



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методика социологического исследования

Направление подготовки 39.03.01 Социология

профиль «Социология экономики и управления»

Форма подготовки очная

Курс 2, семестр 4

лекции 36 час.

практические занятия 54 час.

лабораторные работы _ час.

в том числе с использованием МАО лек. 12 / пр. 12 /лаб._час.

всего часов аудиторной нагрузки 90 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 126 час.

в том числе на подготовку к экзамену 45 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет __ семестр

экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель: канд. социол. наук, доцент Н.В. Осмачко

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСН:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании ДСН:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Методология и методика социологического исследования» относится к дисциплинам обязательной части блока 1 (раздел «Б1.О.11.01») учебного плана бакалавриата по направлению подготовки 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе в интерактивной форме 12 час.), практические занятия (54 час., в том числе в интерактивной форме 12 час.), самостоятельная работа студента в объеме 126 час. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 4 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен (45 час.).

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью курса является развитие у студентов представлений о методологии и методике социологического исследования, развитие практических умений и навыков разработки методике эмпирического исследования, ее реализации в исследовательской деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у студентов целостное представление о теоретических подходах, принципах, видах и технологии социологического исследования;
- сформировать у студентов представления о методах и методике социологического исследования, их взаимосвязи;
- сформировать у студентов представления об особенностях применения выборочного метода в методике исследования;
- развить у студентов представления о возможностях использования информационных технологий в методическом обеспечении социологических исследований;
- сформировать у студентов навыки разработки программы и инструментария социологического исследования;

- сформировать у студентов навыки применения методов анализа и социологических данных;

- научить студентов оценивать методики социологических исследований.

Для успешного изучения дисциплины «Методология и методика социологического исследования» у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);

- способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога (ОПК-1);

- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2);

- способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований (ОПК-4);

- способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (ОПК-5).

Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методология и методика социологического исследования» входит в обязательную часть ОПОП.

Дисциплина «Методология и методика социологического исследования» связана с такими дисциплинами, как «Математика», «Логика», «Риторика и академическое письмо», «Основы проектной деятельности», «Основы социологии», «Общая социология», «История социологии», «Социальные науки: подходы и исследования», «Социальные проблемы современного общества», «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)». В преподавании курса «Методология и методика социологического исследования» учитывается содержание этих дисциплин и практики, обобщаются и систематизируются полученные в ходе обучения знания относительно методологических и методических аспектов социологического исследования, развиваются навыки применения социологических методов исследования.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: сначала рассматриваются сущность и специфика социологического исследования, методологическая роль теории в эмпирическом социологическом исследовании, взаимосвязь понятий «методология», «метод» и «методика» социологического исследования, технология социологического исследования; затем анализируются роль, структура и функции программы социологического исследования, методологический и методический разделы программы. Подробно рассматриваются методы сбора данных в социологическом исследовании, а также – методы анализа социологических данных, правила оформления результатов эмпирического исследования.

Знакомство с литературой, в которой рассматриваются методология и методы социологического исследования, вопросы организации и проведения социологических исследований, призвано помочь студентам в изучении данной дисциплины.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	Знает	<p>понятие, признаки, принципы и виды социологических исследований; технологию и документацию социологического исследования; понятия методологии, метода, методики, процедуры, инструментария социологического исследования; содержание работ на этапах социологического исследования; содержание программы социологического исследования.</p>
	Умеет	<p>разрабатывать методику (программу и инструментарий) социологического исследования с учетом специфики стратегического плана; планировать свои действия на различных этапах социологического исследования; оформлять документацию социологического исследования.</p>
	Владеет	<p>навыками подготовки исследования; навыками разработки программы и инструментария исследования с учетом специфики стратегического плана; навыками применения социологических методов в исследовательской деятельности; навыками оформления документации в собственном социологическом исследовании.</p>
<p>ПК-1 Способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности</p>	Знает	<p>категориально-понятийный аппарат, теоретические основы социологии; опыт эмпирических исследований, в том числе в сфере экономики и управления, и возможности его использования в собственной познавательной деятельности; понятие и виды социальных проблем, их связь с формулировкой целей в исследовании.</p>
	Умеет	<p>самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели исследования; использовать теоретические знания, опыт эмпирических исследований, в том числе в сфере экономики и управления, в исследовательской деятельности.</p>
	Владеет	<p>навыками формулировки и обоснования проблемы, цели социологического исследования; навыками использования теоретических знаний, опыта эмпирических исследований, в том числе в сфере экономики и управления, на этапах подготовки собственного исследования, анализа полученных данных.</p>
<p>ПК-2 Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при</p>	Знает	<p>понятие измерения в социологическом исследовании; понятия методологии и методики социологического исследования; формы представления результатов исследования; структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению; правила подготовки презентации результатов социологических</p>

проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов		исследований.
	Умеет	разрабатывать методологию и методику исследования на основе представлений о процедурах измерения; составлять и оформлять научные отчеты о результатах исследования; разрабатывать презентацию результатов социологического исследования.
	Владеет	навыками разработки методологии и методики собственного исследования на основе представлений о процедурах измерения; навыками обработки первичной информации; навыками разработки научного отчета по результатам своего исследования; навыками презентации его результатов.
ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	понятие, функции и структуру программы социологического исследования; понятие и классификацию методов социологического исследования; правила выбора и использования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании.
	Умеет	разрабатывать методику социологического исследования; отбирать и обосновывать методы сбора, обработки данных с учетом проблемы и цели исследования; оценивать методики социологических исследований, проведенных другими социологами.
	Владеет	навыками разработки программы и инструментария собственного исследования; навыками применения методов сбора и обработки данных социологического исследования; навыками интерпретации результатов социологического исследования; навыками оценки методик социологических исследований.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методология и методика социологического исследования» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – кейс-задача, семинар – творческое задание: доклад о результатах социологического исследования.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел I. Социологические исследования в структуре социологии (4 часа)

Тема 1. Сущность, функции, виды и технология социологических исследований (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа)

Содержание понятия «исследование». Признаки и принципы исследований. Сущность социологических исследований. Роль (функции) социологических исследований.

Основания классификации и виды социологических исследований.

Сущность понятия «технология исследования». Процедура социологического исследования.

Тема 2. Методология и методика социологического исследования (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа)

Понятие методологии исследования. Соотношение теоретического и эмпирического в социологическом исследовании.

Понятия метода, методики, процедуры и инструментария социологического исследования; их взаимосвязь.

Виды методик социологического исследования.

Раздел II. Программа социологического исследования (10 часов)

Тема 3. Сущность, структура и требования к разработке программы социологического исследования (2 часа)

Понятие программы социологического исследования. Значение (функции) программы в проведении социологического исследования. Общие требования к разработке программы социологического исследования.

Структура программы социологического исследования:

методологический, методический (процедурный) и итоговый разделы.

Проблема как предпосылка проведения социологического исследования. Виды проблем. Требования к формулировке проблем.

Тема 4. Характеристика методологического раздела программы социологического исследования (4 часа)

Определение объекта и предмета социологического исследования. Формулировка цели и задач социологического исследования. Виды целей и задач.

Логический анализ основных понятий в программе социологического исследования. Предварительный системный анализ объекта исследования

Развертывание рабочих гипотез. Виды гипотез. Требования к формулировке гипотез.

Взаимосвязь проблемы, объекта, предмета, целей, задач и гипотез социологического исследования.

Тема 5. Характеристика методического раздела программы социологического исследования: обоснование выборки единиц наблюдения (2 часа)

Сущность и характеристики выборки. Причины применения выборочного метода в социологических исследованиях. Принципы выборки. Понятие репрезентативности выборки.

Процедура выборки. Методы случайной и целевой выборки.

Понятие «ошибки» выборки. Виды ошибок: случайные и систематические.

Тема 6. Характеристика методического раздела программы социологического исследования: принципиальный (стратегический) план исследования (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа)

Обоснование методов сбора и анализа эмпирических данных.

Понятие принципиального (стратегического) плана. Характеристики исследовательских стратегий.

Виды стратегических планов (разведывательный, описательный, аналитический и сравнительный), их характеристика.

Раздел III. Методы сбора данных в социологическом исследовании (18 часов)

Тема 7. Методы социологического исследования (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа)

Понятие метода социологического исследования. Основные элементы метода социологического исследования.

Основания классификации и виды методов социологического исследования.

Характеристика количественных и качественных методов социологического исследования.

Условия, влияющие на выбор методов социологического исследования.

Тема 8. Вопрос как инструмент опроса (2 часа)

Понятие, логическая структура и функции вопроса.

Основания классификации и виды вопросов. Основные и неосновные вопросы; закрытые, открытые и полужакрытые вопросы. Вопросы-шкалы.

Источники разработки вопросов. Правила формулировки вопросов.

Тема 9. Анкета как инструмент письменного опроса (2 часа)

Понятие анкеты. Взаимосвязь программы исследования и анкеты.

Структура анкеты: вводная, основная и заключительная части.

Правила разработки и оформления анкеты. Объем анкеты.

Способы пилотажа (апробации) анкеты.

Тема 10. Интервью как метод сбора социологической информации (2 часа)

Сущность, функции и элементы интервью. Преимущества и недостатки интервьюирования.

Классификация видов интервью. Этапы подготовки и проведения формализованного интервью.

Ситуация интервью как фактор достоверности эмпирической информации. Эффект интервьюера.

Тема 11. Опрос экспертов в социологическом исследовании (2 часа)

Содержание и познавательные возможности метода опроса экспертов. Субъекты экспертной оценки.

Процедура опроса экспертов.

Основания классификации и виды экспертных опросов. Методы анкетирования и интервьюирования экспертов.

Тема 12. Наблюдение в социологическом исследовании (2 часа)

Основное назначение и область применения метода наблюдения. Требования к применению метода наблюдения. Достоинства и недостатки в использовании наблюдения.

Виды наблюдения.

Инструментарий наблюдения. Процедура наблюдения и требования к ней. Формы представления результатов наблюдения.

Тема 13. Анализ документов в социологическом исследовании (4 часа)

Содержание понятия «документ». Классификация документов. Познавательные возможности и трудности в использовании документов в социологии.

Специфика традиционного анализа документов. Внешний и

внутренний анализ документов.

Контент-анализ документов: сущность, процедура, возможности применения.

Тема 14. Эксперимент в социологическом исследовании (2 часа)

Основное назначение и область применения эксперимента. Нормативные требования к организации эксперимента. Проблемы в подготовке и проведении эксперимента.

Основания классификации и виды экспериментов.

Процедура проведения эксперимента. Инструментарий эксперимента. Анализ результатов эксперимента.

Раздел IV. Анализ данных и оформление результатов социологического исследования (4 часа)

Тема 15. Методы анализа данных в социологическом исследовании (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа)

Классификация методов анализа данных. Области, достоинства и недостатки применения различных методов анализа данных.

Назначение методов качественного анализа данных. Процедура и основные приемы анализа качественных данных.

Назначение методов количественного анализа данных. Процедура и основные приемы анализа количественных данных.

Тема 16. Оформление результатов социологического исследования (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция (2 часа)

Основные направления применения результатов исследований в социологии.

Формы представления результатов исследования и принципы их

оформления.

Структура научного отчета о результатах исследования и правила его написания.

Научная статья как форма представления результатов социологического исследования.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (54 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Социологическое исследование как специфический вид познавательной деятельности (2 часа)

1. Сущность, признаки и принципы социологических исследований.
2. Функции социологических исследований.
3. Виды социологических исследований.

Занятие 2. Технология социологического исследования (2 часа)

1. Понятие технологии социологического исследования. Взаимосвязь понятий технологии и процедуры.

2. Специфика технологии количественного исследования.
3. Специфика процесса качественного исследования.
4. Понятие и классификация методов социологического исследования.
5. Взаимосвязь методов сбора, обработки и анализа данных в социологическом исследовании.

Занятие 3. Методология и методика социологического исследования (2 часа)

1. Понятие методологии социологических исследований.
2. Количественная и качественная методологии социологических

исследований.

3. Понятие методики социологического исследования.

4. Взаимосвязь понятий «методология», «метод» и «методика» исследования.

Занятие 4. Методика социологического исследования проблем в области социологии экономики и управления (2 часа)

1. Виды методик исследования, применяемых в области отечественной социологии экономики и управления.

2. Источники получения информации о методиках социологического исследования.

Занятие 5. Характеристика методологического раздела программы социологического исследования (4 часа)

1. Понятие и виды проблем социологического исследования.

2. Объект, предмет, цели и задачи социологического исследования.

3. Логический анализ основных понятий (теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий).

4. Понятие и виды гипотез. Требования к формулировке гипотез.

Занятие 6. Измерение в социологическом исследовании (2 часа)

1. Понятие измерения. Инструменты измерения: шкалы, индексы.

2. Понятие и виды шкал.

3. Критерии оценки надежности шкал.

Занятие 7. Выборочный метод в социологическом исследовании (4 часа)

1. Понятие и принципы построения выборки.

2. Процедура и методы формирования выборочной совокупности.

3. Понятие и виды ошибок выборки.

4. Проектирование выборки социологического исследования.

Занятие 8. Принципиальный (стратегический) план социологического исследования (2 часа)

1. Понятие и виды стратегических планов.
2. Характеристика стратегий исследования: на примере публикаций в социологических журналах («Социологические исследования», «Социология: 4 М», «Вестник социологии» и др.)

Занятие 9. Экспертиза программы социологического исследования (2 часа), с использованием метода активного обучения – кейс-задача (2 часа)

Занятие 10. Вопрос как инструмент опроса (2 часа)

1. Понятие, функции и структура вопроса.
2. Виды вопросов; их характеристика.
3. Требования к формулировке вопросов.

Занятие 11. Анкетирование как метод социологического опроса (2 часа)

1. Понятие и особенности анкетирования. Виды анкетирования.
2. Процедура и инструментарий анкетирования.
3. Социологическая анкета: понятие, структура, оформление.

Занятие 12. Анкета как инструмент анкетирования (2 часа), с использованием метода активного обучения – кейс-задача (2 часа)

Занятие 13. Интервьюирование как метод социологического опроса (2 часа)

1. Понятие интервьюирования и особенности применения интервью в социологическом исследовании.

2. Виды интервью.
3. Ситуация интервью. Инструментарий интервьюирования.
4. Эффект интервьюера. Проблема подготовки интервьюеров и контроля качества их работы.

Занятие 14. Подготовка, проведение и оценка сценариев интервью (2 часа), с использованием метода активного обучения – кейс-задача (2 часа)

Занятие 15. Взаимосвязь программы и инструментария социологического исследования (2 часа), с использованием метода активного обучения – кейс-задача (2 часа)

Занятие 16. Опрос экспертов в социологическом исследовании (2 часа)

1. Понятие, особенности и область применения опроса экспертов.
2. Процедура опроса экспертов.
3. Методы опроса экспертов.

Занятие 17. Наблюдение как метод социологического исследования (2 часа)

1. Сущность и познавательные возможности социологического наблюдения. Ограничения метода наблюдения.
2. Виды наблюдения.
3. Процедура и инструментарий наблюдения.

Занятие 18. Анализ документов в социологическом исследовании (4 часа)

1. Понятие и виды документов.
2. Сущность и особенности проведения традиционного анализа документов.

3. Понятие контент-анализа документов. Процедура и инструментарий контент-анализа документов.

Занятие 19. Представление программы социологического исследования (2 часа), с использованием метода активного обучения – кейс-задача (2 часа)

Занятие 20. Эксперимент в социологическом исследовании (2 часа)

1. Сущность и условия проведения эксперимента.
2. Виды эксперимента.
3. Процедура проведения эксперимента.

Занятие 21. Психологические методы в социологическом исследовании (2 часа)

1. Понятие, особенности и виды тестирования. Возможности и ограничения применения тестирования в социологическом исследовании.
2. Понятие и особенности социометрического метода.
3. Процедура и инструментарий социометрического опроса.

Занятие 22. Анализ данных в социологическом исследовании (2 часа)

1. Процедура и методы анализа данных в социологических исследованиях.
2. Оформление результатов социологических исследований.

Занятие 23. Научный отчет как форма представления результатов в социологическом исследовании (2 часа)

1. Понятие и виды отчетов о результатах социологического исследования.
2. Структура, содержание и правила оформления научного отчета

результатах социологического исследования.

Занятие 24. Представление, защита и экспертиза результатов социологического исследования (2 часа), с использованием метода активного обучения – творческого задания: представление доклада о результатах социологического исследования, выполненного в рамках курсовой работы (2 часа)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия №№ 1-16, практические занятия №№ 1-24.	ОПК-3	Знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Итоговое тестирование (ПР-1); вопросы к экзамену №№ 1-59.
			Умеет	Собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11), творческого	Творческое задание (ПР-13), вопросы к экзамену №№ 1-

				задания (ПР-13).	59.
			Владеет	Собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11), творческого задания (ПР-13).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к экзамену №№ 1-59.
2	Лекционные занятия №№ 1-4, 15, 16, практические занятия №№ 1-5, 9, 15, 22-24.	ПК-1	Знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Итоговое тестирование (ПР-1); вопросы к экзамену №№ 1-15, 58, 59.
			Умеет	Собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11), творческого задания (ПР-13).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к экзамену №№ 1-15, 58, 59.
			Владеет	Собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11), творческого задания (ПР-13).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к экзамену №№ 1-15, 58, 59.
3	Лекционные занятия №№ 2, 4, 5, 8, 13-16, практические занятия №№ 2-4, 7, 9, 10, 15, 18-24.	ПК-2	Знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Итоговое тестирование (ПР-1); вопросы к экзамену №№ 16-20, 30, 34-36, 50-59.
			Умеет	Собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11), творческого задания (ПР-13).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к экзамену №№ 16-20, 30, 34-36, 50-59.
			Владеет	Собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11), творческого задания (ПР-13).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к экзамену №№ 16-20, 30, 34-36, 50-59.
4	Лекционные занятия №№ 2-16, практические занятия №№ 2-24.	ПК-4	Знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Итоговое тестирование (ПР-1); вопросы к экзамену №№ 9-59.
			Умеет	Собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11), творческого задания (ПР-13).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к экзамену №№ 9-59.

			Владеет	Собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11), творческого задания (ПР-13).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к экзамену №№ 9- 59.
--	--	--	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Добреньков В.И. Методология и методика социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник/ Добреньков В.И., Кравченко А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.— 539 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60089.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кравченко, А. И. Методология и методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : Юрайт, 2015. - 828 с. - Режим доступа: http://www.biblio-online.ru/thematic/?5&id=urait.content.8F619903-7593-409F-8EFD-7221A7057E8D&type=c_pub

3. Хамидуллин, Н. Р. Методика и техника социологических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 111 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71287.html>.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Аверин, Ю.П. Теоретическое построение количественного социологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Аверин Ю.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36752.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Агапов, Е. П. Социальная информатика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. П. Агапов - М. : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 144 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=515626>
3. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/507377>
4. Мумладзе, Р. Г. Социология управления и управленческой деятельности: учебное пособие / Р. Г. Мумладзе, И. Д. Афонин, А. И. Афонин, В. А. Смирнов. - М. : Русайнс, 2015.- 300 с. - 7 экз. - Режим доступа: lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837917&theme=FEFU
5. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : Инфра-М, 2017. - 238 с. - 10 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:843280&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

4. Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
6. Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для обработки и анализа данных эмпирического социологического исследования к практическому занятию № 24 студентом применяется программа Excel.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием метода активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода (лекционные занятия №№ 1, 2, 6, 7, 15, 16) предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т. п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще нераскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к занятию № 1) по дисциплине «Методология и методика социологического

исследования»

1. Какие признаки характеризуют исследование? Чем отличаются исследования в социологии от исследований в других социальных и гуманитарных науках

2. Какую роль выполняют исследования в социологии? Какую роль выполняют социологические исследования в обществе?

3. Какие принципы должен соблюдать социолог в изучении социальных проблем?

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к занятию № 2) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «методология»?

2. Какое значение имеет методология в исследовательской деятельности? Аргументируйте свой ответ.

3. Каково соотношение теории и эмпирии в социологическом исследовании? Аргументируйте свой ответ.

4. Взаимосвязаны ли понятия «метод» и «методика»? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к занятию № 6) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

1. Можно ли утверждать, что методология социологического исследования представлена в методологическом разделе программы? Аргументируйте свой ответ.

2. Есть ли связь между методологическим и методическим разделами программы? В чем она выражается?

3. Есть ли связь между видом социологического исследования и принципиальным (стратегическим) планом? В чем она выражается?

4. Что влияет на выбор стратегического плана социологического исследования?

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к занятию № 7) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

1. Какие основания классификации методов социологического исследования Вы можете предложить?

2. Раскройте значение количественных методов в исследовании социальной реальности.

3. Раскройте значение качественных методов в исследовании социальной реальности.

4. Какие условия влияют на выбор методов социологического исследования?

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к занятию № 15) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

1. Какие методы анализа данных в социологических исследованиях Вы можете назвать?

2. Какие принципы нужно соблюдать в процессе анализа социологических данных?

3. Чем отличаются методы качественного и количественного анализа данных?

4. Что общего в методах качественного и количественного анализа данных?

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к занятию № 16) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

1. В какой форме можно представить результаты социологического исследования?
2. Каких правил в описании результатов социологического исследования следует придерживаться?
3. Можно ли утверждать, что заказчик, целевая группа влияют на форму представления результатов социологического исследования? Аргументируйте свой ответ.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания о теоретико-методологических основаниях социологических исследований и особенностях применения методов эмпирического исследования;

- научить студентов интегрировать разрозненную информацию, анализировать опыт использования методов исследований в российской социологии, способствовать овладению навыками и умениями применения исследовательской методологии и методики в своей профессиональной деятельности; интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины «Методология и методика социологического исследования»;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» применяются такие методы активного обучения как кейс-задача и творческое задание. Это способствует интенсивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

Критерии оценки устного ответа студента на проблемных лекциях, практических занятиях по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» приведены в приложении 2

Семинар - кейс-задача

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения поставленной преподавателем проблемы. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Данный метод используется на практических занятиях №№ 9, 12, 14, 15, 19.

Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность студентов к анализу нерафинированных исследовательских задач. Сталкиваясь с конкретной исследовательской ситуацией, обучаемые должны определить: в чем состоит суть задания, как его выполнить, определить свои функции, свой вклад в выполнение задания.

Методика работы по анализу конкретных исследовательских ситуаций предполагает коллективную работу над заданием, обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации. Это существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого метода обучения являются, во-первых, развитие навыков разработки и применения методик социологического исследования; во-вторых, развитие аналитических способностей обучающихся; в-третьих, развитие навыков компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации; в-четвертых, развитии самостоятельности и инициативности студентов.

Кейс-задача (практическое занятие № 9) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Задание: используя теоретический материал по темам практических занятий №№ 5-8, раскрывающих сущность, структуру, функции и содержание программы социологического исследования, студентам в рамках самостоятельной работы надо сформулировать не менее 10-ти критериев экспертной оценки программы.

На практическом занятии, опираясь на эти критерии, студенты осуществляют экспертизу предложенной преподавателем программы и инструментария эмпирического исследования.

В заключительной части семинара студенты обсуждают результаты экспертизы, формулируют вывод об основных требованиях, которым должна соответствовать программа социологического исследования.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

Кейс-задача (практическое занятие № 12) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Задание: используя теоретический материал по темам практических занятий №№ 10,11, студентам в рамках самостоятельной работы надо сформулировать не менее 10-ти критериев экспертной оценки анкеты как инструмента письменного опроса.

На практическом занятии, опираясь на эти критерии, студенты осуществляют экспертизу предложенной преподавателем анкеты эмпирического исследования.

В заключительной части семинара студенты обсуждают результаты экспертизы, формулируют вывод об основных требованиях, которым должна соответствовать анкета.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

Кейс-задача (практическое занятие № 14) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Задание: используя теоретический материал по темам практических занятий №№ 10,13, студентам в рамках самостоятельной работы надо разработать сценарий интервью.

На практическом занятии студенты разрабатывают критерии оценки подготовленных сценариев интервью.

Затем, опираясь на эти критерии, наблюдают за процедурой интервьюирования (в роли интервьюеров выступают авторы сценариев, в роли респондентов – их сокурсники), характеризуют и оценивают интервью.

В заключительной части семинара они формулируют вывод об уровне всех проведенных интервью и доводят его до сведения своих сокурсников.

Работа выполняется в индивидуальном порядке.

Кейс-задача (практическое занятие № 15) по дисциплине «**Методология и методика социологического исследования**»

Задание: используя теоретический материал по теме «Программа социологического исследования», «Анкетирование (интервьюирование) как метод социологического опроса», студенты анализируют взаимосвязь предложенных преподавателем программы и инструментария (анкеты/бланка интервью) социологического исследования.

В заключительной части семинара студенты обсуждают результаты, формулируют вывод об основных требованиях, которым должны соответствовать программа и инструментарий социологического исследования.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

Кейс-задача (практическое занятие № 19) по дисциплине «**Методология и методика социологического исследования**»

Задание: используя теоретический материал по темам «Программа социологического исследования», «Методы сбора данных в социологическом исследовании»), студенты в рамках самостоятельной работы разрабатывают

программу собственного социологического исследования.

На семинаре студенты представляют программу и инструментарий социологического исследования.

Разработка программы исследования (затем его проведение, написание научного отчета и подготовка доклада о результатах социологического исследования) может осуществляться в двух формах (по выбору студентов): индивидуальной или групповой (не более 3-х студентов).

Критерии оценки выполнения студентами кейс-задач по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» приведены в приложении 2.

Семинар – творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Методология и методика социологического исследования» студенты выполняют творческое задание к заключительному практическому занятию № 24.

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Творческое задание выполняется малой группой (не более 3-х студентов).

К данному занятию студенты готовят доклад, освещающий основные результаты социологического исследования, подготовленного и проведенного ими в рамках самостоятельной работы.

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на проблемных лекциях, семинарах, выполнения кейс-задач, в ходе консультаций.

Процедура исследования включает:

- определение проблемы исследования. Преподаватель помогает студентам сформулировать проблему исследования;

- разработку элементов методики в ходе теоретического изучения дисциплины;
- проверку элементов эмпирического исследования в ходе выполнения кейс-задач;
- сбор первичных данных;
- обработку и анализ данных;
- оформление студентами результатов исследования, подготовку доклада и его мультимедийной презентации.

Процедура представления, защиты и экспертизы доклада по результатам эмпирического социологического исследования включает:

1. определение студентами критериев оценки доклада, процедуры ее защиты;
2. оценку (на основе данных критериев) докладов, представленных к защите; формулировку выводов об уровне (результатах) исследовательской работы;
3. представление авторской методики эмпирического исследования, полученных с ее помощью результатов, ответы на вопросы преподавателя и своих коллег.

Критерии оценки выполнения студентами творческого задания по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» приведены в приложении 2.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен – это заключительный этап изучения дисциплины «Методология и методика социологического исследования», имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Экзамен проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

Критерии оценки ответов студентов на экзамене по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» приведены в приложении 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

На лекционных и практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Методология и методика
социологического исследования»**

**Направление подготовки – 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»**

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу «Методология и методика социологического исследования» (126 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из подготовки к практическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения учебной и научной литературы, выполнения творческого задания (доклада о результатах социологического исследования), подготовки к итоговому тестированию, экзамену.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе разработки методики эмпирического исследования, оформления результатов социологического исследования, написания доклада (на консультациях), на итоговом тестировании и экзамене.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	6 семестр 1-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции № 1; практическому занятию № 1: изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.

2.	2-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции № 2; практическим занятиям № 2,3: изучение литературы, подготовка конспекта.	5 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Конспект.
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: изучение литературы, подготовка конспекта.	5 ч.	Устный опрос. Конспект.
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Конспект.
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Конспект.
7.	7-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции № 6; практическому занятию № 8: изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.

8.	8-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции № 7; практическим занятиям № 9,10: подготовка к выполнению кейс-стади; изучение литературы.	5ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект. Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: подготовка к выполнению кейс-стади; изучение литературы.	4 ч.	Устный опрос. Конспект. Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 12, 13: подготовка к выполнению кейс-стади; изучение литературы, подготовка конспекта.	5 ч.	Устный опрос. Конспект. Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: подготовка к выполнению кейс-стади; изучение литературы.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект. Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 15,16: подготовка к выполнению кейс-стади; изучение литературы, подготовка конспекта.	5 ч.	Устный опрос. Конспект. Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому	4 ч.	Устный опрос. Конспект.

		занятию № 17: изучение литературы, подготовка конспекта.		
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 18: изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Конспект.
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 19: подготовка к выполнению кейс-стади; изучение литературы.	5 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект. Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическим занятиям № 20,21: изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Конспект.
17.	17-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции № 15; практическим занятиям № 22,23: изучение литературы, подготовка конспекта.	5 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
18.	18-ая неделя	Подготовка к проблемной лекции № 16; практическому занятию № 24: подготовка творческого задания, изучение литературы. Подготовка к итоговому тестированию;	6 ч. 45	Дискуссия. Творческое задание – доклад о результатах социологического исследования. Итоговое тестирование. Экзамен.

		экзамену.		
--	--	-----------	--	--

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у них затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Методические указания по конспектированию источников

Конспектирование источников по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» осуществляется при подготовке к практическим занятиям №№ 1-23.

Обучающиеся конспектируют как учебную, так и научную литературу.

Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) практических занятий.

Перечень источников для конспектирования представлен в списке основной и дополнительной литературы.

Также студенты могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека Гумер – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>

2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
3. Словари и энциклопедии на Академике – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

Методические указания для самостоятельной работы с учебной и научной литературой

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение литературы по проблемам подготовки и проведения социологических исследований в соответствии с тематикой изучаемого курса. Перечень источников литературы приводится в планах практических (семинарских) занятий. Готовность к экзамену подразумевает знание рекомендуемых литературных источников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Конспектирование – это сложный творческий процесс, смысл которого заключается, прежде всего, в осмыслении научной информации. Осмысление информации при этом рассматривается как первейшее и необходимое условие ее сжатия.

Учебные конспекты представляют собой вид плановой учебной деятельности студента. Их основное назначение состоит в тренировке навыков осмысления, классифицирования и интерпретации научной мысли, а также материала, изложенного в учебной литературе. Регулярное правильное учебное конспектирование позволяет приобрести ценный научный опыт.

Наиболее распространены среди студентов тезисные конспекты – это интерпретированные и переформулированные выборки положений источника. Они компактны и поэтому удобны в качестве памяток,

примечаний, основы для выступлений. При автоконспектировании (составлении конспекта по материалам собственной работы) они составляют основу выступления, доклада.

При работе с литературой важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те аспекты, которые рассматривают авторы в изучаемых источниках.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, позиции авторов учебников, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение учебной и научной литературы.

Критерии оценки конспектов источников по курсу приведены в приложении 2.

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием метода активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода (лекционные занятия №№ 1, 2, 6, 7, 15, 16) предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т. п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще нераскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к занятию № 1) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

1. Какие признаки характеризуют исследование? Чем отличаются исследования в социологии от исследований в других социальных и гуманитарных науках

2. Какую роль выполняют исследования в социологии? Какую роль выполняют социологические исследования в обществе?

3. Какие принципы должен соблюдать социолог в изучении социальных проблем?

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к занятию № 2) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «методология»?

2. Какое значение имеет методология в исследовательской деятельности? Аргументируйте свой ответ.

3. Каково соотношение теории и эмпирии в социологическом исследовании? Аргументируйте свой ответ.

4. Взаимосвязаны ли понятия «метод» и «методика»? Да, нет. Аргументируйте свой ответ.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к занятию № 6) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

1. Можно ли утверждать, что методология социологического исследования представлена в методологическом разделе программы? Аргументируйте свой ответ.

2. Есть ли связь между методологическим и методическим разделами программы? В чем она выражается?

3. Есть ли связь между видом социологического исследования и принципиальным (стратегическим) планом? В чем она выражается?

4. Что влияет на выбор стратегического плана социологического исследования?

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к занятию № 7) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

1. Какие основания классификации методов социологического исследования Вы можете предложить?

2. Раскройте значение количественных методов в исследовании социальной реальности.

3. Раскройте значение качественных методов в исследовании социальной реальности.

4. Какие условия влияют на выбор методов социологического исследования?

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к занятию № 15) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

1. Какие методы анализа данных в социологических исследованиях Вы можете назвать?

2. Какие принципы нужно соблюдать в процессе анализа социологических данных?

3. Чем отличаются методы качественного и количественного анализа данных?

4. Что общего в методах качественного и количественного анализа данных?

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к

занятию № 16) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

4. В какой форме можно представить результаты социологического исследования?

5. Каких правил в описании результатов социологического исследования следует придерживаться?

6. Можно ли утверждать, что заказчик, целевая группа влияют на форму представления результатов социологического исследования? Аргументируйте свой ответ.

Задание по выполнению кейс-задачи (практическое занятие № 9) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Задание: используя теоретический материал по темам практических занятий №№ 5-8, раскрывающих сущность, структуру, функции и содержание программы социологического исследования, студентам в рамках самостоятельной работы надо сформулировать не менее 10-ти критериев экспертной оценки программы.

На практическом занятии, опираясь на эти критерии, студенты осуществляют экспертизу предложенной преподавателем программы и инструментария эмпирического исследования.

В заключительной части семинара студенты обсуждают результаты экспертизы, формулируют вывод об основных требованиях, которым должна соответствовать программа социологического исследования.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

Кейс-задача (практическое занятие № 12) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Задание: используя теоретический материал по темам практических занятий №№ 10,11, студентам в рамках самостоятельной работы надо сформулировать не менее 10-ти критериев экспертной оценки анкеты как

инструмента письменного опроса.

На практическом занятии, опираясь на эти критерии, студенты осуществляют экспертизу предложенной преподавателем анкеты эмпирического исследования.

В заключительной части семинара студенты обсуждают результаты экспертизы, формулируют вывод об основных требованиях, которым должна соответствовать анкета.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

Характеристика задания для самостоятельной работы по выполнению кейс-задачи (практическое занятие № 14) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Задание: используя теоретический материал по темам практических занятий №№ 10,13, студентам в рамках самостоятельной работы надо разработать сценарий интервью.

На практическом занятии студенты разрабатывают критерии оценки подготовленных сценариев интервью.

Затем, опираясь на эти критерии, наблюдают за процедурой интервьюирования (в роли интервьюеров выступают авторы сценариев, в роли респондентов – их сокурсники), характеризуют и оценивают интервью.

В заключительной части семинара они формулируют вывод об уровне всех проведенных интервью и доводят его до сведения своих сокурсников.

Работа выполняется в индивидуальном порядке.

Характеристика задания для самостоятельной работы по выполнению кейс-задачи (практическое занятие № 15) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Задание: используя теоретический материал по теме «Программа социологического исследования», «Анкетирование (интервьюирование) как метод социологического опроса»), студенты анализируют взаимосвязь

предложенных преподавателем программы и инструментария (анкеты/бланка интервью) социологического исследования.

В заключительной части семинара студенты обсуждают результаты, формулируют вывод об основных требованиях, которым должны соответствовать программа и инструментарий социологического исследования.

Работа выполняется группами (не более 3-студентов).

Характеристика задания для самостоятельной работы по выполнению кейс-задачи (практическое занятие № 19) по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Задание: используя теоретический материал по темам «Программа социологического исследования», «Методы сбора данных в социологическом исследовании»), студенты в рамках самостоятельной работы разрабатывают программу собственного социологического исследования.

На семинаре студенты представляют программу и инструментарий социологического исследования.

Разработка программы исследования (затем его проведение, написание научного отчета и подготовка доклада о результатах социологического исследования) может осуществляться в двух формах (по выбору студентов): индивидуальной или групповой (не более 3-х студентов).

Программа является главным (стратегическим) документом социологического исследования. Программа содержит теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения конкретного явления или процесса.

Программа отражает глубину, масштаб социологического исследования, профессиональную компетентность исследователя.

Программа состоит из трех разделов: методологического, в котором обосновывается содержание исследования; методического, в котором описываются процедурно-методические аспекты исследования; итогового

раздела, в котором характеризуются предполагаемые формы представления результатов социологического исследования.

В методологической части программы должны быть представлены:

- формулировка и обоснование социальной проблемы;
- объект и предмет изучения;
- цель и задачи исследования;
- логический анализ ключевых понятий;
- рабочие гипотезы.

В методической части приводятся:

- описание принципиального (стратегического) плана исследования (разведывательный, описательный, аналитический, сравнительный (мониторинг));

- характеристика обследуемой (выборочной) совокупности: указывается ее объем, социально-демографические признаки, которые отражают структуру объекта исследования (генеральной совокупности). Указываются вид выборки (случайная или неслучайная), метод отбора единиц наблюдения;

- характеристика используемых методов сбора первичной информации (опросных (анкетирование, интервьюирование)) и неопросных (наблюдение, анализ документов)).

Инструментарий исследования (опросники, бланки наблюдения, карты анализа документов и др.) располагается в приложении к программе;

- характеристика методов обработки и анализа данных, дополненная логическими схемами обработки собранной информации.

Надо помнить о тесной логической взаимосвязи всех разделов и их частей в программе исследования.

Основные требования к содержанию программы социологического исследования

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.
2. Точное описание проблемной ситуации.

3. Четкая формулировка проблемы, целей и задач, гипотез исследования.

4. Точное определение объекта и предмета исследования.

5. Развернутый и глубокий логический анализ основных понятий, характеризующих предмет исследования.

6. Определение и сравнение исследовательских подходов к теме исследования.

7. Наличие собственной позиции в изучении проблемы.

8. Обоснованный выбор единиц наблюдения.

9. Обоснованный выбор методов сбора и анализа данных.

10. Следование правилам разработки инструментального обеспечения исследовательского поиска.

11. Логическая последовательность в изложении частей программы.

12. Оформление программы в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами ДВФУ.

Критерии оценки выполнения студентами кейс-задач по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» приведены в приложении 2.

Методические указания к выполнению творческого (итогового) задания – представлению доклада о результатах социологического исследования (к практическому занятию № 24)

Примерная тематика докладов по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

1. Результаты социологического исследования организации управления социальной службой.

2. Результаты социологического исследования мотивации персонала.

3. Результаты социологического исследования методов управления процессами мотивации работников.

4. Результаты социологического исследования управления условиями труда в организации.

5. Результаты социологического исследования управления процессами организации труда.

6. Результаты социологического исследования управления организационной культурой.

7. Результаты социологического исследования имиджевой политики организации.

8. Результаты социологического исследования управления социальным развитием организации.

9. Результаты социологического исследования методов управления процессами трудовой мобильности работников.

10. Результаты социологического исследования методов регулирования миграционных процессов в Приморском крае.

11. Результаты социологического исследования удовлетворенности условиями труда.

12. Результаты социологического исследования методов профилактики конфликтов в организации.

13. Результаты социологического исследования практик регулирования конфликтов в организации.

14. Результаты социологического исследования методов нормализации отношений в организации после конфликта.

15. Результаты социологического исследования методов профилактики девиантного поведения работников в организации.

Методические указания по выполнению творческого задания

Целями выполнения творческого задания (доклада о результатах социологического исследования) являются:

- развитие у студентов умений поиска и формулировки актуальных проблем по теме исследования на основе научной и учебной литературы, опыта прохождения производственной практики;

- развитие навыков использования теорий, методологии и методов социологического исследования в процессе разработки методики;

- развитие навыков четкого, ясного и логически взаимосвязанного изложения результатов (выводов и рекомендаций) социологического исследования;

Задачами выполнения творческого задания являются:

- развитие навыков анализа научной и учебной литературы по теме исследования;

- развитие навыков выявления и сопоставления исследовательских подходов к проблеме исследования и определения на этой основе собственной позиции;

- развитие навыков обоснования замысла и целей собственного исследования;

- развитие навыков определения методологических предпосылок реализации поставленных научно-исследовательских целей;

- развитие навыков разработки методико-инструментального обеспечения исследовательского проекта;

- развитие умений сбора, обработки и анализа социологических данных;

- развитие навыков оформления результатов социологического исследования;

- развитие навыков краткого, логичного и убедительного представления результатов социологического исследования в форме доклада и мультимедийной презентации;

- развитие навыков защиты полученных выводов и рекомендаций;

- развитие навыков объективной и аргументированной оценки результатов социологических исследований.

Основные требования к содержанию творческого задания

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.

2. Определение и сравнение исследовательских подходов к проблеме исследования и формирование собственной позиции в изучении проблемы.

3. Использование обоснованной методики исследования.

4. Осуществление анализа полученных данных с учетом достижений современной социологии.

5. Обоснованность выводов и рекомендаций.

6. Логическая последовательность частей в изложении доклада.

7. Четкость и убедительность мультимедийной презентации доклада.

8. Обоснованные и полные ответы на вопросы по содержанию доклада.

Структура доклада

Введение, в котором описывается проблемная ситуация, аргументируется актуальность ее изучения, характеризуются и сравниваются исследовательские подходы к проблеме исследования и аргументируется на этой основе собственная позиция, характеризуется методика эмпирического исследования.

Основная часть, в которой приводятся и анализируются результаты социологического исследования. Если имеются результаты других исследований данной проблемы, ее аспектов, рекомендуется осуществить сравнение результатов.

Заключение. В нем приводятся выводы, рекомендации по итогам исследования, перспективы в исследовании проблемы.

Продолжительность доклада – 8-10 минут.

Порядок защиты творческого задания

Публичная защита итоговой работы включает три этапа: выступление студента с использованием мультимедийной техники (не более 8 мин.);

ответы на вопросы преподавателя и других присутствующих; формулировку вывода об уровне итоговой работы (оценка).

Критерии оценки творческого задания (доклада), приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по дисциплине «Методология и методика
социологического исследования»**

**Направление подготовки – 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»**

Форма подготовки: очная

**Владивосток
2018**

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	Знает	<p>понятие, признаки, принципы и виды социологических исследований; технологию и документацию социологического исследования; понятия методологии, метода, методики, процедуры, инструментария социологического исследования; содержание работ на этапах социологического исследования; содержание программы социологического исследования.</p>
	Умеет	<p>разрабатывать методику (программу и инструментарий) социологического исследования с учетом специфики стратегического плана; планировать свои действия на различных этапах социологического исследования; оформлять документацию социологического исследования.</p>
	Владеет	<p>навыками подготовки исследования; навыками разработки программы и инструментария исследования с учетом специфики стратегического плана; навыками применения социологических методов в исследовательской деятельности; навыками оформления документации в собственном социологическом исследовании.</p>
<p>ПК-1 Способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности</p>	Знает	<p>категориально-понятийный аппарат, теоретические основы социологии; опыт эмпирических исследований, в том числе в сфере экономики и управления, и возможности его использования в собственной познавательной деятельности; понятие и виды социальных проблем, их связь с формулировкой целей в исследовании.</p>
	Умеет	<p>самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели исследования; использовать теоретические знания, опыт эмпирических исследований, в том числе в сфере экономики и управления, в исследовательской деятельности.</p>
	Владеет	<p>навыками формулировки и обоснования проблемы, цели социологического исследования; навыками использования теоретических знаний, опыта эмпирических исследований, в том числе в сфере экономики и управления, на этапах подготовки собственного исследования, анализа полученных данных.</p>

<p>ПК-2 Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>	Знает	понятие измерения в социологическом исследовании; понятия методологии и методики социологического исследования; формы представления результатов исследования; структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению; правила подготовки презентации результатов социологических исследований.
	Умеет	разрабатывать методологию и методику исследования на основе представлений о процедурах измерения; составлять и оформлять научные отчеты о результатах исследования; разрабатывать презентацию результатов социологического исследования.
	Владеет	навыками разработки методологии и методики собственного исследования на основе представлений о процедурах измерения; навыками обработки первичной информации; навыками разработки научного отчета по результатам своего исследования; навыками презентации его результатов.
<p>ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	Знает	понятие, функции и структуру программы социологического исследования; понятие и классификацию методов социологического исследования; правила выбора и использования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании.
	Умеет	разрабатывать методику социологического исследования; отбирать и обосновывать методы сбора, обработки данных с учетом проблемы и цели исследования; оценивать методики социологических исследований, проведенных другими социологами.
	Владеет	навыками разработки программы и инструментария собственного исследования; навыками применения методов сбора и обработки данных социологического исследования; навыками интерпретации результатов социологического исследования; навыками оценки методик социологических исследований.

Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
		текущий контроль	промежуточная аттестация	
Лекционные занятия №№ 1-16, практические занятия	ОПК-3	Знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Итоговое тестирование (ПР-1); вопросы к экзамену №№ 1-59.

№№ 1-24.		Умеет	Собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11), творческого задания (ПР-13).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к экзамену №№ 1-59.
		Владеет	Собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11), творческого задания (ПР-13).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к экзамену №№ 1-59.
Лекционные занятия №№ 1-4, 15, 16, практические занятия №№ 1-5, 9, 15, 22-24.	ПК-1	Знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Итоговое тестирование (ПР-1); вопросы к экзамену №№ 1-15, 58, 59.
		Умеет	Собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11), творческого задания (ПР-13).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к экзамену №№ 1-15, 58, 59.
		Владеет	Собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11), творческого задания (ПР-13).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к экзамену №№ 1-15, 58, 59.
Лекционные занятия №№ 2, 4, 5, 8, 13-16, практические занятия №№ 2-4, 7, 9, 10, 15, 18-24.	ПК-2	Знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Итоговое тестирование (ПР-1); вопросы к экзамену №№ 16-20, 30, 34-36, 50-59.
		Умеет	Собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11), творческого задания (ПР-13).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к экзамену №№ 16-20, 30, 34-36, 50-59.
		Владеет	Собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11), творческого задания (ПР-13).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к экзамену №№ 16-20, 30, 34-36, 50-59.
Лекционные занятия №№ 2-16, практические занятия №№ 2-24.	ПК-4	Знает	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11).	Итоговое тестирование (ПР-1); вопросы к экзамену №№ 9-59.
		Умеет	Собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11), творческого задания (ПР-13).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к экзамену №№ 9-59.

		Владеет	Собеседование (УО-1); дискуссия (ОУ-4); выполнение кейс-задачи (ПР-11), творческого задания (ПР-13).	Творческое задание (ПР-13), вопросы к экзамену №№ 9-59.
--	--	---------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
<p>ОПК-3 Способен принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>понятие, признаки, принципы и виды социологических исследований; технологию и документацию социологического исследования; понятия методологии, метода, методики, процедуры, инструментария социологического исследования; содержание работ на этапах социологического исследования; содержание программы социологического исследования.</p> <p>Знание понятия, признаков, принципов и видов социологических исследований.</p> <p>Знание технологии и документации социологического исследования.</p> <p>Знание понятий методологии, метода, методики, процедуры, инструментария социологического исследования.</p> <p>Знание содержания работ на этапах социологического исследования.</p> <p>Знание содержания программы в социологическом исследовании.</p>	<p>- Способность раскрывать понятие социологического исследования; - способность называть и характеризовать основные признаки и принципы социологического исследования; - способность приводить классификацию социологических исследований; - способность характеризовать виды социологических исследований; - способность определять виды и характеристики документов, используемых в процессе подготовки, проведения социологического исследования; - способность раскрывать понятие технологии социологического исследования; - способность характеризовать содержание работ на этапах социологического исследования; - способность раскрыть содержание понятий методологии, метода, методики, процедуры, инструментария социологического исследования; - способность раскрыть взаимосвязь понятий методологии, метода, методики, процедуры, инструментария социологического исследования; - способность дать определение программе социологического исследования, раскрыть ее структуру; - способность охарактеризовать структурные элементы</p>

				<p>программы социологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность раскрыть сущность и процедуру выборочного метода; - способность перечислить и охарактеризовать основные методы сбора данных; - способность перечислить и охарактеризовать основные методы обработки данных.
	умеет (продвинутой)	<p>разрабатывать методику (программу и инструментарий) социологического исследования с учетом специфики стратегического плана; планировать свои действия на различных этапах социологического исследования; оформлять документацию социологического исследования.</p>	<p>Умение разрабатывать методику (программу и инструментарий) социологического исследования с учетом специфики стратегического плана.</p> <p>Умение планировать свои действия на различных этапах социологического исследования.</p> <p>Умение оформлять документацию социологического исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность определять вид социологического исследования с учетом сформулированной проблемы; - способность разрабатывать программу социологического исследования; - способность разрабатывать план проведения социологического исследования; - способность проектировать выборку в социологическом исследовании; - способность отбирать необходимый(е) метод(ы) исследования; - способность разрабатывать инструментарий социологического исследования; - способность собирать данные с помощью разработанной методики; - способность использовать информационные технологии в процессе обработки данных; - способность анализировать полученную информацию; - способность составлять научный отчет и доклад о результатах социологического исследования.
	владеет (высокий)	<p>навыками подготовки исследования; навыками разработки программы и инструментария исследования с учетом специфики стратегического плана; навыками применения социологических методов в исследовательской деятельности; навыками оформления документации в собственном социологическом исследовании.</p>	<p>Владение навыками подготовки исследования.</p> <p>Владение навыками разработки программы и инструментария исследования с учетом специфики стратегического плана.</p> <p>Владение навыками применения социологических методов в исследовательской деятельности.</p> <p>Владение навыками оформления документации в собственном социологическом исследовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность обосновывать необходимость проведения социологического исследования; - способность аргументировать выбор вида социологического исследования; - способность планировать мероприятия по подготовке и проведению социологического исследования; - способность составлять рабочий план исследования; - способность разрабатывать программу социологического исследования конкретной ситуации; - способность определять цели, задачи, объект исследования в соответствии с проблемой; - способность проводить логический анализ основных понятий; - способность осуществлять выборку единиц наблюдения; - способность обосновывать

				<p>выбор социологических методов сбора и анализа данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность разрабатывать инструментарий социологического исследования; - способность обрабатывать полученные данные с помощью программы Excel; - способность последовательно и убедительно излагать результаты социологического исследования в научном отчете; - способность писать краткий и содержательный текст доклада о результатах исследования, а также разрабатывать его мультимедийную презентацию.
<p>ПК-1 Способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научных исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>категориально-понятийный аппарат, теоретические основы социологии; опыт эмпирических исследований, в том числе в сфере экономики и управления, и возможности его использования в собственной познавательной деятельности; понятие и виды социальных проблем, их связь с формулировкой целей в исследовании.</p>	<p>Знание категориально-понятийного аппарата, теоретических основ социологии.</p> <p>Знание опыта эмпирических исследований, в том числе в сфере экономики и управления.</p> <p>Знание понятия и видов социальных проблем.</p> <p>Знание понятия и видов целей социологического исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность характеризовать современные проблемы с использованием категориально-понятийного аппарата, теоретических основ социологии; - способность приводить результаты эмпирических исследований, в том числе в сфере экономики и управления; - способность охарактеризовать сущность системного подхода к проблемам социологического исследования; - способность раскрыть понятия проблемной ситуации и проблемы в социологическом исследовании; - способность определить виды проблем в социологическом исследовании; - способность назвать основные правила формулировки проблемы в социологическом исследовании; - способность дать определения цели и задачам социологического исследования; - способность определить виды целей в социологическом исследовании; - способность раскрыть логическую взаимосвязь проблемы, цели и задач социологического исследования.
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели исследования; использовать теоретические знания, опыт эмпирических исследований, в том числе в сфере экономики и управления, в исследовательской деятельности.</p>	<p>Умение использовать теоретические знания, опыт эмпирических исследований, в том числе в сфере экономики и управления, в исследовательской деятельности.</p> <p>Умение выявлять социально значимые проблемы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность использовать в описании проблемной ситуации и формулировке проблемы социологического исследования теоретические знания в области социологии; - способность использовать системный подход в описании проблемной ситуации; - способность использовать в обосновании необходимости социологического исследования опыт эмпирических исследований, в

			Умение формулировать цели исследования.	<p>том числе в сфере экономики и управления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность формулировать проблему социологического исследования с учетом сложившихся правил; - способность формулировать цели и задачи исследования; - способность учитывать в формулировках проблемы, цели и задач социологического исследования их логическую взаимосвязь.
	владеет (высокий)	<p>навыками формулировки и обоснования проблемы, цели социологического исследования;</p> <p>навыками использования теоретических знаний, опыта эмпирических исследований, в том числе в сфере экономики и управления, на этапах подготовки собственного исследования, анализа полученных данных.</p>	<p>Владение навыками использования теоретических знаний, опыта эмпирических исследований, в том числе в сфере экономики и управления, на этапах подготовки собственного исследования, анализа полученных данных.</p> <p>Владение навыками формулировки и обоснования проблемы социологического исследования.</p> <p>Владение навыками формулировки цели социологического исследования;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность подбирать необходимые теоретические, эмпирические источники для описания проблемной ситуации; - способность использовать категориально-понятийный аппарат, теоретические основы социологии в описании проблемной ситуации; - способность системно описывать проблемную ситуацию; - способность четко и точно формулировать проблему социологического исследования; - способность формулировать проблему в соответствии со сложившимися в социологии правилами; - способность точно и четко формулировать цель социологического исследования; - способность логически связывать формулировки проблемы и цели; - способность формулировать задачи, обеспечивающие достижение цели социологического исследования.
<p>ПК-2</p> <p>Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании,</p>	знает (пороговый уровень)	<p>понятие измерения в социологическом исследовании; понятия методологии и методики социологического исследования; формы представления результатов исследования; структуру научных отчетов и рекомендации к их написанию и оформлению; правила подготовки презентации результатов социологических исследований.</p>	<p>Знание содержания понятия измерения в социологическом исследовании.</p> <p>Знание понятия методологии и методики социологического исследования.</p> <p>Знание форм представления результатов исследования.</p> <p>Знание структуры научных отчетов и рекомендаций к их написанию и оформлению.</p> <p>Знание правил подготовки</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность раскрывать значение и содержание измерения в социологическом исследовании; - характеризовать методологию и методику социологического исследования; - способность раскрывать понятие, структуру и классификацию социологических методов сбора и анализа данных; - способность раскрывать связь логического анализа предмета исследования и процедуры измерения; - способность характеризовать уровни измерения, шкалы и критерии оценки их надежности; - способность называть и характеризовать формы представления результатов исследования;

участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов			презентации результатов социологических исследований.	<ul style="list-style-type: none"> - способность охарактеризовать значение результатов социологического исследования; - способность охарактеризовать структуру, принципы написания и правила оформления научного отчета о результатах социологического исследования; - способность назвать основные правила подготовки докладов и презентаций о результатах социологического исследования.
	умеет (продвинутой)	разрабатывать методологию и методику исследования на основе представлений о процедурах измерения; составлять и оформлять научные отчеты о результатах исследования; разрабатывать презентацию результатов социологического исследования.	<p>Умение разрабатывать методологию и методику исследования на основе представлений о процедурах измерения.</p> <p>Умение составлять и оформлять научные отчеты о результатах исследования.</p> <p>Умение разрабатывать презентацию результатов социологического исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность обосновывать выбор методологии социологического исследования; - способность разрабатывать методологический и методический разделы программы социологического исследования; - способность осуществлять логический анализ основных понятий в программе социологического исследования; - способность использовать процедуры измерения в социологическом исследовании; - способность распознавать данные разного уровня измерения, в целом данные, требующие разных приемов и методов; - способность использовать информационные технологии в процессе обработки данных; - способность анализировать полученную информацию; - способность составлять научный отчет о результатах социологического исследования; - способность следовать правилам оформления научного отчета; - способность готовить доклад о результатах социологического исследования; - способность разрабатывать презентацию к докладу о результатах социологического исследования.
	владеет (высокий)	навыками разработки методологии и методики собственного исследования на основе представлений о процедурах измерения; навыками обработки первичной информации; навыками разработки научного отчета по результатам своего исследования;	<p>Владение навыками разработки методологии и методики собственного исследования на основе представлений о процедурах измерения.</p> <p>Владение навыками обработки первичной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность формулировки проблемы, цели и задач, гипотез социологического исследования; - способность определения объекта и предмета исследования; - способность выбора адекватных исследовательской задаче методов сбора и обработки данных социологического

		<p>навыками презентации его результатов.</p>	<p>информации.</p> <p>Владение навыками разработки научного отчета по результатам своего исследования.</p> <p>Владение навыками презентации результатов социологического исследования.</p>	<p>исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность осуществлять теоретическую и эмпирическую интерпретацию основных понятий в социологическом исследовании; - способность осуществлять системное описание объекта исследования; - способность использовать шкалы для измерения объектов; - способность оценивать качество процедуры измерения; - способность разработки инструментария социологического исследования; - способность обрабатывать полученные данные с помощью программы Excel; - способность обобщать и интерпретировать данные социологического исследования; - способность формулировать выводы и рекомендации; - способность последовательно, структурированно и убедительно излагать результаты социологического исследования в научном отчете; - способность писать краткий и содержательный текст доклада о результатах исследования; - способность разрабатывать наглядную и убедительную мультимедийную презентацию о результатах социологического исследования с использованием программы Power Point.
<p>ПК-4 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации и для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>понятие, функции и структуру программы социологического исследования; понятие и классификацию методов социологического исследования; правила выбора и использования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании.</p>	<p>Знание понятия, функций и структуры программы социологического исследования.</p> <p>Знание понятия и классификации методов социологического исследования.</p> <p>Знание правил выбора и использования методов сбора и обработки данных в социологическом исследовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность определять понятие, функции и структуру программы социологического исследования; - способность характеризовать части методологического раздела программы; - способность характеризовать части методического раздела программы; - способность определять понятие и структуру метода социологического исследования; - способность приводить классификацию методов социологического исследования; - способность раскрыть сущность и процедуру выборочного метода; - способность перечислить и охарактеризовать основные методы сбора данных; - способность назвать и охарактеризовать инструментарий методов исследования; - способность перечислить и

				<p>охарактеризовать основные методы обработки данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность раскрывать взаимосвязь стратегии исследования и методов социологического исследования.
	<p>умеет (продвинутой)</p>	<p>разрабатывать методику социологического исследования; отбирать и обосновывать методы сбора, обработки данных с учетом проблемы и цели исследования; оценивать методики социологических исследований, проведенных другими социологами.</p>	<p>Умение разрабатывать методику социологического исследования.</p> <p>Умение отбирать и обосновывать методы сбора, обработки данных с учетом проблемы и цели исследования.</p> <p>Умение оценивать методики социологических исследований, проведенных другими социологами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность формулировать проблему социологического исследования; - способность определять объект и предмет социологического исследования; - способность формулировать цель, задачи и гипотезы социологического исследования; - способность осуществлять выборку единиц наблюдения; - способность учитывать специфику стратегии исследования в отборе методов социологического исследования; - способность обосновывать выбор методов сбора и анализа данных в социологическом исследовании; - способность разрабатывать инструментарий выбранных методов исследования; - способность обрабатывать полученные данные с информационных технологий; - способность оценивать качество и методику социологических исследований, проведенных другими исследователями.
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками разработки программы и инструментария собственного исследования; навыками применения методов сбора и обработки данных социологического исследования; навыками интерпретации результатов социологического исследования; навыками оценки методик социологических исследований.</p>	<p>Владение навыками разработки программы и инструментария собственного исследования.</p> <p>Владение навыками применения методов сбора и обработки данных социологического исследования.</p> <p>Владение навыками интерпретации результатов социологического исследования.</p> <p>Владение навыками оценки методик социологических исследований.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способность использовать навыки анализа и синтеза в формулировке проблемы исследования; - способность точно формулировать объект и предмет исследования; - способность четко формулировать цель и задачи социологического исследования; - способность обосновывать методы выборки отбора единиц наблюдения; - способность обосновывать выбор социологических методов сбора и анализа данных; - способность разрабатывать инструментарий социологического исследования; - способность обрабатывать полученные данные с помощью программы Excel; - способность анализировать социологические данные в соответствии с целью, задачами и гипотезами исследования; - способность осуществлять

				интерпретацию результатов социологического исследования с использованием теоретических знаний и эмпирических данных; - способность использовать навыки оценки качества и методики социологических исследований, проведенных другими исследователями.
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Методология и методика социологического исследования»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения (посещаемость лекционных, практических занятий), контрольных мероприятий (проверка результатов конспектирования материала к практическим занятиям; устного опроса, собеседования, в том числе дискуссионного, проблемного типа с использованием методов активного обучения, на лекционных и практических занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, конспекты лекций, материалы к практическим занятиям, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость лекционных и практических занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т. п.

(УО-4) Круглый стол и дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-1) Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(ПР-11) Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

(ПР-13) Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Объектами оценивания выступают: представления, знания, умения и навыки обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки конспектов учебной и научной литературы по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» (практические занятия №№ 1-23)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	<p>Конспект соответствует поставленным теме и вопросам.</p> <p>Материал изложен в полном объеме, при этом – достаточно кратко.</p> <p>Выделены ключевые моменты вопроса.</p> <p>Материал изложен научным, но также – понятным языком.</p> <p>Материал излагается логично, структурированно.</p> <p>Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы.</p> <p>Конспект составлен грамотно и аккуратно.</p>
«не зачтено»	<p>Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам.</p> <p>Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме.</p> <p>Не выделены ключевые моменты вопроса.</p> <p>Материал изложен сложными языковыми конструкциями.</p> <p>Материал излагается хаотично.</p> <p>Не зафиксированы вопросы к материалу.</p> <p>Конспект составлен неграмотно и небрежно.</p>

Критерии оценки участия студента в дискуссиях на проблемных лекциях, устного ответа студента на практических занятиях по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

5 баллов – если ответ студента показывает прочные знания методологических и методических основ проведения социологических исследований, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности применения методов социологического эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании.

4 балла – ответ, обнаруживающий прочные знания методологических и методических основ проведения социологических исследований, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности применения методов эмпирического социологического исследования, делать выводы и обобщения,

давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании методологических и методических основ проведения социологических исследований, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа сущности, особенностей применения методов эмпирического социологического исследования, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры использования рассматриваемых методов и методик эмпирического социологического исследования в собственном исследовании.

2-1 балл – ответ, обнаруживающий незнание методологических и методических основ проведения социологических исследований, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа сущности, особенностей применения методов эмпирического социологического исследования; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание возможностей использования методов и методик эмпирического социологического исследования в собственном исследовании.

**Критерии оценки выполнения кейс-задач по дисциплине
«Методология и методика социологического исследования»**

5 баллов выставляются студентам, если их работа соответствует заданию; студенты демонстрируют глубокое понимание специфики

социологической программы, экспертной работы, особенностей применения методов эмпирического социологического исследования; демонстрируют креативность, предпринимают целенаправленные усилия и качественно работают на протяжении всего занятия.

4 балла выставляются студентам, если их работа в основном соответствует заданию; студенты демонстрируют знание специфики социологической программы, экспертной работы, особенностей применения методов эмпирического социологического исследования; предпринимают целенаправленные усилия и стараются работать на протяжении всего занятия.

3 балла выставляются студентам, если их работа соответствует некоторым аспектам задания; студенты демонстрируют общее представление о специфике социологической программы, экспертной работе, особенностях применения методов эмпирического социологического исследования; студенты предпринимают усилия, но работают неравномерно на протяжении всего занятия.

2-1 балл выставляются студентам, если их работа не соответствует заданию; студенты демонстрируют крайне слабое понимание специфики социологической программы, экспертной работы, особенностей применения методов эмпирического социологического исследования; студенты не демонстрируют креативность.

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методология и методика социологического исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

Экзамен по данной дисциплине проходит в форме представления и защиты итогового творческого задания – доклада о результатах социологического исследования, выполненного студентами в рамках

самостоятельной работы, итогового тестирования и ответа на теоретические вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

1. Роль (функции) социологических исследований в изучении социальной реальности.
2. Сущность и виды социологических исследований.
3. Сущность и виды эмпирических социологических исследований.
4. Понятие и виды методологии социологического исследования.
5. Понятия метода, методики, процедуры и инструментария социологического исследования; их взаимосвязь.
6. Виды методик социологического исследования.
7. Взаимосвязь теоретического и эмпирического аспектов в социологическом исследовании.
8. Технология социологического исследования.
9. Значение и функции программы социологического исследования.
10. Структура программы социологического исследования.
11. Проблемная ситуация и проблема социологического исследования.
12. Виды проблем социологического исследования.
13. Объект и предмет социологического исследования. Взаимосвязь проблемы и предмета исследования.
14. Цели и задачи социологического исследования.
15. Взаимосвязь проблемы, предмета и цели социологического исследования.
16. Сущность и значение логического анализа основных понятий.
17. Сущность интерпретации основных понятий социологического

исследования.

18. Сущность и значение системного описания объекта (предмета) исследования.

19. Взаимосвязь интерпретации основных понятий и системного описания объекта исследования.

20. Гипотеза в социологическом исследовании: сущность, виды и требования к разработке.

21. Методический (процедурный) раздел программы.

22. Принципиальный (стратегический) план социологического исследования: сущность и виды.

23. Рабочий план социологического исследования: сущность, значение и структура.

24. Документация социологического исследования.

25. Сущность, значение и инструменты измерения в социологическом исследовании.

26. Понятие и виды шкал Критерии оценки надежности шкал.

27. Понятие выборки социологического исследования. Принципы выборочного метода.

28. Виды выборки и их характеристика.

29. Понятие репрезентативности выборки социологического исследования.

30. Понятие «ошибка выборки». Виды ошибок выборки.

31. Классификация методов социологического исследования.

32. Методы сбора информации в социологическом исследовании: сущность и виды.

33. Виды опроса, их характеристика.

34. Вопрос как инструмент опроса: сущность, структура, функции.

35. Виды вопросов, их характеристика.

36. Критерии оценки качества вопроса.

37. Сущность и виды анкетирования.

38. Групповое анкетирование как вид письменного опроса.
39. Специфика и виды онлайн опросов.
40. Анкета как инструментарий анкетирования.
41. Сущность и виды интервьюирования.
42. Инструментарий интервьюирования.
43. Этапы организации работы интервьюеров. Ситуация интервью. Эффект интервьюера. Подготовка интервьюеров и контроль качества их работы.
44. Сущность и особенности экспертного опроса. Процедура опроса экспертов.
45. Методы опроса экспертов.
46. Сущность и условия применения метода наблюдения. Виды наблюдения.
47. Процедура и инструментарий наблюдения.
48. Понятие документа. Виды документов.
49. Сущность традиционного метода анализа документов.
50. Сущность и процедура контент-анализа документов.
51. Инструментарий количественного анализа документов.
52. Сущность и виды эксперимента.
53. Процедура эксперимента.
54. Понятие, особенности и виды тестирования.
55. Понятие, особенности, процедура социометрического опроса.
56. Процедура обработки данных социологического исследования.
57. Методы анализа данных социологического исследования.
58. Формы представления результатов социологического исследования.
59. Научный отчет о результатах социологического исследования.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Методология и методика социологического исследования»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
От 86 до 100 баллов	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Методология и методика социологического исследования», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать знания о методологии и методике социологического исследования с практикой собственной исследовательской деятельности, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний о социологических методах, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач исследования проблем социологии экономики и управления.
От 76 до 85 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения в области методологии и методики социологического исследования с практикой собственной исследовательской деятельности, владеет необходимыми навыками и приемами выполнения практических задач исследования проблем социологии экономики и управления.
От 61 до 75 баллов	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по проблемам методологии и методики социологического исследования, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
Менее 61 балла	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала по проблемам методологии и методики социологического исследования, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы по разработке методики исследования. Оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не

		могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Методология и методика социологического исследования».
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Фонд тестовых заданий для итогового контроля по дисциплине
«Методология и методика социологического исследования»**

1. Система принципов научного исследования, это:
 - а. методология
 - б. концепция
 - в. методика
 - г. теория
2. Последовательность этапов исследования, включая совокупность методов, средств, направленных на достижение цели, это:
 - а. методология
 - б. технология
 - в. методика
 - г. процедура
3. Тип методики исследования предопределяется:
 - а. научными предпочтениями исследователя
 - б. требованиями заказчика
 - в. характером исследуемой проблемы
 - г. профессионализмом исследователя
4. В процедуре методики любого исследования можно выделить три этапа:
 - а. теоретический, эмпирический, прикладной
 - б. подготовительный, основной, дополнительный
 - в. первичный, ключевой, вторичный
 - г. подготовительный, оперативно-процедурный, результирующий
5. Пробное исследование, это:
 - а. пилотажное исследование
 - б. полевое исследование

- в. зондажное исследование
- г. лабораторное исследование

б. Массовый сбор первичной информации, это:

- а. зондажное исследование
- б. пилотажное исследование
- в. полевое исследование
- г. лабораторное исследование

7. Впишите недостающее название принципиального стратегического плана исследования:

- а. разведывательный
- б. _____
- в. аналитический
- г. сравнительный

8. Что означает понятие «социальный факт» в онтологическом смысле:

а. научное описание отдельных фрагментов социальной действительности

б. любые, не зависящие от наблюдателя свершившиеся события

в. статистические, типичные факты

г. уникальные события социальной действительности

9. Что означает понятие «социальный факт» в гносеологическом смысле:

а. научное описание отдельных фрагментов социальной действительности

б. любые, не зависящие от наблюдателя свершившиеся события

в. статистические, типичные факты

г. уникальные события социальной действительности

10. Какая из перечисленных ниже характеристик не относится к научному знанию:

- а. эмпиричность
- б. передаваемость

- в. нормативность
- г. обобщающий характер

11. Основным документом, в котором описывается авторская методика эмпирического исследования, это:

- а. рабочий план исследования
- б. принципиальный (стратегический) план исследования
- в. программа исследования
- г. бюджет исследования

12. Изложение общей концепции исследования с указанием правил его осуществления, это:

- а. программа исследования
- б. рабочий план исследования
- в. отчет о результатах исследования
- г. методика исследования

13. Совокупность рабочих документов, с помощью которых осуществляется сбор первичной информации, это:

- а. методика
- б. техника
- в. инструментарий
- г. ресурсное обеспечение

14. Документ, в котором упорядочиваются этапы работы, сроки выполнения исследования, указываются ресурсы, это:

- а. программа исследования
- б. концепция исследования
- в. рабочий план
- г. принципиальный план исследования

15. Совокупность специальных приемов, используемых для эффективного применения того или иного метода, это:

- а. техника

- б. технология
- в. инструментарий
- г. методика

16. Совокупность технических приемов, связанных с данным методом, включая их последовательность и взаимосвязь, это:

- а. техника
- б. технология
- в. инструментарий
- г. методика

17. Основной причиной обращения исследователя к качественным методикам является:

- а. убежденность в необходимости применения именно качественного подхода в конкретном исследовательском проекте
- б. специфика научной подготовки и опыта исследователя
- в. характер проблемы исследования
- г. все перечисленное выше

18. Пронумеруйте в порядке очередности последовательность шагов (действий) по разработке программы исследования:

- а. формулировка цели и задач исследования _____
- б. обоснование системы выборки единиц наблюдения _____
- в. определение стратегии эмпирического исследования _____
- г. уточнение и интерпретация основных понятий исследования. _____

19. Разработка программы исследования начинается с:

- а. формулировки рабочих гипотез
- б. формулировки проблемы
- в. определения объекта и предмета исследования
- г. выбора методов сбора информации

20. В перечне требований, предъявляемых к программе исследования, отметьте ошибочное:

- а. необходимость программы

- б. наличие перед исследованием детально разработанной программы
- в. четкая формулировка положений программы
- г. логическая последовательность всех элементов программы

21. Объект эмпирического исследования, это:

- а. все то, что явно или неявно содержит социальное противоречие
- б. определенная социальная реальность
- в. свойства, стороны, наиболее полно содержащие социальное противоречие
- г. противоречие между сущим и должным

22. Предмет эмпирического исследования, это:

- а. все то, что явно или неявно содержит социальное противоречие
- б. определенная социальная реальность
- в. свойства, стороны, наиболее полно содержащие социальное противоречие
- г. противоречие между сущим и должным

23. Интерпретация основных понятий в эмпирическом исследовании, это:

- а. семантическая интерпретация
- б. системное описание объекта исследования
- в. смысловая интерпретация
- г. теоретическая и эмпирическая интерпретация

24. Перевод значения понятия на язык поддающихся регистрации фактов и социальных показателей, это:

- а. системное описание объекта исследования
- б. теоретическая интерпретация
- в. логический анализ основных понятий
- г. эмпирическая интерпретация

25. Процедура соотнесения измеряемого признака с некоторым эталоном и присвоение ему (признаку) соответствующего числового значения, это:

- а. операционализация понятий
- б. эмпирическая интерпретация понятий
- в. семантическая интерпретация понятий
- г. теоретическая интерпретация понятий

26. Интенсивность проявления признака, т.е. расположение всех вариантов в порядке возрастания (убывания) некоторого свойства, устанавливается с помощью:

- а. номинальной шкалы
- б. интервальной шкалы
- в. порядковой шкалы
- г. пропорциональной шкалы

27. Предварительное системное описание объекта эмпирического исследования, это:

- а. теоретическая интерпретация основных понятий
- б. построение концептуальной модели исследования
- в. характеристика проблемной ситуации
- г. логический анализ основных понятий

28. Выборка, это:

а. совокупность элементов объекта исследования, подлежащая непосредственному изучению

- б. способы и процедуры отбора элементов исследования
- в. указанное в а) и б)

г. совокупность людей, воспроизводящая характеристики объекта исследования

29. В онлайн опросах используется следующий вид выборки:

- а. простая случайная
- б. стихийная
- в. квотная
- г. Механическая

30. Гнездовая выборка является разновидностью:

- а. случайной выборки
- б. неслучайной выборки
- в. целевой выборки
- г. невероятностной выборки

31. Систематические ошибки выборки обусловлены:

- а. погрешностями в организации выборочного исследования
- б. природой любых статистических погрешностей
- в. характером генеральной совокупности
- г. всем указанным выше

32. Укажите пропущенное требование, предъявляемое к гипотезе эмпирического исследования:

- а. гипотеза должна быть непротиворечивой
- б. гипотеза должна быть простой
- в. _____

г. гипотеза должна соответствовать познавательным возможностям метода исследования

33. С целью проверки объяснительных гипотез наиболее эффективной является методика:

- а. опроса экспертов
- б. эксперимента
- в. фокусированного интервью
- г. направленного интервью

34. С помощью какой шкалы измеряют объективные признаки респондента (пол, семейное положение и т.п.)?

- а. номинальной
- б. порядковой
- в. интервальной
- г. пропорциональной

35. Укажите пропущенное требование, предъявляемое к социологической шкале:

а. шкала должна быть валидной

б. шкала должна быть полной

в. шкала должна быть надежной

г. _____

36. На стадии проб, определения области исследования, следует использовать:

а. вопросы-фильтры

б. проективные вопросы

в. контрольные вопросы

г. открытые вопросы

37. По технике проведения интервью может быть (впишите недостающее название):

а. _____

б. полустандартизированное

в. фокусированное

г. свободное

38. Паспортичка в опроснике, это:

а. инструкция интервьюеру

б. первый блок вопросов в опроснике

в. социально-демографический блок вопросов

г. заключительный блок вопросов в опроснике

39. В комплексе методов сбора информации в эмпирическом исследовании основное место занимает:

а. анализ документов

б. опрос

в. наблюдение

г. эксперимент

40. Если перед исследователем стоит задача получить однотипную информацию, т.е. ответы респондентов должны быть сравнимы и поддаваться классификации, то необходимо использовать:

- а. глубинное интервью
- б. фокусированное интервью
- в. стандартизированное интервью
- г. направленное интервью

41. В ходе опроса выявляются (выберите наиболее подходящий вариант):

- а. данные о социально-демографической структуре выборочной совокупности
- б. объективные распределения норм и ценностей в выбранной популяции
- в. документальные отображения фактов социальной реальности
- г. субъективные мнения респондентов

42. В зависимости от источника первичной информации и методов ее сбора выделяют следующие виды методов исследования: 1. опрос, 2. наблюдение, 3. анализ документов, 4. эксперимент. Укажите, в каких из приведенных выше случаях исследователи могут использовать следующие источники информации:

Источники	Метод
Фотографии начала прошлого века	
Сравнение результатов успеваемости в учебной группе, для которой используют новые методики преподавания, с успеваемостью такой же учебной группы, где применяются традиционные методики	
Непосредственное участие социолога в работе организации	
Беседы с респондентом	

43. При отборе экспертов чаще всего используется следующий метод выборки:

- а. метод случайных чисел
- б. гнездовая выборка
- в. метод «основного массива»
- г. метод «снежного кома»

44. Выделение в документе признаков и свойств, подлежащих подсчету,

называется:

- а. Контент-анализом
- б. методом качественного анализа
- в. методом структурированного подсчета
- г. методом статистической обработки

45. Бланки-протоколы (карточки наблюдения) используются при проведении:

- а. скрытого наблюдения
- б. структурированного наблюдения
- в. случайного наблюдения
- г. включенного наблюдения

46. Анкета на публикацию (кодировочная карточка) является инструментарием:

- а. эксперимента
- б. контент-анализа
- в. традиционного анализа документов
- г. опроса

47. Научный отчет, это:

а. публичное изложение какой-нибудь темы, рассчитанное на специалистов в определенной области

- б. положения, кратко излагающие какую-нибудь идею
- в. сообщение о действиях исследователя и полученных результатах
- г. научное сообщение, публикуемое в журнале или сборнике трудов

48. На структуру и содержание отчета о результатах исследования влияет:

- а. научная позиция исследователя
- б. ресурсное обеспечение исследования
- г. вид исследования
- д. характеристики генеральной совокупности

49. Совокупность ценностей, правил и норм, регулирующих поведение

в науке, это:

- а. профессиональная этика
- б. профессиональный этикет
- в. профессиональный этос
- г. профессиональная мораль

50. В комплексе методов сбора информации в социологии основное место занимает:

- а. анализ документов
- б. опрос
- в. наблюдение
- г. эксперимент

**Критерии оценки итогового тестирования по дисциплине
«Методология и методика социологического исследования»**

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала. 50-43 ответов являются правильными.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на вопросы теста демонстрируют знание большей части программного материала. 42-35 ответов являются правильными.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если от 34-25 ответов являются правильными.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 50% (24 и ниже) ответов являются правильными

Критерии выполнения творческого (итогового) задания – доклада о результатах выполнения творческого задания (практическое занятие № 24)

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Критерии	Содержание критериев			

<p style="text-align: center;">Описание результатов</p>	<p>Методика практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование.</p>	<p>Методика описана не полностью. Обоснованы отдельные части методики.</p>	<p>Методика исследования охарактеризована. Не все части методики обоснованы.</p>	<p>Методика исследования раскрыта и обоснована полностью.</p>
	<p>Результаты исследования не анализируются; достижения современной социологии не учитываются.</p>	<p>Результаты исследования анализируются поверхностно; достижения современной социологии учитываются слабо.</p>	<p>Результаты исследования анализируются недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти.</p>	<p>Результаты исследования анализируются глубоко, с учетом достижений современной социологии.</p>
<p style="text-align: center;">Представление</p>	<p>Выводы и рекомендации отсутствуют.</p>	<p>Выводы и рекомендации поверхностные.</p>	<p>Выводы и рекомендации недостаточно полные и обоснованные.</p>	<p>Выводы и рекомендации полные и обоснованные.</p>
	<p>Студент не демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.</p>	<p>Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.</p>	<p>Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки.</p>	<p>Студент демонстрирует умение использовать знания в области методологии и методики социологических исследований в процессе изучения конкретной проблемы.</p>
<p style="text-align: center;">Представление</p>	<p>Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины</p>	<p>Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано менее 5-ти профессиональных термина</p>	<p>Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано 5-10 профессиональных терминов</p>	<p>Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 10 профессиональных терминов</p>

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями