




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


(подпись) Панфилова А.О.
(Ф.И.О. рук. ОП)
01 июля 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора Департамента социальных наук


(подпись) Костина Е.Ю.
(Ф.И.О.)
01 июля 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология города

Направление подготовки 39.03.01 Социология
Профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы – не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 6 /пр. 12
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к экзамену --
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект - не предусмотрены
зачет 7 семестр
экзамен – не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденного Министерством образования и науки от 05.02.2018 № 75

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента социальных наук, протокол № 13 от «01» июля 2019 г.

И.о. директора департамента: к соц.наук, доцент Костина Е.Ю.
Составитель: канд.соц.н., доцент ДСН Панфилова А.О.

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента: _____
(подпись)

И.Г.Кузина
(И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании Департамента социальных наук:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Директор Департамента: _____
(подпись)

И.Г.Кузина
(И.О. Фамилия)

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Социология города» реализуется у обучающихся по направлению 39.03.01 Социология, профиль «Социология экономики и управления». Дисциплина «Социология города» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, блок «Дисциплины (модули) по выбору» (Б1.В.ДВ.03.02).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 час., их них – 6 часов - в интерактивной форме), практические занятия (36 час. их них – 12 часов - в интерактивной форме), самостоятельная работа студента (54 час.). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

Содержание курса охватывает следующий круг вопросов: зарождение предметного и проблемного полей дисциплины; основные понятия и категории, принятые в курсе; социологическая интерпретация форм и феноменов городской жизни; основные элементы городской среды, типология городов, специфика управления городами и др.

Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Социология города» предметно и методологически связана со следующими дисциплинами ООП: «Общая социология», «История социологии», «Социология управления», «Социология культуры», «Социальные проблемы современного общества», «Социальные процессы в глобальном мире». В преподавании курса «Социология города» учитывается содержание всех этих дисциплин, используются полученные в ходе их изучения знания относительно методологических и методических аспектов социологического исследования, а также развиваются навыки применения социологических методов исследования в контексте условий современной городской среды.

Дисциплина направлена на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения данного курса является формирование у студентов представления о городе как а) объекте социологического изучения; б) как сложном и многообразном социокультурном феномене; в) «площадке» для проведения социологических исследований.

Задачи освоения дисциплины:

- определить место и значение социологии города в системе общесоциологического знания;
- охарактеризовать современные условия и особенности жизни людей в городе;
- соотнести социологическую интерпретацию города с современными социокультурными и социально-психологическими процессами и явлениями, показать их взаимосвязь, функции и дисфункции;
- сформировать навыки социологического анализа жизни людей в условиях современной городской жизни.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знать	Теоретические основы и концепции социологического знания; сущность, факторы и специфику современных социальных проблем, в том числе – обусловленных влиянием города и его среды; современную социальную проблематику различных видов городов; способы социологического исследования современной городской среды и ее явлений и проблем
	Уметь	Применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе проблем и феноменов городской среды; определять направления и способы решения проблем по итогам теоретической и эмпирической работы с социальной информацией
	Владеть	Способностью к реализации социологических исследований в области проблематики

		современного города с предложением рекомендаций по их решению
ПК-4 - способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знать	Правила работы с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности), ее уровни и особенности; методы работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-управленческом поле современной городской среды; оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения
	Уметь	Оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
	Владеть	Навыками критической оценки и анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях; способностью целевой работы с информацией, в том числе – и при решении задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Социология города» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: проблемная лекция, семинар – дискуссия, семинар – творческое задание: написание эссе.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(18 ч., в том числе 6 ч. с использованием методов активного обучения)

Раздел 1. Социология города как отрасль общесоциологического знания (4 часа).

Тема 1. Город как социокультурная система (1 час)

Определение города, его признаки (территориальные, социально-экономические, демографические, системные и др.). Градообразующие элементы. Сферы жизнедеятельности города, специфические факторы его развития. Управление городом: специфика, уровни, структура. Критерии эффективности управления городским хозяйством. Проблемы управления современным городом.

Тема 2. Зарождение и развитие проблематики в зарубежной социологии (2 часа). Активный метод – проблемная лекция, 2 часа.

Город и его проблематика в социологии Э.Дюркгейма, М.Вебера, Г.Зиммеля, Ф.Тенниса. Взгляды на городскую среду Чикагской школы (Р.Парка, Э.Берджеса). Урбанистическая концепция Д.Вирта. Социологическая интерпретация городского социального пространства Э.Гидденса.

Тема 3. Отечественные школы социологии города (1 час).

Обзор отечественных исследований социологии городов. Социалистическая индустриализация и первые исследования советских городов (20-30-е гг.). Основные направления в изучении городских процессов в 60-80-е годы: социальная структура, миграция населения, образ жизни, культура и образование (Н.А.Аитов, О.И.Шкаратан, В.И.Староверов и др.).

Раздел 2. История развития городов и городского хозяйства (2 часа)

Тема 1. Возникновение и рост городов: причины развития и укрупнения (2 часа)

Факторы, способствовавшие возникновению, развитию и функционированию городов и городских форм хозяйства. Появление первых городов: археологический и исторический подходы. Города в системе разделения общественного труда Древнего мира и Средневековья. Роль городов в развитии общечеловеческой культуры и цивилизации.

Промышленная, техническая и социальная революции в XIX веке: факторы экономического, социального, военного, техногенного,

антропологического характера. Социалистическое градостроительство и градостроительные эксперименты, их роль в развитии промышленных городов в эпоху СССР. Зарубежный опыт. Иные факторы их формирования и развития. Экономические аспекты городской жизни. Человек и городское хозяйство: структура, особенности, виды. Проблемы занятости городского населения.

Российские города в контексте экономических отношений. Глобализация социальных процессов и города в XX веке: объективные причины, основные тенденции, их связь с городскими формами жизни людей. Основные тенденции и проблемы развития городской инфраструктуры. Ресурсообеспечение и технологичность как ключевые факторы функционирования и развития городской инфраструктуры. «Глобально-локальные» проблемы городов.

Раздел 3. Виды городов (4 часа)

Тема 1. Крупные города и их подвиды (2 часа)

Определение и характеристика очень крупного и крупного города. Города-«миллионники»: особенности их инфраструктуры. Мегаполисы и супермегаполисы как социокультурное явление: особенности, проблемы, перспективы. Феномен мультикультурных городов, их социологическая характеристика. Тенденции к укрупнению городов. Урбанизация как глобальная форма развития городов и городской культуры. Феномен агломерации, его перспективы. Комплексный анализ социальных последствий урбанизации и попытка прогноза развития ее и ее форм.

Тема 2. Города «нового» типа. Малый и средний город. Моногорода (2 часа).

Определение города «нового типа» с позиции урбанистического, глобального и гуманитарного подходов. Характеристика малых и средних городов, их социального положения. Социально-психологическое измерение жизни в малых и средних городах. Провинция – столица: социологическая интерпретация противостояния. Специфика и проблематика моногородов.

Феномен градообразующего предприятия (тий). Положение российских и зарубежных моногородов: конкретные примеры. Феномен мультикультурных городов, их социологическая характеристика.

Раздел 4. Жизнь человека в городе: особенности и проблемы (4 часа)

Тема 1. Социальная структура города как объект исследования (2 часа).

Специфика и факторы городского общественного расслоения. Особенности и возможности социальной мобильности и стратификации в большом городе. Статусно-ролевая модель в «городской» интерпретации.

Социальное самочувствие людей в городе: факторы формирования, изменения, оценки. Образ жизни и ее составляющие как важнейшие социологические категории. Их анализ в условиях города.

Тема 2. Демография, здоровье, здравоохранение и экология города (2 часа). Активный метод – проблемная лекция – 2 часа.

Динамика численности городского населения. Феномен массовой миграции в города, причины и последствия. Здоровье и здравоохранение населения города как системный показатель его состояния. Болезни жителей города, их структура, причинно-следственные связи. Социальные институты и здоровье горожан.

Экосистема города: понятие и компоненты. Проблемы экологии города. Возможности улучшения экологической ситуации в городах: необходимость системного подхода и разработки целевых государственных программ. Взаимосвязь улучшения экологической ситуации с состоянием здоровья людей и окружающей среды (растений и животных). Международный уровень работы с экологическими проблемами. Опыт деятельности некоммерческих организаций по защите окружающей среды («Гринпис», WWF, ООН, ЮНЕСКО и др.)

Раздел 5. Городская культура (4 часа)

Тема 1. Современный человек и современная городская культура (2 часа). Активный метод – проблемная лекция – 2 часа.

Специфика социокультурной среды города, ее восприятие человеком. Социологический анализ российской городской жизни. Оценка качества и уровня жизни. Современный человек и современная городская культура. Европейский город как социокультурное явление. Характеристика городской жизни в Европе. Уровень жизни и качество жизни в европейских городах как критерии оценки социального самочувствия людей. Экономический и политический аспекты анализа. Города России: социокультурные проблемы и перспективы. Общие тенденции развития культуры города.

Тема 2. Визуальная составляющая городской культуры (2 часа).

Визуальная составляющая городской культуры. Архитектурный облик городов. Оформление и дизайн улиц, площадей, парков. Мода как социокультурный фактор развития и изменения облика города. Реклама и рекламные носители как элемент культурной среды города. Социологическое исследование визуального облика города.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 ч., в том числе 4 часа - с использованием методов активного обучения)

Занятие 1. Становление проблематики дисциплины (2 часа)

1. Содержание понятия «город», его социологическая интерпретация.
2. Основные теории города в зарубежной социологии.
3. Основные теории города в отечественной социологии.

Занятие 2. Возникновение и рост городов (4 часа / 1 час – в интерактивной форме – дискуссия).

1. Древние города: условия, предпосылки и возможности возникновения (египетские древние города, Передняя Азия (Междуречье, Месопотамия), Античная Греция и история ее городов, римское градостроение).

2. Средневековые города Европы (особенности европейского градостроения и заселения городов)

3. Градостроение в России в различные исторические отрезки. Географические, климатические, экономические, демографические и иные факторы возникновения и развития городов в России

4. Русское градоразвитие 18-19 вв.: ключевые факторы и особенности.

5. Российские города в 20 веке: советское городское пространство, его социально-экономические, социокультурные и иные параметры.

Основной вопрос дискуссии – значение и оценка процесса роста городов и усиления их влияния на общественную и политическую жизнь.

Занятие 3. Уникальность и специфичность города: социальные аспекты (4 часа)

1. Город как место пересечения (локус интерференции) территориально-поселенческих, социально-общностных и ментальных структур

2. Город как предметно–территориальная форма социокультурной интеграции

3. Методологические принципы изучения города

4. Город как системный организм

5. Город как феномен и единство объектных и субъектных структур жизнедеятельности человека

Занятие 4. Виды городов (4 часа /1 час – активный метод – открытый семинар – представление эссе на тему: «Грани и эффекты урбанизации как важнейшего социокультурного процесса современности» и его групповое обсуждение-критика.

1. Урбанизация как глобальная форма развития городов и городской культуры.

2. Типы городов и их специфика.

3. Центр-периферия как социальная проблема.

4. Феномен мультикультурных городов.

Занятие 5. Концепция структуры города (2 часа)

1. Понятие городской среды

2. Структура городской территории

3. Структура городского пространства
4. Динамические процессы городской жизни

Занятие 6. Социальная структура города как объект исследования

1. Города в системе разделения общественного труда.
 2. Специфика городского общественного расслоения.
 3. *Социальное самочувствие людей в городе.*
 4. Анализ образа жизни и его составляющих в условиях города.
Городской образ жизни.
 5. Факторы социальной городской мобильности

Занятие 7. Демография, здоровье, здравоохранение и экология города (4 часа).

1. Динамика численности городского населения: основные подходы к оценке и факторы влияния.
2. Здоровье и здравоохранение населения города как системный показатель его состояния. Специфика «городских» расстройств и заболеваний, типичных для горожан.
3. Социальная сфера города, ее параметры.
4. Экология современного города: биосферные и социальные аспекты.

Занятие 8. Городская культура (4 часа).

1. Специфика социокультурной среды города, ее восприятие человеком.
2. Европейский город как социокультурное явление: историографические и социально-культурологические аспекты.
3. Города России: социокультурные проблемы и перспективы.
4. Визуальная составляющая городской культуры и пространства.
5. Экономика современного города: основные составляющие.
6. Общие тенденции развития культурной среды и пространства города.

Занятие 9. Проблематика современного города (4 часа, 1 час – в интерактивной форме – мозговой штурм).

Город как источник социальных проблем

1. Проблемный статус современных городов
2. Виды и уровни проблем современного города и городских форм жизни и культуры
3. Социологическая интерпретация проблемных граней города и городских форм жизни.

Основной вопрос мозгового штурма: основные источники проблем городской среды, их специфика и способы минимизации.

Занятие 10. Социально-управленческие основы жизнедеятельности города (4 часа, 1 час – в интерактивной форме – дискуссия)

1. Городское хозяйство: социально-экономический анализ
2. Критерии и особенности управления современным городом
3. Организация и формы управления городским хозяйством
4. Специфика городской стратификации, факторы ее динамики
5. Город в системе внутригосударственных связей и коммуникаций
6. Современные тенденции урбанизации и развития городских форм жизнедеятельности человека.

В ходе **дискуссии** затрагиваются основные положения и сложности, связанные с управлением городом и городским хозяйством (на примере родного города), с учетом современных тенденций развития городов и городских форм хозяйства.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология города» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Лекционные занятия №№ 1, 2, 3, 4; практические занятия №№ 1-2, 8, 9, 12-14	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4);	Доклад о результатах выполнения практического задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
			Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение эссе (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения практического задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
			Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение эссе (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения практического задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
2	Лекционные занятия №№ 3-4, 5-9; практические	ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и	Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия	Доклад о результатах выполнения практического задания

	ие занятия №№ 3-4, 7, 9, 10-18	интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности		(УО-4); выполнение эссе (ПР-11).	(ПР-13); доклад о выполнении творческого задания (эссе), его краткое содержание (п.з.№ 4); вопросы к зачету №№ 1-27.
				Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение эссе (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения практического задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
				Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение эссе (ПР-11).	Доклад о результатах размещения конспекта и эссе в системе LMS Black Board, их устное обсуждение (ПР-13, (УО-1); вопросы к зачету №№ 1-27.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Мавлютов Р.Р. Пространственное развитие крупных городов России в период постиндустриального перехода [Электронный ресурс]/ Мавлютов Р.Р.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, 2015.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44380.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Методология исследования социального развития и благополучия: учебные кейсы и практические задания [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.В. Старшинова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68257.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Методология публичного управления социально-экономическими процессами на уровне города [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Я.Я. Кайль [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный архитектурно-строительный университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный университет, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73614.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Соколова Н.Г. Исследование и совершенствование методики формирования бренда города [Электронный ресурс]: монография/ Соколова Н.Г., Опалева Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Саарбрюккен: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54499.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Городков А.В. Основы территориально-пространственного развития городов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Городков А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Проспект Науки, 2014.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80068.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Кафидов В.В. Современные методологические подходы к стратегическому управлению и развитию городов различных типов [Электронный ресурс]: монография/ Кафидов В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2015.— 246 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51087.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Трубина, Е. Г. Город в теории. Опыты осмысления пространства. - М.: Новое литературное обозрение, 2013. - 519 с. - Режим доступа из URL: <https://lib.dvfu.ru:8443/lib/item?aid=fgbb%2BByzFfmSyRheDleYm2UMq0M1GQajmRKfobbny0mo%3D%3BotHhoueFQ5E56dD1soMj7w%3D%3D%3BiNmlrTJWAGpd1qACeTuFDWSOLMinEdPfxVVaEsgtij7ixNyS%2BCzIzZ%2BSBienxQf2rxAOr0pZsKFhP2SnPoVBahbiOfYGaHzjEVVLAXEtYM4%3D&id=chamo:733081> – 10 экз.

4. Щербинин А.И. Конструирование города-бренда [Электронный ресурс]/ Щербинин А.И., Щербинина Н.Г., Севостьянов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2018.— 240 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/80674.html>

5. Халиков М.С. Экономическая социология региона [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Халиков М.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2017.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60045.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Хамидуллин Н.Р. Социология социальных изменений [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Хамидуллин Н.Р. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 101 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71327.html>. - ЭБС «IPRbooks»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека ДВФУ - <http://lib.dvfu.ru:8080/search/query?theme=FEFU>
2. ЭБС ДВФУ - <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
3. Научная электронная библиотека (НЭБ) / <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>
7. Интернет-сайт журнала «Социология города». - Режим доступа из URL: <http://vgasu.ru/science/journals/city-sociology>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: Microsoft Office (Excel, PowerPoint, Word и т. д), Open Office, Skype, программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ресурсы следующих порталов:

- ЭБС ДВФУ: режим доступа из URL: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>
- Электронная библиотечная система IPRBooks / <http://www.iprbookshop.ru>
- Электронная библиотечная система Znanium.com / <http://znanium.com/>

- Электронная библиотека «Консультант студента» / <http://www.studentlibrary.ru/>

- Электронная библиотека Юрайт / <https://www.biblio-online.ru/>

Наряду с этим, используется также доступ к системе «Антиплагиат» в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ, доступ к электронному заказу книг в библиотеке ДВФУ, доступ к нормативным документам ДВФУ.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации для подготовки к лекционным занятиям с использованием метода активного обучения (проблемная лекция)

Использование данного метода (лекционные занятия Раздел 1, тема 2; Раздел 5, тема 1) предполагает построение лекции как диалогического общения преподавателя со студентами. Во внутреннем диалоге студенты вместе с преподавателем формулируют **проблемный статус** рассматриваемых явлений, ставят вопросы и отвечают на них, или фиксируют вопросы в конспекте для последующего выяснения в ходе самостоятельных заданий, индивидуальной консультации с преподавателем или же обсуждения с другими студентами, а также на семинаре.

Для диалогического включения преподавателя со студентами необходимы следующие условия:

1. преподаватель входит в контакт со студентами не как «законодатель», а как собеседник, пришедший на лекцию «поделиться» с ними своим личностным содержанием;

2. преподаватель не только признает право студента на собственное суждение, но и заинтересован в нем;

3. новое знание выглядит истинным не только в силу авторитета преподавателя, ученого или автора учебника, но и в силу доказательства его истинности системой рассуждений;

4. материал лекции включает обсуждение различных точек зрения на решение учебных проблем, воспроизводит логику развития науки, ее содержания, показывает способы разрешения объективных противоречий в истории науки;

5. общение со студентами строится таким образом, чтобы подвести их к самостоятельным выводам, сделать соучастниками процесса подготовки, поиска и нахождения путей разрешения противоречий, созданных самим же преподавателем;

6. преподаватель строит вопросы к вводимому материалу и отвечает на них, вызывает вопросы у студентов и стимулирует самостоятельный поиск ответов на них по ходу лекции. Добивается того, что студент думает совместно с ним.

Проблемные вопросы - это вопросы, ответ на которые не содержится ни в прежних знаниях студентов, ни в наличной предъявляемой информации (запись на доске, таблицы на стене и т.п.) и которые вызывают интеллектуальные затруднения у студентов. Проблемные вопросы содержат в себе еще не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определенный целенаправленный мыслительный процесс.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к теме № 2, Раздел 1) по дисциплине «Социология города»

Активный метод – проблемная лекция, 2 часа.

Как и с каких исследовательских позиций рассматривались город и его проблематика в социологии Э.Дюркгейма, М.Вебера, Г.Зиммеля, Ф.Тенниса. В чем оригинальность взглядов на городскую среду Чикагской школы (Р.Парка, Э.Берджеса). Урбанистическая концепция Д.Вирта: основные

положения и их личностная оценка. Социологическая интерпретация городского социального пространства Э.Гидденса.

Перечень дискуссионных вопросов для проблемной лекции (к теме № 1, Раздел 5) по дисциплине «Социология города»

Специфика социокультурной среды города, ее восприятие человеком: проблемные грани. Социологический анализ российской городской жизни: основные принципы и подходы. Какие принципы должен соблюдать социолог в изучении социальных проблем города? Какую роль выполняют исследования по проблемам социологии города? Какую роль выполняют социологические исследования в данной проблеме? Города России: социокультурные проблемы и перспективы.

Перечень проблемных вопросов общего характера для обсуждения в ходе проблемных лекций и группового опроса:

1. Какой смысл Вы вкладываете в понятие «специфика образа жизни горожан»?

2. Какое значение в исследовательской деятельности социолога имеет проблематика «специфика образа жизни горожан»? Аргументируйте свой ответ.

3. Оцените значение количественных и качественных методов в исследовании проблематики «специфика образа жизни горожан».

4. Что влияет на выбор методов социологического исследования проблематики «специфика образа жизни горожан»?

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, заключающаяся в выполнении обучающимися под руководством преподавателя комплекса учебных заданий с целью усвоения научно-теоретических основ учебной дисциплины, приобретения умений и навыков, опыта исследовательской деятельности.

В системе подготовки практические занятия позволяют студентам приобретать и совершенствовать общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Содержание практических занятий и методика их проведения должны обеспечивать развитие творческой, научно-исследовательской активности учащихся. В ходе их проведения создаются условия для развития научного мышления и аналитических умений и навыков обучающихся. Практические занятия позволяют проверить знания студентов, в связи с чем они выступают важным средством достаточно оперативной обратной связи.

Цели практических занятий:

- помочь обучающимся сформировать, систематизировать, закрепить и углубить знания по проблемам социологии города;
- научить студентов интегрировать разрозненную информацию, анализировать опыт использования проблем социологии города, способствовать овладению навыками и умениями применения исследовательской методологии и методики в своей профессиональной деятельности; интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

- ознакомиться с тематическим планом дисциплины «Социология города»;
- изучить содержание темы предстоящего практического занятия по предложенным источникам;
- составить конспект предстоящего семинара, используя предлагаемый план и рекомендованные источники;
- зафиксировать вопросы, возникшие в процессе подготовки к практическому занятию.

Подготовка к практическим занятиям предполагает работу с учебной и научной литературой.

На практических занятиях по дисциплине «Социология города» применяются такие методы активного обучения, как дискуссия и творческое задание. Это способствует интенсивному изучению отдельных основных или наиболее важных тем (проблем) курса. В данном случае преподаватель является не только источником нужной информации, но и руководителем деятельности студентов, направленной на получение знаний.

Семинар - дискуссия

Дискуссия – это особая форма проведения семинара, цель которого – приводить к конкретным решениям исследовательских проблем и вопросов их методического обеспечения. Это инструмент, позволяющий принять участникам обсуждения совместное решение, произрастающее из различных (в ряде случаев противоположных) мнений и воззрений, и осуществить практические шаги.

Дискуссия – это мероприятие проблемного характера, на котором в ходе модерлируемой дискуссии обсуждается та или иная тема в одном из следующих ракурсов:

- постановка проблемы и обмен мнениями;
- обобщение идей и мнений, касающихся заявленной проблематики;
- поиск путей развития и решения обозначенной проблемы.

Возможные содержательные итоги мероприятия:

- обмен информацией по отдельным аспектам проблемы с выработкой возможных вариантов решения;
- обозначение ключевых вопросов и проблемных областей;
- выявление точек бифуркации по представленным позициям участников;
- выработка единой обобщенной позиции (соглашения, консенсуса);
- перечни путей развития обозначенной проблемы или вариантов ее решения.

Чтобы дискуссия проходила активно и заинтересованно, необходимо настроить слушателей на обмен мнениями и поддерживать атмосферу свободного обсуждения.

Для повышения активности студентам можно предложить для обсуждения две разные точки зрения по одной проблеме.

Для иллюстрации мнений, положений и фактов возможно использование аудио- видеофрагментов, фотодокументы, материалы из газет и журналов, схемы, графики, диаграммы, а также приветствуется подготовка мультимедийных презентаций.

Преподавателю необходимо следить, чтобы обсуждение не уходило в сторону от обсуждаемой проблемы.

Использование данной формы проведения занятия предполагает, что студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знание, а знаний - в убеждения и взгляды.

Критерии оценки устного ответа студента на проблемных лекциях, практических занятиях, в т.ч. при дискуссии, по дисциплине «Социология города» приведены в Приложении 2.

Методика работы по анализу конкретных исследовательских ситуаций предполагает коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации. Это существенно углубляет опыт обучаемых: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения, послушать и взвесить множество их оценок, дополнений, изменений.

Метод анализа конкретных ситуаций стимулирует обращение обучаемых к научным источникам, усиливает стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы. Основными целями этого метода являются, во-первых, развитие аналитических способностей обучающихся; во-вторых, развитие навыков

компетентного использования имеющейся в их распоряжении информации; в-третьих, развитии самостоятельности и инициативности студентов.

Семинар – творческое задание

В ходе изучения дисциплины «Социология города» студенты выполняют творческое задание – эссе к практическому занятию № 4.

Оно представляет собой подготовку авторского текста, выстроенного в произвольной форме, содержанием отражающее и раскрывающее заявленную в названии проблематику. Обязательно использование и опора на теоретические основы социологического анализа. Это позволяет диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

К данному занятию студенты готовят доклад, освещающий основные положения эссе, а также возможные результаты социологического исследования, осуществленного в рамках этой работы (по согласованию с преподавателем).

Текущий контроль осуществляется преподавателем посредством собеседования на проблемных лекциях, семинарах, организации дискуссий, выполнения текущих кейс-задач, в ходе консультаций.

Критерии оценки выполнения студентами творческого задания-эссе по дисциплине «Социология города» приведены в приложении 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Сведения о материально-техническом обеспечении и оснащенности образовательного процесса: лекционные и практические занятия по дисциплине проходят в аудиториях, оборудованных компьютерами типа Lenovo C360G-i34164G500UDK с лицензионными программами MicrosoftOffice 2010 и аудиовизуальными средствами проектор Panasonic DLPProjectorPT-D2110XE, плазма LG FLATRON M4716CCBAM4716CJ. Для

выполнения самостоятельной работы студенты в жилых корпусах ДВФУ обеспечены Wi-Fi.

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
по дисциплине «Социология города»
Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки очная

Владивосток
2018

Самостоятельная работа студентов по курсу «Социология города» (54 час.)

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формирует навыки исследовательской работы и ориентирует на умение применять теоретические знания на практике.

Самостоятельная работа обучающихся состоит из:

- подготовки к практическим занятиям;
- конспектирования рекомендованных источников и изучения учебной и научной литературы;
- выполнения творческого задания – эссе;
- выполнение двух заданий в электронной системе LMS Black Board в течение учебного семестра до начала зачетной недели;
- подготовки к зачету.

Проверка самостоятельной подготовки осуществляется как на практических занятиях, так и в ходе представления самостоятельной работы.

Задания для выполнения и размещения в системе LMS Black Board ДВФУ:

1. Проанализируйте научные публикации (статьи, тезисы, отчеты и т.п.) и тематические информационные материалы в СМИ (газетные, теле- и(или) Интернет-публикации, статьи, интервью, обзоры, проблемные репортажи и т.п.), посвященные проблемам современного города и городской жизни, используя методологию контент-анализа. Изложите полученные результаты в виде авторского эссе, которое должно включать:

- изложение сущности проблемы, обоснование ее проблемного статуса;
- ее социальную значимость;
- степень освещения в СМИ;
- мнения экспертов (при наличии);
- возможные рекомендации и способы разрешения.

Примеры тем: экология большого города, состояние здоровья жителей города; одиночество человека в городе (социологический ракурс); проблемы социальной мобильности в условиях города; доступность объектов городской среды; проблемные аспекты управления городом и городским хозяйством и т.д.

2. Сформулируйте в виде конспекта (4-5 стр.) основные идеи и положения работы Р.Парка «Город как социальная лаборатория». См.: Парк Р. Город как социальная лаборатория // Социологическое обозрение. - Том 2. - № 3. - 2002. – С. 3 – 12.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 неделя	Подготовка к практическому занятию № 1: «Становление предметного поля и проблематики дисциплины».	9 ч.	Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, составленный на основе учебной и научной литературы, отражающий проблематику социологии города. Дискуссия на проблемной лекции - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорных вопросов в социологии города; оценить умение студентов аргументировать собственную точку зрения.

2.	2 неделя	Подготовка к практическому занятию № 2: «Возникновение и рост городов».	9 ч.	<p>Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, составленный на основе учебной литературы, раскрывающий понятия возникновения и рост городов.</p> <p>Устный опрос: анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия.</p> <p>Собеседование - специальная беседа с обучающимися, рассчитанная на выяснение объема знаний по вопросам практического занятия 2.</p>
3.	3 неделя	Подготовка к практическому занятию № 3: «Виды городов».	9 ч.	<p>Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, составленный на основе учебной литературы, отражающий основания классификации и виды городов.</p> <p>Устный опрос: анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия.</p> <p>Собеседование - специальная беседа с обучающимися, рассчитанная на выяснение объема знаний по вопросам практического занятия</p>

				3.
4.	4 неделя	Подготовка к практическому занятию № 4: «Социальная структура города как объект исследования».	9 ч.	<p>Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, составленный на основе учебной литературы, отражающий социальную структуру города как объекта исследования.</p> <p>Устный опрос: анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия.</p> <p>Собеседование - специальная беседа с обучающимися, рассчитанная на выяснение объема знаний по вопросам практического занятия 4.</p> <p>Дискуссия на проблемной лекции - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорных вопросов о соотношении теоретического и эмпирического в социологических исследованиях; оценить умение студентов аргументировать собственную точку зрения.</p>
5.	5 неделя	Подготовка к практическому занятию № 5: «Демография, здоровье, здравоохранение и	9 ч.	<p>Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, составленный на основе учебной литературы,</p>

		экология города».		<p>отражающий понятия демографии, здоровья, здравоохранения и экологии города.</p> <p>Устный опрос: анализ и обсуждение проработанных студентами вопросов в ходе практического занятия.</p> <p>Собеседование - специальная беседа с обучающимися, рассчитанная на выяснение объема знаний по вопросам практического занятия 5.</p>
6.	6 неделя	Подготовка к практическому занятию № 6: (круглый стол): «Городская культура».	9 ч.	<p>Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, составленный на основе научной литературы, сайтов ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», отражающий опыт изучения городской культуры.</p> <p>Дискуссия на семинаре - оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорных вопросов о значении опыта эмпирических исследований для современной социологии, обучающихся; оценить умение студентов аргументировать собственную точку зрения.</p>

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология города» предусматривает:

- определение круга учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- подбор необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- поиск дополнительной научной литературы, к которой студенты могут прибегать при возникновении особой заинтересованности в конкретной теме;
- определение перечня контрольных вопросов, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- организацию консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызывающих у них затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Методические указания по конспектированию источников

Конспектирование источников по дисциплине «Социология города» осуществляется при подготовке к практическим занятиям № 1-6.

Обучающиеся конспектируют как учебную, так и научную литературу.

Конспектирование учебной литературы осуществляется в соответствии с темами (вопросами) практических занятий.

Перечень источников для конспектирования представлен в списке основной и дополнительной литературы.

Также студенты могут использовать ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступ: <http://cyberleninka.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

3. Электронная версия журнала Российской академии наук «Социологические исследования» – Режим доступа: <http://socis.isras.ru/>

4. Официальный сайт журнала «Социология города». - Режим доступа из URL: <http://vgasu.ru/science/journals/city-sociology>

Критерии оценки конспектов источников по курсу приведены в Приложении 2.

Методические указания по выполнению творческого задания (эссе)

Целями выполнения творческого задания являются:

- развитие у студентов умений поиска и формулировки актуальных проблем по теме на основе научной и учебной литературы, опыта прохождения производственной практики;
- развитие навыков работы с социологической информацией в процессе разработки методики;
- развитие навыков четкого, ясного и логически взаимосвязанного изложения результатов (выводов и рекомендаций) работы;

Задачами выполнения творческого задания являются:

- развитие навыков анализа научной и учебной литературы по теме исследования;
- развитие навыков выявления и сопоставления исследовательских подходов к проблеме исследования и определения на этой основе собственной позиции;
- развитие навыков обоснования замысла и целей собственного исследования;
- развитие навыков определения методологических предпосылок реализации поставленных научно-исследовательских целей;
- развитие навыков разработки методико-инструментального обеспечения исследовательского проекта;

- развитие умений сбора, обработки и анализа социологических данных;
- развитие навыков оформления результатов социологического исследования;
- развитие навыков краткого, логичного и убедительного представления результатов социологического исследования в форме доклада и мультимедийной презентации;
- развитие навыков защиты полученных выводов и рекомендаций;
- развитие навыков объективной и аргументированной оценки своего доклада.

Основные требования к содержанию творческого задания

1. Использование материалов (научные статьи, монографии, пособия), имеющих прямое отношение к избранной теме.
2. Определение и сравнение исследовательских подходов к проблеме исследования и формирование собственной позиции в изучении проблемы.
3. Использование обоснованной методики исследования.
4. Осуществление анализа полученных данных с учетом достижений современной социологии.
5. Обоснованность выводов и рекомендаций.
6. Логическая последовательность частей в изложении доклада.
7. Четкость и убедительность мультимедийной презентации доклада.
8. Обоснованные и полные ответы на вопросы по содержанию доклада.

Структура доклада

Введение, в котором описывается проблемная ситуация, аргументируется актуальность ее изучения, характеризуются и сравниваются исследовательские подходы к проблеме исследования и аргументируется на этой основе собственная позиция, характеризуется методика эмпирического исследования.

Основная часть, в которой приводятся и анализируются результаты социологического исследования. Если имеются результаты других

исследований данной проблемы, ее аспектов, рекомендуется осуществить сравнение результатов.

Заключение. В нем приводятся выводы, рекомендации по итогам исследования, перспективы в исследовании проблемы.

Продолжительность доклада – 8-10 минут.

Порядок защиты творческого задания

Публичная защита итоговой работы включает три этапа: выступление студента с использованием мультимедийной техники (не более 8 мин.); ответы на вопросы преподавателя и других присутствующих; формулировку вывода об уровне итоговой работы (оценка).

Критерии оценки творческого задания (доклада), приведены в Приложении 2.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Социология города»
Направление подготовки 39.03.01 Социология
профиль «Социология экономики и управления»
Форма подготовки: очная

Владивосток
2018

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Социология города»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований</p>	Знать	<p>Теоретические основы и концепции социологического знания; сущность, факторы и специфику современных социальных проблем, в том числе – обусловленных влиянием города и его среды; современную социальную проблематику различных видов городов; способы социологического исследования современной городской среды и ее явлений и проблем</p>
	Уметь	<p>Применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе проблем и феноменов городской среды; определять направления и способы решения проблем по итогам теоретической и эмпирической работы с социальной информацией</p>
	Владеть	<p>Способностью к реализации социологических исследований в области проблематики современного города с предложением рекомендаций по их решению</p>
<p>ПК-4 - способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	Знать	<p>Правила работы с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности), ее уровни и особенности; методы работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-управленческом поле современной городской среды; оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения</p>
	Уметь	<p>Оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность</p>
	Владеть	<p>Навыками критической оценки и анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях; способностью целевой работы с информацией, в том числе – и при решении задач, находящихся за</p>

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование		
			текущий контроль	промежуточная аттестация	
1	Лекционные занятия №№ 1, 2, 3, 4; практические занятия №№ 1-2, 8, 9, 12-14	ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований		Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4);	Доклад о результатах выполнения практического задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
				Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение эссе (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения практического задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
				Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение эссе (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения практического задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
2	Лекционные занятия №№ 3-4, 5-9; практические занятия №№ 3-4, 7, 9, 10-18	ПК-4 способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами		Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение эссе (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения практического задания (ПР-13); доклад о выполнении творческого задания (эссе), его краткое содержание (п.з. № 4); вопросы к

		непосредственной сферы деятельности			зачету №№ 1-27.
				Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение эссе (ПР-11).	Доклад о результатах выполнения практического задания (ПР-13); вопросы к зачету №№ 1-27.
				Конспект (ПР-7); собеседование (УО-1); дискуссия (УО-4); выполнение эссе (ПР-11).	Доклад о результатах размещения конспекта и эссе в системе LMS Black Board, их устное обсуждение (ПР-13, (УО-1); вопросы к зачету №№ 1-27.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Знать	Теоретические основы и концепции социологического знания; сущность, факторы и специфику современных социальных проблем, в том числе – обусловленных влиянием города и его среды; современную социальную проблематику различных видов городов; способы социологического исследования современной городской среды и ее явлений и проблем
	Уметь	Применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе проблем и феноменов городской среды; определять направления и способы решения проблем по итогам теоретической и эмпирической работы с социальной информацией

	Владеть	Способностью к реализации социологических исследований в области проблематики современного города с предложением рекомендаций по их решению
ПК-4 - способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знать	Правила работы с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности), ее уровни и особенности; методы работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-управленческом поле современной городской среды; оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения
	Уметь	Оценивать потребности в информации и планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность
	Владеть	Навыками критической оценки и анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях; способностью целевой работы с информацией, в том числе – и при решении задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	баллы	
ОПК-4 - Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе	знает (пороговый уровень)	Теоретические основы и концепции социологического знания; сущность, факторы и специфику современных социальных проблем, в том числе – обусловленных	Знает специфику актуальных проблем современного города; знает современную социальную проблематику различных видов городов; способы социологического	– способность учитывать в своей работе специфику актуальных проблем города и городской среды; – способность показать проблематику социологии города, специфику	45-64

теоретических знаний и результатов социологических исследований		влиянием города и его среды; современную социальную проблематику различных видов городов; способы социологического исследования современной городской среды и ее явлений и проблем	о исследования современной городской среды и ее явлений и проблем	формирования социальной структуры городского населения, факторы основных социальных параметров городской жизни и др.; -способность анализировать город как современную территориально-поселенческую общность.	
	умеет (продвинутый)	Применять теоретико-методологические знания в исследовании и анализе проблем и феноменов городской среды; определять направления и способы решения проблем по итогам теоретической и эмпирической работы с социальной информацией	умение анализировать актуальные проблемы современного города; умение использовать теоретико-методологические знания в исследовании и анализе проблем и феноменов городской среды; определять направления и способы решения проблем по итогам теоретической и эмпирической работы с социальной информацией	- Умеет применять в своей работе знания в комплексной оценке явлений и процессов; - умеет строить исследовательскую стратегию с учетом специфики городской среды; - умеет самостоятельно находить необходимую информацию; - умеет составить корректно научные отчеты и др.; - умеет применять методы анализа социальной информации в соответствии с задачами и целями в области социологии города	65-84
	владеет (высокий)	Способностью к реализации социологических исследований в	владение способностью дифференцировать,	- способность дифференцировать и оценивать социальные	85-100

		области проблематики современного города с предложением рекомендаций по их решению	профессионально исследовать и оценивать социальные проблемы города и предлагать пути / способы их решения	проблемы города; Анализирует городскую среду, ее факторы и явления социологически; показывает проблемную составляющую рассматриваемого объекта	
<p>ПК-4 - способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	знает (пороговый уровень)	Правила работы с социальной информацией (в том числе и за пределами непосредственной сферы деятельности), ее уровни и особенности; методы работы с системными социальными данными; способы работы с информацией в организационно-управленческом поле современной городской среды; оценки и использования информации из различных источников, необходимой для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода); основные подходы к постановке цели и выбору путей ее достижения	Знание специфики проблемного поля социологии города и ее взаимосвязи с другими отраслями социологии; знание понятия и сущности организационно-управленческих мероприятий; технологий и методов разработки организационно-управленческих мероприятий; знание методов сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации в предметном поле социологии города.	– способность раскрыть понятие и сущность организационно-управленческих мероприятий; способность раскрыть технологию и методы разработки организационно-управленческих мероприятий; - способность использовать методологию и методику социологического исследования, в том числе, городских социальных объектов	45-64
	умеет (продвинутый)	Оценивать потребности в информации и	Умение формулировать проблему	– Умеет обосновывать выбор проблемы	65-84

)	<p>планировать ее использование как при решении задач организационно-управленческого характера, так и в иных сферах профессиональной деятельности; анализировать, верифицировать, оценивать полноту и качество информации в ходе профессиональной деятельности; рефлексировать профессиональную и социальную деятельность</p>	<p>социологического исследования с учетом специфики фактора города</p> <p>Умение разрабатывать программу социологического исследования города или отдельной его сферы или объекта; умение свободно пользоваться методами сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации.</p>	<p>социологического исследования, в том числе – с учетом социальной городской проблематики;</p> <p>– способность разрабатывать организационно-управленческие мероприятия, направленные на решение проблем города;</p> <p>– анализировать показатели успешного выполнения целей и задач исследования</p>	
	Владеет (высокий)	<p>Навыками критической оценки и анализа информации; умением восполнять и синтезировать недостающую профессиональную информацию и работать с ней в различных условиях; способностью целевой работы с информацией, в том числе – и при решении задач, находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>владение навыками осуществления профессиональных социологических исследований в сфере организационно-управленческих отношений; навыками применения организационно-управленческих технологий планирования и осуществления мероприятий, направленных на решение проблем социального характера в условиях современного городского пространства; владение мето-</p>	<p>- способность применения в профессиональной деятельности организационно-управленческих технологий планирования и осуществления мероприятий, направленных на решение проблем социального характера в условиях современного городского пространства; способностью к выявлению особенностей современной городской среды и городского образа жизни;</p> <p>- способность к дискуссии о корректных методах проведения ис-</p>	85-100

			дикой использования современного социологического инструментария, в том числе – в исследовании проблем и феноменов города и городского образа жизни	следования городских феноменов и объектов	
--	--	--	---	---	--

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Социология города»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Социология города» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Социология города» осуществляется с использованием методов визуального наблюдения (посещаемость лекционных, практических занятий), контрольных мероприятий (проверка результатов конспектирования материала к практическим занятиям; устного опроса, собеседования, в том числе дискуссионного, проблемного типа с использованием методов активного обучения, на лекционных и практических занятиях) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, конспекты лекций, материалы к практическим занятиям, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость лекционных и практических занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем

видам учебной работы;

– результаты самостоятельной работы.

(УО-1) Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

(УО-3) Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(ПР-1) Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

(ПР-7) Конспект - продукт самостоятельной работы обучающегося, отражающий основные идеи прочитанного первоисточника или исследования.

(ПР-13) Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Объектами оценивания выступают: представления, знания, умения и навыки обучающихся.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ

Критерии оценки конспектов учебной и научной литературы по

дисциплине «Социология города» (практические занятия №№ 1-6)

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Конспект соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен в полном объеме, при этом – достаточно кратко. Выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен научным, но также – понятным языком.

	<p>Материал излагается логично, структурированно. Зафиксированы возникшие в процессе конспектирования вопросы. Конспект составлен грамотно и аккуратно.</p>
«не зачтено»	<p>Конспект в основном не соответствует поставленным теме и вопросам. Материал изложен кратко, при этом непонятно отношение материала к теме. Не выделены ключевые моменты вопроса. Материал изложен сложными языковыми конструкциями. Материал излагается хаотично. Не зафиксированы вопросы к материалу. Конспект составлен неграмотно и небрежно.</p>

Критерии оценки участия студента в дискуссиях на проблемных лекциях, устного ответа студента на практических занятиях, в том числе – круглом столе, по дисциплине «Социология города»

100-85 баллов – если ответ студента показывает прочные знания методологических и методических основ проведения социологических исследований, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности применения методов социологического эмпирического исследования, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры использования рассматриваемых методов и методик эмпирического исследования в собственном исследовании.

85-76 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания методологических и методических основ проведения социологических исследований, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, особенности применения методов эмпирического социологического исследования, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в

ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании методологических и методических основ проведения социологических исследований, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа сущности, особенностей применения методов эмпирического социологического исследования, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести примеры использования рассматриваемых методов и методик эмпирического социологического исследования в собственном исследовании.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание методологических и методических основ проведения социологических исследований, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа сущности, особенностей применения методов эмпирического социологического исследования; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание возможностей использования методов и методик эмпирического социологического исследования в собственном исследовании.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к зачету по дисциплине «Социология города»

1. Определение города, его основные признаки.
2. Сферы жизни города, их важность для людей
3. Общие факторы развития города
4. Общая характеристика современной городской среды

5. Город как междисциплинарный объект изучения
6. Зарубежный опыт исследования города: основные концепции
7. Отечественные исследования городов: этапы и направления
8. Факторы возникновения, развития и функционирования городов
9. Первые города: Древний мир и Средневековье
10. Социально-экономическое развитие и городская жизнь
11. Глобализация социальной жизни как специфический фактор развития городов
12. Малый и средний город: общие признаки
13. Промышленные города, их особенности и проблемы
14. Мегалополисы и мегалополисы как социокультурный феномен
15. Характеристика европейских городов, особенности их функционирования
16. Социологический анализ городов России, их проблемы и перспективы развития
17. Современная городская культура: основные черты и развитие
18. Визуальная составляющая городской культуры
19. Проблемы экологии города. Городская экосистема
20. Городское население: социально-демографический анализ
21. Здоровье горожан как социальный показатель. Болезни жителей города: иерархия и последствия для общества
22. Городское хозяйство: социально-экономический анализ
23. Критерии и особенности управления современным городом
24. Организация и формы управления городским хозяйством
25. Специфика городской стратификации, факторы ее динамики
26. Социальное самочувствие людей в городе: факторы формирования и изменения.
27. Урбанизация как глобальная форма развития городской культуры

**Критерии выставления оценки за устный ответ студента на зачете
по дисциплине «Социология города»**

Оценка зачета	Требования к сформированным компетенциям
«зачтено»	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теоретико-методологические вопросы социологии города с практикой реальной городской жизни, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал специализированной и современной литературы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий.
«не зачтено»	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

**Критерии выполнения творческого (итогового) задания –
представления эссе на тему: «Грани и эффекты урбанизации как
важнейшего социокультурного процесса современности» и его групповое
обсуждение-критика (практическое занятие № 4)**

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Описание результатов	<p>Тема практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование.</p> <p>Тема не анализируется; достижения современной социологии не учитываются отчасти.</p> <p>Авторские выводы отсутствуют.</p> <p>Студент не демонстрирует умение использовать социологические знания в процессе изучения конкретной проблемы.</p>	<p>Тема описана не полностью. Обоснованы отдельные ее части.</p> <p>Тема анализируется поверхностно; слабо используется понятийно-категориальный аппарат социологии.</p> <p>Выводы поверхностные.</p> <p>Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в области теоретической социологии в процессе изучения конкретной проблемы.</p>	<p>Тема охарактеризована, но не все ее аспекты обоснованы.</p> <p>Тема анализируется недостаточно глубоко; достижения современной социологии учитываются отчасти.</p> <p>Выводы недостаточно полные и обоснованные.</p> <p>Студент демонстрирует умение использовать знания в области теоретической социологии в процессе изучения конкретной проблемы, но допускает две-три ошибки.</p>	<p>Тема раскрыта и обоснована полностью.</p> <p>Тема анализируется глубоко, с учетом достижений современной социологии.</p> <p>Выводы полные и обоснованные.</p> <p>Студент демонстрирует способность к социологическому анализу в процессе изучения конкретной проблемы/темы.</p>

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями

**Критерии выполнения представления эссе в электронной системе
LMS Black Board (максимальные баллы – 15)**

Оценка	Менее 6 баллов (неудовлетворительно)	6-8 баллов (удовлетворительно)	9-11 баллов (хорошо)	12-15 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Описание результатов	<p>Тема практически не раскрыта. Отсутствует ее обоснование.</p> <p>Тема не анализируется; достижения современной социологии не учитываются отчасти.</p> <p>Авторские выводы отсутствуют.</p> <p>Студент не демонстрирует умение использовать социологические знания в процессе изучения конкретной проблемы.</p>	<p>Тема описана не полностью. Обоснованы отдельные ее части.</p> <p>Тема анализируется поверхностно, не показана предметная специфика.</p> <p>Выводы поверхностные.</p> <p>Студент демонстрирует более трех ошибок в использовании знаний в процессе изучения конкретной проблемы.</p>	<p>Тема охарактеризована, но не все ее аспекты обоснованы.</p> <p>Тема анализируется недостаточно глубоко.</p> <p>Выводы недостаточно полные и обоснованные.</p> <p>Студент демонстрирует умение использовать знания в процессе изучения конкретной проблемы/явления, но допускает две-три ошибки.</p>	<p>Тема раскрыта и обоснована полностью.</p> <p>Тема анализируется глубоко, с учетом достижений современной социологии.</p> <p>Выводы полные и обоснованные.</p> <p>Студент демонстрирует способность к социологическому анализу в процессе изучения конкретной проблемы/темы.</p>

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использованы 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с примерами и/или пояснениями

Критерии оценки итогового тестирования по дисциплине

«Социология города»

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответы на вопросы теста демонстрируют знание программного материала. От 86% до 100% (43-50) ответов являются правильными.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответы на вопросы теста демонстрируют знание большей части программного материала. От 70% до 84% (35-42) ответов являются правильными.
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если от 68% до 50% (34-25) ответов являются правильными.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 50% (25) ответов являются правильными