

Аннотация
Основной профессиональной образовательной программы
по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
год начала реализации 2018

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Образование лиц с нарушениями речи» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда и на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиям к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой прикладного бакалавриата.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- образовательный стандарт самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных

профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль «Образование лиц с нарушениями речи», принят решением Ученого совета ДВФУ, протокол от 28.01.2016 №01-16, и введен в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 г. № 12-13-235;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация

НИР – научно-исследовательская работа

ОС ВО ДВФУ – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОК – общекультурные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

УПК – универсальные профессиональные компетенции;

РПД - рабочая программа дисциплины.

4. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цель (миссия) ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Образование лиц с нарушениями речи»: подготовка квалифицированных специалистов, обладающих глубокими теоретическими знаниями и компетенциями в области специального образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья, понимающих закономерности преодоления дефектов развития и владеющих навыками их исправления, а также подготовка специалистов, готовых интегрировать

базовые медико-биологические, психолого-педагогические и дефектологические знания в профессиональной сфере, реализовывать их на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Задачами ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» являются:

1. Развитие способности анализа психологических, нейропсихологических, педагогических теорий развития личности, готовности к эффективному взаимодействию с участниками образовательного и коррекционного процесса, с целью проектирования индивидуальных маршрутов развития и образования лиц с ОВЗ.

2. Осуществление психолого-педагогической диагностики особенностей психофизического развития и участие в медико-психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.

3. Готовность к планированию коррекционно-развивающей работы, выбору и созданию учебно-методического обеспечения коррекционно-образовательных программ.

4. Развитие у студентов компетенций к научно-исследовательской деятельности.

5. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Нормативный срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) составляет 5 лет для заочной формы обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Трудоемкость основной профессиональной образовательной программы для заочной формы обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий) равна 240 зачетным единицам. Одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

6. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с нарушениями речи на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)

образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» предполагает изучение особенностей психофизического развития лиц с нарушениями речи на основе психолого-педагогического подхода, овладение выпускниками навыками планирования, разработки и сопровождения коррекционно-развивающей работы (абилитацией, реабилитацией) и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и с нарушениями речи, в образовательных организациях, в организациях здравоохранения и социальной защиты.

Выпускники смогут ставить и решать исследовательские задачи, проектировать индивидуальные образовательные маршруты, обобщать результаты исследовательской деятельности.

7. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, являются:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- кооррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы;

Образовательная программа по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), профиль «Образование лиц с нарушениями речи» преимущественно направлена на развитие, образование, абилитацию, реабилитацию, в том числе социальную, лиц с нарушениями речи в организациях различного вида и типа.

8. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного

подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

диагностико-консультативная деятельность:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

исследовательская деятельность:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом особенностей индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

9. Требования к результатам освоения ОПОП

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование должен быть подготовлен к решению

профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП бакалавриата и видами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-8);
- готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-9);
- способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-10);
- способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-11);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-12);

- способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-13);
- способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-14);
- готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-15);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими *общими профессиональными компетенциями (ОПК)*:

- готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);
- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);
- готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4);
- способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);
- способность использовать методы социогуманитарных наук для формирования междисциплинарного подхода в профессиональной деятельности (УПК-1).

Выпускник должен обладать следующими *профессиональными компетенциями (ПК)*, соответствующими видам профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата:

коррекционно-педагогическая деятельность:

- способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

(ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

– способностью использовать в профессиональной деятельности системы коммуникации, являющиеся базовыми для разных категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья (с нарушением слуха, зрения, расстройствами аутистического спектра и речи) (ПК-5);

– готовностью к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях (ПК-6);

– способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области (ПК-7);

диагностико-консультативная деятельность:

– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-8);

– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-9);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-10).

исследовательская деятельность:

– способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-11);

– способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-12).

10. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

Для формирования общекультурных социально-личностных компетенций выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, в Школе гуманитарных наук и искусств сформирована благоприятная образовательная среда, созданы условия, необходимые для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств личности.

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую и внеучебную работу студентов по всем направлениям.

В кампусе создана среда, обеспечивающая развитие профессиональных, общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, Объединенном студенческом научном обществе, Модели ООН на Дальнем Востоке, Клубе Умных Игр, Студенческих отрядах, в частности, в студенческом педагогическом отряде «ИСТОК».

Важную роль в формировании образовательной среды играют студенческий совет Школы искусств и гуманитарных наук, Студенческое научное общество школы, Педагогический отряд «ИСТОК».

Студенческий совет Школы искусств и гуманитарных наук участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет условия, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Студенческое научное общество Школы искусств и гуманитарных наук работает по двум направлениям: психолого-педагогическое и дефектологическое. Целью работы общества является развитие интереса и формирование мотивации к научно-исследовательской и проектной работе в рамках научных направлений Школы искусств и гуманитарных наук, Департамента психологии и образования, а также оказание студентам помощи и поддержки по овладению научными и проектными методами исследования, повышению количества и качества научных публикаций.

Большую роль в профессиональном становлении студентов- бакалавров играет участие в конкурсах выпускных квалификационных и курсовых работ, в студенческих научных конференциях, олимпиадах, конкурсах, различного уровня: внутриуниверситетских, городских, региональных, общероссийских (Олимпиада по логопедии в г. Сочи); образовательные путешествия в г. Москва и Санкт-Петербург. Во время этих путешествий студенты имели возможность посетить и познакомиться со студентами и ведущими преподавателями МПГУ, РПГУ им. А.И. Герцена, НППУ.

Воспитанию студентов бакалавриата, формированию их активной жизненной позиции способствуют профессиональные и дружеские контакты с ведущими вузами России и специалистами в области дефектологии – Малофеевым Н. Н. – доктором пед. наук, профессором, директором ИКП РАО (г. Москва), Назаровой Н. М. – доктором пед. наук, профессором, зав. кафедрой психолого-педагогических основ специального образования Института специального образования и комплексной реабилитации (ИСОиКР) МГПУ (Москва), Соловьевой Т. А. – канд. пед. наук, доцент, директором Института детства МПГУ (г. Москва), Кантором В. З. член руководящей группы, директором института дефектологического образования и реабилитации, доктором пед. наук, профессором, директором Института дефектологического образования и реабилитации РГПУ им. А. И. Герцена.

Деятельность в студенческом педагогическом отряде «ИСТОК», созданном в 1980 году, способствует получению студентами практического опыта профессиональной, вожатской, воспитательной, организаторской, и исполнительской деятельности.

Профессиональному становлению помогает сообщество дефектологов-логопедов: преподавателей, выпускников и студентов, созданное в департаменте психологии и образования ШИГН. Студенты разработали и сопровождают сайт Логопед/Дефектолог для жителей Приморского края. В материалах отражаются актуальные проблемы жизни сообщества логопедов и дефектологов. Совместно готовят и проводят День Учителя и День логопеда, день открытых дверей университета, другие профессионально значимые акции, занимаются профориентационной работой. Для студентов с ограниченными возможностями здоровья ДВФУ 1 курса был разработан и осуществляется Проект социальной адаптации «Погружение». Члены общества активно участвуют в волонтерском движении, сотрудничают с обществами инвалидов, общественной организацией помощи детям-аутистам «Маленький принц», совместно с Приморской картинной галереей разработали и осуществляют проекты для слепых и слабовидящих: «Искусство для всех и для каждого» и арт-маршрут «Искусство становится ближе».

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендия «Гензо Шимадзу», Стипендия «ВР», Стипендиальная программа «Альфа-Шанс», Международная стипендия Корпорации Мицубиси, Стипендии имени выдающихся ученых и др.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ, утвержденном приказом ректора от 27. 04. 2017 г. № 12-13-850. Размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Кроме этого, для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов - система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных учебных и внеучебных мероприятиях в действующей редакции.

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

В университете оказывается содействие выпускникам в трудоустройстве, регулярно проводятся карьерные тренинги и профориентационное тестирование студентов, что способствует развитию у них карьерных навыков и компетенций.

Университет – это уникальный комплекс зданий и сооружений, разместившийся на площади порядка миллиона квадратных метров, с развитой инфраструктурой студенческого кампуса, включающей общежития и гостиницы, спортивные объекты и сооружения, медицинский центр, сеть столовых и кафе, тренажерные залы, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, прачечные, ателье и другие объекты, обеспечивающие все условия для проживания, питания, оздоровления, занятий спортом и отдыха студентов и сотрудников. Все здания кампуса спроектированы с учетом доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы студентов оборудованы помещения, и компьютерные классы с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

В рамках развития инфраструктуры кампуса реализован проект культурно-досугового пространства «Аякс», включающий в себя следующие зоны: коворкинг, выставочная, кафе и др.

11. Специфические особенности ОПОП

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации доступного образовательного пространства, содержания образования и методик обучения и воспитания детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

В настоящее время в России интенсивно развивается практика инклюзивного образования, которая изменяет образовательные условия и среду так, чтобы лица, имеющие особые потребности, отличия в здоровье, развитии смогли получить образование, которое станет одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации и самореализации.

Законодательно это нашло отражение в Конституции Российской Федерации, Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральном законе «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», в Федеральном законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в специальном образовании», «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 5 февраля 2015 г.».

В связи с этим, на сегодняшний день возникает высокая потребность в педагогических кадрах, способных осуществлять консультативно-диагностическую, профилактическую, культурно-просветительскую, коррекционную, социально-реабилитационную работу с детьми и взрослыми, имеющими особые образовательные потребности, а также их семьями.

В ответ на эти вызовы времени в ДВФУ разработана и реализуется подготовка студентов по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) (уровень бакалавриата) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи».

Все дисциплины (модули) учебного плана начала обучения 2018 года направлены на достижение целей и решение задач, а также формирование профессиональных компетенций выпускника, отвечающего высоким запросам работодателей, которыми являются: «Центр социальной и психологической помощи», «Муниципальное автономное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока" и др., Департамент образования и науки Приморского края, Управление образования Приморского края, Дальневосточного региона, Российской Федерации, стран АТР.

Формированию компетенций выпускника в области Специального (дефектологического) образования способствуют дисциплины базовой части учебного плана: «Специальная педагогика и специальная психология», «Организация специального и инклюзивного образования», «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики», «Психолингвистика», «Правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Основы невропатологии и нейропсихологии», «Теория и практика обучения и воспитания», «Возрастная

анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Медицинские основы дефектологии», «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Дисциплины вариативной части и дисциплины по выбору, позволяют овладеть профессиональными компетенциями, необходимыми для осуществления коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, исследовательской и культурно-просветительской деятельности: «Логопедия», «Современные методы психолого-педагогического консультирования и психотерапия лиц с нарушениями речи и их семей», «Музыкально-танцевально-двигательная терапия в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедические технологии», «Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами аутистического спектра», «Практикум по логопедическому массажу», «Логопедическая работа с детьми раннего возраста», «Основы фонопедии с практикумом по постановке голоса», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями».

Дисциплины «Правовые основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедия» способствуют формированию компетенций в области профессионального и нормативно-правового обеспечения образования лиц с речевыми и коммуникативными нарушениями.

Дисциплины «Русский язык и культура речи», «Методика преподавания русского языка школьникам с речевыми нарушениями», «Методика преподавания математики школьникам с речевыми нарушениями», «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями», позволяют сформировать компетенции необходимые в области применения современных технологий коррекционно- педагогической работы в образовательной деятельности детей.

Выпускники, завершившие обучение по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи», востребованы в образовательных учреждениях дошкольного, общего, дополнительного и профессионального образования г. Владивостока («Центр социальной и психологической помощи», «Муниципальное автономное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока" и др.), Приморского края, Дальневосточного региона, Российской Федерации и стран АТР, в учреждениях здравоохранения, культуры, организациях социальной сферы социальной защиты в качестве: специалистов-логопедов, учителей-дефектологов, воспитателей инклюзивных и комбинированных групп детского сада, учителей начальных классов, координаторов инклюзивного образования, методистов в

специальных и общеобразовательных муниципальных и частных школах, развивающих центрах, лицеях, гимназиях, центрах детского творчества; социальных работников, руководителей студий, работников здравоохранения, специалистов по семейному консультированию, по решению и профилактике личностных проблем развития («Центр социальной и психологической помощи для детей и подростков «Парус надежды»»), «Муниципальное автономное учреждение "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока" и др.); специалистов в муниципальных и региональных органах управления образованием.

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- учебно-методическое управление школы, совместно с управлением молодёжной политики, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов

коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

– отдел профориентационной работы и взаимодействия с работодателями оказывает содействие трудоустройству выпускников- инвалидов и лиц с ОВЗ в виде: презентаций и встреч работодателей с обучающимися старших курсов, индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, мастер-классов и тренингов.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально- технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование в Университете по данной основной образовательной программе по очной форме обучения с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видео увеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

12. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушениями речи» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм

проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 30% аудиторных занятий (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Круглый стол	<p>Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.</p>	(ОК-10); (ОК-12); (ОК-9); (ОК-6).
Метод мозгового штурма	Метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество	(ОК-14); (ОК-13); (ПК-7).

	<p>вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.</p>	
Деловая игра	<p>Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.</p> <p>В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.</p>	(ОК-9); (ПК-10); (ПК-5); (ПК-7); (ПК-10); (ОПК-8); (ОПК-4); (ОПК-2); (ОПК-1); (ПК-9).
Кейс-метод	<p>Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.</p> <p>Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить</p>	(ПК-3); (ОК-14); (ОК-5); (ОПК-3).

	<p>сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.</p> <p>Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.</p>	
Мастер–класс	<p>Средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.</p>	(ПК-11); (ПК-3); (ПК-8); (ПК-5); (ПК-10).
Социально-психологический тренинг	<p>Интерактивная форма обучения, целью которой является формирование недостающих поведенческих навыков и умений. Эта форма групповой работы позволяет работать с жизненными ситуациями. Тренинг как форма групповой работы позволяет использовать самые разнообразные интерактивные технологии.</p>	(ПК-10); (ОК-9), (ОПК-1), (ОК-13).

Метод проектов	Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.	(ПК-2); (ПК-3); (ПК-9).
----------------	---	-------------------------

Руководитель образовательной программы



подпись

к.пед.н., доцент О.А. Македонская

должность ФИО

Заместитель директора Школы искусств и гуманитарных наук



по учебной и воспитательной работе

подпись

М.А. Волошина