются основные подходы к определению понятия риска и связанных с ним терминов («катастрофа», «чрезвычайная ситуация», «опасность», «неопределенность», «безопасность»); основные классификации риска в социальных науках; ключевые направления современных социологических исследований риска; опыт эмпирического изучения явлений, связанных с риском и др., призвано помочь студентам усвоить информацию о специфике социологического понимания феномена риска.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| <b>ПК-4</b> способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности | Знает                          | категориально-понятийный аппарат социологии риска; основные подходы современных социологических исследований риска; опыт эмпирического изучения явлений, связанных с риском; возможности применения социологических методов в диагностике риска |
|   | Умеет                          | воспроизводить основные положения социологии риска; интерпретировать значимые проблемы социальной реальности с позиции подходов к анализу риска; использовать социологические методы в диагностике риска  |
|   | Владеет                        | навыками идентификации рисков разного уровня; навыками интерпретации значимых проблем социальной реальности с помощью подходов и понятийного аппарата социологии риска; использовать методы сбора и обработки данных в диагностике риска        |
| <b>ПК-6</b> способен использовать методологию социологического  | Знает                          | источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; процесс и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений; возможности использования социологической информации в разработке                   |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений |         | рекомендаций по минимизации рисков в определенной сфере  |
|   | Умеет   | выявлять источники, типы, целевые группы и последствия риска и рискованного поведения; применять социологическую информацию и методы разработки и принятия организационно-управленческих решений по минимизации рисков в определенной сфере  |
|   | Владеет | навыками определения источников, типов, целевой группы и последствий риска и рискованного поведения в определенной сфере; навыками использования социологической информации в процессе разработки организационно-управленческих решений по минимизации рисков в определенной сфере |

## **АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ КОММУНИКАЦИЙ»**

Рабочая программа дисциплины «Социология коммуникаций» ФТД.В.02 разработана для бакалавров 1 курса обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология».

Дисциплина «Социология коммуникаций» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в раздел «Факультативы», часть, формируемая участниками образовательных отношений. Общая трудоемкость курса составляет 1 зачетную единицу, 36 час. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 8 час, практических занятий объемом 8 час. и самостоятельной работы общим объемом 20 час. Форма контроля – зачет (2 семестр).

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель** курса «Социология коммуникации» - познакомить бакалавров, обучающихся по направлению «Социология», с социально-



коммуникативными аспектами современного социума, и возможностями использования этого знания в учебной и профессиональной деятельности.

Поставленная цель преследует решение следующих **задач**:

1. познакомить студентов с теоретическими вопросами профессиональной коммуникации;
2. развить у обучающихся умение анализировать различные виды коммуникации и их социальные эффекты;
3. проанализировать коммуникацию как социальную деятельность и социальный институт;
4. рассмотреть социально-управленческие возможности коммуникации и ее процессов.

Дисциплина «Социология коммуникаций» входит в факультативную часть бакалаврской программы социологов. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия и категории коммуникации, основные элементы и виды коммуникации, эффективность коммуникации в различных видах деятельности и др.

Дисциплина «Социология коммуникации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология управления», «Социология повседневности», «Социология рекламы и маркетинга» и др.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций)

| Код и формулировка компетенций  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся | знать                          | категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.     |
|   | уметь                          | самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии. |
|   | владеть                        | навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории  |

|   |         |   |
|---|---------|---|
| за пределами непосредственной сферы деятельности  |         | социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.  |
| ПК-6 способен использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятий организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативность программ социально-экономического развития организаций и учреждений | знать   | социологические теории как основу прикладной и консалтинговой деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.   |
|   | уметь   | взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической, прикладной и консалтинговой деятельности |
|   | владеть | навыками проведения социологических исследований; профессиональными ценностями социолога; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью; методами консалтингового анализа.          |