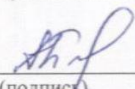




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
01 июля 2019 г. (Ф.И.О. рук. ОП)

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
01 июля 2019 г. (Ф.И.О.)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Проектный семинар

Направление подготовки 39.03.01 Социология,

профиль «Социология экономики и управления»

Форма подготовки очная

курсы 3, 4, семестры 6, 7
лекции не предусмотрено
практические занятия 54, 54 час.
лабораторные работы не предусмотрено
в том числе с использованием МАО лек. /пр., / лаб. час.
всего часов аудиторной нагрузки 108 час.
в том числе с использованием МАО ___
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену не предусмотрено
контрольные работы (количество) не предусмотрено
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрено
зачет 6, 7 (с оценкой) семестры
экзамен не предусмотрено

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель: канд. социол. наук, доцент Н.В. Осмачко

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «13» сентября 2021 г. № 1

Директор департамента _____

(подпись)



Костина Е. Ю.

(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «__» _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____

(подпись)

(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Проектный семинар» предназначена для студентов 3 и 4 курсов, обучающихся по направлению 39.03.01 Социология. Трудоемкость дисциплины составляет 6 з. е., 216 час.

Дисциплина «Проектный семинар» относится к обязательным дисциплинам блока 1 (Б1.О.11.03).

Данная дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Социальное проектирование», «Основы проектной деятельности», «Основы социологии», «Методология и методика социологического исследования».

В преподавании курса «Проектный семинар» учитывается содержание всех этих дисциплин, практический опыт, полученный студентами в процессе учебной практики, углубляются представления о содержании проектной деятельности, развиваются навыки разработки и внедрения программ и проектов с учетом специфики их будущей профессиональной деятельности.

Учебным планом предусмотрены практические занятия (108 час.), самостоятельная работа студента (72 час.). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, 4 курсе в 7 семестре. Форма промежуточного контроля – зачет в 6 семестре, зачет с оценкой в 7 семестре.

Структура и содержание дисциплины включает обсуждение особенностей проектной деятельности в работе социолога как разновидности социального проектирования, сущности, структуры и технологии разработки социальных проектов и программ, развитие умений и навыков разработки, внедрения и оценки социальных проектов и программ в практической деятельности социолога.

Знакомство с литературой по проблемам социального проектирования, социального прогнозирования, социального управления призвано помочь студентам ориентироваться не только в прикладных аспектах проектной

деятельности, социального проектирования, но и в специфике их использования в сфере социологических исследований и анализа.

Целью курса является развитие у студентов умений и навыков разработки и внедрения социальных проектов (социальных программ).

Задачи освоения дисциплины:

- углубить представление о сущности, видах, технологии и методах разработки социальных проектов (программ);
- углубить представление о ресурсном обеспечении социальных программ и проектов;
- сформировать у студентов понимание специфики и возможностей применения проектной деятельности в социологической сфере;
- развить навыки разработки социальных проектов;
- развить умения проведения предпроектных исследований;
- развить навыки оценки эффективности социальных проектов и программ;
- развить навыки проведения экспертизы социальных программ и проектов.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	приемы поиска и обработки информации для решения поставленных задач
	Умеет	мыслить критически при синтезе информации
	Владеет	навыками системного мышления при решении поставленных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	роль коллективной работы в проектной деятельности; понятие и роль команды проекта; распределение функций в команде проекта.
	Умеет	определять целевую группу проекта (программы); выявлять необходимый для разработки социальных проектов (программ)

		организационный и кадровый потенциал субъектов социальной защиты населения; формировать команду проекта; осознавать свою позицию и функции в команде проекта.
	Владеет	навыками диагностики потребностей целевой группы социального проекта (программы); навыками выявления организаций и специалистов системы социальной защиты населения, имеющих отношение к удовлетворению потребностей целевой группы; навыками подбора ключевых участников команды проекта; навыками формулировки их (и своих) функций в проекте.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает	научные подходы к управлению временем и построению траектории саморазвития
	Умеет	проектировать и реализовывать стратегии управления временем и саморазвитием в течении всей жизни
	Владеет	инструментами и технологиями управления временем, в том числе и в контексте непрерывного саморазвития в течении всей жизни
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает	понятие и значение коммуникации в проектной деятельности; виды традиционных и современных информационно-коммуникативных технологий, применяемых в социальной работе; возможности и формы использования коммуникативных технологий в процессе разработки и реализации социального проекта(программы).
	Умеет	определять информационно-коммуникативные технологии, необходимые для разработки концепции социального проекта, его продвижения, оценки эффективности; формулировать цель в реализации коммуникативных технологий в проекте.
	Владеет	навыками обоснования выбора информационно-коммуникативных технологий, необходимых для проекта; навыками разработки системы действий и ресурсов для реализации коммуникативных технологий в проекте.
ПК-2 Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, социальном	Знает	методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений
	Умеет	использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов
	Владеет	приемами использования методологических и методических социологических подходов при

прогнозировании проектировании, участвовать составлении оформлении профессиональных научных отчетов	и в и	проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании
---	-------------	--

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Проектный семинар» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: семинар – круглый стол, семинар – деловая игра, семинар – кейс-стади, семинар – творческое задание.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции учебным планом не предусмотрены.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (72 ч., в том числе 72 ч. с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. 21 век – «бум» проектного мышления? (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

Занятие 2. Содержание проектной деятельности как разновидности социального проектирования (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие проектной деятельности как разновидности социального проектирования.

2. Предпосылки и условия проектной деятельности.

3. Субъекты, объекты и предметы проектной деятельности в социальном проектировании.

Занятие 3. Возможности применения проектной деятельности в социальной работе (2 часа с использованием метода активного обучения – творческое задание)

Занятие 4. Специфика проектной деятельности в социальной работе (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Субъекты, объекты и предметы проектирования в социальной работе.
2. Функции проектной деятельности в социальной работе.
3. Условия проектирования в социальной работе.

Занятие 5. Технология проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие и виды технологии проектной деятельности.
2. Жизненный цикл социального проекта.

Занятие 6. Методы проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие и виды методов социального проектирования.
2. Содержание программно-целевого и проектного методов.

Занятие 7. Социальная программа как форма проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Сущность и признаки социальной программы.
2. Виды социальных программ.
3. Структура социальной программы.
4. Ресурсное обеспечение социальной программы.

Занятие 8. Опыт разработки и осуществления социальных программ в системе социальной защиты населения Приморского края (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

Занятие 9. Социальный проект как форма проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Сущность и признаки социального проекта.
2. Виды социальных проектов.

Занятие 10. Структура социального проекта (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие структуры социального проекта.
2. Организационная структура социального проекта.
3. Организация работ по проекту.

Занятие 11. Ресурсное обеспечение социального проекта (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие ресурсного обеспечения социального проекта.
2. Правовое обеспечение социального проекта.
3. Экономическое обеспечение социального проекта.

Занятие 12. Опыт разработки и реализации социальных проектов в системе социальной защиты населения Приморского края (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

Занятие 13. Значение проектов и программ в решении проблем социальной защиты населения Приморского края (2 часа с использованием метода активного обучения – творческое задание)

Занятие 14. Концепция социального проекта (2 часа с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

1. Понятие и содержание концепции социального проекта.
2. Разработка концепции проекта решения конкретной проблемы в системе социальной защиты населения Приморского края (по выбору).

Занятие 15. План реализации социального проекта (2 часа с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

1. Понятие, структура и содержание плана проекта.
2. Разработка плана реализации проекта решения конкретной проблемы в системе социальной защиты населения Приморского края (по выбору).

Занятие 16. Исследования как источник информации в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, виды и технология исследований.
2. Классификация методов исследования.
3. Функции методов исследования в проектной деятельности.

Занятие 17. Массовый опрос как метод исследования в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, особенности и виды массовых опросов.
2. Процедура и инструментарий массовых опросов.
3. Функции метода массового опроса в проектной деятельности (на примере конкретного проекта).

Занятие 18. Опрос экспертов как метод исследования в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, особенности и виды опросов экспертов.
2. Понятие и содержание экспертизы проектов.
3. Процедура опроса экспертов.
4. Методы опроса экспертов.

Занятие 19. Открытые групповые дискуссии как метод исследования в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие и особенности открытых групповых дискуссий (ОГД).
2. Процедура и правила проведения открытых групповых дискуссий.
3. Функции ОГД в проектной деятельности (на примере конкретного проекта).

Занятие 20. Фокус-группа как метод исследования в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, особенности и виды фокус-групп.
2. Процедура и правила проведения фокус-групп.
3. Роль модератора в фокус-группах.
4. Функции фокус-групп в проектной деятельности (на примере конкретного проекта).

Занятие 21. Наблюдение как метод исследования в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, особенности и виды наблюдения.
2. Функции наблюдения в проектной деятельности (на примере конкретного проекта).

Занятие 22. Анализ документов в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, особенности и классификация документов, используемых в проектной деятельности.
2. Традиционный анализ документов.
3. Контент-анализ документов.
4. Функции методов анализа документов в проектной деятельности (на примере конкретного проекта).

Занятие 23. Роль исследований в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – творческое задание)

Занятие 24. Анализ окружения социального проекта (программы) (2 часа с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

1. Понятие окружения социального проекта (программы) и методы его анализа (ПЭСТ, СВOT, шансов и рисков).
2. Анализ окружения социального проекта, разрабатываемого студентами.

Занятие 25. Значение прогнозов в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Сущность, функции и виды прогнозов.
2. Возможности использования прогнозных оценок в технологии проектной деятельности.

Занятие 26. Прогнозное обоснование социального проекта (программы) (2 часа с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

Занятие 27. Конкурс концепций социальных проектов (2 часа с использованием метода активного обучения – деловая игра)

Занятие 28. Понятие и методы оценки эффективности социальных проектов (программ) (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие эффективности социального проекта (программы).
Критерии и показатели оценки эффективности.

2. Особенности оценки эффективности социальных проектов (программ).

3. Методы оценки эффективности социальных проектов.

Занятие 29. Методика оценки эффективности социальных проектов (2 часа с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

Занятие 30. Значение коммуникаций в проектной деятельности (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятие, субъекты, цели и виды коммуникаций в процессе подготовки и реализации социального проекта (программы).

2. Роль рекламы в продвижении социального проекта (программы).

3. Роль связей с общественностью в продвижении социального проекта (программы).

Занятие 31. Опыт продвижения социальных проектов (программ) в сфере социальной защиты населения Приморского края (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

Занятие 32. Стратегия продвижения социального проекта (2 часа с использованием метода активного обучения – кейс-задача)

Занятие 33. Значение проектной деятельности в профессиональной карьере социального работника (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Понятия профессионального пути, профессиональной карьеры, профессионального развития.
2. Значение проектирования в профессиональном пути специалиста.
3. Факторы, влияющие на разработку проекта профессионального пути личности в социальной работе.

Занятие 34. Особенности профессиональной карьеры в современной социальной работе (2 часа с использованием метода активного обучения – творческое задание)

Занятие 35. Коммуникативные технологии в реализации проекта профессионального пути (2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)

1. Субъекты и функции коммуникации в процессе осуществления профессионального проекта.
2. Технологии коммуникации в реализации проекта: письменные и устные, традиционные и инновационные, формальные и неформальные.
3. Резюме, портфолио и собеседование как формы коммуникации.

Занятие 36. Подготовка и представление портфолио на собеседование с работодателем (2 часа с использованием метода активного обучения – деловая игра)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Проектный семинар» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
Практические занятия №№ 2-36.	УК-1	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-10, 17, 30-38; 7 семестр: №№ 1-18, 28.
		Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-10, 17, 30-38; 7 семестр: №№ 1-18, 28. Портфолио.
		Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10),	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-10, 17, 30-38; 7 семестр: №№ 1-18, 28. Портфолио.

			творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	
Практические занятия №№ 1-23, 30-33, 35.	УК-3	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-12, 18-26, 29-38; 7 семестр: №№ 1-15, 23-28.
		Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-12, 18-26, 29-38; 7 семестр: №№ 1-15, 23-28. Портфолио.
		Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-12, 18-26, 29-38; 7 семестр: №№ 1-15, 23-28. Портфолио.
Практические занятия №№ 2-36.	УК-6	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-10, 17, 30-38; 7 семестр: №№ 1-18, 28.
		Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-10, 17, 30-38; 7 семестр: №№ 1-18, 28. Портфолио.

			(ПР-8).	
		Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-10, 17, 30-38; 7 семестр: №№ 1-18, 28. Портфолио.
Практические занятия №№ 16- 36.	ОПК-1	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-9, 11- 23, 26, 28, 29, 34; 7 семестр: №№ 1-13, 19-22, 27, 28.
		Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-9, 11- 23, 26, 28, 29, 34; 7 семестр: №№ 1-13, 19-22, 27, 28. Портфолио.
		Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-9, 11- 23, 26, 28, 29, 34; 7 семестр: №№ 1-13, 19-22, 27, 28. Портфолио.
Практические занятия №№ 2- 36.	ПК-2	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-10, 17, 30-38; 7 семестр: №№ 1-18, 28.
		Умеет	Конспект (ПР-7),	Вопросы к зачету 6

			эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	семестр: №№ 1-10, 17, 30-38; 7 семестр: №№ 1-18, 28. Портфолио.
		Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-10, 17, 30-38; 7 семестр: №№ 1-18, 28. Портфолио.

Типовые контрольные вопросы, практические задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Волков, Ю. Г. Социология будущего: социологическое знание и социальный проект : монография / Ю. Г. Волков. - М. : КноРус, 2017. - 177 с.
- Режим доступа: <https://www.book.ru/book/921692>
2. Дворко С.Б. Основы социального проектирования и работа с социальной рекламой. Часть 1: монография / С. Б. Дворко, А. А. Демидов, Н.

О. Свешникова. - М.: Русайнс, 2017. - 168 с. - Режим доступа:
<https://www.book.ru/book/927864>

3. Дворко Основы социального проектирования и работа с социальной рекламой. Часть 2 : монография / С. Б. Дворко, А. А. Демидов, Н. О. Свешникова. - М. : Русайнс, 2017. - 198 с. - Режим доступа:
<https://www.book.ru/book/927865>

4. Пржиленский, В. И. Социальные технологии: фундаментальные и прикладные проблемы [Электронный ресурс] : монография / В. И. Пржиленский. - М. : Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 176 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518081>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Алешин, А. В. Управление проектами : фундаментальный курс [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Алешин, В. М. Аньшин, К. А. Багратиони и др.; под ред. В. М. Аньшина, О. Н. Ильиной. - М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2013. - 620 с. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785759808688.html>

2. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 188 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-66843&theme=FEFU>

3. Матюшок, С. В. Управление проектами решений [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Матюшок; под ред. В. М. Матюшка. - М. : РУДН, 2010. - 553 с. - Режим доступа:
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785209038962.html>

4. Ореховская, Н. А. Социальные коммуникации [Электронный ресурс] : учебник / Н. А. Ореховская. - М. : Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 224 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448967>

5. Троцкий, М. Управление проектами [Электронный ресурс] / М. Троцкий, Б. Груча, К. Огонек. - М. : Финансы и статистика, 2011. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5279030449.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Агентство социальной информации. - Режим доступа: <https://www.asi.org.ru/>

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения. Официальный сайт. - Режим доступа: [http:// www.wciom.ru/base/](http://www.wciom.ru/base/)

3. Журнал исследований социальной политики. - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/zhurnal-issledovaniy-sotsialnoy-politiki>

4. Россия в цифрах. - Режим доступа: <http://www.sci.aha.ru/cgi-bin/regbase.pl?reg=0&men1=0&men2=0>

5. Сайт Департамента труда и социального развития Приморского края. – Режим доступа: <https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/social/>

6. Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ. - Режим доступа: <https://rosmintrud.ru/>

7. Соционет : Информационное пространство по общественным наукам. - Режим доступа: <https://socionet.ru/>

8. Словари и энциклопедии на Академике. - Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

9. Электронная библиотека по социальной работе. - Режим доступа: http://libraryno.ru/category/socialnaja_rabota/

10. Электронная библиотека по социологии. - Режим доступа: <http://socioline.ru/library>
11. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» - Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>
12. Электронная библиотека Института дополнительного профессионального образования работников социальной сферы. - Режим доступа: <http://soc-education.ru/education/library/electronic-library/>
13. Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/815/49815>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для подготовки мультимедийных презентаций выступлений на практических занятиях используется программа PowerPoint.

Для обработки данных исследования (практическое занятие № 23) используется программы Excel или SPSS.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по работе с литературой по дисциплине «Проектный семинар»

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно совершенствовать навыки работы с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам справочникам, энциклопедиям,

словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе обучающегося, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к круглому столу, выполнение контрольных, творческих работ и т. д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал – составить конспект, который представляет собой краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т. п.). Желательно оставлять поля

для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно, не совпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения дисциплины литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, практики осуществления социальных проектов и программ, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Проектный семинар»

Практическое занятие – основная форма организации учебного процесса по данной дисциплине, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки бакалавров практические занятия позволяют приобретать и совершенствовать универсальные и общепрофессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской и

проектной активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления, аналитических и проектных умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать и систематизировать знания теоретического характера;
- обучить студентов практическим методам разработки и внедрения социальных программ (проектов);
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в сфере проектной деятельности социального работника в сфере социальной защиты населения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы по социальной работе, проблемам социальной защиты населения, материалов, отражающих опыт социального проектирования, а также ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать дисциплину «Проектный семинар» как конкретную, практическую, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Проектный семинар» применяются такие методы активного обучения, как семинар – дискуссия, семинар – круглый стол, семинар – деловая игра, семинар – кейс-задача, семинар – творческое задание.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.

2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.

3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на практическом занятии.

Методические рекомендации по подготовке к зачету по дисциплине «Проектный семинар»

Зачет – это промежуточный (6 семестр) и заключительный (7 семестр) этапы изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач в области проектирования. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к зачету начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом студентам рекомендуется с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных, творческих задач источники. В течение семестра

происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих работ, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине «Проектный семинар»: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

На практических занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, определений, иллюстративного материала (схем и таблиц), что позволяет значительно повысить информативность и эффективность занятий, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого и обсуждаемого материала.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Проектный семинар»
Направление 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Самостоятельная работа студентов по курсу «Проектный семинар» (144 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки проектной и исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: подготовку к практическому занятию, подготовку выступления по выбранному аспекту темы семинара или подбор теоретического или практического материала для участия в круглом столе, выполнения кейс-задания или подготовки к деловой игре, написания эссе, подборки портфолио.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях и консультациях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	6 семестр 1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к круглому столу.	4 ч.	Дискуссия.
2.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
3.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: выполнение творческого задания; изучение литературы, подготовка	4 ч.	Устный опрос. Конспект. Обсуждение результатов выполнения творческого задания.

		конспекта.		
4.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
5.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
6.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
8.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.

9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
10.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 10: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 11: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
12.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 12: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 13: выполнение творческого задания.	4 ч.	Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 14: подготовка к выполнению кейс-задачи; изучение	4 ч.	Участие в деловой игре.

		литературы.		
15.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 15: изучение литературы, подготовка конспекта; подготовка к выполнению кейс-задачи.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект. Выполнение кейс-задачи.
16.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 16: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
17.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 17: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
18.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 18: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
19.	7 семестр 1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 19: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.

20.	2-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 20: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
21.	3-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 21: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
22.	4-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 22: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
23.	5-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 23: подготовка к выполнению творческого задания.	4 ч.	Обсуждение результатов выполнения творческого задания
24.	6-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 24: подготовка к выполнению кейс-задачи; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Обсуждение результатов выполнения кейс-задачи.
25.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 25: подготовка к круглому столу; изучение	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.

		литературы, подготовка конспекта.		
26.	8-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 26: подготовка к выполнению кейс-задачи.	4 ч.	Обсуждение результатов выполнения кейс- задачи.
27.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 27: подготовка к деловой игре.	4 ч.	Участие в деловой игре.
28.	10-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 28: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
29.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 29: подготовка выполнению кейс-задачи.	4 ч.	Обсуждение результатов выполнения кейс- задачи.
30.	12-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 30: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
31.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 31: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
32.	14-ая неделя	Подготовка к практическому	4 ч.	Обсуждение результатов

		занятию № 32: подготовка к выполнению кейс-задачи.		выполнения кейс- задачи.
33.	15-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 33: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
34.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 34: выполнение творческого задания.	4 ч.	Обсуждение результатов выполнения творческого задания.
35.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 35: подготовка к круглому столу; изучение литературы, подготовка конспекта.	4 ч.	Устный опрос. Дискуссия. Конспект.
36.	18-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 36: подготовка к деловой игре.	4 ч.	Участие в деловой игре.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Проектный семинар» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;

- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Конспектирование источников в процессе изучения дисциплины «Проектный семинар»

Конспектирование источников осуществляется в соответствии с вопросами к планам практических (семинарских) занятий.

Перечень основных источников для конспектирования.

1. Дворко Основы социального проектирования и работа с социальной рекламой. Часть 1 : монография / С. Б. Дворко, А. А. Демидов, Н. О. Свешникова. - М. : Русайнс, 2017. - 168 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927864>

2. Дворко Основы социального проектирования и работа с социальной рекламой. Часть 2 : монография / С. Б. Дворко, А. А. Демидов, Н. О. Свешникова. - М. : Русайнс, 2017. - 198 с. - Режим доступа: <https://www.book.ru/book/927865>

3. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс] : учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>

4. Дроздов, И. Н. Управление персоналом и коммуникациями инновационного проекта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Дроздов. - Владивосток : Дальневост. федерал. ун-т, 2014. - 191 с. - Режим доступа: lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:764013&theme=FEFU

5. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / Р. В. Леньков. - М. : Форум, 2012. - 183 с. - 2 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678451&theme=FEFU>

6. Луков, В. А. Социальное проектирование : учебное пособие / В. А. Луков. - М. : Флинта, 2010. - 239 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:416349&theme=FEFU>
7. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Морозов. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>
8. Палехова, П. В. Организация, управление и администрирование в социальной работе : учебное пособие / П. В. Палехова. - М. : ИНФРА-М, 2015. - 208 с. - 3 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?id=chamo:843488&theme=FEFU>
9. Пирогов, С. В. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / С. В. Пирогов. - М. : Проспект, 2017. - 371 с. - 6 экз. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:844164&theme=FEFU>
10. Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2011. - 235 с. - Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:678482&theme=FEFU>

Методические указания для самостоятельной работы с учебной и научной литературой

Самостоятельная работа студентов предполагает чтение литературы по проблемам социального проектирования, социальной работы, социальной защиты населения, проведения исследований в соответствии с тематикой изучаемого курса. Перечень источников литературы приводится в планах практических (семинарских) занятий. Готовность к зачету подразумевает знание рекомендуемых литературных источников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

Конспектирование – это сложный творческий процесс, смысл которого заключается, прежде всего, в осмыслении научной информации. Осмысление

информации при этом рассматривается как первейшее и необходимое условие ее сжатия.

Учебные конспекты представляют собой вид плановой учебной деятельности студента. Их основное назначение состоит в тренировке навыков осмысления, классифицирования и интерпретации научной мысли, а также материала, изложенного в учебной литературе. Регулярное правильное учебное конспектирование позволяет приобрести ценный научный опыт.

Наиболее распространены среди студентов тезисные конспекты – это интерпретированные и переформулированные выборки положений источника. Они компактны и поэтому удобны в качестве памяток, примечаний, основы для рефератов-сообщений. При автоконспектировании (составлении конспекта по материалам собственной работы) они составляют основу доклада или научного сообщения.

При работе с литературой важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

От студента требуется умение четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают авторы в изучаемых источниках.

Очень важным является умение сопоставлять взгляды различных исследователей, позиции авторов учебников, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.

Важно стремиться к самостоятельному анализу текстов. Однако личные рассуждения студента, при всей их несомненной ценности, не должны подменять изучение учебной и научной литературы.

Критерии оценки конспектирования учебной и научной литературы по дисциплине «Проектный семинар»

«зачтено»	Студент имеет навыки самостоятельного анализа научных и учебных текстов. Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы. Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике. Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а
-----------	---

	<p>также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки выявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Проектный семинар» вопросов с современными проблемами социальной жизни, социальной защиты населения, социальной работы.</p>
«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в источниках вопросам.</p> <p>Студент не может выявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Проектный семинар» вопросов с современными проблемами социальной жизни, социальной защиты населения, социальной работы.</p>

Методические рекомендации к подготовке и проведению круглых столов по дисциплине «Проектный семинар» (практические занятия №№ 1, 2, 4-12, 16-22, 25, 28, 30, 31, 33, 35)

Круглый стол – наиболее часто используемая форма проведения практических занятий в ходе изучения дисциплины «Практикум по проектной деятельности».

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Темы и вопросы круглых столов, представленные в содержании практической части, позволяют преподавателю организовать не только дискуссии, но и систематическую работу с литературой, проводить устные опросы обучающихся в условиях отсутствия лекционных занятий.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса);
- выработка компромиссного решения;
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов ее решения.

Чтобы заседание круглого стола проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио-видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от поставленной проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний – в убеждения и взгляды.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 1) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Чем характеризуется проектное мышление?

2. Какие как связано проектное мышление с деятельностью?
3. Какие условия в 21 веке стимулируют проектную деятельность?
4. Какие условия препятствуют развитию проектной деятельности?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 2) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Можно ли согласиться с мнением, что проектная деятельность является разновидностью социального проектирования?
2. Какие компоненты составляют проектную деятельность?
3. Можно ли утверждать, что объекты могут выступать в роли субъектов социального проектирования? Аргументируйте свой ответ.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 4) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Кто является субъектом проектирования в социальной работе?
2. Что может выступать в качестве объекта проектирования в социальной работе?
3. Можно ли выделить уровни проектирования в социальной работе? Аргументируйте свой ответ.
4. Какие задачи выполняют социальные работники посредством проектной деятельности?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 5) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Почему сложились разные представления о технологии проектирования?
2. Что общего в различных технологиях социального проектирования?
3. Можно ли выделить специфические характеристики в проектной деятельности социальных работников?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 6) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Вспомните свой опыт разработки проекта на 1-ом курсе. Какие методы проектирования Вы использовали?

2. Можно ли классифицировать методы социального проектирования?

3. Сравните программно-целевой и проектный методы. Выделите в них общее и особенное.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 7) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Почему в социальной работе для решения задач по социальной защите граждан в основном используют социальные программы? Аргументируйте свой ответ.

2. Без каких ресурсов невозможно осуществить социальную программу? Аргументируйте свой ответ.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 8) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Можно ли утверждать, что рассмотренные программы являются эффективным инструментом социальной защиты населения в регионе? Аргументируйте свой ответ.

2. Почему сроки реализации некоторых программ продляются? Нужно ли менять содержание этих программ? Аргументируйте свой ответ.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 9) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Можно ли утверждать, что проекты являются более эффективным, чем программы, инструментом социальной защиты населения? Аргументируйте свой ответ.

2. Что включает в себя описание проекта? Каких принципов следует придерживаться при описании проекта? Аргументируйте свой ответ.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 10) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Что такое структура социального проекта?

2. Какая организационная структура более эффективна для реализации социального проекта? Аргументируйте свой ответ.

3. Каких принципов следует придерживаться в организации работ по проекту? Аргументируйте свой ответ.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 11) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Отличается ли ресурсное обеспечение социальных программ и социальных проектов?

2. Какие законодательные акты имеют принципиальное значение в правовом обеспечении проектов в системе социальной защиты населения региона? Аргументируйте свой ответ.

3. Какие документы дают представление об экономическом обеспечении социального проекта?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 12) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Можно ли утверждать, что рассмотренные проекты являются эффективным инструментом социальной защиты населения в регионе? Аргументируйте свой ответ.

2. Можно ли утверждать, что проекты являются более эффективным, чем программы, инструментом социальной защиты населения в Приморском крае? Аргументируйте свой ответ.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 16) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Какие функции выполняют исследования в проектной деятельности?

2. Различаются ли функции исследований на разных этапах жизненного цикла проекта? Аргументируйте свой ответ.

3. Каким образом реализуется коммуникативная функция исследований в проектировании?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 17) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Какие функции реализуют массовые опросы в проектной деятельности?

2. Можно ли утверждать, что массовые опросы выполняют коммуникативную функцию? Аргументируйте свой ответ.

3. Аргументируйте на примере своего проекта необходимость использования массового опроса. Какой вид и инструментарий массового опроса целесообразно применить?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 18) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Кто может выступать в качестве экспертов в проектировании решения проблем социальной защиты населения?

2. Какие функции могут выполнять эксперты в проектной деятельности?

3. Каким образом реализуется коммуникативная функция опроса экспертов в проектировании?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 19) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Какие функции реализуют открытые групповые дискуссии в проектной деятельности?

2. Можно ли утверждать, что открытые групповые дискуссии выполняют коммуникативную функцию? Аргументируйте свой ответ.

3. Аргументируйте на примере своего проекта необходимость использования открытой групповой дискуссии. Каких правил в организации и проведении ОГД следует придерживаться?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 20) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Какие функции реализует метод фокус-группы в проектной деятельности?

2. Можно ли утверждать, что метод фокус-группы выполняет коммуникативную функцию? Аргументируйте свой ответ.

3. Аргументируйте на примере своего проекта необходимость использования метода фокус-группы. Какой вид и инструментарий фокус-группы целесообразно применить?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 21) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Какие функции реализует метод наблюдения в проектной деятельности?

2. Можно ли утверждать, что наблюдение выполняет коммуникативную функцию? Аргументируйте свой ответ.

3. Аргументируйте на примере своего проекта необходимость использования метода наблюдения. Какой вид и инструментарий наблюдения целесообразно применить?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 22) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Какие документы можно исследовать в процессе проектной деятельности?

2. Какие функции реализует метод анализа документов в проектной деятельности?

3. Можно ли утверждать, что метод анализа документов выполняет коммуникативную функцию? Аргументируйте свой ответ.

4. Аргументируйте на примере своего проекта необходимость использования метода анализа документов. Какой вид и инструментарий наблюдения целесообразно применить?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 25) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Каковы возможности использования прогнозных оценок в технологии проектной деятельности?

2. На каком этапе технологии проектирования целесообразнее использовать прогностическую информацию? Аргументируйте свой ответ.

3. В какой форме представлены прогнозы в проекте? Приведите примеры.

4. Кто (и/или что) является источником прогностических оценок?

5. Каких требований следует придерживаться в формулировке прогнозов?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 28) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Как можно определить понятие «эффективность»?

2. Как можно раскрыть понятие «эффективность социального проекта»?

3. В чем заключается проблема оценки эффективности социальных проектов в социальной работе?

4. Какие критерии важны для определения эффективности проекта?

5. Какими методами можно оценивать эффективность проекта?

Аргументируйте свой ответ.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 30) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Как можно определить понятие «коммуникация в социальном проекте»?

2. Какие коммуникативные технологии социальной работы можно использовать в проектной деятельности? Приведите примеры.

3. Раскройте роль рекламы в продвижении социального проекта (программы).

4. Определите значение связей с общественностью в продвижении социального проекта (программы).

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 31) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Можно ли утверждать, что мероприятия по продвижению социальных проектов (программ) в сфере социальной защиты населения Приморского края в полной мере выполняют свою коммуникативную функцию? Аргументируйте свой ответ.

2. Какие коммуникативные технологии Вы рекомендуете для продвижения проектов (программ) в сфере социальной защиты населения нашего региона?

3. Какие специалисты необходимы для продвижения проектов (программ) в сфере социальной защиты населения Приморского края? Аргументируйте свой ответ.

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 33) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Как взаимосвязаны понятия профессионального пути, профессиональной карьеры, профессионального развития?

2. Нужно ли проектировать свой профессиональный путь? Аргументируйте свой ответ.

3. Какие условия и каким образом влияют на разработку проекта профессионального пути в социальной работе?

Перечень дискуссионных вопросов для круглого стола (к практическому занятию № 35) по дисциплине «Проектный семинар»

1. Раскройте значение коммуникации в процессе осуществления профессионального проекта.

2. Какие коммуникативные технологии, их формы в реализации профессионального проекта Вы можете назвать?

3. Нужно ли развивать коммуникативные компетенции в период обучения? Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки участия студента в семинаре – круглом столе по дисциплине «Проектный семинар» (практические занятия №№ 1, 2, 4-12, 16-22, 25, 28, 30, 31, 33, 35)

5 баллов – студент показывает прочные знания теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности, умение связывать ее с социальной работой в сфере социальной защиты населения; его ответ характеризуется глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологическим аппаратом. Студент демонстрирует умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить точные примеры из практики проектной деятельности и социальной работы.

4 балла – ответ студента, обнаруживающий прочные знания теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности; умение в определенной степени связывать ее с социальной работой в сфере социальной защиты населения. Ответ студента характеризуется глубиной и полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практики проектной деятельности и социальной работы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности, понимании ее связи с социальной работой в сфере социальной защиты населения. Ответ студента характеризуется недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Студентом допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример из практики проектной

деятельности и социальной работы, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

1-2 балла – ответ, обнаруживающий незнание теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности, отличающийся неглубоким раскрытием темы; непонимание связи проектирования и социальной работы в сфере социальной защиты населения. Ответ студента характеризуется несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студентом допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; демонстрируется незнание практики проектной деятельности и социальной работы.

Методические рекомендации к выполнению кейс-задач по дисциплине «Проектный семинар» (практические занятия №№ 14, 15, 24, 26, 29, 32)

Семинар – кейс-задача достаточно часто используется в ходе изучения дисциплины «Проектный семинар».

Все кейс-задачи логически и содержательно связаны.

К практическому занятию № 14, студенты, объединившись в малые группы, должны разработать концепцию социального проекта. Тема и проблема проекта формулируются с помощью преподавателя в соответствии с профилем подготовки. Например, проблема организации социальной поддержки студентов в ДВФУ.

На практическом занятии № 15 студенты разрабатывают план реализации разрабатываемого социального проекта.

На практическом занятии № 24 студенты должны осуществить анализ окружения социального проекта, используя метод оценки сильных и слабых сторон проекта, его возможностей и угроз (SWOT-анализ).

На практическом занятии № 26 – формулируют прогноз осуществления социального проекта.

На практическом занятии № 29 студенты предлагают методику оценки эффективности своего социального проекта.

На практическом занятии № 32 студенты предлагают и обосновывают стратегию продвижения своего социального проекта.

Кейс-задача – это проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы технологией и методами проектной деятельности. Это один из наиболее эффективных и распространенных методов организации активной познавательной деятельности обучающихся. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нерафинированных жизненных и производственных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, обучаемый должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации, необходимость использования методов и инструментария проектирования.

Методику работы по анализу конкретных ситуаций можно выстраивать в двух направлениях:

1) ролевое разыгрывание конкретной ситуации. В таком случае изучение ситуации участниками происходит заранее и занятие по ее анализу переходит в ролевую игру;

2) коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации, что существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к практикам проектной деятельности, научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических и прикладных знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого

метода являются, во-первых, развитие аналитических способностей обучающихся; во-вторых, развитие навыков компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации; в-третьих, развитии самостоятельности и инициативности студентов.

**Критерии оценки решения студентом кейс-задач по дисциплине
«Проектный семинар» (практические занятия №№ 14, 15, 24, 26, 29, 32)**

5 баллов – решение кейс-задачи соответствует заданию; студент демонстрирует глубокое понимание сущности, содержания понятий проекта, его концепции, плана реализации проекта, окружения проекта, прогноза, эффективности проекта и стратегии продвижения проекта; показывает комплексные навыки осуществления исследовательской деятельности в ходе разработки проекта; способен отбирать необходимую и достаточную информацию; демонстрирует умение делать точный, обоснованный вывод; предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.

4 балла – решение кейс-задачи в основном соответствует заданию; студент демонстрирует понимание сущности и содержания понятий проекта, его концепции, плана реализации проекта, окружения проекта, прогноза, эффективности проекта и стратегии продвижения проекта; показывает основные навыки осуществления исследовательской деятельности в ходе разработки проекта; в определенной степени способен отбирать необходимую и достаточную информацию; демонстрирует умение делать достаточно точный вывод; предпринимает целенаправленные усилия и старается работать на протяжении всего периода.

3 балла – решение кейс-задачи соответствует некоторым аспектам задания; студент показывает общие представления о сущности и содержании понятий проекта, его концепции, плана реализации проекта, окружения проекта, прогноза, эффективности проекта и стратегии продвижения проекта; демонстрирует отдельные навыки осуществления исследовательской

деятельности в ходе разработки проекта; может отбирать информацию, при этом ее недостаточно для формулировки обоснованного вывода; студент предпринимает усилия, но работает неравномерно на протяжении всего периода.

1-2 балла – решение кейс-задачи отчасти соответствует заданию; студент демонстрирует крайне слабое понимание сущности и содержания понятий проекта, его концепции, плана реализации проекта, окружения проекта, прогноза, эффективности проекта и стратегии продвижения проекта; не может самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в ходе разработки проекта; не может отбирать необходимую информацию, синтезировать ее; не предпринимает особых усилий в работе, старается использовать достижения других обучающихся.

Методические рекомендации к семинару – творческое задание (обсуждение эссе) по дисциплине «Проектный семинар» (практические занятия №№ 3, 13, 34)

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием знаний в сферах социального проектирования, исследовательской деятельности, социальной работы в сфере социальной защиты населения, аналитического инструментария, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В ходе изучения дисциплины «Проектный семинар» студенты пишут три эссе.

Практическое занятие № 3: «Возможности применения проектной деятельности в социальной работе».

Стимульные вопросы.

1. Раскройте особенности проектной деятельности и социального проектирования в социальной работе.

2. С какой целью социальный работник может осуществлять проектную деятельность?

3. Что влияет на проектную деятельность социального работника?

Практическое занятие № 13: «Значение проектов и программ в решении проблем социальной защиты населения Приморского края».

Стимульные вопросы.

1. Есть ли различия между проектами и программами?

2. Какие проекты или программы, реализуемые социальными работниками в системе социальной защиты населения Приморского края, Вы можете назвать?

3. Каковы цели этих проектов (программ)?

4. Каковы результаты этих проектов (программ)?

Практическое занятие № 34: «Особенности профессиональной карьеры в современной социальной работе».

Стимульные вопросы.

1. Как раскрывается понятие профессиональной карьеры?

2. Какие виды профессиональной карьеры Вы знаете?

3. Какие компетенции важны, чтобы социальный работник продвигался по карьерной лестнице?

4. Какие условия способствуют профессиональной карьере в социальной работе?

5. Какие условия препятствуют профессиональной карьере в социальной работе?

Выполнению творческих заданий предшествует рассмотрение теоретических и практических аспектов тем, их обсуждение на семинарах – круглых столах (практические занятия №№ 1, 2; 8, 12; 33).

Эссе – это прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило,

эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа, цель которой состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Рекомендации по написанию эссе.

1. Тема эссе не должна инициировать изложение лишь определенных понятий, ее цель – побуждать к размышлению. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

2. Структура эссе может включать следующие части: титульный лист; введение, раскрывающее суть и обоснование выбора данной темы, цель, задачи, гипотезу, описание использованных методов и источников; основную часть, в которой раскрывается исследуемый вопрос; заключение, содержащее выводы по теме с указанием области ее применения и т. д.

3. Следует иметь в виду, что структура эссе может быть произвольной. Поскольку это малая форма письменной работы, то не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.

4. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.

5. Стиль написания эссе может быть произвольным. Однако в тексте рекомендуется использовать научные категории и понятия.

Критерии оценки эссе (практические занятия №№ 3, 13, 34)

5 баллов – студент выразил в эссе свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы по социальной работе, в т. ч. в сфере социальной защиты населения, и проектной деятельности, статистические сведения, информация нормативно-

правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов проектной деятельности. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов по социальной работе, в т. ч. в сфере социальной защиты населения, и проектной деятельности. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по социальной работе, с т. ч. в сфере социальной защиты населения, и проектной деятельности. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

1-2 балла – эссе представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации к семинару – творческое задание (выступление о результатах исследования) по дисциплине «Проектный семинар» (практическое занятие № 23)

В ходе изучения дисциплины «Проектный семинар» студенты выполняют творческое задание «Роль исследований в проектной деятельности».

Оно представляет собой частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Выполняется группой обучающихся – студентами, объединившимися на практическом занятии № 14 в проектные группы, в рамках которых они разрабатывали концепцию проекта решения конкретной проблемы.

Эти студенты в рамках самостоятельной работы должны подготовить, провести исследование в контексте проблемы разрабатываемого ими социального проекта. Результаты исследования они должны обобщить в научном отчете и подготовить выступление, в котором, используя свой опыт, должны раскрыть роль исследования в проектной деятельности.

Студентам рекомендуется использовать теоретические знания о сущности, видах, технологии и методах исследования, полученные на практических занятиях №№ 16-22, знания, умения и навыки, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Анализ информации в программе "SPSS"» (5 семестр), «Практикум по разработке и проведению социологического исследования» (6 семестр).

Научный отчет – это главный итоговый документ, включающий всю содержательную информацию, полученную в результате исследования.

Структура отчета должна включать следующие части:

- вводная часть: титульный лист, оглавление, перечень иллюстраций, аннотация, введение (содержит описание цели отчета, целей исследования и обоснование актуальности его проведения);

- основная часть: характеристика методологии исследования (объект изучения, используемые методы), анализ полученных результатов, констатация ограничений, выводы и рекомендации;

- заключительная часть: приложения (программа, план, инструментарий, описание модели выборки и др.), перечень использованных источников.

Основные требования к содержанию отчета о результатах исследования

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме и проекту.

2. Определение и сравнение исследовательских подходов к проблеме исследования и формирование собственной позиции в изучении проблемы.

3. Использование обоснованной методологии и методики исследования.

4. Использование программы SPSS или Excel в обработке материалов исследования.

5. Осуществление анализа полученных данных с учетом современных достижений социальной работы, в т. ч. в сфере социальной защиты населения.

6. Обоснованность выводов и рекомендаций, учет специфики проектной деятельности, проекта.

7. Логическая последовательность частей и четкость в изложении текста отчета.

8. Оформление отчета в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами ДВФУ.

Критерии оценки выполнения творческого задания (практическое занятие № 23)

5 баллов выставляется, если студент/группа выразили свое мнение по вопросу «Роль исследований в проектной деятельности», аргументировали его, используя результаты исследования, осуществленного в рамках собственного проекта. Приведены результаты исследований в области проектной деятельности и/или социальной работе, осуществленных

отечественными и зарубежными учеными. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа практики проектной деятельности. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – выступление студента/группы характеризуется смысловой цельностью, допущено не более двух принципиальных ошибок в описании результатов исследования, осуществленного в рамках собственного проекта. Для аргументации приводятся данные исследований в области проектной деятельности и/или социальной работе, осуществленных отечественными и зарубежными учеными. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла – выступление демонстрирует, что проведен достаточно самостоятельный анализ результатов исследования; студенты показали понимание базовых основ проектной деятельности, социальной работы в описании результатов исследования. Для аргументации приводятся разрозненные данные исследований в области проектной деятельности и/или социальной работе, осуществленных отечественными учеными. Допущено не более пяти ошибок в смысле или содержании проблемы.

1-2 балла – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Результаты исследования поверхностны и практически не связаны с областью, в которой разрабатывается проект. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Методические рекомендации к семинару – деловой игре по дисциплине «Проектный семинар» (практические занятия №№ 27, 36)

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО, заключается в том, что она позволяет участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность,

совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование общественных умений дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

В качестве деловых игр в курсе «Проектный семинар» используются игры «Конкурс концепций социальных проектов» (практическое занятие № 27), «Подготовка и представление портфолио на собеседование с работодателем» (практическое занятие № 36).

Деловая (проектная) игра «Конкурс концепций проектов» (практическое занятие № 27).

Цель данной игры заключается в развитии у студентов навыков проектирования концепции проекта и ее оценки.

1 этап – разработка концепции проекта. Сначала формируются группы социальных работников – специалистов в области социальной защиты населения.

Преподаватель характеризует проблемную ситуацию, в рамках которой студентам поручается сформулировать социальную проблему.

Группы должны в течение 10 мин разработать концепцию проекта решения социальной проблемы.

2 этап – обсуждение концепций. От каждой группы выбирается один представитель, который будет представлять концепцию в группах экспертов (руководителей, инвесторов, журналистов, общественности).

Соответственно, группы выполняют роли: первая группа – представителей органов государственной власти, вторая группа – инвесторов, третья – журналистов, четвертая – представителей общественности.

Обсуждение концепций проходит в три тура по следующей модели: выбранный студент кратко представляет концепцию проекта последовательно трем группам экспертов, отвечает на их вопросы. Вопросы задаются с учетом специфики роли, заданной группам.

3 этап – доработка концепции проекта в соответствии с вопросами (замечаниями) экспертов, сформулированными на втором этапе.

4 этап – от каждой группы делегируется один представитель, который входит в т. н. конкурсное жюри. Жюри разрабатывает критерии оценки концепций проектов.

Далее группы представляют концепции проектов решения социальной проблемы, отвечают на вопросы жюри.

В заключение жюри подводит итоги: оценивает все представленные на конкурс концепции, выбирает лучший.

Критерии оценки участия студента в деловой игре «Конкурс концепций социальных проектов» (практическое занятие № 27)

5 баллов – работа студента соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности и социальной работы; способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности; демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль; студент соблюдает

регламент; при необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды; предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.

4 балла – работа студента в основном соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует достаточно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности и социальной работы; в определенной степени способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных ситуациях; демонстрирует креативность, в определенной степени раскрывая заявленную в деловой игре роль; незначительно нарушает регламент; в основном готов подчинить личные интересы интересам команды; предпринимает целенаправленные усилия и старается работать на протяжении всего периода.

3 балла – работа студента соответствует некоторым задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности и социальной работы; затрудняется обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных ситуациях; не демонстрирует креативность; нарушает регламент; часто не учитывает интересы команды; предпринимает усилия, но работает неравномерно на протяжении всего периода.

1-2 балла – работа студента не соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует крайне слабое владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности и социальной работы; не может обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных ситуациях; не демонстрирует креативность; нарушает регламент; не учитывает интересы команды не соблюдает правила деловой игры или грубо их нарушает.

Деловая игра «Подготовка и представление портфолио на собеседование с работодателем» (практическое занятие № 36)

Цель данной игры заключается в развитии у студентов навыков подготовки, представления и критической (экспертной) оценки документов, характеризующих приобретенные им универсальную и общепрофессиональные компетенции.

Портфолио – это целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в процессе изучения дисциплины «Проектный семинар».

Подготовка портфолио осуществляется в течение семестра в рамках самостоятельной работы, текущий контроль – посредством собеседований на практических занятиях, консультациях.

На это занятие приглашаются магистранты, перед которыми ставится задача – выступить в роли работодателей и оценить содержание портфолио студентов-соискателей.

Деловая игра включает следующие этапы.

1 этап – преподаватель инструктирует магистрантов. В роли работодателей, представляющих конкретные социальные учреждения г. Владивостока, они должны выбрать наиболее компетентного из претендентов на вакантное место социального работника в учреждении.

2 этап – студенты 4-го курса представляют в течение 4-5 мин. свои портфолио, затем отвечают на вопросы «работодателей».

3 этап – «работодатели» оценивают уровень презентаций портфолио, ответы соискателей на вопросы и определяют, кого из претендентов они берут на работу.

В конце занятия преподаватель подводит итоги.

Методические указания к подготовке портфолио на собеседование с работодателем (к практическому занятию № 36)

Формирование портфолио осуществляется в течение двух семестров в рамках самостоятельной работы, текущий контроль – посредством обсуждений на практических занятиях, консультациях.

Задание студентам: осуществить подборку своих работ таким образом, чтобы собранный пакет документов убедительно раскрывал их индивидуальные образовательные достижения в учебной дисциплине «Проектный семинар» с учетом специфики направления подготовки 39.03.02 Социальная работа и профиля «Социальная работа в системе социальной защиты».

Основные требования к содержанию портфолио.

1. Использование материалов (конспекты, тексты эссе, результаты выполнения кейс-задач, отчет о результатах исследования и др.), имеющих прямое отношение к дисциплине и направлению подготовки.

2. Четкие, ясные и логически связанные формулировки.

3. Убедительная демонстрация владения универсальными и общепрофессиональными компетенциями.

4. Ссылки на источники, в том числе на социальные проекты, программы, правовые акты, материалы исследований.

5. Логическая последовательность в представлении документов портфолио.

6. Оформление портфолио в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами ДВФУ.

Структура портфолио состоит из следующих частей.

1. Титульный лист.

2. Резюме соискателя.

3. Основная часть.

Данная часть включает:

- концепцию разработанного социального проекта, план его осуществления и др. документы;

- конспект темы «Специфика проектной деятельности в социальной работе»;

- эссе «Возможности применения проектной деятельности в социальной работе»;

- эссе «Значение проектов и программ в решении проблем социальной защиты населения Приморского края»;
- эссе «Особенности профессиональной карьеры в современной социальной работе»;
- научный отчет о результатах исследования;
- текст выступления на тему «Роль исследований в проектной деятельности» и др.

Заключение. В нем анализируется комплекс универсальной и общепрофессиональных компетенций, которыми овладел соискатель в результате изучения дисциплины «Проектный семинар».

4. Список использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке портфолио, так и иные, которые были изучены им в процессе разработки документов портфолио.

5. Приложения содержат иные документы (рекомендации, благодарности, грамоты и т. д.).

Критерии оценки участия студента в деловой игре «Подготовка и представление портфолио на собеседование с работодателем» (практическое занятие № 36)

Критерии оценки содержания портфолио на собеседовании с «работодателем»

цен а	1-2 балла	3 балла	4 балла)	5 баллов
Критерии	Содержание критериев			

Полнота пакета документов	Документы портфолио не относятся к дисциплине и направлению подготовки. В пакете собраны разрозненные документы	Некоторые документы портфолио относятся к дисциплине и направлению подготовки. В пакете отсутствуют важные документы	Документы портфолио в основном имеют прямое отношение к дисциплине и направлению подготовки. В пакете отсутствуют отдельные документы	Документы портфолио имеют прямое отношение к дисциплине и направлению подготовки. Полный пакет документов
Содержание документов	Документы содержат запутанные, поверхностные, формулировки, логика в изложении отсутствует	Документы содержат поверхностные, формулировки, изложенные с нарушением логики	Документы в основном содержат четкие, ясные и логически связанные формулировки	Документы содержат четкие, ясные и логически связанные формулировки
Использование профессиональной терминологии	Не использованы профессиональные термины	В каждом документе использовано 1-2 профессиональных термина	В каждом документе использовано более 2 профессиональных терминов	В каждом документе используется более 5-ти профессиональных терминов
Источники	Отсутствуют ссылки на источники	В некоторых документах портфолио есть ссылки на источники, в том числе на социальные проекты, программы, правовые акты, материалы исследований	В большинстве документов портфолио есть ссылки на источники, в том числе на социальные проекты, программы, правовые акты, материалы исследований	Во всех документах портфолио есть ссылки на источники, в том числе на социальные проекты, программы, правовые акты, материалы исследований
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Критерии оценки презентации портфолио «работодателям»

Оценка	1-2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Критерии	Содержание критериев			
Характеристика основных документов портфолио	Хаотичное представление документов портфолио, отсутствует связь с данной дисциплиной и направлением подготовки	Некоторые основные документы портфолио не представлены, существенные нарушения в логике их представления; слабая связь с данной дисциплиной и направлением подготовки	Документы портфолио представлены последовательно, но есть неточности, ошибки в их содержании, недостаточно тесную связь с данной дисциплиной и направлением подготовки	Документы портфолио представлены последовательно и убедительно демонстрируют высокий уровень владения компетенциями по данной дисциплине и направлению подготовки
Использование профессиональной терминологии	Не использованы профессиональные термины	Использовано 3-5 профессиональных терминов	Использовано 8-10 профессиональных терминов	Использовано более 10 профессиональных терминов
Оформление презентации	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Проектный семинар»
Направление 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Проектный семинар»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает	приемы поиска и обработки информации для решения поставленных задач
	Умеет	мыслить критически при синтезе информации
	Владеет	навыками системного мышления при решении поставленных задач
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает	роль коллективной работы в проектной деятельности; понятие и роль команды проекта; распределение функций в команде проекта.
	Умеет	определять целевую группу проекта (программы); выявлять необходимый для разработки социальных проектов (программ) организационный и кадровый потенциал субъектов социальной защиты населения; формировать команду проекта; осознавать свою позицию и функции в команде проекта.
	Владеет	навыками диагностики потребностей целевой группы социального проекта (программы); навыками выявления организаций и специалистов системы социальной защиты населения, имеющих отношение к удовлетворению потребностей целевой группы; навыками подбора ключевых участников команды проекта; навыками формулировки их (и своих) функций в проекте.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знает	научные подходы к управлению временем и построению траектории саморазвития
	Умеет	проектировать и реализовывать стратегии управления временем и саморазвитием в течении всей жизни
	Владеет	инструментами и технологиями управления временем, в том числе и в контексте непрерывного саморазвития в течении всей жизни
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Знает	понятие и значение коммуникации в проектной деятельности; виды традиционных и современных информационно-коммуникативных технологий, применяемых в социальной работе; возможности и формы использования коммуникативных технологий в процессе разработки и реализации социального проекта(программы).
	Умеет	определять информационно-коммуникативные технологии, необходимые для разработки концепции социального проекта, его продвижения, оценки эффективности; формулировать цель в

		реализации коммуникативных технологий в проекте.
	Владеет	навыками обоснования выбора информационно-коммуникативных технологий, необходимых для проекта; навыками разработки системы действий и ресурсов для реализации коммуникативных технологий в проекте.
ПК-2 Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов	Знает	методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений
	Умеет	использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов
	Владеет	приемами использования методологических и методических социологических подходов при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании

Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
		текущий контроль	промежуточная аттестация	
Практические занятия №№ 2-36.	УК-1	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-10, 17, 30-38; 7 семестр: №№ 1-18, 28.
		Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-10, 17, 30-38; 7 семестр: №№ 1-18, 28. Портфолио.

		Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-10, 17, 30-38; 7 семестр: №№ 1-18, 28. Портфолио.
Практические занятия №№ 1- 23, 30-33, 35.	УК-3	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-12, 18- 26, 29-38; 7 семестр: №№ 1-15, 23-28.
		Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-12, 18- 26, 29-38; 7 семестр: №№ 1-15, 23-28. Портфолио.
		Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-12, 18- 26, 29-38; 7 семестр: №№ 1-15, 23-28. Портфолио.
Практические занятия №№ 2- 36.	УК-6	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-10, 17, 30-38; 7 семестр: №№ 1-18, 28.
		Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3),	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-10, 17,

			круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	30-38; 7 семестр: №№ 1-18, 28. Портфолио.
		Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-10, 17, 30-38; 7 семестр: №№ 1-18, 28. Портфолио.
Практические занятия №№ 16-36.	ОПК-1	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-9, 11-23, 26, 28, 29, 34; 7 семестр: №№ 1-13, 19-22, 27, 28.
		Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-9, 11-23, 26, 28, 29, 34; 7 семестр: №№ 1-13, 19-22, 27, 28. Портфолио.
		Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-9, 11-23, 26, 28, 29, 34; 7 семестр: №№ 1-13, 19-22, 27, 28. Портфолио.
Практические занятия №№ 2-36.	ПК-2	Знает	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4),	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-10, 17, 30-38; 7 семестр: №№ 1-18,

			кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	28.
		Умеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-10, 17, 30-38; 7 семестр: №№ 1-18, 28. Портфолио.
		Владеет	Конспект (ПР-7), эссе (ПР-3), круглый стол, дискуссия (УО-4), кейс-задача, решение задачи (ПР-11), деловая игра (ПР-10), творческое задание (ПР-13), портфолио (ПР-8).	Вопросы к зачету 6 семестр: №№ 1-10, 17, 30-38; 7 семестр: №№ 1-18, 28. Портфолио.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Проектный семинар»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	знает (пороговый уровень)	приемы поиска и обработки информации для решения поставленных задач	знание приемов поиска и обработки информации	- способен осуществлять поиск информации по поставленной задаче - способен осуществлять аналитический отбор в процессе поиска информации, исходя из поставленной задачи - способен обработать полученный массив информации, исходя из поставленной задачи
	умеет (продвинутый)	мыслить критически при синтезе информации	умеет мыслить критически при поиске и обработке информации, исходя из задачи	- умение использовать аналитический подход при работе с информацией - умение коммуницировать при работе с информацией - использование креативности при работе с информацией

	владеет (высокий)	навыками системного мышления при решении поставленных задач	владение навыками системного мышления при решении поставленных задач	-способность использовать системный подход и навыки системного мышления при работе с информацией
УК-3 Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	знает (пороговый уровень)	роль коллективной работы в проектной деятельности, понятие и роль команды проекта; распределение функций в команде проекта.	знание роли коллективной работы в проектной деятельности; понятия и роли команды проекта. знание системы распределения функций в команде проекта.	- способность описывать систему субъектов и объектов социальной защиты; - способность называть и характеризовать направления взаимодействий субъектов и объектов в системе социальной защиты; - способность характеризовать потенциал проектной деятельности для субъектов социальной защиты; - способность характеризовать объекты социальной защиты как целевую группу в социальном проектировании; - способность раскрывать значение проектирования в деятельности социального работника; - способность характеризовать сущность, технологию и методы проектной деятельности; - способность характеризовать понятие и роль команды проекта; - способность характеризовать статусы, функции участников команды проекта; - способность раскрывать функции социального работника в проектной деятельности.
	умеет (продвинутый)	определять целевую группу проекта (программы); выявлять необходимый для разработки социальных проектов (программ) организационный и кадровый потенциал субъектов социальной защиты населения; формировать команду проекта; осознавать свою позицию и функции в команде проекта.	умение определять целевую группу проекта (программы). умение выявлять необходимый для разработки социальных проектов (программ) организационный и кадровый потенциал субъектов социальной защиты населения. умение формировать	- способность идентифицировать целевую группу проекта (программы) на основе знания объектов социальной защиты; - способность выявлять потребности целевой группы; - способность определять субъекты социальной защиты, заинтересованные в решении социальной проблемы целевой группы; - способность выявлять

			<p>команду проекта.</p> <p>умение осознавать свою позицию и функции в команде проекта</p>	<p>и оценивать ресурсы субъектов проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность определять ключевых участников команды проекта; - способность распределять полномочия и ответственность участников команды проекта; - способность проектировать организационную структуру проекта; - способность оформлять документы, обеспечивающие функционирование команды проекта; - способность учитывать мотивационную составляющую в деятельности участников команды проекта; - способность определять свою позицию и функции в команде проекта.
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками диагностики потребностей целевой группы социального проекта (программы); навыками выявления организаций и специалистов системы социальной защиты населения, имеющих отношение к удовлетворению потребностей целевой группы; навыками подбора ключевых участников команды проекта; навыками формулировки их (и своих) функций в проекте.</p>	<p>владение навыками диагностики потребностей целевой группы социального проекта (программы).</p> <p>владение навыками подбора ключевых участников команды проекта.</p> <p>владение навыками формулировки функций участников проекта.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность ставить цели в диагностике проблемной ситуации; - способность отбирать метод(ы) для диагностики проблемной ситуации; - способность четко определять социальные группы, организации, включенные в проблемную ситуацию; - способность формулировать прогноз последствий проблемной ситуации основе результатов его диагностики; - способность определять целевую группу проекта (объект), ее пространственные и социальные характеристики; - способность формулировать цель, задачи проекта с учетом потребностей целевой группы; - способность обосновывать проект; - способность разрабатывать организационную структуру проекта, адекватную его цели; - способность

				<p>формировать команду проекта: отбирать ключевых специалистов (участников) проекта, необходимых для его осуществления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность документально оформлять штатное расписание, распределение полномочий и должностные инструкции участников команды проекта; - способность мотивировать участников проекта; - способность планировать время и действия в рамках поставленной цели проекта; - способность определять свое место и функции в команде проекта с учетом своих компетенций.
УК-6	знает (пороговый уровень)	научные подходы к управлению временем и построению траектории саморазвития	знание научных подходов к управлению временем и построению траектории саморазвития	- способность описывать деятельность в категориях базовых научных подходов к управлению временем
	умеет (продвинутый)	проектировать и реализовывать стратегии управления временем и саморазвитием в течении всей жизни	умение проектировать и реализовывать стратегии управления временем и саморазвитием в течении всей жизни	- способность разрабатывать индивидуальную стратегию управления временем
	владеет (высокий)	инструментами и технологиями управления временем, в том числе и в контексте непрерывного саморазвития в течении всей жизни	владение инструментами и технологиями управления временем, в том числе и в контексте непрерывного саморазвития в течении всей жизни	- способность использовать инструменты управления временем
ОПК-1 Способен понимать принципы работы современных информационных	знает (пороговый уровень)	понятие и значение коммуникации в проектной деятельности; виды традиционных и современных информационно-коммуникативных	<p>знание понятия и значения коммуникации в проектной деятельности.</p> <p>знание видов коммуникативных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность характеризовать сущность и функции коммуникации в системе категорий социальных и гуманитарных наук; - способность раскрыть

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		технологий, применяемых работе социолога; возможности и формы использования коммуникативных технологий в процессе разработки и реализации социального проекта (программы).	технологий, применяемых в социальной работе. знание возможностей и форм использования коммуникативных технологий в процессе разработки и реализации социального проекта (программы).	назначение и функции коммуникации в работе; - способность охарактеризовать содержание коммуникативных технологий, применяемых в социальной работе; - способность назвать классификации коммуникативных технологий, применяемых в работе; - способность раскрыть значение современных информационно-коммуникативных технологий для работы; - способность определить место и значение коммуникативных технологий для проектной деятельности; - способность назвать и охарактеризовать формы коммуникативных технологий, применяемых в проектной деятельности; - способность охарактеризовать содержание и роль исследовательской деятельности в подготовке, мониторинге, оценке эффективности проекта; - способность раскрыть значение социальной рекламы в продвижении социального проекта; - способность раскрыть значение связей с общественностью в проекте.
	умеет (продвинутый)	определять информационно-коммуникативные технологии, необходимые для разработки концепции социального проекта, его продвижения, оценки эффективности; формулировать цель в реализации коммуникативных технологий в проекте.	умение определять информационно-коммуникативные технологии, необходимые для разработки концепции социального проекта, его продвижения, оценки эффективности. способность формулировать цель в реализации коммуникативных технологий в проекте.	- способность точно определять цель использования коммуникативных технологий в проектной деятельности; - способность определять необходимые для достижения цели коммуникативные технологии; - способность учитывать необходимость ресурсного обеспечения коммуникаций в проекте; - способность использовать исследования для

				<p>осуществления коммуникации в проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность применять результаты исследований в разработке концепции проекта; - способность применять исследования в процессе мониторинга проекта; - способность применять исследования для оценки эффективности проекта; - способность определять формы коммуникации для продвижения проекта; - способность проектировать рекламную кампанию для продвижения проекта; - способность использовать технологии связей с общественностью для продвижения проекта; - способность использовать коммуникативные технологии с целью реализации собственного профессионального проекта.
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками обоснования выбора информационно-коммуникативных технологий, необходимых для проекта; навыками разработки системы действий и ресурсов для реализации коммуникативных технологий в проекте.</p>	<p>владение навыками обоснования выбора информационно-коммуникативных технологий, необходимых для проекта.</p> <p>владение навыками разработки системы действий и ресурсов для реализации коммуникативных технологий в проекте.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность обосновывать необходимость определенных коммуникаций в проекте; - способность отбирать необходимые коммуникативные технологии; - способность формулировать цель в использовании конкретных коммуникативных технологий в проектной деятельности; - способность определять необходимые ресурсы в применении коммуникативных технологий в проекте; - способность подготавливать и проводить исследования для осуществления коммуникации в проектной деятельности; - способность

				<p>использовать результаты исследования в разработке концепции проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность применять результаты исследования для мониторинга проекта; - способность оценивать с помощью исследования эффективность проекта; - способность выбирать и обосновывать выбор форм коммуникации для продвижения проекта; - способность использовать инструменты рекламной кампании для продвижения проекта; - способность использовать инструменты связей с общественностью для продвижения проекта; - способность использовать выступления, собеседования, другие формы коммуникации в реализации собственного профессионального проекта.
<p>ПК-2 Способен эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений</p>	<p>знание места и значения методологии при реализации проектной работы.</p> <p>знание форм представления результатов исследовательской и экспертной работы в проектной деятельности.</p> <p>знание назначения и структуры отчетов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность раскрыть понятие исследования; - способность раскрыть функции исследования (предпроектной ориентации, прогнозирования, оценки эффективности) в социальном проектировании; - способность раскрыть роль прогнозирования в подготовке и реализации проекта; - способность назвать объекты исследования; - способность раскрыть значение мнения экспертов в исследовательской и проектной деятельности; - способность характеризовать цели, задачи и структуру прикладного исследования; - способность назвать формы экспертной оценки проекта; - способность определить структуру программы исследования и

				<p>требования к ней;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность перечислить и определить основные методы сбора данных; - способность охарактеризовать инструментарий и процедуру методов исследования; - способность перечислить основные формы представления результатов исследования: эссе, отчет, концепция проекта; - способность раскрыть понятие и значение отчета в проектной деятельности; - способность описать структуру отчета; - способность охарактеризовать значение результатов исследования для разработки концепции социального проекта; - способность назвать основные требования оформления итоговых документов в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ.
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>проводить предпроектное исследование в процессе разработки концепции социального проекта (программы) с использованием методологии; разрабатывать прогноз реализации проекта; разрабатывать методику оценки эффективности социального проекта (программы); оценивать свой вклад в социальный проект; представлять все перечисленное выше в форме отчета.</p>	<p>умение проводить предпроектное исследование в процессе разработки концепции социального проекта (программы).</p> <p>умение разрабатывать прогноз реализации проекта.</p> <p>умение разрабатывать методику оценки эффективности социального проекта (программы).</p> <p>умение оценивать свой вклад в социальный проект.</p> <p>умение представлять все продукты проектной деятельности в форме отчета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность формулировать проблему, определяющую содержание проекта; - способность определять направления динамики проблемы, ее предполагаемых последствий; - способность определять желаемые состояния объекта и на этой основе разрабатывать концепцию проекта; - способность разрабатывать программу предпроектного исследования; - способность разрабатывать на основе определенных критериев методику для оценки эффективности проекта; - способность разрабатывать план проведения исследования; - способность отбирать необходимый(е) метод(ы) исследования;

				<ul style="list-style-type: none"> - способность разрабатывать инструментарий исследования; - способность собирать данные с помощью разработанной методики; - способность анализировать полученную информацию; - способность привлекать экспертов для предпроектной ориентации, формулировки прогнозов, оценки эффективности проекта; - способность осознавать уровень и результаты своей деятельности в рамках проекта; - способность характеризовать свою деятельность (включая достижения и проблемы) в рамках проекта; - способность составлять аналитические отчеты и с их помощью обосновывать значимость социального проекта; - способность готовить выступление о результатах исследования.
	<p>владеет (высокий)</p>	<p>навыками организации и осуществления исследования с целью подготовки концепции социального проекта (программы) с использованием методологических подходов; навыками формулировки прогноза последствий проекта; навыками разработки методики оценки его эффективности; навыками описания, структурирования и оформления результатов своей деятельности в отчетах.</p>	<p>владение навыками организации и осуществления исследования с целью подготовки концепции социального проекта (программы).</p> <p>владение навыками формулировки прогностических оценок последствий проекта.</p> <p>владение навыками разработки методики оценки его эффективности.</p> <p>владение навыками описания, структурирования и оформления результатов своей деятельности в отчетах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - способность точно и лаконично формулировать проблему, определяющую содержание проекта; - способность четко определять направления динамики проблемы, ее предполагаемых последствий; - способность обосновывать необходимость проведения исследования для подготовки проекта; - способность разрабатывать методологический и методический разделы программы предпроектного исследования; - способность отбирать необходимый(е) метод(ы) исследования; - способность разрабатывать

				<p>инструментарий исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность собирать данные с помощью разработанной методики; - способность определять систему критериев и показателей эффективности социального проекта; - способность разрабатывать на основе системы критериев и показателей инструментарий оценки эффективности проекта; - способность разрабатывать план проведения исследования с учетом временных, организационных ресурсов; - способность использовать программы Excel и SPSS в процессе обработки данных исследования; - способность анализировать полученную информацию; - способность отбирать экспертов для получения необходимой информации; - способность контактировать с компетентными людьми в процессе сбора данных; - способность использовать экспертное мнение для формулировки прогнозов; - способность использовать мнения экспертов для оценки эффективности проекта; - способность разрабатывать концепцию проекта, используя результаты исследования; - способность формулировать суждения об уровне и результатах своей деятельности в рамках проекта; - способность структурированно описывать свою работу, достижения и проблемы в отчете, документах портфолио; - способность писать
--	--	--	--	---

				отчеты о результатах исследования; - способность оформлять отчет на основе требований в соответствии с ГОСТ и нормативными документами ДВФУ; - способность готовить выступление о результатах исследования, используя мультимедийную презентацию.
--	--	--	--	---

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Проектный семинар»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектный семинар» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проектный семинар» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения (посещаемость практических занятий), контрольных мероприятий (проверка результатов конспектирования материала к практическим занятиям; оценка работы на круглых столах, в дискуссиях, решение кейс-задач и т. д. на практических занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на практических занятиях, конспекты, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость практических занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-4) Круглый стол и дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(ПР-8) Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в учебной дисциплине «Практикум по социальному проектированию».

(ПР-10) Деловая игра – совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

(ПР-11) Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

(ПР-13) Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки конспектирования учебной и научной литературы по дисциплине «Проектный семинар»

<i>«зачтено»</i>	Студент имеет навыки самостоятельного анализа научных и учебных текстов.
------------------	--

	<p>Студент умеет четко и емко формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент умеет вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике.</p> <p>Студент умеет сопоставлять взгляды различных исследователей, а также формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым ими вопросам.</p> <p>Студент имеет навыки выявления связи рассматриваемых в рамках дисциплины «Проектный семинар» вопросов с современными проблемами социальной жизни, социальной защиты населения, социальной работы.</p>
«не зачтено»	<p>Студент не умеет ясно и лаконично формулировать те проблемы, которые рассматривают изучаемые авторы.</p> <p>Студент не может вычленять ключевые понятия, представленные в том или ином источнике, либо не понимает их значения.</p> <p>Студент не обнаруживает умения сравнивать взгляды различных исследователей.</p> <p>Студент не способен формулировать и аргументировать собственное отношение к рассматриваемым в источниках вопросам.</p> <p>Студент не может выявлять связь рассматриваемых в рамках дисциплины «Проектный семинар» вопросов с современными проблемами социальной жизни, социальной защиты населения, социальной работы.</p>

Критерии оценки участия студента в семинаре – круглом столе по дисциплине «Проектный семинар» (практические занятия №№ 1, 2, 4-12, 16-22, 25, 28, 30, 31, 33, 35)

5 баллов – студент показывает прочные знания теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности, умение связывать ее с социальной работой в сфере социальной защиты населения; его ответ характеризуется глубиной и полнотой раскрытия темы, владением терминологическим аппаратом. Студент демонстрирует умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить точные примеры из практики проектной деятельности и социальной работы.

4 балла – ответ студента, обнаруживающий прочные знания теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности; умение в определенной степени связывать ее с социальной работой в сфере социальной защиты населения. Ответ студента характеризуется глубиной и

полнотой раскрытия темы. Студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры из практики проектной деятельности и социальной работы; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна – две неточности в ответе.

3 балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности, понимании ее связи с социальной работой в сфере социальной защиты населения. Ответ студента характеризуется недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Студентом допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример из практики проектной деятельности и социальной работы, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

1-2 балла – ответ, обнаруживающий незнание теоретико-методологических и технологических основ проектной деятельности, отличающийся неглубоким раскрытием темы; непонимание связи проектирования и социальной работы в сфере социальной защиты населения. Ответ студента характеризуется несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Студентом допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; демонстрируется незнание практики проектной деятельности и социальной работы.

Критерии оценки решения студентом кейс-задач (практические занятия №№ 14, 15, 24, 26, 29, 32)

5 баллов – решение кейс-задачи соответствует заданию; студент демонстрирует глубокое понимание сущности, содержания понятий проекта, его концепции, плана реализации проекта, окружения проекта, прогноза, эффективности проекта и стратегии продвижения проекта; показывает комплексные навыки осуществления исследовательской деятельности в ходе разработки проекта; способен отбирать необходимую и достаточную информацию; демонстрирует умение делать точный, обоснованный вывод; предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.

4 балла – решение кейс-задачи в основном соответствует заданию; студент демонстрирует понимание сущности и содержания понятий проекта, его концепции, плана реализации проекта, окружения проекта, прогноза, эффективности проекта и стратегии продвижения проекта; показывает основные навыки осуществления исследовательской деятельности в ходе разработки проекта; в определенной степени способен отбирать необходимую и достаточную информацию; демонстрирует умение делать достаточно точный вывод; предпринимает целенаправленные усилия и старается работать на протяжении всего периода.

3 балла – решение кейс-задачи соответствует некоторым аспектам задания; студент показывает общие представления о сущности и содержании понятий проекта, его концепции, плана реализации проекта, окружения проекта, прогноза, эффективности проекта и стратегии продвижения проекта; демонстрирует отдельные навыки осуществления исследовательской деятельности в ходе разработки проекта; может отбирать информацию, при этом ее недостаточно для формулировки обоснованного вывода; студент предпринимает усилия, но работает неравномерно на протяжении всего периода.

1-2 балла – решение кейс-задачи отчасти соответствует заданию; студент демонстрирует крайне слабое понимание сущности и содержания понятий проекта, его концепции, плана реализации проекта, окружения проекта, прогноза, эффективности проекта и стратегии продвижения проекта; не может самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность в ходе разработки проекта; не может отбирать необходимую информацию, синтезировать ее; не предпринимает особых усилий в работе, старается использовать достижения других обучающихся.

Критерии оценки эссе (практические занятия №№ 3, 13, 34)

5 баллов – студент выразил в эссе свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы по социальной работе, в т. ч. в сфере социальной защиты населения, и проектной деятельности, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов проектной деятельности. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

4 балла – эссе характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов по социальной работе, в т. ч. в сфере социальной защиты населения, и проектной деятельности. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по социальной работе, с т. ч. в сфере социальной защиты населения, и проектной деятельности. Допущено не более двух ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

1-2 балла – эссе представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки выполнения творческого задания (практическое занятие № 23)

5 баллов выставляется, если студент/группа выразили свое мнение по вопросу «Роль исследований в проектной деятельности», аргументировали его, используя результаты исследования, осуществленного в рамках собственного проекта. Приведены результаты исследований в области проектной деятельности и/или социальной работе, осуществленных отечественными и зарубежными учеными. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме; методами и приемами анализа практики проектной деятельности. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

4 балла – выступление студента/группы характеризуется смысловой цельностью, допущено не более двух принципиальных ошибок в описании результатов исследования, осуществленного в рамках собственного проекта. Для аргументации приводятся данные исследований в области проектной деятельности и/или социальной работе, осуществленных отечественными и зарубежными учеными. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

3 балла – выступление демонстрирует, что проведен достаточно самостоятельный анализ результатов исследования; студенты показали

понимание базовых основ проектной деятельности, социальной работы в описании результатов исследования. Для аргументации приводятся разрозненные данные исследований в области проектной деятельности и/или социальной работе, осуществленных отечественными учеными. Допущено не более пяти ошибок в смысле или содержании проблемы.

1-2 балла – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Результаты исследования поверхностны и практически не связаны с областью, в которой разрабатывается проект. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Критерии оценки участия студента в деловой игре «Конкурс концепций социальных проектов» (практическое занятие № 27)

5 баллов – работа студента соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности и социальной работы; способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности; демонстрирует креативность, раскрывая заявленную в деловой игре роль; студент соблюдает регламент; при необходимости готов подчинить личные интересы интересам команды; предпринимает целенаправленные усилия и качественно работает на протяжении всего периода.

4 балла – работа студента в основном соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует достаточно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности и социальной работы; в определенной степени способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных ситуациях; демонстрирует креативность, в определенной степени раскрывая заявленную в деловой игре роль; незначительно нарушает

регламент; в основном готов подчинить личные интересы интересам команды; предпринимает целенаправленные усилия и старается работать на протяжении всего периода.

3 балла – работа студента соответствует некоторым задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности и социальной работы; затрудняется обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных ситуациях; не демонстрирует креативность; нарушает регламент; часто не учитывает интересы команды; предпринимает усилия, но работает неравномерно на протяжении всего периода.

1-2 балла – работа студента не соответствует задачам и условиям игровой деятельности; он демонстрирует крайне слабое владение концептуально-понятийным аппаратом в области проектной деятельности и социальной работы; не может обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в сложных ситуациях; не демонстрирует креативность; нарушает регламент; не учитывает интересы команды не соблюдает правила деловой игры или грубо их нарушает.

Критерии оценки участия студента в деловой игре «Подготовка и представление портфолио на собеседование с работодателем» (практическое занятие № 36)

Критерии оценки содержания портфолио на собеседовании с «работодателем» (практическое занятие № 36)

Оценка	1-2 балла	3 балла	4 балла)	5 баллов
Критерии	Содержание критериев			

Полнота пакета документов	Документы портфолио не относятся к дисциплине и направлению подготовки. В пакете собраны разрозненные документы	Некоторые документы портфолио относятся к дисциплине и направлению подготовки. В пакете отсутствуют важные документы	Документы портфолио в основном имеют прямое отношение к дисциплине и направлению подготовки. В пакете отсутствуют отдельные документы	Документы портфолио имеют прямое отношение к дисциплине и направлению подготовки. Полный пакет документов
Содержание документов	Документы содержат запутанные, поверхностные, формулировки, логика в изложении отсутствует	Документы содержат поверхностные, формулировки, изложенные с нарушением логики	Документы в основном содержат четкие, ясные и логически связанные формулировки	Документы содержат четкие, ясные и логически связанные формулировки
Использование профессиональной терминологии	Не использованы профессиональные термины	В каждом документе использовано 1-2 профессиональных термина	В каждом документе использовано более 2 профессиональных терминов	В каждом документе используется более 5-ти профессиональных терминов
Источники	Отсутствуют ссылки на источники	В некоторых документах портфолио есть ссылки на источники, в том числе на социальные проекты, программы, правовые акты, материалы исследований	В большинстве документов портфолио есть ссылки на источники, в том числе на социальные проекты, программы, правовые акты, материалы исследований	Во всех документах портфолио есть ссылки на источники, в том числе на социальные проекты, программы, правовые акты, материалы исследований
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Критерии оценки презентации портфолио «работодателям»

Оценка	1-2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
Критерии	Содержание критериев			
Характеристика основных документов портфолио	Хаотичное представление документов портфолио, отсутствует связь с данной дисциплиной и направлением подготовки	Некоторые основные документы портфолио не представлены, существенные нарушения в логике их представления; слабая связь с данной дисциплиной и направлением подготовки	Документы портфолио представлены последовательно, но есть неточности, ошибки в их содержании, недостаточно тесную связь с данной дисциплиной и направлением подготовки	Документы портфолио представлены последовательно и убедительно демонстрируют высокий уровень владения компетенциями по данной дисциплине и направлению подготовки
Использование профессиональной терминологии	Не использованы профессиональные термины	Использовано 3-5 профессиональных терминов	Использовано 8-10 профессиональных терминов	Использовано более 10 профессиональных терминов
Оформление презентации	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Промежуточная аттестация студентов

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектный семинар» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом

предусмотрен зачет.

Зачет по данной дисциплине проходит в форме ответа на теоретические вопросы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Теоретические вопросы к зачету по дисциплине «Проектный семинар» (6 семестр)

1. Понятие проектной деятельности как разновидности социального проектирования.
2. Предпосылки и условия проектной деятельности.
3. Субъекты, объекты и предметы проектной деятельности в социальном проектировании.
4. Специфика проектной деятельности в социальной работе.
5. Субъекты, объекты и предметы проектирования в социальной работе.
6. Функции проектной деятельности в социальной работе.
7. Условия проектирования в социальной работе.
8. Понятие и виды технологии проектной деятельности.
9. Жизненный цикл социального проекта.
10. Понятие и классификация методов социального проектирования.
11. Содержание программно-целевого метода.
12. Содержание проектного метода.
13. Сущность и признаки социальной программы.
14. Виды социальных программ.
15. Структура социальной программы.
16. Ресурсное обеспечение социальной программы.
17. Опыт разработки и осуществления социальных программ в системе социальной защиты населения Приморского края.

18. Сущность и признаки социального проекта.
19. Виды социальных проектов.
20. Понятие структуры социального проекта.
21. Организационная структура социального проекта.
22. Организация работ по проекту.
23. Понятие ресурсного обеспечения социального проекта.
24. Правовое обеспечение социального проекта.
25. Экономическое обеспечение социального проекта.
26. Опыт разработки и реализации социальных проектов в системе социальной защиты населения Приморского края.
27. Понятие и содержание концепции социального проекта.
28. Понятие, структура и содержание плана проекта.
29. Значение исследований в проектной деятельности.
30. Понятие, виды и технология исследований.
31. Классификация методов исследования.
32. Понятие, особенности и виды массовых опросов.
33. Процедура и инструментарий массовых опросов.
34. Функции метода массового опроса в проектной деятельности.
35. Понятие, особенности и виды опросов экспертов.
36. Понятие и содержание экспертизы проектов.
37. Процедура опроса экспертов.
38. Методы опроса экспертов.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Проектный семинар» (6 семестр)**

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию проектной деятельности с практикой социальной работы, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

	применения знаний в анализе социальных проектов/программ, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач в области проектной деятельности.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы в сфере проектной деятельности.

Теоретические вопросы к зачету (с оценкой) по дисциплине «Проектный семинар» (7 семестр)

1. Понятие и особенности открытых групповых дискуссий (ОГД).
2. Процедура и правила проведения открытых групповых дискуссий.
3. Функции ОГД в проектной деятельности.
4. Понятие, особенности и виды фокус-групп.
5. Процедура и правила проведения фокус-групп.
6. Функции фокус-групп в проектной деятельности.
7. Понятие, особенности и виды наблюдения.
8. Функции наблюдения в проектной деятельности.
9. Понятие, особенности и классификация документов, используемых в проектной деятельности.
10. Методы анализа документов.
11. Функции методов анализа документов в проектной деятельности.
12. Понятие окружения социального проекта (программы).
13. Методы анализа окружения социального проекта (программы).
14. Сущность, функции и виды прогнозов.
15. Возможности использования прогнозных оценок в технологии проектной деятельности.
16. Понятие эффективности социального проекта (программы).
Критерии и показатели оценки эффективности.

17. Особенности оценки эффективности социальных проектов (программ).
18. Методы оценки эффективности социальных проектов.
19. Значение коммуникаций в проектной деятельности.
20. Понятие, субъекты, цели и виды коммуникаций в процессе подготовки и реализации социального проекта (программы).
21. Роль рекламы в продвижении социального проекта (программы).
22. Роль связей с общественностью в продвижении социального проекта (программы).
23. Значение проектной деятельности в профессиональной карьере социального работника.
24. Понятия профессионального пути, профессиональной карьеры, профессионального развития.
25. Факторы, влияющие на разработку проекта профессионального пути личности в социальной работе.
26. Субъекты и функции коммуникации в процессе осуществления профессионального проекта.
27. Технологии коммуникации в реализации профессионального проекта специалиста.
28. Резюме, портфолио и собеседование как формы коммуникации.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине
«Проектный семинар» (7 семестр)**

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка экзамена	Требования к сформированным компетенциям
От 86 до 100 баллов	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дисциплине «Проектный семинар», исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать знания о проектной деятельности с практикой социальной работы, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний о проектной деятельности в социальной работе, причем не затрудняется с ответом

		при видоизменении заданий, использует в ответе материал учебной и научной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками выполнения проектных задач по решению проблем социальной защиты населения.
От 76 до 85 баллов	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания в области проектной деятельности при решении практических вопросов и задач в социальной работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения в сфере социальной защиты населения.
От 61 до 75 баллов	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала по проблемам проектной деятельности в социальной работе, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
Менее 61 балла	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала по проблемам осуществления проектной деятельности в социальной работе, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по изучаемой дисциплине. Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, который не может продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине «Проектный семинар».