




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет» (ДВФУ)**  
**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

  
Македонская О.А.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
«26» июня 2019г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор департамента  
психологии и образования

  
Калниболанчук И.С.  
(подпись)  
« 26 » июня 2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения

**Направление подготовки – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

профиль «Образование лиц с нарушением речи»

**Форма подготовки:**

**заочная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий**

курс 1

лекции 2 час.

практические занятия 6 час.

лабораторные работы 0 час.

всего часов аудиторной нагрузки 8 час.

самостоятельная работа 132 час.

в том числе на подготовку к зачету 4 час.

контрольные работы (количество) не предусмотрены

курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены

зачет 1 курс

экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента психологии и образования, протокол № 12 от «26» июня 2019г.

Директор Департамента психологии и образования: Калниболанчук И. С.

Составитель (ли): канд. мед. наук, доцент Елиневская М.Ю.

**Владивосток**

**2019**

**Оборотная сторона титульного листа РПД**

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Директор департамента \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»**

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование» в соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно установленным ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (2 час.), практические работы (6 час.), самостоятельная работа (132 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе, контроль – зачет.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к базовой части блока «Обязательные дисциплины» блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина опирается на знания дисциплин естественно - научного направления, в том числе - биологию, химию и др. Является предшествующей для изучения дисциплин: «Медицинские основы дефектологии», «Клиника интеллектуальных нарушений с основами олигофренопедагогики» и др.

**Цель** – ознакомить студентов с основами строения тела человека, общими представлениями о физиологических закономерностях жизненных процессов, законах роста и развития ребенка, возрастных особенностях строения и функционирования отдельных систем организма, а также основами патологии органов слуха, речи и зрения в детском возрасте.

### **Задачи:**

- Формирование у студентов навыков анализа состояния органов и систем организма в процессе роста для последующей коррекции имеющихся дефектологических отклонений

- Формирование у студентов системного подхода в понимании анатомо-физиологических особенностей и физиологических механизмов, лежащих в основе взаимодействия растущего организма ребенка с факторами внешней среды и реализации адаптивных стратегий для поддержания нормального функционирования органов слуха, речи и зрения у ребенка
- Изучение студентами методов и принципов исследования состояния систем восприятия в детском и подростковом организме.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции -

- Уметь логично и грамотно формулировать свои мысли с использованием специальных терминов, способность построения целостных, связных и логичных высказываний с грамотным использованием анатомических и физиологических терминов;
- Вести научную деятельность под руководством преподавателя, работать с дополнительной литературой.
- Владеть простейшими методами изучения окружающего мира; способностью видеть и понимать окружающее, ориентироваться в нем (задавать себе и окружающим вопросы «почему?», «зачем?», «в чем причина?»).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает определение понятия здоровье, о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемами укрепления здоровья, навыками поддержки должного уровня физической</li> </ul>

		подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-3  способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях</li> <li>• изменения, происходящие в организме в процессе роста , возрастные физиологические особенности организма</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека</li> <li>• объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-физиологическим понятийным аппаратом</li> <li>• навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека</li> <li>• навыками определения психотипа человека</li> </ul>
ПК-7  способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• естественнонаучные законы для формирования научного мировоззрения педагога-дефектолога</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания этих закономерностей при изучении вопросов дефектологии в современном информационном пространстве</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом естественнонаучного направления мировоззрения в современном обществе</li> </ul>

## **1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (2 ЧАС.)**

### **МОДУЛЬ 1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА**

**Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «Возрастная анатомия и физиология».**

Предметы «Анатомия», «Физиология» и «Гигиена детей и подростков», содержание и взаимная связь между ними. Разделы анатомии. Направления физиологии детей и подростков. Основные этапы развития анатомии и физиологии человека. Особенности возрастной анатомии и физиологии.

### **Тема 2. Законы роста и развития человеческого организма.**

Понятие о жизненном цикле человека и его этапах. Законы роста и развития организма. Характеристика законов этапа созревания. Понятие о хронологическом и биологическом возрасте. Биологическая и социальная периодизация.

### **Тема 3. Общие закономерности строения тела человека.**

Клетка как универсальная единица живой материи. Строение клетки и роль структур клетки. Ткань как совокупность клеток организма. Основные четыре вида тканей организма: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности их строения и функции. Нервная ткань. Нейроны и нейроглия. Строение, функции, роль в передаче нервного возбуждения. Органы, системы и аппараты органов.

## **Модуль 2. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА**

### **Тема 1. Понятие гомеостаза. Функциональные системы как основа саморегуляции жизнедеятельности организма.**

Различие между нервной и гуморальной регуляцией. Гуморальная регуляция медленно протекающих процессов: развитие половых желез, рост тела, секреция пищеварительных соков.

Высшие центры координации и интеграции (объединения) функций двух регуляторных систем: гипоталамус (подбугровая зона промежуточного мозга) и гипофиз (нижний придаток мозга).

### **Тема 2. Анатомия нервной системы человека.**

Общие сведения о строении и функциях нервной системы. Нейрон. Центростволчатые и центробежные волокна. Свойства нервного волокна.

Серое и белое вещество. Передача возбуждения с нервного волокна на рабочий орган. Синапсы. Рефлекс и рефлекторная дуга.

Центральная нервная система. Спинной мозг, его расположение, строение и функции. Нервные центры спинного мозга. Головной мозг. Стволовая часть головного мозга. Строение и функции продолговатого мозга, мозжечка, среднего и промежуточного мозга. Большие полушария головного мозга. Желудочки мозга. Цереброспинальная жидкость. Кора больших полушарий, ее значение. Расположение зон корковых отделов основных анализаторов. Понятие о периферической нервной системе. Спинномозговые нервы и их сплетения: шейное, плечевое, поясничное, крестцовое. Черепно-мозговые нервы и их значение. Вегетативная нервная система и ее значение в жизнедеятельности организма.

### **Тема 3. Физиология нервной системы человека.**

Представления об интегративной деятельности мозга - учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности (ВНД). Типы ВНД. Теория доминанты А.А.Ухтомского, теория функциональных систем П.К.Анохина. Безусловные и условные рефлексы. Процессы возбуждения и торможения в коре больших полушарий. Первая и вторая сигнальные системы. Нейрофизиологические основы поведения человека. Локализация функций в коре больших полушарий. Ассоциативные области коры. Значение состояния нервной системы для нормальной деятельности организма. Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях нервной системы.

## **Модуль 3. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ**

### **Тема 1. Современные представления о сенсорных системах. Физиологические основы восприятия.**

Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах. Сенсорные системы. Классификация рецепторов. Возбудимость рецепторов. Адаптация рецепторов. Кодирование сенсорной информации. Пути соматосенсорных,

слуховых, обонятельных и зрительных сигналов к коре. Короткое представление рецепторных систем.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

## **Тема 2. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем**

Орган слуха и равновесия – ухо, его строение. Наружное, среднее и внутреннее ухо. Чувство равновесия. Вестибулярный аппарат. Механизмы восприятия высоты и силы звука. Методы исследования слуха. Гигиена слуха.

Орган зрения, его строение. Вспомогательный аппарат глаза: защитный, слезный, двигательный. Аккомодационный аппарат глаза. Возникновение зрительных ощущений. Методы исследования зрения. Гигиена органа зрения.

Органы вкуса и обоняния. Гигиена сенсорных систем.

## **Тема 3. Патология органов слуха.**

Кондуктивные, смешанные и сенсоневральные нарушения слуха. Основные причины нарушений. Классификация стойких нарушений слуха. Причины. Современные виды помощи при стойких нарушениях слуха. Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе. Система образования слабослышащих; система образования глухих. Обучение на основе словесной речи. Верботональная система. Билингвистическая система.

## **Тема 4. Патология органов зрения.**

Оптические нарушения зрения (миопия, гиперметропия, астигматизм, катаракта). Представления о патологии глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения; воспалительных и инфекционных заболеваний; сенсорных нарушениях зрения. Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения.



## **Тема 5. Строение речевой системы. Физиологические механизмы речи.**

Строение и функции органов речевой системы (носа, рта, глотки, гортани, трахеи, бронхов, легких). Речевое дыхание. Фонация. Акустические свойства голоса. Особенности голосообразования у детей. Центральные механизмы речи: взаимодействие корковых центров при речевой деятельности; контроль и произвольный контроль речи; неречевые формы коммуникации; понятие о билатеральной организации речи.

Развитие речи у детей. Основные этапы формирования речи в онтогенезе.

## **Тема 6. Патология органов речи. Стойкие нарушения речи и их возможная коррекция**

Заболевания носа; рта; глотки; гортани. Причины речевых расстройств. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации нарушений речи. Системы помощи детям с нарушениями речи.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА**

### **Практические занятия (6 час.)**

#### **Занятие 1. Основные закономерности роста и развития человека**

1. Понятие о жизненном цикле человека и его этапах.
2. Законы роста и развития организма.
3. Характеристика законов этапа созревания человека.
4. Понятие о хронологическом и биологическом возрасте ребенка. Критерии возраста.
5. Акселерация роста и развития, как один из законов жизненного цикла человека.
6. Основные теории акселерации.
7. Понятие о возрастном периоде. Биологическая и социальная возрастная периодизация.

## 8. Особенности физического развития детей на современном этапе.

### **Занятие 2.** *Анатомия и физиология нервной системы.*

1. Общие сведения о строении и функциях нервной системы.
2. Нейрон как структурная единица НС. Рефлекс и рефлекторная дуга.
3. Центральная нервная система. Спинной мозг, его расположение, строение и функции. Нервные центры спинного мозга.
4. Головной мозг. Стволовая часть головного мозга. Строение и функции продолговатого мозга, мозжечка, среднего и промежуточного мозга.
5. Кора больших полушарий, ее значение. Расположение зон корковых отделов основных анализаторов.
6. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система и ее значение в жизнедеятельности организма.
7. Учение И. П. Павлова о высшей нервной деятельности (ВНД). Типы ВНД.
8. Теория доминанты А.А.Ухтомского, теория функциональных систем П.К.Анохина.
9. Значение состояния нервной системы для нормальной деятельности организма. Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях нервной системы.

### **Занятие 3.** *Анатомия и физиология эндокринной системы.*

1. Понятие об эндокринных и экзокринных железах.
2. Определение гормона. Классификация гормонов.
3. Механизмы действия гормонов.
4. Регуляция выработки гормонов.
5. Гипоталамо-гипофизарная система. Роль в организме человека.

6. Гипофиз, гормоны передней, задней и промежуточной долей гипофиза. Их роль в организме. Гипо- и гиперфункция гипофиза с учетом возрастных особенностей.
7. Надпочечники, их роль в гормональной регуляции. Симптомы гипо- и гиперфункции железы.
8. Щитовидная и паращитовидная железы. Роль в организме человека. Возрастные особенности функционирования.
9. Поджелудочная железа. Роль в организме человека.
10. Другие органы, вырабатывающие гормоны ( эпифиз, вилочковая железа или тимус и др.), их роль в организме человека.

#### **Занятие 4. *Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата***

1. Кость и ее строение. Понятие о первичном и вторичном окостенении.
2. Общее строение опорно-двигательного аппарата человека. Скелет туловища, черепа, верхних и нижних конечностей.
3. Возрастные особенности костной системы в различные возрастные периоды.
4. Строение мышечных тканей . Возрастные особенности .
5. Нарушения осанки. Виды. Плоскостопие, его определение. Последствия для растущего организма. Гигиена опорно- двигательного аппарата.
6. Роль педагога в предупреждении нарушения осанки и развития плоскостопия в детском возрасте.

#### **Занятие 5. *Анатомия и физиология дыхательной системы.***

1. Строение системы дыхания человека (полость носа, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие).
2. Роль воздухоносных путей и дыхательной части системы.
3. Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха.
4. Вентиляция легких и легочные объемы.

5. Механизм вдоха и выдоха. Газообмен в легких. Транспорт газов кровью.
6. Понятие о возрастных анатомо-физиологических особенностях дыхательной системы.
7. Профилактика заболеваний органов дыхания. Влияние курения на органы дыхания.

**Занятие 6.** *Физиологические основы восприятия.*

1. Понятие о рецепторах, органах чувств, анализаторах.
2. Сенсорные системы. Классификация рецепторов. Свойства рецепторов.
3. Кодирование сенсорной информации.
4. Пути соматосенсорных, слуховых, обонятельных и зрительных сигналов к коре. Кортикальное представительство рецепторных систем.
5. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Основные свойства и виды восприятия.
6. Физиологические основы восприятия. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей.

**Занятие 7.** *Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.*

1. Орган слуха и равновесия, его строение. Наружное, среднее и внутреннее ухо.
2. Вестибулярный аппарат. Строение.
3. Механизмы восприятия высоты и силы звука.
4. Методы исследования слуха.
5. Орган зрения, его строение. Вспомогательный аппарат глаза: защитный, слезный, двигательный. Аккомодационный аппарат глаза.
6. Методы исследования зрения. Гигиена органа зрения.
7. Органы вкуса и обоняния.
8. Гигиена слуха и сенсорных систем.

**Занятие 8.** *Патология органов слуха.*

1. Кондуктивные, смешанные и сенсоневральные нарушения слуха.
2. Основные причины нарушений.
3. Классификация стойких нарушений слуха. Причины.
4. Современные виды помощи при стойких нарушениях слуха.
5. Развитие слухового восприятия в педагогическом процессе.
6. Система образования слабослышащих; система образования глухих.

**Занятие 9. Патология органов зрения.**

1. Оптические нарушения зрения.
2. Представления о патологии глазодвигательного аппарата и бинокулярного зрения.
3. Воспалительные и инфекционные заболевания органов зрения.
4. Сенсорные нарушения зрения.
5. Психолого-педагогическая система помощи при нарушениях зрения.

**Занятие 10. Патология органов речи**

1. Патология артикуляционного аппарата.
2. Патология голосового аппарата.
3. Современное состояние проблемы оказания медицинской помощи лицам с патологией органов речи.

### **3.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха и зрения» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

#### 4.КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<b>МОДУЛЬ 1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА</b>	ОПК -3 ОК-15	Знает: 1. закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях 2. изменения, происходящие в организме в процессе роста , возрастные физиологические особенности организма  3. Знает определение понятия здоровье, о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.	Письменный доклад (ПР-7) Реферат (ПР-4).	Вопросы к зачету
Умеет: 1. использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека 2. объяснить			Вопросы к зачету		

			<p>характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка</p> <p>3. Укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>			
			<p>Владеет:</p> <p>1. медико-физиологическим понятийным аппаратом</p> <p>2. навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека</p> <p>3. навыками определения психотипа человека</p> <p>4. Приемами укрепления здоровья, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>		Вопросы к зачету	
	<b>МОДУЛЬ АНАТОМИЯ ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ</b>	<b>2. И</b>	ПК-7	Знает: естественнонаучные законы для формирования	Письменный доклад (ПР-7)	Вопросы к зачету

СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА		научного мировоззрения педагога- дефектолога		
		Умеет: применять знания этих закономерностей при изучении вопросов дефектологии в современном информационном пространстве	Реферат(ПР -4), Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
		Владет: понятийным аппаратом естественнонаучног о направления мировоззрения в современном обществе	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
<b>МОДУЛЬ 3.</b> <b>АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И ЗРЕНИЯ</b>	ПК-7	Знает: естественнонаучные законы для формирования научного мировоззрения педагога- дефектолога	Письменн ый доклад (ПР-7)	Вопросы к зачету
		Умеет: применять знания этих закономерностей при изучении вопросов дефектологии в современном информационном пространстве	Реферат(ПР -4), Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету
		Владет: понятийным аппаратом естественнонаучног о направления мировоззрения в современном обществе	Эссе (ПР-3)	Вопросы к зачету



--	--	--	--	--	--

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 2.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. Москва : Академия, 2015. - 496 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813618&theme=FEFU> (7 экз.)

2. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-008972-0 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/416718>

3. Кокаева И.Ю. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров, направления подготовки 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»/ Кокаева И.Ю.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2014.— 138 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64543.html>

### **Дополнительная литература**

1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения/Л.М.Шипицын, И.А.Вартанян.- Изд. Центр «Академия», 2014.-430с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:758366&theme=FEFU> (5 экз.)
2. Глазные болезни : учебник для среднего профессионального образования / Э. Д. Рубан. Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. 398 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:783589&theme=FEFU> (3 экз.)
3. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник. - М.: Изд-во Юрайт, 2016. - 414с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:811811&theme=FEFU> (3 экз.)
4. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / Н. И. Федюкович. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 510 с.  
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:785876&theme=FEFU> (1 экз.)
5. Анатомия центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 66 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68421.html>
6. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 352 с. — (Высшее образование). — [www.dx.doi.org/10.12737/1136](http://www.dx.doi.org/10.12737/1136). — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/937805>
7. Анатомия и физиология центральной нервной системы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ф.В. Орлов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 141 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72795.html>
8. Анатомия и возрастная физиология : учебник / Г.Н. Тюрикова, Ю.Б. Тюрикова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 178 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924698>

9. Павлов, И. П. Физиология. Избранные труды / И. П. Павлов. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 394 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/fiziologiya-izbrannye-trudy-414614>

10. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С, Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Издательство «Спорт», 2018.— 624 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html>

11. Мечников, И. И. Этюды о природе человека / И. И. Мечников. — 6-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 248 с. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/415440>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию - <http://edu-open.ru/>
2. Центр лечебной педагогики- <http://www.ccp.org.ru/>
3. Консультант Плюс - Новости законодательства РФ <http://www.consultant.ru>
4. Центр «Взаимодействие» - <http://inclusion.vzaimodeystvie.ru/inclusion/>
5. Официальный сайт Министерства Образования и Науки [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
6. Документы и материалы Федерального агентства [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
7. <http://window.edu.ru/resource/726/36726> (Российский портал открытого образования).

## **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Рекомендации по планированию и организации времени, отведенного на изучение дисциплины**

Курс «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» – важнейшая специальная дисциплина, которая изучается на направлении «Специальное (дефектологическое) образование».

Курс «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» направлен на формирование у студентов необходимых представлений о строении и функционировании сенсорных систем и их патологии.

Каждая лекция соотносится с практическим занятием, тема которого включает вопросы для обсуждения и непосредственные практические задания, позволяющие продемонстрировать освоенный материал и проявить себя творчески в рамках самостоятельной работы. Тексты доступны для восприятия и понимания, поскольку сгруппированы по темам, где выделяются основные понятия и дается их развернутая характеристика, что в свою очередь облегчает подготовку к занятиям и помогает избежать трудностей, связанных с подбором и анализом научных источников. Однако это не единственный путь познания основ нейропсихологии и невропатологии. Получить дополнительную информацию по изучаемым вопросам студентам помогут учебно-методические материалы. Поиск данных источников не вызовет затруднения, поскольку их местонахождение обозначено в списке литературы.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Активная работа на лекциях – одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные

преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

- в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

- желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий (например: ВПФ – высшие психические функции,  $f$  – функция; ЦНС – центральная нервная система т.п.).

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что

изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В предлагаемой программе помимо лекционного курса раскрывается содержание практических занятий, в процессе которых студенты овладевают практическими навыками применения теоретических знаний. Они составляют конспекты занятий, уроков и воспитательных мероприятий, анализируют формы организации обучения в каждом конкретном случае с позиций последних достижений психолого-педагогических наук.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;
- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;
- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;
- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;
- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

- анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;
- изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;
- связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;
- вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Программа направлена также на совершенствование умений студентов самостоятельно работать с литературными источниками. С этой целью к каждой теме даны не только вопросы, но и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к итоговой аттестации в форме зачета студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на зачет. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

## **7.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения»:

- лекционные аудитории (оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, и имеющие выход в Интернет);
- помещения для проведения семинарских и практических занятий (оборудованные учебной мебелью);
- компьютерные классы.



При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

Мультимедийная аудитория (лекционная):

Аудитория F5236.

Акустическая система для потолочного монтажа с низким профилем, Extron SI3ct Ip (пара); врезной интерфейс с системой автоматического втягивания кабелей TLS TAM 201 Standart III; ЖК-панель 47", Full HD, LG M4716CCBA, Кодек видеоконференцсвязь и LifeSizeExpress 220-Codeonly-Non-AES в составе кодек – 1 шт.; беспроводное дистанционное управление – 1 шт.; источник питания – 1 шт.; кабели для подключения – 1 комплект. Матричный коммутатор DVI 4x4 Extron DXP 44DVI PRO; Микрофонная петличная радиосистема УВЧ диапазона Sennheiser EW 122 G3 в составе рэкового приемника EM 100G3, передатчика SK 100G3, петличного микрофона ME 4 с ветрозащитой и антенн (2 шт.); Мультимедийный проектор, Mitsubishi EW330U, 3000 ANSI Lumen, 128x800; Преобразователь сигнала SD/HD/3G-SDI в формат HDMI 1.3 Multipix 3G HD-SDI TO HDMI converter; Сетевая видеочамера Multipix MP-HD718; Сетевой контроллер управления Extron IPL T S4; Усилитель мощности Extron XPA 2001-100V; Усилитель-распределитель DVI сигнала Extron DVI DA2; Цифровой аудиопроцессор Extron DMP 44LC; Экран проекционный ScreenLine Trim White Ice, размер рабочей области 236x147 см Моноблок Lenovo C360G-i34164G500U DK- 1 шт.

Научная библиотека ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)

Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология органов  
слуха, речи и зрения»

Направление подготовки – 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое)  
образование»

профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

**Форма подготовки:**

**заочная форма обучения с применением дистанционных  
образовательных технологий**

Владивосток  
2019

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

«Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Тема	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
<b>I семестр</b>					
1.	Летняя сессия	Модуль № 1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА	1. Подготовка к реферату на тему: «Особенности роста и развития детей на дальнем востоке».	25 час.	Реферат
			2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.	25 час.	Письменный ответ (Глоссарий)
2.	Летняя сессия	Модуль № 2. АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ ЧЕЛОВЕКА	Подготовка реферата и презентации по темам: - Психофизиологическая основа речи. - Центральные механизмы речи.	26 час.	Письменный доклад (компьютерная презентация доклада)
3.	Летняя сессия	Модуль № 3. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И ЗРЕНИЯ	1. Подготовка письменного доклада и презентации по темам: - Анатомия и физиология органов слуха - Патология органов слуха	26 час.	Письменный доклад (компьютерная презентация доклада)  эссе
			- Анатомия и физиология органов речи - Патология органов речи - Анатомия и физиология органов	26 час.	

			зрения - Патология органов зрения 2. Написание эссе на тему: «Значение знаний о патологии органов слуха, речи и зрения в современной дефектологии» / «Роль органов слуха и зрения в процессе формирования речи»		
4.	Летняя сессия	Зачет	Подготовка к зачету	4 час.	Устное собеседование

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа по курсу составляет 132 часа. Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, выполняемый учащимся без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредовано через специальные учебные материалы; неотъемлемое обязательное звено процесса обучения, предусматривающее прежде всего индивидуальную работу учащихся в соответствии с установкой преподавателя или учебника, программы обучения.

В современной педагогике самостоятельная работа студентов рассматривается, с одной стороны, как вид учебного труда, осуществляемый без непосредственного вмешательства, но под руководством преподавателя, а с другой – как средство вовлечения студентов в самостоятельную познавательную деятельность, формирования у них методов организации

такой деятельности. Эффект от самостоятельной работы студентов можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения студентов в вузе.

### **Темы самостоятельных заданий по дисциплине**

Связаны с самостоятельной подготовкой по модулям дисциплины.

### **Характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению.**

#### **Задания для самостоятельного выполнения:**

1. Теоретико-типологический анализ подборки периодической литературы по изучаемой дисциплине.
2. Составление глоссария терминов по изучаемой дисциплине.
3. Написание реферата по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем.
4. Подготовка презентаций докладов с использованием мультимедийного оборудования.

#### **1. Методические указания к составлению глоссария**

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

## **2. Методические указания к выполнению реферата**

### **Цели и задачи реферата**

Реферат (от лат. *refero* — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

#### **Целями написания реферата являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

#### **Задачами написания реферата являются:**

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

## **Основные требования к содержанию реферата**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей **структуре реферат** состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

## Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

### **Тематика рефератов (пример)**

1. Особенности роста и развития детей на Дальнем Востоке.
2. Психофизиологическая основа речи.
3. Центральные механизмы речи.

### **3. Методические рекомендации для подготовки презентаций (к докладам и рефератам).**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;



- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

#### **4. Методические рекомендации для подготовки письменного доклада.**

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

##### **Целями подготовки доклада являются:**

- развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства в отношении специального и инклюзивного образования;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в устной форме, научным, грамотным языком.

##### **Задачами подготовки доклада являются:**

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в докладе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

##### **Основные требования к содержанию доклада**

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Доклад должен заканчиваться выведением выводов по теме.

#### **Тематика письменных докладов.**

4. Анатомия и физиология органов слуха
5. Патология органов слуха
6. Анатомия и физиология органов речи
7. Патология органов речи
8. Анатомия и физиология органов зрения
9. Патология органов зрения

#### **Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):**

- ✓ 100-86 баллов<sup>1</sup> выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок,

---

<sup>1</sup> Значение может быть изменено при условии сохранения пропорций.

связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### Критерии оценки презентации, доклада:

Оценка	50-60 баллов (неудовлетворительно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			

<b>Раскрытие проблемы</b>	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
<b>Представление</b>	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
<b>Оформление</b>	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
<b>Ответы на вопросы</b>	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

## **5. Методические рекомендации для подготовки эссе**

Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Темы эссе**

1. Значение знаний о патологии органов слуха, речи и зрения в современной дефектологии
2. Роль органов слуха и зрения в процессе формирования речи

### **Критерии оценки эссе:**

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает

базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

---

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология органов  
слуха, речи и зрения»

**Направление подготовки** – 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое)  
образование»

профиль «Образование лиц с нарушениями речи»

**Форма подготовки:**

**заочная форма обучения с применением дистанционных  
образовательных технологий**

Владивосток  
2019

**Методические рекомендации, определяющие процедуру оценивания  
результатов освоения дисциплины «Возрастная анатомия,  
физиология и патология органов слуха, речи и зрения»  
Паспорт ФОС**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает определение понятия здоровье, о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемами укрепления здоровья, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях</li> <li>• изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека</li> <li>• объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-физиологическим понятийным аппаратом</li> <li>• навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека</li> <li>• навыками определения психотипа человека</li> </ul>
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• естественнонаучные законы для формирования научного мировоззрения педагога-дефектолога</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания этих закономерностей при изучении вопросов дефектологии в современном информационном пространстве</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом естественнонаучного направления мировоззрения в современном обществе</li> </ul>



своей предметной области		
--------------------------	--	--

### КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	<b>МОДУЛЬ 1. ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РОСТА И РАЗВИТИЯ ОРГАНИЗМА ЧЕЛОВЕКА</b>	ОПК -3 ОК-15	<p>Знает:</p> <p>3. закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях</p> <p>4. изменения, происходящие в организме в процессе роста , возрастные физиологические особенности организма</p>	Письменный доклад (ПР-7) Реферат (ПР-4).	Вопросы к зачету
<p>3. Знает определение понятия здоровье, о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>			<p>Умеет:</p> <p>3. использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека</p> <p>4. объяснить характер физиологических изменений в процессе роста</p>		Вопросы к зачету

			<p>организма ребенка</p> <p>3. Укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>			
			<p>Владеет:</p> <p>4. медико-физиологическим понятийным аппаратом</p> <p>5. навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека</p> <p>6. навыками определения психотипа человека</p>		Вопросы к зачету	
			<p>4. Приемами укрепления здоровья, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>			
	<p><b>МОДУЛЬ</b> <b>АНАТОМИЯ</b> <b>ФИЗИОЛОГИЯ</b> <b>НЕРВНОЙ</b> <b>СИСТЕМЫ</b> <b>ЧЕЛОВЕКА</b></p>	<p><b>2.</b> <b>И</b></p>	<p>ПК-7</p>	<p>Знает: естественнонаучные законы для формирования научного мировоззрения педагога-дефектолога</p>	<p>Письменный доклад (ПР-7)</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

			<p>Умеет: применять знания этих закономерностей при изучении вопросов дефектологии в современном информационном пространстве</p>	<p>Реферат(ПР-4), Эссе (ПР-3)</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
			<p>Владеет: понятийным аппаратом естественнонаучного направления мировоззрения в современном обществе</p>	<p>Эссе (ПР-3)</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
	<p><b>МОДУЛЬ 3. АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА И ЗРЕНИЯ</b></p>	<p>ПК-7</p>	<p>Знает: естественнонаучные законы для формирования научного мировоззрения педагога-дефектолога</p>	<p>Письменный доклад (ПР-7)</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
			<p>Умеет: применять знания этих закономерностей при изучении вопросов дефектологии в современном информационном пространстве</p>	<p>Реферат(ПР-4), Эссе (ПР-3)</p>	<p>Вопросы к зачету</p>
			<p>Владеет: понятийным аппаратом естественнонаучного направления мировоззрения в современном обществе</p>	<p>Эссе (ПР-3)</p>	<p>Вопросы к зачету</p>

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-15 готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает определение понятия здоровье, о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приемами укрепления здоровья, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> </ul>
ОПК-3 способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях</li> <li>• изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека</li> <li>• объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• медико-физиологическим понятийным аппаратом</li> <li>• навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека</li> <li>• навыками определения психотипа человека</li> </ul>
ПК-7 способностью интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• естественнонаучные законы для формирования научного мировоззрения педагога-дефектолога</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания этих закономерностей при изучении вопросов дефектологии в современном информационном пространстве</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понятийным аппаратом естественнонаучного направления мировоззрения в современном обществе</li> </ul>

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели	Баллы
<p style="text-align: center;">ОПК-3</p> <p>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизиологических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	Знает (базовый уровень)	закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма	Знание закономерностей функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменений, происходящих в организме в процессе роста, возрастных физиологических особенностей организма	Знает и способен осветить закономерности функционирования отдельных органов и систем в нормальных условиях; изменения, происходящие в организме в процессе роста, возрастные физиологические особенности организма	61-75
	Умеет (продвинутый уровень)	использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка	Умение определять и использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка	Умеет использовать основные методики оценки функционального состояния организма человека объяснить характер физиологических изменений в процессе роста организма ребенка	76-85
	Владеет (высокий уровень)	медико-физиологическим понятийным аппаратом навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека навыками определения психотипа человека	Владеет медико-физиологическим понятийным аппаратом навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека навыками определения психотипа человека	Способен пользоваться медико-физиологическим понятийным аппаратом навыками оценки физиологических параметров работы функциональных систем и органов растущего человека навыками определения психотипа человека	86-100

<p>ПК-7</p> <p>способность интегрировать базовые медико-биологические, психолого-педагогические, лингвистические и дефектологические знания в профессиональной сфере и осознавать основные проблемы своей предметной области</p>	<p>Знает (базовый уровень)</p>	<p>естественнонаучные законы формирования научного мировоззрения педагога-дефектолога</p>	<p>Знание естественнонаучных законов для формирования научного мировоззрения педагога-дефектолога</p>	<p>Знает естественнонаучные законы для формирования научного мировоззрения педагога-дефектолога</p>	<p>61-75</p>
	<p>Умеет (продвинутый уровень)</p>	<p>применять знания этих закономерностей при изучении вопросов дефектологии в современном информационном пространстве</p>	<p>Умение применять знания этих закономерностей при изучении вопросов дефектологии в современном информационном пространстве</p>	<p>Умеет применять знания этих закономерностей при изучении вопросов дефектологии в современном информационном пространстве</p>	<p>76-85</p>
	<p>Владет (высокий уровень)</p>	<p>понятийным аппаратом естественнонаучного направления мировоззрения в современном обществе</p>	<p>Владение понятийным аппаратом естественнонаучного направления мировоззрения в современном обществе</p>	<p>Владет способностью применять понятийный аппарат естественнонаучного направления мировоззрения в современном обществе</p>	<p>86-100</p>
<p>ОК- 15</p> <p>готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>знает (пороговый уровень)</p>	<p>определение понятия здоровье, о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знание о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Знает о гигиене отдельных органов и систем для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>61-75</p>

	умест (продвинутый)	Укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умение укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Умеет укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	76-85
	владеет (высокий)	Приемами укрепления здоровья, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Владение приемами укрепления здоровья, навыками поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	Способен использовать приемы укрепления здоровья, навыки поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	86-100

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в форме контрольных мероприятий (*практической работы, реферата, письменного доклада*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

*По каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам.*

### **Темы рефератов:**

1. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения устной речи.
2. Методы компенсации нарушенной функции слухового анализатора.
3. Анатомо-физиологические особенности органа слуха у детей. Особенности исследования ЛОР-органов у маленьких детей.
4. Строение речевой системы (периферический, проводниковый и центральные отделы)
5. Строение речевой системы (общий обзор).
6. Физиологические механизмы речи.
7. Онтогенетические пороки развития ротовой полости, ведущие к дефектам речи.
8. Заболевания органов ротовой полости, ведущие к нарушению звукопроизношения.
9. Заболевания носа и носовой полости, ведущие к нарушению фонации и артикуляции.
10. Основные этапы развития произносительной речи у детей.
11. Гортань как орган фонации.
12. Заболевания гортани, ведущие к нарушению голосообразования.

### **Темы докладов:**

1. Вторая сигнальная система и социальная среда.
2. Межполушарная асимметрия мозга.
3. Возрастные особенности сенсомоторной системы.
4. Мозг и анализаторы как единая информационная система.
5. Сенсорные системы как основа поведения.
6. Взаимодействие слухового анализатора с другими видами анализаторов.
7. Взаимодействие зрительного анализатора с другими видами анализаторов.



8. Физиологические и психологические механизмы компенсаторного развития анализаторов.

9. Информационные аспекты речи и их роль в развитии психики человека как биологического вида.

10. Психофизиологические механизмы и особенности восприятия письменной речи.

#### **Темы эссе:**

1. Значение знаний о патологии органов слуха, речи и зрения в современной дефектологии

2. Роль органов слуха и зрения в процессе формирования речи

**Промежуточная аттестация студентов.** Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в виде зачета в 1 семестре (в форме устных ответов на вопросы).

#### **Характеристика процедуры применения оценочного средства.**

Выполненный перечень заданий - средство контроля усвоения учебного материала разделов дисциплины.

**Преподаватель** оценивает знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные письменные ответы, приводить примеры; свободное владение письменной монологической речью, логичность и последовательность письменного ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

**Студент** выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие.

Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

Студент верно ответил на вопросы теста, являющегося системой стандартизированных заданий, позволяющей автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Общая характеристика сенсорных систем (анализаторов).
2. Строение наружного, среднего и внутреннего уха.
3. Механизм возникновения слуховых ощущений.
4. Чувствительность слуховой сенсорной системы. Слуховая адаптация, слуховое утомление.
5. Понятие «бинауральный слух».
6. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы.
7. Исследование слуха у детей (шепотной и громкой речью, камертонами, аудиометром).
8. Значение слуха для развития речи у детей.
9. Аномалии развития и заболевания наружного уха (атрезия, серные пробки, инородные тела), причины возникновения, лечение.
10. Аномалии развития барабанной перепонки. Повреждения барабанной перепонки, профилактика, лечение.
11. Катар среднего уха, причины, особенности течения болезни, изменение слуха, лечение
12. Острое гнойное воспаление среднего уха (острый гнойный средний отит), причины возникновения, особенности течения заболевания у детей разного возраста, лечение, осложнения после болезни.

13. Хроническое гнойное воспаление среднего уха (хронический гнойный средний отит), причины, особенности течения при первой и второй форме заболевания, лечение, осложнения после болезни.
14. Дефекты и повреждения внутреннего уха. Воспаление внутреннего уха (лабиринтит), пути распространения инфекции, диффузный (разлитой) и ограниченный лабиринтит, осложнения.
15. Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров в головном мозге.
16. Классификация стойких нарушений слуха у детей.
17. Методы компенсации нарушенной слуховой функции у детей.
18. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушении слуха у детей. Взаимосвязь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы.
19. Строение глаза, и вспомогательного аппарата глаза.
20. Проводящие пути и корковый отдел зрительной сенсорной системы.
21. Оптическая система глаза, построение изображения на сетчатке глаза.
22. Аккомодация глаза, ее механизм.
23. Строение и функции сетчатки глаза. Роль палочек и колбочек.
24. Цветовое зрение. Острота зрения, поле зрения, бинокулярное зрение.
25. Проводящие пути и корковый отдел зрительного анализатора.
26. Возрастные особенности строения и функционирования зрительного анализатора.
27. Роль зрительного восприятия в формировании речи у детей.
28. Нарушения цветового зрения.
29. Нарушения рефракции глаза: близорукость, дальнозоркость, астигматизм.
30. Косоглазие, его виды, нарушение бинокулярного зрения, причины, лечение.
31. Патология век: блефариты, ячмень, причины, течение болезни, лечение.

32. Конъюнктивит, его виды, лечение.
33. Понятие о периферическом и центральном отделах речевого аппарата.
34. Особенности дыхания при речи.
35. Артикуляционный отдел речевого аппарата. Активные и пассивные органы артикуляции. Преддверие рта, полость рта, губы, десны, зубы (молочные и постоянные), их смена, прикус.
36. Строение и функции языка. Мышцы языка, их значение. Роль языка в образовании звуков речи.
37. Голосовой отдел речевого аппарата. Гортань, ее местоположение, строение, функции, хрящи гортани, эластический конус, голосовые связки (ложные и истинные) гортани. Наружные и внутренние мышцы гортани, их функции. Возрастные особенности гортани. Механизм голосообразования, особенности механизма шепота. Механизм фальцета. Характеристика голоса: сила, высота, тембр.
38. Резонаторный отдел речевого аппарата. Понятие о надставной трубе. Строение носа, полости носа, функции. Придаточные пазухи носа, их значение. Строение глотки, ее отделы, глоточное лимфоидное кольцо.
39. Аномалии развития носа, повреждения носа, инородные тела носа.
40. Заболевания носа: острый насморк, причины, течение. Хронический насморк, причины, формы (простой, гипертрофический, атрофический, аллергический), лечение. Влияние насморка на голосо –и речеобразование.
41. Открытая и закрытая гнусавость, причины, нарушения произношения звуков.
42. Дефекты губ и неба, лечение,
43. Дефекты языка, челюстей, зубов, последствия, лечение.
44. Рубцовые деформации глотки, причины, последствия. Инородные тела глотки.
45. Ангина, причины возникновения, симптомы, течение болезни, лечение, осложнения. Хронический тонзиллит, причины, течение, влияние на речевую функцию, лечение.

46. Гипертрофия небных миндалин, носоглоточной миндалины, изменение голоса, причины, течение болезни, лечение.

47. Нервно-мышечные нарушения: паралич лицевого, подъязычного нервов, паралич мягкого неба, паралич возвратного нерва (односторонний и двусторонний). Нарушения фонации при поражении отдельных ветвей возвратного нерва, лечение.

**Критерии выставления оценки студенту на зачете  
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и патология  
органов слуха, речи и зрения»**

<b>Баллы (рейтингов ой оценки)</b>	<b>Оценка зачета/ экзамена (стандартная)</b>	<b>Требования к сформированным компетенциям</b> <i>Дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине</i>
	<i>«зачтено»/ «отлично»</i>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	<i>«зачтено»/ «хорошо»</i>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	<i>«зачтено»/ «удовлетворительно»</i>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

	<i>«не зачтено»/ «неудовлетв орительно»</i>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	---	---