




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Логопедическая работа с детьми раннего возраста

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Образование лиц с нарушением речи»

Форма подготовки:

заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

курс 5

лекции 2 час.

практические занятия 4 час.

лабораторные работы 2 час.

всего часов аудиторной нагрузки 8 час.

самостоятельная работа 132 час.

в том числе на подготовку к зачету 4 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

экзамен не предусмотрен

зачет 5 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.

Составитель (ли): к.пед.н., доцент Македонская О.А.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Логопедическая работа с детьми раннего возраста».

Рабочая программа учебной дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» составлена в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана, и является обязательной.

Трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е. - 144 часов, из них 8 час. аудиторной работы, СРС- 132 час. Форма контроля – зачет (5 курс).

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» читается студентам бакалавриата на 5 курсе и содержательно связана с такими курсами, как «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями», «Психолингвистика», «Логопедия».

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: «Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии»; «Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни»; «Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС»; «Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста»; «Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми от года до трех лет жизни».

Изучаемая дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций бакалавра в области диагностики и коррекционно-логопедической работы с детьми раннего возраста, имеющими признаки задержки речевого развития.

Цель курса: познакомить студентов с основными направлениями логопедической работы с детьми раннего возраста.

Задачи курса:

1. Обеспечить усвоение студентами теоретико-методических и практических основ ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в ранний период;
2. Создать условия для овладения студентами технологиями обследования детей раннего возраста, анализа материалов обследования, планирования и проведения индивидуальных коррекционных занятий;
3. Обеспечивать необходимую организацию работы по активизации участия в коррекционном логопедическом процессе родителей детей раннего возраста.

Данный курс является важным компонентом совокупности учебных мероприятий (программ, практик, семинаров), самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» является обязательным в подготовке бакалавров. Он ориентирован на профессиональное и личностное становление бакалавров по профилю «Образование лиц с речевыми нарушениями», формирование их компетентности в области логопедической диагностики и коррекции лиц с речевыми расстройствами.

Для успешного изучения дисциплины «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- готовностью к взаимодействию с коллегами и родителями с соблюдением этических и социальных норм.

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (элементов компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знает	<ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, - способы обработки полученных результатов логопедического обследования, - способы интерпритации результатов обследования других специалистов.
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, в соответствии с их индивидуальными особенностями. - осуществлять обработку полученных результатов обследования.
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, в соответствии с их индивидуальными особенностями. - навыками проведения логопедического обследования (элементов обследования) детей раннего возраста. - навыками обработки полученных результатов обследования.
ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической	знает	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с ЗРР; - особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего возраста в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор коррекционно-развивающих средств, методов и приемов работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их психофизических и возрастных особенностей в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современного методического и технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса детей раннего возраста с ЗРР; - навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с ЗРР в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает	<ul style="list-style-type: none"> - основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего возраста с ЗРР.
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обследование детей раннего возраста, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления обследования детей раннего возраста и анализа материалов обследования; - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (2 ЧАС.)

Раздел I. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста от рождения до 3-х лет

Тема 1. Актуальные проблемы ранней диагностики и коррекции отклонений в развитии

Необходимость ранней диагностики и коррекционной работы с детьми в ранний период. Модель системы раннего выявления и коррекции отклонений

в развитии детей. Суть государственной концепции раннего вмешательства. Статистические данные здоровья новорожденных.

Тема 2. Особенности психомоторного развития детей первых трех лет жизни

Особенности психомоторного развития детей первого года жизни. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Эмоциональное состояние. Движения, практическая деятельность. Становление речи. Нормативы психомоторного развития детей второго и третьего года жизни. Развитие понимания речи в онтогенезе. Развитие движений руки в онтогенезе. Развитие словаря и словообразования в онтогенезе. Развитие грамматического строя в онтогенезе.

Тема 3. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС

Характеристика двигательной сферы. Состояние артикуляционного аппарата, голоса и дыхания. Голосовая активность. Особенности психического развития.

Раздел II. Методы диагностики и содержание логопедической работы с детьми раннего возраста «группы риска»

Тема 1. Методы изучения психомоторного развития детей раннего возраста

Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни. Изучение анамнестических данных. Изучение двигательного развития детей. Изучение состояния речевого аппарата. Исследование голоса и доречевой активности ребенка. Шкала психомоторного развития по Гриффитс.

Тема 2. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми первого года жизни

Программа Е.Ф. Архиповой. Основные принципы системы коррекционно-педагогической работы. Основные направления

коррекционно-педагогической работы. Дыхательные упражнения. Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Стимуляция эмоционального общения. Стимуляция голосовых реакций и речевой активности. Развитие зрительного восприятия. Развитие слухового восприятия. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие импрессивной речи.

Тема 3. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми второго года жизни

Коррекционно-логопедическая работа на первом этапе. Коррекционно-логопедическая работа на втором этапе. Комплекс упражнений по развитию слухового внимания, слуховой памяти и фонематического слуха. Комплекс упражнений по формированию представлений о цвете, форме и величине. Комплекс упражнений по формированию пространственных представлений. Комплекс упражнений по стимуляции и речевой активности. Комплекс упражнений по развитию мелкой моторики рук.

Тема 4. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми третьего года жизни

Анализ системы коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития Т.А. Датешидзе. Основные принципы построения системы коррекционных воздействий. Практические рекомендации по развитию импрессивной речи у детей раннего возраста. Развитие экспрессивной речи Развитие общей и мелкой моторики. Развитие слухового восприятия. Пропедевтика элементарных математических представлений. Анализ методики формирования начального детского лексикона О.Е. Громовой. Организация занятий по развитию речи детей раннего возраста. Проведение динамических наблюдений развития речи детей (итоговые занятия). Содержание и задачи подготовительного периода. Основной цикл занятий: коммуникативные умения и навыки, осваиваемые на I, II и III этапах данного цикла.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (6 ЧАС.)

Практические занятия (4 час.)

Занятие 1. Теоретические основы логопедической помощи в раннем возрасте

План:

1. Проанализировать текст книги «Нет необучаемых детей»: Книга о раннем вмешательстве» (стр.3 – 97) в аспекте актуальности ранней коррекционно-логопедической помощи детям, имеющим предпосылки аномального развития в России.
2. Составить аннотацию на статью С.В. Довбни «Концепции диагноза и междисциплинарной оценки в раннем вмешательстве».
3. Изучить предпосылки речевых патологий у детей раннего возраста (прослушивание лекции «Предпосылки речевых патологий у детей» на сайте <http://logosystem.ru/video/> Новиковой-Иванцовой Т.Н. Эпизод выступления в Рязани. Февраль 2014г.)

Занятие №2-№5. Обследование психоречевого развития детей раннего возраста

План:

1. Изучить принципы диагностики детей раннего возраста. Осветить этапы обследования детей раннего возраста.
2. Проанализировать *Опросник для родителей* (первые слова), разработанный в ИКП РАО на базе MacArthur Communicative Development Inventory, из книги О.Е. Громовой «Методика формирования начального детского лексикона».
3. Проанализировать схему логопедического обследования ребенка 2 – 3 года жизни Разенковой Ю.А. Составить карту логопедического обследования ребенка 4-х месяцев.

4. Соотнести показатели двигательных навыков с познавательным развитием ребенка, опираясь на методические материалы отечественных и зарубежных авторов

—Изучить *Дневник развития ребенка от рождения до 3-х лет* Казьмина А. М., Казьминой Л.В.

—Как развивается ваш ребенок? Нормы сенсомоторного развития ребенка от рождения до 3-х лет по Эрнсту Й. Кипхарду.

Занятие №6-№9. Содержание логокоррекционной работы с детьми раннего возраста

План:

1. Обосновать цели, задачи и содержание логопедической работы с детьми первого года жизни, отраженные в программе Архиповой Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста».
2. Раскрыть содержание логопедической работы с детьми второго года жизни, опираясь на статьи Самойловой И.М. «Организация работы логопеда с детьми 1-3 лет в условиях дошкольного логопедического пункта» (Журнал «Логопед» 2005 -2), Парамоновой Т.В. «Из опыта работы с неговорящими детьми» (Журнал «Логопед» 2006 -3).
3. Составить алгоритм оказания логопедической помощи детям третьего года жизни, имеющими задержку речевого развития различного патогенеза.

Лабораторные занятия (2 час.)

Занятие №1. Обследование психоречевого развития детей раннего возраста

План:

1. Составить карту изучения психоречевого развития ребенка раннего возраста.

2. Подготовить дидактический и наглядный материал для обследования ребенка раннего возраста от рождения до 1 года, от 1 до 2-х лет, от 2 до 3-х лет.
3. Создать макет *Дневника развития ребенка от рождения до 3-х лет*, опираясь на нормы сенсомоторного и речевого развития детей раннего возраста.
4. Провести подгрупповое обследование ребенка раннего возраста. Проанализировать результаты и составить рекомендации для родителей по стимулированию психоречевого развития.

Занятие №2. Содержание логопедической работы с детьми раннего возраста

План:

1. Составить программу доречевого развития ребенка первого года жизни.
2. Составить и провести занятие по стимулированию психоречевого развития малыша первого года жизни.
3. Представить программу раннего речевого развития ребенка второго года жизни.
4. Составить и провести занятие по развитию речи ребенка второго года жизни.
5. Представить программу речевого развития ребенка третьего года жизни, имеющего задержку развития речи.
6. Составить и провести занятие по развитию речи ребенка третьего года жизни, имеющего задержку развития речи.

Занятие 3. Содержание логопедической работы с детьми первого года жизни

План:

1. Стимулирование речевого развития у детей первого года жизни – методические принципы, методы, приемы.

2. Проведение занятия с ребенком первого года жизни (на базе МУЗ «Детская больница № 2»).

3. Проведение консультации для матери ребенка первого года жизни.

Занятие 4. Содержание логопедической работы с детьми второго года жизни

План:

1. Стимулирование речевого развития у детей второго года жизни – методические принципы, методы, приемы.

2. Проведение занятия с ребенком второго года жизни (на базе МУЗ «Детская больница № 2»).

3. Проведение консультации для матери ребенка второго года жизни.

Занятие 5. Содержание логопедической работы с детьми третьего года жизни

План:

1. Стимулирование речевого развития у детей третьего года жизни – методические принципы, методы, приемы.

2. Проведение занятия с ребенком третьего года жизни (на базе МУЗ «Детская больница № 2»).

3. Проведение консультации для матери ребенка третьего года жизни.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства		
			текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен	
1	Тема 1. Теоретические основы логопедической помощи в раннем возрасте	ПК-3	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего возраста с ЗРР. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обследование детей раннего возраста, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навками осуществления обследования детей раннего возраста и анализа материалов обследования; - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка. 	Собеседование (УО – 2) Реферат (ПР-4). Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 1-2, 13-17, 19-23
2	Тема 2. Обследование психоречевого развития детей раннего возраста	ПК-8	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, - способы обработки полученных результатов логопедического обследования, - способы интерпритации результатов обследования других специалистов. 	Собеседование (УО-2) Реферат (ПР-4). Творческое задание (ПР-13) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 3-12, 18, 24-29

			<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, в соответствии с их индивидуальными особенностями. - осуществлять обработку полученных результатов обследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, в соответствии с их индивидуальными особенностями. - навыками проведения логопедического обследования (элементов обследования) детей раннего возраста. - навыками обработки полученных результатов обследования. 		
	Тема 3. Содержание логокоррекционной работы с детьми раннего возраста	ПК-2	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с ЗРР; - особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего возраста в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор коррекционно-развивающих средств, методов и приемов работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их психофизических и возрастных особенностей в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современного методического и технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса детей раннего возраста с ЗРР; - навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с ЗРР в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. 	Собеседование (УО-2) Реферат (ПР-4) Творческое задание (ПР-13) Контрольная работа (ПР – 2)	Вопросы к зачету 30-38

		ПК-3	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего возраста с ЗРР. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обследование детей раннего возраста, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навками осуществления обследования детей раннего возраста и анализа материалов обследования; - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка. 		
--	--	------	---	--	--

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>

3. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А.Титова, О.В.Елецкая, М.В.Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515094>

4. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. Москва: Флинта, : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. - 259 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726430&theme=FEFU> (7 экземпляров)

Дополнительная литература

1. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU> (3 экземпляра)

2. Елисеева М.Б. Становление индивидуальной языковой системы ребенка. Ранние этапы / М. Б. Елисеева. Москва : Языки славянской культуры, 2014. – 324 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:771930&theme=FEFU> (1 экзепляр)

3. Елецкая О. В. Тараканова А. А. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: уч.пособие/ Елецкая О.В. Тараканова А. А. - М: ФОРУМ инфра-М, 2015. – 160 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>

4. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья»./Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь:

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086>

5. Хохрякова Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Хохрякова Ю.М.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 308 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>

6. Нейропсихологическая диагностика и коррекция экологически обусловленных задержек психического развития [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.В. Говорин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 48 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31945.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ http://lib.uspi.ru/](http://lib.uspi.ru/)
2. [Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - http://lib.herzen.spb.ru](http://lib.herzen.spb.ru)
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup— <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование — http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
7. Каталог образовательных интернет-ресурсов — http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала — http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua>

ru.net/katalog/41.html

11. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus – <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml>
14. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/501/38501/16299>, Цейтлин С.Н. Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч.1[Электронный ресурс] // Проект "Звуковая энциклопедия". <http://www.sonoteka.spb.ru>.
15. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/502/38502/16300>, Цейтлин С.Н. Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч.2[Электронный ресурс] // Проект "Звуковая энциклопедия". <http://www.sonoteka.spb.ru>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладныхпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

– Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

– Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.

2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.

3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.

4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.

5. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

6. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

7. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

8. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

9. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.

10. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке. Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях —

когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом – вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы – сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из

основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем

обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийная аудитория (лекционная - о.Русский корпус 26F, ауд. F514):

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Форма подготовки:

**заочная форма обучения с применением дистанционных
образовательных технологий**

**Владивосток
2019**

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Логопедическая работа с детьми раннего возраста».**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Тема	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Летняя сессия	Занятие № 1. Теоретические основы логопедической помощи в раннем возрасте	1. Подготовка к опросу	10 час.	Собеседование Реферат
			2. Подготовка творческого задания	10 час.	Творческое задание
2.	Летняя сессия	Занятие № 2-3 Обследование психоречевого развития детей раннего возраста	1. Подготовка к опросу	12 час.	Собеседование Реферат
			2. Подготовка творческого задания	12 час.	Творческое задание
			3. Подготовка к контрольной работе	12 час.	Письменный ответ
3.	Летняя сессия	Занятие № 4-5. Обследование психоречевого развития детей раннего возраста	1. Подготовка к опросу	12 час.	Собеседование Устный доклад. Реферат
			2. Подготовка творческого задания	20 час.	Презентация творческого задания.
			3. Подготовка к контрольной работе	12 час.	Письменный ответ
	Летняя сессия	Занятие № 6-9. Содержание логокоррекционной работы с детьми раннего возраста	1. Подготовка к опросу	12 час.	Собеседование Устный доклад, реферат
			2. Подготовка творческого задания	12 час.	Презентация творческого задания (конспект).

			3. Подготовка к контрольной работе	4 час.	Письменный ответ
--	--	--	------------------------------------	--------	------------------

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа по курсу составляет 132 час. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной дидактике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Цели организации самостоятельной работы:

1. Овладения понятийным аппаратом изучаемого курса;
2. Самостоятельная проработка теоретических материалов;
3. Изучение основной и дополнительной литературы по курсу;
4. Самопроверка полученных знаний и приобретённых исследовательских умений;

5. Подготовка к выполнению заданий (промежуточных, итоговых).

Рекомендации по работе с литературой

Изучение литературы следует начинать с основных рекомендуемых источников, приведенных в разделе «Литература» настоящего РПУД. При этом полезно конспектировать литературу, делать выписки, сноски и т.д. Это помогает систематизировать и структурировать имеющийся материал. Кроме того такой подход дает возможность вычленять в тексте главное, что чрезвычайно важно при большом объеме используемой информации.

По изучаемым темам рекомендуется формировать личный архив, а также каталог используемых источников. Подобная работа будет весьма полезной с точки зрения накопления материала для дальнейшей организации научной работы.

Рекомендации по работе в библиотеке

Важным элементом самоподготовки является работа с библиотечным фондом ДВФУ. Студент может: а) получить книги на научном абонементе библиотеки для домашней работы в течение семестра; б) изучать литературу (учебники, журнальные и газетные статьи) в читальном зале; в) воспользоваться электронным каталогом; г) прибегнуть к литературе, имеющейся в методическом кабинете кафедры; д) прибегнуть, в случае необходимости получения сведений об источниках информации, к помощи библиотечных работников.

При пользовании библиотечным фондом рекомендуется использовать различные источники информации, но предпочтение следует отдавать научной литературе - монографиям, научным журналам. Могут понадобиться законодательные и нормативные документы.

Весь собранный материал следует систематизировать, сгруппировать по темам, вычленить ключевые проблемы, по возможности осуществить сравнительный анализ мнений различных авторов по существу изучаемых

вопросов. Приветствуется умение студента обобщать материал, делать собственные выводы.

Рекомендации по изучению сайтов по темам курса в сети Интернет

Ресурсы Интернета являются одним из наиболее эффективных источников быстрого поиска необходимой информации.

Поиск информации можно осуществлять с помощью сайта ДВФУ. Для помощи студенту в самостоятельной работе в сети Интернет используются:

- программы ICQ (Pro, Lite, Trillian, Miranda, QIP);
- Интернет-телефония Skype, MSN messenger, Same-Time и др.;
- сайты периодических изданий (журналов и т.п.), официальных органов государственной власти, управления, отраслевых и специализированных организаций (институтов, центров и т.п.) и др.

Перечень заданий для самостоятельного выполнения:

Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине. По проработанному материалу должны быть подготовлены 2 устных сообщения за 2 семестра, которые включаются в общий рейтинг дисциплины.

Написание реферата (4 шт.) по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.

Подготовка презентаций докладов и творческих заданий с использованием мультимедийного оборудования (2 шт.).

Составление карты психолого-педагогического изучения детей раннего возраста (2 шт.).

Составление конспектов логопедических занятий (2 шт.).

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Тематика рефератов

Тема 1. Теоретические основы логопедической помощи в раннем возрасте.

1. Проблемы и перспективы российской региональной политики в области ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Предпосылки нормального развития речи у ребенка.
3. Меры предупреждения рождаемости детей с патологиями в развитии в России.

Тема 2. Особенности психомоторного и речевого развития детей первых трех лет жизни.

1. Задержка речевого развития: дизонтогенез или «особый» путь развития речи.
2. Этапы и качественная характеристика доречевого развития детей от рождения до 1 года.

Тема 3. Методы изучения психомоторного и речевого развития детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС

1. Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни.
2. Организация работы логопеда с детьми 1-3 лет по обследованию речи в условиях логопедического пункта.

Тема 4. Содержание логокоррекционной работы с детьми раннего возраста.

1. Значение профилактической работы по предупреждению речевой патологии.
2. Основные принципы построения системы коррекционного воздействия в раннем возрасте.
3. Особенности работы с родителями, имеющих детей с речевой патологией.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются:

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключение, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки компьютерных презентаций.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций.

1. Цели, задачи и содержание логопедической работы с детьми первого года жизни, отраженные в программе Архиповой Е.Ф. «Логопедическая работа с детьми раннего возраста».
2. Содержание логопедической работы с детьми второго года жизни, с опорой на статьи Самойловой И.М. «Организация работы логопеда с

детьми 1-3 лет в условиях дошкольного логопедического пункта» (Журнал «Логопед» 2005 -2), Парамоновой Т.В. «Из опыта работы с неговорящими детьми» (Журнал «Логопед» 2006 -3).

3. Алгоритм оказания логопедической помощи детям третьего года жизни, имеющим задержку речевого развития различного патогенеза.

Методические рекомендации для подготовки письменного доклада, аннотации .

Доклад, сообщение, аннотация - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Аннотация – краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Тема аннотации:

1. Аннотация на книгу «Нет необучаемых детей»: Книга о раннем вмешательстве» (стр. 3 – 97) в аспекте актуальности ранней коррекционно-логопедической помощи детям, имеющим предпосылки аномального развития в России.

2. Составить аннотацию на статью С.В. Довбни «Концепции диагноза и междисциплинарной оценки в раннем вмешательстве».

Литература:

Нет «необучаемых» детей: Книга о раннем вмешательстве / Под ред. Е.В. Кожевниковой и Е.В. Клочковой. – СПб.: КАРО, 2007. – 352 с.

Тематика письменных и устных докладов.

1. Задержка речевого развития: дизонтогенез или «особый» путь развития речи.
2. Особенности работы с родителями, имеющих детей с речевой патологией.

Целями подготовки доклада являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

Задачами подготовки доклада являются:

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

— уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию доклада

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, аннотации, в том числе выполненных в форме презентаций):

✓ 100-86 баллов¹ выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

¹ Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Методические рекомендации для подготовки творческих домашних заданий

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Требования к оформлению творческих заданий. Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую

нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Тематика творческих заданий:

1. Составить и провести занятие по стимулированию психоречевого развития малыша первого года жизни.
2. Составить и провести занятие по развитию речи ребенка второго года жизни.
3. Составить и провести занятие по развитию речи ребенка третьего года жизни, имеющего задержку развития речи.
4. Составить индивидуальную программу развития ребенка раннего возраста.
5. Составить карту изучения психоречевого развития ребенка раннего возраста.
6. Подготовить дидактический и наглядный материал для обследования ребенка раннего возраста от рождения до 1 года, от 1 до 2-х лет, от 2 до 3-х лет.
7. Создать макет Дневника развития ребенка от рождения до 3-х лет, опираясь на нормы сенсомоторного и речевого развития детей раннего возраста.

Конспект логопедического занятия

Структура конспекта логопедического занятия

1. Дата проведения
2. Вид занятия
3. Тема занятия:
4. Этап логопедической работы:
5. Группа (класс):
6. Цель занятия:
 - Задачи:
–Коррекционные речевые:

–Коррекционные неречевые:

–Педагогические задачи:

Предварительная работа:

Материал:

Этапы и содержание занятия:

<u>Вводная часть занятия</u>	<u>Основная часть занятия</u>	<u>Организация окончания занятия</u>
1.Организационный момент	Задание №1 Цель:	Вопросы по содержанию занятия - - - -
2. Заинтересовывающий момент	Задание №2 Цель:	Обобщение ответов ребят логопедом
<u>Вводная часть занятия</u>	<u>Основная часть занятия</u>	<u>Организация окончания занятия</u>
	Задание №3 Цель:	
3. Сообщение темы или цели занятия	Задание №4 Цель:	Оценка деятельности ребенка (ребят)
	Задание №5 Цель:	Прощание с детьми
	Задание №6	

	Цель:	
--	-------	--

Вопросы к анализу логопедического занятия:

1. Соответствует ли структура занятия его цели и задачам?
2. Прослеживается ли логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия?
3. Насколько целесообразно распределение времени по этапам занятия?
4. Рационально ли использовано оборудование кабинета?
5. Имело ли место организация начала и конца занятия?
6. Насколько оптимальным был темп ведения занятия?
7. Был ли у логопеда план занятия и какова степень его выполнения?
8. Соответствовал ли уровень сложности заданий речевым возможностям пациентов?
9. Прослеживалась ли связь содержания занятия с потребностями и интересами пациентов?
10. Выделите ведущие направления логопедической работы в просмотренном занятии.
11. Имело ли место на занятии формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности, познавательных интересов пациентов средствами самого материала занятия? Докажите свое предположение.
12. Насколько верно были отобраны методы, приемы и средства обучения с учетом:
 - –тема;
 - –цели занятия;
 - –возможностей детей;
 - –возможностей самого логопеда;
 - –возможности учебно-материальной базы.
13. Как логопедом определялось качество освоения ребенком заданий?

14. Выделите особенности организации логопедом самостоятельной работы пациентов (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельной работы, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и т.д.)
15. Оцените уровень владения логопедом педагогической техникой: темп речи, дикция, эмоциональность речи, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на пациентов.
16. Какова активность и работоспособность детей на занятии?
17. Психологическое состояние детей перед началом занятия, в ходе него и после окончания занятия.
18. Имело ли место привлечение эмоций детей в процессе обучения?
19. Каково знание логопедом возрастной психологии, психологический контакт с детьми, педагогический такт логопеда?

Программа развития ребенка раннего возраста (от рождения до 3-х лет)

Принципы построения индивидуальной программы на ребенка раннего возраста:

- онтогенетический принцип, предполагающий обучение с опорой на актуальный уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка;
- единства требований к проведению коррекционных занятий в учреждении и в условиях семьи;
- деятельностного подхода к развитию личности ребенка. Подход этот реализуется в рамках ведущей и типичных видов деятельности в соответствии с интересом ребенка;
- доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала.

Требования к построению индивидуальной программы обучения и воспитания:

- В программе определяются конкретные задачи по формированию определенных умений и навыков у ребенка на ближайшее время.

- Кроме того, в индивидуальной программе указываются конкретные методы, приемы и упражнения для работы с ребенком в целях достижения поставленных коррекционно-педагогических задач.

Индивидуальную программу необходимо конкретизировать и дополнять в соответствии с динамикой, а также с учетом повышения педагогической компетентности родителей.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Критерии оценки логопедического занятия:

□ 100-86 баллов выставляется, если студент /группа структура занятия отвечает его цели и задачам. Прослеживается ли логическая последовательность и взаимосвязь этапов занятия. Целесообразное распределение времени по этапам занятия. Рационально использовано оборудования кабинета. Имело место организация начала и конца занятия. Оптимальным был темп ведения занятия. Уровень сложности заданий соответствовал речевым возможностям детей. Прослеживалась связь содержания занятия с потребностями и интересами детей. Ведущие направления логопедической работы в просмотренном занятии прослеживались.

□ 85-76 - баллов - работа студента /группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Структура занятия выдержана, однако нецелесообразно распределено время по этапам занятия. Недостаточно рационально использовано оборудования кабинета. Имело место организация начала и конца занятия. Фактических ошибок нет. Не все задачи занятия были реализованы в содержании занятия.

□ 75-61 балл – проведено самостоятельно логопедическое занятие. Структура занятия не выдержана. Темп проведения не соответствовал возможностям детей. Не имело места организация начала и конца занятия. Задачи занятия решены не в полном объеме.

□ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы занятия.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»
Направление подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушениями речи»
Форма подготовки:
заочная форма обучения с применением дистанционных
образовательных технологий

ВАДИВОСТОК
2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
<p>ПК-8</p> <p>способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	знает	<ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, - способы обработки полученных результатов логопедического обследования, - способы интерпритации результатов обследования других специалистов.
	умеет	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, в соответствии с их индивидуальными особенностями. - осуществлять обработку полученных результатов обследования.
	владеет	<ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора редства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, в соответствии с их индивидуальными особенностями. - наыками проведения логопедического обследования (элементов обследования) детей раннего возраста. - навыками обработки полученных результатов обследования.
<p>ПК-2</p> <p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию</p>	знает	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с ЗРР; - особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего возраста в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	умеет	- осуществлять выбор коррекционно-развивающих средств, методов и приемов работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их психофизических и возрастных особенностей в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
	владеет	- навыками использования современного методического и технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса детей раннего возраста с ЗРР; - навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с ЗРР в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	знает	- основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего возраста с ЗРР.
	умеет	- осуществлять обследование детей раннего возраста, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.
	владеет	- навыками осуществления обследования детей раннего возраста и анализа материалов обследования; - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен

1	Тема 1. Теоретические основы логопедической помощи в раннем возрасте	ПК-3	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего возраста с ЗРР. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обследование детей раннего возраста, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навками осуществления обследования детей раннего возраста и анализа материалов обследования; - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка. 	Собеседование (УО – 2) Реферат (ПР-4). Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 1-2, 13-17, 19-23
2	Тема 2. Обследование психоречевого развития детей раннего возраста	ПК-8	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, - способы обработки полученных результатов логопедического обследования, - способы интерпретации результатов обследования других специалистов. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, в соответствии с их индивидуальными особенностями. - осуществлять обработку полученных результатов обследования. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками подбора средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, в соответствии с их индивидуальными особенностями. - навыками проведения 	Собеседование (УО-2) Реферат (ПР-4). Творческое задание (ПР-13) Контрольная работа (ПР-2)	Вопросы к зачету 3-12, 18, 24-29

			логопедического обследования (элементов обследования) детей раннего возраста. - навыками обработки полученных результатов обследования.		
	Тема 3. Содержание логокоррекционной работы с детьми раннего возраста	ПК-2	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с ЗРР; - особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего возраста в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор коррекционно-развивающих средств, методов и приемов работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их психофизических и возрастных особенностей в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. <p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современного методического и технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса детей раннего возраста с ЗРР; - навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с ЗРР в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. 	Собеседование (УО-2) Реферат (ПР-4) Творческое задание (ПР-13) Контрольная работа (ПР – 2)	Вопросы к зачету 30-38
		ПК-3	<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего возраста с ЗРР. <p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обследование детей раннего возраста, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей. 		

			<p><i>Владеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления обследования детей раннего возраста и анализа материалов обследования; - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка. 		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Логопедическая работа с детьми раннего возраста»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ПК-8 способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, - способы обработки полученных результатов логопедического обследования, - способы интерпритации результатов обследования других специалистов. 	<p>Знание методов, приемов и средств психолого-педагогического обследования детей раннего возраста,</p> <ul style="list-style-type: none"> - способов обработки полученных результатов логопедического обследования, - способов интерпритации результатов обследования других специалистов. 	<p>Знает и может описать</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, - способы обработки полученных результатов логопедического обследования, - способы интерпритации результатов обследования других специалистов. 	45-64
	умеет (продвинутый)	<ul style="list-style-type: none"> - отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, в соответствии с их индивидуальными особенностями. - осуществлять обработку полученных результатов обследования. 	<p>Умение - отбирать методы, приемы и средства психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обработку полученных результатов обследования. 	<p>Умеет осуществлять, выбор методов, приемов и средств психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять обработку полученных результатов обследования. 	65-84

		<p>- навыками подбора средств психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>- навыками проведения логопедического обследования (элементов обследования) детей раннего возраста.</p> <p>- навыками обработки полученных результатов обследования.</p>	<p>Способность к осуществлению подбора средств психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>- проведению логопедического обследования (элементов обследования) детей раннего возраста.</p> <p>- обработки полученных результатов обследования.</p>	<p>Способен грамотно осуществлять подбор средств психолого-педагогического обследования детей раннего возраста, в соответствии с их индивидуальными особенностями.</p> <p>Проводить логопедическое обследование (элементы обследования) детей раннего возраста и обрабатывать полученные результаты.</p>	85-100
<p>ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с ЗРР;</p> <p>- особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего возраста в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Знание</p> <p>- особенностей организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с ЗРР;</p> <p>- особенностей организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего возраста в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Знает:</p> <p>- особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с ЗРР;</p> <p>- особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми раннего возраста в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	45-64
	<p>умеет (продвинутый)</p>	<p>- осуществлять выбор коррекционно-развивающих средств, методов и приемов работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их психофизических и возрастных особенностей в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Умение осуществлять выбор коррекционно-развивающих средств, методов и приемов работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их психофизических и возрастных особенностей в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Умеет осуществлять выбор коррекционно-развивающих средств, методов и приемов работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их психофизических и возрастных особенностей в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	65-84

		<p>- навыками использования современного методического и технического обеспечения коррекционно-развивающего процесса детей раннего возраста с ЗРР;</p> <p>- навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды для детей раннего возраста с ЗРР в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Способность:</p> <p>- использовать современное методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающего процесса детей раннего возраста с ЗРР;</p> <p>- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей раннего возраста с ЗРР в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Способен:</p> <p>- использовать современное методическое и техническое обеспечение коррекционно-развивающего процесса детей раннего возраста с ЗРР;</p> <p>- организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду для детей раннего возраста с ЗРР в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	85-100
ПК-3 готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего возраста с ЗРР.		<p>- основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего возраста с ЗРР.</p>	<p>Знание основ планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего возраста с ЗРР.</p>	<p>Знает основы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей раннего возраста с ЗРР.</p>	
	<p>структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>- осуществлять обследование детей раннего возраста, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.</p>	<p>Умение осуществлять обследование детей раннего возраста, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.</p>	<p>Умеет осуществлять обследование детей раннего возраста, анализ материалов обследования, планирование образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР, с учетом их индивидуальных, психофизических и возрастных особенностей.</p>	

		- навыками осуществления обследования детей раннего возраста и анализа материалов обследования; - навыками планирования образовательно-коррекционной работы с детьми раннего возраста с ЗРР на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка.	Способность: - осуществлять обследование детей раннего возраста и анализ материалов обследования; - планировать образовательно-коррекционную работу с детьми раннего возраста с ЗРР на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка.	Способен: - осуществлять обследование детей раннего возраста и анализ материалов обследования; - планировать образовательно-коррекционную работу с детьми раннего возраста с ЗРР на основе полученных результатов обследования, с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка.	
--	--	---	--	---	--

Формы аттестации студентов ДВФУ по дисциплине

«Логопедическая работа с детьми раннего возраста»

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине **«Логопедическая работа с детьми раннего возраста»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине **«Логопедическая работа с детьми раннего возраста»** проводится в форме контрольных мероприятий (*устный ответ, составление аннотации; написание реферата, письменного и устного доклада, выполнение творческого задания (конспекта логопедического занятия и т.п., собеседование, контрольная работа)*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам

- учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.

Вопросы для собеседования

1. Предпосылки нормального развития речи у ребенка.
2. Понятие «задержка речевого развития». Особенности развития речи при задержке речевого развития.
3. Проанализируйте данные, представленные в схеме системного развития нормальной детской речи, составленной Н.С. Жуковой по материалам А.Н. Гвоздева.
4. Этапы доречевого развития детей.
5. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми

Критерии оценки

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не

раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы контрольных работ:

1. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Особенности развития ребенка первого года жизни.
3. Особенности развития ребенка второго года жизни.
4. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
5. Основные этапы развития речи (по Гвоздеву).
6. Принципы обследования психомоторного и речевого развития детей раннего возраста.
7. Этапы обследования психомоторного и речевого развития детей раннего возраста.
8. Технология обследования речи и психомоторного ребенка раннего возраста.
9. Новые подходы к раннему выявлению детей с задержкой речевого развития.
10. Анализ результатов обследования уровня психомоторного развития ребенка раннего возраста.
11. Основные принципы построения системы коррекционного воздействия в раннем возрасте.
12. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми первого года жизни.
13. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми второго года жизни.
14. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми третьего года жизни.

15. Практические рекомендации по развитию речи у детей первого года жизни.

Критерии оценки

«Отлично» - выставляется, если работа была выполнена автором самостоятельно; студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной работы. Автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели. Контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; студент сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Автор защитил контрольную, но не ответил на все вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно раскрыл вопросы, допустил принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в выполнении контрольной работы.

Темы аннотаций

1. Аннотация на книгу «Нет необучаемых детей»: Книга о раннем вмешательстве» (стр. 3 – 97) в аспекте актуальности ранней коррекционно-

логопедической помощи детям, имеющим предпосылки аномального развития в России.

2. Составить аннотацию на статью С.В. Довбни «Концепции диагноза и междисциплинарной оценки в раннем вмешательстве».

Темы устных и письменных докладов:

1. Задержка речевого развития: дизонтогенез или «особый» путь развития речи.
2. Особенности работы с родителями, имеющих детей с речевой патологией.

Тематика рефератов

Тема 1. Теоретические основы логопедической помощи в раннем возрасте.

4. Проблемы и перспективы российской региональной политики в области ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5. Предпосылки нормального развития речи у ребенка.
6. Меры предупреждения рождаемости детей с патологиями в развитии в России.

Тема 2. Особенности психомоторного и речевого развития детей первых трех лет жизни.

3. Задержка речевого развития: дизонтогенез или «особый» путь развития речи.
4. Этапы и качественная характеристика доречевого развития детей от рождения до 1 года.

Тема 3. Методы изучения психомоторного и речевого развития детей раннего возраста с органическим поражением ЦНС

3. Методы изучения психомоторного развития детей с органическим поражением центральной нервной системы на первом году жизни.
4. Организация работы логопеда с детьми 1-3 лет по обследованию речи в условиях логопедического пункта.

Тема 4. Содержание логокоррекционной работы с детьми раннего возраста.

4. Значение профилактической работы по предупреждению речевой патологии.
5. Основные принципы построения системы коррекционного воздействия в раннем возрасте.
6. Особенности работы с родителями, имеющих детей с речевой патологией.

Критерии оценки написания аннотаций/докладов/рефератов :

- ✓ «Отлично»выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ «Хорошо» - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ «Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- ✓ «Неудовлетворительно», если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Тематика творческих заданий

1. Составить и провести занятие по стимулированию психоречевого развития малыша первого года жизни.
2. Составить и провести занятие по развитию речи ребенка второго года жизни.
3. Составить и провести занятие по развитию речи ребенка третьего года жизни, имеющего задержку развития речи.
4. Составить индивидуальную программу развития ребенка раннего возраста.
5. Составить карту изучения психоречевого развития ребенка раннего возраста.
6. Подготовить дидактический и наглядный материал для обследования ребенка раннего возраста от рождения до 1 года, от 1 до 2-х лет, от 2 до 3-х лет.
7. Создать макет *Дневника развития ребенка от рождения до 3-х лет*, опираясь на нормы сенсомоторного и речевого развития детей раннего возраста.

Критерии оценки выполнения творческого задания

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично

аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине **«Логопедическая работа с детьми раннего возраста»** проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в виде зачета в 8 семестре (в форме устных ответов на вопросы).

Характеристика процедуры применения оценочного средства.

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

Преподаватель оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные письменные ответы, приводить примеры; свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность письменного ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Логопедическая работа с детьми раннего возраста» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен зачет в 8 семестре.

Для проведения зачета составлен перечень вопросов. Студенту

необходимо ответить на теоретический вопрос, а также подготовлены тестовые задания. В процессе зачета студенту могут быть заданы дополнительные вопросы.

С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

Вопросы к зачету (устный опрос в форме собеседования)

1. Предпосылки нормального развития речи у ребенка.
 2. Понятие «задержка речевого развития». Особенности развития речи при задержке речевого развития.
 3. Развитие сенсорно-перцептивной сферы у детей с 1 уровнем ОНР.
 4. Развитие понимания речи у безречевых детей.
 5. Использование игр для развития познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия).
 6. Развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики.
 7. Налаживание эмоционального контакта ребенка со взрослыми.
 8. Развитие общей и мелкой моторики.
 9. Особенности логопедической работы с неговорящими детьми.
- Основные направления.
10. Особенности работы с родителями, имеющих детей с речевой патологией.
 11. Использование принципов дидактики в логопедической работе с неговорящими детьми.
 12. Значение профилактической работы по предупреждению речевой патологии.
 13. Особенности развития ребенка первого года жизни.
 14. Особенности развития ребенка второго года жизни.
 15. Особенности развития ребенка третьего года жизни.
 16. Основные этапы развития речи (по Гвоздеву).
 17. Развитие речевого подражания.

18. Игровые приемы, используемые для развития общего и речевого подражания.
19. Проанализируйте данные, представленные в схеме системного развития нормальной детской речи, составленной Н.С. Жуковой по материалам А.Н. Гвоздева.
20. Этапы доречевого развития детей.
21. Охарактеризуйте лепет ребенка и последовательные этапы формирования лепета.
22. Дайте характеристику шести уровням развития понимания речи.
23. Дайте характеристику семи этапам развития двигательных функций в онтогенезе.
24. Принципы обследования психомоторного и речевого развития детей раннего возраста.
25. Этапы обследования психомоторного и речевого развития детей раннего возраста.
26. Технология обследования речи и психомоторного ребенка раннего возраста.
27. Новые подходы к раннему выявлению детей с задержкой речевого развития.
28. Анализ результатов обследования уровня психомоторного развития ребенка раннего возраста.
29. Основные принципы построения системы коррекционного воздействия в раннем возрасте.
30. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми первого года жизни.
31. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми второго года жизни.
32. Содержание коррекционно-логопедической работы с детьми третьего года жизни.

33. Практические рекомендации по развитию речи у детей первого года жизни.
34. Практические рекомендации по развитию речи у детей второго года жизни.
35. Практические рекомендации по развитию речи у детей третьего года жизни.
36. Составьте план консультации с родителями по профилактике задержки речевого развития у детей раннего возраста.
37. Развитие речевого подражания у детей раннего возраста.
38. Назовите игровые приемы, используемые для развития общего и речевого подражания.

Критерии оценки студенту на зачете по дисциплине «Логопедическая работа с детьми раннего возраста».

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Кейсы

1. Определите, о каком нарушении в развитии младенца идет речь.

Дайте рекомендации родителям по развитию ребенка до 3-х месяцев.

К логопеду обратилась мама с ребенком 3-х месяцев. Она хочет убедиться, что развитие ее ребенка проходит в пределах нормы.

В результате обследования ребенка и сбора анамнеза у мамы логопед получил следующие данные:

Маме 43 года. Ребенок от первой беременности. Во время беременности во 2 триместре наблюдался гестоз 2 степени, женщина не болела инфекционными заболеваниями. Роды продолжительные, обвитие пуповиной, гипоксия плода. Ребенок закричал после стимуляции, крик – тихий, слабый. Масса тела при рождении – 2350 г, рост 44 см. Ребенок слабо берет грудь, нет стремления к сосанию, часто молоко просто вытекает у него изо рта.

Лежа на животе и в вертикальном положении ребенок не может удержать головку; объем движений ребенка сужен, не сформирован контакт “рука-рука”, не тянется ручкой к предмету, находящемуся перед ним, не разглядывает свои ручки, отмечается гипотонус; отсутствует “комплекс оживления”. Ребенок реагирует на голос матери, но не фокусирует взгляд.

Ключи к заданию

1. Определите, о каком нарушении в развитии младенца идет речь. Дайте рекомендации родителям по психомоторному и доречевому развитию ребенка до 3-х месяцев.

Наблюдаются признаки детского церебрального паралича.

Рекомендации родителям:

1. Необходимо обратиться за консультацией к неврологу и офтальмологу.
2. Регулярно делать массаж ребенку и гимнастику с ним для активизации мышечного тонуса.
3. Формировать контакт “рука-рука”.
4. Формировать умение тянуться к игрушке полуоткрытой рукой.
5. Проводить занятия с ребенком по стимулированию эмоционального и доречевого развития (“комплекса оживления”).
6. Знакомить ребенка с первыми детскими стишками, потешками и прибаутками.
7. Знакомить ребенка с музыкой, петь ему песенки (колыбельные, веселые).
8. Необходимо постоянно разговаривать с ребенком и оречевлять все его действия (в процессе одевания, купания, на прогулке, во время массажа и тд).
9. Давать ребенку в руки или проводить по его коже предметами из разных материалов (маленький мячик, мягкую поролоновую мочалку и др).
10. Фокусировать внимание ребенка на разных ярких предметах (украсить интерьер комнаты, где живет ребенок).

11. Развивать эмоциональные реакции ребенка («строить» гримасы, наклоняясь над ребенком, чтобы он мог изучить ваше лицо).

Тестовые задания

При ответе на вопросы выберите правильный ответ, из предложенных вариантов ответов.

№1. Ранний возраст - это

[+]0) первые три года жизни ребенка

- 1) первый год жизни ребенка
- 2) первые два года жизни ребенка
- 3) первые пять лет жизни ребенка.

№2. В возрасте около 2 месяцев вокализации ребенка характеризуются как

[+]0) гуканье

- 1) певучее гуление
- 2) лепет

№3. Лепетные "диалоги" появляются

[+]0) в 8 месяцев

- 1) в 6 месяцев
- 2) в 10 месяцев
- 3) в 12 месяцев

№4. При проверке зрительной ориентировочной реакции у ребенка в качестве стимула используют

[+]0) яркую игрушку (без звука)

- 1) яркую звучащую игрушку
- 2) обязательно погремушку
- 3) серию сюжетных картинок

№5. Подготовительные этапы развития речи характеризуются у ребенка в возрасте 1 месяц следующим:

[+]0) ребенок издает отдельные звуки в ответ на разговор с ним

- 1) ребенок по - разному кричит в присутствии матери и в ее отсутствие
- 2) ребенок откликается на свое имя
- 3) ребенок лепечет

№6. Подготовительные этапы развития речи: в 2 месяца ребенок

[+]0) издает отдельные гласноподобные и согласноподобные звуки

- 1) четко произносит звуки родного языка
- 2) сам звуки не произносит, но может повторить по подражанию

№7. Ребенок узнает мать или знакомого человека

[+]0) около 4 мес

- 1) если его позвать по имени
- 2) сразу после рождения
- 3) около 1 года

№8. Гуление возникает у ребенка в возрасте

[+]0) 2 мес.

- 1) 1 мес
- 2) 3 мес

№9. Если гуление не возникло,

[+]0) ребенка надо показать неврологу и логопеду (специалисту по ранней коммуникации).

- 1) у ребенка надо проверить слух
- 2) ребенка надо показать неврологу
- 3) Надо подождать до 1 года

№10. Ребенок начинает по-разному реагировать на лицо знакомого и незнакомого человека, начиная с

[+]0) 5 мес.

- 1) рождения
- 2) 1 мес
- 3) 3 мес

№11. Ребенок по разному реагирует на свое и чужое имя, начиная с

[+]0) 6 мес.

- 1) рождения
- 2) с 3 мес
- 3) 8 мес
- 4) 10 мес

№12. Появление лепета связано с

[+]0) психофизическим созреванием ребенка

- 1) нормальным слухом
- 2) нормальным зрением
- 3) с развитием тактильных ощущений
- 4) ни с чем не связано

№13. В лепете выделяют

[+]0) 2 стадии (ранний, поздний лепет)

- 1) 3 стадии (подготовительный, основной, завершающий)
- 2) 4 стадии (переходный от гуления, собственно лепет, переход к словам, остаточный лепет)

№14. Звуковую основу лепета (на первой стадии) составляют звуки:

[+]0) присутствующие в языках разных народов.

- 1) русского языка
- 2) только гласные звуки
- 3) только согласные звуки
- 4) раннего онтогенеза

№15. Начальный детский лексикон - это

[+]0) достаточной большой перечень слов из различных лексических и морфологических групп, которые ребенок сначала учится понимать, а затем начинает говорить сам

- 1) первые 5-10 слов, которые говорит ребенок
- 2) первые 50 слов, которые говорит ребенок

№16. Ребенок предпочитает заменять взрослые слова лепетными облегченными словами (типа "упал" - "бух", "кушать" - "ам-ам"), потому что

[+]0) ему проще произнести односложное слово или слово из двух одинаковых слогов, чем многосложное

- 1) лепетные слова понятнее взрослым из-за плохой артикуляции малыша
- 2) так говорят все маленькие дети и им легче понять друг друга
- 3) потому что так принято в русском языке

№17. Наиболее известное в детской логопедии описание нормального речевого онтогенеза дано в работах:

[+]0) А.Н. Гвоздева

- 1) Р.Е. Левиной
- 2) Н.С. Жуковой
- 3) О.В.Правдиной

№18. Формирование слоговой структуры в норме завершается

[+]0) к 3 годам

- 1) к 4 годам
- 2) к 5 годам

№19. Пропуски звуков и слогов в слове (элизии) в норме характерны для

[+]0) доречевого периода

- 1) младшего дошкольного возраста
- 2) всего периода дошкольного детства
- 3) преддошкольного возраста

№20. Формирование интонационной стороны речи заканчивается

[+]0) к 5 годам

- 1) к 3 годам
- 2) к 4 годам

№21. Количество слов в лексиконе у нормально развивающегося ребенка 2-х лет

[+]0) 50;

- 1) 3-4
- 2) 10;
- 3) 20
- 4) 100-110

№22. Как называется эмоционально-двигательная реакция младенца на появление взрослого:

[+]0) комплекс оживления.

- 1) рефлекс
- 2) комплекс стереотипий
- 3) коммуникация

№23. Соединение части одного слова с частью другого слова называется:

[+]0) контаминация

- 1) элизия
- 2) персеверация
- 3) компенсация

№24. Повторное произнесение слогов под контролем слуха - это:

[+]0) лепет

- 1) гуление
- 2) контаминация
- 3) фраза

№25. "Лепетные диалоги" появляются

0) в 6 месяцев

[+]1) в 8 месяцев

- 2) в 10 месяцев
- 3) в 12 месяцев.

Критерии оценки:

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение:			
	Зачета	Оценки за экзамен или дифференцированный зачет		
		Удовлетворительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	Менее 61 %	От 61 % до 75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до 100 %
Количество тестовых заданий:				
25	От 12 до 25	От 12 до 15	От 16 до 17	От 18 до 25

Критерии оценивания тестов:

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

$$\text{Балл за тестовое задание} = (П/(Н+ОП)),$$

где Π – количество правильных вариантов, отмеченных студентом, H – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

4. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста, составляет 30 минут.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается невыполненным.