



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

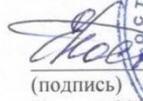
«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись)

Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)

01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись)

Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)

01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология семьи

Направление подготовки 39.03.01 Социология,
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки: очная

курс 1 семестр 2
лекции 36 (час.)
практические занятия 36 (час.)
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 12 /пр. 12 /лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 24 час.
самостоятельная работа 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.
Составитель (ли): канд.соц.наук, доцент С.В.Гончарова

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология семьи» предназначена для обучающихся на 1 курсе направления 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 ч. Дисциплина «Социология семьи» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами как «Общая социология», «Социология личности», «Социальное здоровье общества», «Социализация в современном обществе».

Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 36 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 2 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: основные понятия социологии семьи, закономерности развития семьи как социального института, главные теоретические и аксиологические парадигмы социологии семьи; основные подходы к исследованию проблем в рамках социологии семьи и направления современной семейной политики в России.

Целью курса: является освоение теоретических и прикладных основ социологии семьи, основных подходов к анализу современного общества и важнейших социальных институтов.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основными понятиями социологии семьи,
- охарактеризовать основные закономерности развития семьи как социального института,

- дать представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи;
- раскрыть основные подходы к исследованию проблем в рамках социологии семьи и направления современной семейной политики России;
- дать будущим социологам необходимые для личностно-профессионального развития знания и умения.

Для успешного изучения дисциплины «Социология семьи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. (УК-2);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

- способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие элементы общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает	основные особенности развития института семьи в российском обществе, направления социальной политики государства по отношению к семье, основные модели социальных процессов; основные научные подходы к анализу значимых социальных проблем семьи и тенденций развития общества
	Умеет	анализировать социально-значимые проблемы и процессы в институте семьи; определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
	Владеет	навыками систематизации информации о

		социальных проблемах семьи, сбора и анализа результатов социологических исследований для оценки происходящих социальных процессов, и определения путей решения проблем семьи
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии семьи; направления семейной политики, методологию и методику социологического исследования института семьи
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы семьи, определять цели и задачи исследования, опираясь на теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях изучения семьи
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем семьи
ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач в области семейной политики
	Умеет	собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию о тенденциях развития института семьи в современном обществе; оценивать организационно-управленческие решения, касающиеся развития семейных институтов
	Владеет	навыками сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации о семье для решения организационно-управленческих задач в области семейной политики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология семьи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар - «круглый стол».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 ч.)

Лекция 1. Предмет и структура курса «Социология семьи». (4 часа)

Социология семьи как наука. Общая характеристика изучаемых проблем. Теоретическое и практическое значение курса. Основные этапы развития социологии семьи. Основные направления исследований в современной социологии семьи.

Лекция 2. Теоретические концепции в современной социологии семьи и демографии. (4 часа)

Исследование проблем семьи в России. Парадигма модернизации семьи. Кризисная парадигма семьи. Теоретические представления о моделях семьи в российской науке. Институциональная парадигма.

Лекция 3. Жизненный цикл семьи. (4 часа)

Основные теоретические подходы к пониманию динамики семьи. Жизненный цикл семьи: понятие основные концепции. Критические периоды брака. Задачи развития семьи.

Лекция 4. Структура и функции семьи. (6 час.)

Исторические типы семьи и брака. Современные и постсовременные типы семьи. Основные функции семьи и их динамика. Супружество, материнство, отцовство. Родительство как социокультурный феномен и карьера. Трансформация структуры семьи. Социология семейных изменений.

Лекция 5. Семейная социализация. (6 час.)

Семья и личность. Основные теоретические подходы к пониманию социализации в семье. Семейное воспитание. Здоровье как предмет заботы семьи. Здоровый образ жизни в семье. Десоциализация. Экологическая социализация. Государство и семья.

Лекция 6. Семья как объект потребностей личности. Типы семейного поведения. (6 час.)

Основные виды и типы брачного поведения. Брачное поведение, факторы брачного выбора. Основные теоретические концепции брачного отбора. Репродуктивное поведение: понятие, сущность, исследования. Сексуальное поведение. Смертность и самосохранительное поведение.

Лекция 7 Социальные проблемы семьи и семейная политика. (6 час.).

Социальный институт семьи как индикатор состояния общества и успеха социальной системы в целом. Концепция государственной семейной политики в России. Принципы и цели семейной политики современных государств. Общественные организации на защите интересов семьи: Цели, задачи, тактика семейных объединений. Цели и типы деятельности по проведению семейной политики. Россия: человек, семья, общество, государство в социально-историческом аспекте. Семейный Кодекс РФ. Семейная политика как социальное конструирование и социальное участие.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 ч.)

Занятие 1. Социология семьи как наука и учебная дисциплина. (4 часа).

1. Основные подходы к определению понятия «семья» в науке.
2. Общие характеристики и признаки семьи как социальной группы и социального института.

1. Становление социологии семьи в Европе. Историческая смена методологических парадигм и проблематики социальных исследований семьи. Основные современные концептуальные подходы (Кёниг Рене, Шельски Х., Ф. Тённис, Ф. К. Мюллер-Лиер, Т. Лукман, Э. Фромм, Н. Луман, Э. Гидденс).

2. Становление американской социологии семьи. Историческая смена методологических парадигм и проблематики социальных исследований семьи. Основные современные концептуальные подходы. (У. Ф. Огборн, К. Циммерман, Э. У. Берджесс, Р. Хилл, П. Босс, Д. Олсон, Т. Парсонс, Мид М., Ван ден Берг, У. Дж. Гуд, А. Карлсон, и др.).

3. Социология семьи в России – история формирования. (Костомаров Н. И., Шпилевский С. М., М. М. Ковалевский, Сорокин П. А. Хвостов В.М., Коллонтай А. М.)

Занятие 2. История развития институтов семьи и брака. (4 часа)

1. Семья и брак в первобытном обществе. Образование кровнородственной семьи. Групповой брак. Парный брак, переход к патриархату.

2. Семья в Древнем мире (Древнегреческая семья, древнеримская семья, семья в Древнем Китае)

3. Семья в эпоху средневековья. (Семья феодала, крестьянина, купца, ремесленника) Семья и религия.

4. Крестьянская семья в России. Расслоение сельских обществ. Разделение труда. Рынок и супружеская власть. Дети и подростки. Батраки. Выбор партнера и брак. Поденщики. Старики на выделе. Семья и религия.

5. Дворянская семья. (Состав, традиции, особенности воспитания, общение между поколениями). Семья и религия.

6. Буржуазная семья в России. Экономика буржуазной семьи. Идеал любви и брака. Дети, особенности развития мальчиков и девочек. Тенденции развития буржуазной семьи. Семья и религия.

7. Семьи промышленных наемных рабочих. Влияние промышленной революции на семейную жизнь. Семьи фабричных рабочих. «Полуоткрытые» семьи и «кочевое» жилье. Доход и жизненный стандарт. Домашнее хозяйство, материнство и работа. Дети фабричных рабочих. Взаимоотношение полов, выбор партнера, вступление в брак. Семья и религия.

8. Советская семья в XX веке. Семья в довоенные годы. Семья в военные годы. Тенденции развития семьи после войны. Женский труд. Семья и социальное неравенство. Тенденция к «супружеской семье». Сокращение рождаемости.

Занятие 3. Структура и функции семьи. (4 часа).

1. Структура семьи. Основные формы семьи.
2. Типы структур семьи. Брачно-семейные структуры в различных обществах (исследования П. Ласлетт, Дж. Мэрдок).
3. История изучения структуры семьи на примере русской семьи (В.Ф. Мухин, А.А. Леонтьев, С.В. Пахман, О.А. Квиткин, А.Г. Волков, Е.А. Зуева, М.В. Борисенко, В.А. Зверев, И.Л. Герасимова, Э.Арутюнянц (детско-родительские отношения в зависимости от семейной структуры)).
4. Трансформация структуры семьи.
5. Основные функции семьи и их динамика.
6. Сравнительный анализ теоретических подходов в российской социологии семьи: Харчев А.Г. Мацковский М.С., Гурко Т.А. Антонов А.И., Медков В.М., Носкова А.В. Голод С.И., Клецин С.А. Вишневский А.Г., Волков А.Г.

Занятие 4. Родительство и детство. (4 часа с использованием методов активного обучения: Круглый стол)

1. Детство в системе индивидуальных и общественных ценностей.
2. Семейное и общественное воспитание детей.
3. Проблемы детско-родительских отношений и благополучия ребенка в семье: типы воспитания (А. Болдуин, Д. Боумрид, В. Гарбузов). Детско-родительские отношения в зависимости от семейной структуры (Э. Арутюнянц).
4. Гендерная социализация.
5. Отклонения в стилях семейного воспитания (А. Личко, Э. Эйдемиллер).
6. Родительство как социокультурный феномен.
7. Материнство и отцовство как факторы социализации.
8. Оптимальная родительская позиция (А. Захаров, А. Спиваковская).
9. Родительство и карьера. Модификация родительских ролей.

10. Взаимодействие поколений в семье. Место, роль и значение бабушек и дедушек в семье.

Занятие 5. Вступление в брак. Конфликты в семье. Развод. (4 часа с использованием методов активного обучения: Круглый стол)

1. Мотивы вступления в брак.
2. Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты (классификации Сейгера, Кратохвила, В. Сатир, Уайла).
3. Типы супругов (классификации Е. Весельницкой и С. Либиха).
4. Адаптация супругов в семье.
5. Конфликты в семье: причины, признаки, структура, пути и методы разрешения конфликтов.
6. Супружеские конфликты.
7. Родительско-детские конфликты
8. Гендер и конфликт в семье.
9. Демографические аспекты и факторы разводимости.
10. Фазы распада и дестабилизации семейных отношений (С. Дак, Дж. Ли).
11. Стадии развода: модель Кюблер-Росса, виды развода (П. Боханнон). Постразводная ситуация.
12. Последствия развода для взрослых и детей.
13. Беспризорность. "Социальное сиротство".
14. Условия благополучного брака. Предпосылки семейного благополучия.

Занятие 6. Насилие в семье. (4 часа).

1. Основные подходы к определению моделей поведения в семье как насильственных действий.
2. Причины внутрисемейного насилия.
3. Этапы и циклы внутрисемейного насилия.
4. Типологии насилия.
5. Дети и насилие.

6. Профилактика и защита от насилия.
7. Общественные и государственные институты, осуществляющие помощь жертвам насилия.

Занятие 7. Политико-правовые аспекты институциональных изменений семьи в России. (4 часа).

1. Распределение властных полномочий в семье. Гендерные роли.
2. Права детей и родителей в Конвенции ООН "О правах ребёнка"
3. Конституция РФ о семье.
4. Законодательство о семье в РФ.
5. Общественные организации на защите интересов семьи в России: микро-, мезо-, макроуровень.

Занятие 8. Семейная политика в современном обществе. Семья и гражданские инициативы. (4 часа).

1. Цели семейной политики. Семейная политика как социальное конструирование и социальное участие.
2. Семейный образ жизни и семейная политика в Европе и США.
3. Корпоративная семейная политика.
4. Общественные организации: цели, задачи, тактика семейных объединений.

Занятие 9. Перспективы института семьи в XXI веке. (4 часа с использованием методов активного обучения: Круглый стол).

1. Генная инженерия и клонирование человека.
2. Брачная миграция и брачные технологии.
3. Семья и реклама. "Телевизионная" семья.
4. Семья и глобальные компьютерные технологии.
5. СМИ о семье и для семьи.
6. Перспективы развития человека и семьи.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Социология семьи» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-7 теоретической части, занятия 1-9 практической части	ОПК-4	Знает	собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	вопросы к зачету №№ 1-40
			Умеет	собеседование (УО-1), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-40
			Владеет	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-40
2	Занятия 1-7 теоретической части, занятия 1-9 практической части	ПК-1	Знает	собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	вопросы к зачету №№ 1-40
			Умеет	собеседование (УО-1), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-40
			Владеет	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-40
3	Занятия 1-7 теоретической части, занятия 1-9 практической части	ПК-4	Знает	собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	вопросы к зачету №№ 1-40
			Умеет	собеседование (УО-1), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-40
			Владеет	собеседование	вопросы к зачету

				(УО-1), реферат (ПР-4)	№№ 1-40
--	--	--	--	---------------------------	---------

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Антонов, А. И. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Антонов. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 637 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/970021>
2. Антонов, А. И. Микросоциология семьи [Электронный ресурс] : учебник / А.И. Антонов. – 3-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. – 368 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/953808>
3. Соколова, Г. В. Социология семьи [Электронный ресурс] : учебник / Г. В. Соколова. - М.: Академический Проект, 2016. — 638 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>
4. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебник/ А.И. Антонов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2016.— 638 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60362.html>.
5. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только: Учебное пособие / Козырев Г.И. - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=517467>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бандурин, А.П., Верещагина, А. П. Молодая семья в условиях институциональных изменений в сфере семейных отношений российского общества. - Москва: Русайнс, 2016.- 120 с.- (7 экз.) Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837844&theme=FEFU>
2. Гасанова Д.И. Семья и школа в нравственном воспитании подростков [Электронный ресурс] : монография / Д.И. Гасанова, З.М. Баджаева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 129 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20418.html>
3. Козырев Г.И. “Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только”: Учебное пособие / - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517467>
4. Логутова М.А. Социология семьи [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Логутова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 32 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>.
5. Резник, С.Д., Бобров, В.А. Проблемы и механизмы самоорганизации российской семьи / Под общ. ред. С.Д. Резника - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 147 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=460975>
6. Холостова, Е. И. Энциклопедия социальных практик поддержки семьи и детства в Российской Федерации [Электронный ресурс] / Е. И. Холостова., Г. И. Климантова. - 4-е изд. - М.:Дашков и К, 2018. - 752 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/5>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
6. Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>
7. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Для данного курса создан ЭУК в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, Режим доступа: https://bb.dvfu.ru/webapps/blackboard/content/listContentEditable.jsp?content_id=128813_1&course_id=4494_1

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины полезно самостоятельно изучать материал. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.
2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении нужно

сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой.

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации,

конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражение новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям

Использование метода проблемной лекции предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. В диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных занятий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как "законодатель", а как собеседник, пришедший на лекцию "поделиться" с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;

- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в поле гендерных конфликтов на всех уровнях функционирования социальной реальности.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана.

Планы семинарских занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Семинарские занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как классической, так и современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и тестов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Социологические методы в практике управления» применяются такие методы активного обучения, как семинар - круглый стол.

Рекомендации по подготовке к промежуточному контролю

Зачет - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных

задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
Социология семьи**

**Направление подготовки — 39.03.01 Социология,
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки: очная**

**Владивосток
2018**

Самостоятельная работа студентов по курсу

«Социология семьи» (36 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, способствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подготовку доклада по выбранному аспекту темы семинара или подбор практического материала для участия в дискуссии. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает подготовку к собеседованию, выступление с сообщением, подготовка реферата, к выполнению теста, написание эссе (по теме на выбор студента).

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
2.	2 неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
3.	3 неделя	Подготовка к практическому занятию № 2, подготовка к	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной

		дискуссии		литературы)
4.	4 неделя	Подготовка к практическому занятию № 2, подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
5.	5-я неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
6.	6 неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к дискуссии	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
7.	7-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (подготовка к круглому столу)	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
8.	8 неделя	Подготовка к практическому занятию № 4 (подготовка к круглому столу)	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
9.	9-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (подготовка к круглому столу)	1 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
10.	10 неделя	Подготовка к практическому занятию № 5 (подготовка к круглому столу)	1 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
11.	11-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	1 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)

12.	12 неделя	Подготовка к практическому занятию № 6	1 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
13.	13-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: (подготовка к круглому столу)	1 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
14.	14-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 7: (подготовка к круглому столу)	1 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
15.	14-ая неделя	Написание эссе	6 ч.	Тематика эссе
16.	15 неделя	Подготовка к практическому занятию № 8, (подготовка к круглому столу)	1 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
17.	16-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 8, (подготовка к круглому столу), тестирование	1 ч.	Участие в дискуссии (анализ и обсуждение научной и учебной литературы), фонд тестовых заданий
18.	17-ая неделя	Подготовка к практическому занятию № 9	1 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение научной и учебной литературы)
19.	18-ая неделя	подготовка к зачету	13 ч.	Список вопросов для зачета
20.			36	

Методические указания для самостоятельной работы с научной литературой по курсу

Учебно - методическое обеспечение самостоятельной работы студента предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут приобщаться при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

При изучении дисциплины, как и при изучении любого курса, связанного с социальной сферой, нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике курса необходимо обратиться к научной литературе.

При работе со статьями и монографиями важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Задание 1. Подготовка реферата

Примерная тематика рефератов

1. Изучение семьи М.М. Ковалевским.
2. Вклад П.А. Сорокина в развитие социологии семьи.
3. Изображение семьи в русской (зарубежной) литературе.
4. Гендерная социализация ребёнка.
5. Мотивы и причины ограничения детности в семье.
6. Социальный престиж брака.
7. Роль средств массовой информации в формировании репродуктивных установок молодежи.
8. Отношение к детям в семьях с древности до наших дней.

9. Многодетная семья в современном обществе: условия жизни, общественное мнение, меры социальной политики.
10. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
11. Европейский тип брачности в прошлом и настоящем.
12. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
13. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, роль в динамике смертности. XX век и тенденции самосохранительного поведения.
14. Социальное родительство: опыт суррогатного материнства и/или экстракорпорального оплодотворения (ЭКО).
15. Социологический анализ профессионального родительства.
16. Социальные проблемы добрачного периода отношений в современной России
17. Применение теорий брачного выбора к современной России.
18. Социальные проблемы молодой семьи в современной России.
19. Православные семьи.
20. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
21. Представления об институте семьи в различных течениях феминизма
22. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости
23. Социологический анализ функционирования неполной вследствие вдовства семьи.
24. Социологический анализ функционирования неполной вследствие развода семьи.
25. Социологический анализ функционирования материнской семьи.
26. Культурно-исторические формы социального родительства.
27. Социологический анализ функционирования бедной семьи в России.

28. Социологический анализ функционирования семьи в условиях межсупружеского насилия (российский опыт).
29. Социологический анализ функционирования семьи с опытом насилия в отношении детей (российский опыт).
30. Социологический анализ функционирования семьи с хронически больным членом семьи (наркомания или алкоголизм или другая нозология).
31. Социологический анализ функционирования семьи вынужденных мигрантов.
32. Социологический анализ функционирования семьи с родителем(-ями) – преступником(-ами).
33. Социологический анализ функционирования семьи с ребенком-правонарушителем.
34. Будущее российской семьи: сравнительный анализ прогнозов.
35. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
36. Демографическая политика - понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
37. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
38. Демографические прогнозы ООН - критический анализ.
39. Демографический переход в России.
40. Концепция "устойчивого развития" и современные демографические тенденции.

Методические указания к подготовке реферата

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска требуемой информации;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;

- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Реферат, как вид самостоятельной работы студента по дисциплине, представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания информационных источников по актуальной теме из предметной области.

Реферат должен иметь:

- титульную страницу;
- содержание (перечень разделов с указанием страниц);
- введение, в котором обозначается цель, задачи реферата;
- 2-3 раздела (подраздела, параграфа);
- подстраничные ссылки (сноски) на цитируемые источники;
- таблицы и рисунки (схемы, диаграммы, графики) – иллюстрирующие статистические и проч. данные, раскрывающие тематику реферата с указанием источника происхождения;
- заключение, содержащее основные выводы, кратко резюмирующие достигнутую цель;
- список использованных источников и литературы (в т.ч. – электронных ресурсов);

Необходимость приложений автор реферата определяет самостоятельно, приложения помещаются после списка источников и в общем постраничном объеме реферата не учитываются

Во введении излагается актуальность рассматриваемой темы в отношении к современной теории и практике, определяются цель, предмет, 2-3 задачи реферата, указываются реферируемые источники с точным библиографическим описанием в ссылках.

Основная часть должна включать 2-3 параграфа, содержание которых должно соответствовать задачам. Изложение материала предполагает наличие схем, таблиц, позволяющих структурировать и обобщать материал. При выполнении работы являются обязательными ссылки на

использованную литературу и информационные источники, которые помещаются в виде сносок внизу страниц.

Заключение предполагает наличие самостоятельных выводов, т.е. краткое изложение существа содержания, короткий ответ на вопросы, сформулированные в задачах введения.

В библиографию (список использованных источников и литературы) помещаются источники, ссылки на которые есть в тексте реферата.

Оформление реферата, включая титульный лист (обложку), списка использованных источников и сносок должно соответствовать требованиям, предъявляемым к курсовым и выпускным работам.

Таким образом:

- Объем – 12-18 страниц текста (без титульного листа и листа с содержанием).

- Шрифт: 14 Times New Roman. Интервал - полуторный. Размер абзацного отступа - 5 знаков (1,25 см). Поля: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм.

Использовать в тексте схемно-графическое и табличное изложение материала, конкретные примеры, в конце – выводы и список использованных источников. Таблицы и рисунки оформляются в соответствии со стандартом выполнения выпускной работы (магистерской диссертации).

Критерии оценки реферата приведены в приложении 2.

Эссе

Методические указания к подготовке эссе

Эссе - Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме

Эссе характеризуется: наличием конкретной темы или вопроса, личностным характером восприятия проблемы и ее осмысления; небольшим объемом; свободной композицией; непринужденностью повествования (тему лучше раскрыть без наукообразности, читаться должно с интересом); внутренним смысловым единством; открытостью (при всей завершенности работы, должны оставаться вопросы, требующие дальнейших размышлений).

При выборе темы необходимо быть уверенным в том, что Вы имеете знания по данной теме; ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно соглашаться с ним, но понимать, что именно утверждает автор); владеете терминами, которые потребуются для грамотного обсуждения темы; сумеете привести примеры из истории, общественной жизни, собственного жизненного опыта в поддержку своей позиции.

Проблема в эссе – это смысл (актуальный вопрос, внутреннее противоречие), самостоятельно найденный в предложенном высказывании. Широко интерпретировать смысл высказывания нам позволяет выхваченность цитаты из целостного авторского текста, незнание логики рассуждения, места этой фразы в системе первичной аргументации, мотивов высказывания, общего контекста произведения или ситуации где были произнесены данные слова.

Прочитав высказывание в контексте своего вопроса-проблемы можно выбрать объект своего отношения: к оценочному заявлению автора; к объяснению причин или следствий, обозначенных им явлений; к средствам достижения целей; к иному мнению.

Работа над эссе должна включать проблематизацию цитаты в области социального управления, выбор объекта отношения, определение собственной позиции, ее аргументация.

Эссе предполагает четкое определение собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Дискуссионность и диалоговость. Композиционная свобода, способствующая раскрытию темы. Количество и

качество аргументов в защиту определенной точки зрения. Внутреннее смысловое единство, логичность и завершенность. Оригинальность стиля, языка и формы изложения.

Примерная тематика эссе

1. Семья как единство взаимодействующих личностей та среда, в которой отдельный индивид становится личностью. (Э. Берджесс)

2. Чтобы понять общество необходимо понять семью... Семья - клеточка общества, простейшая модель. В семье заключены основы стабильности общества. (Ф. Ле Пле)

3. Семья - место борьбы. (Э. Хартманн)

4. Семья — активное начало; она никогда не остаётся неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того как общество развивается от низшей ступени к высшей. Л.Г. Морган

5. В отношении брака даже самый прогрессивный закон вполне удовлетворён, если заинтересованные стороны формально засвидетельствовали добровольный характер своего вступления в брак. (ФРИДРИХ ЭНГЕЛЬС)

6. Семья более священна, чем государство. (Пий XI)

7. Хороший брак покоится на таланте к дружбе. (Ф. Ницше)

8. Счастливый брак — это долгий разговор, который всегда кажется слишком коротким. (А. Моруа)

9. Брак по расчету оборачивается благом только в том случае, если есть надежда превратить его в брак по любви. В противном случае это брак не по рассудку, а по безрассудству. (А. Моруа)

10. Удачный брак - это строение, которое нужно каждый раз реконструировать. (А. Моруа)

11. Дом должен быть центром, но не границей жизни женщин. (М. Тэтчер)

Критерии оценки эссе приведены в приложении 2.

Задание 3. Сообщение на семинарском занятии

Для тем сообщений предлагается использовать вопросы из планов семинарских занятий. Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме.

Методические указания к подготовке сообщения

Целями подготовки сообщения являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами подготовки сообщения являются:

- научить студента максимально верно передать различные мнения авторов, на основе работ которых студент готовил свое сообщение;
- Раскрывать суть проблемы и аргументировать своё видение проблемы.
- Побуждать группу к обсуждению проблемы (если в этом есть необходимость и имеется достаточно времени).

Порядок выступления с сообщением и его оценка

Сообщения готовятся студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и затем планируется выступление в часы практических занятий.

Критерии оценки сообщения приведены в приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Социология семьи

**Направление подготовки 39.03.01 Социология,
профиль «Социология экономики и управления»**

Форма подготовки: очная

Владивосток

2018

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине «Социология семьи»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4, Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает	основные особенности развития института семьи в российском обществе, направления социальной политики государства по отношению к семье, основные модели социальных процессов; основные научные подходы к анализу значимых социальных проблем семьи и тенденций развития общества
	Умеет	анализировать социально-значимые проблемы и процессы в институте семьи; определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
	Владеет	навыками систематизации информации о социальных проблемах семьи, сбора и анализа результатов социологических исследований для оценки происходящих социальных процессов, и определения путей решения проблем семьи
ПК-1, способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии семьи; направления семейной политики, методологию и методику социологического исследования института семьи
	Умеет	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы семьи, определять цели и задачи исследования, опираясь на теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях изучения семьи
	Владеет	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем семьи
ПК-4, способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами	Знает	методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач в области семейной политики
	Умеет	собирать, обрабатывать и интерпретировать информацию о тенденциях развития института семьи в современном обществе; оценивать организационно-управленческие решения, касающиеся развития семейных институтов
	Владеет	навыками сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации о семье для решения организационно-управленческих задач в

непосредственной сферы деятельности		области семейной политики
-------------------------------------	--	---------------------------

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-7 теоретической части, занятия 1-9 практической части	ОПК-4	Знает	собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	вопросы к зачету №№ 1-40
			Умеет	собеседование (УО-1), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-40
			Владеет	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-40
2	Занятия 1-7 теоретической части, занятия 1-9 практической части	ПК-1	Знает	собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	вопросы к зачету №№ 1-40
			Умеет	собеседование (УО-1), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-40
			Владеет	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-40
3	Занятия 1-7 теоретической части, занятия 1-9 практической части	ПК-4	Знает	собеседование (УО-1), тест (ПР-1)	вопросы к зачету №№ 1-40
			Умеет	собеседование (УО-1), сообщение (УО-3)	вопросы к зачету №№ 1-40
			Владеет	собеседование (УО-1), реферат (ПР-4)	вопросы к зачету №№ 1-40

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели
ОПК-4, Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических	знает (пороговый уровень)	основные особенности развития института семьи в российском обществе, направления социальной политики государства по	Знание основных особенностей развития института семьи в российском обществе, направления социальной политики государства по отношению к <ul style="list-style-type: none"> • способность характеризовать основные особенности развития института семьи в российском обществе, направления социальной политики государства по отношению к семье, основные модели социальных процессов; • способность характеризовать основные

знаний и результатов социологических исследований		отношению к семье, основные модели социальных процессов; основные научные подходы к анализу значимых социальных проблем семьи и тенденций развития общества	семье, основные модели социальных процессов; основные научные подходы к анализу значимых социальных проблем семьи и тенденций развития общества	научные подходы к анализу значимых социальных проблем семьи и тенденций развития общества
	умеет (продвинутый)	анализировать социально-значимые проблемы и процессы в институте семьи; определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Умение анализировать социально-значимые проблемы и процессы в институте семьи; определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<ul style="list-style-type: none"> • способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы в институте семьи; • способность определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований
	владеет (высокий)	навыками систематизации информации о социальных проблемах семьи, сбора и анализа результатов социологических исследований для оценки происходящих социальных процессов, и определения путей решения проблем семьи	Владение навыками систематизации информации о социальных проблемах семьи, сбора и анализа результатов социологических исследований для оценки происходящих социальных процессов, и определения путей решения проблем семьи	<ul style="list-style-type: none"> • способность систематизации информации о социальных проблемах семьи, сбора и анализа результатов социологических исследований для оценки происходящих социальных процессов, и определения путей решения проблем семьи
	ПК-1, способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том	знает (пороговый уровень)	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии семьи; направления семейной	Знание категориально-понятийного аппарата, исторических этапов формирования и основных теорий социологии семьи; направления семейной политики,

числе в организационно-управленческой деятельности		политики, методологию и методику социологического исследования института семьи	методологию и методику социологического исследования института семьи	
	умеет (продвинутый)	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы семьи, определять цели и задачи исследования, опираясь на теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях изучения семьи	Умение самостоятельно выявлять социально значимые проблемы семьи, определять цели и задачи исследования, опираясь на теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях изучения семьи	<ul style="list-style-type: none"> • способность самостоятельно выявлять социально значимые проблемы семьи, определять цели и задачи исследования, опираясь на теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях изучения семьи
	владеет (высокий)	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем семьи	Владение навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем семьи	<ul style="list-style-type: none"> • способность использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области теории социологии и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем семьи
ПК-4, способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся		методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач в области семейной политики	Знание методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач в области семейной политики	<ul style="list-style-type: none"> • способность характеризовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач в области семейной политики
		собирать,	Умение собирать,	<ul style="list-style-type: none"> • способность собирать,

за пределами непосредственной сферы деятельности		обрабатывать и интерпретировать информацию о тенденциях развития института семьи в современном обществе; оценивать организационно-управленческие решения, касающиеся развития семейных институтов	обрабатывать и интерпретировать информацию о тенденциях развития института семьи в современном обществе; оценивать организационно-управленческие решения, касающиеся развития семейных институтов	обрабатывать и интерпретировать информацию о тенденциях развития института семьи в современном обществе; • способность оценивать организационно-управленческие решения, касающиеся развития семейных институтов
		навыками сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации о семье для решения организационно-управленческих задач в области семейной политики	Владение навыками сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации о семье для решения организационно-управленческих задач в области семейной политики	• владение навыками сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации о семье для решения организационно-управленческих задач в области семейной политики

**Методические рекомендации,
определяющие процедуры оценивания результатов освоения
дисциплины «Социология семьи»**

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология семьи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология семьи» проводится в форме контрольных мероприятий (*устных ответов на практических занятиях, в том числе дискуссионного типа с использованием методов активного обучения (круглый стол), подготовки и презентации сообщения, написания, реферата эссе, тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим

преподавателем.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(ПР-1) Тест Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-4) Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология семьи» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для контроля по дисциплине

1. Социология семьи как наука. Понятие предмета курса, его цели и задачи.
2. Социология семьи в России - история формирования.
3. Основные теоретические направления и концепции современной социологии семьи.
4. Семейное поведение - основные виды и типы. Социология семейных изменений.
5. Исторические типы семьи и брака. Современные и постсовременные типы семьи.
6. Положение и функции женщины в семье. Феминистская критика семьи.
7. Социальный портрет семьи.
8. Основные функции семьи и их динамика.
9. Супружество, материнство, отцовство.
10. Родительство как социокультурный феномен.
11. Жизненный цикл семьи. Публичная и приватная сферы.
12. Трансформация структуры семьи.
13. Семейные ценности.
14. Теории брачного отбора.
15. Гендерные роли. Гендер и конфликт в семье.
16. Политико-правовые аспекты институциональных изменений семьи.
17. Права детей и родителей в Конвенции ООН "О правах ребёнка" и в семейном законодательстве РФ. Конституция РФ о семье.
18. Семья как объект социальной защиты.
19. Распределение властных полномочий в семье.

20. Причины внутрисемейного насилия. Типология насилия. Защита от насилия.
21. Беспризорность. "Социальное сиротство".
22. Конфликты в семье: причины, признаки, структура, пути разрешения конфликтов.
23. Демографические аспекты и факторы разводимости.
24. Последствия развода для взрослых и детей.
25. Семья и потенциал домашней экономики. Экономическая функция семьи.
26. Детство в системе индивидуальных и общественных ценностей.
27. Семейное и общественное воспитание детей.
28. Гендерная социализация.
29. Материнство и отцовство как факторы социализации.
30. Взаимодействие поколений в семье.
31. Культура и нравственные ценности в семье.
32. Образовательные стратегии. Конфликт ценностей и образование.
33. Этническое и религиозное воспитание.
34. Семейные обряды, нравы, обычаи, нормы.
35. Семья и деструктивные культы.
36. Подготовка молодёжи к супружеской жизни.
37. Семья как система социального контроля.
38. Общественные организации на защите интересов семьи: цели, задачи, тактика.
39. Семейная политика как социальное конструирование и социальное участие.
40. Перспективы развития человека и семьи. Генная инженерия и клонирование человека.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

Примерная тематика рефератов

1. Изучение семьи М.М. Ковалевским.
2. Вклад П.А. Сорокина в развитие социологии семьи.
3. Изображение семьи в русской (зарубежной) литературе.
4. Гендерная социализация ребёнка.
5. Мотивы и причины ограничения детности в семье.
6. Социальный престиж брака.
7. Роль средств массовой информации в формировании репродуктивных установок молодежи.
8. Отношение к детям в семьях с древности до наших дней.
9. Многодетная семья в современном обществе: условия жизни, общественное мнение, меры социальной политики.
10. Внебрачная рождаемость: тенденции, детерминанты и перспективы.
11. Европейский тип брачности в прошлом и настоящем.
12. Разводимость в России: тенденции, причины, последствия.
13. Самосохранительное поведение: понятие, сущность, роль в динамике смертности. XX век и тенденции самосохранительного поведения.
14. Социальное родительство: опыт суррогатного материнства и/или экстракорпорального оплодотворения (ЭКО).
15. Социологический анализ профессионального родительства.
16. Социальные проблемы добрачного периода отношений в современной России
17. Применение теорий брачного выбора к современной России.
18. Социальные проблемы молодой семьи в современной России.
19. Православные семьи.
20. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
21. Представления об институте семьи в различных течениях феминизма
22. Прародительство как возрастная задача развития средней и поздней взрослости

23. Социологический анализ функционирования неполной вследствие вдовства семьи.
24. Социологический анализ функционирования неполной вследствие развода семьи.
25. Социологический анализ функционирования материнской семьи.
26. Культурно-исторические формы социального родительства.
27. Социологический анализ функционирования бедной семьи в России.
28. Социологический анализ функционирования семьи в условиях межсупружеского насилия (российский опыт).
29. Социологический анализ функционирования семьи с опытом насилия в отношении детей (российский опыт).
30. Социологический анализ функционирования семьи с хронически больным членом семьи (наркомания или алкоголизм или другая нозология).
31. Социологический анализ функционирования семьи вынужденных мигрантов.
32. Социологический анализ функционирования семьи с родителем(-ями) – преступником(-ами).
33. Социологический анализ функционирования семьи с ребенком-правонарушителем.
34. Будущее российской семьи: сравнительный анализ прогнозов.
35. Человек и семья в информационном обществе: социально-психологические проблемы и пути их разрешения.
36. Демографическая политика - понятие, сущность, социальные и социологические аспекты.
37. Демографическая политика в развивающихся странах (на примере отдельных стран или регионов).
38. Демографические прогнозы ООН - критический анализ.

39. Демографический переход в России.

40. Концепция "устойчивого развития" и современные демографические тенденции.

Тематика эссе по дисциплине

1. Семья как единство взаимодействующих личностей та среда, в которой отдельный индивид становится личностью. (Э. Берджесс)

2. Чтобы понять общество необходимо понять семью... Семья - клеточка общества, простейшая модель. В семье заключены основы стабильности общества. (Ф. Ле Пле)

3. Семья - место борьбы. (Э. Хартманн)

4. Семья — активное начало; она никогда не остаётся неизменной, а переходит от низшей формы к высшей, по мере того как общество развивается от низшей ступени к высшей. Л.Г. Морган

5. В отношении брака даже самый прогрессивный закон вполне удовлетворён, если заинтересованные стороны формально засвидетельствовали добровольный характер своего вступления в брак. (ФРИДРИХ ЭНГЕЛЬС)

6. Семья более священна, чем государство. (Пий XI)

7. Хороший брак покоится на таланте к дружбе. (Ф. Ницше)

8. Счастливый брак — это долгий разговор, который всегда кажется слишком коротким. (А. Моруа)

9. Брак по расчету оборачивается благом только в том случае, если есть надежда превратить его в брак по любви. В противном случае это брак не по рассудку, а по безрассудству. (А. Моруа)

10. Удачный брак - это строение, которое нужно каждый раз реконструировать. (А. Моруа)

11. Дом должен быть центром, но не границей жизни женщин. (М. Тэтчер)

Тестовые задания по дисциплине

Задание 1. Что такое расширенная неполная семья?

a) семья, в которой помимо одинокого родителя (отец/мать) и детей, проживают родители отца/матери.

b) семья с двумя и более детьми

c) семья, в которой помимо родителей и детей, проживают дедушка и/или бабушка.

d) семья, где есть отчим или мачеха.

Задание 2. В чем сегодня состоит демографическая проблема в РФ в контексте социологии семьи?

a) рождается очень много детей – демографический бум

b) много рождается детей, но также много умирает, не дожив до 1 года.

c) кризис рождаемости ведет к демографическому спаду.

d) многие браки быстро распадаются

Задание 3. Семья – это:

a) малая группа

b) Общность

c) Учреждение

d) большая группа

Задание 4. Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

a) Брак

b) Семья

c) малая группа

d) Союз

Задание 5. Дайте определение понятию сожительства

a) официально зарегистрированный долговременный хозяйственный союз

b) официально не зарегистрированный долговременный хозяйственный союз

- c) совместное проживание двух лиц
- d) совместное долговременное проживание двух лиц

Задание 6. Исключите лишнее из приведенной ниже классификации:
разновидности конфликта

- a) Внутриличностный
- b) Межличностный
- c) Хозяйственный
- d) Межгрупповой

Задание 7. Государственный орган, координирующий вопросы
социального обеспечения

- a) министерство внутренних дел
- b) министерство образования и науки
- c) министерство здравоохранения и социального развития
- d) министерство иностранных дел

Задание 8. Учреждения, не относящиеся к учреждениям социального
обслуживания семьи и детей

- a) социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних
- b) социальные приюты для детей с ограниченными возможностями
- c) центры социальной помощи семье и детям
- d) центры дневного пребывания пенсионеров

Задание 9. Направление, по которому не работают социальные службы

- a) образовательные услуги безнадзорным детям
- b) профилактика безнадзорности детей
- c) реабилитация несовершеннолетних
- d) восстановление связей безнадзорных детей с семьей

Задание 10. Что не относится к определённым требованиям, которые
должны удовлетворять сложившуюся систему ролей в семье?

- a) Совокупность ролей в семье должна создавать достаточно целостную систему;

- b) Роли, которые человек исполняет в семье, должны соответствовать его способностям и возможностям;
- c) Совокупность ролей, которую выполняет индивид в семье, должна обеспечивать удовлетворение его основных потребностей в семье;
- d) Система семейных ролей, которые выполняет индивид, должна быть такой, чтобы обеспечить только его потребности, а не потребности других членов семьи.

Задание 11. Что рассматривает социология семьи?

- a) Групповые субъекты жизнедеятельности;
- b) Индивидуальные субъекты жизнедеятельности;
- c) Личность;
- d) Общество.

Задание 12. Какой признак не обязателен для определения семьи?

- a) Общая территория;
- b) Общая хозяйственная деятельность;
- c) Общие дети;
- d) Общая духовная деятельность;

Задание 13. Выберите наиболее правильное определение семьи, рассматриваемой на микроуровне:

- a) Первичная ячейка общества, основанная на супружеском союзе и представляющая собой добровольное объединение людей;
- b) Союз мужчины и женщины, порождающий их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям;
- c) Основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью и моральной ответственностью;
- d) Единство взаимодействующих личностей.

Задание 14. Кто является автором слов: "Чтобы понять общество необходимо понять семью... Семья - клеточка общества, простейшая модель. В семье заключены основы стабильности общества"?

- a) А.Г. Харчев;
- b) Ф. Ле Пле;
- c) Л. Морган;
- d) Э. Дюркгейм.

Задание 15. Как определял семью К. Маркс?

- a) Совокупность отношений между супругами;
- b) Совокупность денежных отношений;
- c) Совокупность отношений между родителями и детьми;
- d) Совокупность отношений между детьми.

Задание 16. Автором какой работы является П. Сорокин?

- a) "Очерк происхождения и развития семьи и собственности";
- b) "Семья и брак";
- c) "Кризис семьи";
- d) "Социология семьи".

Задание 17. Какой термин ввел И.Я. Бахофен?

- a) Гетеризм;
- b) Промискуитет;
- c) Конкубинат;
- d) Промискуитет.

Задание 18. В чем, на Ваш взгляд, суть закона контракции Э.

Дюркгейма?

- a) Увеличение размера семьи;
- b) Уменьшение размера семьи;
- c) Исчезновения института семьи;
- d) Появление института семьи.

Задание 19. Кто, по Вашему мнению, автор высказывания "Семья - место борьбы"?

- a) Э. Дюркгейм;
- b) Б) Дж. Леббок;
- c) В) А.Г. Харчев;

d) Г) Э. Хартманн.

Задание 20. Согласно теории Дж. Мак-Леннана, семья прошла в своем развитии три ступени. Какая из них является первой ступенью?

- a) Материнское право;
- b) Отцовское право;
- c) Промискуитет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Социология семьи»:

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
<i>«зачтено»</i>	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
<i>«не зачтено»</i>	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ:

Критерии оценки (устного сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

5 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

4 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

3 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

2 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки (устный ответ)

5 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 - балла - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение

объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 - балла – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

1-2 балла – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценивания реферата по учебной дисциплине

№ п/п	Критерии оценки реферата	Баллы
1.	Структура работы: введение – сформулированы актуальность, проблемность, цель, предмет, задачи, заключение с самостоятельными выводами	2
2.	Полнота раскрытия темы в соответствии с целью и задачами, присутствует опора на нормативно-правовую базу и актуальные статистические данные	4
3.	Библиография, информационная база, список использованных источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями	2
4.	Оформление работы в соответствии со стандартом, титульный лист, текст, рисунки и таблицы оформлены в соответствии с требованиями	2
ИТОГО		10

Итоговая оценка за реферат формируется путем суммирования баллов по каждому из критериев. По каждому критерию, оценки могут быть снижены.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

Критерии оценки презентации реферата:

Оценка	1-2 балла (неудовлетворительно)	3 балла (удовлетворительно)	4 балла (хорошо)	5 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений
-------------------	------------------------	---------------------------------------	--	--

Критерии оценки ответа на тестовые задания:

5 баллов при ответе на вопросы теста дано 85-100% правильных ответов;

4 балла - при ответе на вопросы теста дано 76-84% правильных ответов;

3 балла - при ответе на вопросы теста дано 61-75% правильных ответов;

Не зачтено - при ответе на вопросы теста дано менее 60% правильных ответов.