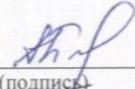




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Качественные методы социологического исследования

Направление подготовки 39.03.01 Социология,
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5
лекции 18 час.
практические занятия 54 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 12 / пр. 12 / лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 24 час.
самостоятельная работа 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 5 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.
Составитель: канд. социол. наук, доцент А.В. Винокурова

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Качественные методы социологического исследования» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана направления 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (54 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование у студентов представления о качественных методах социологического исследования, развитие практических умений и навыков разработки стратегии и тактики качественного исследования, применения качественных методов в социологическом исследовании.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов представление о месте качественных методов в системе социологического знания, теоретических основаниях и принципах их применения;
- сформировать у студентов представление о специфике качественной исследовательской стратегии, ее этических нормах;
- сформировать у студентов представление о современном состоянии и направлениях развития качественных методов социологического исследования;
- сформировать у студентов умения самостоятельно разрабатывать и проводить качественные исследования;

- сформировать у студентов навыки социологического анализа социальных явлений и процессов на основе применения качественных методов;
- сформировать у студентов навыки критической оценки результатов социологического исследования, полученных с помощью качественных методов.

Для успешного изучения дисциплины «Качественные методы социологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-14);
- способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОПК-2).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Качественные методы социологического исследования» входит в обязательную часть ОПОП.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования».

В преподавании курса «Качественные методы социологического исследования» учитывается содержание этих дисциплин, обобщаются и систематизируются полученные студентами в ходе обучения знания относительно условий и возможностей применения качественных методов в социологических исследованиях, формируются умения и навыки осуществления исследований предметного поля социологии качественными методами. Содержание дисциплины включает рассмотрение теоретико-методологических, методических, организационных характеристик качественных методов исследования в социологии; формирование умений и навыков реализации качествен-

ных методов в социологическом исследовании, обоснования стратегии и тактики качественного исследования; экспертной оценки результатов, полученных в процессе качественного исследования.

Знакомство с литературой по проблемам организации и проведения эмпирических социологических исследований, использования качественных методов в социологическом исследовании, осуществления качественных исследований в современных условиях призвано помочь студентам ориентироваться в вопросах применения качественных методов в социологических исследованиях, проведения качественных исследований, оценки ценности результатов, полученных с помощью качественных методов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Знает	классификацию видов социологического исследования; основные принципы, методы и средства получения, обработки и анализа социологической информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практике социологического исследования; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем качественными методами
	Владеет	приемами получения и проверки социологической информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем качественными методами; способностью применять знания в практике социологических исследований, в том числе с использованием качественных методов
ПК-2 Способность эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и про-	Знает	цели, задачи и структуру качественного социологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации; основные правила и принципы составления сопутствующих документов
	Умеет	формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эм-

ектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов		пирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчеты и другие необходимые документы
	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками полевых исследований, навыками составления документов по результатам проведенных исследований
ПК-4 Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем
	Владеет	приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Качественные методы социологического исследования» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, решение кейсов, круглый стол, деловая игра, творческое задание.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Теоретико-методологические основания качественной социологии (6 часов)

Тема 1. Исторические основания качественной социологии (2 часа)

Возникновение и развитие качественных методов в социальных исследованиях: британская антропологическая школа (Б. Малиновский А. Рэдклифф-Браун, М. Мид), «классическое» case study (Чикагская школа).

Основные этапы развития качественной социологии (периодизация Н. Денцина). Методологическая дискуссия и исследовательские практики. Качественные исследования в России (И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев, А. Левинсон, Н. Козлова).

Тема 2. Теория качественной социологии (2 часа, из них 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Теоретические основания качественной социологии: «понимающая социология» М. Вебера, символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер), «социология повседневности» А. Шюца, этнометодология Г. Гарфинкеля.

Соотношение понятий «качественная социология», «качественные исследования» и «качественные методы». Основные принципы и познавательные возможности качественных методов. Области применения качественных методов. Основания критики методов качественного исследования.

Тема 3. Основные стратегии качественного исследования (2 часа, из них 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Подходы к типологии стратегий качественного эмпирического исследования.

Этнографическое исследование. Этнографические приемы в современных маркетинговых исследованиях (домашний визит, день с потребителем, скрытое наблюдение).

Изучение случая (case study). Понятие «случая». Типология case study по целям: разведывательное, описательное, объяснительное. Единичное и сравнительное case study.

Монографическое исследование. Истории жизни (биографический метод). Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия (Б. Глайзер, А.Стросс).

Раздел II. Организация и проведение качественного исследования (4 часа)

Тема 3. Специфика организации качественного исследования (2 часа)

Субъекты проведения качественного исследования. Этические нормы применения качественных методов.

Общая логика проведения качественного исследования. Возможности сочетания качественных и количественных методов (фазовая модель, параллельное и последовательное использование методов).

Понятие и виды триангуляции данных в качественном исследовании.

Тема 4. Программа качественного исследования (2 часа)

Функции и структура программы качественного исследования. Источники в разработке программы качественного исследования.

Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Структурирование объекта.

Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов (случаев).

Раздел III. Качественные методы социологических исследований (8 часов)

Тема 5. Интервью в качественном исследовании (4 часа, из них 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Виды интервью. Специфика полуструктурированного интервью. Путеводители интервью: виды путеводителей; структура путеводителей.

Лейтмотивное интервью. Типы фокусированного интервью. Использование групповых дискуссий в социологических и маркетинговых исследованиях.

Методология нарративного (повествовательного) интервью Ф. Шюце (Schutze F.). Диалоговое интервью как метод Action research.

Общие правила подготовки и проведения интервью. Приемы установления психологического контакта. Правила транскрибирования. Этика поведения исследователя.

Тема 6. Наблюдение в качественном исследовании (2 часа, из них 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Виды наблюдения. Репертуар ролей исследователя (скрытое и открытое; включенное и невключенное наблюдение). Инструментарий наблюдения.

Включенное наблюдение как исследовательская стратегия. Проблема «входа» и «выхода» из поля. Источники информации. Ключевые информанты.

Инструменты обеспечения надежности результатов. Виды полевых документов. Требования к ведению записей. Этика поведения исследователя.

Тема 7. Методы и процедуры анализа качественных данных (2 часа, из них 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)

Виды и специфика качественных данных. Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция (У. Томас), построение идеальных типов, иллюстративный метод.

Общие принципы аналитического описания. Аналитическое «насыщенное» описание (Гирц К.). Концептуализация данных (Grounded Theory).

Процедуры кодирования: открытое, осевое и выборочное кодирование. Возможности квантификации качественных данных. Проблемы генерализации при малом числе случаев.

Формы презентации результатов качественного исследования (социологический этюд, эссе, проблемная статья и др.)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(54 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Социологическое исследование как специфический вид познавательной деятельности (6 часов)

1. Сущность, признаки и принципы социологического исследования.
2. Классификация социологических исследований.
3. Значение социологических исследований в исследовании социальных проблем, противоречий в сферах экономики и управления.

Занятие 2. Опыт использования качественных методов в зарубежной и российской социологии (6 часов, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Опыт использования качественных методов в зарубежной социологии.
2. Опыт применения качественных методов в исследованиях отечественных социологов.

Опыт использования качественных методов в зарубежной и российской социологии, их методического обеспечения выявляется на материалах сайтов Электронной версии журнала «Социология: методология, методы и математическое моделирование» (Социология: 4М)». – Режим доступа: <http://www.isras.ru/4M.html>; Электронной версии журнала Российской академии наук «Социологические исследования». – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

Занятие 3. Применение качественных методов в социологическом исследовании: «за» и «против» (6 часов с использованием метода активного обучения – деловая игра)

Занятие 4. Основные стратегии качественного исследования (6 часов)

1. Понятие стратегии социологического исследования. Подходы к типологии стратегий качественного эмпирического исследования.
2. Специфика этнографического и монографического исследований.
3. Изучение случая (case study) и истории жизни (биографический метод) в социологии.
4. Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия (Б. Глайзер, А.Стросс).

Занятие 5. Роль исследователя в качественном исследовании (6 часов)

1. Функции исследователя в качественном исследовании.
2. Требования к профессиональным и личностным качествам исследователя - «качественника».
3. Этические нормы применения качественных методов.

Занятие 6. Программа качественного исследования (6 часов, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

1. Функции и структура программы качественного исследования. Источники в разработке программы качественного исследования.
2. Исследовательские вопросы и гипотезы. Роль теории. Структурирование объекта.
3. Кейс-задача: формулировка исследовательского вопроса, гипотезы и структурирование объекта.

Занятие 7. Выборка в качественном исследовании (6 часов, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

1. Понятие и виды выборки в социологическом исследовании.
2. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки. Обоснование и способы отбора объектов (случаев).
3. Кейс-задача: определение и обоснование способа отбора объектов в качественном исследовании.

Занятие 8. Методы и процедуры анализа качественных данных (6 часов)

1. Виды и специфика качественных данных. Понятие документа как формы фиксирования качественных данных.
2. Понятие и особенности традиционного анализа документов.
3. Логика анализа качественных данных: аналитическая индукция, построение идеальных типов, иллюстративный метод.
4. Процедуры кодирования качественных данных.

Занятие 9. Эссе как форма представления результатов качественного социологического исследования (6 часов с использованием метода активного обучения – творческого задания)

В соответствии с ранее выбранной темой, каждый студент готовит выступление-эссе, отражающее специфику и возможные перспективы использования качественных методов его исследования.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Качественные методы социологического исследования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1-2, практические занятия 1-3	ОПК-3	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-5
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 6-11
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 12-17
2	Лекционные занятия 3-4, практические занятия 4-6	ПК-2	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 18-23
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 24-29
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 30-35

3	Лекционные занятия 5-7, практические занятия 6-9	ПК-4	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 36-41
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 42-46
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 42-46

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Добренков, В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В.И. Добренков, А.И. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 539 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>.

2. Качественные методы. Полевые социологические исследования / [И. Штейнберг, Т. Шанин, Е. Ковалев и др.]. — Санкт-Петербург: Алетейя, 2014. — 351 с. — 10 экз. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:733014&theme=FEFU>

3. Хамидуллин Н.Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хамидуллин Н.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Готлиб, А.С. Введение в социологическое исследование: качественный и количественный подходы [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Готлиб. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 382 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51896>

2. Киселёва, А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.М. Киселёва — Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет, 2014. — 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888>

3.Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования: учебник для бакалавров / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов . – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2014. – 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24752>

5. Новые идеи в социологии [Электронный ресурс]: монография / Ж.Т. Тощенко [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 479 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52671.html>

6. Троцук И.В. Качественное социологическое исследование. Предпосылки и логика поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Троцук И.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2008.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11548.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
6. Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для проведения занятий по дисциплине «Качественные методы социологического исследования» требуется программное обеспечение Microsoft Office Excel и Microsoft Office Word. Также необходимы мультимедийные средства индивидуального и коллективного пользования: система мультимедиа, компьютер, проектор.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)**

В ходе изучения дисциплины «Качественные методы социологического исследования» в рамках лекционных занятий в качестве основной интерактивной формы обучения мы предполагаем использовать проблемную лекцию.

По своей природе проблемная лекция, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. При использовании данного метода мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками,

различными вариантами промежуточных решений, когда студенты ищут ответы во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Следует иметь в виду, что этот метод предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе преподаватель должен сформулировать основные и вспомогательные проблемные вопросы.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню подготовки магистрантов;
- они не должны подсказывать ответ.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в ходе проведения качественного социологического исследования.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Планы практических занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Качественные методы социологического исследования» применяются такие методы активного

обучения, как практическое занятие – анализ кейсов, практическое занятие – деловая игра, практическое занятие – круглый стол и др.

Практическое занятие – анализ кейсов

В основе проведения данного вида практического занятия лежит анализ кейсов (ситуационных задач, проблемных заданий). Решение кейсов – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках решения конкретных проблем. Обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения.

Кейсы, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов может быть выполнено группой или индивидуально.

Семинар - деловая игра

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО заключается в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений даёт возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);

- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.

2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.

3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на занятии.

В процессе изучения дисциплины «Качественные методы социологического исследования» используется деловая игра «Применение качественных методов в социологическом исследовании: «за» и «против».

В ходе данной деловой игры у студентов развиваются навыки представления, обоснования, контраргументации, оценки других точек зрения, касающихся места и роли качественных методов в социологических исследованиях.

Модель деловой игры представлена тремя этапами.

1 этап:

- формирование трех групп социологов - специалистов в области социологических методов исследования. Распределение ролей: первая группа –

представители количественной традиции в социологии, вторая группа – представители качественной традиции, третья группа – эксперты.

- подготовка выступлений: «количественники» должны в своем выступлении показать и аргументировать ограничения использования качественных методов в социологическом исследовании, «качественники» - охарактеризовать и обосновать достоинства применения качественных методов в социологическом исследовании.

- презентация подготовленных выступлений.

2 этап – дискуссия, в ходе которой представители количественной традиции критикуют аргументацию «качественников», а последние – обоснованно отклонить возражения «количественников». Эксперты, наблюдают за ходом дискуссии.

3 этап – выступление экспертов. Предварительно представители третьей группы обсуждают друг с другом содержательные и организационные аспекты выступлений и дискуссии «количественников» и «качественников», а затем представляют интегрированное мнение о познавательных возможностях, условиях и ограничениях применения качественных методов в социологических исследованиях.

Затем преподаватель подводит итоги деловой игры и оценивает работу ее участников.

Семинар – творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Качественные методы социологического исследования» студенты выполняют творческое задание в форме эссе.

Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Актуальность написания такой научной работы как эссе, заключается в том, что она позволяет участникам раскрыть себя, научиться выполнять ис-

следовательские функции, испытать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме.

Написание эссе используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование исследовательских умений дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Творческое задание выполняется в индивидуальном порядке.

Проблематика выполняемого эссе должна отражать специфику и возможные перспективы использования качественных методов в исследовании выбранной студентом темы в области социологии экономики и управления.

Семинар - круглый стол

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- и видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, схем, определений, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность лекционных и практических занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине

«Качественные методы социологического исследования»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

профиль «Социология экономики и управления»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Самостоятельная работа студентов по курсу

«Качественные методы социологического исследования» (36 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подбор практического материала для выполнения кейсов и подготовки эссе. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту эссе.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 нед.	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к собеседованию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
2.	3-4 нед.	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к круглому столу	4 ч.	Устный опрос, дискуссия (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
3.	5-6 нед.	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к собеседованию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
4.	7-8 нед.	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к собеседованию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)

5.	9-10 нед.	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к собеседованию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
6.	11-12 нед.	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к деловой игре	4 ч.	Проведение деловой игры, анализ и обсуждение ее результатов в ходе практического занятия
7.	13-14 нед.	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к работе с кейсами	4 ч.	Анализ и обсуждение проработанных студентами кейсов (проблемных ситуаций / задач) в ходе практического занятия
8.	15-16 нед.	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к собеседованию	4 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
9.	17-18 нед.	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к защите эссе	4 ч.	Анализ и обсуждение проработанных студентами тем в ходе практического занятия

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Качественные методы социологического исследования» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;

- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительной формой самостоятельной работы является подготовка эссе, выступающего продолжением аудиторных занятий и направленной на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

Подготовка эссе

Примерная тематика эссе

1. Фокусированное интервью в исследовании проблемы организации управления в сфере высшего образования (на примере ...).
2. Полуформализованное интервью в исследовании мотивации работников в образовательных учреждениях (на примере ...).
3. Биографический метод в исследовании профессиональной карьеры выпускников вузов (на примере ...).
4. Биографический метод в исследовании проблемы адаптации мигрантов в Приморском крае.
5. Фокусированное интервью в исследовании проблемы регулирования процессов адаптации мигрантов в Приморском крае.
6. Фокус-группа как метод исследования условий труда на предприятиях Приморского края (на примере ...).
7. Неформализованное наблюдение как метод исследования процессов управления в организации (на примере ...).
8. Традиционный анализ документов как метод исследования организационной культуры предприятия (на примере ...).
9. Возможности использования глубинного интервью в исследовании неформальной занятости.
10. Открытые групповые дискуссии как метод исследования отношения местного населения к муниципальным органам власти.

Методические указания к подготовке эссе

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. *Цель* эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Задачами написания эссе являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет эссе по выбранной теме;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в эссе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию эссе

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе

совпадать не могут). Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение (постановка задачи, обзор литературы и краткая «приманка» в виде формулировки основных полученных в работе результатов).
4. Гипотезы (формулируются и обосновываются гипотезы работы).
5. Данные и используемые методы (описываются имеющиеся данные и используемые методы; выбор методов обосновывается).
6. Результаты (в табличной форме представляются полученные результаты, а также предлагается их интерпретация).
7. Обсуждение полученных результатов (описывается, в какой мере полученные результаты соответствуют существующей литературе; обсуждаются возможные причины расхождений; обсуждается устойчивость полученных результатов к изменению массива данных и изменению методов анализа).
8. Заключение (формулируются выводы работы, обсуждаются теоретические следствия из полученных выводов, указываются возможные направления дальнейшего уточнения результатов).
9. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по принятым в ДВФУ правилам. Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему выбранная тема является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?

4. Есть ли необходимость в разделении темы на несколько составных частей?

Таким образом, во вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

Порядок сдачи эссе и его оценка

Эссе необходимо представить до начала сессии. По результатам проверки эссе делается заключение о допуске его к защите («работа допущена к защите» или «работа к защите не допускается»). Эссе допускается к защите при условии соблюдения перечисленных выше требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыта тема или отдельные вопросы, использован только один источник, изложение материала поверхностно, не сделаны выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать эссе с учетом замечаний преподавателя и предоставить для проверки новый (исправленный) вариант. После получения положительного заключения предусматривается устная защита эссе.

К защите студенту необходимо подготовить доклад продолжительностью не более 5 минут. Доклад должен быть логичным, убедительным и обоснованным. Если у преподавателя возникают сомнения по отдельным аспектам эссе, то он может задать дополнительные вопросы. Ответы на задаваемые вопросы должны быть четкими, исчерпывающими и по существу вопросов. По результатам защиты эссе студенту выставляется оценка «зачтено» (или «не зачтено») и делается заключение о допуске его к зачету.

Критерии оценки эссе

<i>Зачтено (отлично)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы соответствует выбранной теме; - работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной; - дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению; - проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично; - теоретические положения органично сопряжены с практикой; - широко представлена библиография по теме работы; - приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы; - по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы в целом соответствует заданию; - работа актуальна, написана самостоятельно; - дан анализ степени теоретического исследования проблемы; - основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне; - теоретические положения сопряжены с практикой; - представлены качественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию; - практические рекомендации обоснованы; - приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы; - составлена библиография по теме работы.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме; - исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью; - нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью; - в работе не полностью использованы необходимые для рас-

	<p>крытия темы научная литература, материалы исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер; - содержание приложений не освещает решения поставленных задач.
<p><i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i></p>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«Качественные методы в социологическом исследовании»
Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

**Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Качественные методы в социологическом исследовании»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Знает	классификацию видов социологического исследования; основные принципы, методы и средства получения, обработки и анализа социологической информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практике социологического исследования; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем качественными методами
	Владеет	приемами получения и проверки социологической информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем качественными методами; способностью применять знания в практике социологических исследований, в том числе с использованием качественных методов
ПК-2 Способность эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов	Знает	цели, задачи и структуру качественного социологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации; основные правила и принципы составления сопутствующих документов
	Умеет	формулировать и концептуализировать проблему исследования и выработать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчеты и другие необходимые документы
	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками полевых исследований, навыками составления документов по результатам проведенных исследований
ПК-4 Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-	Знает	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных

управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности		со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем
	Владеет	приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1-2, практические занятия 1-3	ОПК-3	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-5
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 6-11
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 12-17
2	Лекционные занятия 3-4, практические занятия 4-6	ПК-2	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 18-23

			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 24-29
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 30-35
3	Лекционные занятия 5-7, практические занятия 6-9	ПК-4	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 36-41
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 42-46
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 42-46

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-3 Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения	Знает (пороговый уровень)	классификацию видов социологического исследования; основные принципы, методы и средства получения, обработки и анализа социологической информации	Знание теоретических основ, понятий и видов социологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> - способность выделить теоретические основы в контексте различных видов социологических исследований; - способность дать определение основных методов и технологий с уче-

				том специфики качественного социологического исследования
	Умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практике социологического исследования; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем качественными методами	Умение анализировать различные социальные проблемы, разрабатывать социальные программы, анализировать индикаторы разрешения социальных проблем, в том числе и с использованием качественных методов социологического исследования	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать социальные проблемы, учитывая сведения и результаты качественных социологических исследований; - способность разрабатывать социальные программы с использованием современного инструментария качественных социологических исследований; - способность анализировать индикаторы разрешения социальных проблем с учетом возможностей современной социологической науки
	Владеет (высокий уровень)	приемами получения и проверки социологической информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем качественными методами; способностью применять знания в практике социологических исследований, в том числе с использованием качественных	Владение способностью дифференцировать и оценивать социальные проблемы, навыками применения традиционных и альтернативных методов к решению социальных проблем с учетом современных исследовательских средств качественной социологии	<ul style="list-style-type: none"> - способность выделять и оценивать социальные проблемы с учетом возможностей современной качественной социологии; - способность применения традиционных и альтернативных методов к решению социальных проблем с учетом возможностей современных качественных методов социологии

		методов		
<p>ПК-2 Способность эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>	Знает (пороговый уровень)	цели, задачи и структуру качественного социологического исследования, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации; основные правила и принципы составления сопутствующих документов	Знание теоретических основ, понятий и видов социальных методов и технологий в контексте работы с различными источниками информации	<ul style="list-style-type: none"> - способность выделить теоретические основы в контексте различных источников информации; - способность дать определение основных методов и технологий с учетом сведений из различных источников
	Умеет (продвинутый уровень)	формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчеты и другие необходимые документы	Умение классифицировать основные исследовательские и проектные проблемы с точки зрения эффективности их решения с помощью социологического инструментария	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать социальные проблемы, учитывая сведения из различных источников информации; - способность разрабатывать социальные программы с использованием современного инструментария; - способность анализировать индикаторы разрешения социальных проблем с учетом возможностей современной социологической науки
	Владеет (высокий уровень)	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных мето-	Владение способностью дифференцировать и оценивать исследовательские проекты с учетом современных прикладных исследо-	<ul style="list-style-type: none"> - способность выделять и оценивать социальные проблемы с учетом возможностей современной социологии; - способность при-

		дов анализа информации; навыками полевых исследований, навыками составления документов по результатам проведенных исследований	вательских средств	менения традиционных и альтернативных методов к решению социальных проблем с учетом возможностей современных качественных методов социологии
ПК-4 Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает (пороговый уровень)	классификацию источников и видов информации; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации	Знание содержания теоретических и эмпирических подходов в сфере современной социологии, методов и технологий социологического исследования и анализа социологических данных	<ul style="list-style-type: none"> - способность дать определения основным понятиям (категориям) социологии; - способность к анализу социологических данных; - способность обобщать основные результаты, полученные в ходе проведенного исследования; - способность к обобщению, корректным выводам по результатам анализа собранной информации
	Умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований, использовать инновационные разработки в процессе исследования социальных проблем	Умение определять и оценивать проблемы в сфере современной социологии и полностью учитывать современные методологические и методические подходы	<ul style="list-style-type: none"> - способность интерпретировать элементы и особенности теоретических социологических концепций; - способность интерпретировать сведения, полученные в результате проведенного социологического исследования; - способность составлять план проведения исследований
	Владеет (высокий)	приемами получения и провер-	Владение системной методикой	- способность к выявлению особен-

	уровень)	ки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования социальных проблем; способностью применять знания в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности	использования современных социологических технологий, направленных на анализ социологических данных	ностей теоретических социологических концепций; - способность к корректной критике теоретических позиций представителей социальной мысли; - способность к дискуссии о корректных методах проведения социального исследования; - способность к разработке концепции проведения социального исследования; - способность к прогнозированию по результатам проведенного исследования
--	----------	--	---	--

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Качественные методы социологического исследования»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Качественные методы социологического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Качественные методы социологического исследования» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения, подготовка и защита

эссе). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол и дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

(ПР-11) Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Качественные методы в социологическом исследовании»

Критерии оценки эссе

<i>Зачтено (отлично)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание работы соответствует выбранной теме;- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;- теоретические положения органично сопряжены с практикой;- в работе проведен качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;- широко представлена библиография по теме работы;- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание работы в целом соответствует заданию;- работа актуальна, написана самостоятельно;- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;- теоретические положения сопряжены с практикой;- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;- практические рекомендации обоснованы;- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;- составлена библиография по теме работы.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none">- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований;- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.

<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>	Данная оценка выставляется в том случае, если: - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.
---	--

Критерии оценки анализа кейсов

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<i>Зачтено (отлично)</i>	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Ответы на поставленные в задании вопросы показывают достаточное знание программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по проблематике кейса, частичное владение методами аргументации.
<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>	Студент не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой анализа кейса.

Критерии оценки устного ответа на практическом занятии

<i>Зачтено (отлично)</i>	Раскрывает полное содержание основных аспектов, характеризующих проблематику использования качественных методов в социологии, в том числе и при анализе социальной информации.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Демонстрирует знание базовых аспектов, характеризующих проблематику использования основных инструментов качественных методов в социологии, в том числе и при анализе социальной информации.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Демонстрирует частичное владение материалом применительно к проблематике использования инструментов качественных методов в социологии, в том числе и при анализе социальной информации.
<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>	Не имеет базовых знаний, допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных аспектов, характеризующих проблематику использования инструментов качественных методов в социологии, в том числе и при анализе социальной информации.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Качественные методы социологического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету

1. Сущность, признаки и принципы социологического исследования.
2. Классификация социологических исследований.
3. Теоретические предпосылки качественной социологии.
4. Соотношение понятий «качественная социология», «качественные исследования» и «качественные методы»
5. Возникновение и развитие качественных методов в социальных исследованиях за рубежом.
6. История качественных исследований в России.
7. Функции исследователя в качественном исследовании.
8. Требования к профессиональным и личностным качествам исследователя в качественном исследовании.
9. Этические нормы применения качественных методов.
10. Типология стратегий качественного эмпирического исследования.
11. Специфика этнографического исследования.
12. Специфика монографического исследования.
13. Особенности стратегии изучения случая (case study).
14. Специфика истории жизни (биографического метода) в социологии.
15. Обоснованная теория (Grounded Theory) как исследовательская стратегия.
16. Общая логика проведения качественного исследования.
17. Специфика подготовки качественного исследования.
18. Инструментарий качественного исследования.

19. Понятие и виды триангуляции данных в качественном исследовании.
20. Функции и структура программы качественного исследования.
21. Источники в разработке программы качественного исследования.
22. Исследовательские вопросы и гипотезы качественного исследования.
23. Роль теории в качественном исследовании.
24. Структурирование объекта в качественном исследовании.
25. Понятие и виды выборки в социологическом исследовании.
26. Проблема репрезентации и понятие теоретической выборки.
27. Обоснование и способы отбора объектов (случаев).
28. Понятие и особенности социологического интервью.
29. Классификация качественных интервью.
30. Общие правила подготовки и проведения качественного интервью.
31. Специфика полуформализованного интервью.
32. Особенности лейтмотивного и нарративного интервью.
33. Специфика диалогового и глубинного интервью.
34. Понятие, специфика и виды групповых дискуссий.
35. Понятие, особенности и виды фокусированных интервью.
36. Фокус-группа как качественный метод социологического исследования.
37. Понятие, познавательные возможности и виды наблюдения.
38. Включенное наблюдение как исследовательская стратегия.
39. Виды и специфика качественных данных.
40. Понятие документа как формы фиксирования качественных данных.
41. Понятие и особенности традиционного анализа документов.
42. Логика анализа качественных данных
43. Процедуры кодирования качественных данных.
44. Сущность и специфика биографического метода.
45. Процедура изучения биографического материала.
46. Формы представления результатов качественного социологического исследования.

Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Качественные методы социологического исследования»

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Качественные методы социологического исследования»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
100-86	<i>«отлично»</i>	<p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none">- глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает;- умеет тесно увязывать теоретические аспекты с практическими;- свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в сфере качественных методов в социологии, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;- использует в ответе материал монографической литературы, посвященной вопросам анализа информации с помощью качественных методов в социологии, правильно обосновывает принятое решение;- владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;- на высоком уровне способен проводить анализ социальной информации;- на высоком уровне способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;- на высоком уровне владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать ин-

		формацию и составлять аналитический отчет.
85-76	<i>«хорошо»</i>	<p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; - правильно применяет теоретические положения качественной социологии при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения; - на достаточном уровне способен проводить анализ социальной информации; - на достаточном уровне способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - на достаточном уровне владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет знания только основного материала по качественным методам в социологии, но не усвоил его деталей; - допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; - испытывает затруднения при выполнении практических работ; - частично способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - на минимально необходимом уровне владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследова-

		<p>ния, умением концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет</p>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не знает значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки при характеристике теоретических и практических аспектов качественной социологии; - неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. <p>Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; - не владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, не умеет концептуализировать проблему и вырабатывать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, не знает основных методов анализа информации, умением анализировать информацию, не владеет умением составлять аналитический отчет.