




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)
ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП


Македонская О.А.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор департамента
психологии и образования


Калниболанчук И.С.
(подпись)
« 26 » июня 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Образование лиц с нарушением речи»

Форма подготовки:

заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий
курс 3
лекции 2 час.
практические занятия 6 час.
лабораторные работы не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 8 час.
самостоятельная работа 127 час.
в том числе на подготовку к экзамену 9 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 3 курс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.
Составитель (ли): канд. пед. наук, доцент Носко И.В.

Владивосток
2019

Оборотная сторона титульного листа РПД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:

Протокол от «_____» _____ 201__ г. № _____

Директор департамента _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методы и методология психолого-педагогического исследования
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Образование лиц с нарушением речи». Трудоемкость 4 зачетных единиц, 144 академических часа (2 час. - лекции, 6 час. – практика, 127 – СРС, в том числе 9 час. На подготовку к экзамену). Форма контроля – экзамен (3 курс).

Дисциплина входит в базовую часть обязательного цикла ОПОП (Б1.Б.08.01). Курс связан с дисциплинами: «Логика», «Теория и практика обучения и воспитания», «Специальная психология и специальная педагогика», «Философия»; позволяет системно организовать деятельность студентов по выполнению исследовательской работы.

Дисциплина состоит из двух разделов: «Методология и методы психолого-педагогических исследований» и «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях».

В первом разделе «Методология и методы психолого-педагогических исследований» рассматриваются вопросы, раскрывающие суть методологии науки и методологических характеристик научного исследования, и вопросы, посвященные этапам и методам исследования в психологии и педагогике.

Второй раздел «Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях» знакомит студентов с сутью количественных методов и правилами выбора методов относительно поставленной задачи исследования.

Целью освоения дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» является:

– формирование у студентов знаний и навыков организации и проведения научных исследований с опорой на специальные методологические знания.

Для достижения цели необходима постановка и решение следующих **задач**:

– ознакомление студентов с основным теоретическим материалом курса (методология науки: определение, задачи, функции; наука и практика как единая система; научное исследование как особая форма познавательной деятельности; научные методы психолого-педагогических исследований и др.);

– формирование навыков, необходимых для решения практических задач и исследовательских проблем (видеть проблему и соотносить её с фактическим материалом; обосновывать актуальность исследования и определять основные методологические характеристики работы: объект, предмет, цель и др.);

– формирование представления об оценке качества научного исследования (теоретическая и практическая значимость, научная новизна);

– формирование знаний и навыков, лежащих в основе готовности применения методов математической статистики;

– ознакомление с основными требованиями, предъявляемыми к научным работам студентов (структура и логика исследования, правила оформления работы).

Для успешного изучения дисциплины «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)

Изучение дисциплины должно обеспечить приобретение студентами следующих компетенций и элементов компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-3) способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает	основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований
	умеет	проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований
	владеет	навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы
ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	знает	современные тенденции применения компьютерных и информационных технологий в исследовательской и профессиональной сфере.
	умеет	использовать современные компьютерные и информационные технологии для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.
	владеет	навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.

ПК-12 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	знает	методы психолого-педагогического исследования, основные способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования
	умеет	- формулировать цели, задачи психолого-педагогического исследования; - подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования, способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования
	владеет	- навыками формулировки цели, задач, построения плана психолого-педагогического исследования; - навыками подбора методов психолого-педагогического исследования, способами математической обработки информации, методами представления результатов психолого-педагогического исследования
(ПК-11) способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знает	суть основных методологических характеристик
	умеет	формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования
	владеет	представлениями о методах исследования

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (2 ЧАС.)

Раздел I. Методология и методы психолого-педагогических исследований

Тема 1. Методология как наука. Наука и практика как единая система

Определения методологии, задачи методологической науки и её функции. Соотношение методологических аспектов. Источники методологического обеспечения. Уровни методологии. Виды знаний в педагогике. Виды педагогической деятельности и их соотношение. Принципы и закономерности педагогической деятельности. Наука и практика в системе.

Тема 2. Научное исследование – особая форма познавательной деятельности

Методологическая рефлексия исследователя. Разнообразные формы познавательной деятельности и их основные признаки. Научное исследование и его виды. Система понятий и представлений, используемых в научной работе. Логика научного исследования. Основные этапы и процедуры научного исследования.

Тема 3. Основные методологические характеристики научного исследования

Проблема научного исследования и тема. Актуальность научной работы. Объект и предмет исследования. Цель и задачи научной работы. Выдвигаемая гипотеза и защищаемые положения. Научная новизна исследовательской работы. Теоретическая и практическая значимость работы. Основные показатели научности исследовательской работы.

Тема 4. Методы психолого-педагогического исследования

Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по

Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр. Общая характеристика методов исследования, их классификация. Эксперимент и его виды. Психологические тесты и их виды. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования. Опрос как научный метод. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Наблюдение и его исследовательские возможности. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.

Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.

Цели, задачи, виды и уровни обследования. Мониторинг как регулярное отслеживание.

Тема 5: Фазы научного исследования

Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы.

Фаза проектирования научного исследования. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

Технологическая фаза научно-исследовательского проекта. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы. Апробация результатов исследования.

Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.)

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(6 час.)

Раздел I. Методология и методы психолого-педагогических исследований

Занятие практическое 1: История культуры организации научной деятельности

1. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии.
2. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология.
3. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как заверщенного цикла деятельности.
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

Занятие практическое 2: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Классификация методов научного исследования (по А.М. Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической

исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.

3. Обследование как метод-действие, его цели, задачи, виды, уровни.
4. Мониторинг как метод психолого-педагогических исследований, его цели, место в линейке методов эмпирического исследования.
5. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр.
6. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Занятие практическое 3: Фаза проектирования научного исследования

1. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы.
2. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев.
3. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

Задания для практической работы:

- Выберите научного руководителя. Определите проблему вашего научного поиска и название планируемой научной работы.
- Обоснуйте актуальность своей научной работы в трёх направлениях: социальная, практическая, научная актуальность темы (используйте схему В.В. Краевского, 13).
- Перечислите отличия научной проблема от практической задачи?

- Перечислите основные требования к гипотезе и формулированию защищаемых положений?

Занятие практическое 4: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы.
2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте.
3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений.
4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

Задания для практической работы:

- Напишите введение к вашей будущей научной работе, соблюдая структурные и содержательные требования, предъявляемые к этой части работы.
- Охарактеризуйте основные особенности констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.

Занятие практическое 5: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта

1. Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.).

Задания для практической работы:

- Охарактеризуйте структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы. Составьте возможный план заключения, отвечающий вашей теме исследования и вашему введению.

Занятие практическое 6: Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования

1. В чем проблема взаимосвязи методологии, методов и методик?

2. Какие существуют основания для классификаций методов психолого-педагогического исследования.

3. Методы обработки данных:

- Количественные методы: методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения); методы вторичной обработки данных; корреляционный анализ; дисперсионный анализ; регрессионный анализ; факторный анализ; таксономический (кластерный) анализ; шкалирование.

- Качественные методы: классификация; типологизация; систематизация; периодизация; казуистика.

Раздел 2. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Занятие практическое 7: Первичная обработка экспериментальных данных

План теоретической части занятий

1. Измерения и шкалы (номинативная, порядковая, интервальная, отношений).

2. Понятия: генеральная совокупность и выборка, репрезентативность выборки, статистическая достоверность.

3. Операция ранжирования.

4. Оформление результатов при первичной обработке данных (таблицы, рисунки).

Задания для практической работы:

На основе данных группы о росте и весе:

- Постройте таблицы исходных данных.
- Постройте таблицы распределения частот: определения рангов, абсолютных, кумулятивных (накопительных), относительных частот, разрядов.
- Постройте графики распределения частот, гистограммы, полигонов и кривых процентилей (огив).
- Оформите таблицы сопряженности номинальных признаков.

Занятие практическое 8. Первичные описательные статистики

План теоретической части занятия:

1. Меры центральной тенденции: мода, медиана, средняя.
2. Меры изменчивости: размах, дисперсия, стандартное отклонение.
3. Нормальный закон распределения, кривая нормального распределения. Асимметричные распределения.

Задания к практической части занятия

На основе данных группы о росте и весе рассчитать меры центральной тенденции, меры изменчивости, асимметрию, эксцесс.

Занятие практическое 9. Основы корреляционного анализа

План теоретической части занятия:

1. Понятие корреляции. Коэффициенты корреляции. Корреляционное облако. Виды корреляционной связи (линейные и нелинейные, положительные и отрицательные и пр.)
2. Коэффициент корреляции r -Пирсона.
3. Ранговые корреляции (r -Спирмена, τ -Кендалла).

4. Другие меры связи: «фи- коэффициент корреляции», точечный бисериальный коэффициент корреляции, тетрафорический коэффициент корреляции.

5. Критерии выбора коэффициентов корреляции.

Задание к практической части занятия

Рассчитать коэффициенты корреляции r -Пирсона, r -Спирмена, τ -Кендалла для массивов данных о росте и весе группы.

Занятие практическое 10. Введение в проблему статистических гипотез

План собеседования:

1. Параметры дискретных и непрерывных случайных величин.
2. Функции популярных распределений: Гауссово, распределение χ^2 , Распределение Стьюдента, Распределение Снедекора- Фишера.
3. Алгоритм проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости, при котором принимается гипотеза.
4. Классификация основных гипотез.
5. Параметрические и непараметрические статистические критерии.
6. Основные типы исследовательских задач и методы их решения.

Занятие практическое 11. Параметрические методы проверки статистических гипотез

Вопросы теоретической части занятия:

1. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.
2. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции Пирсона.
3. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

4. Проверка гипотезы по значимости выборочного коэффициента Кендалла.

Задание к практической части занятия

1. Решить задачу на выявление различия в распределении признака (χ^2 - критерий Пирсона) / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб.: ООО Речь, 2001. – С.152 /

Занятие практическое 12. Непараметрические методы проверки статистических гипотез

Вопросы теоретической части занятия:

1. Выявление различий в уровне исследуемого признака: критерий Розенбаума, критерий Манна-Уитни, критерий Крускала-Уоллиса.

2. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого сдвига: критерий знаков, критерий Вилкоксона, критерий Фридмана.

3. Выявление различий в распределении признака: χ^2 - критерий Пирсона; λ – критерий Колмогорова-Смирнова.

Задания к практической части занятия

1. Решить задачу по выявлению различий в уровне распределения признака / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб. : ООО Речь, 2001. – С.69;

2. Решить задачу по оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб. : ООО Речь, 2001. – С.107

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает	основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований
	умеет	проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований
	владеет	навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы
ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	знает	современные тенденции применения компьютерных и информационных технологий в исследовательской и профессиональной сфере.
	умеет	использовать современные компьютерные и информационные технологии для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.

	владеет	навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.
ПК-12 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	знает	методы психолого-педагогического исследования, основные способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования
	умеет	- формулировать цели, задачи психолого-педагогического исследования; - подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования, способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования
	владеет	- навыками формулировки цели, задач, построения плана психолого-педагогического исследования; - навыками подбора методов психолого-педагогического исследования, способами математической обработки информации, методами представления результатов психолого-педагогического исследования
ПК-11 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной	знает	суть основных методологических характеристик
	умеет	формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования
	владеет	представлениями о методах исследования

деятельности		
--------------	--	--

№ п/п	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет в виде собеседования)
1.	Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований	ОК-3 ОП К-5	Знает: - основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований - современные тенденции применения компьютерных и информационных технологий в исследовательской и профессиональной сфере.	Собеседование УО-1	Вопросы: 2, 3
			Умеет: - проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований - использовать современные компьютерные и информационные технологии для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.		

			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы. - навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования. 	Собеседование УО-1	Вопросы: 3
		ПК-12	<p>Знает:</p> <p>методы психолого-педагогического исследования, основные способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования</p>	Собеседование УО-1	Вопросы: 4
			<p>Умеет:</p> <p>формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования</p>	Собеседование УО-1	Вопросы 2,4
			<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формулировки цели, задач, построения плана психолого-педагогического исследования; - навыками подбора методов психолого-педагогического исследования, способами математической обработки информации, методами представления результатов психолого- 	Собеседование УО-1	Вопросы: 2, 4

			педагогического исследования		
		ОК-3 ОП К-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований - современные тенденции применения компьютерных и информационных технологий в исследовательской и профессиональной сфере. 	Собеседование УО-1	Вопросы: 5, 6
			<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований - использовать современные компьютерные и информационные технологии для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования. 	Собеседование УО-1	Вопросы: 5, 6
			<p>Владет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы. - навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования. 	Собеседование УО-1	Вопросы: 5, 6

		ПК-12	Знает: методы психолого-педагогического исследования, основные способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 2
			Умеет: формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 1, 2
			Владет: - навыками формулировки цели, задач, построения плана психолого-педагогического исследования; - навыками подбора методов психолого-педагогического исследования, способами математической обработки информации, методами представления результатов психолого-педагогического исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 7
2.	Раздел 2. Количественные методы в психолого-	ПК-11	Знает: суть основных методологических характеристик	Собеседование УО-1	Вопросы: 9, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

педагогическ х исследования х	Умеет: формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования	Собеседовани е УО-1	Вопросы: 9, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
	Владеет: представлениями о методах исследования	Собеседовани е УО-1	Вопросы: 7, 11, 14

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

(электронные и печатные издания)

1. Методология научного познания : учебник / В. А. Канке. Москва :
Омега-Л, 2014 - 255 с.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:732617&theme=FEFU> (13
экземпляров)
2. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум
по общей психологии : учебное пособие / Л. П. Баданина ; Российская

академия образования, Московский психолого-социальный университет.
Москва: Флинта, : Изд-во Московского психолого-социального
университета, 2014. - 259 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:726430&theme=FEFU> (7 экземпляров)

3. Кентбаева Б.А. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебник/ Кентбаева Б.А.— Электрон. текстовые данные.— Алматы: Нур-Принт, 2014.— 209 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69140.html>

4. Логика и методология науки. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Т.В. Филатов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015.— 339 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73831.html>

5. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с. Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=366333>

Дополнительная литература

1. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. Ростов-на-Дону : Феникс, 2015 - 318 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783478&theme=FEFU> (3 экземпляра)

2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=468314>

3. Рузавин Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Рузавин Г.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52507.html>

4. Скворцова Л.М. Методология научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Скворцова Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014.— 79 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

5. Степин В.С. Философия и методология науки [Электронный ресурс]/ Степин В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Альма Матер, 2015.— 719 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69860.html>

6. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ — Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2014.— 520 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29534.html>

7. Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 168 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=507377>

8. Методология и методы психологического исследования : учебник / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. — Москва : КноРус, 2014. — 334 с. Режим доступа: <https://www.book.ru/book/915984>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Официальный сайт Министерства Образования и Науки www.edu.ru
2. Документы и материалы Федерального агентства <http://www.ed.gov.ru>

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для успешного усвоения курса «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями

здоровья» студентам рекомендуется посещать лекционные занятия и самостоятельно готовиться по вопросам, указанным к практическим/лабораторным занятиям. Для подготовки к экзамену студенты могут пользоваться литературой, указанной в списке литературы, конспектами лекций и глоссарием.

Самостоятельная работа студента составляет 127 часов. Предполагается, что время, отведенное на подготовку к практическим/лабораторным занятиям, и содержание вопросов к практическим занятиям помогают студентам подготовиться к экзамену.

Материалы, представленные в рабочей программе, позволяют получить целостное представление о дисциплине и установить логическую последовательность ее изучения, включая, занятия практического характера и заканчивая возможностью проверки полученных знаний с использованием различных форм контроля.

Практические занятия состоят из вопросов для обсуждения, позволяющих продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение практических заданий.

Ознакомление с основами знаний методов и методологии психолого-педагогического исследования, является платформой для дальнейшего написания научного исследования (курсовой работы, выпускной квалификационной работы) в рамках психолого-педагогического направления.

Активная работа на занятиях - одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования:

- конспектирование ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

МУЛЬТИМЕДИЙНАЯ АУДИТОРИЯ (ЛЕКЦИОННАЯ):

Аудитория F5236.

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического вытягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеокамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T

S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)

Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛЫ ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогического
исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Направление подготовки 44.03.03 **Специальное (дефектологическое)
образование**
профиль «Образование лиц с нарушением речи»
Форма подготовки:
**заочная форма обучения с применением дистанционных
образовательных технологий**

**Владивосток
2019**

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Летняя сессия	Подготовка к практическому занятию	9 ч.	собеседование
2	Летняя сессия	Подготовка к практическому занятию	10 ч.	собеседование
3	Летняя сессия	Подготовка к практическому занятию	9 ч.	собеседование
4	Летняя сессия	Подготовка к практическому занятию	10 ч.	собеседование
5	Летняя сессия	Подготовка к лабораторному занятию	9 ч.	собеседование,
6	Летняя сессия	Подготовка к практическому занятию	10 ч.	собеседование
7	Летняя сессия	Подготовка к практическому занятию	9 ч.	собеседование
8	Летняя сессия	Подготовка к практическому занятию	10 ч.	собеседование
9	Летняя сессия	Подготовка к практическому занятию	9 ч.	собеседование
10	Летняя сессия	Подготовка к практическому занятию	10 ч.	собеседование,
11	Летняя сессия	Подготовка к практическому занятию	9 ч.	собеседование
12	Летняя сессия	Подготовка к практическому занятию	9 ч.	собеседование
13	Летняя сессия	Подготовка к экзамену	9 час.	собеседование

Самостоятельная работа студентов

1. Самостоятельная подготовка к практическим занятиям.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины "Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья" методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям и предполагает: работу над рекомендованной литературой, подготовку к собеседованию по вопросам и выполнение заданий к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начинать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное изучение вопросов плана требует проработки обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом алгоритмов решения соответствующих задач. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо учить. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практических занятий и отразиться на качестве решения практических заданий.

1. Подготовка к практическим

Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований

Занятие практическое 1: История культуры организации научной деятельности

1. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии.

2. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология.
3. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как завершеного цикла деятельности.
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

Литература:

1. Краевский В. В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) /В. В. Краевский. Вопросы философии. - N 3. – 2009. - С. 77-82 (1 экз.)
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.: <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

Занятие практическое 2: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Классификация методов научного исследования (по А.М.Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.
3. Обследование как метод-действие, его цели, задачи, виды, уровни.
4. Мониторинг как метод психолого-педагогических исследований, его цели, место в линейке методов эмпирического исследования.
5. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр.
6. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Литература:

1. Краевский В. В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) /В. В. Краевский. Вопросы философии. - N 3. – 2009. - С. 77-82 (1 экз.)
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.: <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

Занятие практическое 3: Фаза проектирования научного исследования

1. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы.
2. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев.
3. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

Задания для практической работы:

- Выберите научного руководителя. Определите проблему вашего научного поиска и название планируемой научной работы.
- Обоснуйте актуальность своей научной работы в трёх направлениях: социальная, практическая, научная актуальность темы (используйте схему В.В. Краевского, 13).
- Перечислите отличия научной проблема от практической задачи?
- Перечислите основные требования к гипотезе и формулированию защищаемых положений?

Литература:

1. Краевский В. В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) /В. В. Краевский. Вопросы философии. - N 3. – 2009. - С. 77-82 (1 экз.)

Занятие практическое 4: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы.
2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте.
3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений.
4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

Задания для практической работы:

- Напишите введение к вашей будущей научной работе, соблюдая структурные и содержательные требования, предъявляемые к этой части работы.
- Охарактеризуйте основные особенности констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.

Литература:

1. Краевский В. В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) /В. В. Краевский. Вопросы философии. - N 3. – 2009. - С. 77-82 (1 экз.)
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.: <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

Занятие практическое 5: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта

1. Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.).

Задания для практической работы:

- Охарактеризуйте структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы. Составьте возможный план заключения, отвечающий вашей теме исследования и вашему введению.

Литература:

1. Краевский В. В. Науки об образовании и наука об образовании (методологические проблемы современной педагогики) /В. В. Краевский. Вопросы философии. - N 3. – 2009. - С. 77-82 (1 экз.)
2. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. — М.: СИНТЕГ, 2007. — 668 с.: <http://window.edu.ru/resource/737/47737>

Занятие практическое 6: Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования

1. В чем проблема взаимосвязи методологии, методов и методик?
2. Какие существуют основания для классификаций методов психолого-педагогического исследования.
3. Методы обработки данных:
 - Количественные методы: методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения); методы вторичной обработки данных; корреляционный анализ; дисперсионный анализ; регрессионный анализ; факторный анализ; таксономический (кластерный) анализ; шкалирование.
 - Качественные методы: классификация; типологизация; систематизация; периодизация; казуистика.

Литература:

1. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов / Т.И.Чиркова - М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 416 с.: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=366333>

2. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468314>

3. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспирантов, магистров и соискателей / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327 с.: <http://znanium.com/bookread2.php?book=391614>

Раздел 2. Количественные методы в психолого-педагогических исследованиях

Занятие практическое 7: Первичная обработка экспериментальных данных

План теоретической части занятий

1. Измерения и шкалы (номинальная, порядковая, интервальная, отношений).
2. Понятия: генеральная совокупность и выборка, репрезентативность выборки, статистическая достоверность.
3. Операция ранжирования.
4. Оформление результатов при первичной обработке данных (таблицы, рисунки).

Задания для практической работы:

На основе данных группы о росте и весе:

- Постройте таблицы исходных данных.
- Постройте таблицы распределения частот: определения рангов, абсолютных, кумулятивных (накопительных), относительных частот, разрядов.
- Постройте графики распределения частот, гистограммы, полигонов и кривых процентилей (огив).
- Оформите таблицы сопряженности номинальных признаков.

Литература:

1. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 3-е изд. – СПб.: Речь, 2007. -392с.

2. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.
Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>

3. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2006. -350с.

4. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб. : Лань, 2015. – 224 с. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659

Занятие практическое 8. Первичные описательные статистики

План теоретической части занятия:

1. Меры центральной тенденции: мода, медиана, средняя.
2. Меры изменчивости: размах, дисперсия, стандартное отклонение.
3. Нормальный закон распределения, кривая нормального распределения. Асимметричные распределения.

Задания к практической части занятия

На основе данных группы о росте и весе рассчитать меры центральной тенденции, меры изменчивости, асимметрию, эксцесс.

Литература:

2. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 3-е изд. – СПб.: Речь, 2007. -392с.

2. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.
Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>

3. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2006. -350с.

Занятие практическое 9. Основы корреляционного анализа

План теоретической части занятия:

1. Понятие корреляции. Коэффициенты корреляции. Корреляционное облако. Виды корреляционной связи (линейные и нелинейные, положительные и отрицательные и пр.)

2. Коэффициент корреляции r -Пирсона.

3. Ранговые корреляции (r - Спирмена, τ -Кендала).

4. Другие меры связи: «фи- коэффициент корреляции», точечный бисериальный коэффициент корреляции, тетракорический коэффициент корреляции.

5. Критерии выбора коэффициентов корреляции.

Задание к практической части занятия

Рассчитать коэффициенты корреляции r -Пирсона, r - Спирмена, τ -Кендала для массивов данных о росте и весе группы.

Литература:

3. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 3-е изд. – СПб.: Речь, 2007. -392с.

2. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.
Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>

3. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2006. -350с.

4. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб. : Лань, 2015. – 224 с. Режим доступа:
http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659

Занятие практическое 10. Введение в проблему статистических гипотез

План собеседования:

1. Параметры дискретных и непрерывных случайных величин.
2. Функции популярных распределений: Гауссово, распределение χ^2 , Распределение Стьюдента, Распределение Снедекора- Фишера.
3. Алгоритм проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости, при котором принимается гипотеза.
4. Классификация основных гипотез.
5. Параметрические и непараметрические статистические критерии.
6. Основные типы исследовательских задач и методы их решения.

Литература:

1. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 3-е изд. – СПб.: Речь, 2007. -392с.
2. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>
3. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2006. -350с.
4. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб. : Лань, 2015. – 224 с. Режим доступа:

Занятие практическое 11. Параметрические методы проверки статистических гипотез

Вопросы теоретической части занятия:

1. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.
2. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции Пирсона.
3. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента ранговой корреляции Спирмена.
4. Проверка гипотезы по значимости выборочного коэффициента Кендала.

Задание к практической части занятия

1. Решить задачу на выявление различия в распределении признака (χ^2 - критерий Пирсона) / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб.: ООО Речь, 2001. – С.152 /

Литература:

1. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 3-е изд. – СПб.: Речь, 2007. -392с.
2. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И.Новиков, Н.В.Новикова - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.
Режим доступа:
<http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>
3. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2006. -350с.
4. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. = Электрон. Дан. – СПб. : Лань, 2015. – 224 с. Режим доступа:

Занятие практическое 12. Непараметрические методы проверки статистических гипотез

Вопросы теоретической части занятия:

1. Выявление различий в уровне исследуемого признака: критерий Розенбаума, критерий Манна-Уитни, критерий Крускала-Уоллиса.

2. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого сдвига: критерий знаков, критерий Вилкоксона, критерий Фридмана.

3. Выявление различий в распределении признака: χ^2 - критерий Пирсона; λ – критерий Колмогорова-Смирнова.

Задания к практической части занятия

1. Решить задачу по выявлению различий в уровне распределения признака / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб. : ООО Речь, 2001. – С.69;

2. Решить задачу по оценке достоверности сдвига в значениях исследуемого признака / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб. : ООО Речь, 2001. – С.107

Литература:

1. Наследов, А. Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. Учебное пособие. 3-е изд. – СПб.: Речь, 2007. -392с.

2. Новиков, А.И. Математические методы в психологии: Учебное пособие/А.И. Новиков, Н.В. Новиков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.
Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=460890>

3. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб.: Речь, 2006. -350с.

4. Шелехова, Л.В. Математические методы в психологии и педагогике: в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие. - Электрон. Дан. – СПб. : Лань, 2015. – 224 с. Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60659



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛЫ ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогического
исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»
Направление подготовки 44.03.03 **Специальное (дефектологическое)
образование**
профиль «Образование лиц с нарушением речи»
Форма подготовки:
**Заочная форма обучения с применением дистанционных
образовательных технологий**

Владивосток

2019

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-3) способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает	основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований
	умеет	проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований
	владеет	навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы
ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	знает	современные тенденции применения компьютерных и информационных технологий в исследовательской и профессиональной сфере.
	умеет	использовать современные компьютерные и информационные технологии для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.
	владеет	навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.
ПК-12 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	знает	методы психолого-педагогического исследования, основные способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования
	умеет	- формулировать цели, задачи психолого-педагогического исследования; - подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования, способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования
	владеет	- навыками формулировки цели, задач, построения плана психолого-педагогического исследования; - навыками подбора методов психолого-педагогического исследования, способами математической обработки информации, методами представления результатов психолого-педагогического исследования

(ПК-11) способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знает	суть основных методологических характеристик
	умеет	формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования
	владеет	представлениями о методах исследования

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация (зачет в виде собеседования)
1.	Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогических исследований	ОК-3 ОП К-5	Знает: - основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований - современные тенденции применения компьютерных и информационных технологий в исследовательской и профессиональной сфере.	Собеседование УО-1	Вопросы: 2, 3
			Умеет: - проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований - использовать		

			современные компьютерные и информационные технологии для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.		
			Владеет: - навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы. - навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.	Собеседование УО-1	Вопросы: 3
		ПК-12	Знает: методы психолого-педагогического исследования, основные способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 4
			Умеет: формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования	Собеседование УО-1	Вопросы 2,4
			Владеет: - навыками формулировки цели, задач, построения плана психолого-педагогического исследования; - навыками подбора методов психолого-	Собеседование УО-1	Вопросы: 2, 4

			педагогического исследования, способами математической обработки информации, методами представления результатов психолого-педагогического исследования		
		ОК-3 ОП К-5	Знает: - основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований - современные тенденции применения компьютерных и информационных технологий в исследовательской и профессиональной сфере.	Собеседование УО-1	Вопросы: 5, 6
			Умеет: - проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований - использовать современные компьютерные и информационные технологии для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.	Собеседование УО-1	Вопросы: 5, 6
			Владеет: - навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы. - навыками использования	Собеседование УО-1	Вопросы: 5, 6

			современных компьютерных и информационных технологий для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.		
		ПК-12	Знает: методы психолого-педагогического исследования, основные способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 2
			Умеет: формулировать цели, задачи мониторинга и подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 1, 2
			Владеет: - навыками формулировки цели, задач, построения плана психолого-педагогического исследования; - навыками подбора методов психолого-педагогического исследования, способами математической обработки информации, методами представления результатов психолого-педагогического исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 7
2.	Раздел 2. Количественные методы в психолого-	ПК-11	Знает: суть основных методологических характеристик	Собеседование УО-1	Вопросы: 9, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

педагогический исследования	Умеет: формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 9, 12, 15, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24
	Владеет: представлениями о методах исследования	Собеседование УО-1	Вопросы: 7, 11, 14

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
(ОК-3) способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает	основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований
	умеет	проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований
	владеет	навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы
ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	знает	современные тенденции применения компьютерных и информационных технологий в исследовательской и профессиональной сфере.
	умеет	использовать современные компьютерные и информационные технологии для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.
	владеет	навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.

ПК-12 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	знает	методы психолого-педагогического исследования, основные способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования
	умеет	- формулировать цели, задачи психолого-педагогического исследования; - подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования, способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования
	владеет	- навыками формулировки цели, задач, построения плана психолого-педагогического исследования; - навыками подбора методов психолого-педагогического исследования, способами математической обработки информации, методами представления результатов психолого-педагогического исследования
(ПК-11) способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	знает	суть основных методологических характеристик
	умеет	формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования
	владеет	представлениями о методах исследования

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая	знает (пороговый уровень)	основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований	Знание основ планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований	Знает основы планирования и выполнения теоретических и экспериментальных исследований	45-64

ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	умеет (продвинутый)	проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований	Умение проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований	Умеет проявлять инициативу и брать на себя полноту ответственности за планирование и выполнение теоретических и экспериментальных исследований	65-84
	владеет (высокий)	навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы	Владение навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы	Владеет навыками индивидуальной и групповой исследовательской работы	85-100
ОПК-5 способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	знает (пороговый уровень)	современные тенденции применения компьютерных и информационных технологий в исследовательской и профессиональной сфере.	Знание современных тенденций применения компьютерных и информационных технологий в исследовательской и профессиональной сфере.	Знает современные тенденции применения компьютерных и информационных технологий в исследовательской и профессиональной сфере.	45-64
	умеет (продвинутый)	использовать современные компьютерные и информационные технологии для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.	Умение использовать современные компьютерные и информационные технологии для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.	Умеет использовать современные компьютерные и информационные технологии для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.	65-84
	владеет (высокий)	навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.	Владение навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.	Владеет навыками использования современных компьютерных и информационных технологий для поиска и обработки данных в рамках психолого-педагогического исследования.	85-100

ПК-12 способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы, представлять результаты исследования	знает (пороговый уровень)	методы психолого-педагогического исследования, основные способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования	Знание методов психолого-педагогического исследования, основных способов математической обработки информации, методов представления результатов психолого-педагогического исследования	Знает методы психолого-педагогического исследования, основные способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования	45-64
	умеет (продвинутый)	- формулировать цели, задачи психолого-педагогического исследования; - подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования, способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования	Умение формулировать цели, задачи психолого-педагогического исследования; - подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования, способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования	Умеет формулировать цели, задачи психолого-педагогического исследования; - подбирать соответствующие методы психолого-педагогического исследования, способы математической обработки информации, методы представления результатов психолого-педагогического исследования	65-84
	владеет (высокий)	- навыками формулировки цели, задач, построения плана психолого-педагогического исследования; - навыками подбора методов психолого-педагогического исследования, способами математической обработки информации, методами представления результатов психолого-педагогического исследования	Владение навыками формулировки цели, задач, построения плана психолого-педагогического исследования; - навыками подбора методов психолого-педагогического исследования, способами математической обработки информации, методами представления результатов психолого-педагогического исследования	Владеет - навыками формулировки цели, задач, построения плана психолого-педагогического исследования; - навыками подбора методов психолого-педагогического исследования, способами математической обработки информации, методами представления результатов психолого-педагогического исследования	85-100
ПК-11 способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических,	знает (пороговый)	суть основных методологических характеристик	Знание основных методологических характеристик	Знает суть основных методологических характеристик	45-64

лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	умеет (продвинутой)	формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования	Умение формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования	Умеет формулировать проблему, цель задачи специальных (дефектологических) исследований, подбирать соответствующие методы исследования	65-84
	владеет (высокий)	представлениями о методах исследования	владение представлениями о методах исследования	владеет представлениями о методах исследования	85-100

Критерии оценивания для разных оценочных средств

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Вопросы к экзамену

1. Методология. Уровни и этапы методологического знания.
2. Взаимосвязь методологии, методов и методик исследования.
3. Основания методологии: философское, науковедческое, этическое и эстетическое.
4. Классификации методов психолого-педагогического исследования.
5. Мониторинг как метод психолого-педагогического исследования.
6. Комплексное обследование в психолого-педагогических исследованиях.
7. Внутренние методологические характеристики научного исследования: объект, предмет, гипотеза, проблема, актуальность, цель, задачи.
8. Внешние и временные методологические характеристики научного исследования.
9. Основные этапы научного исследования.
10. Качественные методы обработки данных: сущность, виды.
11. Количественные методы обработки результатов исследования.

12. Проблема применения математических методов в психологии. Измерение и шкалирование.
13. Основные критерии обоснованности выводов исследования (репрезентативность выборки и статистическая достоверность)
14. Операция ранжирования и распределения частот.
15. Первичные описательные статистики.
16. Меры двумерной математической статистики: коэффициент корреляции.
17. Алгоритм проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Ошибки первого и второго рода.
18. Условия и ограничения по применению критериев r -Пирсона, r -Спирмена, τ -Кендалла.
19. Выявление различий в уровне исследуемого признака: Q-критерий Розенбаума, критерий Манна-Уитни, критерий Крускала-Уоллиса.
20. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого признака: критерий знаков, критерий Вилкоксона, критерий Фридмана.
21. Выявление различий в распределении признака: χ^2 - критерий Пирсона; λ – критерий Колмогорова-Смирнова.
22. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции Пирсона, коэффициента ранговой корреляции Спирмена, коэффициента Кендалла.
23. Параметрические и непараметрические методы.
24. Нормальный закон распределения.

Критерии оценки студенту на экзамене по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Баллы (рейтинговая оценка)	Оценка зачета (стандартна)	Требования к сформированным компетенциям
-------------------------------	-------------------------------	--

100-90	<i>«отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
89-75	<i>«хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
74-60	<i>«удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
59-0	<i>«неудовлетворительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

1. Критерии оценки (устный ответ)

Вопросы для собеседования по дисциплине «Методы и методология психолого-педагогического исследования лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Занятие практическое 1: История культуры организации научной деятельности

1. Основные типы культур организации научной деятельности в истории развития науки. История развития представлений о методе и методологии.
2. Современный (проектно-технологический) тип культуры научной деятельности. Понятия: проект, проектирование, технология, средства, метод, методика, методология.
3. Жизненный цикл технологий. Фазы проекта как завершенного цикла деятельности.
4. Логическая и временная структуры организации научной деятельности.

Занятие практическое 2: Этапы организации научно-исследовательской деятельности. Методы научного исследования

1. Понятие организации. Этапы организации научно-исследовательской деятельности.
2. Классификация методов научного исследования (по А.М. Новикову): методы-действия и методы-операции в теоретической и практической исследовательской деятельности. Место, цель, задачи, возможности различных методов в научном исследовании.
3. Обследование как метод-действие, его цели, задачи, виды, уровни.
4. Мониторинг как метод психолого-педагогических исследований, его цели, место в линейке методов эмпирического исследования.
5. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Ананьеву. Классификация методов психологического исследования по Дружинину. Классификация методов по аспекту субъективности-объективности и пр.
6. Гуманитарные методы познания: герменевтика, диалогическая беседа, идентификация, феноменологического описания и пр.

Занятие практическое 3: Фаза проектирования научного исследования

1. Классификация научно-исследовательских работ. Выбор направления научной работы.
2. Концептуальная стадия фазы проектирования: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение цели исследования, формирование критериев.
3. Содержание следующих стадий фазы проектирования: построения гипотезы, конструирования исследования, технологической подготовки исследования.

Задания для практической работы:

- Выберите научного руководителя. Определите проблему вашего научного поиска и название планируемой научной работы.
- Обоснуйте актуальность своей научной работы в трёх направлениях: социальная, практическая, научная актуальность темы (используйте схему В.В. Краевского, 13).
- Перечислите отличия научной проблема от практической задачи?
- Перечислите основные требования к гипотезе и формулированию защищаемых положений?

Занятие практическое 4: Технологическая фаза научно-исследовательского проекта

1. Стадии технологической фазы: проведения исследования и оформления результатов. Структура теоретической и экспериментальной части исследовательской работы.
2. Моделирование. Виды, этапы и место моделирования в научно-исследовательском проекте.
3. Основные требования к выбору методов математической статистики относительно задачи исследования, объема выборки и шкалы измерений.

4. Апробация результатов исследования. Основные формы оформления результатов исследования: реферат, научная статья, доклад, отчет, монография, тезисы, методическое пособие.

Задания для практической работы:

- Напишите введение к вашей будущей научной работе, соблюдая структурные и содержательные требования, предъявляемые к этой части работы.
- Охарактеризуйте основные особенности констатирующего и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы.

Занятие практическое 5: Рефлексивная фаза научно-исследовательского проекта

1. Рефлексивная фаза. Понятия и виды рефлексии (научная, философская, элементарная, авторефлексия и пр.).

Задания для практической работы:

- Охарактеризуйте структурные и содержательные компоненты основных выводов и заключения научной работы. Составьте возможный план заключения, отвечающий вашей теме исследования и вашему введению.

Занятие практическое 6: Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования

1. В чем проблема взаимосвязи методологии, методов и методик?

2. Какие существуют основания для классификаций методов психолого-педагогического исследования.

3. Методы обработки данных:

- Количественные методы: методы первичной обработки данных (табулирование, построение диаграмм, гистограмм, полигонов и кривых распределения); методы вторичной обработки данных; корреляционный анализ; дисперсионный анализ; регрессионный анализ; факторный анализ; таксономический (кластерный) анализ; шкалирование.

- Качественные методы: классификация; типологизация; систематизация; периодизация; казуистика.

Занятие практическое 7: Первичная обработка экспериментальных данных

План теоретической части занятий

1. Измерения и шкалы (номинативная, порядковая, интервальная, отношений).

2. Понятия: генеральная совокупность и выборка, репрезентативность выборки, статистическая достоверность.

3. Операция ранжирования.

4. Оформление результатов при первичной обработке данных (таблицы, рисунки).

Задания для практической работы:

На основе данных группы о росте и весе:

- Постройте таблицы исходных данных.
- Постройте таблицы распределения частот: определения рангов, абсолютных, кумулятивных (накопительных), относительных частот, разрядов.
- Постройте графики распределения частот, гистограммы, полигонов и кривых процентилей (огив).
- Оформите таблицы сопряженности номинальных признаков.

Занятие практическое 8. Первичные описательные статистики (2)

План теоретической части занятия:

1. Меры центральной тенденции: мода, медиана, средняя.

2. Меры изменчивости: размах, дисперсия, стандартное отклонение.

3. Нормальный закон распределения, кривая нормального распределения. Асимметричные распределения.

Задания к практической части занятия

На основе данных группы о росте и весе рассчитать меры центральной тенденции, меры изменчивости, асимметрию, эксцесс.

Занятие практическое 9. Основы корреляционного анализа

План теоретической части занятия:

1. Понятие корреляции. Коэффициенты корреляции. Корреляционное облако. Виды корреляционной связи (линейные и нелинейные, положительные и отрицательные и пр.)
2. Коэффициент корреляции r -Пирсона.
3. Ранговые корреляции (r -Спирмена, τ -Кендалла).
4. Другие меры связи: «фи- коэффициент корреляции», точечный бисериальный коэффициент корреляции, тетракорический коэффициент корреляции.
5. Критерии выбора коэффициентов корреляции.

Задание к практической части занятия

Рассчитать коэффициенты корреляции r -Пирсона, r -Спирмена, τ -Кендалла для массивов данных о росте и весе группы.

Занятие практическое 10. Введение в проблему статистических гипотез

План собеседования:

1. Параметры дискретных и непрерывных случайных величин.
2. Функции популярных распределений: Гауссово, распределение χ^2 , Распределение Стьюдента, Распределение Снедекора- Фишера.
3. Алгоритм проверки статистических гипотез. Нулевая и альтернативная гипотезы. Ошибки первого и второго рода. Уровень значимости, при котором принимается гипотеза.
4. Классификация основных гипотез.
5. Параметрические и непараметрические статистические критерии.
6. Основные типы исследовательских задач и методы их решения.

Занятие практическое 11. Параметрические методы проверки статистических гипотез

Вопросы теоретической части занятия:

1. Сравнение двух дисперсий нормальных генеральных совокупностей.
2. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента корреляции Пирсона.
3. Проверка гипотезы о значимости выборочного коэффициента ранговой корреляции Спирмена.
4. Проверка гипотезы по значимости выборочного коэффициента Кендалла.

Задание к практической части занятия

1. Решить задачу на выявление различия в распределении признака (χ^2 - критерий Пирсона) / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб.: ООО Речь, 2001. – С.152 /

Занятие практическое 12. Непараметрические методы проверки статистических гипотез

Вопросы теоретической части занятия:

1. Выявление различий в уровне исследуемого признака: критерий Розенбаума, критерий Манна-Уитни, критерий Крускала-Уоллиса.
2. Оценка достоверности сдвига в значениях исследуемого сдвига: критерий знаков, критерий Вилкоксона, критерий Фридмана.
3. Выявление различий в распределении признака: χ^2 - критерий Пирсона; λ – критерий Колмогорова-Смирнова.

Задания к практической части занятия

1. Решить задачу по выявлению различий в уровне распределения признака / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб. : ООО Речь, 2001. – С.69;

2. Решить задачу по оценки достоверности сдвига в значениях исследуемого признака / Сидоренко Е.В. Методы математической обработки. – СПб. : ООО Речь, 2001. – С.107

Критерии оценки устного ответа

100-85 баллов / «отлично» - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов / «хорошо» - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл / «удовлетворительно» – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов / «неудовлетворительно» – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.