




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология труда и занятости
Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная

Курс 4_семестр 7_
Лекции _18 часов.
Практические занятия _36_ часов.
Лабораторные занятия _____ - _____ часов.
в том числе с использованием МАО лек. 6/пр.12/лаб.0_ час.
Всего часов аудиторной нагрузки 54 часа
в том числе с использованием МАО 18 час.
Самостоятельная работа 90 часов.
в том числе на подготовку к экзамену 36 часов
Курсовая работа 7 семестр
Контрольные работы не предусмотрены
Зачет (семестр) ____
Экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель (ли) проф., к.ф.н. Ерохина Л.Д.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:
Протокол от «_____» _____ 201 г.

(подпись) (и.о. фамилия)
Изменений нет.

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента:
Протокол от «_____» _____ 201 г. № _____

(подпись) (и.о. фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология труда и занятости» предназначена для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профилю «Социология экономики и управления». Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 час.

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социология потребления и финансового поведения населения», «Экономическая социология», «Социология предпринимательства», «Социология организаций».

Дисциплина «Социология труда и занятости» относится к дисциплинам относится к обязательным дисциплинам блока (Б1.0.12.05) учебного плана подготовки бакалавров-социологов.

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в т. ч. в интерактивной форме 6 час.), практические занятия (36 час., в т. ч. в интерактивной форме 12 час.), самостоятельная работа студента (54 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – экзамен (36 часов). Учебным планом предусмотрено выполнение курсовой работы по дисциплине в 7 семестре.

Цели изучения дисциплины:

- освоение фундаментальных теорий и методологии социологии труда и занятости;
- овладение практическими навыками по разработке мероприятий в части рационального использования и развития человеческих ресурсов.

Задачи изучения дисциплины:

- развивать представления об основных тенденциях развития социологии труда и занятости;
- пробуждать способность анализировать социальные механизмы и институты регуляции трудового поведения;
- развивать способность овладевать методами решения прикладных задач в рамках данной проблематики.

- В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 – способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	Знает	общенаучные и частнонаучные категории и методов познания; приоритетные направления, способы и результаты их практического применения; возможные пути и способы повышения роли социологической науки в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.
	Умеет	анализировать социальные процессы, происходящие на рынке труда; социально-значимые проблемы; использовать основные положения и методы социальных, и экономических наук при выявлении и исследовании социальных проблем; применять навыки решения профессиональных задач.
	Владеет	способностью к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей социальных явлений, прогнозированию и моделированию социальных процессов; навыками применения фундаментальных и специальных (частных) социологических теорий для анализа социально значимых проблем
ПК-1 – способность применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности.	Знает	пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-экономических проблем общества.
	Умеет	применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий.
	Владеет	основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий.
ПК-4 - способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и

<p>комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p>		методику социологического исследования.
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
<p>ПК-6 – способность использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений</p>	Знает	организационно-управленческие основы социальной деятельности; основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.
	Умеет	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.
	Владеет	навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология труда и занятости» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар-диалог, обсуждение ситуативных заданий, презентации.

I СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 час.) Активные методы обучения – 6 ч.

Модуль 1. Введение в дисциплину (2 ч.)

Тема 1. Предмет социологии труда (2 ч.)

Труд как объект и предмет исследований социологии труда. Цель и задачи социологии труда. Отличие социологии труда от дисциплин о труде социологического профиля (социология организаций, профессий, производственных коллективов, индустриальная социология). Связь социологии труда с дисциплинами о труде несоциологического профиля (экономика, психология труда, трудовое право, трудовая этика). Взгляды на труд в работах современных мыслителей.

Понятие категории. Всеобщие сущностные черты труда. Простой процесс труда, его составляющие. Содержание индивидуального труда. Условия труда, их классификация. Организация труда и производства. Функции труда. Классификация видов труда. Труд и другие виды деятельности. Сущность трудового процесса.

Модуль 2. Социологические теории труда (2 ч.)

Тема 2. История социологии труда (2 ч.)

Первые сведения о социально-трудовых проблемах общества в древневосточных документах. Античные мыслители (Платон, Аристотель, Ксенофонт) о разделении труда и стратификации. Средневековье и протестантизм о труде. Французская социологическая школа (Ш. Фурье, К. Сен-Симон, О. Конт, Э. Дюркгейм). Социология труда в трудах К. Маркса, Ф. Энгельса. Немецкая школа социологии труда (Т. Веблен, Г. Зиммель, М. Вебер). Появление эмпирической социологии (Д. Уатт, Р. Оуэн, Ф. Теннис).

Этапы развития социологии труда в США. Классическая школа научного менеджмента: система Ф. Тейлора. Теория «человеческих отношений» Э. Мэйо. Хоторнские эксперименты. Эмпирическая школа управления трудом (У. Томас и Ф. Знанецкий). Вклад Ф. Тейлора и М.Вебера в эмпирическую школу. Школа социальных систем и социальная инженерия. Социология труда во Франции (Фридман Ж.).

Дореволюционный период развития социологии труда в России. Вклад А.Чупрова и Ю. Янсона в отечественную социологию труда. Теории классов в дореволюционной социологии труда. Особенности послереволюционного периода. Роль ЦИТ (А.К. Гастев) и группы 17-ти (П.М. Керженцев) в разработке проблем социологии труда. Возрождение советской социологии в 50-60-е гг. Основные идеи и направления в социологии труда 60-90-х гг. Суть кризиса социологии труда в условиях рыночных отношений.

Модуль 3. Социальные проблемы труда (6 час.)

Тема 3. Социально-трудовые отношения и профессиональная стратификация (2 ч.) Активные методы обучения – **проблемная лекция 2 ч.**

Типы и виды субъектов трудовой деятельности. Основные характеристики и функции субъектов трудовой деятельности. Типы и виды социально-трудовых отношений. Типы и виды социально-трудовых отношений. Факторы оптимизации и социальные явления, влияющие на социально-трудовые отношения. Характеристика социально-трудовых отношений в современной России.

Функциональное, технологическое и предметное разделение трудовой деятельности. Основные тенденции разделения трудовой деятельности. Объективные и субъективные факторы профессиональной стратификации трудовой деятельности. Основные параметры и методы измерения профессиональной стратификации.

Тема 4. Мотивация трудовой деятельности (2 ч.) Активные методы обучения – **проблемная лекция 2 ч.**

Содержание, структура и функции трудовой мотивации. Мотивационное

ядро трудового поведения. Объективные и субъективные компоненты трудовой мотивации. Возрастная и аксиологически-нормативная специфика мотивации трудового поведения. Типы и виды мотивации трудового поведения. Основные теории мотивации труда.

Содержание, структура и функции трудового поведения. Соотношение трудовой деятельности и трудового поведения. Виды и формы индивидуального, группового и коллективного поведения в сфере труда. Механизмы формирования трудового поведения. Смысл трудового поведения в рыночных условиях хозяйствования. Социальный контроль, его функции и типы. Сущность сплошного и избирательного, открытого и скрытого контроля.

Содержание и структура понятия «отношение к труду». Отношение к труду как к средству жизни и как к первой жизненной потребности. Основные факторы и индикаторы, характеризующие отношение к труду, их типология. Связь отношения к труду с мотивацией труда. Трудности, обусловленные «социалистической ментальностью».

Тема 5. Трудовая адаптация (2 ч.) Активные методы обучения – проблемная лекция 2 ч.

Содержание и структура трудовой адаптации. Объективные и субъективные факторы трудовой адаптации. Личностный потенциал работника и его взаимосвязь с адаптацией. Виды, формы и этапы профессиональной адаптации. Механизмы профессиональной адаптации. Профориентация и профотбор. Этапы профотбора. Опросные методы и их применение в профотборе. Карьера и этапы ее становления.

Понятие социального конфликта. Основные признаки трудового конфликта. Структура и функции трудового конфликта в системе жизнедеятельности коллектива. Типы, виды, показатели трудовых конфликтов. Причины возникновения, стадии и фазы его развития. Разрешение трудового конфликта. Сотрудничество как способ предупреждения конфликта на предприятии (социальное партнерство).

Модуль 4. Проблемы институционализации рынка труда (6 час.)

Тема 6. Рынок труда (2 ч.) Активные методы обучения – **проблемная лекция 2 ч.**

Виды и функции рынка труда. Субъекты рынка труда. Социальные механизмы регуляции и инфраструктура рынка труда. Факторы, характеризующие стоимость рабочей силы. Особенности современного российского рынка труда. Основные цели и задачи службы занятости. Роль социальных исследований в повышении эффективности работы службы занятости. Безработица и ее формы. Количественные и качественные характеристики безработицы.

Тема 7. Трудовая организация (2 ч.)

Понятие трудовой организации и трудового коллектива. Типология организации. Типы организаций по степени формализации: ассоциативные, общественные, административные. Основные признаки социальной организации. Типология трудовых коллективов. Специфика исследования проблем трудовой организации социологическими методами.

Тема 8. Институты регуляции трудовой деятельности (2 ч.)

Типология и структура механизмов регуляции трудовой деятельности. Специфические особенности административно-управленческих, экономических, социальных и социально-психологических механизмов регуляции трудового поведения. Рыночные и директивные механизмы регуляции трудового поведения. Основные формы собственности и их модификации. Плюрализм форм собственности и социальная структура общества. Влияние формы собственности на трудовые отношения.

Модуль 5. Проблемы социологических исследований в сфере труда

Тема 18. Социологические исследования в сфере труда и занятости (2 ч.)

Многообразие подходов к изучению рынка труда и занятости. Изучение характеристик трудоспособного населения и безработных. Проведение исследований. Результаты исследований.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА 36 час. Активные методы обучения – 12 ч.

Тема 1. Становление и развитие предмета социологии труда (2 ч.)

Общественно-исторические предпосылки возникновения и развития социологических идей о труде. Научные основания формирования социологического знания о труде. Современные представления о предмете социологии труда и ее месте в системе общественных наук.

Тема 2. История зарубежных школ и направлений в социологии труда (2 ч.)

Предпосылки и основные вехи развития зарубежной научной социологии труда в XIX – первой половине XX вв. Этап исследований «общественного человека» и его отражение в трудах социологов труда в 1950-1970-х гг. Анализ проблем труда в современной зарубежной социологии труда.

Тема 3. История отечественных школ и направлений в социологии труда (2 ч.)

Основные этапы становления и направления развития отечественной социологии труда в XIX – начале XX в. Социология в новых экономических условиях в послереволюционный период. Возрождение социологии труда в конце 1950-х – начале 1960-х годов. Характеристика основных направлений в отечественной социологии труда в конце XX – начале XXI веков.

Тема 4. Труд как социально-экономический процесс (2 ч.) Занятие проводится в интерактивной форме: **семинар в диалоговом режиме (2 часа)**.

Роль труда в процессе развития общества и воспроизводстве общественных отношений. Социальный характер труда и его отражение в социологических категориях. Глобальные изменения в сфере труда и занятости. Трудовое поведение.

Тема 5. Труд как категория культуры (4 ч.)

Труд как одна из фундаментальных ценностей хозяйственной культуры. Культура труда. Качество труда. Профессионализм. Личностный и институциональный уровни хозяйственной культуры и значение труда.

Функции хозяйственной культуры и труд. Ценность труда в традиционных обществах. Трудовая деятельность и ведение хозяйства в добуржуазных обществах. Социалистическая хозяйственная культура. Мобилизационный характер хозяйственной культуры в СССР. Трудовые ценности в условиях социалистической хозяйственной культуры.

Трудовая культура и занятость в постиндустриальном обществе. Изменение базовых мотиваций деятельности и наделение профессионального труда новым смыслом. Падение интереса к индустриальным формам труда. Изменение концепции «экономического человека». Труд и культура «постмодерна». Изменения в трудовой культуре постиндустриального Запада. Изменение отношения к труду. Расширение массовой досуговой культуры. Изменение характера труда. Качественно новое состояние рабочей силы.

Тема 6. Разделение труда (2 ч.) Занятие проводится в интерактивной форме: **анализ ситуаций (2 ч.)**.

Общественное разделение труда: исторические типы и современные аспекты. Отраслевое, региональное и внутрипроизводственное разделение труда. Профессиональное разделение труда.

Тема 7. Понятие «рынка труда и занятости» (2 ч.)

Экономические и социальные аспекты механизма функционирования рынка труда. Структура, виды и функции занятости. Объективные и субъективные факторы формирования рынка труда и занятости

Тема 8. Конкуренция на рынке труда и занятости (2 ч.) Занятие проводится в интерактивной форме: семинар в диалоговом режиме (2 часа).

Трудовое и нетрудовое поведение личности и различных социальных групп на рынке труда и занятости. Сегрегация в занятости и трудовая мобильность. Социальные последствия действия закона конкуренции на рынке труда и занятости.

Тема 9. Трудовая миграция в современном мире. Рынок труда государств СНГ (4 ч.)

Неквалифицированная трудовая миграция и включенность в родственные и клановые миграционные сети. Высококвалифицированная трудовая миграция и включенность в профессиональные миграционные сети. Снижение роли государства в привлечении высококвалифицированных мигрантов. Трудовые миграции на постсоветском пространстве. Китайские землячества в России. Трудовые мигранты из государств СНГ: характер миграций, квалификация, тип занятости, территориальная специфика.

Тема 10. Социальное партнерство и регулирование рынка труда (2 ч.)

Содержание, принципы и организация социального партнерства, деятельности социальных партнеров. Различия в методах регулирования рынка труда в различных типах государств благосостояния. Развитие социального партнерства в России. Социальное партнерство в переходной экономике.

Тема 11. Трудовые отношения и трудовой контроль (2 ч.)

Понятие и структура трудовых отношений. Типология социально-трудовых отношений.

Тема 12. Трудовые организации (2 ч.)

Трудовая организация как социальная система. Формирование и развитие трудового коллектива. Социальная структура и функции трудовой организации.

Тема 13. Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом (2 ч.) Занятие проводится в интерактивной форме: **анализ ситуаций (2 ч.)**.

Социальное содержание и структура мотивов трудовой деятельности. Система стимулов труда. Отношение к труду и удовлетворенность трудом.

Тема 14. Трудовая адаптация и трудовая карьера (2 ч.) Занятие проводится в интерактивной форме: **анализ ситуаций (2 ч.)**.

Понятие и факторы профессиональной ориентации и трудовой адаптации. Понятие трудовой карьеры, ее виды и этапы. Планирование и реализация карьеры. Роль профессионализма в утверждении гендерной идентичности.

Тема 15. Конфликты в трудовых организациях (2 ч.)

Социально-трудовые конфликты. Особенности инновационных конфликтов. Предупреждение, разрешение и управление конфликтами в организации.

Тема 16. Защита проектов (2 ч.) Занятие проводится в интерактивной форме: **презентации проектов (2 ч.)**

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология труда и занятости» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	1-18	ОПК-4 – способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	общенаучные и частнонаучные категории и методов познания; приоритетные направления, способы и результаты их практического применения; возможные пути и способы повышения роли социологической науки в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-15
			анализировать социальные процессы, происходящие на рынке труда; социально-значимые проблемы; использовать основные положения и методы социальных, и экономических наук при выявлении и исследовании социальных проблем; применять навыки решения профессиональных задач.	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-15
			способностью к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей социальных явлений, прогнозированию и моделированию социальных процессов; навыками применения фундаментальных и специальных (частных) социологических теорий для анализа социально значимых проблем	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-15
	Занятия 1,4-9	ПК-1 – способность применять теоретические и практически основы	пути решения базовых социальных проблем в рамках различных типов; способы решения психологических, социокультурных,	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-15

		социологическое знание в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности.	социально-экономических проблем общества. применять современные методы исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий.	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-15
			основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий.	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-15
2	Занятия 9-18	ПК-4 - способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредств	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования. самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии. навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 11-20 Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№

		енной сферы деятельности.	теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.	Доклад (УО-3)	11-20
Занятия 5-18	ПК-6 – способность использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений	организационно-управленческие основы социальной деятельности; основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 21-30	
		анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 21-30	

		принятые организационно-управленческие решения.		
		навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации.	конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 21-30

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в **Приложении 2**.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Кузнецова В.Б., Воробьев В.К. Экономика управления персоналом и социология труда: учебное пособие для вузов. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 226 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61427.html>
2. Переселкова З.Ю. Социология труда и занятости [Электронный ресурс]: практикум – [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 103 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69949.html>
3. Тощенко Ж.Т. Социология труда [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социология» и «Экономика труда». – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 423 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52645.html>
4. Колобова А.Е. Человек и его потребности. Потребление как социальный институт и процесс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колобова А.Е.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2016.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76532.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

1. Абазалиева, М.М. Словарь по социогуманитарным дисциплинам [Электронный ресурс]: справочное пособие для студентов очной и заочной форм обучения всех направлений / Абазалиева М.М., Тамбиева З.С.— Электрон. текстовые данные.— Черкесск: Северо-Кавказская государственная гуманитарно-технологическая академия, 2014.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27228>

2. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>

3. Маскаева А.И., Амирова Д.Ф. Экономика и социология труда. – М.: Инфра-М, 2013. [Электронный ресурс]. – Электрон. текстовые данные. – 172 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/376919>

4. Социология [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ В.К. Батулин [и др.]. Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 487 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71057.html>.

5. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акмалова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, Юриспруденция, 2014. – 414 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23038.html>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

- | | | | |
|----|--|------------------------|---|
| 1. | Научная библиотека | ДВФУ | - |
| | http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU | | |
| 2. | ЭБС ДВФУ - https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/ | | |
| 3. | Научная электронная библиотека | (НЭБ) | / |
| | https://elibrary.ru/defaultx.asp | | |
| 4. | Электронная библиотечная система | IPRBooks | / |
| | http://www.iprbookshop.ru | | |
| 5. | Электронная библиотечная система | Znaniy.com | / |
| | http://znanium.com/ | | |
| 6. | Электронная библиотека | «Консультант студента» | / |
| | http://www.studentlibrary.ru/ | | |

7. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

**Перечень информационных технологий
и программного обеспечения**

Не используются

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение учебного материала невозможно без самостоятельной работы обучающихся. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов как структуре конфликтологического знания, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего следует научиться правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10-15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции. При этом, если это

делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа анализом 1-2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1-2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Другой эффективной формой самостоятельной работы студентов на лекции может служить решение учебных задач.

Здесь можно использовать как репродуктивные, так и творческие задачи, но решение которых осуществляется в совместной деятельности.

Весьма полезным оказывается использование в лекционном курсе фрагментов лекций, подготовленных студентами. Подготовка таких фрагментов может быть заранее спланирована преподавателем, а изложение содержания студентами вестись по очереди.

Содержание фрагментов должно быть интересным и с необходимостью дополнять материал лекции. Это могут быть примеры-иллюстрации теоретических положений, исторические факты, высказывания ученых, описания экспериментов и др.

Изложенным выше не исчерпываются возможности руководства самостоятельной работой студентов в процессе чтения лекций. Здесь всегда есть место педагогическому творчеству. Важно лишь наличие желания это осуществлять.

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации презентаций.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По дисциплине

Социология труда и занятости
Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная

1. Общая характеристика содержания самостоятельной работы студентов

Учебный процесс в высшем учебном заведении в значительной степени строится на самостоятельной работе студентов, без которой трудно в полной мере овладеть сложным программным материалом и научиться в дальнейшем постоянно совершенствовать приобретенные знания и умения.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным педагогом материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Целью самостоятельной работы студентов является:

- закрепление, расширение и углубление знаний, умений и навыков, полученных студентами на аудиторных занятиях под руководством преподавателей;
- изучение студентами дополнительных материалов по изучаемым дисциплинам и умение выбирать необходимый материал из различных источников;
- воспитание у студентов самостоятельности, организованности, самодисциплины, творческой активности, потребности развития познавательных способностей и упорства в достижении поставленных целей.

Предлагаемый подход к освоению материала усиливает мотивацию к аудиторной и внеаудиторной активности, что обеспечивает необходимый уровень знаний по изучаемым дисциплинам и позволяет повысить готовность студентов к сдаче зачетов и экзаменов.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и

изучения исследовательской литературы, написания и защиты докладов, подготовки к экзамену.

Некоторые виды самостоятельной работы студентов, требующие кратких специальных пояснений, могут быть конкретизированы на индивидуальных консультациях с преподавателем.

На кафедре составляются и строго выполняются расписания индивидуальных консультаций для выяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения и оказания помощи при выполнении различных заданий, а перед экзаменом проводятся групповые консультации.

В процессе выполнения самостоятельной работы рекомендуется руководствоваться учебной, периодической, научно-технической и справочной литературой, содержащейся в библиотеке ДВФУ, Интернет-ресурсами, настоящими методическими рекомендациями. При выполнении заданий, особое значение придается использованию компьютерной техники.

Контроль за самостоятельной работой может осуществляться в форме защиты индивидуальных работ, собеседования, обсуждения докладов, а также в ходе проведения экзаменационной сессии и промежуточного текущего контроля, в том числе тестирования.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения всех видов занятий. Промежуточный контроль предназначен для практической комплексной оценки освоения разделов курса, и осуществляется путем подготовки студентами ответов на заданные преподавателем вопросы. Он проводится регулярно в виде практических работ, тестов.

Самостоятельная работа вне аудитории

Студентам важно принять во внимание тот факт, что подготовка к практическим занятиям не означает дублирование лекционного материала. Необходимо изучить рекомендованные источники, сделать краткий конспект. Кроме того, некоторые темы требуют дополнительного

самостоятельного творческого поиска студента. Недостаточно ясные вопросы следует фиксировать и адресовать преподавателю.

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны себя загружать работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто студент и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала (например, составить схему структуры исследования; составить таблицу эмпирических методов исследования; подобрать иллюстрации к теоретическим положениям и т.п.);

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры знания дисциплины;

г) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать подробные рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

«Социология труда и занятости»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 1	1 час.	Устный ответ Проверка теста
		Подготовка к докладу	1 час.	Текст доклада
		Обзор интернет-источников	1 час.	Текст
2	2-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 2	1 час.	Устный ответ
		Анализ первоисточника	0,5 час.	Конспект
		Подготовка к докладу Подготовка к тесту	1 час. 0,5	Текст доклада Оценка тестового задания
3	3-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 3	1 час.	Устный ответ
		Подготовка к докладу	2 час.	Конспект
4	4-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к занятию № 4	1 час.	Устный ответ
		Подготовка к докладу	2 час.	Текст доклада
5	5-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 5	1 час.	Собеседование Устный ответ
		Решение тестовых заданий	0,5 час.	Проверка теста
		Обзор интернет-источников	1,5 час.	Текст
6	6-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 6	1 час.	Устный ответ
		Доклад	1 часа	Текст доклада
		Обзор интернет-источников	1 час.	Текст
7	7-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 7	1 час.	Устный ответ
		Анализ ситуаций	2 часа	Решение

				письменном виде
8	8-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 8 Подготовка к тесту Подготовка доклада и презентации	1 час. 0,5 час 1,5 часа	Устный ответ Решение теста Материалы доклада и презентации
9	9-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 9 Подготовка к тесту Подготовка доклада	1 час. 0,5 час 1,5 часа	Устный ответ Решение теста Материалы презентации
10	10-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 10 Подготовка к тесту Подготовка доклада	1 час. 0,5 час 1,5 часа	Устный ответ Решение теста Материалы презентации
11	11-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 11 Подготовка к тесту Подготовка доклада	1 час. 0,5 час 1,5 часа	Устный ответ Решение теста Материалы презентации
12	12-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 12 Подготовка к тесту Подготовка доклада	1 час. 0,5 час 1,5 часа	Устный ответ Решение теста Материалы презентации
13	13-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 13 Подготовка к тесту Подготовка доклада	1 час. 0,5 час 1,5 часа	Устный ответ Решение теста Материалы презентации
14	14-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 14 Подготовка к тесту Подготовка доклада	1 час. 0,5 час 1,5 часа	Устный ответ Решение теста Материалы презентации
15	15-я неделя	Самостоятельное	1 час.	Устный ответ

		изучение теоретического материала к семинару № 13 Подготовка к тесту Подготовка доклада	0,5 час 1,5 часа	Решение теста Материалы презентации
16	16-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 16	1 час.	Устный ответ
		Анализ ситуаций	2 час.	
17	17-я неделя	Самостоятельное изучение теоретического материала к семинару № 17	1 час.	Устный ответ
		Подготовка к тесту Подготовка доклада	0,5 час 1,5 часа	Решение теста Материалы презентации
18	18-я неделя	Подготовка к презентации проекта	3 часа	Материалы презентации
	Итого		54 час.	

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента предусматривает:

- подготовку к семинарским занятиям;
- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.
- выполнение практических заданий, в том числе в форме презентаций;

- подготовка докладов, сообщений.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

Дополнительными формами самостоятельной работы являются групповые и индивидуальные задания, выступающие продолжением аудиторных занятий и направленные на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной

проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Задания для самостоятельной работы студентов

Творческие задания предназначены для текущего контроля и проверки усвоения теоретического материала. Их выполнение способствует формированию умения применять полученные теоретические знания для социологического анализа трудовой сферы и отношений современного российского общества, ситуаций, складывающихся в рамках трудовой занятости сфере, сравнительно-исторического анализа различных концепций социологии труда и занятости.

Этот вид работы является обязательным для всех студентов и предполагает обязательное совместное обсуждение выполненных заданий на семинарских занятиях с целью повышения самоконтроля, взаимной заинтересованности в поиске правильных ответов, закрепления пройденного учебного материала.

Задание 1. Подготовка к диалогу в ходе семинарского занятия

Занятие 3. Основной вопрос: какие профессии будут востребованы в ближайшие десять лет?

Методические указания к проведению диалога

Диалог предполагает обмен мнениями по теме. В ходе обмена мнениями происходит

- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения

Чтобы дискуссия проходила активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Задание 2. Подготовка докладов

Темы докладов

1. Русская государственная школа; исследование проблем труда в работах М. И. Туган-Барановского и А. Лаппо-Данилевского.
2. Марксистское направление в социологии труда (работы Г. В. Плеханова, В. И. Ленина, А. А. Богданова).

3. Эмпирические исследования труда рабочего класса и крестьянства в конце XIX — начале XX вв.
4. Взгляды на проблемы труда первых советских исследователей (Н. И. Бухарина, П. М. Керженцева, А. В. Чаянова, С. Г. Струмилина и др.).
5. Научная организация труда (НОТ) — важнейшее направление в социологии труда 20-30-х годов XX века: работы А. К. Гастева, П. М. Керженцева, Н. Д. Кондратьева, Н. А. Витке, А. Ф. Журавского и др.
6. Причины и последствия свертывания эмпирических социологических исследований в 30-х гг.
7. Особенности исследовательской деятельности заводского социолога.
8. Проблемы отчуждения и разделения труда в исследованиях представителей западных школ социологии труда.
9. Концепция капитализма М. Вебера и трудовая мотивация.
10. Организация и стимулирование труда в работах Тейлора, Форда.
11. Условия труда в работах Файоля, Эмерсона.
12. Социально-психологические проблемы (доктрина «человеческих отношений») в работах Э. Мэйо и его последователей.
13. Будущее труда: размышления и взгляды на перспективы социально-трудовых отношений социологов Запада.
14. мотивации.
15. Условия эффективности стимулирования труда
16. Структура и функции трудовой мотивации.
17. Понятие мотива в социальных науках.
18. Профессиональный отбор: понятие, назначение, этапы и формы его проведения.
19. Основные правила управления карьерой.
20. Гендерные аспекты реализации карьерных притязаний.
21. Внутренние и внешние рынки труда (П. Дерингер, М. Пайор).
22. Роль социальных связей и культуры труда в решении проблем занятости (М. Грановеттер и др.).

23. Теории рынка труда.
24. Й. Шумпетер о природе и специфике предпринимательской функции.
25. Исторические и социальные корни предпринимательского духа (М. Вебер, В. Зомбарт).
26. Средневековое и капиталистическое предпринимательство: общее и особенности.

Методические указания к подготовке докладов

Доклад как вид самостоятельной работы студента представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области, связанной с проблемами противоречий и конфликтов в переходный период России и других странах.

Доклад представляет собой реферирование 3-5 источников: монографий, учебных пособий, статей, статистических, нормативно-правовых материалов (в том числе интернет-изданиях) не ранее 2010 года и, обязательно, - в текущем учебном году.

Во **введении** излагается актуальность и проблемность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике социального партнерства, определяются цель, предмет, задача доклада, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна рассматривать содержание, которое должно соответствовать задаче. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. Обязательно наличие конкретных примеров из практики социального партнерства. При выполнении работы являются обязательными ссылки на использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (*список использованных источников и литературы*) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте доклада.

Оформление доклада, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

– Объем – 4-5 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

– Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

– Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).

– Студент должен проявить самостоятельность. Сгруженные из Интернета рефераты будут оцениваться соответствующим образом.

Доклад должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- содержательную часть;
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;

- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);
- презентацию – 3-5 слайдов.

Необходимость приложений автор доклада определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме доклада не учитываются.

Задание 3. Ситуационные задачи

Задача 1. Инженеру-конструктору конца XX века приходится конструировать, несомненно, более сложные машины, устройства и системы. Как вы считаете, повысилось ли содержание труда нынешнего инженера по сравнению с содержанием труда его коллеги начала века? Обоснуйте положительный (или отрицательный) ответ.

Что входит в понятие «содержание труда»? Может ли труд быть интересным, но не содержательным, неинтересным, но содержательным? Приведите примеры.

Задача 2. Представители разных социальных групп (социально-демографических, социально-профессиональных и др.) в разной степени чувствительны к отдельным факторам трудовой среды, а значит с большим или меньшим трудом к ним адаптируются.

К каким факторам, на ваш взгляд, более чувствительны: а) женщины, б) молодые специалисты, в) руководители? На что бы вы рекомендовали обратить внимание лиц, ответственных за процесс адаптации в организации, говоря о названных группах адаптантов?

Задание 4. Презентации

Разработать идею и подготовить презентацию, наглядно

демонстрирующую роль и особенности регионального рынка труда и безработицы.

Методические указания к подготовке презентаций

Студенту целесообразно выделить в рамках заданий проблемную зону, постараться самостоятельно ее изучить и творчески подойти к представлению полученных результатов. Содержательная часть практического задания должна точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Материал должен представляться сжато, логично и аргументировано. Заключительная часть предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

- Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
- Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность).
- Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
- Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
- Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
- Проверить визуальное восприятие презентации.

Требования к представлению и оформлению результатов практических работ

Работа выполняется на компьютере (шрифт Times New Roman, кегль 14) через 1,5 интервала с полями: верхнее, нижнее – 2; правое – 3; левое – 1,5. Отступ первой строки абзаца – 1,25. Сноски – постраничные. Должна быть нумерация страниц внизу, справа. Таблицы и рисунки встраиваются в текст

работы. Объем работы, не более 10 страниц. Значительное превышение установленного объема является недостатком работы и указывает на то, что студент не сумел отобрать и переработать необходимый материал.

При подготовке презентации печатный текст, слайды и раздаточный материал готовятся отдельно. Слайды, как визуальная подача информации, должна содержать минимум текста, несущего смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто. Рекомендуемое число слайдов 15-20. На первом слайде должна быть отражена обязательная информация: тема, фамилия и инициалы выступающего. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Для подготовки презентации рекомендуется использовать программу PowerPoint. Оформление практических работ должно соответствовать требованиям, предъявляемым к оформлению письменных работ студентов ДВФУ.

Критерии оценки письменных заданий, доклада, в том числе выполненных в форме презентаций

– 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

Экономическая социология
Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология труда и занятости»
Форма подготовки очная

**Паспорт
фонда оценочных средств**

по дисциплине «Социология труда и занятости»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 – способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	Знает	общенаучные и частнонаучные категории и методов познания; приоритетные направления, способы и результаты их практического применения; возможные пути и способы повышения роли социологической науки в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.
	Умеет	анализировать социальные процессы, происходящие на рынке труда; социально-значимые проблемы; использовать основные положения и методы социальных, и экономических наук при выявлении и исследовании социальных проблем; применять навыки решения профессиональных задач.
	Владеет	способностью к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей социальных явлений, прогнозированию и моделированию социальных процессов; навыками применения фундаментальных и специальных (частных) социологических теорий для анализа социально значимых проблем
ПК-1 – способность применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности.	Знает	пути решения базовых социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-экономических проблем общества.
	Умеет	применять современные методы для исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий.
	Владеет	основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий.
ПК-4 - способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и

<p>комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.</p>		методику социологического исследования.
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
<p>ПК-6 – способность использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений</p>	Знает	организационно-управленческие основы социальной деятельности; основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.
	Умеет	анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.
	Владеет	навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста

Критерии оценки

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	1-18	ОПК-4 – способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	общенаучные и частнонаучные категории и методов познания; приоритетные направления, способы и результаты их практического применения; возможные пути и способы повышения роли социологической науки в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-15
			анализировать социальные процессы, происходящие на рынке труда; социально-значимые проблемы; использовать основные положения и методы социальных, и экономических наук при выявлении и исследовании социальных проблем; применять навыки решения профессиональных задач.	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-15
			способностью к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей социальных явлений, прогнозированию и моделированию социальных процессов; навыками применения фундаментальных и специальных (частных) социологических теорий для анализа социально значимых проблем	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-15
	Занятия	ПК-1 –	пути решения базовых	Конспект	Тестовые

	1,4-9	<p>способность применять теоретические и практически основные основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности.</p>	<p>социальных проблем в рамках обществ различных типов; способы решения психологических, социокультурных, социально-экономических проблем общества.</p>	<p>(ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)</p>	<p>задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-15</p>
			<p>применять современные методы исследований в различных социальных системах; разрабатывать рекомендации по совершенствованию социальной сферы и ее подсистем на основе использования современной аппаратуры и технологий.</p>	<p>Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)</p>	<p>Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 1-15</p>
			<p>основами институциональной социологии, социологии организации, социологии управления, социологии труда и экономической социологии; опытом проведения эмпирических исследований с применением современного оборудования и информационных технологий.</p>	<p>Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)</p>	<p>Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену № 1-15</p>
2	Занятия 9-18	<p>ПК-4 - способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих</p>	<p>категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.</p>	<p>Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)</p>	<p>Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 11-20</p>
			<p>самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и</p>	<p>Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)</p>	

		ких задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности.	эмпирической базой социологии. навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) Доклад (УО-3)	Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 11-20
Занятия 5-18	ПК-6 – способность использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономическ	организационно-управленческие основы социальной деятельности; основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия организационно-управленческих решений; общий процесс, технологии, принципы и методы принятия организационно-управленческих решений и оценки их последствий; основные критерии и ограничения выбора организационно-управленческих решений; формы ответственности за принятые организационно-управленческие решения.	Конспект (ПР-7), Собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 21-30	
		анализировать внешнюю и внутреннюю среду организации, выявлять ее ключевые элементы и оценивать их влияние на процесс принятия организационно-управленческих решений; обосновывать выбор принимаемых организационно-управленческих решений; анализировать	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)	тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 21-30	

		ого развития организаций и учреждений	принимаемые организационно-управленческие решения и оценивать их последствия; нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения.		
			<p>навыками принятия организационно-управленческих решений для достижения максимального результата в профессиональной деятельности; методами и технологиями принятия организационно-управленческих решений; приемами выбора оптимальных организационно-управленческих решений; методами оценки их последствий и несения ответственности; технологиями профессионального роста; совокупностью знаний, умений, навыков, способов деятельности, порождающих готовность будущего специалиста к осуществлению профессиональной деятельности в любой ситуации.</p>	<p>конспект (ПР-7), собеседование (УО-1) Доклад (УО-3) Дискуссия (УО-4)</p>	<p>Тестовые задания (ПР-1), вопросы к экзамену №№ 21-30</p>

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
	знает (пороговый уровень)	содержание курса, определенного рамками учебной программы; понятия данной науки, теоретические основы социологии труда и занятости	основные показатели и факторы трудовой деятельности; основы социологических исследований; важные эмпирические исследования в данной области	теоретические модели для объяснения трудовых конфликтов, и процессов в сфере труда; ключевые исследовательские проблемы современной социологии	45-64
ОПК-4 – способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	умеет (продвинутый)	оперировать понятиями данной науки; производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о трудовых процессах	выявлять ресурсы и резервы социально-трудовых отношений, определять направления для их эффективного использования	применять на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий труда, организации труда и поиска других социальных резервов производства; проводить анализ рыночных рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений; представлять результаты исследовательской и аналитической работы перед	65-84

				профессиональной и массовой аудиториями;	
	владеет (высокий)	концептуальным аппаратом современной социологии труда;	методами статистического анализа трудовых показателей; навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу	навыками анализа показателей по труду (в т.ч. производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению.	85-100
ПК-1 – способность применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности.	знает (пороговый уровень)	специфику и важнейшие отрасли социологического знания, категориально-понятийный аппарат и основные концепции социологии труда и занятости	основные принципы формирования и эффективного функционирования хозяйственных коллективов; место и роль мотивационных механизмов в сфере труда и занятости.	принципы формирования и эффективного функционирования хозяйственных коллективов, основные технологии и методы изучения отношений в сфере занятости; особенности взаимосвязи экономической и социальной подсистем общества	45-64
	умеет (продвинутый)	применять социологическую терминологию и методы в процессе изучения трудовой сферы; оценивать состояние политики занятости	применять методы экономической социологии к оценке социально-экономической политике; производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о хозяйственных	использовать разработанные специалистами в данной области теоретические модели для объяснения работы трудовых коллективов явлений; выявлять ресурсы и резервы	65-84

			процессах;	трудовых коллективов определять направления для их эффективного использования	
	владеет (высокий)	методологией экономического исследования, алгоритмами анализа и оценки экономических процессов в различных сферах жизнедеятельности, принципами принятия экономически-ответственных решений в различных жизненных ситуациях, профессиональной и общественной деятельности.	навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в т.ч. производительности труда)	методами оценки и контроля деятельности трудового коллектива (человеческих ресурсов, задействованных в деятельности экономических институтов и организаций). навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению показателей результатов труда.	85-100
ПК-4 - способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	знает (пороговый уровень)	предметное поле и методы экономической социологии, категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.	научные теории и концепции, объясняющие тенденции социальных изменений в современном мире, особенности современного состояния экономики	научные теории и концепции, объясняющие тенденции социальных изменений в современном мире, особенности современного состояния международных отношений, региональные и глобальные проблемы; методы первичного и вторичного анализа социологической информации; способы	45-64

И.				представления и применения данных для решения практических задач	
	умеет (продвинутой)	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии; навыками применения теорий и методов гуманитарных и социально-экономических наук для анализа социальных процессов	использовать основные положения и методы социологической науки при выявлении и исследовании социальных проблем в сфере труда и занятости;	собирать и анализировать социологическую информацию; применять полученные теоретические знания для постановки и решения практических задач; использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	65-84
	владеет (высокий)	навыками применения теорий и методов гуманитарных и социально-экономических наук для анализа социальных процессов	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных проблем труда и занятости	устойчивыми навыками творческого применения опыта в сходных условиях, его перенесения на другие объекты с использованием положений и методов социальных, и экономических наук.	85-100

ПК-6 – способность использовать методологию социологического анализа в процессе разработки и принятия организационно-управленческих решений в коммерческих и некоммерческих организациях, оценивать их практическую эффективность, формулировать предложения, нацеленные на повышение результативности программ социально-экономического развития организаций и учреждений	знает (пороговый уровень)	специфику актуальных социальных проблем в регионе и управленческих решений органов государственной власти, местного самоуправления, административно-управленческих подразделений организаций и учреждений; понятие и виды организационно-управленческих мероприятий;	технологию и понятие и виды организационно-управленческих мероприятий; методы разработки организационно-управленческих мероприятий, направленных на решение социальных проблем;	основные показатели и факторы трудовой деятельности; основы социологических исследований; наиболее важные эмпирические исследования в данной области; технологию и методы разработки организационно-управленческих мероприятий, направленных на решение социальных проблем.	
	умеет (продвинутый)	анализировать актуальные социальные проблемы в регионе управленческих решений подразделений организаций и учреждений	ориентироваться и применять на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий труда, организации труда и поиска других социальных резервов производства;	проводить анализ рыночных и специфических рисков, связанных с деятельностью по реализации функций управления персоналом, использовать его результаты для принятия управленческих решений; разрабатывать организационно-управленческие мероприятия, направленные на решение проблем социального характера	
	владеет (высокий)	навыками работы с социологической литературой,	навыками изучения рынка труда, проблем в	навыками анализа показателей деятельности	85-100

		поисками новых форм решений в сфере управленческой деятельности и организации труда	сфере занятости, мотивации работников к трудовой деятельности	организации и показателей по труду (в т.ч. производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению.	
--	--	---	---	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социология труда и занятости»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология труда и занятости» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология труда и занятости» проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа и устных ответов собеседовании, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения, подготовки и защиты доклада*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы –

(УО-4) Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(ПР-11) Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

(ПР-13) Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Примерные контрольные вопросы

1. В чем состоит предмет социологии труда?
2. Какова взаимосвязь социологии труда с другими науками о труде?

3. Назовите уровни знания в структуре социологии труда
4. Перечислите категории социологии труда.
5. Охарактеризуйте этапы развития зарубежной социологии труда (донаучный и классический этапы).
6. Уточните особенности классической школы научного менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль и др.).
7. В чем особенность теории «человеческих отношений» (Э. Мэйо)?
8. Охарактеризуйте этапы развития отечественной социологии труда
9. Что собою представляют субъекты труда, какова их типология и характеристики?
10. В чем заключается специфика социально-трудовых отношений?
11. Перечислите типы и виды социально-трудовых отношений
12. В чем заключаются социальные проблемы разделения труда?
13. Каковы причины и следствия разделения труда?
14. В чем состоят социальные аспекты отчуждения труда: формы проявления?
15. Каковы возможные способы преодоления отчуждения в сфере труда?
16. Чем отличается социологическое изучение условий труда от экономического?
17. Выявите основные идеи содержательных теорий мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг и др.).
18. Представьте структуру и виды трудового поведения.
19. Опишите экономические и социологические методы измерения безработицы и ее форм.
20. В чем специфика занятости в современных условиях?
21. Что собою представляет социальная структура трудовой организации?
22. В чем заключается сущность, типы, причины и модель трудового конфликта?
23. Назовите основные способы разрешения трудового конфликта.
24. Укажите специфические особенности административно-

управленческих, экономических, социальных и социально-психологических механизмов регуляции трудового поведения.

25. Представьте рыночные и директивные механизмы регуляции трудового поведения.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Социология труда и занятости»

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Предмет социологии труда. Взаимосвязь социологии труда с другими науками о труде
2. Социально-трудовые отношения. Типы и виды социально-трудовых отношений
3. Функции труда в жизни общества
4. Трудовое поведение: понятие, структура. Виды трудового поведения.
5. Содержание, структура и функции трудовой мотивации.
6. Система профориентации. Этапы становления карьеры
7. Социальная структура трудовой организации.
8. Содержание и структура понятия "отношение к труду".
9. Классификация социально-трудовых отношений
10. Теория классов К. Маркса и становление стратификационной теории как способ создания сферы труда.
11. Этапы развития отечественной социологии труда
12. Социологическое изучение условий труда.
13. Содержательные теории мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг и др.)
14. Основные факторы, характеризующие отношение к труду, их типология.
15. Классическая школа научного менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль и др.).
16. Содержание и структура трудовой адаптации. Факторы, влияющие на

трудовую адаптацию.

17. Теория «человеческих отношений» (Э. Мейо).
18. Особенности и характеристика различных видов трудового поведения.
19. Субъекты труда, их типология и характеристики
20. Сущность, типы, причины и модель трудового конфликта.
21. Рынок труда, его виды. Субъекты рынка труда.
22. Категории социологии труда.
23. Факторы формирования и развития социально-трудовых отношений.
24. Безработица и ее формы.
25. Занятость в современных условиях.
26. Школа социальных систем и социальная инженерия.
27. Понятие трудовой организации и трудового коллектива.
28. Социальные проблемы разделения труда. Определение понятия, причины и следствия разделения труда
29. Сегментация рынка труда.
30. Особенности современной безработицы.
31. Глобальные изменения в сфере труда: общие тенденции
32. Тейлоризм и фордизм как способы организации труда
33. Виды безработицы.
34. Понятие методов социального управления, их типы.
35. Постфордизм и тойотизация производства.
36. Социальные аспекты отчуждения труда: формы проявления. Способы преодоления отчуждения в сфере труда.

Методические указания к оцениванию знаний студентов в ходе промежуточной аттестации

Оценка знаний по дисциплине «Социология труда и занятости» к экзамену предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степени усвоения и систематизации

основного понятийного аппарата, знаний учебного курса, умения делать доказательные выводы и обобщения, формирования общекультурных и профессиональных компетентностей.

Оценивается не только глубина понимания основных проблем учебной дисциплины, но и умение использовать в ответе практический материал из сегодняшней действительности, связанной, прежде всего, с профессиональной подготовкой студента.

«Отлично» – оцениваются ответы, содержание которых основано на глубоком всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа социальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Хорошо» – оцениваются ответы, основанные на твердом знании предмета, основной литературы, с незначительными пробелами в знаниях дополнительной литературы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории учебной дисциплины и умело применяет их для оценки социальных процессов и решения задач профессиональной деятельности.

«Удовлетворительно» – оцениваются ответы, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в усвоении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, содержании допущены теоретические ошибки.

«Неудовлетворительно» – оцениваются ответы, в которых обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программы, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

Тестовые задания

Для итогового контроля

Задание 1

Укажите верное утверждение.

Под термином «социология труда» понимается:

- a) самостоятельное научное направление;
- b) некоторая совокупность теории и практики;
- c) отраслевая социологическая наука;
- d) социологическая теория.

Задание 2

Укажите верное утверждение.

Рассматривая труд как базовый социальный процесс общественной жизни, выделяют

следующие его виды:

- a) интеллектуальный;
- b) ручной;
- c) механизированный;
- d) автоматизированный.

Задание 3

Укажите верное утверждение.

Экономические институты как социальные институты:

- a) регламентируют производство и распределение товаров и услуг;
- b) организуют отношения между родственниками, супругами, родителями и детьми;
- c) включают в себя религиозные, образовательные и собственно культурные институты.

Задание 4

Укажите верное утверждение.

Получившее окончательную обработку вещество природы, законченная вещь – это:

- a) сырьевой продукт;

- b) средство труда;
- c) средства производства.
- d) продукт труда.

Задание 5

Укажите верное утверждение.

Категория, выражающая отношение человека к своей трудовой деятельности и отражающая в основном его социальную сущность называется:

- a) характер труда;
- b) содержание труда;
- c) предметы труда;
- d) обеспечение труда.

Задание 6

Укажите верное утверждение.

Вещь или совокупность вещей, которые человек помещает между собой и предметом труда, называется:

- a) средства труда;
- b) предметы труда;
- c) средства производства;
- d) продукт производства.

Задание 7

Укажите верное утверждение.

Форма, способ и порядок соединения живого и общественного труда называется:

- a) организация труда;
- b) процесс труда;
- c) стимулирование труда;
- d) продукт труда.

Задание 8

Укажите верное утверждение.

Начало институционализации социологии труда как самостоятельной научной дисциплины

можно датировать:

- a) первой половиной 19 века;
- b) второй половиной 19 века;
- c) первой половиной 20 века;
- d) второй половиной 20 века.

Задание 9

Укажите верное утверждение.

Понятие «трудовая функция» выражает:

- a) умение человека выполнять какую-то работу;
- b) затраты трудовых усилий;
- c) совокупность технологических требований производства;
- d) требования к квалификации работника.

Задание 10

Укажите верное утверждение.

Категория «содержание труда» раскрывается через основное понятие:

- a) трудовые умения и навыки;
- b) трудовая функция;
- c) затраты труда;
- d) оплата труда.

Задание 11

Укажите верное утверждение.

Существуют два понятия: «ручной труд» и «физический труд». Правильному сочетанию этих понятий отвечает одно из приведенных ниже суждений:

- a) ручной труд всегда физический труд;
- b) физический труд не всегда ручной труд;
- c) ручной труд не всегда физический труд;
- d) физический труд всегда ручной труд.

Задание 12

Укажите верное утверждение.

Наиболее значимый признак, отличающий простой труд от сложного труда:

- a) физическая легкость или тяжесть работы;
- b) повторяемость или разнообразие операций;
- c) сочетание затрат умственной и физической энергии;
- d) время, затрачиваемое на подготовку.

Задание 13

Укажите верное утверждение.

Субсидарный тип отношений в сфере труда означает:

- a) работник полагается исключительно на себя в решении своих трудовых проблем;
- b) работник рассчитывает на помощь со стороны государства;
- работник рассчитывает на поддержку своих товарищей по работе;
- работник рассчитывает на поддержку и помощь со стороны «начальства».

Задание 14

Укажите верное утверждение.

Тип отношений «социального партнерства» можно определить как:

- a) фактическое равенство прав всех участников социального взаимодействия в трудовой сфере;
- b) формальное (юридическое) равенство прав основных субъектов трудового взаимодействия;
- c) взаимные обязательства государства, бизнеса, работников в решении общих трудовых проблем;
- d) все участники трудового взаимодействия являются партнерами.

Задание 15

Укажите верное утверждение.

Социальные процессы, изучаемые социологией труда, это:

- a) изменение вещества природы в целесообразную форму;
- b) изменение социального статуса человека в процессе труда;

- c) изменение состояний трудовых групп, коллективов, отдельных работников;
- d) изменение форм трудового поведения.

Задание 16

Укажите верное утверждение.

Подтверждение своей веры трудом и умеренностью в личном потреблении требует от верующих:

- a) протестантизм;
- b) католицизм;
- c) православие;
- d) сектантство.

Задание 17

Укажите верное утверждение.

Отстаивал идею эгоизма, как движущей силы капиталистического общества,

- a) К.Маркс;
- b) Д. Риккардо;
- c) А. Смит;
- d) П.Прудон.

Задание 18

Укажите верное утверждение.

Из предложенного списка следует исключить функцию труда как устаревшую, не отвечающую современному пониманию общественного труда:

- a) создание материальных благ и духовных ценностей;
- b) средство принуждения, наказания;
- c) мера общественного богатства;
- d) мера общественного потребления.

Задание 19

Укажите верное утверждение.

Предметом изучения социологии труда являются _____ отношения:

- a) экономические;
- b) социально-экономические;
- c) социально-трудовые;
- d) социально-психологические.

Задание 20

Укажите верное утверждение.

Биологические особенности человека в процессе производства подчеркивают:

- a) культурные, экономические факторы;
- b) санитарно-гигиенические факторы;
- c) интеллектуальные особенности в сфере производства;
- d) не все ответы верны.

Задание 21

Установите соответствие:

Вид деления труда:	Его сущность:
a) Функциональное	d) в зависимости от сложности выполняемых работ
b) Профессиональное	e) между различными категориями работников
c) Квалификационное	f) по признаку технологической однородности выполняемых работ

Задание 22

Укажите верное утверждение.

Патернализм как тип общественных отношений в труде означает:

- a) свободные отношения между начальником и работником;
- b) «отеческая забота» хозяина (государства, администрации) о нуждах работника;
- c) жестко регламентированная система отношений по вертикали власти;
- d) отношения семейного типа.

Задание 23

Укажите верное утверждение.

В концепции «раннего научного менеджмента» в качестве основного поведенческого мотива работника признавалось:

- a) признание за успехи в работе;
- b) материальный интерес;
- c) боязнь наказания;
- d) максимальное использование сил и способностей работника.

Задание 24

Укажите верное утверждение.

Авторство концепции «человеческих отношений» связывается с именем:

- a) Ф.Тейлора;
- b) Г.Форда;
- c) Э.Мэйо;
- d) А.Файоля.

Задание 25

Укажите верное утверждение.

Термин «рестрикционизм» означает

- a) промышленный саботаж;
- b) превышение установленных норм выработки;
- c) сознательное ограничение темпов работ;
- d) работа по правилам.

Критерии оценки тестирования

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
зачтено	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала От 61% до 100% ответов являются правильными
не зачтено	Незнание, либо отрывочное представление о проблематике курса в рамках учебно-программного материала Менее 61% ответов являются правильными