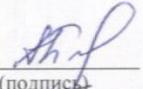




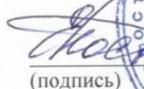
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
(подпись) Панфилова А.О.  
(Ф.И.О. рук. ОП)  
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора Департамента социальных наук

  
(подпись) Костина Е.Ю.  
(Ф.И.О.)  
01 июля 2019 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Социология миграции**

**Направление подготовки 39.03.01 Социология,**

**профиль «Социология экономики и управления»**

**Форма подготовки очная**

курс 4 семестр 7

лекции 18 час.

практические занятия 18 час.

лабораторные работы не предусмотрены

в том числе с использованием МАО лек. 12 / пр. 12 / лаб. - час.

всего часов аудиторной нагрузки 36 час.

в том числе с использованием МАО 24 час.

самостоятельная работа 72 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена

зачет 7 семестр

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.о. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.

Составитель: канд. социол. наук, доцент А.В. Винокурова

**Оборотная сторона титульного листа РПУД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **АННОТАЦИЯ**

Дисциплина «Социология миграции» относится к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана направления 39.03.01 Социология (профиль «Социология экономики и управления»). Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 ч. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения), практические занятия (18 час., в том числе 12 часов с использованием методов активного обучения) и самостоятельная работа студента в объеме 72 час. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре при очной форме обучения. В качестве формы отчетности по дисциплине предусмотрен зачет.

### **Цели и задачи освоения дисциплины**

**Целью курса** является формирование у студентов представления об основных причинах и последствиях миграции населения, развитие практических умений и навыков в контексте применения количественных и качественных методов в социологическом исследовании миграционных процессов.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- сформировать у студентов представление о ключевых теориях и классификациях миграции;
- ознакомить обучающихся с факторами, тенденциями, противоречиями миграции в условиях развития современного общества;
- сформировать у студентов представление о социально-экономических и демографических последствиях миграции для отдающих и принимающих сообществ;
- сформировать у студентов представление об особенностях адаптации и интеграции мигрантов в принимающем сообществе;
- сформировать у студентов умение анализировать механизмы миграции;

- сформировать у студентов владения качественными и количественными методами изучения миграции.

Для успешного изучения дисциплины «Социология миграции» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способность к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов (ОПК-2).

### **Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социология миграции» входит в блок «Дисциплины (модули) по выбору».

Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами, как «Общая социология», «Методология и методика социологического исследования», «Количественные методы социологического исследования», «Качественные методы социологического исследования».

В преподавании курса «Социология миграции» учитывается содержание этих дисциплин, обобщаются и систематизируются полученные студентами в ходе обучения знания относительно условий и возможностей применения различных социологических методов к анализу миграционных процессов, формируются умения и навыки осуществления исследований предметного поля социологии миграции количественными и качественными методами. Содержание дисциплины включает рассмотрение теоретико-методологических аспектов миграции; формирование умений и навыков реализации социологических методов в исследовании миграционных процессов,

обоснования механизмов миграционных процессов; оценки последствий миграции для стран и регионов доноров и реципиентов.

Знакомство с литературой по проблемам миграции, использования количественных и качественных методов в социологическом исследовании миграционных процессов призвано помочь студентам ориентироваться в вопросах теории и практики социологического изучения миграции.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<b>ПК-2</b> Способность эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов	Знает	цели, задачи и структуру социологического исследования миграционных процессов, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации в сфере миграции; основные правила и принципы составления сопутствующих документов
	Умеет	формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчеты и другие необходимые документы
	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками полевых миграционных исследований, навыками составления документов по результатам проведенных исследований
<b>ПК-4</b> Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает	классификацию источников и видов информации в сфере миграции; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований миграционных процессов, использовать инновационные разработки в процессе исследования миграционных проблем
	Владеет	приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования миграционных проблем; способно-

		стью применять знания в практической деятельности, в т.ч. в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности
--	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология миграции» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: проблемная лекция, решение кейсов, круглый стол, деловая игра, творческое задание.

## **I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч.)**

### **Раздел I. Теоретические основы социологии миграции (8 часов)**

#### **Тема 1. Предмет и основные понятия социологии миграции (2 часа)**

Мобильность человека как социально значимый феномен. Сущность и понятие миграции. Классификация подходов к определению «миграции населения». Потребности природы миграции. Социология миграции как отрасль социологического знания. Предмет, объект, задачи и функции социологии миграции. Специфика социологического подхода. Социология миграции в структуре социологического знания. Методы изучения миграции населения.

#### **Тема 2. Миграционный процесс как объект социологического знания (2 часа, из них 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Социологический подход к типологизации миграционных процессов. Трансисторическая типология В.А. Ионцева. Типология категорий мигрантов. Типология форм миграции. Иммиграция. Субъекты международной иммиграции. Статус иммигранта. Легальная миграция. Эмиграция. Эмигрант. Причины эмиграции. Нелегальная миграция. Субъекты нелегальной иммиграции. Основные факторы, влияющие на интенсификацию потока в Россию нелегальных мигрантов. Вынужденная миграция. Субъекты вынужденного перемещения. Внутренне перемещенные лица. Беженцы и «ищущие убежище лица». Статус беженца. Добровольные и насильственные репатрианты. «Пе-

ремещенные лица». Экологические мигранты. Трудовая миграция. Социально-экономические причины и факторы миграции населения.

**Тема 3. Классические и современные теории миграции населения (2 часа, из них 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Понятие причин и факторов миграции. Теории причин и факторов миграции населения. Отечественные концепции причин и факторов миграции населения (концепция А.А. Кауфмана, Т.И. Заславской и др.). Зарубежные теории причин и факторов миграции. Законы Э. Рубинштейна. Экономический подход к исследованию причин и факторов миграции (теория факторов миграции Э. Ли). Макроподход неоклассической экономической теории (модель Харриса-Торадо, теория обратной связи экономических циклов Б. Томаса, теория сегментированного рынка труда М. Пиора). Микроподход неоклассической экономической теории (теория человеческого капитала, социокультурные факторы миграции в новой экономической теории миграции О. Старка). Историко-культурный подход. Исследование миграции с учетом процессов глобализации (теория мировых систем С. Сассен). Теории саморазвития и самоподдержания миграции (теория миграционных сетей Д. Массея, теория социального капитала Д. Массея и П. Бурдые). Теория миграционных систем (М. Критц, Л. Лим, Х. Злотник). Основные идеи синтетической теории международной миграции.

**Тема 4. Исследование миграционных процессов в России (2 часа)**

Основные направления исследований миграции населения и миграционных процессов в России. Основные этапы исследования. Характеристика основных этапов. Исследования С.Г. Струмилина, И.Л. Ямзина, В.П. Воцинина и др. Исследования Л.Л. Рыбаковского, В.И. Переведенцева, Ж.А. Зайончковской и др. Институционализация социологии миграции в России. Работы М.С. Блиновой, Т.Н. Юдиной и др. Современный взгляд на трансформацию миграционной проблематики.

## **Раздел II. Миграция как социальный феномен Организация и проведение качественного исследования (10 часов)**

### **Тема 5. Тенденции современной международной миграции в условиях глобализации: социологический подход (2 часа)**

Специфика миграции населения в условиях глобализации. Модели миграции населения (классификация Т.Н. Юдиной, классификация Э. Гидденса). Модели миграционных процессов раннего периода глобализации. Миграция как фактор социальных преобразований в современный период глобализации. Тенденции современной миграции. Противоречия миграции и глобализации. Трансформация социологического дискурса о глобальной миграции: новые методологические принципы и терминология. Типологический подход С. Каслза. «Незавершенная миграция» М. Окольского. Миграция как международный бизнес. Диффузия и миграция. Миграция и антропоток. Креолизация и мультикультурная модель интеграции мигрантов (У. Ханнерц).

### **Тема 6. Международная миграция: основные императивы (2 часа, из них 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Миграция и демографическая безопасность. Опасности депопуляции и перенаселения. Миграция как один из факторов поддержания демографического равновесия. Миграция и экономическая безопасность. Структура экономической безопасности. Основные миграционные угрозы экономической безопасности. Интеллектуальная миграция и безопасность. Интеллектуальные миграции в мире и в России, ее последствия. Международное право и миграция населения.

### **Тема 7. Основные аспекты социальной адаптации мигрантов (2 часа, из них 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Основные подходы к исследованию адаптации мигрантов. Сущность и стратегия социальной адаптации. Закрытая и открытая адаптация. Проблема

стратегии выбора. Культурный стресс и культурный шок. Основные составляющие культурного стресса. Факторы социальной адаптации мигрантов. Адаптационные проблемы мигрантов.

**Тема 8. Миграционные процессы в современной России (2 часа, из них 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Из истории миграций в России. Управление миграционными процессами в России. Оценка современной миграционной ситуации и перспектив ее развития: региональные аспекты. Этническая специфика миграционных процессов. Внутренняя мобильность населения России. Трудовая миграция в Россию из стран СНГ.

**Тема 9. Миграционная политика (2 часа, из них 2 часа с использованием методов активного обучения – проблемная лекция)**

Законодательная база миграционной политики России. Международные правовые документы в области миграции. Российское законодательство в области миграции. Региональные правовые инициативы в области миграции. Направления и задачи миграционной политики. Концепция миграционной политики.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия**

**(18 ч., в том числе 12 ч. с использованием методов активного обучения)**

**Занятие 1. Социология миграции как отрасль социологического знания (2 часа)**

1. Междисциплинарность в изучении миграции.
2. Области социологического изучения миграции.
3. Становление и развитие научных знаний о миграции.
4. Основы социологического подхода к изучению миграции.

**Занятие 2. Методы учета миграции населения (2 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)**

1. Показатели миграции населения.
2. Размеры миграции абсолютные и относительные.
3. Прибытие и выбытие мигрантов.
4. Чистая миграция, неттомиграция или сальдо миграции.
5. Валовая миграция или брутто-миграция.
6. Характеристики миграционных потоков на основе демографических, социальных, профессиональных, половозрастных показателей.
7. Миграционные потоки и когорты.
8. Источники информации о миграции населения: миграционные карты, пограничный контроль, регистры населения, выборочные обследования, переписи населения.

**Занятие 3. Применение качественных и количественных методов в социологическом исследовании миграционных процессов: «за» и «против» (2 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – деловая игра)**

**Занятие 4. Причины миграции и особенности миграционного поведения населения (2 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)**

1. Причины миграции.
2. Интенсивность миграционной мобильности населения в разных социальных группах: мера заданности миграционной мобильности социальным происхождением, образованием, социальным статусом, национальностью и т.д.
3. Особенности в миграционном поведении мужчин и женщин.
4. Личностные установки и предпочтения в сознании и поведении потенциальных мигрантов.
5. Ожидания индивидов и социальных групп от смены места жительства.

6. Влияние миграции на изменения социального статуса индивида или группы (изменение рода занятий, социального положения, ролевых функций и т.д.) на новом месте жительства

#### **Занятие 5. Демографические последствия миграции (2 часа)**

1. Влияние миграции на численность населения.
2. Влияние миграции на половозрастную структуру населения.
3. Влияние миграции на этнодемографическую структуру населения.
4. Женская миграция и ее демографические последствия.
5. Детская миграция и ее последствия.
6. Миграция и рождаемость.
7. Миграция и смертность.

#### **Занятие 6. Миграция и рынок труда (2 часа)**

1. Влияние миграции на рынок труда и состав трудовых ресурсов.
2. Занятость мигрантов в неформальном секторе экономики.
3. Эмиграция и рынок труда.
4. Взаимосвязь миграции, уровня занятости и безработицы.
5. Мигранты как конкуренты для местного населения на рынках труда.
6. Влияние миграции на образовательный и квалификационный состав населения.

**Занятие 7. Социально-экономические последствия миграции (2 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – круглый стол)**

1. Денежные переводы мигрантов и их роль в поддержании экономики страны исхода и домохозяйств: масштабы, каналы, структура, доля расходов в общих расходах домохозяйств экономический эффект.
2. Экономическое поведение мигрантов: миграционное предпринимательство.
3. Миграция и инвестиционный процесс.
4. Влияние миграции на состояние рынка жилья.
5. Влияние миграции на социальную инфраструктуру.

6. Методики оценки степени влияния миграции на экономику стран и регионов (принимающих и отдающих).

7. Социально-экономические возможности регионов и стран в приеме мигрантов.

**Занятие 8. Адаптация и механизмы регулирования интеграции мигрантов в принимающем сообществе (2 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – кейс-задача)**

1. Социальная и этносоциальная интеграция и адаптация мигрантов в новом для них социуме: освоение и использование языка аборигенов, внутри- и межнациональные браки, формирование диаспор.

2. Теории приживаемости: полное исключение, сегрегация, ассимиляция, плюрализм.

3. Социальный капитал мигранта как условие приживаемости и интеграции на новом месте.

4. Самоидентификация мигрантов: пути культурного и этнокультурного развития.

5. Миграционная политика часть социальной политики государства: цели, задачи, принципы, механизм, средства и меры реализации.

6. Эффективность миграционной политики: понятие, показатели, оценки.

**Занятие 9. Эссе как форма представления результатов социологического исследования миграционных процессов (2 часа, из них 2 часа с использованием метода активного обучения – творческого задания)**

В соответствии с ранее выбранной темой, каждый студент готовит выступление-эссе, отражающее специфику и возможные перспективы использования социологических методов его исследования.

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология миграции» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

### IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1-4, практические занятия 1-4	ПК-2	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-8
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 9-16
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 17-24

2	Лекционные занятия 5-9, практические занятия 5-9	ПК-4	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 25-32
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 33-40
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 41-51

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Демография и социально-экономические проблемы народонаселения. – М.: МГУ имени М.В. Ломоносова, 2015. – 112 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-672939&theme=FEFU>
2. Международная миграция населения и демографическое развитие [Электронный ресурс] / гл. ред. В.А. Ионцев. – М.: Проспект, 2014. – 156 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-534182&theme=FEFU>.

3. Лазарева, А.Ю. Количественные методы социологического исследования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Лазарева А.Ю. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. – 60 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55479.html>.

4. Крылова Е.Б. Рынок труда и миграция [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Крылова Е.Б., Корнейчук О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский гуманитарный университет, 2012.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14527.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Агамиров Н.И. Международная миграция и современный мир [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Агамиров Н.И., Гольдин Г.Г., Хасбулатова Н.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2010.— 181 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11602.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Сидоров, А.А. Демография [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.А. Сидоров. — Электрон. текстовые данные. — Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 153 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-72087&theme=FEFU>
3. Киселёва, А.М. Исследование социально-экономических и политических процессов: учебное пособие / А.М. Киселёва — Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет, 2014. — 240 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24888>
4. Международная миграция и устойчивое развитие России [Электронный ресурс]/ В.С. Малахов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51012.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Коллиер, П. Исход. Как миграция изменяет наш мир. – М.: Изд-во Института Гайдара, 2017. – 382 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:840813&theme=FEFU> – 8 экз.

6. Миграция населения и мобильность трудовых ресурсов: монография / Н.М. Пестерева, Ю.В. Янина, Л.А. Сахарова, Е.Л. Дюжева. — Москва: Русайнс, 2017. — 108 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/929551>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека русских учебников: <http://uchebnikonline.com/>
2. Единый архив экономических и социологических данных: <http://sophist.hse.ru/>
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/>
4. Национальная энциклопедическая служба: <http://voluntary.ru/>
5. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»: <http://ecsocman.hse.ru/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Для проведения занятий по дисциплине «Социология миграции» требуется программное обеспечение Microsoft Office Excel и Microsoft Office Word. Также необходимы мультимедийные средства индивидуального и коллективного пользования: система мультимедиа, компьютер, проектор.

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ** **Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием методов активного обучения (проблемная лекция)**

В ходе изучения дисциплины «Социология миграции» в рамках лекционных занятий в качестве основной интерактивной формы обучения мы предполагаем использовать проблемную лекцию.

По своей природе проблемная лекция, в современном понимании – это коллективное мышление или беседа как поиск ответа на проблему. При использовании данного метода мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда студенты ищут ответы во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга.

Следует иметь в виду, что этот метод предполагает наличие у студентов определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе преподаватель должен сформулировать основные и вспомогательные проблемные вопросы.

*Проблемные вопросы* – это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Важно правильно формулировать и задавать вопросы:

- они должны быть логически связаны;
- они должны соответствовать уровню подготовки магистрантов;
- они не должны подсказывать ответ.

Использование данного метода предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем ставят вопросы и отвечают на них или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

**Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям**

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении студентами под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта творческой деятельности

В системе подготовки студентов практические занятия, являясь дополнением к лекционным курсам, позволяют приобретать и совершенствовать профессиональные компетенции. Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности студента. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

*Цели практических занятий:*

- помочь обучающимся систематизировать, закрепить и углубить знания теоретического характера;
- обучение студентов практическим приемам и методам анализа теоретических положений и концепций учебной дисциплины;
- способствовать овладению навыками и умениями решения практических задач в ходе проведения качественного социологического исследования.

***При подготовке к практическим занятиям необходимо придерживаться следующих рекомендаций.***

Планы практических занятий определяют круг важных проблем, теоретическое понимание которых важно для их практического решения. Практические занятия предназначены для самостоятельной проработки студентами ключевых проблем на основе активного привлечения как современной литературы.

Контрольные вопросы позволяют определить степень соответствия знаний имеющимся требованиям. Использование контрольных вопросов и те-

стов облегчает усвоение теории, позволяет воспринимать учебную дисциплину как конкретную, практическую, рациональную науку, дает возможность эффективнее использовать время на занятиях.

На практических занятиях по дисциплине «Социология миграции» применяются такие методы активного обучения, как практическое занятие – анализ кейсов, практическое занятие – деловая игра, практическое занятие – круглый стол и др.

### **Практическое занятие – анализ кейсов**

В основе проведения данного вида практического занятия лежит анализ кейсов (ситуационных задач, проблемных заданий). Решение кейсов – это вид самостоятельной работы студента по систематизации информации в рамках решения конкретных проблем. Обучающимся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, содержащую в себе необходимую, но неполную информацию для решения.

Кейсы, как правило, включают специальные проблемные задачи, для решения которых студенту необходимо проанализировать ситуацию, требующую актуализировать комплекс профессиональных знаний. Кейсы не могут иметь однозначно правильного ответа, но имеют наиболее правдоподобные. Очень важным при использовании кейсов при оценивании является не только само решение, сколько процесс его принятия и доказательства и доводы в его пользу, самостоятельность и ответственность студентов при решении. Решение кейсов может быть выполнено группой или индивидуально.

### **Семинар - деловая игра**

Актуальность деловой игры, как одной из форм МАО заключается в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме. Деловая игра направлена на развитие профессионально значимой личности.

Деловая игра используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, форми-

рование общественных умений даёт возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Достоинством деловых игр является то, что они позволяют:

- рассмотреть определенную проблему в условиях значительного сокращения времени (сжатие процесса);
- освоить слушателями навыки выявления, анализа и решения конкретных проблем;
- работы групповым методом при подготовке и принятии решений;
- ориентации в нестандартных ситуациях;
- концентрировать внимание слушателей на главных аспектах проблемы и устанавливать причинно-следственные связи;
- развивать взаимопонимание между участниками игры.

Подготовка к проведению занятия с использованием методов активного обучения включает в себя несколько этапов.

1. Выбор темы семинарского занятия и вопросов, выносимых на обсуждение.

2. Составление списка рекомендуемой литературы. Эта работа может быть проделана как преподавателем, так и студентами. Оправдывает себя поручение составления списка литературы одному или нескольким студентам с последующей корректировкой его преподавателем.

3. Выбор формы проведения семинара, утверждение «сценария», распределение «ролей». Иногда распределение ролей происходит непосредственно на занятии.

В процессе изучения дисциплины «Качественные методы социологического исследования» используется деловая игра «Применение качественных методов в социологическом исследовании: «за» и «против».

В ходе данной деловой игры у студентов развиваются навыки представления, обоснования, контраргументации, оценки других точек зрения, касающихся места и роли качественных методов в социологических исследованиях.

Модель деловой игры представлена тремя этапами.

1 этап:

- формирование трех групп социологов - специалистов в области социологических методов исследования. Распределение ролей: первая группа – представители количественной традиции в социологии, вторая группа – представители качественной традиции, третья группа – эксперты.

- подготовка выступлений: «количественники» должны в своем выступлении показать и аргументировать ограничения использования качественных методов в социологическом исследовании, «качественники» - охарактеризовать и обосновать достоинства применения качественных методов в социологическом исследовании.

- презентация подготовленных выступлений.

2 этап – дискуссия, в ходе которой представители количественной традиции критикуют аргументацию «качественников», а последние – обоснованно отклонить возражения «количественников». Эксперты, наблюдают за ходом дискуссии.

3 этап – выступление экспертов. Предварительно представители третьей группы обсуждают друг с другом содержательные и организационные аспекты выступлений и дискуссии «количественников» и «качественников», а затем представляют интегрированное мнение о познавательных возможностях, условиях и ограничениях применения качественных методов в социологических исследованиях.

Затем преподаватель подводит итоги деловой игры и оценивает работу ее участников.

### **Семинар – творческое задание**

В ходе изучения дисциплины «Социология миграции» студенты выполняют творческое задание в форме эссе.

Эссе представляет собой средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитиче-

ского инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Актуальность написания такой научной работы как эссе, заключается в том, что она позволяет участникам раскрыть себя, научиться выполнять исследовательские функции, испытать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме.

Написание эссе используется для решения комплексных задач. Усвоение нового, закрепление материала, развитие творческих способностей, формирование исследовательских умений дает возможность обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Творческое задание выполняется в индивидуальном порядке.

Проблематика выполняемого эссе должна отражать специфику и возможные перспективы использования качественных методов в исследовании выбранной студентом темы в области социологии экономики и управления.

### **Семинар - круглый стол**

Круглый стол – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям проблем и вопросов функционирования социальной реальности, требующих общего согласия. Это инструмент, позволяющий принять совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Круглый стол – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

Обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения.

Обозначение ключевых вопросов и проблемных областей.

Выявление точек бифуркации по представленным позициям участников.

Выработка единой обобщённой позиции (соглашения, консенсуса).

Выработка компромиссного решения.

Перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов её решения.

Чтобы заседание «круглого стола» проходило активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентов можно также предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- и видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На занятиях требуется наличие ноутбука и мультимедийного проектора для демонстрации в виде презентаций основных идей, положений, схем, определений, что позволяет значительно повысить информативность и эффективность лекционных и практических занятий, способствует увеличению динамики и выразительности излагаемого материала.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
по дисциплине  
«Социология миграции»  
Направление подготовки 39.03.01 Социология  
профиль «Социология экономики и управления»  
Форма подготовки очная

Владивосток  
2018

## Самостоятельная работа студентов по курсу

### «Социология миграции» (72 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Содержание самостоятельной работы студентов включает: проработку лекций и подготовку к практическому занятию, подбор практического материала для выполнения кейсов и подготовки эссе. Материалом для подготовки могут стать конспекты лекций, профессиональная литература, учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Самостоятельная работа студентов также включает написание и защиту эссе.

#### План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2 нед.	Подготовка к практическому занятию № 1: подготовка к собеседованию	8 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
2.	3-4 нед.	Подготовка к практическому занятию № 2: подготовка к круглому столу	8 ч.	Устный опрос, дискуссия (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
3.	5-6 нед.	Подготовка к практическому занятию № 3: подготовка к собеседованию	8 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
4.	7-8 нед.	Подготовка к практическому занятию № 4: подготовка к собеседованию	8 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)

5.	9-10 нед.	Подготовка к практическому занятию № 5: подготовка к собеседованию	8 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
6.	11-12 нед.	Подготовка к практическому занятию № 6: подготовка к деловой игре	8 ч.	Проведение деловой игры, анализ и обсуждение ее результатов в ходе практического занятия
7.	13-14 нед.	Подготовка к практическому занятию № 7: подготовка к работе с кейсами	8 ч.	Анализ и обсуждение проработанных студентами кейсов (проблемных ситуаций / задач) в ходе практического занятия
8.	15-16 нед.	Подготовка к практическому занятию № 8: подготовка к собеседованию	8 ч.	Устный опрос (анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия)
9.	17-18 нед.	Подготовка к практическому занятию № 9: подготовка к защите эссе	8 ч.	Анализ и обсуждение проработанных студентами тем в ходе практического занятия

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента по дисциплине «Социология миграции» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Дополнительной формой самостоятельной работы является подготовка эссе, выступающего продолжением аудиторных занятий и направленной на овладение практическими навыками по основным разделам дисциплины.

### **Подготовка эссе**

#### **Примерная тематика эссе**

1. Фокусированное интервью в исследовании проблем образовательной миграции.
2. Полуформализованное интервью в исследовании условий жизни трудовых мигрантов.
3. Биографический метод в исследовании проблемы адаптации мигрантов в Приморском крае.
4. Фокусированное интервью в исследовании проблемы регулирования процессов адаптации мигрантов в Приморском крае.
5. Неформализованное наблюдение как метод исследования миграционных процессов.
6. Традиционный анализ документов как метод исследования миграционных процессов.
7. Возможности использования глубинного интервью в исследовании неформальной занятости мигрантов.
8. Статистические методы анализа миграционных процессов.
9. Жизненные стратегии семей трудовых мигрантов.
10. Основные этнические группы трудовых мигрантов в современной России.
11. Динамика миграционных процессов в Приморском крае
12. Миграционные процессы в приграничных регионах РФ.
13. Миграционная мобильность.
14. Управление миграционными процессами: региональный аспект.
15. Вынужденная миграция.

## **Методические указания к подготовке эссе**

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. *Цель* эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

*Задачами* написания эссе являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет эссе по выбранной теме;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в эссе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно-практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

### **Основные требования к содержанию эссе**

В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п.

В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Тему эссе студент выбирает из предлагаемого примерного перечня и для каждого студента она должна быть индивидуальной (темы в одной группе

совпадать не могут). Очень важной является первая консультация, когда студентов знакомят с методикой работы, подбором литературы и составлением плана.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План (оглавление).
3. Введение (постановка задачи, обзор литературы и краткая «приманка» в виде формулировки основных полученных в работе результатов).
4. Гипотезы (формулируются и обосновываются гипотезы работы).
5. Данные и используемые методы (описываются имеющиеся данные и используемые методы; выбор методов обосновывается).
6. Результаты (в табличной форме представляются полученные результаты, а также предлагается их интерпретация).
7. Обсуждение полученных результатов (описывается, в какой мере полученные результаты соответствуют существующей литературе; обсуждаются возможные причины расхождений; обсуждается устойчивость полученных результатов к изменению массива данных и изменению методов анализа).
8. Заключение (формулируются выводы работы, обсуждаются теоретические следствия из полученных выводов, указываются возможные направления дальнейшего уточнения результатов).
9. Список использованной литературы.

Титульный лист является первой страницей и заполняется по принятым в ДВФУ правилам. Введение (вводная часть) – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе исследования.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

1. Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?
2. Почему выбранная тема является важной в настоящий момент?
3. Какие понятия будут вовлечены в рассуждения по теме?

4. Есть ли необходимость в разделении темы на несколько составных частей?

Таким образом, во вводной части автор определяет проблему и показывает умение выявлять причинно-следственные связи, отражая их в методологии решения поставленной проблемы через систему целей, задач и т.д.

Текстовое изложение материала (основная часть) – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет главную трудность при его написании. Поэтому большое значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется выстраивание аргументации; именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные и строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию / анализ. В качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы там, где это необходимо.

Традиционно в научном познании анализ может проводиться с использованием следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе надо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное графическим или иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя разделы содержанием аргументации (а это должно найти отражение в подзаголовках), в пределах параграфа необходимо ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Хорошо проверенный способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать и ответить на вопрос, хорош ли замысел. При этом последовательность подзаголовков свидетельствует также о наличии или отсутствии логики в освещении темы эссе.

Таким образом, основная часть – рассуждение и аргументация. В этой части необходимо представить релевантные теме концепции, суждения и точки зрения, привести основные аргументы «за» и «против» них, сформулировать свою позицию и аргументировать ее.

Заключение (заключительная часть) – обобщения и аргументированные выводы по теме эссе с указанием области ее применения и т.д. Оно подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

В заключительной части эссе должны быть сформулированы выводы и определено их приложение к практической области деятельности.

Список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора и позволяющей судить о степени фундаментальности данной работы. При составлении списка литературы в перечень включаются только те источники, которые действительно были использованы при подготовке эссе.

### **Порядок сдачи эссе и его оценка**

Эссе необходимо представить до начала сессии. По результатам проверки эссе делается заключение о допуске его к защите («работа допущена к защите» или «работа к защите не допускается»). Эссе допускается к защите при условии соблюдения перечисленных выше требований. В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям (не раскрыта тема или отдельные вопросы, использован только один источник, изложение материала поверхностно, не сделаны выводы и т.д.), то она возвращается автору на доработку. Студент должен переделать эссе с учетом замечаний преподавателя и предоставить для проверки новый (исправленный) вариант. После получения положительного заключения предусматривается устная защита эссе.

К защите студенту необходимо подготовить доклад продолжительностью не более 5 минут. Доклад должен быть логичным, убедительным и обоснованным. Если у преподавателя возникают сомнения по отдельным аспектам эссе, то он может задать дополнительные вопросы. Ответы на задаваемые вопросы должны быть четкими, исчерпывающими и по существу вопросов. По результатам защиты эссе студенту выставляется оценка «зачтено» (или «не зачтено») и делается заключение о допуске его к зачету.

### Критерии оценки эссе

<i>Зачтено (отлично)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует выбранной теме;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой;</li> <li>- широко представлена библиография по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>
<i>Зачтено (хорошо)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы в целом соответствует заданию;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены качественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- практические рекомендации обоснованы;</li> <li>- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;</li> <li>- составлена библиография по теме работы.</li> </ul>
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с практикой, прак-</li> </ul>

	тические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.
<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>	Данная оценка выставляется в том случае, если: - содержание работы не соответствует теме; - работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений; - работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер; - предложения автора четко не сформулированы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине**

**«Социология миграции»**

**Направление подготовки 39.03.01 Социология**

**профиль «Социология экономики и управления»**

**Форма подготовки очная**

**Владивосток**

**2018**

**Паспорт  
фонда оценочных средств по дисциплине  
«Социология миграции»**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
<p><b>ПК-2</b> Способность эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>	Знает	цели, задачи и структуру социологического исследования миграционных процессов, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации в сфере миграции; основные правила и принципы составления сопутствующих документов
	Умеет	формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчеты и другие необходимые документы
	Владеет	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками полевых миграционных исследований, навыками составления документов по результатам проведенных исследований
<p><b>ПК-4</b> Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	Знает	классификацию источников и видов информации в сфере миграции; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации
	Умеет	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований миграционных процессов, использовать инновационные разработки в процессе исследования миграционных проблем
	Владеет	приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования миграционных проблем; способностью применять знания в практической деятельности, в т.ч. в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства – наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия 1-4, практические занятия 1-4	ПК-2	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 1-8
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 9-16
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 17-24
2	Лекционные занятия 5-9, практические занятия 5-9	ПК-4	Знает	Конспект (ПР-7), собеседование (УО-1), эссе (ПР-3)	вопросы к зачету №№ 25-32
			Умеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 33-40
			Владеет	собеседование (УО-1), анализ кейсов, (ПР-11), эссе (ПР-3), круглый стол (УО-4)	вопросы к зачету №№ 41-51

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
<p><b>ПК-2</b> Способность эффективно использовать методологические и методические социологические подходы при проведении социологических измерений, в социальном прогнозировании и проектировании, участвовать в составлении и оформлении профессиональных научных отчетов</p>	Знает (пороговый уровень)	цели, задачи и структуру социологического исследования миграционных процессов, его основные теоретические и практические элементы; основные методы и технологии анализа социально-гуманитарной информации в сфере миграции; основные правила и принципы составления сопутствующих документов	Знание теоретических основ, понятий и видов социальных методов и технологий в контексте работы с различными источниками информации о миграционных процессах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выделить теоретические основы в контексте различных источников информации о миграционных процессах;</li> <li>- способность дать определение основных методов и технологий анализа миграционных процессов с учетом сведений из различных источников</li> </ul>
	Умеет (продвинутый уровень)	формулировать и концептуализировать проблему исследования и вырабатывать его важнейшие эмпирические показатели; самостоятельно планировать исследовательский проект, составлять программу его реализации; анализировать полученную информацию, составлять аналитические отчеты и другие необходимые документы	Умение классифицировать основные исследовательские и проектные проблемы в сфере миграции населения с точки зрения эффективности их решения с помощью социологического инструментария	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать социальные и миграционные проблемы, учитывая сведения из различных источников информации;</li> <li>- способность разрабатывать миграционные социальные программы с использованием современного инструментария;</li> <li>- способность анализировать индикаторы разрешения проблем в сфере миграции с учетом возможностей современной социологической науки</li> </ul>

	Владеет (высокий уровень)	навыками организации, планирования и осуществления различных исследовательских проектов; знаниями основных методов анализа информации; навыками полевых миграционных исследований, навыками составления документов по результатам проведенных исследований	Владение способностью дифференцировать и оценивать исследовательские проекты в сфере миграции населения с учетом современных прикладных исследовательских средств	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность выделять и оценивать социальные проблемы в сфере миграции населения с учетом возможностей современной социологии;</li> <li>- способность применения традиционных и альтернативных методов к решению социальных проблем в сфере миграции с учетом возможностей современных качественных методов социологии</li> </ul>
<b>ПК-4</b> Способность использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знает (пороговый уровень)	классификацию источников и видов информации в сфере миграции; основные принципы, методы и средства получения, хранения, переработки информации	Знание содержания теоретических и эмпирических подходов в сфере современной социологии, методов и технологий социологического исследования и анализа миграционных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность дать определения основным понятиям (категориям) социологии миграции;</li> <li>- способность к анализу социологических данных, характеризующих миграционные процессы;</li> <li>- способность обобщать основные результаты, полученные в ходе проведенного исследования;</li> <li>- способность к обобщению, корректным выводам по результатам анализа собранной информации</li> </ul>
	Умеет (продвинутый уровень)	самостоятельно приобретать новые знания и использовать их в практической деятельности, в том числе в областях, непосредственно не	Умение определять и оценивать проблемы в сфере современной социологии и полностью учитывать современные методологические и методические	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность интерпретировать элементы и особенности теоретических социологических концепций миграции;</li> <li>- способность ин-</li> </ul>

		<p>связанных со сферой деятельности; интерпретировать данные исследований миграционных процессов, использовать инновационные разработки в процессе исследования миграционных проблем</p>	<p>подходы к исследованию миграционных процессов</p>	<p>терпретировать сведения, полученные в результате проведенного социологического исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность составлять план проведения миграционных исследований</li> </ul>
	<p>Владеет (высокий уровень)</p>	<p>приемами получения и проверки информации по альтернативным источникам, навыками использования инновационных разработок в процессе исследования миграционных проблем; способностью применять знания в практической деятельности, в т.ч. в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности</p>	<p>Владение системной методикой использования современных социологических технологий, направленных на анализ социологических данных в сфере миграции населения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к выявлению особенностей теоретических социологических концепций миграции;</li> <li>- способность к корректной критике теоретических позиций представителей социологии миграции;</li> <li>- способность к дискуссии о корректных методах проведения социального исследования миграционных процессов;</li> <li>- способность к разработке концепции проведения социального исследования миграционных процессов;</li> <li>- способность к прогнозированию по результатам проведенного исследования</li> </ul>

**Методические рекомендации,  
определяющие процедуры оценивания результатов освоения  
дисциплины «Социология миграции»**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология миграции» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология миграции» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения и опроса (посещаемость лекционных занятий), а также в форме контрольных мероприятий (работа на практических занятиях, в том числе с использованием методов активного обучения, подготовка и защита эссе). Текущая аттестация включает оценивание фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень освоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-4) Круглый стол и дискуссия – оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-3) Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося

письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

(ПР-7) Конспект – продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи заслушанной лекции, сообщения и т.д.

(ПР-11) Кейс-задача – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социология миграции»**

#### **Критерии оценки эссе**

<i>Зачтено (отлично)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы соответствует выбранной теме;</li> <li>- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;</li> <li>- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;</li> <li>- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;</li> <li>- теоретические положения органично сопряжены с практикой;</li> <li>- в работе проведен качественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;</li> <li>- широко представлена библиография по теме работы;</li> <li>- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;</li> <li>- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.</li> </ul>
<i>Зачтено (хорошо)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы в целом соответствует заданию;</li> <li>- работа актуальна, написана самостоятельно;</li> <li>- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;</li> <li>- основные положения работы раскрыты на достаточном теоретическом и методологическом уровне;</li> <li>- теоретические положения сопряжены с практикой;</li> <li>- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;</li> <li>- составлена библиография по теме работы.</li> </ul>

<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;</li> <li>- исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью;</li> <li>- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;</li> <li>- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, материалы исследований;</li> <li>- теоретические положения слабо увязаны с практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер.</li> </ul>
<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>	<p>Данная оценка выставляется в том случае, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание работы не соответствует теме;</li> <li>- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;</li> <li>- работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;</li> <li>- предложения автора четко не сформулированы.</li> </ul>

### **Критерии оценки анализа кейсов**

<i>Оценка</i>	<i>Требования к сформированным компетенциям</i>
<i>Зачтено (отлично)</i>	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают глубокое и систематическое знание программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Владеет всеми методами аргументации.</p>
<i>Зачтено (хорошо)</i>	<p>Ответы на поставленные в задании вопросы показывают достаточное знание программного материала по проблематике кейса. Студент демонстрирует относительно свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, допуская несущественные ошибки, которые самостоятельно исправляет при указании на них преподавателем.</p>
<i>Зачтено (удовлетворительно)</i>	<p>Студент демонстрирует частичное владение терминологией, и учебным материалом по проблематике кейса, частичное владение методами аргументации.</p>
<i>Не зачтено (неудовлетворительно)</i>	<p>Студент не выполняет задание, не обсуждает проблемы в соответствии со схемой анализа кейса.</p>

### **Критерии оценки устного ответа на практическом занятии**

<i>Зачтено (отлично)</i>	<p>Раскрывает полное содержание основных аспектов, характеризующих проблематику исследования миграционных процессов в социологии, в том числе и при анализе социальной информации.</p>
<i>Зачтено (хорошо)</i>	<p>Демонстрирует знание базовых аспектов, характеризующих проблематику использования основных социологических инструментов в сфере миграции населения, в том числе и при анализе социальной информации.</p>

<i>Зачтено</i> (удовлетворительно)	Демонстрирует частичное владение материалом применительно к проблематике исследования миграционных процессов в социологии, в том числе и при анализе социальной информации.
<i>Не зачтено</i> (неудовлетворительно)	Не имеет базовых знаний, допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных аспектов, характеризующих проблематику использования социологических инструментов в сфере миграции населения, в том числе и при анализе социальной информации.

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Социология миграции» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Вопросы к зачету**

1. Понятие, сущность миграционного процесса и его характеристика.
2. Методологические подходы к определению миграции.
3. Чистый уровень миграции.
4. Виды миграции населения.
5. Концепция трех стадийности миграционного процесса.
6. Функции миграции.
7. Миграционная мобильность и миграционный поток.
8. Основные закономерности миграционной подвижности в России.
9. Социальные эффекты миграции.
10. Социально-психологические проблемы мигрантов.
11. Модели трансформации идентичности у мигрантов.
12. Типы социальной адаптации индивида в новой социальной среде.
13. Уровни адаптированности мигрантов.
14. Факторы, влияющие на процесс адаптации мигрантов.
15. Роль индивидуальных различий в процессе адаптации мигрантов.
16. Виды социальной помощи, предоставляемые мигрантам.

17. Теоретические подходы к пониманию сущности и особенностей миграционной политики.
18. Структура миграционной политики.
19. Цели стимулирующей миграционной политики.
20. Принципы рациональной миграционной политики.
21. Цели и принципы государственной миграционной политики РФ.
22. Формы и методы реализации миграционной политики РФ.
23. Основные направления, механизмы реализации государственной миграционной политики РФ.
24. Задачи миграционной политики.
25. Основные закономерности международных миграционных процессов.
26. Миграционная политика США.
27. Миграционная политика Канады.
28. Миграционная политика Австралии.
29. Понятие и виды молодежной миграции.
30. Особенности молодежной миграции.
31. Молодежная иммиграция в России.
32. Молодежная эмиграция из России.
33. Внутренняя молодежная миграция.
34. «Утечка» интеллектуального потенциала из России.
35. «Приток» интеллектуального потенциала в Россию.
36. Последствия интеллектуальной миграции.
37. Перспективы регулирования интеллектуальных миграций в современной России.
38. Органы государственной власти РФ регулирующие интеллектуальные миграции.
39. Понятие и виды трудовой миграции.
40. Основные закономерности трудовой миграции.
41. Экономические и социальные последствия трудовой миграции.

42. Масштабы и направления незаконной миграции.
43. Причины и последствия незаконной миграции населения.
44. Особенности беженцев и вынужденных переселенцев как социальной группы.
45. Причины появления вынужденных мигрантов в постсоветской России.
46. Государственная политика по отношению к беженцам и вынужденным переселенцам.
47. Основные этапы эволюции проблем беженцев в России.
48. Мировоззренческие подходы к социальной адаптации вынужденных мигрантов (конструктивизм, либерализм, социализм).
49. Типы вынужденных мигрантов по способу адаптации их в окружающем мире.
50. Порядок установления статуса беженца и вынужденного переселенца.
51. Порядок предоставления льгот и компенсаций вынужденным мигрантам.

**Примерные критерии оценочных средств, применяемых при изучении дисциплины «Социология миграции»**

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете по дисциплине «Социология миграции»**

<b>Баллы (рейтинговой оценки)</b>	<b>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b>
100-86	<i>«отлично»</i>	<p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает;</li> <li>- умеет тесно увязывать теоретические аспекты с практическими;</li> <li>- свободно справляется с задачами, вопро-</li> </ul>

		<p>сами и другими видами применения знаний в сфере миграции населения в социологии, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использует в ответе материал монографической литературы, посвященной вопросам анализа миграционных процессов в социологии, правильно обосновывает принятое решение;</li> <li>- владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;</li> <li>- на высоком уровне способен проводить анализ социальной информации;</li> <li>- на высоком уровне способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- на высоком уровне владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет.</li> </ul>
85-76	«хорошо»	<p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;</li> <li>- правильно применяет теоретические положения социологии миграции при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</li> <li>- на достаточном уровне способен проводить анализ социальной информации;</li> <li>- на достаточном уровне способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- на достаточном уровне владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением</li> </ul>

		<p>концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет</p>
75-61	<i>«удовлетворительно»</i>	<p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет знания только основного материала по социологии миграции, но не усвоил его деталей;</li> <li>- допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;</li> <li>- испытывает затруднения при выполнении практических работ;</li> <li>- частично способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</li> <li>- на минимально необходимом уровне владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, умением концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, знанием основных методов анализа информации, умением анализировать информацию и составлять аналитический отчет</li> </ul>
60 и менее	<i>«неудовлетворительно»</i>	<p>Данная оценка выставляется студенту, если он:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не знает значительной части программного материала;</li> <li>- допускает существенные ошибки при характеристике теоретических и практических аспектов социологии миграции;</li> <li>- неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.</li> </ul> <p>Как правило, оценка «незачтено» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.</p> <p>Студент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической</li> </ul>

		<p>культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- не владеет знанием теоретических и практических компонентов прикладного исследования, не умеет концептуализировать проблему и выработать эмпирические показатели, самостоятельно планировать исследовательский проект, не знает основных методов анализа информации, умением анализировать информацию, не владеет умением составлять аналитический отчет.</p>
--	--	--