



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТЕРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Панфилова А.О.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора Департамента социальных наук

  
(подпись) Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О.)  
01 июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы социологии**

Направление подготовки 39.03.01 Социология  
профиль « Социология экономики и управления»  
Форма подготовки очная

курс   1   семестр   1    
лекции  36  час.  
практические занятия  36  час.  
лабораторные работы – не предусмотрены  
в том числе с использованием МАО лек.  6  /пр.  1 .  
всего часов аудиторной нагрузки  72  час.  
в том числе с использованием МАО  18  час.  
в том числе в электронной форме    -    час.  
самостоятельная работа  27  час.  
в том числе на подготовку к экзамену  45  час.  
курсовая работа / курсовой проект – не предусмотрены  
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель (ли): канд.соц.н., доцент Лобода О.В.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ И.Г. Кузина\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ И.Г. Кузина\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

## **Аннотация**

Дисциплина «Основы социологии» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направления 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час., в том числе 6 час. с использованием методов активного обучения), практические занятия (36 час., в том числе 12 час. с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 27 час. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен экзамен (45 часов).

### **Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель курса – знакомство студентов со специальностью, основными социологическими понятиями, выработка у студентов социологического мышления.

Данная дисциплина вводит студентов в научное поле социологии, дает представление о предметной области социологии, ее логическом аппарате (отдельных законах, принципах, категориях и понятиях).

### **Задачи дисциплины:**

- Дать обзор исторического пути социологии как науки;
- Охарактеризовать специфику социологического познания;
- Освоить исходные категории и понятия социологии;
- Изучить структуру и функции социологии;
- Иметь представление о взаимосвязи социологии с другими научными дисциплинами;
- Выявить реальные возможности социологии в преобразовании общественной жизни, определить ее миссию и профессиональное призвание социолога.

Для успешного изучения дисциплины «Основы социологии» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- 1) Способность к абстрагированию, анализу и синтезу полученной информации;
- 2) Способность логично, ясно и аргументировано конструировать высказывания устной и письменной речи.
- 3) Способность к целеполаганию и выбору путей достижения цели.

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Основы социологии» входит в часть ОПОП, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «История социологии», «Социальные науки: подходы и исследования», «Социальные проблемы современного общества» и др.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов

ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности

<b>Код и формулировка компетенций</b>	<b>Этапы формирования компетенций</b>	
	Знает	основные научные теории, концепции и

ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов		подходы социологического анализа социальных явлений и процессов
	Умеет	соотносить теоретические аспекты социологического анализа и объяснения общественных процессов и явлений
	Владеет	приемами социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, основываясь на научных теориях, концепциях и подходах
ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает	подходы к идентификации и артикуляции социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов эмпирических исследований
	Умеет	интерпретировать теоретические основы и эмпирические данные социологических исследований при выявлении социально значимых проблем
	Владеет	приемами выявления социально значимых проблем и определением основных путей их решения
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает	основы социологических теорий
	Умеет	применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней
	Владеет	приемами использования основ социологического знания в научно – исследовательских целях, в том числе и в организационно-управленческой деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы социологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения:

- дискуссия (УО – 4);
- собеседование с техникой обратной связи (УО – 1);
- доклады (в формате круглого стола) (УО – 3).

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Тема 1. Введение в учебную дисциплину (4ч.)**

Происхождение понятия «социология». Социальная, духовная и политическая обусловленность появления науки об обществе. Основные концепции социологии как науки. Структура социологических дисциплин.

### **Тема 2. «Социальное» как объект научного познания (4 ч.)**

Предварительное определение категории «социальное». Сравнительно-исторический анализ концепции социального. Предметный и проблемный подходы к исследованию природы социального. Онтологический и гносеологический аспекты изучения социальной реальности.

### **Тема 3. Специфика социального познания и система социальных наук (4ч.)**

Уровни социального познания и связь между ними. Особенности научно-социального познания. Социальные науки в системе знаний о человеке. Основные и смежные социальные науки. Общие и частные социальные науки. Дифференциация общих социальных наук.

### **Тема 4. Социология как общая социальная наука (4 ч.)**

Объект и предмет социологической науки. Классики социологии о ее статусе и предмете. Понятие «общая социология»; ее научный статус и предмет. Социология и другие социальные науки.

### **Тема 5. Социальная теория как научная дисциплина (4 ч.)**

Понятие социальной теории. Парадигмы социальной теории. Дихотомия «субъект – объект». Дихотомия «действие – структура», «взаимодействие – система». Представление о естественном и искусственном в социальной жизни. Социальный порядок и социальные изменения.

### **Тема 6. Основная проблематика макросоциологического уровня. (4 ч.)**

Объект и предмет макроуровня в социологии. Понятие системы. Общество как социальная система. Основные подсистемы общества. Культура общества как результат социального взаимодействия.

### **Тема 7. Основная проблематика микро- и мезосоциологического уровня (4 ч.)**

Основные научные парадигмы микроуровня в социологии. Социологические проблемы личности: понятие личности в социологии. Структура личности. Социальный статус и социальная роль. Социальное действие и социальное поведение. Основные социальные сферы и их изучение в социологии: проблемы отраслевой социологии.

## **Тема 8. Методология и методы исследований в социальной теории (4 ч.)**

Определение понятий методология – метод – процедура. Системный подход как методология социальных наук. Общие принципы познания социальной действительности. Специальные правила и критерии социально-научной методологии. Методы и процедуры социологических исследований.

## **Тема 9. Морально-правовая регламентация профессиональной деятельности социолога (4 ч.)**

Понятие профессионализма. Этический аспект профессионализма.

Профессиональная этика нравственной культура личности.

Конкретность профессиональной этики. Особенности научной деятельности Основные ценностные принципы науки. Проблемы профессионализации социолога. Правовая регламентация профессиональной деятельности социолога.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (36 час.)**

#### **Занятие 1. Введение в учебную дисциплину (4 ч.)**

Социология в системе подготовки специалистов-социологов. Происхождение понятия «социология». Социальная, духовная и политическая обусловленность появления науки об обществе. Основные концепции социологии как науки. Структура социологических дисциплин.

Социальные науки в системе знаний о человеке. Основные и смежные социальные науки. Общие и частные социальные науки. Дифференциация общих социальных наук.

#### **Занятие 2. Социология как общая социальная наука (4 ч.)**

Объект и предмет социологической науки. Классики социологии о ее статусе и предмете. Понятие «общая социология»; ее научный статус и предмет. Социология и другие социальные науки.

#### **Занятие 3. Социальная теория как научная дисциплина (4 ч.)**

Понятие социальной теории. Парадигмы социальной теории. Дихотомия «субъект – объект». Дихотомия «действие – структура», «взаимодействие – система». Представление о естественном и искусственном в социальной жизни. Социальный порядок и социальные изменения.

#### **Занятие 4. Основная проблематика макросоциологического уровня. (4 ч.)**

Объект и предмет макроуровня в социологии. Понятие системы. Общество как социальная система. Основные подсистемы общества. Культура общества как результат социального взаимодействия.

#### **Занятие 5. Основная проблематика микро- и мезосоциологического уровня (4 ч.)**

Основные научные парадигмы микроуровня в социологии. Социологические проблемы личности: понятие личности в социологии. Структура личности. Социальный статус и социальная роль. Социальное

действие и социальное поведение. Основные социальные сферы и их изучение в социологии: проблемы отраслевой социологии.

**Занятие 6. Методология и методы исследований в социальной теории (4 ч.)**

Определение понятий методология – метод – процедура. Системный подход как методология социальных наук. Общие принципы познания социальной действительности. Специальные правила и критерии социально-научной методологии. Методы и процедуры социологических исследований.

**Занятие 7. Социология в современном обществе (4 ч.)**

Написание и обсуждение эссе.

**Занятие 8. Защита рефератов (4 ч.)**

Предварительно готовится презентация материалов в Power Point

**Занятие 9. Итоговое тестирование (4 ч.)**

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Основы социологии» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционное занятие 1 -9	ОПК-2	знает	Собеседование (УО-1) Тест (ПР – 1)	Вопросы к экзамену №№ - 30
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			владеет	Доклад (УО – 3) Эссе (ПР – 3)	Вопросы к экзамену №№

				Реферат (ПР-4)	1-30
1-302	Лекционное занятие 1 - 9	ОПК-4	знает	Собеседование (УО-1) Тест (ПР – 1)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			владеет	Доклад (УО – 3) Реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
3	Лекционное занятие 1 – 9	ПК-1	знает	Собеседование (УО-1) Тест (ПР – 1)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			владеет	Доклад (УО – 3) Эссе (ПР – 3) Реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Барсукова Т.И. Введение в специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Барсукова Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63079.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Зеленков М.Ю. Социология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеленков М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 199 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72449.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кареев, Н. И. Введение в изучение социологии [Электронный ресурс]/ Н. И. Кареев. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/vvedenie-v-izuchenie-sociologii-412173>, ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература** (печатные и электронные издания)

1. Социология: учебное пособие для вузов / [Л. Д. Ерохина, Е. В. Кулебякин, Г. А. Трифонова и др.; сост.: Л. Д. Ерохина, Г. А. Трифонова]; Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет. – Владивосток: Изд-во Дальневосточного федерального университета, 2015. – 390 с. – 13 экз. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:791770&theme=FEFU>

2. Репина Т.А. Основы социологии. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Репина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68811.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Репина Т.А. Основы социологии. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Репина Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2014.— 53 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68811.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Шишигин А.И. Социология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шишигин А.И. – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. – 171 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70657.html>

5. Шутов В.Н. Основы современной социологии: 15 фундаментальных законов [Электронный ресурс]/ Шутов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Этерна, 2015.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45968.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>
7. Интернет-сайт журнала «Социология города». - Режим доступа из URL: <http://vgasu.ru/science/journals/city-sociology>

## Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Access, Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующие информационно справочные системы: ЭБС ДВФУ, Консультант плюс, библиотеки, ресурсы и порталы по истории, профессиональная поисковая система JSTOR, электронная библиотека диссертаций РГБ, Научная электронная библиотека eLIBRARY, электронно-библиотечная система издательства «Лань», электронная библиотека «Консультант студента», электронно-библиотечная система IPRbooks, информационная система «ЕДИНОЕ ОКНО доступа к образовательным ресурсам», базы данных ИНИОН (Института научной информации по общественным наукам), и доступ к Антиплагиату в интегрированной платформе электронного

обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к материалам дипломников на кафедре отечественной истории и архивоведения, доступ к нормативным документам ДВФУ, расписанию; рассылке писем.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебная дисциплина структурирована по системному, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой, – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные педагогические (дидактические) формы, методы и средства освоения учебного содержания: лекция, практическое занятие, самостоятельная деятельность студентов.

Лекция – ведущая традиционная форма группового и коллективного обучения, т.к. с неё начинается каждая новая тема. Лекционные занятия преследуют цель освещения важнейших вопросов методологического характера изучаемой науки и призваны ориентировать студентов в учебном содержании научной дисциплины, сформировать профессиональное, системное, критическое и творческое виды мышления будущих выпускников, заложить серьёзные методологические и теоретические основы для управления обучающимися собственной самостоятельной деятельностью.

Программой курса предусмотрено чтение лекций в различных формах их проведения: информационные лекции, лекции-беседы, проблемные лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций, лекции с опорным конспектированием, лекции-визуализации.

На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с государственным образовательным стандартом. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. Во время самостоятельной проработки лекционного материала особое внимание следует уделять возникшим вопросам, непонятым терминам,

спорным точкам зрения. Все такие моменты следует выделить или выписать отдельно для дальнейшего обсуждения на семинарском занятии. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. Полный список литературы по дисциплине приведен в рабочей программе курса

При подготовке к практическим занятиям, необходимо использовать основную и дополнительную литературу, материалы лекций и вопросы для обсуждения. Студент должен систематизировать, понимать и осмысливать учебный материал по соответствующей тематике дисциплины. Рекомендуется использовать приемы осмысленного запоминания: формулировку вопросов и ответов, схематизацию информации, структурирование информации. При проведении опроса студенты должны проявлять активную позицию, уметь аргументировано отстаивать собственное мнение и позицию по вопросам, в которых это уместно

Самостоятельная работа студентов является неотъемлемой составляющей образовательного процесса высшего учебного заведения. Основными целями самостоятельной работы студентов является усвоение в полном объеме основной образовательной программы и последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной (практической и научно-теоретической) деятельности на уровне мировых стандартов). Самостоятельная работа студентов – это очень важный дидактический компонент их учебной деятельности.

Самостоятельная работа студентов включает в себя: изучение учебной литературы, написание рефератов, самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебными планами и выполнение заданий, с целью контроля усвоения тем, вынесенных планом на самостоятельное изучение. Самостоятельная работа может также осуществляться студентами инициативно, с целью реализации собственных учебных или научных интересов; это касается самостоятельной работы как вида деятельности, направленной на луч шее, расширенное усвоение студентом учебного материала и получение навыков научно-исследовательской работы. Самостоятельную работу всегда надо начинать с работы над источниками и литературой, а также с записи прочитанного материала.

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов на каждом занятии при обсуждении теоретических вопросов, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится индивидуальный зачёт по предложенным вопросам. Студент, показавший высокий уровень владения

знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс.

Для успешного овладения дисциплиной необходимо выполнять следующие требования: 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на занятиях вопросы обязательно фиксировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Экзамен принимается ведущим преподавателем. Форма проведения экзамена (устная, письменная и др.) утверждается на заседании Департамента по согласованию с руководителем в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

При подготовке студенту разрешается оформлять ответы на вопросы в письменной форме полностью или тезисно. Оценка студенту объявляется после окончательного ответа по билету, в том числе и по дополнительным вопросам.

Во время проведения экзамена студенты могут пользоваться рабочей программой учебной дисциплины, а также с разрешения преподавателя, проводящего экзамен справочной литературой и другими пособиями (учебниками, учебными пособиями, рекомендованной литературой и т.п.).

В случае использования студентом технических средств, нормативной или справочной литературы без разрешения преподавателя, тот имеет право удалить студента с экзамена, а в ведомость вносится неудовлетворительная оценка.

Время, предоставляемое студенту на подготовку к ответу на экзамене должно составлять не более 45 минут. По истечении данного времени студент должен быть готов к ответу.

В аудитории, где принимается устный экзамен, могут одновременно находиться не более 8 экзаменуемых. Выходить из аудитории во время подготовки к ответам без разрешения преподавателя студентам запрещается.

Присутствие на экзамене посторонних лиц (кроме лиц, осуществляющих проверку) без разрешения соответствующих лиц (ректора

либо проректора по учебной и воспитательной работе, директора Школы (филиала), начальника УМУ Школы, руководителя ООП или руководителя Департамента), не допускается. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, не имеющие возможности самостоятельного передвижения, допускаются на экзамен с сопровождающими.

Зачётно-экзаменационные ведомости являются основными первичными документами по учету успеваемости студентов. Администраторы образовательных программ до начала процедуры приема зачетов и экзаменов формируют зачётно-экзаменационные ведомости.

При явке на экзамен студенты обязаны иметь при себе зачётную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Преподаватель заполняет соответствующие графы зачетной книжки студента, а именно: название дисциплины записывается полностью, без сокращений, в соответствии с учебным планом, также указывается фамилия преподавателя, оценка, дата, подпись, трудоемкость дисциплины, указанная в зачётно-экзаменационной ведомости или листе.

Неявка студента на экзамен без уважительной причины может быть засчитана как получение неудовлетворительной оценки, при этом в ведомости делается запись «не явился».

Студент, не согласный с выставленной оценкой, имеет право в течение следующего рабочего дня подать заявление, согласованное с руководителем ООП, на имя директора Школы (филиала) с просьбой о передаче экзамена комиссии. В случае обоснованности поданного заявления директор Школы создает комиссию в составе не менее 3 профильных преподавателей по соответствующему структурному подразделению. Оценка, полученная студентом во время передачи экзамена комиссии, является окончательной.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPPjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для

выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине «Основы социологии»  
Направление подготовки 39.03.01 Социология  
профиль « Социология экономики и управления»  
Форма подготовки очная

**Владивосток  
2018**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№	Дата / сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Формы контроля
1	1 неделя	Работа с научными статьями, подготовка к собеседованию	1 час	Собеседование (УО-1)
2	2 неделя	Работа над научными статьями, подготовка к собеседованию	1 час	Собеседование (УО-1) демонстрация знаний терминологии
3	3 неделя	Работа с научными статьями, подготовка к дискуссии	1 час	Дискуссия (УО-4)
4	4 неделя	Работа со списком литературы, подготовка к собеседованию	1 час	Собеседование (УО-1)
5	5 неделя	Работа с научными статьями, подготовка к дискуссии	1 час	Работа на практическом занятии, Дискуссия (УО-4)
6	6 неделя	Работа со списком литературы, подготовка к собеседованию подготовка к эссе	2 часа	Работа на практическом занятии, Собеседование (УО-1)
7	7 неделя	Работа с научными статьями, подготовка к собеседованию	1 час	Работа на практическом занятии, Собеседование (УО-1)
8	8 неделя	Работа с научными статьями, подготовка к собеседованию	1 час	Работа на практическом занятии, Дискуссия (УО-4)
9	9 неделя	Работа с научными статьями, подготовка к собеседованию	1 час	Собеседование (УО-1)
10	10 неделя	Работа над научными статьями, подготовка к собеседованию	1 час	Собеседование (УО-1) демонстрация знаний терминологии
11	11 неделя	Работа с научными статьями, подготовка к дискуссии	1 час	Дискуссия (УО-4)

12	12 неделя	Работа со списком литературы, подготовка к собеседованию	1 час	Собеседование (УО-1)
13	13 неделя	Работа с научными статьями, подготовка к дискуссии	1 час	Работа на практическом занятии, Дискуссия (УО-4)
14	14 неделя	Работа со списком литературы, подготовка к собеседованию подготовка к эссе	3 часа	Работа на практическом занятии, представление эссе
15	15 неделя	Работа с научными статьями, подготовка к собеседованию	1 час	Работа на практическом занятии, Дискуссия (УО-4)
16	16 неделя	Работа с научными статьями, подготовка к собеседованию	1 час	Работа на практическом занятии, Дискуссия (УО-4)
17	17 неделя	Работа над презентацией реферата	4 часа	Работа на практическом занятии, выступление с докладом (УО-3)
18	18 неделя	Работа со списком литературы, подготовка к итоговому занятию	4 часа	Работа на практическом занятии, тестирование (ПР – 1)

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Целью самостоятельной работы студентов в рамках изучения дисциплины «Основы социологии» является систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся, углубление и расширение теоретических знаний по направлению подготовки, овладение опытом исследовательской, аналитической и методической деятельности студентов социологов.

Основными видами внеаудиторной обязательной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Основы социологии» являются:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- составление плана и тезисов текста;
- конспектирование текста;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с конспектом лекции;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре;
- подготовка рефератов, публичного доклада с презентацией;

- составление рецензии.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

Контроль результатов внеаудиторной обязательной самостоятельной работы студентов может проводиться в письменной, устной или смешанной форме с представлением продукта деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

### **Методические рекомендации по написанию конспекта первоисточника (статьи, монографии, учебника, книги и пр.)**

Написание конспекта первоисточника представляет собой вид внеаудиторной самостоятельной работы студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Ценность конспекта значительно повышается, если студент излагает мысли своими словами, в лаконичной форме. Конспект должен начинаться с указания реквизитов источника (фамилии автора, полного наименования работы, места и года издания). Особо значимые места, примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамку, пометками на полях, чтобы акцентировать на них внимание и прочнее запомнить.

Работа выполняется письменно. Озвучиванию подлежат главные положения и выводы работы в виде краткого устного сообщения (3-4 мин) в рамках теоретических и практических занятий. Контроль может проводиться и в виде проверки конспектов преподавателем.

Роль студента:

- прочитать материал источника, выбрать главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- записывать только то, что хорошо уяснил;
- выделять ключевые слова и понятия; заменять сложные развернутые обороты текста более лаконичными (свертывание);
- разработать и применять свою систему условных сокращений.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;

- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения;
- конспект сдан в срок.

### **Методические рекомендации по написанию эссе**

Одно эссе объемом 3-5 страниц сдается по результатам прохождения основной части дисциплины.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепции и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Структура эссе:

1. Титульный лист;
2. Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически; на этом этапе очень важно правильно сформулировать ключевой исследовательский вопрос.
3. Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса.

Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность, поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию/анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категории: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

4. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

### **Методические рекомендации по подготовке реферата**

Реферат - самостоятельная научно-исследовательская работа магистранта по раскрытию сути исследуемой проблемы, изложению различных точек зрения и собственных взглядов на нее. Тематика рефератов обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и магистрант.

В реферате в последовательности должны быть все его структурные элементы:

- титульный лист,
- содержание,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список использованных источников.

Титульный лист реферата должен отражать название вуза, название школы и департамента, на базе которого выполняется данная работа, название реферата, фамилию и группу выполнившего, фамилию и ученую степень проверяющего.

В оглавлении последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт.

Во введении (1-2 стр.) формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы.

Основная часть (12-15 стр.): каждый раздел доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.

Заключение (1-2 стр.): подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, предлагаются рекомендации.

Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики

изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы).

Оглавление реферата обязательно должно иметь нумерацию страниц каждого раздела и параграфа. Названия и номера разделов и параграфов, указанные в оглавлении, должны соответствовать разделам и параграфам, указанным по тексту основного содержания реферата.

Недопустимо дословное переписывание текста из монографий, учебников, журналов, газет и т.д. Творческая самостоятельность магистранта должна проявиться в умении сравнивать различные точки зрения, анализировать имеющиеся материалы и использовать результаты анализа для разработки выводов и практических рекомендаций.

При написании текста следует делать ссылки на авторов тех работ, материал которых излагается или цитируется. Ссылки на источник размещают в конце предложения, указывая номер источника по общему списку литературы в квадратных скобках [2], или при дословном цитировании - [5, с.44], что означает 5-й источник, 44-я страница.

В конце реферата студенту необходимо обязательно привести полный список литературы (не менее 10-15 источников), включая адреса Интернет-ресурсов.

В приложения выносятся материалы, служащие подтверждением или иллюстрацией тех или иных положений реферата, в том числе выдержки из документов. Это позволяет избежать перенасыщения информацией текста основной части.

### **Требования к оформлению реферата**

Реферат должен оформляться с соблюдением установленных правил.

Объем реферата определяется характером и сложностью темы. Рекомендуемый объем реферата не должен превышать 15 страниц без учета иллюстраций и таблиц, оформленных на отдельных листах, а также приложений.

Реферат выполняется в печатном виде на бумаге формата А4 (210x297 мм), при соблюдении следующих размеров полей: левое – 30 мм., правое – 10 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 15 мм.

Используется 14 шрифт Times New Roman черного цвета с полуторным интервалом. Выравнивание текста ведется «по ширине».

Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Номер страницы проставляют на нижнем поле листа без слова «страница» (стр., с.). Титульный лист не нумеруется.

На титульном листе должно быть: наименование образовательного заведения (университет, школа, департамент), обозначение характера работы (реферат), тема реферата; фамилия, имя, отчество студента, номер учебной группы; фамилия, инициалы, должность, ученое звание научного руководителя; дата проверки и оценка; название города, в котором находится данное учебное заведение; год написания работы.

Реферат брошюруется или вкладывается в специальную папку.

Работа, представленная с нарушением указанных требований, не принимается, возвращается автору для доработки и устранения недостатков.

Реферат пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. После проверки текста и устранения замечаний студент защищает реферат в ходе практического (семинарского) занятия.

При оценке реферата учитываются:

- актуальность темы, глубина анализа исследуемой проблемы;
- умение правильно использовать современные методы обработки и анализа материала;
- полнота охвата, количество, характер использованных научных и литературных источников, а также умение анализировать их;
- соответствие содержания реферата выбранной теме и, как минимум, рекомендациям данных методических указаний в части опорных вопросов и источников информации;
- стиль и логичность изложения;
- качество оформления в соответствии с требованиями, предъявляемыми к рефератам;
- самостоятельность при выполнении реферата.

### **Методические рекомендации для подготовки презентации материалов реферата в рамках публичного доклада.**

Цели презентации:

- демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений доклада, степени освоения содержания проблемы.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

- подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада;
- разработка структуры презентации; – создание презентации в Power Point;
- репетиция доклада с использованием презентации.

1. Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

2. Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

3. Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.

4. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

5. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким (кегель 24-28).

6. Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

7. Тезисы доклада должны быть общепонятными.

8. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

9. Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

10. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше».

11. Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

12. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали.

13. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.

14. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. 15. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. 16. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов.

17. Титульный слайд должен содержать тему дипломного проекта и фамилию, имя и отчество докладчика.

18. Финальным слайдом, как правило, благодарят за внимание, дают информацию для контактов.

Советы начинающим:

– Если Вы чувствуете себя хоть немного неуверенно перед аудиторией, запишите и выучите свою речь наизусть. Запись выступления на 7 минут занимает примерно три-четыре страницы текста (формат А 4, шрифт 12pt).

– Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, опечатки, типографические ошибки в формулах) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл «спустя рукава».

– Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада. На защитах необходимо также указывать фамилию и инициалы научного руководителя и организацию, в которой выполнена работа. На конференциях - название и дату конференции. Это делается, в том числе, и для того, чтобы при обмене файлами с коллегами и при выкладывании материала в Интернет назначение презентации было понятно без дополнительных комментариев.

– Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11. Перегруженность и мелкий шрифт тяжелы для восприятия аудиторией слушателей.

Недогруженность оставляет впечатление, что выступление поверхностно и плохо подготовлено.

– Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, теоремы, формулы), а словами будет изложен их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строгой, чем представлена в речи.

– Пункты перечней должны быть короткими фразами; максимум — две строки на фразу, оптимально — одна строка. Чтение длинной фразы отвлекает внимание от речи. Короткая фраза легче запоминается визуально.

– Не проговаривайте формулы словами — это долго и безумно скучно. Это делается только во время лекций или семинаров, когда слушатели одновременно записывают конспект. На защите или на конференции это неуместно. Достаточно просто указать на них. Оптимальная скорость переключения — один слайд за 1–2 минуты, на лекциях — до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух.

– На слайдах с ключевыми определениями можно задержаться подольше. Если они не будут поняты, то не будет понято ничего.

– Слайды с графиками результатов, наоборот, легко проскакивать в ускоренном темпе. Объяснение графика в типичном случае: «По горизонтальной оси отложено ..., по вертикальной оси - ..., видно, что...».

– При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему - столбцы.

– Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно. Любое обозначение должно быть объяснено до его первого использования (как и в статьях). Если объяснение некоторого результата требует цепочки из 20 определений, то необходимо найти способ объяснить это короче.

– Громоздкие обозначения надо всячески упрощать, избавляясь от лишних индексов, крышечек и т.п. Никто не заставляет Вас придерживаться в точности тех же обозначений, которые введены в статье или диссертации. Там это наверняка оправдано, а здесь надо быть проще.

– В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого. В лекции, наоборот, можно (и часто нужно) возвращаться к наиболее важным идеям, рассматривая их с новых точек зрения. Как говорил Фейнман в своих лекциях по физике, «мы понимаем явление, если находим ему несколько различных объяснений».

– Над каждой фразой надо критически подумать: поймут ли её слушатели; достаточно ли у них специальных знаний, чтобы её понять? Непонятные фразы следует убрать из презентации или, в случае необходимости, расшифровать устно.

– Любая фраза должна говориться со смыслом. Не просто потому, что Вы этим занимались в процессе работы. Каждая фраза должна логично

подводить к следующим фразам, быть для них посылкой, и в конечном итоге всё выступление должно быть подчинено главной цели — донести до аудитории две-три по-настоящему ценных мысли. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

– Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо. Другое дело - лекция или выступление на семинаре, когда сказано было так много, что слушатель может растеряться: а что же самое главное... В таком случае необходимо резюме, «сухой остаток».

Несамостоятельное выполнение заданий делает участие студента в учебном процессе бессмысленным. При подтверждении факта самостоятельного выполнения работ (в результате проверки в системе Антиплагиат) магистрант не допускается к аттестации по дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Основы социологии»**  
**Направление подготовки 39.03.01 Социология**  
**профиль « Социология экономики и управления»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенций	Этапы формирования компетенций	
ОПК-2 способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	Знает	основные научные теории, концепции и подходы социологического анализа социальных явлений и процессов
	Умеет	соотносить теоретические аспекты социологического анализа и объяснения общественных процессов и явлений
	Владеет	приемами социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, основываясь на научных теориях, концепциях и подходах
ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает	подходы к идентификации и артикуляции социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов эмпирических исследований
	Умеет	интерпретировать теоретические основы и эмпирические данные социологических исследований при выявлении социально значимых проблем
	Владеет	приемами выявления социально значимых проблем и определением основных путей их решения
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает	основы социологических теорий
	Умеет	применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней
	Владеет	приемами использования основ социологического знания в научно – исследовательских целях, в том числе и в организационно-управленческой деятельности

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционное занятие 1 -9	ОПК-2	знает	Собеседование (УО-1) Тест (ПР – 1)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			владеет	Доклад (УО – 3) Эссе (ПР – 3) Реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
2	Лекционное занятие 1 - 9	ОПК-4	знает	Собеседование (УО-1) Тест (ПР – 1)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			владеет	Доклад (УО – 3) Реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
3	Лекционное занятие 1 – 9	ПК-1	знает	Собеседование (УО-1) Тест (ПР – 1)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			умеет	Дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30
			владеет	Доклад (УО – 3) Эссе (ПР – 3) Реферат (ПР-4)	Вопросы к экзамену №№ 1-30

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОПК-2 способен к социологическо	знает (пороговый уровень)	основные научные теории, концепции и подходы		45-64

му анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов		социологического анализа социальных явлений и процессов		
	умеет (продвинутый)	соотносить теоретические аспекты социологического анализа и объяснения общественных процессов и явлений		65-84
	владеет (высокий)	приемами социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, основываясь на научных теориях, концепциях и подходах		85-100
ОПК-4 способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	знает (пороговый уровень)	подходы к идентификации и артикуляции социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов эмпирических исследований		45-64
	умеет (продвинутый)	интерпретировать теоретические основы и эмпирические данные социологических исследований при выявлении социально значимых проблем		65-84
	владеет (высокий)	приемами выявления социально значимых проблем и определением основных путей их решения		85-100
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-	знает (пороговый уровень)	основы социологических теорий		45-64
	умеет (продвинутый)	применять теоретические и практические основы социологического		65-84

исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности		знания в научно-исследовательских целях различных уровней		
	владеет (высокий)	приемами использования основ социологического знания в научно – исследовательских целях, в том числе и в организационно-управленческой деятельности		85-100

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины**

Для данной дисциплины используются следующие оценочные средства:

- 1) Устный опрос (УО):
  - Собеседование (УО – 1)
  - Доклад (УО – 3)
  - Дискуссия (УО-4)
- 2) Письменные работы (ПР):
  - Реферат (ПР-4)
  - Эссе (ПР – 3)
  - Тест (ПР – 1)

Оперативную информацию об уровне усвоения учебного содержания обучающимися, формировании ими способов деятельности, опыта творчества, духовных отношений и компетенций можно получить в ходе наблюдения, являющимся основным методом при текущем контроле. Оно проводится с целью измерения частоты, длительности, топологии действий студентов, обычно в естественных условиях с применением традиционных методов обучения.

Устный опрос позволяет оценить уровень знаний студента, степень сформированности у него категориально-понятийного аппарата (научного языка будущего выпускника) и кругозора, умение сконструировать собственный текст на основе законов логики с учётом опоры на принципы системности и систематичности, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки.

Письменный ответ приучает к точности, лаконичности, связности изложения мысли. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе.

Письменные работы могут включать: диктанты, тесты, экспресс-опросы, эссе, резюме, аннотации, конспекты, рефераты.

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Рефераты – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Объем реферата может достигать 10-15 стр.; время, отводимое на его подготовку – от 2 недель до месяца. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определённой теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Эссе студента – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Основы социологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Согласно учебному плану ОС ВО ДВФУ видом промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социологии» предусмотрен экзамен, который выставляется в соответствии с требованиями рейтинговой системы оценки знаний обучающихся (АРС) и устных испытаний.

### **Тест для итогового контроля**

*Отметьте один правильный ответ*

**1. Какая из учебных дисциплин подготовки специалиста-социолога**

**требует наибольшего объема работы студента:**

- |   |  |
|---|--|
| а) модели и методы анализа данных социологических исследований; | б) методология исследований в социальных и поведенческих науках; |
| в) общая социология   | г) социология коммуникаций.                                      |

**2. К социальным наукам согласно Перечню направлений подготовки (специальностей) высшего профессионального образования относится:**

- |               |                    |
|---------------|--------------------|
| а) экономика; | б) конфликтология; |
| в) философия; | г) политология.    |

**3. Какая из квалификаций при очной форме обучения требует наименьшего периода подготовки:**

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| а) бакалавр социологии; | б) магистр социологии;       |
| в) социолог;            | г) преподаватель социологии. |

**4. В иерархии уровней и типов социологического знания после частной теории следуют:**

- |                          |                               |
|--------------------------|-------------------------------|
| а) научная картина мира; | б) эмпирические исследования; |
| в) общая теория;         | г) прикладные исследования.   |

**5. Объектом изучения социологии является**

1. Общество
2. Человек
3. Государство

**6. Термин «социология» впервые ввёл:**

1. О.Конт;
2. Г.Спенсер;
3. Э.Дюркгейм.

**7. Что означает слово социология?**

1. гуманитарное знание
2. учение об обществе

**8. Что является предметом социологии?**

1. политические отношения
2. законы развития человеческого сообщества
3. социальная жизнь

**9. Какой подход позволяет делить социологию на фундаментальную и прикладную науки?**

1. масштабный
2. содержательный
3. целевой

**10. В чем состоит прикладная функция социологии?**

1. обогащение социологической теории
2. предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
3. создание методологической базы для других наук

**11. Как расшифровывается понятие «социальное»?**

1. как относящееся к жизни людей в процессе их взаимоотношений
2. как деятельность людей вне производства
3. как отношения людей с природой

**12. Что такое эмпирия в социологии?**

1. комплекс социологических исследований, ориентированных на сбор и анализ реальных фактов социальной жизни с использованием специальной методики
2. комплекс концепций о социальном развитии

**13. Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?**

1. прикладная
2. теоретическая
3. макросоциология

**14. Когда возникла социология как наука?**

1. в первой трети XIX века
2. в период античности
3. в XX в.

**15. Кто ввел в научный оборот само слово "социология"?**

1. К.Маркс
2. О.Конт
3. М.Вебер

**16. Кто из социологов XIX века объяснял общественное развитие как смену общественно-экономических формаций?**

1. М.Вебер
2. К.Маркс
3. Э.Дюркгейм

**17. Как называется рациональный подход в исследовании общества, основанный на наблюдении, сравнении, эксперименте?**

1. методология
2. позитивизм
3. феноменология

**18. Какая парадигма рассматривает общество как относительно стабильную систему взаимосвязанных частей?**

1. структурно-функциональная
2. конфликтно-радикальная
3. символического интеракционизма

**19. Чем определялась противоречивость социологической мысли России?**

1. самобытностью страны
2. двойственностью истоков

**20. Когда произошло признание социологии в СССР?**

1. в 1970—1980 гг.
2. в 1985—1990 гг.
3. после 1991 г.

**21. Понятие общества в социологии**

1. изменяется в зависимости от подхода исследователя
2. является неизменной общепризнанной категорией

**22. В современной социологии под обществом понимается:**

1. все разумные существа на планете
2. люди, взаимодействующие на определенной территории и имеющие общую культуру

**23. Культура – это**

1. комплекс символов, норм, установок, ценностей, присущих данной социальной группе и передаваемых из поколения в поколение
2. совокупность произведений литературы, музыки, живописи и т.д.

**24. Какой подход к периодизации развития общества характерен для марксистской социологии?**

1. цивилизационный
2. формационный

**25. В чем состоит главная характеристика первичных социальных групп?**

1. тесная эмоциональная связь
2. наличие лидера
3. распределение статусов и ролей

**26. Совокупность ролей и статусов, предназначенных для удовлетворения определенных социальных потребностей - это:**

1. социальный институт

2. социальная группа
3. социальная общность

**27. К какому типу институтов относится система высшего образования?**

1. институтам политики
2. к экономическим институтам
3. к духовным институтам

**28. Соотносительность статусов означает их**

1. Функциональную взаимосвязь
2. Относительность
3. Имидж

**29. Каким словом определяется положение человека в обществе, осуществляющее доступ к образованию, богатству, власти и проч.?**

1. статус
2. роль
3. должность

**30. Социальная стратификация это –**

1. различия между людьми
2. разделение людей по странам
3. структурированные неравенства между различными группами людей

**31. В чем состоит главная характеристика расположения страт в обществе?**

1. равенство
2. иерархичность

**32. Что означает слово «страта»?**

1. слой
2. группа
3. класс

**33. Социальное неравенство, основанное на этнической принадлежности называется**

1. национализм
2. расизм

**34. В эмпирических исследованиях престиж определяют как:**

1. роль человека в обществе
2. степень богатства
3. индекс социально-экономической позиции

**35. В каком случае биологические различия приобретают характер социального неравенства?**

1. если они мешают общению
2. если они делят людей на способных и неспособных
3. если они становятся основой дискриминации групп людей

**36. Изменение положения индивида или группы в системе социальной стратификации называется:**

1. профессиональным ростом
2. социальной мобильностью
3. возрастными изменениями

**37. К какому типу мобильности можно отнести ситуацию, когда родители рабочий, а сын – академик?**

1. к межпоколенной мобильности
2. восходящей мобильности
3. горизонтальной мобильности

**38. Сущность стратификации заключается в**

1. разделении общества на классы
2. неравном распределении социокультурных благ и ценностей
3. в распределении власти

**39. В социологии понятия человек, индивид, личность являются тождественными?**

1. да
2. нет

**40 Личность - это:**

1. каждый отдельный индивид
2. выдающийся человек
3. социальная модификация человека

**41. Социологический подход выделяет в личности**

1. социально-типическое
2. индивидуальные особенности

**42. Процесс формирования общих устойчивых черт личности называется**

1. обучение
2. воспитание
3. социализация

**43. Социальные нормы и ценности становятся элементом**

***внутреннего мира человека на фазе***

1. адаптации
2. интериоризации

***44. Что такое девиантное поведение?***

1. отклонение от групповой нормы
2. преступное поведение
3. подчинение общим правилам

***45. В чем состоит главная характеристика социальных норм?***

1. релятивность
2. устойчивость
3. непостоянство

***46. Социальный контроль - это:***

1. деятельность органов внутренних дел
2. усилия общества по предотвращению девиации
3. воспитание членов общества

***47. Конечная стадия социологического исследования***

1. Теоретический анализ
2. Написание научного отчета
3. Обработка собранного материала

***48. Социолог переходит к разработке инструментария после***

1. Проработки проблемы
2. Написания отчета
3. Анализа собранных данных.

***49. Людей, опрашиваемых социологами, называют***

1. Респондентами
2. Корреспондентами
3. Наблюдателями
4. Интервьюерами

***50. Конкретные социологические исследования - это:***

1. способ решения назревших социальных проблем
2. средство получения информации

***51. Выборка - это:***

1. метод отбора микромоделей генеральной совокупности
2. выявление всех носителей социологической информации

***52. Назовите самый распространенный метод сбора социологической информации***

1. анкетирование

2. опрос
3. наблюдение

**53. Анкетный опрос применяется для:**

1. сбора информации о конкретных индивидов
2. сбора информации о массовых социальных явлениях

**54. Как называется свойство выборочной совокупности представлять характеристики генеральной совокупности?**

1. репрезентативность
2. валидность
3. моделирование

**55. Если в анкете предложены варианты ответов на поставленный вопрос, то вопрос называется:**

1. открытым
2. закрытым

**Критерии оценки тестирования (итогового)**

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<i>Зачтено (отлично)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют полное знание программного материала дисциплины. 85-100% ответов являются правильными.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют знание основного содержания учебно-программного материала дисциплины. 71-84% ответов являются правильными.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют частичные представления относительно содержания курса в рамках учебно-программного материала. 61-70% ответов являются правильными.
<i>Зачтено (неудовлетворительно)</i>	Ответы на вопросы теста демонстрируют отсутствие базовых представлений о проблематике курса в рамках учебно-программного материала, при ответах допускаются существенные ошибки. Менее 61% ответов являются правильными.

Составитель О.В. Лобода

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Вопросы к экзамену  
по дисциплине «Основы социологии»**

1. Парадигмальный статус социологии. Предмет социологии.
2. Структура социологического знания: типы и уровни теорий.
3. Понятие метода, методики и техники исследования.
4. Программа как теоретическая, методологическая и методическая основа социологического исследования.
5. Выборка в социологическом исследовании.
6. Методы сбора социологической информации.
7. Структурированные и неструктурированные социальные общности
8. Специфика общества как социальной системы. Типы обществ.
9. Функции культуры в обществе и ее взаимосвязи с другими социальными структурами.
10. Понятие нормативной культуры, механизм образования норм, обычаев и системы ценностей. Субкультура и контркультура.
11. Индивид, индивидуальность и личность.
12. Личность как социальная система. Процесс ее развития.
13. Содержание процесса социализации.
14. Социальный статус и социальные роли.
15. Процесс научения ролям. Ролевой конфликт и его устранение.
16. Специфика социальных связей. Уровень первичных связей.
17. Типы и способы социального взаимодействия.
18. Социальные отношения как следствия и социального взаимодействия.
19. Сущность социального действия и механизм его совершения.
20. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.
21. Теории отклоняющегося поведения.
22. Коллективное и массовое поведение.
23. Социальные группы: процесс образования, типология.
24. Социальный институт: образование, признаки, структура и функции.
25. Социальные организации: возникновение, структура, типология
26. Сущность социальной стратификации. Теории стратификации.
27. Истоки социального неравенства: классический и социальный подходы.
28. Факторы и механизмы стратификационного деления.
29. Социальные процессы: структура, стадии, типология.
30. Социальные движения и их виды.

### **Критерии оценки устного ответа**

<i>Зачтено (отлично)</i>	ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий,
--------------------------	---

	делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
<i>Зачтено (хорошо)</i>	Ответ обнаруживает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	ответ свидетельствует в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>	Ответ обнаруживает незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Составитель

О.В. Лобода

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Основы социологии» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Основы социологии» проводится в форме контрольных мероприятий (устного опроса, выступления с докладом, подготовка и защита реферата, написание эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Каждому объекту оценивания присваивается конкретный балл. Составляется календарный план контрольных мероприятий по дисциплине и внесения данных в АРС. По окончании семестра студент набирает

определенное количество баллов, которые переводятся в пятибалльную систему оценки.

### **Примерная тематика рефератов по дисциплине «Основы социологии»**

1. Основные точки зрения на предмет социологии.
2. Своеобразие формирования социологической мысли России.
3. Генезис идей о гражданском обществе как объекте социологии.
4. Понятийный аппарат социологии, его структура и специфика.
5. Социологическая структура общественного сознания: основные структурные элементы и краткая их характеристика.
6. Функции социологии: основные точки зрения.
7. Основные характеристики понятий «деятельность» и «поведение»: общее и особенное.
8. Сущностные характеристики понятий «человек», «личность», «индивид»: их сходство и различие.
9. Социальные потребности и мотивы.
10. Ценностные ориентации, основные виды классификации.
11. Социальные установки: сущность, виды и основные их характеристики.
12. Социальные интересы: многообразие и их типологизация.
13. Прогресс как фактор социальных изменений. Критика идеи прогресса.
14. Понятие глобализации. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
15. Общественное сознание: сущность, виды, структура.
16. Роль мнения в обогащении представлений об общественной жизни.
17. Социологические теории мотивации. Роль потребностей в стимулировании деятельности человека.
18. Социальное расслоение общества в современной России.
19. Философская и социологическая трактовка ценностей и ценностных ориентаций.
20. Современные представления о процессе формирования личности.
21. Многообразие ценностных миров в социологической науке.
22. Феномен общественного мнения: понятие, функции, проблемы изучения.
23. Виды социальных интересов и их социологическая интерпретация.
24. Культура как система ценностей, норм, смыслов.
25. Динамика культуры: виды социокультурных изменений в обществе.
26. Настроение и самочувствие в социологическом знании.
27. Современные виды деформации общественного сознания.
28. Брак и семья в мире и в современной России. Альтернативные жизненные стили.
29. Образование как социальный институт. Система образования в России.
30. Макро- и мезосреда как характеристика условий жизни человека.
31. Перспективы развития социологии.

32. Этика в деятельности социолога (Кодекс профессиональной чести).

**Критерии оценки реферата**

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем. Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа. Реферат не содержит фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы. Реферат снабжен необходимым библиографическим аппаратом и оформлен с соблюдением требований ДВФУ к письменным работам студентов. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует свободное владение материалом, уверенные и аргументированные ответы на вопросы.
«не зачтено»	Реферат представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении реферата. В ходе устной защиты реферата студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

Составитель О.В. Лобода

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

**Творческие задания для выполнения эссе**

**Задание 1**

Работа с книгой П. Бергера «Приглашение в социологию»

1. Разные взгляды на социологию (социология как способ времяпрепровождения, социология как форма сознания,
2. Кто же такой «социолог»? В чем специфичность его взгляда на общество, группу, личность?
3. Как бы Вы определили трудности профессиональной самоидентификации по П.Бергеру?

**Задание 2**

Работа с книгой Ч. Миллса «Социологическое воображение».

- 1.Что такое воображение? В чем заключается специфика социологического воображения?
- 2.Что такое «социологическое воображение» по Ч. Миллсу?
- 3.Обоснуйте необходимость социологического воображения для социолога
- 4.Приведите примеры, иллюстрирующие работу социологического воображения

### Задание 3

Представления о социологии в работах П. Бергера «Приглашение в социологию» и П. Монсона «Лодка на аллеях парка: введение в социологию».

- 1.Сравните представления авторов о социологии как науке
- 2.Сделайте краткий обзор общих черт этих работ
- 3.Сделайте краткий обзор основных отличий этих работ
- 4.Чей взгляд на общество Вам импонирует в большей мере?

### Критерии оценки эссе:

«зачтено»	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем Студент умеет выражать аргументированное мнение по сформулированной проблеме, точно определяя ее содержание и составляющие. Студент не только умеет использовать учебную литературу, но и анализировать первоисточники и исследования по избранной теме. Студент владеет навыками самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа.
«не зачтено»	Работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретические составляющие темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы. В ходе устной беседы по содержанию первоисточника студент демонстрирует слабое владение материалом, не может аргументировано и полно ответить на вопросы.

Составитель

О.В. Лобода

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.