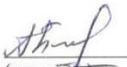




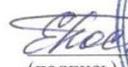
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТЕРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальные науки: подходы и исследования
направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная

курс 1 семестр 1
лекции 36 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы час.
в том числе с использованием МАО – 24 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием интерактивных методов -24 часа: 12 лекц./12 пр.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 45 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект семестр
экзамен 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки «Социология», утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.О. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.
Составитель (ли) – к.и.н., доцент кафедры социальных наук Васильева Е.В.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 20__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины «Социальные науки: подходы и исследования» Б1.В.01.01 разработана для бакалавров 1 курса 1 семестра обучения по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления».

Дисциплина «Социальные науки: подходы и исследования» представляет собой организационно-методические документы и учебно-методические материалы и входит в базовую часть, обязательные дисциплины. Общая трудоемкость курса составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Курс осваивается бакалаврами в виде лекционных занятий объемом 36 час., практических занятий объемом 36 час. и самостоятельной работы общим объемом 72 часа. Форма итогового контроля – экзамен.

Дисциплина «Социальные науки: подходы и исследования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: проблема знания и познания: его уровни и типы; социальное и трансформация его оценки в истории социального познания; социальное познание в социогуманитарии; соотношение категорий «метод», «методика» и «методология» как основных подходов к социальному познанию; развитие методологии социального познания в различных социальных науках и результаты освоения социального на каждом из его этапов.

Дисциплина «Социальные науки: подходы и исследования» логически и содержательно связана с такими курсами, как «История социологии», «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования», «Современные социологические теории» и др.

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель курса «Социальные науки: подходы и исследования» - представить бакалаврам, приступающих к овладению всем объемом социального и социологического знания, многообразие методологических подходов, используемых в социальных науках для познания социальной

реальности в ее динамике. Это вооружит будущих социологов общетеоретическими знаниями в области методологической проблематики и позволит применить их в конкретных исследованиях в дальнейшем.

Поставленная цель преследует решение следующих **конкретных задач**:

1. провести анализ предметной области дисциплины;
2. раскрыть динамический характер социальности;
3. показать специфику социального познания на каждом из ее этапов;
4. показать связь между характером социальной реальности и методологией ее познания;
5. определить специфику социологического подхода к познанию социальной реальности;
6. представить основные результаты познания социальной реальности с помощью различной методологии.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	знать	специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни; характер и особенности их взаимообусловленности в историческом и современном измерении с позиций этики и философии, культуранцентричность и качество общественного и личностного развития
	уметь	в историческом и современном измерении дифференцировать культуры общественной жизни, точно раскрывать их специфику, содержание и формы взаимодействия с позиций философского и этического подходов; определять характеристики культуранцентричности и качества общественного и личностного развития
	владеть	навыками теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культуранцентричности, качества общественного и личностного развития.

ОПК-5 способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	знать	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.
	уметь	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	владеть	навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	знать	социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.
	уметь	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и, прикладной деятельности
	владеть	навыками проведения социологических исследований; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социальные науки: подходы и исследования» применяются следующие методы интерактивного обучения: свободное обсуждение, дискуссии. Общий объем, запланированный на использование интерактивных методов составляет 24 часа (12/12).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА 36 ЧАС/ ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ 12 ЧАС.

Раздел 1. Предмет курса. Основные теоретические понятия. (4 час./ интерактивные методы – 2 час.)

Тема 1. Социальное как объект познания: специфика подходов обыденного и научного познания (1 час./0,5 час)

Социальное - надбиологическая реальность. Многомерность социальности. Социальность внешняя и внутренняя, границы и диспозиционная связь между ними. Историчность социальности. Целеполагание социального и паттерны его измерения: циклический, линейный, спиральный, ковариантно-осевой, ризомный). Культурные коды (домодерный, модерный, постмодерный) и типы социальности (коллективистский, индивидуалистский, плюралистский). Познание социального и его формы. Опыт как основной источник венаучного познания социального. Методологическая вооруженность – отличительная черта научного познания социального.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы.

Тема 2. Социальное как научная категория (1 час./0,5 час).

Происхождение категории социальное. Подходы к определению категории социальное в социальных и гуманитарных науках: концепции совместности (пространственный и коммуникативный контекст), реификационная (социальное - особый вид бытия, принудительно воздействующий на индивида), натуралистические концепции (географический детерминизм, социальный дарвинизм, социобиология), персоналистская концепция (социальное – результат самореализации индивидов). Целеполагание социального и паттерны его измерения: циклический, линейный, спиральный, ковариантно-осевой, ризомный). Культурные коды (домодерный, модерный, постмодерный) и типы социальности (коллективистский, индивидуалистский, плюралистский). Предметная специфика познания социальности в социальных науках. Методологические послылки современных концепций социального познания.

Тема 3. Понятие метода и методологии научного познания (1 час./0.5 час.).

Соотношение понятий метод, методика, методология, методологический анализ. Методология как теория применения методов. Строение методологического знания (уровень философской методологии, общенаучная

методология, конкретно-научная методология, техника исследования).
Методологический анализ - непосредственное использование конкретного метода или совокупности методов.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы

Тема 4. Методология социального познания: исторический экскурс (1 час./0,5 час.).

Социальное как объект преднаучной рефлексии: Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время. Проблемы познания общества в философии Нового времени. Формирование основ методологии социального познания в рамках преднаучной рефлексии. Переход на этап классического развития науки.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы

Раздел 2. Методология социального познания на классическом этапе развития социальных наук (8 час./ интерактивные методы – 3 час.).

Тема 5. Представление о социальной реальности на классическом этапе развития социальных наук (1 час./0,5 час.)

Целеполагание социального и паттерны его измерения: циклический, линейный, спиральный, ковариантно-осевой, ризомный). Культурные коды (домодерный, модерный, постмодерный) и типы социальности (коллективистский, индивидуалистский, плюралистский). Тип социальности на этапе социального познания классической наукой как переходный от коллективистской социальности к индивидуалистской. Массовизация - специфическая ее черта. Ориентация на традицию.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы

Тема 6. Позитивистская методология (2 час./0.5 час.).

Сциентизм Нового времени как условия становления и развития позитивизма: его эмпиризм, натурализм, анти-историзм. Основные методологические принципы позитивизма, выдвинутые О. Контом: сциентизм, ноуменальность, верификационность, субъектно-объектные

отношения в социальном познании. Основные методы познания общества, выдвинутые О. Контом: наблюдение, эксперимент, сравнение. Позитивизм в социогуманитарном знании: экономике, юриспруденции, истории, психологии.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы

Тема 7. Марксистская модель методологии социального познания (2 час./1 час.).

К. Маркс - преемник методологии познания Г. Гегеля. Экономический редукционизм как основа марксистского метода социального познания. Диалектика К. Маркса: восхождение от абстрактного к конкретному, соотношение логического и исторического. Принципы диалектического метода познания, вытекающие из учения Маркса: естественнонаучная и общенаучная тенденции в методологии К. Маркса, принцип восхождения от единичного к общему и обратно, единство индукции и дедукции, принцип взаимодействия качественных и количественных характеристик, принцип детерминизма, диалектического отрицания, противоречия, единства анализа и синтеза. Влияние марксистской методологии на социальное познание в социогуманитарии.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы

Тема 8. Функциональный анализ (2 час./0,5 час.)

Зарождение функционализма как метода социального познания. Аналогия - принцип, положенный Г. Спенсером в основу функционального анализа. Функционализм Г. Спенсера. Обоснование функциональной методологии в социальных науках: в антропологии Б. Малиновского, социологии Э. Дюркгейма, культурологии, истории, лингвистике, семиотике, психологии. Основания для критики функционального анализа.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы

Тема 9. Применение основных философско-эпистемологических и общенаучных методов в социальном познании на этапе классического развития социальных наук (1 час./0,5 час.)

Ориентации на естественнонаучную методологию – отличительная черта методологических поисков социальных наук на классическом этапе их развития. Обретение методологией социального познания парадигмальности – один из отличительных итогов ее развития на классическом этапе. Основные элементы методологии социального познания: логика исследования, принципы научного исследования, форма исследования, способы исследования и методы познания.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы.

Раздел 3. Методология социального познания на этапе неклассического развития социальных наук (12 час./ интерактивные методы - 4 час.)

Тема 10 . Трансформация представления о социальной реальности на неклассическом этапе социального познания (2 час./0,5 час.)

Модерн как культурно-историческая характеристика реальности на неклассическом этапе социального познания: трактовка категории. Основные ценности модерна: свобода, прогресс, рациональность. Влияние на процесс социального познания естественнонаучных открытий в первой половине XX века и введение в социальные науки новых категорий: эмерджентность, вероятная причинность, относительность представлений о пространстве и времени, саморегуляция и др. Обоснование модерна в социальной неклассике. Социологи о модерне.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы

Тема 11. Понимание и интерпретация как метод познания (герменевтика) (2 час./0,5 час)

Кризис рационального познание как фактор становления и развития понимающей методологии. Роль баденской школы в утверждении метода понимания в истории и философии. Сущность метода понимания, согласно В. Дильтею. Понимание социальности по М. Веберу. Герменевтика как искусство понимания: возникновение и развитие в философии, применение в социогуманитарии. Герменевтический круг. Интерпретация как смысловое

толкование текста: философский аспект. Метод понимания и интерпретации в современных социальных науках.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы

Тема 12. Структурный метод познания (2 час./0,5 час.)

Понятие структура в социогуманитарии. Основные методологические принципы структурного анализа, выдвинутые Пражским лингвистическим кружком. Метод структурного анализа, разработанный и примененный К. Леви-Строссом. Место структурного анализа в социогуманитарном познании во второй половине XX века: лингвистика, антропология, психоанализ, история, культурология. Критика структурализма и его кризис.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы

Тема 13. Структурно-функциональный метод познания (4 час./1,5 час.)

Становление методологии структурно-функционального анализа, явившейся ответом на кризис структурализма. Понятие функции как центральной категории структурно-функционального анализа. Стадии развития данной методологии, роль социологов в ее трансформации. Основные принципы структурно-функционального анализа: функциональный императивизм Т. Парсонса, структурный функционализм Р. Мертона. Введение новых категорий и конкретизация применения структурно-функционального анализа в социологии Р. Мертоном. Дальнейшая разработка принципов структурно-функционального анализа в социогуманитарии. Нефункционализм на современном этапе.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы

Тема 14. Системный подход в познании (2 час./1 час.)

Соотношение категорий часть и целое - основная проблема системного анализа. Понятие системы, элемента, связи. Основные системные принципы: целостность, структурность, иерархичность, множественность описания. Классификация систем. Специфика социальных систем. Принципы системного анализа в социогуманитарии: определение изучаемого объекта,

определение границ данной системы, описание окружения системы как внешней среды, определение набора необходимых условий, выделение соответствующих структур (компонентов), выявление источников развития системы. Цели системного анализа.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы

Раздел 4. Методология социального познания на постнеклассическом этапе развития социальных наук (12 час./ интерактивные методы - 3 час.)

Тема 15. Социальная реальность в оценке постнеклассики (2 час./ 0,3 час)

Рефлексия по поводу реального плюрализма. Факторы плюралистического типа социальности: массовизация общества, рост плотности социальных связей, социальный экстремизм, обусловленные переходом от индустриализма к постиндустриализму. Основные черты плюралистической социальности: знание как информация, переложенная на язык машин; самоактуализация личности; демассификация. Современные структурные профили плюрализации: информационно-коммуникативное общество; общество риска; общество спектакля и зрелищной визуализации; общество возможностей; постсекулярное общество. Основные вызовы современности: темпоральная многослойность социального; глобализация; контрфактический вызов прошлого, специфика современной идентичности; фундаментализм; социальная критика; гендерный вызов.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы

Тема 16. Постмодернистские принципы познания социальной реальности (1 час./0,3 час.).

Постмодерн или поздний модерн: общая характеристика. Шизоанализ как предшественник постмодернистской методологии. Сочетание классических и современных принципов познания социальной реальности – отличительная черта методологии пост модерна: плюрализм оснований, множественность ключевых причинных связей, детерминизм.

Множественность истин как отказ от истины. Виртуальная природа постмодернистских феноменов. Игра как отличительная черта постмодернистской ментальности. Постмодернизм в искусстве, литературе, философии, социальных науках. Преодоление постмодернизма.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы

Тема 17. Нео- и постпозитивизм в познании социальной реальности (2 час./0,5 час.)

Неопозитивизм 1920-1930-х гг. как отстаивание научности социальных наук. Сохранение реалистического подхода к пониманию социальной реальности. Роль Чикагской школы в обращении к конкретной эмпирике: переход от социальных обследований к социальным исследованиям. Объективность – основной принцип методологии неопозитивизма, конкретное изучение части целого – его второй принцип

Верификация как основной методологический принцип всех направлений позитивизма второй половины XX века. Постпозитивизм 70-80-х гг. XX века и роль в его становлении К Поппера.

Тема 18. Постструктурализм и деконструкция (1 час./0,3 час)

Историко-философские истоки деконструкции: позиции Ф. Ницше, З.Фрейда, Э. Гуссерля, М. Хайдеггера. Принципы деконструкции М. Фуко. Основные особенности метода «деконструкции» Ж.Деррида: нерелексивность деконструкции; удвоенный характер операции «деконструкция». Основные фазы деконструкции: реверсия бинарных оппозиций; перемещение. Социальная реальность как текст.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы

Тема 19. Дискурс-анализ как метод социальных наук (1 час./0,3 час.)

Дискурс-анализ как метод социальных наук. Понятие дискурса. История дискурс-анализа в лингвистике. Подходы к дискурс-анализу в философии языка, постструктурализме, в критическом дискурс-анализе, дискурсивной психологии. Предметная область социальной дискурсологии: природа,

структура и функции дискурса, институциональные дискурсы, дискурсы идентичности, политические дискурсы, бизнес-дискурсы, арт-дискурсы, дискурсы субкультур, дискурс среды обитания, дискурс тела.

Тема 20. Анализ социальных сетей и фрейм-анализ – новые направления в методологии социального познания (1 час./ 0,3 час.)

Утверждение микросоциологической методологии в познании социальной реальности

Анализ социальных сетей – новое направление в методологии социального познания. Понятие социальной сети. История развития сетевых представлений в социальных науках. Социальные связи. Основные направления в анализе социальных сетей: структурное, ресурсное, нормативное, динамическое.

Фрейм-анализ как метод познания социальной реальности. Понятие фрейма, выдвинутое И. Гофманом. Основные виды фреймов. Границы применения фрейм-анализа в познании социальной реальности в современной социогуманитарии.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы.

Тема 22. Современная наука в поисках новых методологических принципов познания социальности (4 час./ 1 час.).

Поиски теоретических оснований для осмысления современной социальности. Позиция Б. Латюра. Утверждение и отказ от методологического плюрализма: достижения и разочарования. Позиция Дж. Ло.

Методологические поиски познания социальной реальности в современной России. Зарождение и развитие проблемного поля синергетики. Процесс формирования и становления теоретического аппарата синергетики. Основные понятия и категории социальной синергетики и их применение при объяснении социальных процессов аутопоэзис, аттрактор. Бифуркация, диссипативные системы и структуры, катастрофа или скачек. Метаболизм, нелинейность, обратная связь, организация, порядок (когерентность),

равновесие, система, сложность, случайность, структура, устойчивость, флуктуация, фрактал, хаос, энтропия. Основные принципы синергетического анализа

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 час./интерактивные методы 12 час.)

Занятие 1-2. Социальное как объект познания (4 час./1час)

1. Социальное - надбиологическая реальность.
2. Познание социального и его формы.
 - а. вненаучное познание социального.
 - б. научное познания социального и его специфика.
3. Подходы к определению категории социальное в социальных и гуманитарных науках.
4. Паттерны измерения социального: циклический, линейный, спиральный, ковариантно-осевой, ризомный).
5. Культурные коды (домодерный, модерный, постмодерный)
6. Типы социальности (коллективистский, индивидуалистский, плюралистский).
7. Предметная специфика познания социальности в социальных науках.

Интерактивный метод - дискуссия.

Занятие 3-4. Методологические предпосылки современных концепций социального познания. (4 час./1час)

1. Соотношение понятий метод, методика, методология, методологический анализ.
2. Строеие методологического знания.
3. Методологический анализ.
4. Социальное как объект преднаучной рефлексии.

5. Формирование основ методологии социального познания в рамках преднаучной рефлексии. Переход на этап классического развития науки.

Интерактивный метод - дискуссия

Занятие 5-9. Методология социального познания на классическом этапе развития социальных наук (10 час./3 час)

1. Представление о социальной реальности на классическом этапе развития социальных наук.
2. Основные методологические принципы позитивизма, выдвинутые О. Контом.
3. Принципы диалектического метода познания, разработанные в марксизме.
4. Функциональный анализ в социальных науках.
5. Применение основных философско-эпистемологических и общенаучных методов в социальном познании на этапе классического развития социальных наук.

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы.

Занятие 10-14. Методология социального познания на этапе неклассического развития социальных наук (10 час./- 4 час.)

1. Модерн как культурно-историческая характеристика реальности на неклассическом этапе социального познания.
2. Понимание как метод познания в философии и социальных науках.
3. Метод понимания и интерпретации в современных социальных науках.
4. Основные методологические принципы структурного анализа.
5. Структурно-функциональный метод познания социальной реальности.
6. Системный подход в познании социальной реальности.

Занятие 15-16. Методология социального познания на постнеклассическом этапе развития социальных наук (4час./ интерактивные методы - 1 час.)

1. Социальная реальность в оценке постнеклассики .
2. Постмодернистские принципы познания социальной реальности.
3. Нео- и постпозитивизм в познании социальной реальности
4. Постструктурализм и деконструкция
5. Дискурс-анализ как метод социальных наук
6. Фрейм-анализ в познании социальной реальности
7. Анализ социальных сетей – новое направление в методологии

социального познания

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы.

Занятие 17-18. Современная наука в поисках новых методологических принципов познания социальности (4 час./ 2 час.).

1. Поиски теоретических оснований для осмысления современной социальности. Позиция Б. Латура.
2. Утверждение и отказ от методологического плюрализма: достижения и разочарования. Позиция Дж Ло.
3. Методологические поиски познания социальной реальности в современной России. Зарождение и развитие проблемного поля синергетики.
4. Основные понятия и категории социальной синергетики.
5. Основные принципы синергетического анализа

Интерактивные формы: вовлечение в обсуждение проблемы.

**III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров по дисциплине «Социальные науки: подходы и исследования» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Занятие 1-18	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	Знает	собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену
2	Занятие 1-18	ОПК-5 - способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену
	Занятие 1-18	ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену

	целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену
--	---	---------	--	--------------------

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Воронков, Ю. С. История и методология науки: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры/Ю.С. Воронков, А.Н. Медведев, Ж.В. Уманская. – М.: Юрайт, 2016. – 489 с. 8 экз.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811820&theme=FEFU>

2. Оганян, К.М. Философия и методология социальных наук: учебное пособие[Электронный ресурс]/К.М. Оганян. – М.: ИНФРА-М, 2015. – 166 с. Режим доступа: <http://znanium.com>

3. Яскевич, Я.С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов [Электронный ресурс]/ Я.С. Яскевич Я.С., В.Л. Васюков. – 2 изд. перераб. и испр. М.: Юрайт, 2018. – 246 с. Режим доступа: <http://biblio-online.ru>.

Дополнительная

1. Канке, В.А. История, философия, методология социальных наук. – М.: Юрайт, 2014. – 572 с. – 10 экз. – Режим доступа:

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:740837&theme=FEFU>

2. Современная социология: теоретико-методологические основания и перспективы / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко. М.: Академический проект, 2014. — 711 с. - 10 экз. - Режим доступа: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=/4ps4PFNNQsrKloTHkNSbtVUu2Z40rvHVrnngOIQGrE%3D%3B%2B5CSYeqjZDS1H6684SAjIQ%3D%3D%3BPse9i6MTgoLErp7HfT7jxDcrvY%2BDgHSZoW4FdYmco87QkOZPABFyNaw%2BoaNtifhoHUGJx/6Y3GnOdFpyfo7YsrvVI9M4r2DgKtDzLz6yzjg%3D&id=chamo:778438>

3. Квасова И.И. Методология социального познания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Квасова И.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2008.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11423.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Орехов, А.М. Социология социальных наук: к становлению нового направления исследований [Электронный ресурс]/ А.М. Орехов. – М.: ИНФРА-М, 2014. – 15 с. Режим доступа: <http://znanium.com>

5. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов[Электронный ресурс]/ Г.И. Рузавин. М.6 ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 287 с. – Режим доступа <http://znanium.com>.

6. Розин В.М. Философия управления. Проблемы и стратегии [Электронный ресурс]/ Розин В.М., Аршинов В.И., Свирский Я.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт философии РАН, 2010.— 347 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18754.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
5. Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>
6. Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>

7. Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- не используется

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планировать время, отведенное на изучение дисциплины «Социальные науки: подходы и исследования» бакалавр должен с учетом овладения теоретическим материалом и разработкой алгоритма его применения в профессиональной деятельности.

Алгоритм изучения дисциплины представлен следующей последовательностью: изучение лекционного материала, являющегося основой для проведения семинарского занятия и подготовки к зачету; изучения рекомендуемой литературы к каждой теме; обоснование применения теоретических знаний в рамках каждой темы к профессиональной деятельности.

Работу с литературой лучше начинать с основного списка сначала как учебный, а затем как научный материал и переходить к дополнительной литературе в том же порядке.

При подготовке к сдаче экзамена необходимо ознакомиться со всем списком вопросов, продумать их теоретическое содержание и быть готовым к обоснованию их практического применения.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

В системе подготовки бакалавров социологии практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и

аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;

- научить бакалавров приемам решения практических задач, способствовать овладению навыками и умениями мировоззренческого, культурологического, социально-этического исследования деятельности социолога.

Рекомендуется планировать и организовать время, отведенное на изучение дисциплины, следующим образом:

- изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 2 часа в неделю;

- подготовка к практическому занятию – 1 час;

- выполнение практического задания – 1-2 час.

Всего в неделю в целом 4-5 часов.

При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Практические занятия проводятся с группой и строятся как беседа-дискуссия по каждому вопросу плана. Литература, указанная в списке к каждому практическому занятию, помогает подготовиться к дискуссии и учесть все возможные позиции исследователей.

Подготовка к каждому занятию предполагает работу с лекционным материалом, учебной и исследовательской литературой. Эту работу необходимо предварять изучением соответствующих разделов в учебной литературе.

На практических занятиях по дисциплине «Социальные науки: подходы и исследования» применяются такие интерактивные методы обучения, как семинар-дискуссия и семинар-собеседование. Семинар-дискуссия

способствует изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний. Собеседование позволяет студентам использовать свой собственный профессиональный опыт.

Описание последовательности действий обучающихся, или алгоритм изучения дисциплины

При изучении дисциплины очень полезно самостоятельно изучать материал, который еще не прочитан на лекции. Тогда лекция будет гораздо понятнее. Однако легче при изучении курса следовать изложению материала на лекции. Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. В течение недели выбрать время (1-1,5 часа) для работы с рекомендованной литературой в библиотеке или ресурсами Интернет.

2. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала повторить пройденный теоретический материал предыдущего занятия по теме домашнего задания. При выполнении упражнения нужно сначала понять, что требуется, какой теоретический материал нужно использовать.

Рекомендации по работе с литературой

Основным методом самостоятельного овладения знаниями является работа с литературой. Это сложный процесс, требующий выработки определенных навыков, поэтому студенту нужно обязательно научиться работать с книгой.

Осмысление литературы требует системного подхода к освоению материала. В работе с литературой системный подход предусматривает не только внимательное чтение текста и изучение специальной литературы, но и обращение к дополнительным источникам – справочникам, энциклопедиям, словарям, которые являются основными помощниками в самостоятельной работе студента, так как глубокое изучение именно их материалов позволит

студенту освоить новую научную терминологию, а затем самостоятельно оперировать теоретическими категориями и понятиями. Такого рода работа с литературой обеспечивает решение студентом поставленной перед ним задачи (подготовка к семинарскому занятию, выполнение практических заданий и т.д.).

Литература для изучения обычно выбирается из списка литературы, выданного преподавателем, либо путем самостоятельного отбора материалов. После этого непосредственно начинается изучение материала, изложенного в источнике.

При изучении материала источника необходимо обращать особое внимание на комментарии и примечания, которыми сопровождается текст. Они разъясняют отдельные места текста, дополняют изложенный материал, указывают ссылки на цитируемые источники, исторические сведения о лицах, фактах, объясняют малоизвестные или иностранные слова.

Во время изучения литературы следует конспектировать и составлять рабочие записи прочитанного, которые могут быть сделаны и в виде простого и развернутого плана, цитирования, тезисов, резюме, аннотации, конспекта. Такие записи удлиняют процесс проработки, изучения книги, но способствуют ее лучшему осмыслению и усвоению, выработке навыков кратко и точно излагать материал.

Наиболее надежный способ собрать нужный материал - составить конспект - краткое изложение своими словами содержания книги. Конспекты позволяют восстановить в памяти ранее прочитанное без дополнительного обращения к самой книге. При их составлении следует пользоваться различными приемами выделения отдельных частей текста, ключевых выражений, терминов, основных понятий (выделение абзацев, подчеркивание, написание жирным шрифтом, курсивом, использование цветных чернил и т.п.). Желательно оставлять поля для внесения дополнений, поправок или фиксации собственных мыслей по данной записи, возможно несовпадающих с авторской точкой зрения.

При изучении литературы особое внимание следует обращать на новые термины и понятия. Понимание сущности и значения терминов способствует формированию способности логического мышления, приучает мыслить абстракциями, что важно при усвоении дисциплины. Поэтому при изучении темы курса студенту следует активно использовать универсальные и специализированные энциклопедии, словари, иную справочную литературу.

Вся рекомендуемая для изучения курса литература подразделяется на основную и дополнительную. К основной литературе относятся источники, необходимые для полного и твердого усвоения учебного материала. Необходимость изучения дополнительной литературы диктуется, прежде всего тем, что в учебной литературе нередко остаются неосвещенными современные проблемы, а также не находят отражения новые документы, события, явления, научные открытия последних лет. Поэтому дополнительная литература рекомендуется для более углубленного изучения программного материала.

Рекомендации по подготовке к экзамену

Экзамен - это заключительный этап изучения дисциплины, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. Зачет проводится в устной форме.

Подготовка к экзамену начинается с первого занятия по дисциплине, на котором студенты получают общую установку преподавателя и перечень основных требований к текущей и промежуточной аттестации. При этом важно с самого начала планомерно осваивать материал, руководствуясь, прежде всего, перечнем вопросов, конспектировать важные для решения учебных задач источники. В течение семестра происходят пополнение, систематизация и корректировка студенческих наработок, освоение нового и закрепление уже изученного материала.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-технические средства обучения по дисциплине: глобальная компьютерная сеть Интернет, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам (электронной библиотеке ДВФУ, электронным библиотечным системам, базам данных и др.); аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием, мебель.

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, схем мысли, определений, портретов и фотографий выдающихся мыслителей.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по дисциплине «Социальные науки: подходы и исследования»
направление подготовки 39.03.01 Социология
Бакалаврской программы «Социология экономики и управления»**

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социальные науки: подходы и исследования» (72 ч.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, освоения лекционного курса, изучения учебной и исследовательской литературы.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется на практических занятиях.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Социальные науки: подходы и исследования»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 -2неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Социальное как объект познания»: работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, подготовка конспекта	6 час.	УО-1; УО-4;
2	3-4 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Методологические предпосылки современных концепций социального познания» : работа с лекционным	6 час.	УО-1; УО-4;

		материалом, научной и учебной литературой, подготовка конспекта		
3	5-9неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Методология социального познания на классическом этапе развития социальных наук»: работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, подготовка конспекта	15 час.	УО-1, УО-4;
4	10 -14 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Методология социального познания на этапе неклассического развития социальных наук» : работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, подготовка конспекта	15 час.	УО-1, УО-4;
5	15-16 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Методология социального познания на постнеклассическом этапе развития социальных наук»: работа с лекционным	6 час.	УО-1, УО-4;

		материалом, научной и учебной литературой, подготовка конспекта		
6	17-18 неделя	Подготовка к семинарскому занятию по теме «Современная наука в поисках новых методологических принципов познания социальности»: работа с лекционным материалом, научной и учебной литературой, подготовка конспекта	6 час.	УО-1, УО-4;

Методические рекомендации к подготовке к семинарским занятиям

Подготовку к семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенных рекомендаций (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и сдаче коллоквиума.

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Подведением итогов заканчивается семинарское занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Методические рекомендации по работе с литературными источниками

В процессе подготовки к семинарским занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы.

Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Характеристика практических заданий, в том числе в форме презентаций, для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Практические домашние задания, имеющие творческий характер, являются одной из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое практическое задание, которое содержит большой или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов.

В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют:

- высокую степень самостоятельности;
- умение логически обрабатывать материал;
- умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал;
- умение классифицировать материал по тем или иным признакам;
- умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям;
- умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Обучающимся предлагается выполнить разно уровневые задания реконструктивного и творческого уровней, а также написание реферата:

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Занятие 1-2. Социальное как объект познания.

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным.

В определении социальности необходимо исходить из признания ее надбиологической природы, не упуская из виду влияния биологической компоненты человека.

Обратить внимание на то, что понятие «социальное» дается в процессе познания человеком своей природы в окружении себе подобных, что изначально это происходит в повседневной практике как вненаучное познание, а затем переходит в сферу научного изучения. Тем самым создается две формы познания социального: вненаучное и научное.

Учесть, что вненаучное, или обыденное, познание социального носит как личностный, так и безличностный характер, отличается спонтанностью, непреднамеренностью, разнообразием средств постижения, обретает характер опыта и, обрета теоретическую форму, в конечном счете, становится основой для научного познания.

Характеризуя научное познание, отметить, что его специфика отличается четкостью поставленной цели и обдуманым выбором средств ее достижений.

Дать оценку существовавшим и существующим паттернам измерения социального: циклический, линейный, спиральный, ковариантно-осевой, ризомный). Знать культурные коды (домодерный, модерный, постмодерный) и типы социальности (коллективистский, индивидуалистский, плюралистский). Такая установка поможет обосновать наличие различных подходов к определению категории социальное в социальных и

гуманитарных науках и определить предметную специфику познания социального в философии и социальных науках.

Занятие 3-4. Методологические предпосылки современных концепций социального познания.

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным.

Обращаясь к данной теме далее, студенты должны наполнить конкретным содержанием такие понятия, как метод (способ достижения цели познания), методика (совокупность методов для достижения определенной цели познания).

Перейдя к категории «методология», уметь различать два значения, в которых оно используется: 1. методология как учение о применении методов и 2. методология как непосредственное, конкретное использование метода. Знать, что в последнем случае отечественный ученый Б.Г. Юдин предлагает употреблять категорию методологический анализ.

Обосновать, как с помощью основных категорий формируется методологическое знание. Уметь различать его уровни на основании предложенной Э.Г. Юдиным модели: философский, общенаучный, частнонаучный. Связать предложенную модель с использованием методологии при непосредственном исследовании.

Обратить внимание на то, что методологический аппарат современной науки формировался достаточно длительное время в связи с трансформацией социальной реальности. Знать основные черты социального на преднаучной стадии формирования социального познания. Уметь определять способы постижения социальной реальности в рамках преднаучной рефлексии и обосновать переход на этап классического развития науки.

Занятие 5-9. Методология социального познания на классическом этапе развития социальных наук.

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным.

Охарактеризовать тип социальности на классическом этапе развития социальных наук как переходный от коллективистской к индивидуалистской социальности. Отметить, что ее специфической чертой является массовизация.

Характеризуя позитивизм как один из первых методологических направлений в социальных науках, отметить, что условием его становления и развития явилось господство сциентизма Нового времени, проявлявшегося в эмпиризме, натурализме, анти-историзме. Уметь раскрыть сущность основных методологических принципов позитивизма, выдвинутых О. Контом: сциентизма, ноуменальности, верификационности, субъектно-объектных отношений в социальном познании.

Обращаясь к методологии марксизма, исходить из того, что ее основой является экономический редукционизм. Раскрыть содержанием основных принципов диалектики К. Маркса, как философских (восхождение от абстрактного к конкретному, соотношение логического и исторического), так и общенаучных (восхождения от единичного к общему и обратно, единство индукции и дедукции, принцип взаимодействия качественных и количественных характеристик, принцип детерминизма, диалектического отрицания, противоречия, единства анализа и синтеза и пр.)

Переходя к изучению основных принципов функционализма, отметить особую роль, которую в его становлении сыграл Г. Спенсер. Раскрыть, в чем суть его методологических рекомендаций при изучении социальной реальности, начиная с рассмотрения понятия функция применительно к социальному организму. Показать дальнейшее развитие принципов функционального подхода последователями Спенсера в социальной антропологии Б. Малиновским и А. Редклифом-Брауном.

Обратить внимание на использование позитивистски ориентированной методологии на развитие познавательных возможностей в ряде социальных наук.

Обобщая тему, исходить из того, что методология социального познания на этапе своего классического развития как процесс, или методологический анализ, на этапе своего классического развития обрела трехуровневую структуру, которая используется и в настоящее время. Основные элементы методологии социального познания представлены логикой исследования, принципами научного исследования, формой исследования, способами исследования и методами познания. Оценить основные возможности, которые предоставляет исследователям методология классического этапа развития социальных наук в познании социальной реальности.

Занятие 10-14. Методология социального познания на этапе неклассического развития социальных наук.

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным.

Изучение проблематики социального познания на этапе неклассического развития социальных наук необходимо с характеристики социальности этого этапа, получившей в социальной неклассике название «модерн». Обратиться к трактовке категории, включая позиции социологов, к разногласию в определении хронологических границ социальности данного вида, определяя его как индивидуалистский, основными ценностями которого стали свобода, прогресс, рациональность. Обосновать появление в научном обиходе социальных наук понятий эмерджентность, вероятная причинность, относительность представлений о пространстве и времени, саморегуляция и др. влиянием на социальное познание в этот период естественнонаучных открытий первой половины XX века.

Раскрыть роль кризиса рационального познания на рубеже XIX/XX века в становлении и развитии понимающей методологии. Охарактеризовать значение Баденской школы в утверждении метода понимания в социальных науках. Выяснить сущность метода понимания. Показать возможности использования в познании социальности методом понимания герменевтики. Рассмотреть возможности применения в социальном познании

«герменевтического круга». Определить различия между процессами понимания и интерпретации, обозначив интерпретацию как смысловое толкование текста: философский аспект. Дать оценку использования метода понимания и интерпретации в современных социальных науках.

Переходя к характеристике структурного метода в социальных науках, раскрыть содержание понятия «структура» в социогуманитарии. Показать истоки зарождения данного метода и применения его в социальных науках, начиная с социальной антропологии, лингвистики, этнологии. Раскрыть основные методологические принципы структурного анализа и их применение в познании социального. Объяснить причины критики структурализма, вызвавшие его кризис.

Связать кризис структурализма с развитием структурно-функционального анализа. Обратиться к понятию «функция» как центральной категории структурно-функционального анализа. Раскрывая стадии развития данной методологии, показать роль социологов в ее трансформации. Дать характеристику основным принципам структурно-функционального анализа: функциональный императивизм Т. Парсонса, структурный функционализм Р. Мертона. Проследить дальнейшую разработку принципов структурно - функционального анализа в социальных науках, происходящую в рамках современного нефункционализма.

Обосновать возможности для системного подхода к познанию социальной реальности, данные структурным функционализмом. Определить основную проблему системного подхода как выяснение соотношений «часть - целое». Раскрыть содержание основных категорий системного подхода: система, элемент, связь, - и основных системных принципов: целостность, структурность, иерархичность, множественность описания. Познакомиться с классификацией систем. Определиться со спецификой социальных систем. Усвоить принципы системного анализа в социальных науках: определение изучаемого объекта, определение границ данной системы, описание окружения системы, определение набора

необходимых условий, выделение соответствующих структур (компонентов), выявление источников развития системы. В заключении объяснить возможности, которые в настоящее время предоставляет методология социального познания этапа неклассического развития социальных наук.

Занятие 15-16. Методология социального познания на постнеклассическом этапе развития социальных наук

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным.

Начинать, как обычно, следует с отнесения социальности к одному из выделенных ее типов. В данном случае характеризуя ее как плюралистический тип. В качестве факторов плюралистического типа социальности выделить следующие: массовизация общества, рост плотности социальных связей, социальный экстремизм, обусловленные переходом от индустриализма к постиндустриализму. Характеризовать основные черты плюралистической социальности и современные структурные профили плюрализации. Определить основные вызовы современности. Раскрыть содержание категорий, используемых в социальных науках для обозначения социальности данного типа: постмодерн или поздний модерн.

Раскрыть суть шизоанализа как предшественника постмодернистской методологии. Определить отличительные черты методологии постмодерна. Обосновать причины преодоления постмодернизма в социальных науках, включая трансформацию уже существовавших методов познания, в частности позитивизма с характеристикой его разновидностей в конце XX века, и зарождения на их основе новых: метод деконструкции, дискурс-анализ, анализ социальных сетей и фрейм-анализ. Раскрыть содержание каждого из них.

Занятие 17-18. Современная наука в поисках новых методологических принципов познания социальности

Студенты прежде всего должны ознакомиться с лекционным материалом, а затем дополнить его учебным, основным и дополнительным.

Обосновать причины неудовлетворенности ряда ученых Запада сложившимся в начале XXI века методологическим арсеналом, которым располагают социальные науки для познания современной социальности, и в первую очередь методологическим плюрализмом. Раскрыть предложения теоретико-методологического плана, предложенные Б. Латуром, оценить возможности, которые они предоставляют социальным наукам. Охарактеризовать методологические поиски для познания современности Дж. Ло.

Остановиться на сложности развития российской социологии рубежа XX/XXI веков. Связать ее с методологическими поисками отечественных ученых, одним из которых явилось обращение к синергетике. Раскрыть процесс формирования и становления теоретического аппарата синергетики. Дать определение основным понятиям и категориям социальной синергетики и показать возможности их применение при объяснении социальных процессов на основе синергетического анализа.

Оценить наиболее продуктивную методологию, находящуюся в арсенале социальных наук, применительно к познанию современности.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальные науки: подходы и исследования»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Бакалаврская программа «Социология экономики и управления»

Форма подготовки очная

Владивосток

2018

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социальные науки: подходы и исследования»

<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах</p>	<p>знать</p>	<p>специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни; характер и особенности их взаимообусловленности в историческом и современном измерении с позиций этики и философии, культуросоцентричность и качество общественного и личностного развития</p>
	<p>уметь</p>	<p>в историческом и современном измерении дифференцировать культуры общественной жизни, точно раскрывать их специфику, содержание и формы взаимодействия с позиций философского и этического подходов; определять характеристики культуросоцентричности и качества общественного и личностного развития</p>
	<p>владеть</p>	<p>навыками теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культуросоцентричности, качества общественного и личностного развития.</p>
<p>ОПК-5 - способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности</p>	<p>знать</p>	<p>категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.</p>
	<p>уметь</p>	<p>самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.</p>
	<p>владеть</p>	<p>навыками использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.</p>
<p>ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности</p>	<p>знать</p>	<p>социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.</p>
	<p>уметь</p>	<p>взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и, прикладной деятельности</p>
	<p>владеть</p>	<p>навыками проведения социологических</p>

		исследований; коммуникативной компетентностью;	обладать и	интеллектуальной, управленческой
--	--	--	------------	----------------------------------

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Занятие 1-18	УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает	собеседование (УО-1)	вопросы к экзамену
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену
2	Занятие 1-18	ОПК-5 - способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену
	Занятие 1-18	ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену
			Умеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену
			Владеет	собеседование (УО-1), дискуссия (УО-4)	вопросы к экзамену

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций
дисциплины «Социальные науки: подходы и исследования»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	
<p>УК-5 способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знает (пороговый уровень)</p>	<p>специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни; характер и особенности их взаимоотношенности в историческом и современном измерении с позиций этики и философии, культуросоциальность и качество общественного и личностного развития</p>	<p>изучал специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни; изучал характер и особенности их взаимоотношенности в историческом и современном измерении с позиций этики и философии, культуросоциальность и качество общественного и личностного развития</p>	<p>освоил специфику социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур общественной жизни; знаком с характером и особенностями их взаимоотношенности в историческом и современном измерении с позиций этики и философии, культуросоциальность и качество общественного и личностного развития</p>

	Умеет (продвинутый)	В историческом и современном измерении дифференцировать культуры общественной жизни, точно раскрывать их специфику, содержание и формы взаимодействия с позиций философского и этического подходов; определять характеристики культуросоциальности и качества общественного и личностного развития	готов дифференцировать культуры общественной жизни, точно раскрывать их специфику, содержание и формы взаимодействия с позиций философского и этического подходов; готов к определению характеристики культуросоциальности и качества общественного и личностного развития	профессионально дифференцирует культуры общественной жизни, раскрывает их специфику, содержание и формы взаимодействия с позиций философского и этического подходов; определяет характеристики культуросоциальности и качества общественного и личностного развития
	Владеет (высокий)	навыками теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; приемами интерпретации и техниками измерения характеристик культуросоциальности, качества общественного и	усвоил навыки теоретического и эмпирического исследования культур общественной жизни, содержания и форм их взаимодействия; освоил приемы интерпретации и техниками измерения характеристик культуросоциальности, качества общественного и личностного развития.	профессионально исследует культуру общественной жизни, содержание и формы их взаимодействия; успешно применяет приемы интерпретации и техники измерения характеристик культуросоциальности, качества общественного и личностного развития.

		личностного развития.		
ОПК-5 - способен использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности	Знает (пороговый уровень)	категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.	изучал категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.	освоил категориально-понятийный аппарат, исторические этапы формирования и основные теории социологии; методологию и методику социологического исследования.
	Умеет (продвинутой)	самостоятельно выявлять социально значимые проблемы, определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.	готов к самостоятельному выявлению социально значимых проблем, готов определять цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.	самостоятельно выявляет социально значимые проблемы, определяет цели и задачи исследования, основываясь на теоретической и эмпирической базах социологии.
	Владеет (высокой)	навыкам и использованы в профессиональной деятельности знаний, полученных в области и методологии социологического исследования	осваивал навыки использования в профессиональной деятельности знаний, полученных в области и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных	Успешно использует в профессиональной деятельности знания, полученные в области и методологии социологического исследования для изучения актуальных социальных проблем.

		для изучения актуальных социальных проблем.	проблем.	
ПК-1 способен применять теоретические и практические основы социологического знания в научно-исследовательских целях различных уровней, в том числе в организационно-управленческой деятельности	Знает (пороговый уровень)	социологические теории и методы прикладного исследования как основу научно-исследовательской деятельности; теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.	готов взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и, прикладной деятельности	знаком с социологическим и теориями и методами прикладного исследования как основой научной деятельности; усвоил теоретические концепции социологии и их связь с практикой прикладного исследования.
	Умеет (продвинутый)	взаимодействовать с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и, прикладной деятельности	освоил навыки проведения социологических исследований; обладает интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью;	активно взаимодействует с органами власти и управления, органами местного самоуправления, с организациями и учреждениями в аспекте социологического обеспечения аналитической и, прикладной деятельности

	Владеет (высокой)	навыкам и проведения социологических исследований; обладать интеллектуальной, коммуникативной и управленческой компетентностью;		профессионально проводит социологические исследования; интеллектуально, коммуникативно и управленческие компетентен;
--	-------------------	---	--	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социальные науки: подходы и исследования»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социальные науки: подходы и исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социальные науки: подходы и исследования» проводится в форме контрольных мероприятий (работа на семинарских занятиях, выполнение практических заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Краткая характеристика оценочных средств:

•УО-1 - Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний у обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

•УО-4 - Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Перечень вопросов для семинаров по дисциплине «Социальные науки: подходы и исследования»

1. Социальное - надбиологическая реальность.
2. Познание социального и его формы.
3. Специфика вненаучного познания социального.
4. Научное познания социального и его специфика.
5. Категории социальное в социальных и гуманитарных науках.
6. Предметная специфика познания социальности в социальных науках.
7. Категория «метод» в социальных науках
8. Категория «методика» в социальных науках
9. Категория «методология» в социальных науках.
10. Строение методологического знания.
11. Методологический анализ.
12. Социальное как объект преднаучной рефлексии.
13. Формирование основ методологии социального познания в рамках преднаучной рефлексии.
14. Переход на этап классического развития науки.
15. Представление о социальной реальности на классическом этапе развития социальных наук.
16. Основные методологические принципы позитивизма, выдвинутые О. Контом.

17. Принципы диалектического метода познания, разработанные в марксизме.
18. Функциональный анализ в социальных науках.
19. Модерн как культурно-историческая характеристика реальности на неклассическом этапе социального познания.
20. Понимание как метод познания в философии и социальных науках.
21. Метод понимания и интерпретации в современных социальных науках.
22. Основные методологические принципы структурного анализа.
23. Структурно-функциональный метод познания социальной реальности.
24. Основные принципы структурно-функционального анализа, выдвинутые Т. Парсонсом.
25. Р. Мертон как методолог структурного функционализма.
26. Роль Т. Парсонса в становлении системного подхода в познании социальной реальности.
27. Основные принципы системного анализа в познании социальной реальности.
28. Социальная реальность в оценке постнеклассики .
29. Постмодернистские принципы познания социальной реальности.
30. Нео- и постпозитивизм в познании социальной реальности
31. Постструктурализм и деконструкция как методы познания социальной реальности
32. Дискурс-анализ как метод социальных наук
33. Анализ социальных сетей – новое направление в методологии социального познания
34. Социальная реальность в оценке Б. Латура.
35. Методологическая позиция Дж. Ло в оценке результатов познания социальной реальности.
36. Методологические поиски познания социальной реальности в современной России.

37. Зарождение и развитие проблемного поля синергетики.
38. Основные понятия и категории социальной синергетики.
39. Основные принципы синергетического анализа

Критерии оценки устного ответа на практических занятиях

Критерии оценки устных ответов

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки письменных ответов

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

- 75-61 - балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

- 60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (письменных заданий, реферата, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций)

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

- 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы.

Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социальные науки: подходы и исследования» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточная аттестация (экзамен) предусмотрена в устной форме с использованием такого оценочного средства, как устный опрос в форме собеседования.

Устный опрос в форме собеседования (УО-1) по ранее известному кругу вопросов позволяет оценить не только знания, но и кругозор обучающегося, навыки логического построения ответов. В ходе собеседования создаются условия, при которых обучающийся имеет возможность показать владение научной лексикой, продемонстрировать, насколько хорошо он ориентируется в предметной области, связанной с данной дисциплиной.

Оценочные средства промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социальные науки: подходы и исследования» предусматривают вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Социальное - надбиологическая реальность.
2. Познание социального и его формы.
3. Специфика вненаучного познания социального.
4. Научное познание социального и его специфика.
5. Формирование категории «социальное».
6. Паттерны измерения социального.
7. Культурные коды социального.
8. Типы социальности.
9. Категория социальное в социальных и гуманитарных науках.
10. Предметная специфика познания социальности в социальных науках.
11. Категория «метод» в социальных науках.

12. Категория «методика» в социальных науках.
13. Категория «методология» в социальных науках.
14. Строение методологического знания.
15. Методологический анализ.
16. Социальное как объект преднаучной рефлексии.
17. Формирование основ методологии социального познания в рамках преднаучной рефлексии.
18. Переход на этап классического развития науки.
19. Представление о социальной реальности на классическом этапе развития социальных наук.
20. Основные методологические принципы позитивизма, выдвинутые О. Контом.
21. Методологические принципы позитивизма в социальных науках.
22. Принципы диалектического метода познания, разработанные в марксизме.
23. Влияние марксистской методологии на изучение социальной реальности в социальных науках.
24. Разработка Г. Спенсером принципов функционализма.
25. Функциональный анализ в социальных науках.
26. Методологический арсенал социальных наук классического этапа в современной оценке.
27. Модерн как культурно-историческая характеристика реальности на неклассическом этапе социального познания.
28. Понимание как метод познания в философии и социальных науках.
29. Метод понимания и интерпретации в современных социальных науках.
30. Основные методологические принципы структурного анализа: границы и возможности в социальных науках.
31. Структурно-функциональный метод познания социальной реальности.

32. Основные принципы структурно-функционального анализа, выдвинутые Т. Парсонсом.
33. Р. Мертон как методолог структурного функционализма.
34. Системный подход на начальном этапе освоения социальной реальности: соотношение целого и части.
35. Понимание системы на современном этапе развития социальных наук: соотношение системы и внешней среды.
36. Открытые и закрытые системы. Общая характеристика.
37. Роль Т. Парсонса в становлении системного подхода в познании социальной реальности.
38. Принципы системного анализа в познании социальной реальности.
39. Основные итоги познания социальной реальности на этапе неклассического развития социальных наук.
40. Социальная реальность в оценке постнеклассики .
41. Постмодернистские принципы познания социальной реальности.
42. Нео- и постпозитивизм в познании социальной реальности
43. Постструктурализм и деконструкция как методы познания социальной реальности
44. Дискурс-анализ как метод социальных наук
45. Анализ социальных сетей – новое направление в методологии социального познания
46. Социальная реальность в оценке Б. Латура.
47. Методологическая позиция Дж. Ло в оценке результатов познания социальной реальности.
48. Методологические поиски познания социальной реальности в современной России.
49. Зарождение и развитие проблемного поля синергетики.
50. Основные понятия и категории социальной синергетики.
51. Основные принципы синергетического анализа.

52. Границы применения социальными науками методологического арсенала в познании социальной реальности на современном этапе.

Критерии выставления оценки за устный ответ студента на экзамене по дисциплине «Социальные науки: подходы и исследования»

Оценка экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он в целом усвоил программный материал, четко и логически стройно его излагает, умеет увязывать теорию с практикой, но испытывает затруднения при постановке задач, вопросов, затрудняется с ответом при видоизменении заданий, не использует в ответе материал монографической литературы, не владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.