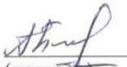




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТЕРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Панфилова А.О.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора Департамента социальных наук

  
(подпись) Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О.)  
01 июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Социальные проблемы современного общества

**Направление подготовки 39.03.01 Социология**

Профиль «Социология экономики и управления»

**Форма подготовки очная**

курс   1   семестр   2    
лекции   36   час.  
практические занятия   36   час.  
лабораторные работы   не предусмотрены    
в том числе с использованием МАО   12   час: лекц. – 6 час., практ. – 6 час.  
всего часов аудиторной нагрузки   72   час.  
в том числе с использованием МАО   12   час.  
самостоятельная работа   27   час.  
в том числе на подготовку к экзамену   45   час.  
контрольные работы (количество)  
курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрены  
зачет        семестр  
экзамен   2   семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О. директора департамента: к.соц.наук, доцент Костина Е.Ю.  
Составитель (ли): к.социол.н., профессор Сыроед Н.С.

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

## АННОТАЦИЯ

Учебный курс «Социальные проблемы современного общества» разработан для студентов 1 курса бакалавриата по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы - 144 академических часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), семинарские занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (27 часов). Форма итогового контроля – экзамен (45 часов на подготовку).

Изучение данной дисциплины логически и содержательно связано с предметным полем таких дисциплин, как «Основы социологии», «Социальные науки: подходы и исследования», «Социализация в современном обществе» и других, а также сочетается с процессом освоения других общепрофессиональных дисциплин.

Основными научно-методическими подходами к построению содержания дисциплины «Социальные проблемы современного общества» являются исторический и логический.

**Цель** курса «Социальные проблемы современного общества» - ориентация студентов в области социальной проблематики, причин и динамике социальных проблем и способах их профилактики и преодоления. Учебный курс «Социальные проблемы современного общества» предполагает углубленное изучение различных проблем, препятствующих развитию общества, социальных групп и личности.

### **Задачи:**

- сформировать научные представления об основных социальных проблемах современного российского общества и их влиянии на развитие общества;
- изучить теоретико-методологические подходы к изучению социальных проблем;
- рассмотреть основные общественные проблемы, их причины, динамику

и последствия;

- сформировать навыки научного исследования социальных проблем представление о роли профессиональной и процессов, профилактики и преодоления социальных проблем.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-4</b> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает	вклад различных социальных наук в разработку концепции социальной проблемы; сущность концепции и дефиниции социальной проблемы в контексте социальных наук;
	Умеет	выявлять и анализировать значимые социальные проблемы, их характеристики и особенности;
	Владеет	методологией решения социальных проблем с учетом теоретико-методологических подходов к пониманию сущности социальной проблемы;
<b>ПК-4</b> способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	познавательные возможности методов сбора, обработки и анализа и интерпретации социальной информации
	Умеет	выбрать для использования наиболее релевантные для организационно-управленческих задач методы исследования;
	Владеет	методикой и техникой проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные проблемы современного общества» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: собеседование, дискуссия, тест, эссе.

# **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (36 час.)**

## **Раздел 1. Концепции социальных проблем в социальных теориях 4 час.)**

### **Тема 1.1 Теоретические основы изучения социальных проблем (4 час.)**

Вклад различных социальных наук в разработку концепции социальной проблемы. Развитие концепции и дефиниции социальной проблемы в истории социальных наук. Основные теоретико-методологические подходы к пониманию сущности социальной проблемы. Обзор основных теорий социальной проблемы. Классификация теоретико-методологических подходов к анализу социальных проблем.

Теоретико – методологические основания формирования прикладного уровня анализа социальных проблем.

## **Раздел 2. Социально-экономические проблемы современного общества (12 час.)**

### **Тема 2.1 Проблема бедности (4 час.)**

Понятие и формы бедности. Черта бедности. Экономический и социальный смысл бедности. Проблемы бедных семей. Социологические теории бедности: теория стратификации, марксистская теория бедности, теория дискриминации, теория «обвинения жертвы», теория ответственности общества, теория субкультуры бедности. Основные концепции изучения и измерения бедности. Показатели бедности. Группы «социального дна», их признаки. Социальная самоидентификация бедных. Социальное самочувствие бедных. Социальные девиации и социальные эксклюзии бедных.

### **Тема 2.2 Маргинальность как социальная проблема (4 час.)**

История происхождения термина «Маргинальность». Концепция маргинальности Р. Парка. Теория маргинальности Г. Зиммеля. Социальная

маргинальность, культурная маргинальность, структурная маргинальность, ролевая маргинальность. Причины и особенности маргинальности. Психологические особенности маргинальной личности. Социально-экономическое положение маргинальных слоев населения. Маргинальность как результат конфликта с общественными нормами. Роль общественных условий в распространении маргинальности как социального явления. Взаимосвязь качественных характеристик населения и процессов социальной маргинализации. Маргинальность в России. Новые маргинальные группы в российском обществе.

### **Тема 2.3 Проблема безработицы (4 час.)**

Определение и причины безработицы. Виды безработицы. Критерии разграничения видов безработицы. Содержание и основания расчета показателя уровня безработицы.

Естественный уровень безработицы. Понятия «безработица» и «безработные». Определение полностью или частично безработных. Молодежная безработица как социальная проблема.

Анализ современных тенденций, сложившихся на рынке труда в России. Особенности безработицы в Приморском крае.

Социально-экономические последствия безработицы. Взаимосвязь проблем безработицы и бедности, маргинальности, суицида и других форм девиации.

## **Раздел 3. Проблемы семьи и детей в (8 час.)**

### **Тема 3.1 Проблемы современной российской семьи (4 час.)**

Семья как социальный институт и малая группа. Основные функции семьи. Структура современной семьи. Эволюция семьи в современных социально-экономических, социокультурных условиях. Актуальные проблемы современной семьи. Проблемы семей с инвалидами. Классификация семей группы риска. Особенности проблем многодетной семьи. Проблемы молодой семьи. Социально-экономические проблемы молодой семьи. Проблема репродуктивного здоровья молодых супругов.

Насилие в семье. Понятие, формы и типы домашнего насилия. Причины и факторы домашнего насилия. Последствия домашнего насилия. Мифы о домашнем насилии. Проблемы стабильности семьи. Статистика разводов. Причины и факторы роста разводов. Проблемы детей разведенных родителей.

### **Тема 3.2 Проблемы детей (4 час.)**

Понятия сиротства и социального сиротства. Содержание определений «безнадзорный» и «беспризорный ребенок». Детская безнадзорность в истории России. Причины детской безнадзорности и беспризорности в современном российском обществе. Влияние ослабления института семьи на рост социального сиротства. Негативные последствия детской безнадзорности. Детская безнадзорность и беспризорность как один из факторов угрозы национальной безопасности России.

Проблема отказов от детей. Причины, факторы и последствия отказов от детей.

## **Раздел 4. Медико-социальные проблемы современного российского общества (12 час.)**

### **Тема 4.1 Проблема инвалидности. (4 час.)**

Понятия «инвалид» и «инвалидность». Классификация причин инвалидности. Классификация инвалидности по группам. Политика государства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральное и региональное законодательство в отношении прав инвалидов. Проблема жизненной среды для инвалидов. Особенности трудоустройства инвалидов. Особые права инвалидов. Дискриминация инвалидов. Проблемы детей-инвалидов. Образование детей-инвалидов. Интеграция инвалидов в общество. Деятельность неправительственных организаций инвалидов.

### **Тема 4.2 Проблемы алкоголизма и наркомании в российском обществе (4 час)**

Медико-социальная характеристика алкоголизма. Влияние алкоголизма на нарушения физического и психического здоровья, межличностных взаимоотношений, социальной и профессиональной деятельности. Стадии заболевания алкоголизмом. Динамика толерантности при алкоголизме. Понятие абстинентного синдрома. Понятие алкогольного психоза. Причины и факторы злоупотребления алкоголем. Понятие созависимости. Характеристика личности и образа жизни созависимых людей. Нарушения психики и физического здоровья созависимых. Проблемы алкогольных семей. Особенности социализации детей в алкогольных семьях. Алкоголизм и детская безнадзорность. Проблема насилия в алкогольных семьях. Алкоголь и преступность. Алкоголь и ДТП. Алкоголь и травматизм. Особенности детского алкоголизма. Проблема избегания лечения от алкоголизма.

Понятие наркомании. Исторический аспект распространения наркомании. Развитие наркомании в России. Причины употребления наркотиков подростками. Роль социально-психологических факторов в распространении наркомании.

Комплексный характер проблемы наркомании. Влияние употребления наркотиков на организм и психику человека. Проблема возрастания толерантности у наркозависимых. Болезни, сопутствующие наркомании. Возрастные факторы наркомании. Токсикомания как разновидность наркомании. Рост преступности, связанной с распространением и употреблением наркотиков. Основные социологические теории наркомании: теория аномии, теория стигматизации, теория ассоциаций.

#### **Тема 4.3 Суицид как социальная проблема. (4 час.)**

Понятие самоубийства. Исторические аспекты суицида. Религиозные представления о суициде. Теоретические концепции суицида. Причины самоубийств. Социально-демографические, возрастные и сезонные факторы суицидального поведения. Типология самоубийств. Признаки суицидальных намерений. Категории самоубийц.

Этапы суицидального поведения. Способы совершения самоубийств. Миф о самоубийствах. Влияние социальных факторов на динамику самоубийств. Особенности детского и подросткового суицида. Самоубийства в молодежной среде. Мотивы суицидального поведения молодежи. Факторы, влияющие на детско-подростковое суицидальное поведение. Статистика самоубийств в России.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

**(36 ЧАС.)**

### **Занятие 1. Проблема бедности (4 час.)**

- 2.1. Понятие и формы бедности. Черта бедности. Показатели бедности
- 2.2. Социологические теории бедности
- 2.3. Основные концепции изучения и измерения бедности
- 2.4. Социальные девиации и социальные эксклюзии бедных.

### **Занятие 2. Проблема безработицы (4 час)**

- 4.1 Понятие, причины и формы безработицы.
- 4.2 Молодежная безработица как социальная проблема.
- 4.3 Социально-экономические последствия безработицы
- 4.4 Особенности безработицы в Приморском крае.

### **Занятие 3. Проблемы современной российской семьи (4 час.)**

- 5.1 Актуальные проблемы современной семьи.
- 5.2 Классификация семей группы риска
- 5.3 Особенности проблем многодетной семьи
- 5.4 Проблемы молодой семьи
- 5.5 Проблемы конфликтной семьи
- 5.6 Проблемы семей с одним родителем
- 5.7 Насилие в семье
- 5.8 Проблема стабильности семьи

### **Занятие 4. Проблемы детей (4 час.)**

6.1 Сиротство и социальное сиротство. Детская безнадзорность и беспризорность

6.2 Проблема отказов от детей

6.3 Проблема физического и духовного здоровья детей

6.4 Проблема образования детей

6.5 Домашнее и внедомашнее насилие по отношению к детям

**Занятие 5.** Проблемы женщин в современном российском обществе (4 час.)

7.1 Исторические корни и основные причины дискриминации женщин.

7.2 Дискриминация женщин в сфере труда и занятости, в семейно-бытовой сфере и сфере политики.

7.3 Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

**Занятие 6.** Проблема инвалидности (4 час.)

8.1 Понятия «инвалид» и «инвалидность». Классификация причин инвалидности. Классификация инвалидности по группам.

8.2 Политика государства в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

8.3 Проблема жизненной среды для инвалидов.

4.4 Особенности трудоустройства инвалидов.

4.5 Проблемы детей-инвалидов.

4.6 Интеграция инвалидов в общество.

**Занятие 7.** Проблемы алкоголизма (4 час.).

9.1 Медико-социальная характеристика алкоголизма

9.2 Стадии заболевания алкоголизмом. Динамика толерантности при алкоголизме

9.3 Проблемы алкогольных семей. Особенности социализации детей в алкогольных семьях

9.4 Проблема.

9.5 Причины распространения алкоголизма в современной России

**Занятие 8. Проблема наркомании в российском обществе (8 час.)**

10.1 Понятие наркомании Причины употребления наркотиков

10.2 Основные социологические теории наркомании: теория аномии, теория стигматизации, теория ассоциаций.

10.3 Болезни, сопутствующие наркомании

10.4 Комплексный характер проблемы наркомании

10.5 Рост преступности, связанной с распространением и употреблением наркотиков.

**Занятие 9. Проблема суицида (4 час.)**

11.1 Суицид как социальная проблема. Причины и факторы самоубийств

11.2 Теоретические концепции суицида

11.3 Влияние социальных факторов на динамику самоубийств.

11.4 Факторы, влияющие на детско-подростковое суицидальное поведение.

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Социальные проблемы современного общества» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятия 1-8	<b>ОПК-4</b> Способен выявлять социальные значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	<b>Знает:</b> вклад различных социальных наук в разработку концепции социальной проблемы; сущность концепции и дефиниции социальной проблемы в контексте социальных наук;	конспект лекций и первоисточников (ПР-7)	Уровень подготовки к занятию
			<b>Умеет:</b> выявлять и анализировать значимые социальные проблемы, их характеристики и особенности;	конспект лекций и первоисточников	Уровень подготовки к занятию
			<b>Владеет:</b> методологией решения социальных проблем с учетом теоретико-методологических подходов к пониманию сущности	конспект лекций и первоисточников (ПР-7)	Уровень подготовки к занятию

			социальной проблемы;		
2	Занятия 8-9	<p><b>ПК-4</b> Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находясь за пределами и непосредственной сферы деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> познавательные возможности методов сбора, обработки и анализа и интерпретации социальной информации</p>		Выполнение заданий в тестовой форме
			<p><b>Умеет:</b> выбрать для использования наиболее релевантные для организационно-управленческих задач методы исследования;</p>	конспект лекций и первоисточников, (ПР-7);	Уровень подготовки к дискуссии
			<p><b>Владеет:</b> методикой и техникой проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.</p>	конспект лекций и первоисточников, (ПР-7);	Итоговый тест

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

#### **IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Социальные проблемы модернизации в современной России [Электронный ресурс]: политические, экономические и культурные аспекты. Монография/ С.А. Алексеев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016.— 286 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/63465.html> .— ЭБС «IPRbooks»
2. Специфика социальной защиты молодежи и детей в России / Э. С. Абдулаева, К. В. Хадисова. – М.: Русайнс, 2016. – 89 с. - 8 экз. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837792&theme=FEFU>
3. Холостова Е.И Социальная работа в схемах / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 100 с.: ISBN 978-5-394-01656-1 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/41534>
4. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс]: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. - 140 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557102>

## Дополнительная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Гузаиров В.Ш. Социальная политика современной России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гузаиров В.Ш., Моисеев В.В.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 517 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28875>
2. Добренъков, В. И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебник / В. И. Добренъков, А. И. Кравченко. - Электрон. текстовые данные. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 768 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php#>
- 3.Медико-социальные аспекты инвалидности. Медико-социальная экспертиза [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Н.А. Баянова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21825>
- 4.Анализ данных качественных исследований [Электронный ресурс]: практикум/ Сост. Истомина А.П. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 94 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66014.html>

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ -  
<http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>

2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При осуществлении образовательного процесса используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

## **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

В ходе изучения дисциплины «Социальные проблемы современного общества» следует опираться на материалы лекционных занятий и источники, рекомендованные преподавателем. Обязательным является самостоятельный поиск источников дополнительной учебной и научной литературы на бумажных и электронных носителях. Работа с литературой предполагает:

- интерпретацию актуальной информации с позиций учебно-научного содержания изучаемой дисциплины;
- подготовку обзора литературы по темам учебных занятий;
- выборочное конспектирование первоисточников. Составление конспектов трудов представителей классической науки предполагает

предварительное тщательное изучение содержания конспектируемого произведения, его основных идей, авторской логики, причинно-следственных связей отдельных положений и выводов, содержащихся в первоисточнике. На следующем этапе работы студента с первоисточником осуществляется краткое изложение материала первоисточника в виде конспекта;

- опыт теоретического и прикладного анализа конкретной социальной проблемы.

### **Последовательность самостоятельной работы студента при изучении тем курса:**

- Изучение содержания темы по предложенным и самостоятельно подобранным источникам.

- Знакомство с периодическими изданиями: журналы «Социальная реальность», «Социологические исследования», «Вестник Санкт-Петербургского университета, серия «Социология», «Семья и личность: проблемы взаимодействия» и другие.

- Поиск и изучение новейших источников теоретического и прикладного характера по социальным проблемам современного общества в ресурсах Интернет.

- Выполнение задания семинарского занятия.

- При необходимости получить консультацию у преподавателя.

Рекомендации по подготовке к экзамену. Подготовка к экзамену заключается в изучении и тщательной проработке студентами учебного материала дисциплины с использованием материалов лекций, учебников и законспектированных в течение всего учебного периода первоисточников. На экзамен студент обязан представить конспекты лекций, конспекты первоисточников и текст эссе. При подготовке к экзамену студенту необходимо прежде всего выяснить, как усвоен учебный курс. Для этого нужно тщательно изучить список вопросов, выносимых на экзамен, и выявить, какие вопросы усвоены хорошо, какие хуже, в чем есть пробелы.

Следование данным рекомендациям будет способствовать качественной подготовке к экзамену.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащённости образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащёнными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Социальные проблемы современного общества»**

**Направление подготовки 39.03.01 Социология**

**Профиль «Социология экономики и управления»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток  
2018**

## **Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальные проблемы современного общества» (27 ч.)**

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к теоретическим занятиям, конспектирования рекомендованных источников и изучения исследовательской литературы, написания и представления эссе.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как в процессе аудиторных занятий, так и в ходе выполнения и представления итогового эссе.

### **План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата/сроки выполнения</b>	<b>Вид самостоятельной работы</b>	<b>Примерные нормы времени на выполнение</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	1-2 недели	Подготовка к практическим занятиям 1,2: конспектирование первоисточников.	5 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе занятия)
<b>2.</b>	3-4 недели	Подготовка к теоретическому и 3-4 практическим занятиям: конспектирование первоисточников, подготовка к представлению эссе	5 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе занятия)
<b>3.</b>	5-6 недели	Подготовка к занятиям 5 и 6. Знакомство с научными и учебными	5 час.	Проверка преподавателем списка литературы и содержания эссе.

		источниками по теме занятий, представление эссе.		
4.	7-я неделя	Подготовка к занятиям 7 и 8: конспектирование первоисточников, подготовка к сообщению	5 час.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе занятия)
5.	9-я неделя	Подготовка к занятию, подготовка к контролю знаний в тестовой форме.	7 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных первоисточников в ходе занятия). Тест.

### **Задание 1. Конспектирование источников**

Конспектирование первоисточников (оригинальных классических произведений, посвященных изложению различных концептуальных подходов к исследованию социальных проблем) осуществляется в соответствии с вопросами, включенными в планы занятий.

Перечень первоисточников для конспектирования:

1. Блумер Г. Социальные проблемы как коллективное поведение// Контексты современности – II: Хрестоматия, сост. И ред. С.А. Ерофеев,- Казань: изд-во Казан. Ун-та, 2001, с. 175-182. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/431290/>
2. Ерусланова Р.И. Насилие в семье : учебное пособие / Р. И.Ерусланова, К. В. Милюхин ; Российский государственный социальный университет. – М.: Дашков и К, - 2013. – 207 с. – б. -3. // <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673756&theme=FEFU>
3. Михайловски Р. Деконструкция, постмодернизм и социальные проблемы: факты, фикции и фантазии в условиях «конца истории»// Контексты современности – II: Хрестоматия, сост. И ред. С.А. Ерофеев,-

Казань: изд-во Казан. Ун-та, 2001, с. 175-182. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/431290/>

4. Мандель, Б.Р. Психология зависимостей (аддиктология) [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=308448>

5. Ричард Фуллер и Ричард Майерс. Стадии социальной проблемы / Контексты современности – II: Хрестоматия, сост. И ред. С.А. Ерофеев,- Казань: изд-во Казан. Ун-та, 2001, с. 138-141 [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.studfiles.ru/preview/431290/>

### **Методические указания для самостоятельной работы с источниками и научной литературой по курсу**

При изучении дисциплины «Социальные проблемы современного общества» нельзя ограничиваться только работой с учебной литературой. Для получения адекватного представления о проблематике указанной дисциплины необходимо обратиться к первоисточникам и научной литературе.

При работе с текстами важно сосредоточить внимание на ключевых идеях и понятиях.

Готовность к экзамену подразумевает знание всех первоисточников. Опыт показывает, что наиболее эффективным методом их проработки является конспектирование.

**Критерии оценки конспектов первоисточников по курсу приведены в приложении 2.**

### **Задание 2. Подготовка эссе**

**Примерная тематика эссе:**

1. Исторические этапы исследования социальных проблем в Европе, США и России.
2. Основные социальные проблемы в современной России.
3. Алкоголизм и его жертвы.
4. Лики бедности в теориях и на практике.
5. Проблема алкогольной и наркотической зависимости и созависимости.
6. Основные достоинства и недостатки социальной политики в современной России в области решения проблем семьи.
7. Причины и факторы распространенности детского неблагополучия в современном обществе.
8. Проблема гендерного неравенства.
9. Проблема гомосексуализма.
10. Проблема суицида среди детей и взрослых.

## **Методические указания по подготовке эссе**

### **Цели и задачи эссе**

*Целями* подготовки эссе являются:

- развитие у студентов навыков изучения оригинальных текстов выдающихся авторов по актуальным проблемам социологии социальных проблем;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

*Задачами* подготовки эссе являются:

- раскрыть сущность и особенности изучаемого теоретического вопроса;
- обосновать актуальность и значимость темы эссе, выбранной студентом;
- максимально точно передать мнения авторов, работ, изученных студентом в ходе подготовки эссе;
- точно и обоснованно сформулировать собственные выводы по изложенному материалу.

### **Основные требования к содержанию эссе**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме.

Текст эссе должен содержать достаточное количество сносок.

Общий объем эссе не должен быть менее 10 страниц.

Тема эссе должна быть актуальна и с научной и с практической точек зрения.

Текст эссе должен включать в себя собственное мнение автора и самостоятельно сформулированные выводы.

Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части текста.

По своей *структуре* эссе состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст эссе предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст

эссе может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке эссе, так и иные, которые были изучены им при подготовке эссе.

Объем эссе составляет 10-12 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

#### **Порядок сдачи эссе и его оценка**

Эссе пишется студентами в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину. Эссе сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до заключительного занятия. После проверки текста и устранения замечаний студент представляет эссе в ходе аудиторного занятия. Представление эссе студентом предусматривает · доклад не более 5-7 минут · ответы на вопросы преподавателя и студентов группы.

**Критерии оценки эссе приведены в приложении 2.**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине «Социальные проблемы современного общества»**  
**Направление подготовки 39.03.01 Социология**  
**Профиль «Социология экономики и управления»**  
**Форма подготовки очная**

**Владивосток**  
**2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств  
по дисциплине «Социальные проблемы современного общества»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ОПК-4</b> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знает	вклад различных социальных наук в разработку концепции социальной проблемы; сущность концепции и дефиниции социальной проблемы в контексте социальных наук;
	Умеет	выявлять и анализировать значимые социальные проблемы, их характеристики и особенности;
	Владеет	методологией решения социальных проблем с учетом теоретико-методологических подходов к пониманию сущности социальной проблемы;
<b>ПК-4</b> Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	познавательные возможности методов сбора, обработки и анализа и интерпретации социальной информации
	Умеет	выбрать для использования наиболее релевантные для организационно-управленческих задач методы исследования;
	Владеет	методикой и техникой проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятия 1-8	<b>ОПК-4</b> Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретиче	<b>Знает:</b> вклад различных социальных наук в разработку концепции социальной проблемы; сущность концепции и дефиниции социальной	конспект лекций и первоисточников (ПР-7)	Уровень подготовки к занятию.

		ских знаний и результатов социологических исследований	проблемы в контексте социальных наук; <b>Умеет:</b> выявлять и анализировать значимые социальные проблемы, их характеристик и особенности; <b>Владеет:</b> методологией решения социальных проблем с учетом теоретико-методологических подходов к пониманию сущности социальной проблемы;	конспект лекций и первоисточников конспект лекций и первоисточников (ПР-7)	Уровень подготовки к занятию Уровень подготовки к занятию
2	Занятия 8-9	<b>ПК-4</b> Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за	<b>Знает:</b> познавательные возможности методов сбора, обработки и анализа и интерпретации социальной информации <b>Умеет:</b> выбрать для использования наиболее релевантные для организационно-управленческих задач методы исследования; <b>Владеет:</b> методикой и	конспект лекций и первоисточников, (ПР-7); конспект лекций и	Выполнение заданий в тестовой форме Уровень подготовки к дискуссии Итоговый тест

		пределам и непосредственной сферы деятельности	техникой проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.	первоисточников, (ПР-7);	
--	--	--	--	--------------------------	--

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<b>ОПК-4</b>  Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	знает (пороговый уровень) вклад различных социальных наук в разработку концепции социальной проблемы; сущность концепции и дефиниции социальной проблемы в контексте социальных наук;	основные достижения и вклад различных социальных наук в разработку концепции социальной проблемы; теоретико-методологические основания исследования социальных проблем	усвоены основные достижения различных наук в построении концепции социальной проблемы, основные концепции социальной проблемы в классических и современных научных теориях	сформированность представлений об основных достижениях различных областей социальных наук в разработке и применении теории и дефиниции социальной проблемы.
	умеет (продвинутый) выявлять и анализировать значимые социальные проблемы, их характеристик и особенности;	учитывать в своей профессиональной деятельности достижения современной науки в области исследований социальных проблем на основе теоретических знаний, их характеристики и особенности.	сформированы навыки использовать в профессиональной деятельности достижения современной науки в области научно-исследовательской деятельности по изучению и анализу социальных проблем	способность самостоятельно использовать в профессиональной деятельности достижения современной науки в области исследований социальных проблем на основе теоретических знаний.

<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p>Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>владеет (высокий) методикой и техникой проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.</p>	<p>навыками проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.</p>	<p>сформированность навыков владения методикой и техникой проведения прикладного исследования и использования социальной информации для выполнения задач организационно-управленческого характера.</p>	<p>владение методами самостоятельной деятельности по проведению прикладного исследования; владение способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.</p>
	<p>знает (пороговый уровень) познавательные возможности методов сбора, обработки и анализа и интерпретации социальной информации</p>	<p>существующие методы сбора, обработки, анализа информации; знает правила интерпретации социальной информации.</p>	<p>ознакомлен с основными подходами к процессам сбора, обработки и анализа социологических данных на основе научной методологии; общенаучных и логических методов.</p>	<p>способность анализировать и применять основные методы сбора, обработки и анализа социальной информации; интерпретировать социальную информацию в процессе научного исследования.</p>
	<p>умеет (продвинутый) выбрать для использования наиболее релевантные для организационно-управленческих задач методы исследования;</p>	<p>критически оценить актуальность и значимость различных методов исследования социальных проблем и их релевантность для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>сформировано умение давать оценку различным методам исследования социальных проблем и их релевантность для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>умение самостоятельно действовать в ракурсе оценивания значимости различных методов исследования социальных проблем и их релевантность для решения организационно-управленческих задач, в том числе, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>

	<p>владеет (высокий) методикой и техникой проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.</p>	<p>навыками проведения прикладного социологического исследования и применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.</p>	<p>сформированность умений в области применения методики и техники социологического исследования; владение способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.</p>	<p>профессиональное владение методикой и техникой проведения прикладного исследования; способами применения комплексной социальной информации в процессе решения организационно-управленческих задач.</p>

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Социальные проблемы современного общества»**

**Примерные критерии оценивания для разных оценочных  
средств**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальные проблемы современного общества» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальные проблемы современного общества» проводится в форме контрольных мероприятий (*конспектирования первоисточников, их анализа степени активности участия в занятиях*), по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальные проблемы современного общества» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен экзамен.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вопросы к экзамену по дисциплине**

**"Социальные проблемы современного общества"**

1. Понятие социальной проблемы.
2. Проблема бедности.
3. Формы бедности.
4. Основные социологические теории бедности.
5. Бедность в России.
6. Проблема маргинальности. Причины и особенности маргинальности.
7. Социальная политика, ее функции и роль в возникновении и

8. социальных проблем современного общества.
9. Проблемы семьи.
10. Признаки и особенности неблагополучной семьи.
11. Классификация неблагополучных семей.
12. Развод как социальная проблема.
13. Воспитание детей в неполных семьях.
14. Развод и повторный брак.
15. Насилие в семье. Причины, формы и типы домашнего насилия.
16. Проблемы молодой семьи.
17. Социальные проблемы женщин.
18. Проблемы детей.
19. Детская безнадзорность и беспризорность.
20. Проблема отказов от детей.
21. Социальные проблемы пожилых.
22. Инвалидность. Факторы, влияющие на рост инвалидности в России.
23. Трудоустройство инвалидов.
24. Проблемы детей-инвалидов.
25. Проблема доступности реабилитации инвалидов.
26. Безработица как социальная проблема.
27. Формы безработицы.
28. Проблемы трудоустройства молодежи.
29. Проблемы семей безработных.
30. Наркомания как проблема.
31. Социологические теории наркомании.
32. Факторы, влияющие на распространение наркомании в России.
33. Наркотические препараты и их воздействие на человека.
34. Наркомания и преступность.
35. Наркомания в молодежной среде.
36. Токсикомания.
37. Алкоголизм.

- 38.Алкоголизм и преступность.
- 39.Проблемы семей с алкоголиком.
- 40.Социальные проблемы молодежи.
- 41.Социальные проблемы военнослужащих.
- 42.Социальные проблемы беженцев и вынужденных переселенцев.

### **Задания в тестовой форме**

#### **1. Завершите следующие высказывания:**

А) Социальное явление, характеризующееся широкой распространенностью и негативным влиянием на развитие общества в целом, называется \_\_\_\_\_

Б) Алкогольная или наркотическая созависимость – это \_\_\_\_\_

#### **2. Основные формы бедности:**

А) нищета

Б) нуждаемость

В) \_\_\_\_\_

**3. Незанятость в производстве трудоспособного населения, желающего работать населения - это**

\_\_\_\_\_

**4. Явление, которое выражается в том, что определенная часть трудоспособного населения желает, но не может реализовать свой трудовой потенциал, называется \_\_\_\_\_**

**5. Эпизодические или регулярные оскорбления, унижения или запугивания ребенка относятся к типу \_\_\_\_\_ насилия над ребенком**

**6. Отсутствие должного обеспечения основных нужд и потребностей ребенка в пище, одежде, жилье, воспитании, образовании, медицинской помощи со стороны родителей или лиц, их заменяющих – это \_\_\_\_\_**

**7. Полная или частичная утрата способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью означает \_\_\_\_\_**

**8. Подчеркните правильные варианты ответов:**

к основным теориям бедности относятся:

- а) теория дискриминации
- б) теория «обвинения жертвы»
- с) теория дезорганизации
- д) теория ответственности общества
- е) теория аномии

**10. Не имеют места жительства:**

- а) безнадзорные дети
- б) беспризорные дети

**10. Маргиналы – это индивиды или группы людей,**

- а) образующих собственную субкультуру
- б) не имеющих работы и заработка
- в) находящихся за пределами какой-либо социальной общности
- г) не состоящих в браке
- д) не имеющих регистрации по месту жительства

**11. Алкоголизм – это проблема**

- 1) биологическая
- 2) педагогическая
- 3) социальная
- 4) медицинская
- 5) психологическая
- б) экономическая
- 7) юридическая

**12. У какой категории людей, зависимых от психоактивных веществ, толерантность (переносимость определенного количества ПАВ) имеет тенденцию только к повышению?**

- а) у алкоголиков
- б) у наркоманов

**13. В какой из перечисленных ниже теорий в качестве существенной причины приобщения к наркотикам называют давление со стороны ближайшего социального окружения?**

- а) в теории аномии
- б) в теории ассоциаций

**14. Навешивание ярлыков (стигматизация)**

- 1) способствует росту числа наркозависимых
- 2) способствует сокращению числа наркозависимых

**15. Физическое насилие по отношению к детям - это**

- а) причинение ребенку телесных повреждений
- б) причинение вреда здоровью и развитию ребенка
- в) допустимая воспитательная мера

**16. Словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства – это**

- а) педагогическое насилие
- б) юридическое насилие
- в) психологическое насилие

**17. Психологическое насилие над детьми – это**

- а) демонстрация негативного отношения, неприязни
- б) побуждение к соблюдению порядка и дисциплины
- в) контроль учебной деятельности ребенка
- г) унижение достоинства ребенка

**18. Большинство самоубийств вызвано**

- а) психическими расстройствами
- б) алкоголизмом
- в) причинами социального порядка
- г) отвергнутой любовью, ревностью
- д) неизлечимыми болезнями

**18. Тип самоубийства (по классификации Э. Дюркгейма), причиной которого является крайний индивидуализм, слабые связи с какой-либо социальной группой**

- а) аномическое
- б) эгоистическое
- в) альтруистическое
- г) фаталистическое

**19. Тип самоубийства (по классификации Э. Дюркгейма), причиной которого является решение принести себя в жертву во имя долга**

- а) аномическое
- б) эгоистическое
- в) альтруистическое
- г) фаталистическое

**20. Тип самоубийства (по классификации Э. Дюркгейма), причиной которого является социальная дезорганизация, общественные кризисы или расстройство домашнего очага**

- а) аномическое
- б) эгоистическое
- в) альтруистическое
- г) фаталистическое

**21. Тип самоубийства (по классификации Э. Дюркгейма), причиной которого является безвыходная ситуация, абсолютная власть внешних сил**

- а) аномическое
- б) эгоистическое
- в) альтруистическое
- г) фаталистическое

**22. Наркомания - это**

- а) форма аддиктивного поведения
- б) способ развлечения
- в) способ ухода от проблем
- г) заболевание
- д) форма девиантного поведения

- е) следование моде
- ж) патологическое пристрастие к наркотикам
- з) форма проведения досуга, развлечения

**23. Абстинентный синдром возникает**

- а) в результате употребления наркотиков
- б) в результате прекращения употребления наркотиков

**24. Инвалиды какой из указанных ниже групп относятся к категории нетрудоспособных?**

- а) I группы
- б) II группы
- в) III группы

**25. Словесное оскорбление ребенка, угрозы со стороны родителей, опекунов, учителей, воспитателей, унижение его человеческого достоинства – это психологическое насилие**

- 1) Верно
- 2) Неверно

**26. Домашнее насилие имеет место преимущественно в алкогольных семьях**

- 1) Верно
- 2) Неверно

**27. Домашнее насилие применяют люди с психическими отклонениями**

- 1) Верно
- 2) Неверно

**28. Домашнее насилие – это редкое явление в российских семьях**

- 1) Верно
- 2) Неверно

**29 Инвалиды III группы относятся к категории нетрудоспособных**

- 1) Верно
- 2) Неверно

**30. Люди, убивающие себя, обычно имеют психические расстройства**

- 1) Верно
- 2) Неверно

**31. Суицид случается без предупреждения окружающих**

- 1) Верно
- 2) Неверно

**32. Тот, кто сообщает о своих суицидальных намерениях, никогда не совершает самоубийства**

- 1) Верно
- 2) Неверно

**33. Большинство суицидальных поступков совершается импульсивно**

- 1) Верно
- 2) Неверно

**Критерии оценивания решения тестовых заданий**

По результатам решения тестовых заданий количество правильно решенных заданий переводится в традиционные оценки посредством применения следующей шкалы:

86% правильно решенных заданий – «отлично»,

75% правильно решенных заданий – «хорошо»,

61% правильно решенных заданий – «удовлетворительно»,

менее 61% - «неудовлетворительно».

**Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Социальные проблемы современного общества»:**

<b>Оценка</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
<i>Отлично</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач демонстрирует глубокое знания и навыки, соответствующие компетенциям, сформированным в ходе изучения данной дисциплины.
<i>хорошо</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, демонстрирует относительно глубокое знания и навыки, соответствующие компетенциям, сформированным в ходе изучения данной дисциплины.

<i>Удовлетворительно</i>	Оценка «удовлетворительно»/зачтено выставляется студенту, который не знает некоторой части программного материала, допускает ошибки, неуверенно, выполняет практические работы.
<i>Неудовлетворительно</i>	Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, если студент не демонстрирует знания и навыки, соответствующие компетенциям, которые должны быть сформированы в ходе изучения данной дисциплины.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социальные проблемы современного общества»**

#### **Примерная тематика эссе:**

1. Исторические этапы исследования социальных проблем в Европе, США и России.
2. Основные социальные проблемы в современной России.
3. Алкоголизм и его жертвы.
4. Лики бедности в теориях и на практике.
5. Проблема алкогольной и наркотической зависимости и созависимости.
6. Основные достоинства и недостатки социальной политики в современной России в области решения проблем семьи.

7. Причины и факторы распространенности детского неблагополучия в современном обществе.

8. Проблема гендерного неравенства.

9. Проблема гомосексуализма.

10. Проблема суицида среди детей и взрослых.

### **Критерии оценки эссе**

<i>«зачтено»</i>	Работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения проблем, соответствующих тематике дисциплины и теме эссе.
<i>«не зачтено»</i>	Эссе представляет собой пересказанный или полностью переписанный текст каких-то источников, учебников или исследований без комментариев, анализа и выводов.

### **Критерии оценки конспектирования первоисточников**

<i>«зачтено»</i>	Студент имеет навыки самостоятельного изучения и анализа оригинальных текстов.
------------------	--

### **Перечень дискуссионных тем для дискуссий по дисциплине «Социальные проблемы современного общества»**

1. Развитие концепции и дефиниции социальной проблемы в истории социальных наук.
2. Добровольная и вынужденная маргинальность в России.
3. Возможно ли полное преодоление бедности в современном российском обществе.
4. Цели конструирования социальных проблем.
5. Соотношение традиции и девиации в сфере домашнего насилия..
6. Тенденции в решении проблем детей в Дальневосточном регионе.

## **Критерии оценки участия студента в учебном занятии с использованием метода дискуссии:**

✓ 30-50 баллов выставляется студенту, если студент поверхностно знаком с темой дискуссии;

✓ 50-70 баллов выставляется студенту, если студент ориентируется в основных положениях и концепциях дискутируемой темы;

✓ 70-90 баллов выставляется студенту, если студент демонстрирует достаточно глубокие знания и умение грамотно изложить свою точку зрения;

✓ 90-100 баллов выставляется студенту, если студент в совершенстве владеет информацией по теме дискуссии, способен её анализировать, логично и аргументировано отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии.

### **Вопросы для собеседования**

#### **по дисциплине «Социальные проблемы современного общества»**

1. Возможно ли полное преодоление бедности?
2. Каковы негативные и позитивные социальные и экономические последствия бедности?
3. Какие из существующих социологических теорий бедности, на ваш взгляд, наиболее адекватно объясняют причины бедности в современном обществе?
4. Какова специфика молодежной безработицы в Российской Федерации?
5. Каково, по вашему мнению, место труда и занятости в системе ценностей россиян?
6. Какие формы безработицы неизбежны в условиях современной рыночной экономики?
7. Почему безработица является социальной проблемой?

#### **Критерии оценки участия в собеседовании:**

✓ 100-85 баллов выставляется студенту, если студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры

✓ 85-70 баллов выставляется студенту за прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, если суждения студента отличаются глубиной и полнотой раскрытия темы.

✓ 70-55 баллов выставляется студенту за сравнительно поверхностное раскрытие темы; незнание основных вопросов теории, слабые навыки анализа явлений, процессов; неумение формулировать аргументированные суждения.