



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушением речи»

Форма подготовки:

заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий
курс 5
лекции 4 час.
практические занятия 4 час.
лабораторные работы 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 8 час.
самостоятельная работа 127 час.
в том числе на подготовку к экзамену 9 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 5 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.
Составитель (ли): к.пед.н., доцент Македонская О.А., ассистент Семейкина К.С.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от « _____ » _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» разработана для студентов бакалавриата 4 курса по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль обучения – «Образование лиц с нарушениями речи», в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 по данному направлению. Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является обязательной дисциплиной для студентов.

Трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетные единицы), в том числе 8 часов аудиторной работы (лекционные занятия – 4 часа, практические занятия – 4 часа), 127 часов СРС, в том числе 9 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» читается студентам бакалавриата на 5 курсе и содержательно связана с такими курсами, как «Логопедия», «Медицинские основы дефектологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Специальная педагогика и специальная психология», «Теория и практика обучения и воспитания».

Цель курса: овладение навыками планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы по развитию речи у дошкольников с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

Задачи курса:

1. Создать у студентов целостное представление о развитии речи у дошкольников с ОВЗ.

2. Раскрыть теоретические и методические аспекты развития речи у дошкольников.

3. Формирование навыков планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

4. Раскрыть особенности проектирования содержания коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий.

Для успешного изучения дисциплины «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.16 №12-13-235 ОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)):

- сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;
- владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- владение навыками комплексного филологического анализа художественного текста.

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3	Знает	— цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом

<p>способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>		<p>структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников</p>
	Умеет	<p>— составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников</p>
	Владеет	<p>— технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников</p>
<p>ПК-6 готовность к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях</p>	Знает	<p>— об этапах и содержании организационно-коррекционно-развивающей образовательной среды, методы и средства необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>
	Умеет	<p>— организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение.</p>
	Владеет	<p>— навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (4 ЧАС.)

Тема 1. Научные основы методики развития речи детей

Методологические основы методики развития речи. Естественнонаучные основы методики развития речи. Развитие речи как процесс усвоения норм языка. Лингвистические основы методики развития речи. Психологические и психолингвистические основы методики развития речи. Взаимосвязь развития речи и мышления.

Тема 2. История становления теории и методики развития речи

К.Д. Ушинский о происхождении языка и сущности развития речи, о роли родного языка в развитии и воспитании детей. Об изучении иностранного языка. К.Д. Ушинский о целях первоначального обучения родному языку. Учебная книга «Родное слово», принципы отбора и построения материала. Роль К.Д. Ушинского в становлении методики развития речи детей как науки.

Тема 3. «Основные вопросы методики развития речи дошкольника в работах Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной»

Вклад Е.Н. Водовозовой в становление методики развития речи детей. Педагогическая деятельность А.С. Симонович и ее роль в развитии методики. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи. Основные теоретические положения методики развития речи. Влияние Е.А. Флериной на развитие методики.

Тема 4. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении

Развитие речи у дошкольников с ОВЗ. Цель, задачи, методические принципы и приемы организации педагогического процесса развития речи. Методы и приемы работы по развитию речи детей в детском саду. Классификация методов.

Тема 5. Современные дошкольные образовательные программы по

развитию речи дошкольников.

Современные дошкольные образовательные программы по развитию речи дошкольников. Научные основы разработки программы по развитию речи. Средства осуществления программы. Формирование навыков планирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с учетом структуры нарушения, актуального состояния и их потенциальных возможностей.

Тема 6. Развитие речи детей в раннем возрасте

Формирование предпосылок речевого развития на первом году жизни. Этапы формирования речевых умений у детей второго и третьего года жизни.

Тема 7. Теория и методика воспитания у детей звуковой культуры речи

Особенности усвоения детьми звуковой стороны речи

Понятие и содержание звуковой культуры речи.

Особенности усвоения детьми дошкольного возраста звукопроизношением, словопроизношением и средствами интонационной выразительности.

Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах.

Тема 8. Теория и методика развития словаря детей с ОВЗ

Сущность словарной работы с детьми с ОВЗ и ее значение для речевого и умственного развития детей дошкольного возраста. Количественные и качественные особенности освоения словаря детьми дошкольного возраста. Задачи формирования словаря в разных возрастных группах. Виды занятий по формированию словаря.

Тема 9. Теория и методика формирования грамматически правильной речи дошкольников

Основные закономерности усвоения детьми синтаксической, словообразовательной и морфологической системы русского языка. Типичные трудности и характерные грамматические ошибки. Задачи и

содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп. Изучение словотворчества детей педагогами, психологами, лингвистами.

Тема 10. Теория и методика развития связной речи

Понятие связной речи, ее функции и формы. Характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Задачи и содержание обучения детей связной речи. Понятие «диалогическая речь». Общение как фактор порождения и становления диалогической речи. Разговор воспитателя с детьми как метод развития диалога. Содержание и формы разговоров с детьми дошкольного возраста. Значение коллективных разговоров, итоговых бесед и образовательных коммуникативных ситуаций в развитии полилогической речи дошкольников.

Тема 11 . Ознакомление с детской художественной литературой

Роль художественной литературы в становлении личности ребенка дошкольного возраста. Значение детской художественной литературы для формирования всех сторон речи. Понятие художественного восприятия литературных произведений. Особенности восприятия и понимания литературных произведений разных жанров у детей дошкольного возраста. Роль книжной иллюстрации в восприятии литературного произведения. Эстетические и педагогические требования к иллюстрации. Использование художественной литературы вне занятий. Воспитание читательских интересов у дошкольников.

Тема 12. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте

Теоретические основы подготовки детей к обучению грамоте. Подготовка к обучению грамоте, ее сущность и место в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Характеристика основных методов обучения грамоте и чтению: буквослагательный, звуковой аналитико-синтетический, метод «целых слов». Задачи и содержание

подготовки детей к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте» и «Обучение грамоте». Подходы к обучению грамоте Е.Е. Шулешко. Методика обучения грамоте Н.А. Зайцева. Основные положения методики Л.А. Венгера.

Тема 13 . Изучение уровня речевого развития, методы и средства

Проблема диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе. Виды методик развития речи дошкольников. . Речевые умения и критерии их оценки.

Тема 14 . Планирование работы по развитию речи в детском саду

Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей. Принципы планирования работы по развитию речи. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи. Виды и формы планирования работы в разных моделях педагогического процесса. Планирование занятий и работы по развитию речи в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы с детьми.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (4 час.)

Занятие 1. Развитие речи детей в раннем возрасте

1. Задачи развития речи в группах раннего возраста.
2. Содержание, методы и приемы работы по формированию речевых умений у детей от 1 года до 3 лет.
3. Методика изучения сформированности понимания и активной речи в раннем детстве.

Занятие 2. Методика работы по обучению детей с ОВЗ правильному звукопроизношению

1. Этапы овладения произношением всех звуков родного языка.
2. Содержание работы подготовительного этапа, постановки звука, закрепления, автоматизации и дифференциации звука.
3. Методика проведения занятий по формированию правильного звукопроизношения.

Занятие 3. Методика словарной работы с детьми с ОВЗ на занятиях по ознакомлению с предметами

1. Специфика работы над словарем с детьми с ОВЗ в процессе первичного ознакомления с предметом.
2. Особенности организации и методика формирования словаря на занятиях по ознакомлению с качествами и свойствами предметов в разных возрастных группах.
3. Методика словарной работы в процессе проведения занятий по сравнению предметов.

Занятие 4. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями социальной жизни

1. Содержание словарной работы в процессе ознакомления с трудом взрослых.

2. Методика проведения наблюдений и экскурсий, активизация познавательной и речевой деятельности в ходе их проведения.

3. Овладение оценочной лексикой детьми дошкольного возраста, связь работы по развитию речи с задачами нравственного воспитания.

Занятие 5 Методика формирования грамматического строя речи детей

1. Пути формирования грамматического строя речи. Формы, методы и приемы грамматической работы.

2. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах.

3. Формирование способов словообразования в разных возрастных группах.

4. Формирование синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.

Занятие 6. Методика обучения детей диалогической речи

1. Задачи развития диалогической речи в разных возрастных группах.

2. Методика организации и руководства разговором.

3. Виды бесед, их значение для познавательного и речевого развития детей.

4. Воспитание культуры речевого общения дошкольников. Формирование риторических умений.

Занятие 7. Особенности восприятия детьми художественной литературы

1. Понимание дошкольниками основного замысла произведения.

2. Особенности восприятия образов героев, мотивов их поведения, сопереживания героям.

3. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Знакомство с жанрами прозы и поэзии.

4. Методика изучения литературного опыта детей.

Занятие 8. Методика работы по подготовке к обучению грамоте

1. Методика ознакомления детей со словом. Использование схем-моделей в работе над словом и предложением.
2. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.
3. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.

Занятие 9. Анализ вариативных методик диагностики развития речи дошкольников

1. Методики обследования разных сторон речи детей.
2. Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития.
3. Гейдельбергский тест диагностики речевого развития.
4. Способы оформления, интерпретации результатов диагностики и их учет в педагогической работе с детьми.
5. Планирование индивидуальной работы с детьми.

III. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Научные основы методики развития речи детей	ПК-6 готовность к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных	Знает об этапах и содержании организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методы и средства необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	УО-3	Вопросы к зачету 1-17
	Тема 2. История становления теории и методики развития речи		Умеет организовывать		
	Тема 3. «Основные вопросы методики развития речи дошкольника в работах Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной»				
	Тема 4. Система работы по развитию речи в				

	<p>дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Тема 5. Современные дошкольные образовательные программы по развитию речи дошкольников</p> <p>Тема 6. Развитие речи детей в раннем возрасте</p> <p>Тема 7. Теория и методика воспитания у детей звуковой культуры речи</p>	<p>организациях</p>	<p>коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение</p> <p>Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>		
2	<p>Тема 8. Теория и методика развития словаря детей</p> <p>Тема 9. Теория и методика формирования грамматически правильной речи дошкольников</p> <p>Тема 10. Теория и методика развития связной речи</p> <p>Тема 11. Ознакомление с детской художественной литературой</p> <p>Тема 12.</p>	<p>ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных</p>	<p>Знает цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников</p> <p>Умеет составлять</p>	<p>кейс (ПР-11)</p> <p>дискуссия (УО-4)</p> <p>кейс (ПР-11)</p>	<p>Вопросы к зачету 35-55</p> <p>Вопросы к экзамену 1-17,33</p> <p>Вопросы к экзамену 18-29</p>

	<p>Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте</p> <p>Тема 13. Изучение уровня речевого развития, методы и средства диагностики</p> <p>Тема 14. Планирование работы по развитию речи в детском саду</p>	<p>потребностей обучающихся</p>	<p>календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников</p>		
			<p>Владеет технологиями планирования образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников</p>	<p>кейс (ПР-11)</p>	<p>Вопросы к экзамену 30-56</p>

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Мышление и речь / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург : Питер, 2017. - 431 с. — Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:837425&theme=FEFU> (7 экз)
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Борозинец Н.М., Шеховцова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2014.— 256 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62953.html>
3. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>
4. Стерликова, В.В. Теория и методика развития речи детей (структурно-логические схемы) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 203 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51885>

Дополнительная литература

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебник для вузов / Л. М. Шипицына, И. А. Вартамян. Москва : Академия, 2014. 430 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758366&theme=FEFU> (5 экз)
2. Алефиренко Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Издательство: Москва – Флинта. Наука, - 2014. – с.412.<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726185&theme=FEFU> (3 экз)

3. Смирнова И.А. Логопедия [Электронный ресурс]: иллюстрированный справочник/ Смирнова И.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 232 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44493>

4. Кирьянов, А.П. Детская речь: функционально-семантическая категория взаимности в онтогенезе [Электронный ресурс] : монография / А.П. Кирьянов, В.К. Радзиховская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 88 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99779>

5. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>

6. Даниленко, В.П. Введение в языкознание [Электронный ресурс] / Даниленко В.П. – М. : ФЛИНТА, 2016. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508330.html>

7. Харламова, Т.М. История возрастной психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.М. Харламова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 39 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70419>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Научная библиотека Школы педагогики ДВФУ <http://lib.uspi.ru/>
2. Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена - <http://lib.herzen.spb.ru>
3. Базы данных компании EastViewPublications (Ист-Вью)
4. Базы данных GaleGroup— <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. Базы данных в текущей подписке Герценовского университета
6. Федеральный портал Российское образование — http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

7. Каталог образовательных интернет-ресурсов –
http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
8. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
10. Гуманитарная электронная библиотека <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
11. Библиотека Гумер – <http://www.gumer.info/>
12. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –
<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
13. Интернет библиотека электронных книг Elibrus –
<http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml>
14. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/501/38501/16299>, Цейтлин С.Н.
Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч.1 [Электронный ресурс] // Проект "Звуковая энциклопедия". <http://www.sonoteka.spb.ru>.
15. <http://window.edu.ru/library/pdf2txt/502/38502/16300>, Цейтлин С.Н.
Лингвистика детской речи: некоторые размышления. Ч.2 [Электронный ресурс] // Проект "Звуковая энциклопедия". <http://www.sonoteka.spb.ru>.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

В учебном процессе по дисциплине используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Консультант плюс»;
- Информационно-справочная правовая система «Гарант»;
- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа
URL: <http://www.znaniun.com>
- Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации студентам по подготовке домашних заданий

1. Перед началом самостоятельной работы студентам следует рекомендовать изучить содержание основных видов заданий: их краткую характеристику, ориентировочные затраты времени на их подготовку, алгоритм действий и объем помощи преподавателя.
2. Все виды заданий могут быть обязательными или дополнительными.
3. Обязательные задания предлагаются преподавателем после изучения каждой темы. Они комментируются преподавателем, который сообщает требования по их выполнению, сроки исполнения, критерии оценки и пр.
4. Дополнительные задания являются заданиями по выбору студента. Студентам предоставляется возможность в зависимости от своих индивидуальных особенностей, склонностей по каждой теме выбрать из перечня то или иное задание так, чтобы оно не повторялось по другой теме и не дублировало форму обязательного задания.
5. Расчет объема часов самостоятельной работы по каждой теме складывается из суммы ориентировочных затрат времени на выполнение обязательных и выбранных студентами дополнительных

заданий. При этом общий объем времени по каждой теме не должен быть менее количества часов, отведенных на ее изучение по тематическому плану.

6. Студенты должны ознакомиться с образцами выполнения заданий, критериями их оценки.

7. Студенты подбирают необходимую литературу, получая консультации преподавателя.

8. Студенты выполняют задания самостоятельной работы и сдают выполненные работы преподавателю, при необходимости представляя их результаты на практическом занятии.

9. Оценка выполненных заданий в баллах проставляется преподавателем в Таблице продвижения.

10. Итоговая сумма набранных студентом баллов, суммируясь с результатами оценки аудиторной работы, составит рейтинговый показатель студента, который может учитываться при проведении итогового контроля знаний по дисциплине.

Методические рекомендации по работе с литературой

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой. Один из них – самый известный – метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения легко забываются.

Наиболее эффективный метод – метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке.

Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций: прокомментировать новые данные; оценить их значение; поставить вопросы; сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения. Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей. Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План – первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала. План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем. Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения. Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании. В-третьих, план позволяет – при последующем возвращении к нему – быстрее обычного вспомнить прочитанное. В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки – небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки – не что

иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаще последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях — когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом — вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы — сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме. Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем. Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала. Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями. В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т. е. без использования прямого цитирования. Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней аргументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация — краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме – краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации, а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами – выдержки из оригинального текста в нем практически не встречаются.

Конспект – сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

- определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
- в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста — в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
- выполнить анализ записей и на его основе – дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, "фактурой", заимствованной из других источников и т. п. (располагать все это следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
- завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку.

Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

Методика работы с профессиональными ситуациями (кейсами)

В основе кейс-метода лежит предварительный самостоятельный поиск выхода из профессиональной ситуации, дискуссионное обсуждение вариантов выхода из нее и принятие группой консолидированного решения.

Решить кейс самостоятельно непросто. Открытость кейса, ограниченное, или слишком большое количество представленной информации, а так же недостаточное владение материалом по предложенной теме может вызвать у студента замешательство, тревогу. Очень важно эффективно использовать время, предполагаемое на подготовку. Самоподготовка по кейсу занимает 1-2 часа в зависимости от характера кейса и количества требуемого дополнительного материала.

Основное требование при подготовке – определить себя на месте участника данного кейса. Обучающийся неизбежно внесет свое мировоззрение, культуру, теоретическую и практическую подготовку. Студенту необходимо выработать умение подготовить кейс, разобравшись не только в поставленных вопросах, но и предпосылках их возникновения, и в предполагаемых последствиях принятого решения.

Исходя из практики, можно отметить, что студенты идут дальше поставленных вопросов, появляется интерес к исследуемому материалу, возникает потребность в новом знании. Иногда консолидированное решение принятое и обоснованное одной группой, становится дискуссионным для другой. Поиск альтернативы и аргументации заставляет обучающихся

обращаться к документам различного уровня (федерального, субъекта федерации, локального). Таким образом, вместо «пустого» прочитывания статей законодательных документов, положений, инструкций и др., студент активно применяет их содержание в решении предлагаемой задачи.

Методика работы с кейсом.

Решение студентом кейса состоит из домашней работы по подготовке к занятию и работы в аудитории. Вся работа основана на двух принципах деятельности:

- Постоянно готовиться и всегда приходить на занятие подготовленным.
- Всегда слушать, обдумывать дискуссию и реагировать изложением своей точки зрения.

Разбор материала кейса состоит из 2 этапов:

1 этап - самостоятельная подготовительная работа вне аудитории, является индивидуальным нестандартным домашним заданием, предложенным преподавателем.

Последовательность деятельности студента при самостоятельной подготовке:

1. Внимательно прочитать кейс (первое чтение кейса «по диагонали», второе чтение «аналитическое»).

Цель: познакомиться с текстом, определить ключевую проблему. Выделить основные факты, осознанно разделить симптомы и проблему.

2. Письменно сформулировать ответы для себя на следующие вопросы:

Цель: определить должность лица, принимающего решение, конкретизировать статус задачи для конкретной образовательной организации, выяснить причины возникновения проблемы, и определить своевременность принятия решения.

а). *Кто* принимает решение в данном кейсе? С кем я должен себя отождествить? Какова моя должность и обязанности?

б). *Что* является моей задачей (проблемой, трудностью, возможностью), и в чем ее важность именно для моего образовательного учреждения?

в). *Почему* возникла данная проблема? Почему мне приходится сейчас ее решать?

г). *Когда* я должен принять решение и начать действовать? Насколько это срочно?

3.Обратиться к материалу лекций и учебников, нормативным документам требуемого уровня

Цель: уточнить понятия, определения, содержание нормативных документов, статей.

4.Анализ кейса

Цель: обозначить приоритеты для проблем, возможные альтернативы решения, использовать соответствующее решение.

5.Обосновать решение

Цель: убедиться в правильности принятия решения и адекватности предполагаемых последствий реализованного решения.

6. Ответить на вопросы

Цель: письменное решение; использовать записи в процессе обсуждения, не повторять других, высказывать свои идеи.

Первый этап самостоятельной подготовки является основной базой для эффективной работы в аудитории и в предстоящей дискуссии.

2 этап – работа студента в аудитории, основой ее является коллективная мыслительная деятельность подгруппы и группы в целом.

Работа над кейсом в аудитории без предварительной подготовки (СЗ, СУ)

Введение в кейс

1.1. Кейсы могут быть розданы каждому обучающемуся за день до занятий или на самом занятии. На ознакомление выделяется 5-7 мин в зависимости от сложности кейса.

Цель: познакомиться с текстом, определить ключевую проблему.

Постановка преподавателем основных вопросов.

Цель: контроль знаний обучающихся.

Студенты задают преподавателю вопросы.

Цель: уточнить ситуацию и получить дополнительную информацию.

2. Анализ ситуации (индивидуально или в малых группах)

2.1. Деление на микро группы, дается определенное время для решения проблемы, подготовки и выступления (20-30 мин). Требование — укладываться в установленные сроки.

Цель: подготовиться к анализу ситуации, вырабатывать навык выдерживать регламент.

2.2. Выбор спикера группы.

Цель: выработать навык соподчинения в группе.

2.3. Студенты выявляют проблему, вырабатывают, оценивают и выбирают оптимальное решение, готовятся к презентации.

Цель: выработка непосредственно решения.

3. Презентация решений по кейсам.

3.1. Спикер представляет вариант решения в виде устного доклада. Время — до 10-15 мин.

Цель: выработать умение публично представить интеллектуальный продукт, хорошо его прорекламирровать, показать его достоинства и возможные направления эффективного использования.

3.2. Участники задают выступающему вопросы, на которые он должен либо ответить, либо внести обоснованное возражение.

Цель: вырабатывать умение выстоять под шквалом критики.

3.3. Каждый вариант решения фиксируется на отдельном листе бумаги.

Цель: для удобства работы и дальнейшего подведения итогов.

3.4. По кейсу может быть принято несколько решений, если они обоснованы.

Цель: дать возможность увидеть сильные и слабые стороны принятого решения.

4. Общая дискуссия.

4.1. Предлагаемые вопросы:

- а) сложным ли показалось задание?
- б) кто принимал решения?
- в) какие варианты решения он имел?
- г) чье решение было самым удачным?

Цель: обмен мнениями.

4.2. Предоставить возможность для реализации индивидуальной позиции.

Цель: не ограничивать время.

4.3. Выработать умение видеть проблему

Цель: обратить внимание студентов на конкретные проблемы данного кейса

4.4. Выбатывать навык принятия коллективного решения.

Цель: не допускать доминирования некоторых участников в обсуждении, намеренного ведения дискуссии к тому решению, которое ведущий предпочел бы сам.

5. Подведение итогов

Завершающее выступление преподавателя 5-7 мин. Для «полевых» кейсов это информация о том, как были решены проблемы в реальной жизни, которые обсуждались студентами. Для «кресельных» кейсов важно обосновать версию преподавателя.

Цель: подвести итоги занятия.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

<p>690001, Приморский край, г. Владивосток, остров Русский, полуостров Саперный, поселок Аякс, 10 корпус 26, Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа F513</p>	<p>Помещение укомплектовано специализированной учебной мебелью (посадочных мест – 26) Оборудование: плазма: модель LG FLATRON M4716CCBA Проектор, модель Mitsubishi, экран Моноблок: Lenovo C360G-i3-4130T 4GB DDR3-1600 SODIMM (1x4GB) 500 GB, клавиатура, компьютерная мышь Эксклюзивная документ камера, модель Avertision 355 AF Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.);</p>
--	---

Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт

Доска аудиторная 1 шт.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**по дисциплине «Методика развития речи дошкольников с речевыми
нарушениями»**

**Направление подготовки – 44.03.03. Специальное (дефектологическое)
образование**

Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Форма подготовки:

**заочная форма обучения с применением дистанционных
образовательных технологи**

Владивосток

2019

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями»**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Тема	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	Летняя сессия	Тема 1. Научные основы методики развития речи детей Тема 2. История становления теории и методики развития речи	Подготовка к опросу	14 час.	Устный опрос
		Тема 3. Основные вопросы методики развития речи дошкольника в работах Е.Н. Водовозовой, А.С. Симонович, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной	Подготовка к дискуссии.	13 час.	Дискуссия
		По темам семестра	Решение профессиональных задач (кейсов)	13 час.	Решение кейсов
			Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине	13 час.	Письменный ответ (Глоссарий)

2.	Летняя сессия	По темам семестра	Решение профессиональных задач (кейсов)	13 час.	Решение кейсов
			Подготовка к устному докладу	13 час.	Устный доклад
			Подготовка к дискуссии	13 час.	Дискуссия
			Подготовка к письменному докладу	13 час.	Письменный доклад (компьютерная презентация доклада)
			Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине	13 час.	Письменный ответ (Глоссарий)
			Подготовка к экзамену	9 час.	Вопросы к экзамену
Итого:			127 час.		

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В основе решения профессиональных ситуаций (кейс-метода) лежит предварительный самостоятельный поиск выхода из профессиональной ситуации, дискуссионное обсуждение вариантов выхода из нее и принятие группой консолидированного решения.

Решить кейс самостоятельно непросто. Открытость кейса, ограниченное, или слишком большое количество представленной

информации, а так же недостаточное владение материалом по предложенной теме может вызвать у студента замешательство, тревогу. Очень важно эффективно использовать время, предполагаемое на подготовку. Самоподготовка по кейсу занимает 1-2 часа в зависимости от характера кейса и количества требуемого дополнительного материала.

Основное требование при подготовке – определить себя на месте участника данного кейса. Обучающийся неизбежно внесет свое мировоззрение, культуру, теоретическую и практическую подготовку. Студенту необходимо выработать умение подготовить кейс, разобравшись не только в поставленных вопросах, но и предпосылках их возникновения, и в предполагаемых последствиях принятого решения.

Исходя из практики, можно отметить, что студенты идут дальше поставленных вопросов, появляется интерес к исследуемому материалу, возникает потребность в новом знании. Иногда консолидированное решение принятое и обоснованное одной группой, становится дискуссионным для другой. Поиск альтернативы и аргументации заставляет обучающихся обращаться к документам различного уровня (федерального, субъекта федерации, локального). Таким образом, вместо «пустого» прочитывания статей законодательных документов, положений, инструкций и др., студент активно применяет их содержание в решении предлагаемой задачи.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Решение профессиональных ситуаций (кейсов):

- решение кейса можно представить в письменном виде (для оценивания персональной работы студента);
- решение кейса можно представить устно, для последующего внутригруппового обсуждения;
- устная презентация консолидированного решения.

Подготовка к дискуссии:

- на основе анализа научной литературы, обосновать основные понятия (письменно);

- внимательно изучить вопросы к дискуссии;
- продумать возможные варианты диалога;
- подготовить аргументированные рассуждения.

Подготовка к зачету:

- подготовить теоретический материал;
- уметь ориентироваться в содержании законодательства, теоретического материала, используя его содержание при ответе на вопросы.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Профессиональные задачи (кейсы)

по дисциплине

«Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями»

1. Начальная информация. Проблема развития речи у маленьких детей в наши дни как никогда актуальна. Все больше встречается детей с задержкой речевого развития, с различными нарушениями развития речи. Сейчас никого не удивит тем, что в 3 года ребенок почти не говорит. Или говорит, но понять его может только мама и то с трудом. Обычно логопеды рекомендуют подождать с логопедическими занятиями до 4-5 лет, невропатоологи назначают лекарства, а найти хорошего дефектолога, умеющего работать с малышами, очень сложно. В то же время начать заниматься развитием речи у ребенка лучше как можно раньше. Общеизвестно, что недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости в школе.

Задание: Что делать родителям в данной ситуации?

2. Начальная информация. Основной задачей работы с детьми старшего дошкольного возраста по усвоению фонетической стороны речи и правильному произнесению всех звуков родного языка является дальнейшее

совершенствование речевого слуха, закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи. Дети могут уже четко дифференцировать, что такое звук, слово, предложение. Для отработки дикции, силы голоса, темпа речи используются скороговорки, чистоговорки, загадки, потешки, стихи.

Задание: каким образом уточнить представления детей о звуковой и смысловой стороне слова?

3. Начальная информация. Дети осваивают родной язык, имитируя разговорную речь окружающих. Жаль, что постоянно загруженные родители в этот период часто забывают об этом и бросают процесс формирования речи ребенка на самотек. Дети очень мало времени проводят в окружении взрослых (чаще всего у телевизора, за компьютером, или с игрушками), редко слышит сказки рассказанные мамой и папой, а плановые занятия для развития речи дошкольников – совсем редкость. Вот и выходит, что ко времени поступления в школу у ребенка появляется масса проблем.

Задание: какие проблемы в этой области встречаются родителям и педагогам чаще всего?

4. Начальная информация. Воспитатель предложил вам дома с ребенком играть в игру «Журналист». Этим упражнением можно заниматься с детьми старше 4 лет. Сделайте ребенку предложение взять интервью, как журналисту. Вы будете известным актером или спортсменом, а малыш подготовит статью о Вас. Список задаваемых вопросов и развернутых ответов готовьте вместе! Вы не просто весело проведете время с ребенком, но и будете развивать диалоговую речь малыша.

Задание: с какой целью воспитатель дала такое задание?

5. Начальная информация. Вы пришли работать в новую группу детского сада и сразу обратили внимание на то, что вашей группе дети на достаточно полно могут описать предметы.

Задание: как научить детей описывать предмет, называя его признаки, качества, действия.

Возможный комплект к ответу.

— Опиши ягоду или фрукт, который ты больше всего любишь, а мы отгадаем. («Он круглый, красный, сочный, вкусный — это мой любимый... помидор»; «Он темно-бордового цвета, а внутри у него много-много разных зернышек, сладких и спелых, это мой любимый фрукт... гранат».) Приведем пример занятий, где тесно переплетаются все речевые задачи: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи и развитие связной речи.

— Закончи фразу:

Подушка мягкая, а скамейка... (жесткая). Пластилин мягкий, а камень... (твердый), и др.

6. Начальная информация. Ребенок слабо различает звуки на слух, искаженно произносит или заменяет их на другие, не может четко представить себе звуковой облик самого слова.

Задание: составьте группу упражнений.

Возможный комплект к ответу.

Упражнение №1. "Назови слова" (для развития слуховой дифференцировки).

Задание №1.

"Назови как можно больше слов, которые начинаются на звук А" (Т, О, Р, К и т.д.).

Задание №2.

"Назови как можно больше слов, которые заканчиваются на звук П" (И, О, С, Л и т.д.).

Задание №3.

"Назови как можно больше слов, в середине которых есть звук Л" (Н, Э, Г, Б, Ф и т.д.).

Упражнение №2. "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова).

Это упражнение также имеет несколько вариантов задания.

1. "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, которое начинается со звука С (В,О, Г, Д, Ш и т.д.), сразу хлопнешь в ладоши".

Вариант: ребенок должен "поймать" звук, на который слово заканчивается, или звук в середине слова.

Дача, кошка, шапка, лиса, дорога, жук, окно, ком, тарелка, хлеб, дождь, липа, лампа, речка, волосы и т.д.

2. "Сейчас я буду называть тебе слова, а ты, как только услышишь слово, в котором есть звук К, хлопни в ладоши 1 раз. Если услышишь в слове звук Г - хлопни 2 раза".

Лучше начинать упражнение в медленном темпе, постепенно увеличивая скорость.

Корова, кисель, гора, норка, гитара, сапог, сук, рука, догнал, толкнул и т.д.

Это упражнение заодно поможет вам проверить, как у ребенка обстоят дела с реакцией.

7. Начальная информация. Обучение звуковому облику слова необходимо ребенку, ведь один звук может полностью изменить значение слова.

Задание: составьте группу упражнений.

Возможный комплект к ответу.

Задание №1. "Придумай слово, которое начинается / оканчивается на такой же звук, как и в слове "лягушка", "флаг", "стол" и т.д."

Задание №2. "Назови, какой звук первый / последний в слове "луч", "сила", "диван" и т.д."

Задание №3. "Назови все звуки по порядку в слове "небо", "туча", "крыша" и т.д."

Задание №4. "Какой звук в слове "рыбка" стоит вторым, четвертым, первым, третьим? (стул, ковер, ракушка, туча) и т.д."

Задание №5.

Упражнение "Придумай новое слово".

"Я сейчас назову тебе слово, а ты попробуй изменить в нем второй звук так, чтобы получилось новое слово. Вот, например: дом - дым".

Слова для изменения: сон, сок, пил, мел.

Слова для изменения первого звука: точка, лук, лак, день, педаль, макет.

Слова для изменения последнего звука: сыр, сон, сук, мак, стоп.

8. Начальная информация. Качество и количество словарного запаса ребенка во многом определяют уровень развития речи в целом. Вам очень важно уделять внимание как пассивному (то есть тем словам, которые хранятся в запасе памяти), так и активному (слова, которые постоянно используются) словарному запасу. Очень важно, чтобы ребенок знал, какие значения есть у слова, умел правильно употреблять его в самостоятельной речи.

Задание: составьте группу упражнений.

Возможный комплект к ответу.

Упражнение "Игра в слова".

Задание №1. "Назови как можно больше слов, обозначающих фрукты" (овощи, деревья, цветы, диких и домашних животных и птиц, игрушки, инструменты, мебель, профессии и т.п.).

Задание №2.

"Сейчас я буду называть тебе слова, а ты будешь мне рассказывать, что этот предмет может делать. Метель - метет, а гром - ..., ветер - ..., а снег - ..., дождь - ..., а солнце - ...".

Не забудьте при каждом ответе спрашивать: "А что еще делает солнце, оно ведь не только светит?" Пусть ребенок подберет как можно больше слов, обозначающих действие.

Затем можете повторить ту же игру наоборот: "Кто летает? А кто плавает? Кто забивает гвозди? Кто ловит мышей?"

Упражнение "Признак".

Задание №1.

"Скажи, если предмет сделан из железа, то как он называется, какой он?"

железо -

бумага -

дерево -

снег -

пух -

стекло -

Задание №2.

"Назови другой предмет, такой же белый, как и снег".
(Такой же узкий, как и лента; такой же быстрый, как и речка; такой же круглый, как и мяч; такой же желтый, как и дыня).

9. Начальная информация. Методист в детском саду на педагогическом совете на тему «Развитие речи дошкольников», говорила о том, что эмоциональная окраска и интонация речи имеют важное значение потому, что собственно по тону, мы нередко узнаем о настроении говорящего и значение того, что он нам доносит. Чтобы представить детям насколько важна данная сторона речи нужно использовать фразеологизмы русского языка и народные пословицы и поговорки. Точно и лаконично выявлены во фразеологизмах народных сказок не только мысли и идеи, но и их эмоциональная окраска (поощрение, осуждение, радость, ласка, грусть, злость и т. д.). Рассказывайте ребенку ряд пословиц или фразеологизмов. Подумайте, что бы они смогли значить.

Задание: приведите пример.

10. Начальная информация. Произносить скороговорки и поговорки – полезно для детей разного возраста, даже если дикция ребенка на первый взгляд в норме. У дошкольников еще довольно плохо работает и скоординирован речевой аппарат. Встречаются дети, которые выговаривая слова, спешат, заглатывают окончания, а иные, напротив, медленно говорят и

слишком затягивают слова. Необходимо запомнить - дикция формируется при помощи особых занятий, ведь никто не владеет безупречным произношением от природы.

Задание: составьте комплект скороговорок «от простых – к сложным».

Критерии оценки:

✓ 10 баллов выставляется студенту, если решение представлено правильно, но аргументация отсутствует.

✓ 15 баллов выставляется студенту, если решение представлено правильно, аргументы обоснованы в нормативно-правовом и психологическом аспектах. Допущены небольшие неточности.

✓ 22 балла выставляется студенту, если решение представлено правильно, аргументы логично обоснованы в нормативно-правовом и психологическом аспектах.

Перечень тем для дискуссии

по дисциплине

«Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями»

1. Формирование видовых обобщающих понятий.
2. Формирование словаря в процессе ознакомления с трудом взрослых.
3. Формирование словаря в процессе ознакомления с качествами и свойствами.
4. Этапы формирования правильного звукопроизношения.
5. Формирование морфологической стороны речи.
6. Развитие выразительности детской речи в дошкольном возрасте.
7. Особенности восприятия литературных произведений в разных возрастных группах.
8. Задачи воспитания звуковой культуры речи в разных возрастных группах.

9. Понимание основного замысла произведения детьми разных возрастных групп.
10. Осознание звуковой стороны речи (ознакомление со звуковым строением слова).
11. Формирование представлений о языковой действительности в рамках подготовки к обучению грамоте.
12. Методика подготовки к обучению грамоте.
13. Формирование представлений о предложении, слове.
14. Формирование представлений о слого и звуках речи.
15. Естественнонаучная основа методики развития речи.
16. Научные основы программы по развитию речи, средства осуществления.
17. Методы исследования в методике развития речи.
18. Использование устного народного творчества в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.
19. Развитие словесного творчества у детей.
20. Обогащение мотивации связной речи детей дошкольного возраста.

Критерии оценки дискуссии:

- ✓ 10 баллов выставляется студенту, если он в дискуссии не проявляет достаточной активности, дополняя ответы других. Допускает неточности.
- ✓ 15 баллов выставляется студенту, если он проявляет активность, иницируя свои правильные и аргументированные ответы по теме дискуссии. Допускает небольшие неточности.
- ✓ 22 балла выставляется студенту, если он проявляет активность, иницируя свои правильные и аргументированные ответы, показывая глубокие знания по теме дискуссии.

Экзамен/зачет

Критерии выставления оценки студенту экзамене/зачете

по дисциплине «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями»:

Баллы (рейтинговой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
22	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
15	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
10	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0-9	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями»

Направление подготовки – 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

Форма подготовки:

заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Владивосток

2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	— цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
	Умеет	— составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
	Владеет	— технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников
ПК-6 готовность к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Знает	— об этапах и содержании организационно-коррекционно-развивающей образовательной среды, методы и средства необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
	Умеет	— организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение.
	Владеет	— навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация

1	<p>Тема 1. Научные основы методики развития речи детей</p> <p>Тема 2. История становления теории и методики развития речи</p> <p>Тема 3. «Основные вопросы методики развития речи дошкольника в работах Е.Н. Водозовой, А.С. Симонович, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной»</p> <p>Тема 4. Система работы по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении</p> <p>Тема 5. Современные дошкольные образовательные программы по развитию речи дошкольников</p> <p>Тема 6. Развитие речи детей в раннем возрасте</p> <p>Тема 7. Теория и методика воспитания у детей звуковой культуры речи</p>	<p>ПК-6 готовность к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях</p>	<p>Знает об этапах и содержании организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методы и средства необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p> <p>Умеет организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение</p> <p>Владеет навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>УО-3</p> <p>кейс (ПР-11)</p> <p>кейс (ПР-11)</p>	<p>Вопросы к зачету 1-17</p> <p>Вопросы к зачету 18-34</p> <p>Вопросы к зачету 35-55</p>
---	--	---	--	---	--

2	Тема 8. Теория и методика развития словаря детей	ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	дискуссия (УО-4)	Вопросы к экзамену 1-17,33
	Тема 9. Теория и методика формирования грамматически правильной речи дошкольников		Умеет составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников		
	Тема 10. Теория и методика развития связной речи		Владеет технологиями планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального	кейс (ПР-11)	Вопросы к экзамену 30-56
	Тема 11. Ознакомление с детской художественной литературой				
	Тема 12. Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте				
	Тема 13. Изучение уровня речевого развития, методы и средства диагностики				
	Тема 14. Планирование работы по развитию речи в детском саду				

			состояния и потенциальны Х возможностей дошкольнико В		
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями»

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОПК-3 способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает (базовый уровень)	цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	Знание цели, задачи, принципы и этапы планирования образовательной-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	Знает цели, задачи, принципы и этапы планирования коррекционной работы, называет нарушения актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	61-75
	Умеет (продвинутый уровень)	составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	Умение составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	Умеет составлять календарные и перспективные планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы при этом учитывает состояние нарушения.	76-85

	Владеет (высокий уровень)	технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	Владеть технологиями планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей дошкольников	Владеет навыками диагностики нарушение актуального состояния и в соответствии с ним планирует образовательно-коррекционную деятельность, используя соответствующие технологии планирования.	86-100
ПК-6 готовность к обучению детей с различными типами нарушений, основанной на владении методиками и технологиями преподавания базовых дисциплин в образовательных организациях	Знает (базовый уровень)	Об этапах и содержании организации коррекционно-развивающей образовательной среды, методы и средства необходимые для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Знание основные этапы коррекционно-развивающей деятельности, методы, методики и средства обучения.	Знает основные этапы коррекционно-развивающей деятельности, методы, методики и средства обучения.	61-75
	Умеет (продвинутый уровень)	Организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение	Умение организовать коррекционно-развивающую среду, использовать методическое и техническое обеспечение	Умеет организовывать коррекционно-развивающую среду, использует методическое и техническое обеспечение	76-85

	Владеет (высокий уровень)	Навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Владение навыком организации коррекционно-развивающей среды, правильно выбирает и использует методы, методики и средства.	Владеет и уверенно организует коррекционно-развивающую среду, правильно выбирает и использует методы, методики и средства.	86-100
--	---------------------------------	---	---	--	--------

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» проводится в форме контрольных мероприятий (устного доклада; *письменного доклада (презентации), решения кейсов*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания

в привязке к используемым оценочным средствам.

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Методика развития речи дошкольников с речевыми нарушениями» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в виде экзамена на 5 курсе (в форме письменных ответов на вопросы к экзамену).

Характеристика процедуры применения оценочного средства.

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

Преподаватель оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные письменные ответы, приводить примеры; свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность письменного ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

Студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Экзамен

**Критерии выставления оценки студенту экзамене
по дисциплине «Методика развития речи дошкольников с
речевыми нарушениями»:**

Баллы (рейтингов ой оценки)	Оценка зачета/ экзамена (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
	«зачтено»/ «отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	«зачтено»/ «хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	«зачтено»/ «удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	«не зачтено»/ «неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Вопросы к экзамену по дисциплине
«Методика развития речи дошкольников с речевыми
нарушениями»

1. Основные закономерности усвоения детьми синтаксической, словообразовательной и морфологической системы русского языка.
2. Типичные трудности и характерные грамматические ошибки.
3. Задачи и содержание работы по формированию грамматически правильной речи у детей разных возрастных групп.
4. Методика формирования морфологической стороны речи в разных возрастных группах.
5. Формирование способов словообразования в разных возрастных группах.
6. Формирование синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.
7. Понятие связной речи, ее функции и формы.
8. Характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная.
9. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства.
10. Задачи и содержание обучения детей связной речи.
11. Понятие «диалогическая речь». Общение как фактор порождения и становления диалогической речи.
12. Задачи развития диалогической речи в разных возрастных группах.
13. Методика организации и руководства разговором.
14. Виды бесед, их значение для познавательного и речевого развития детей.
15. Воспитание культуры речевого общения дошкольников. Формирование риторических умений.
16. Характеристика связных высказываний по их функции, источнику высказывания и ведущему психическому процессу.

17. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах.
18. Рассказывание как средство развития монологической речи: пересказ, рассказы об игрушках, предметах, по картинке, из опыта, творческие рассказы.
19. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений, их значение для развития связной речи и логического мышления.
20. Особенности овладения детьми структурой рассуждения, способами доказательства и связей структурно-смысловых частей рассуждения.
21. Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании предметов и игрушек.
22. Приемы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности.
23. Обучение сюжетному рассказыванию об игрушках.
24. Особенности восприятия и понимания детьми картин.
25. Рассказы детей из опыта, их значение в развитии ребенка. Тематика рассказывания в разных возрастных группах.
26. Рассказы из коллективного и индивидуального опыта. Методика обучения. Составление писем с детьми. Использование ситуации письменной речи для развития произвольности устной речи. Обсуждение и отбор содержания письма и его речевого оформления.
27. Творческие рассказы, их сущность и значение. Опора на разнообразный опыт детей и умения связной речи.
28. Особенности развития словесного творчества дошкольников. Этапы развития детского словесного творчества. Формирование поэтического словесного творчества детей.
29. Роль художественной литературы в становлении личности ребенка дошкольного возраста. Значение детской художественной литературы для формирования всех сторон речи.
30. Методика изучения литературного опыта детей.

31. Подготовка к обучению грамоте, ее сущность и место в системе работы по развитию речи детей дошкольного возраста.
32. Характеристика основных методов обучения грамоте и чтению: буквослагательный, звуковой аналитико-синтетический, метод «целых слов».
33. Задачи и содержание подготовки детей к обучению грамоте.
34. Подходы к обучению грамоте Е.Е. Шулешко.
35. Методика обучения грамоте Н.А. Зайцева.
36. Основные положения методики Л.А. Венгера.
37. Методика ознакомления детей со словом. Использование схем-моделей в работе над словом и предложением.
38. Методика ознакомления детей со словесным составом предложения.
39. Методика ознакомления детей со слоговым строением слова.
40. Методика ознакомления детей со звуковой стороной слова и обучения выделению звуков в словах. Овладение детьми способом интонирования звуков.
41. Формирование навыков фонемного анализа слов: определение порядка следования звуков в слове, их количества, установление различительной функции фонем, выделение основных фонематических противопоставлений, свойственных строю русского языка.
42. Приемы звукового анализа и синтеза. Использование схем-моделей в процессе обучения звуковому анализу и синтезу.
43. Понятие и содержание работы по развитию мелкой моторики руки.
44. Формирование графических навыков у детей
45. Аналитико-синтетическая деятельность в усвоении письма.
46. Проблема диагностики речевого развития детей в психолого-педагогической литературе.
47. Виды методик развития речи дошкольников.
48. Речевые умения и критерии их оценки.
49. Методики обследования разных сторон речи детей.

50. Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития.
51. Гейдельбергский тест диагностики речевого развития.
52. Способы оформления, интерпретации результатов диагностики и их учет в педагогической работе с детьми.
53. Прогнозирование и планирование педагогической деятельности по развитию речи детей.
54. Принципы планирования работы по развитию речи.
55. Комплексный подход к планированию работы по развитию речи.
56. Планирование индивидуальной работы с детьми.