




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Македонская О.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

  
Калниболанчук И.С.  
(подпись)  
« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями

**Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профиль «Образование лиц с нарушением речи»

**Форма подготовки:**

**заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий**  
курс 3  
лекции 4 час.  
практические занятия 4 час.  
лабораторные работы 0 час.  
всего часов аудиторной нагрузки 8 час.  
самостоятельная работа 127 час.  
в том числе на подготовку к экзамену 9 час.  
контрольные работы (количество) не предусмотрены  
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены  
зачет не предусмотрен  
экзамен 3 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.  
Составитель (ли): к.пед.н., доцент Носко И.В.

**Владивосток**  
**2019**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекции (4 часа), практические занятия (4 часа), самостоятельная работа студента (127 часов), подготовка к экзамену (9 часов). Форма контроля - экзамен (3 курс).

Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Организация специального и инклюзивного образования», «Специальная педагогика и специальная психология».

Учебная дисциплина позволяет подготовить бакалавра к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью образовательной программы, а именно, проведению психодиагностической процедуры обследования детей с речевыми нарушениями с использованием методов и методик психолого-педагогической диагностики.

Дисциплина состоит из лекционных и практических занятий. Лекционный материал представлен историческим обзором развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии, теоретико-методологических основ, задач, принципов и актуальных проблем

психолого-педагогической психодиагностики нарушений развития у детей. В практической части рассматриваются основные составляющие комплексного подхода в психолого-педагогической диагностике: медицинское, педагогическое, социально-педагогическое, психологическое и логопедическое изучение ребенка, а также особенности психолого-педагогического изучения детей на разных возрастных этапах.

**Цель:** формирование у студентов научного знания теоретических основ психодиагностики, практических умений и навыков в области психолого-педагогического изучения особенностей развития детей и подростков с различными нарушениями.

**Задачи:**

- сформировать систему знаний о сущности комплексного подхода в психолого-педагогической диагностике детей с ограниченными возможностями здоровья;

- раскрыть диагностические возможности методов психолого-педагогического исследования при различных видах нарушения развития;

- познакомить студентов с методами психолого-педагогической диагностики и специальными методиками изучения психофизического развития детей с речевыми нарушениями.

Для успешного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- готовность к освоению и реализации профессиональных умений и навыков в области психолого-педагогической диагностики особенностей развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;

- способность понимать высокую социальную значимость будущей профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины студенты должны получить знания и умения организации психолого-педагогической диагностики и уметь применять полученные знания в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-11 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает	дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Умеет	реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологических знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Владеет	знаниями дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-8 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает	Методики и этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития
	Умеет	проводить психолого-педагогическое обследование, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	Владеет	навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-12 способность использовать методы психолого- педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Знает	методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации
	Умеет	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	Владеет	навыками использования методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (4 ЧАС.)

### **Тема 1. Развитие психолого-педагогических методов исследования в специальной психологии за рубежом и в России**

Первые исследования психофизического недоразвития детей врачами-психиатрами проблем умственно отсталых, даются некоторые дифференциально-диагностические критерии (Ж. Эскироль, Э. Сеген).

60-е гг. XIX в. - первые вспомогательные классы, а также специальные школы для умственно отсталых детей. Упорядочение системы отбора детей во вспомогательные школы. Экспериментальные психологические методы исследования детей (конец XIX - начало XX в.). Разработка тестов интеллекта - "метрической шкалы рассудка" (А. Бине).

Разработка тестов для детей младенческого и раннего возрастов (шкалы Н. Бейли), оценка умственного развития (восприятие, память, зачатки словесного общения, элементы абстрактного мышления, обучаемость), моторное развитие (умение сидеть, стоять, ходить, развитость мелких движений пальцев руки), эмоциональное и социальное поведение.

Разработка методов выявления умственной отсталости у детей в начале XX в. в связи с открытием в 1908 - 1910 гг. первых вспомогательных школ и

вспомогательных классов (Е.В. Герье, В.П. Кащенко, М.П. Постовская, Н.П. Постовский, Г.И. Россолимо, О.Б. Фельцман, Н.В. Чехов и др.).

20 - 30-е гг. XX в. Наблюдение – основной метод исследования умственной отсталости (В.П. Кащенко, О.Б. Фельдман, Г.Я. Трошин и др.). Постановление ЦК ВКП(б) от 4 июля 1936 г. "О педологических извращениях в системе наркомпросов" - запрет на использование при обследовании детей психодиагностических методик, и особенно тестов. В результате психологи на долгие годы прекратили свои исследования в этой области, что причинило большой урон развитию психологической науки и практики.

В 50 - 70-е гг. XX в. - проблемы комплектования специальных учреждений для умственно отсталых, к использованию психодиагностических методик. Интенсивные исследования в области патопсихологии (Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, С.Д. Забрамная, А.Я. Иванова, В.И. Лубовский, Н.И. Непомнящая, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф и др.).

В 80 - 90-е гг. XX в. все более активизируются усилия специалистов в деле разработки и совершенствования организационных форм и методов изучения детей с отклонениями в развитии, нуждающихся в специальном обучении и воспитании.

На современном этапе обогащают современную диагностику психического развития нейропсихологические методы, которые в последние годы стали все более широко применяться, позволяют определять уровень сформированности корковых функций, помогают выявить основной радикал нарушений деятельности.

## **Тема 2. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей**

Роль психодиагностики нарушений развития. Основные положения концепции аномального развития Л.С. Выготского, о системном строении дефекта: первичные нарушения и вторичные нарушения.

Современные представления о нарушениях развития у детей. Категории (типы) детей с нарушениями развития: с нарушениями слуха (неслышащие и слабослышащие); с нарушениями зрения (незрячие и слабовидящие); с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; с тяжелыми нарушениями речи; с задержкой психического развития; умственно отсталые; с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы; с нарушениями поведения; со сложными нарушениями развития, у которых сочетаются два или более первичных нарушения.

Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей (Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, С.Д. Забрамная): комплексное изучение; системный подход; динамический подход; выявление и учет потенциальных возможностей ребенка; необходимость раннего диагностического изучения ребенка; единство диагностической и коррекционной помощи детям с нарушениями развития.

### **Тема 3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей**

Скрининг-диагностика: своевременное выявление детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития в популяции; примерное определение спектра психолого-педагогических проблем развития ребенка; оценка качества обучения и воспитания детей в образовательном учреждении; выявление недостатков воспитательно-образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении или программы обучения и воспитания детей.

Дифференциальная диагностика: разграничение степени и характера нарушений умственного, речевого и эмоционального развития ребенка; выявление первичного и вторичного нарушений и системный анализ структуры нарушения; оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; определение и обоснование педагогического прогноза.



Углубленное психолого-педагогическое изучение детей с нарушением развития: выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; разработка индивидуальных коррекционных программ развития и обучения; определение условий воспитания ребенка, специфика внутрисемейных отношений; помощь в ситуациях с затруднениями в учебе; профессиональное консультирование и профессиональная ориентация подростков; решение проблем социально-эмоционального плана.

#### **Тема 4. Медицинское обследование в комплексном подходе к изучению детей с нарушениями развития**

Анамнез. Неврологическое обследование. Краниографии. Электроэнцефалография (ЭЭГ). Эхоэнцефалография (ЭхоЭГ). Офтальмологическое обследование. Отоларингологическое обследование. Психическое состояние оценивается детским психиатром (психоневрологом).

#### **Тема 5. Педагогическая диагностика в комплексном подходе к изучению детей с нарушениями развития**

Педагогическое изучение детей с нарушениями развития: запас представлений об окружающем, сформированность качеств, необходимых для учебной работы (произвольность психической деятельности, волевые усилия, планирование и самоконтроль, наличие мотивации, интереса и др.). Психолого-педагогическая характеристика.

Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка. Дефекты воспитания и конфликтные отношения в семье. Типы неправильного семейного воспитания.

#### **Тема 6. Психологическая диагностика в комплексном подходе к изучению детей с нарушениями развития**

Психологическое изучение детей с нарушениями развития - изучение всех сторон психики (познавательную деятельность, речь, эмоционально-волевою сферу, личностное развитие). Методы психологического изучения детей с нарушениями развития. Психологическое заключение.

Экспериментально-психологическое изучение детей с нарушениями развития. Психолого-педагогический эксперимент. Описание экспериментально-психологических методик для обследования детей и подростков.

### **Тема 7. Нейропсихологическое обследование в комплексном подходе к изучению детей с нарушениями развития**

Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития. Системный анализ высших психических функций (ВПФ) при изучении различных вариантов психического дизонтогенеза: задержки интеллектуального развития, специфических нарушений школьных навыков (дислексии, дисграфии, дискалькулии), речевых нарушений и др. Нейропсихологическая методика А.Р. Лурия. Модификации нейропсихологической методики для обследования детей (Т.Н. Волковская, И.Ф. Марковская).

### **Тема 8. Логопедическое обследование в комплексном подходе к изучению детей с нарушениями развития**

Фонетико-фонематическая и лексико-грамматическую нарушения при наиболее сложных формах детской речевой патологии (алалии, дизартрии и т.д.). Три уровня общего недоразвития речи (ОНР) (Р.Е. Левина). Обследование детей с заиканием.

### **Тема 9. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей**

Психологические средства. Основные методы ППД — наблюдение, эксперимент. Дополнительные методы — анализ документации, беседа, тестирование, анализ продуктов деятельности ребенка. Наблюдение. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент. Обучающий эксперимент. Экспериментально-психологические методики изучения познавательной деятельности и личности. Методы изучения речи. Дифференциальная психометрия. Тестирование: репрезентативность, надежность, валидность

тестов. Нейропсихологическое изучение детей. Рисуночные тесты: их место в изучении ребенка с отклонениями в развитии.

### **Тема 10. Этапы и процедура диагностического обследования детей и подростков с речевыми нарушениями**

Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые). Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.

### **Тема 11. Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития**

Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация.

### **Тема 12. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)**

Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз. Психолого-медико-педагогическая консультация. Задачи, организация и содержание работы.

## II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

### Практические занятия (4 час.)

#### Занятие 1. Методы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ

Задание 1. Заполнить таблицу

Формализованные методики		
Вид методики	Преимущества	Недостатки
Малоформализованные методики		
Вид методики	Преимущества	Недостатки

Задание 2. Вопросы для обсуждения в группах:

1. Охарактеризуйте методы изучения развития детей и подростков.
2. В чем заключается сущность метода наблюдения?
3. Изучение истории развития ребенка.
4. Дайте определение метода тестов, раскройте его сущность.
5. Дайте определение «диагностический обучающий эксперимент», раскройте сущность данного метода.
6. Роль экспериментально-педагогического обследования в диагностике нарушений в развитии.

#### Занятие 2. Психолого-педагогическое изучение детей первого года жизни

Задание 1. Охарактеризовать особенности развития детей 1 года жизни.

Задание 2. Заполнить таблицу «Нормативы нервно-психического развития детей первого года жизни (по О.В. Баженовой)».

Возраст, мес	Сфера					
	Двигательная	Сенсорная	Эмоциональная	Голосовая активность	Практическое действие	Взаимодействие со взрослыми

Задание 3. Составить банк методик изучения психофизического развития детей первого года жизни (Г.В. Пантюхиной, К.Н. Печоры, Э.Л. Фрухт, О.В. Баженовой, Л.Т. Журбы, Е.М. Мастюковой).

### **Занятие 3. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста**

Задание 1. Охарактеризовать особенности развития детей раннего возраста.

Задание 2. Решение профзадач. Подберите методики психолого-педагогического обследования всех сфер психической деятельности ребенка раннего возраста. Проведите методики в группе однокурсников, обсудите результаты.

Задание 3. Назовите основные параметры оценки познавательной деятельности в раннем возрасте.

### **Занятие 4. Психолого-педагогическое изучение детей дошкольного возраста**

Задание 1. Опишите особенности развития детей дошкольного возраста по плану: 1) социальная ситуация развития; 2) ведущий вид деятельности; 3) развитие познавательной сферы; 4) развитие личности дошкольника; 5) возрастные новообразования.

Задание 2. Составьте комплекс диагностических методик психологической готовности к школьному обучению.

### **Занятие 5. Психолого-педагогическое изучение детей школьного возраста**

Задание 1. Дайте характеристику особенностям возрастного развития детей школьного возраста.

Задание 2. Перечислите, в каких случаях возникает потребность в проведении психолого-педагогической диагностики детей школьного возраста?

Задание 3. Круглый стол «Причины и исследование школьной неуспеваемости школьников».

Задание 4. Составьте программу изучения личности школьника психолого-педагогическими методами и методиками.

### **Занятие 6. Психолого-педагогическое изучение подростков с нарушениями развития**

Задание 1. Составить конспект на тему «Особенности возрастного развития подростков».

Задание 2. Деловая игра Педагогический совет на тему «Цели и задачи психолого-педагогического изучения подростков с нарушениями развития».

Задание 3. Составить комплекс психодиагностических методик для исследования особенностей развития подростков с нарушениями в развитии.

### **Занятие 7. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, эмоционального развития, сложными нарушениями развития**

Задание 1. Круглый стол «Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями слуха». Вопросы:

1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями слуха.
2. Какие методы используются при обследовании детей с нарушениями слуха?
3. Подберите методики для обследования уровня развития зрительного восприятия детей с нарушениями слуха.
4. Каким образом можно провести проверку возможностей слухового восприятия речи у ребенка младшего школьного возраста с нарушенным слухом?
5. Сформулируйте основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по результатам обследования ребенка с нарушением слуха.

Задание 2. Дискуссия. «Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями зрения». Вопросы:

1. Каковы основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей разного возраста с нарушениями зрения.

2. Какие требования предъявляются к организации и проведению обследования детей с нарушениями зрения?

3. Сформулируйте требования к характеру стимульного материала, используемого для обследования детей с нарушениями зрения.

4. Какие качественные параметры используются при оценке и анализе результатов психодиагностического изучения детей с нарушениями зрения?

Задание 3. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

1. Назовите основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с двигательными нарушениями на разных возрастных этапах.

2. Какие методы используются для обследования детей с двигательными нарушениями?

3. Подберите методики для обследования мелкой моторики, пространственных представлений, графических навыков у детей с ДЦП.

4. Укажите особенности логопедического обследования детей с ДЦП.

5. Какие качественные показатели развития ребенка с двигательными нарушениями необходимо отразить в характеристике и психологическом заключении?

Задание 4. Составить содержание просветительского занятия для педагогов-психологов «Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями развития». Примерный план лекции:

1. Определение понятий "дети со сложными нарушениями развития"; "осложненные нарушения развития".

2. Примеры возможных сочетаний нарушений у детей со сложными нарушениями развития.

3. Особенности клинико-психолого-педагогического изучения детей со сложными нарушениями развития.

### **Занятие 8. Решение диагностических задач**

Задание 1. Составить программу педагогического изучения ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).

Задание 2. Составить программу психологического изучения ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).

Задание 3. Составить программу нейропсихологического исследования ребенка с ОВЗ (возраст и нарушение на выбор студента).

Задание 4. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка раннего возраста с ОВЗ (нарушение на выбор студента).

Задание 5. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор студента).

Задание 6. Составить психолого-педагогическую характеристику ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор студента).

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№	Контролируем	Оценочные средства -
---	--------------	----------------------



п/п	ые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		наименование	
				текущий контроль	промежуто чная аттестация экзамен
1	Тема 1, 2, 3, 4	ПК-11	Знает дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	собеседова ние (УО-1)	вопросы: 1,4, 11, 16 2, 3, 5, 7, 12, 13, 14
			Умеет реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологических знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	контрольна я работа (ПР-2)	практическ ое задание 2,10 практическ ое задание 6,7
			Владеет знаниями дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	конспект (ПР-7)	
2	Тема 5,6,7,8	ПК-8	Знает дефектологические, педагогические, психологические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	опрос (УО-2)	вопросы: 6, 9,10
			Умеет реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологических знания для постановки и решения исследовательских задач в	Разноуровн евые задачи и задания (ПР-11)	практическ ое задание 1, 3.

			профессиональной деятельности		
			Владеет дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими, медико-биологическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	творческое задание (ПР-13)	Практическое задание 6, 9,10
3	Тема 9,10,11,12	ПК-12	Знает методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации	собеседование (УО-1)	Вопросы: 15, 17, 18, 19, 20, 21
			Умеет использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 2,10 практическое задание 6,7
			Владеет навыками использования методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	практическое задание 4,5, 8

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

## V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина ; Российская академия образования, Московский психолого-социальный университет. Москва: Флинта, : Изд-во Московского психолого-социального университета, 2014. - 259 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726430&theme=FEFU> (7 экз)

2. Забродин Ю.М. Психодиагностика [Электронный ресурс]/ Забродин Ю.М., Пахальян В.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 449 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html>

3. Зеленина Н.Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения [Электронный ресурс]: практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология/ Зеленина Н.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014.— 60 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html>

4. Кузьмина, Е.Г. Психодиагностика в сфере образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Г. Кузьмина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 310 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51970>

## **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>
2. Рудик, О.С. Как помочь аутичному ребенку: книга для родителей [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.С. Рудик. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2014. — 207 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96295>
3. Скрыльникова, Л.П. Лабораторный практикум по детской психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомягкова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 67 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51873>
4. Смирнов М.Ю. Психодиагностика и психологический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Смирнов М.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 218 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html>
5. Юдина О.И. Педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: практикум/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 112 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33647.html>

## **Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>
2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) "Об образовании". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», от 20.07.1995 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 28.12.2013 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

4. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ, редакция от 23.04.2012 с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2012 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

5. Федеральный закон от 29.12.2006 N 256-ФЗ "О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

6. Федеральный закон от 19.05.1995 N 81-ФЗ "О государственных пособиях гражданам, имеющим детей". Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР);  
- <http://almanah.ikprao.ru/>
2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы. <http://biblioclub.ru/>,  
<https://mshu.bibliotech.ru/>, <http://e.lanbook.com/>, <http://ibooks.ru/>,  
<http://www.consultant.ru>
3. Официальный сайт Министерства Образования и Науки [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
4. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>
5. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию - <http://edu-open.ru/>
6. Центр лечебной педагогики- <http://www.ccp.org.ru/>
7. Консультант Плюс - Новости законодательства РФ  
<http://www.consultant.ru>
8. Центр «Взаимодействие» - <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/>

9. Официальный сайт Министерства Образования и Науки [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

10. Документы и материалы Федерального агентства [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материалы, представленные в РПД, позволяют получить целостное представление о дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» и установить логическую последовательность ее изучения, включая занятия практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Практические занятия включают вопросы для обсуждения, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ психолого-педагогической профессии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Вопросы к экзамену составлены в

соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Итогом курса является экзамен, который выставляется на основе рейтинг-контроля. Рейтинговая система учитывает отдельные виды деятельности студента по освоению учебной дисциплины (посещение и работа на лекционных и практических занятиях, выполнение творческих заданий, контрольных работ и тестов, составление конспектов). Каждый вид деятельности оценивается в баллах. На основании общей суммы баллов выводится итоговый результат. Набрав необходимую сумму баллов в течение семестра, студент получает экзамен. В случае если студент не набирает данной суммы баллов, он сдает экзамен, отвечая на один из вопросов итогового контроля.

Ознакомление с основами знаний психолого-педагогической диагностики в рамках указанной дисциплины является платформой для дальнейшего освоения профессии логопеда-дефектолога в образовании и дальнейшего профессионального становления.

Активная работа на занятиях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования:

- конспектирование ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: Д – дети, Р – развитие; П - психика и т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами



периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что

ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме экзамена студент использует весь материал учебного процесса: конспекты, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский,	Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 28)
---	---

<p>полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F514</p>	<p>Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Эксклюзивная документ камера, модель Avervision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeconly-Non-AES в составе кодек – 1шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3,петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen,128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice,размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт</p> <p style="text-align: center;">Доска аудиторная.</p>
---	--



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с  
речевыми нарушениями»**

**Направление подготовки 44.03.03**

**Специальное (дефектологическое) образование**

**«Образование лиц с нарушениями речи»**

**Форма подготовки:**

**заочная форма обучения с применением дистанционных  
образовательных технологий**

**Владивосток**

**2019**

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Летняя сессия	Подготовка к практическим занятиям	26 ч.	Контрольная работа
2	Летняя сессия	Изучение теоретического материала	26	Устный опрос
3	Летняя сессия	конспект	25 ч.	конспект
4	Летняя сессия	Подготовка к деловой игре	25 ч.	Творческое задание
5	Летняя сессия	Ответы на вопросы	25 ч.	опрос
6	Летняя сессия	Подготовка к экзамену	9 ч.	устный опрос в форме собеседования

### Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения творческих задач.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить к нему презентацию. Если

программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

**Правила самостоятельной работы с литературой.** Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того насколько осознана читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия. Самостоятельная работа с научными текстами – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Рекомендации по работе с литературой:

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»;

- разобраться, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

- перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ);

- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время);

- желательно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц);

- если книга ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

- следует выработать в себе способность воспринимать сложные тексты; для этого лучший прием – научиться читать медленно, когда понятно каждое прочитанное слово, незнакомые слова требуют обращения к словарю.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

- информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить, как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);

- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотрное – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со

списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Подбор литературы, логика и последовательность работы над ней определяются спецификой выбранной темы. При выборе литературы рекомендуется, в первую очередь, остановиться на каком-либо более обширном фундаментальном источнике, в котором рассматривается выбранная тема, и двигаться дальше в направлении от общего к частному – от базисных положений к более конкретным. Лучше обращаться к источникам, авторы которых обладают наибольшим научным авторитетом в данной области. В ходе изучения выбранного источника в его тексте, подстрочных ссылках и перечне использованной литературы можно обнаружить ссылки на литературу, в которой рассматривается избранная исследователем тема.

Далее следует вести поиск узкоспециализированного материала – научных статей в периодических изданиях. При работе со статьями



необходимо тщательно отделять главное от второстепенного, достоверную информацию от предположений.

Поиск необходимой литературы осуществляется в монографиях, статьях, журналах, справочных материалах и т.д. и в сети Интернет (поисковые системы электронных библиотек и сайтов, где размещены журналы, монографии и др. литературные источники).

**Методические указания к составлению глоссария.** Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

#### **Тематика заданий**

1. Составить глоссарий на тему «Методы психолого-педагогического обследования».
2. Составить список основных понятий для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Требования к оформлению глоссария.** Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Титульный лист. Список терминов (понятий), относящихся к содержанию модуля. Термины располагаются в алфавитном порядке. Обязательно указывается ссылка на источник. Используется не менее трех справочных источника.

### **Критерии оценки составления глоссария**

«Отлично» - в словаре представлено не менее 20 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее трех справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - в словаре представлено менее 20, но более 15 терминов, все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, 50% соответствуют теме, содержание словарных статей представлено не вполне развернуто, использовано не менее двух справочных источника. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - в словаре представлено менее 15 терминов, не все соответствуют теме, содержание словарных статей представлено очень кратко, использован один справочный источник. Указаны ссылки на источник. Глоссарий составлен не в полном соответствии с требованиями оформления.

**Методические рекомендации по составлению конспекта.** Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет

и технологию составления конспекта. Ниже даны рекомендации по составлению конспекта.

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

6. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства.

При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля. Владение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

#### **Тематика заданий**

1. Написать конспект статьи Выготского Л.С. «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».

2. Подготовить краткий конспект Лубовского В.И. «Психологические проблемы диагностики аномального развития детей».

**Требования к оформлению конспекта.** Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация –

книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценки написания конспекта**

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

**Творческие домашние задания** – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих

домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

### **Тематика заданий (примеры)**

1. Подготовить мини-хрестоматию на тему «Диагностика детей с нарушениями в развитии».

2. Подготовить презентацию одного из видов нарушений развития детей (на выбор студента).

3. Написать этический кодекс психодиагноста.

**Требования к оформлению творческих заданий.** Оформление включает титульный лист, основную часть – прикладываемые материалы к теме творческого задания, список используемой литературы (при необходимости).

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценки выполнения творческого задания**

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской,

интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

**Эссе** – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе

выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

- определение феномена,
- его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,
- оценка данного феномена
- тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

### **Тематика эссе (примеры)**

1. Учащиеся с ограниченными возможностями в общеобразовательной организации: за и против.
2. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
3. Место психолого-педагогической диагностики в работе междисциплинарной команды.

**Требования к оформлению эссе.** Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую

нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

### **Критерии оценки написания эссе**

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, но затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые



неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

**Подготовка к экзамену.** Основное в подготовке к экзамену – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и зачет сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с  
речевыми нарушениями»

Направление подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование

«Образование лиц с нарушениями речи»

**Форма подготовки:**

заочная форма обучения с применением дистанционных  
образовательных технологий

Владивосток  
2019

## Паспорт ФОС

<p>ПК-11 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	Знает	дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Умеет	реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологических знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
	Владеет	знаниями дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
<p>ПК-8 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	Знает	Методики и этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития
	Умеет	проводить психолого-педагогическое обследование, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ
	Владеет	навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
<p>ПК-12 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	Знает	методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации
	Умеет	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования
	Владеет	навыками использования методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования

№ п/п	Контролируемые модули/разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен
1	Тема 1, 2, 3, 4	ПК-11	Знает дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	собеседование (УО-1)	вопросы: 1,4, 11, 16 2, 3, 5, 7, 12, 13, 14
			Умеет реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологических знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 2,10 практическое задание 6,7
			Владеет знаниями дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических дисциплин для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	конспект (ПР-7)	
2	Тема 5,6,7,8	ПК-8	Знает дефектологические, педагогические, психологические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	опрос (УО-2)	вопросы: 6, 9,10
			Умеет реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологических знания для	Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	практическое задание 1, 3.

			постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		
			Владеет дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими, медико-биологическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	творческое задание (ПР-13)	Практическое задание 6, 9,10
3	Тема 9,10,11,12	ПК-12	Знает методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации	собеседование (УО-1)	Вопросы: 15, 17, 18, 19, 20, 21
Умеет использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования			контрольная работа (ПР-2)	практическое задание 2,10 практическое задание 6,7	
Владеет навыками использования методов психолого-педагогического исследования, математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования			Разноуровневые задачи и задания (ПР-11)	практическое задание 4,5, 8	

**Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	критерии	показатели	баллы
--------------------------------	--------------------------------	----------	------------	-------

ПК-11 способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	дефектологическое, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знание дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знает дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические основы для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	45-64
	умеет (продвинутый)	Использовать дефектологическое, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Умение реализовывать знания психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для постановки и решения задач в профессиональной деятельности	Умеет реализовывать знания психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для постановки и решения задач в профессиональной деятельности	65-84
	владеет (высокий)	дефектологическими, педагогическими, психологическими, лингвистическими, медико-биологическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Владение знаниями психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся для постановки и решения практических задач в профессиональной деятельности	Способен применять знания психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в решении практических задач в профессиональной деятельности	85-100
ПК-8 способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с	знает (пороговый уровень)	Методики и этапы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития	Знание методик и этапов психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Знает суть диагностической работы, сформулировать цель и задачи диагностической работы	45-64

ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	умеет (продвину тый)	проводить психолого-педагогическое обследование, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Умение проводить психолого-педагогическое обследование, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Умеет осуществлять психодиагностическое обследование, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	65-84
	владеет (высокий)	навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Владение навыками проведения психолого-педагогического обследования, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	Способен к самостоятельному проведению психолого-педагогического обследования, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ	85-100
ПК-12 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	знает (пороговый уровень)	методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации	Знание методов психолого-педагогического исследования, основ математической обработки информации	Знает методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации	45-64
	умеет (продвину тый)	использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Умение использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	Умеет использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	65-84
	владеет (высокий)	навыками использования методов психолого-	Владение навыками использования методов психолого-педагогического	Способен использовать методы психолого-педагогического	85-100

		педагогического исследования, математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	исследования, математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	
--	--	---	---	--	--

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Видом промежуточной аттестации по дисциплине предусмотрен экзамен - устный опрос в форме собеседования.

Для проведения экзамена составлен перечень вопросов и практических заданий. Студенту необходимо ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание. В процессе экзамена выпускнику могут быть заданы дополнительные вопросы.

С перечнем вопросов студенты ознакомлены заранее.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине**

**«Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»**

(устный опрос в форме собеседования)

1. Предмет, цели и задачи психолого-педагогической диагностики.
2. Подходы к изучению развития детей.
3. Характеристика основных форм и методов обследования ребенка раннего возраста.
4. Характеристика основных форм и методов обследования ребенка дошкольного возраста.
5. Виды нарушений развития в раннем и младшем возрасте.
6. Особенности психического развития при общем недоразвитии речи.
7. Особенности развития речи при задержке речевого развития.



8. Организация обследования ребенка раннего и младшего возраста.
9. Структура и алгоритм проведения обследования.
10. Диагностическая работа с родителями ребенка.
11. Формы предъявления заключения и проекта коррекционно-воспитательной работы.
12. Организация обследования ребенка в ПМПК.
13. Дифференциальная диагностика детей с нарушениями развития.
14. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая, дифференциальная диагностика).
15. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
16. Метод наблюдения. Роль педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
17. Естественный психолого-педагогический эксперимент. Экспериментально-психологические методики.
18. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
19. Организация обследования ребенка в ПМПК.
20. Дифференциальная диагностика. Ее задачи.
21. Комплексный подход к психолого-педагогической диагностике развития детей с ОВЗ.

### **Практические задания (примеры)**

1. Решение диагностической задачи.

Определите вид нарушения у ребенка и тип образовательного учреждения, в котором ему может быть оказана помощь.

Ребенку 5 лет 9 мес. Не умеет самостоятельно одеваться. Двигательно неловок. Во время обследования незнакомыми специалистами смеялся, пытался обнять, на замечания не реагировал. Предъявляемые картинки не заинтересовали его (он брал их, бросал, отодвигал в сторону). Грубые нарушения звуковой и слоговой структуры слов. Словарный запас крайне

ограничен. Фраза аграмматична. Названия частей тела знает, правильно показывает. Правую – левую стороны путает. Родовые категории (одежда, обувь, пища и др.) не усвоены, хотя с ребенком много занимаются родители и логопед.

2. Решение диагностической задачи.

Определите вид нарушения у ребенка и тип образовательного учреждения, в котором ему может быть оказана помощь.

Ребенок 6 лет. Состояние органов артикуляционного аппарата в норме. Состояние речевой моторики – норма, физический слух сохранен. Состояние голосовой функции не нарушено. Темп речи в норме. Звукопроизношение характеризуется смешением свистящих и шипящих. Фонематические процессы нарушены.

3. Составить комплекс диагностических методик для проведения исследования психологической готовности дошкольников к обучению в школе.

4. Подберите комплекс диагностического инструментария для проведения исследования познавательного развития дошкольников (школьников).

### Экзамен

#### Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями»

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена	Требования к сформированным компетенциям
80-100	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал и знает роль и значение психолого-педагогической диагностики в работе с детьми с ОВЗ, систему ключевых понятий, принципы профессиональной этики, последовательно, четко и логически стройно их излагает, умеет тесно увязывать психолого-педагогическую теорию с образовательной практикой,

		свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний в психолого-педагогической деятельности, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет навыками составления программ психолого-педагогической диагностики, в частности, нарушений развития детей с ОВЗ.
60-80	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, касающиеся психолого-педагогической диагностики нарушений развития детей и подростков, применяет теоретические положения при решении практических диагностических задач, владеет необходимыми навыками организации психолого-педагогического обследования детей с особенностями развития.
40-60	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только понятийного материала, но не усвоил особенностей педагогической и психологической диагностики, допускает неточности в разработке программ процедуры исследования нарушений, недостаточно точные формулировки диагностических заключений, испытывает затруднения при выполнении практических работ, в частности, подбора необходимых психодиагностических методик для выявления разных видов нарушений развития.
0-40	<i>«не зачтено»/ «неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который ориентируется в основных понятиях психолого-педагогической диагностики, методах и методиках, допускает существенные ошибки в применении знаний на практике при решении практических диагностических задач, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Кейсы**

#### ***1. Определите составляющие дифференциальной диагностики нарушений в развитии ребенка и предположите вид расстройства.***

В детский развивающий центр к логопеду-дефектологу на консультацию обратилась мама с дочкой, и объяснила цель консультации так: «В школе, куда поступил в первый класс их ребенок, было проведено логопедическое обследование всех учащихся для выявления речевых нарушений, после

обследования логопед сообщил родителям, что у ребёнка речь логически бедна; есть трудности в понимании прочитанного связного текста, в том числе и условий задачи; и сказал родителям, что у ребенка моторная алалия и ему необходимо срочно начать заниматься с логопедом. После проведения определенного количества занятий, улучшений не было, родители стали беспокоиться, а классный руководитель ребенка посоветовала обратиться за помощью к более квалифицированному специалисту, так как логопедическое обследование проводил молодой специалист, которого совсем недавно приняли на работу в школу».

В процессе обследования логопедом-дефектологом у ребенка было выявлено:

- 1) трудности при понимании прочитанного связного текста, в том числе и условий задачи
- 2) Трудности при выполнении в уме счетных операций, усвоении разрядов цифр
- 3) Замедленный темп психического развития
- 4) Ребенок не проявляет интерес к обучению
- 5) Ребенок долго не различает звуки речи, не разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и четко воспринимает речь окружающих
- 6) Речь ребенка логически бедна, но правильна в формально-языковом плане, в грамматическом отношении
- 7) Нарушено мышление. Решение мыслительных задач уже на начальном этапе вызывает у ребенка значительные затруднения. Ребенок неадекватно осознает существо задания, упрощает его или искажает
- 8) Запас знаний и представлений очень бедный
- 9) Ребенок плохо принимает помощь в выполнении заданий

#### **Ключи к заданию**

***1. Определите составляющие дифференциальной диагностики нарушений в развитии ребенка и предположите вид расстройства.***

Характерные отличия моторной алалии от умственной отсталости:

- у детей с алалией не страдает познавательный интерес, у них живой взгляд, поведение, заинтересованное в окружающем. Такие дети пытаются играть, восполняя речевой недостаток жестами, выразительной мимикой;
- дети с моторной алалией заинтересованы в обучении, получение новых знаний, дети с умственной отсталостью не проявляют интереса;
- дети с моторной алалией принимают помощь взрослого в различных видах деятельности, дети с умственной отсталостью плохо принимают помощь;
- дети с моторной алалией критичны к своим ошибкам, дети с умственной отсталостью малокритичны к своим ошибкам и неудачам;
- у детей с моторной алалией имеется «явление переноса»: после объяснения способа выполнения действия, дети выполняют аналогичные действия на другом материале спонтанно, у детей с умственной отсталостью, спонтанно не формируется, необходимо каждый раз заново объяснять способы выполнения заданий;
- дети с моторной алалией лучше понимают речь, дети с умственной отсталостью с трудом понимают сказанное, что хорошо заметно на предложении выполнить действие по инструкции «Принеси книгу» и т.д.;
- у детей с моторной алалией имеются аграмматизмы, речь детей с умственной отсталостью логически бедна или даже алогична, но правильна в формально-языковом плане, в грамматическом отношении;
- у детей с моторной алалией сохранно невербальное мышление (например, исключение 4 лишнего), у детей с умственной отсталостью имеется нарушение всех его компонентов;
- у детей с моторной алалией степень обучаемости выше;
- у детей с моторной алалией некоторая интеллектуальная задержка носит парциальный характер, в то время как у детей с умственной отсталостью – диффузный; у детей с алалией по мере развития речи вторичная интеллектуальная отсталость постепенно сглаживается

### **Текущая аттестация студентов.**

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (выполнения контрольной работы, собеседования, опроса, творческих заданий) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

### **Вопросы для собеседования**

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у детей?
2. Какой вклад в отечественную науку внес А.Ф.Лазурский? Что такое естественный эксперимент?
3. В чем сущность положения Л.С.Выготского об изучении «зоны ближайшего развития» детей?
4. Какие тенденции в изучении детей с нарушениями развития наметились в последние десятилетия за рубежом и в России?
5. Почему выявление умственной отсталости первоначально было преимущественно медицинской проблемой?
6. Когда и в связи с чем установление умственной отсталости стало психолого-педагогической проблемой?

## **Критерии оценки**

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы нет.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент пересказал или исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

## **Темы контрольных работ**

1. О Учение Лазурского А.Ф. о естественном педагогическом эксперименте и его значение для современной психолого-педагогической диагностики.
2. Метод тестов и его роль в обследовании детей с ОВЗ.
3. Нейропсихологический подход к изучению детей с ОВЗ.
4. Особенности психолого-педагогического изучения подростков с ОВЗ.

5. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка с двигательными нарушениями.

6. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка с сенсорными нарушениями.

7. Организация и содержание деятельности психолога при обследовании ребенка со сложными нарушениями развития.

### **Критерии оценки**

«Отлично» - выставляется, если работа была выполнена автором самостоятельно; студент подобрал достаточный список литературы, которая необходима для осмысления темы контрольной работы. Автор сумел составить логически обоснованный план, который соответствует поставленным задачам и сформулированной цели. Контрольная работа отвечает всем требованиям четкости изложения и аргументированности, объективности и логичности, грамотности и корректности; студент сумел обосновать свою точку зрения; контрольная работа соответствует всем требованиям по оформлению.

«Хорошо» выставляется студенту, если студент сформулировал проблему, проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Автор защитил контрольную, но не ответил на все вопросы преподавателя.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если студент поверхностно раскрыл вопросы, допустил принципиальные ошибки, а также при условии механически переписанного материала из учебников или другой литературы.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту за незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-



программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в выполнении контрольной работы.

### **Темы конспектов**

1. Написать конспект статьи Выготского Л.С. «Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства».

2. Подготовить краткий конспект Лубовского В.И. «Психологические проблемы диагностики аномального развития детей».

### **Критерии оценки написания конспекта**

«Отлично» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символических элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символических элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» - не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

### **Тематика творческих заданий**

1. Подготовить мини-хрестоматию на тему «Диагностика детей с нарушениями в развитии».

2. Подготовить презентацию одного из видов нарушений развития детей (на выбор студента).

3. Написать этический кодекс психодиагноста.

### **Критерии оценки выполнения творческого задания**

«Отлично» - творческая задача успешно решена – содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент демонстрирует понимание задания, выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Демонстрирует умение защищать свои взгляды. Логично излагает материал. Вся работа выполнена самостоятельно. Форма представления задания является авторской, интересной. Содержится большое число оригинальных ситуаций и примеров. Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» - творческое задание характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Содержание соответствует заданию, но не все аспекты раскрыты, допущено не более одной ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. В работе есть элементы творчества, отдельные интересные «находки». Творческое задание выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» - творческая задача в основном решена, но содержание раскрыто недостаточно полно. Студент демонстрирует понимание задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» - творческая задача не решена, содержание не относится в рассматриваемой проблеме. Студент демонстрирует понимание

задания, но собранная информация не анализируется и не оценивается. Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. Стандартная работа, не содержит авторской индивидуальности. Творческое задание выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.